**Информационно-аналитическая справка по дистанционному обучению в период пандемией коронавируса в**

**ГБОУ СО «Красноуфимская школа»**

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», с Указом Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 №100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой короновирусной инфекции (2019-nCoV)», с приказом МО и МП Свердловской области № 321-Д, от 20.03.2020г, решением педагогического совета № 7 (протокол заседания педагогического совета от 27.03.2020), с приказом директора школы, от 06.04.2020г, № 55-од, в целях реализации в полном объеме образовательных программ обучение с 06.04.2020-29.05.2020г осуществлялось форме дистанционного (удаленного) обучения.

Режим самоизоляции, вводимый в регионе, заставил образовательное учреждение приспосабливаться к необычным условиям работы.

Переход на новую форму обучения предполагал: новые условия труда, другие требования, иные деловые отношения, тонны неизвестной информации. По этой причине для многих первые дни, недели в новых условиях вызвали сильнейший стресс.

Адаптация к новым условиям труда не такая уж простая задача. Период адаптации не имеет каких-либо четко обозначенных границ: кто-то гармонично влился в работу за пару недель, кому-то потребовалось несколько недель.

Администрация образовательного учреждения приложила немало усилий для скорейшей адаптации всех участников образовательного процесса.

Директор образовательного учреждения О.А. Янченко:

* познакомила педработников, с документами, регламентирующими работу образовательного учреждения в период действия ограничительных мер,
* осуществляла текущее управленческое решение, гарантирующее последовательное снижение темпов распространения эпидемии;
* осуществляла контролирующую функцию.

Заместителем директора по УР Караваевой Л.А. разработала локальные акты об организации дистанционного обучения: Положение о дистанционной (удалённой) форме обучении; Положение об организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

В них определили порядок, по которому школа будет оказывать учебно-методическую помощь обучающимся (индивидуальные консультации) и проводить текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам.

С целью предупреждения и последующей ликвидации отставания, возникшего в связи с переходом на дистанционный режим, заместитель директора школы по УР:

* определила принципы организации учебной деятельности на время

введения ограничительных мер;

* совместно с учителями определила сроки и принципы сдачи заданий, которые обучающиеся получают на время дистанционного (удалённого) обучения;
* оказывала консультативную помощь педагогам по вопросам корректировки документов календарно-тематического планирования;
* контролировала осуществление текущей и итоговой аттестации;
* осуществляла аналитическую деятельность, оценивая работу образовательного учреждения в период дистанционного (удалённого) обучения (в течение всего периода дистанционного обучения с 06.04.2020 по 29.05 2020 осуществляла мониторинг дистанционного обучения).

Заместитель директора по ВР Короткова Е.С. с целью создания условий по организации эффективной воспитательной работы осуществляла:

* общее руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом;
* систематический контроль качеством воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения;
* контроль индивидуальной воспитательной работы с обучающимися из педагогически неблагополучных семей;
* правильное и своевременное ведение участниками воспитательного процесса установленной отчетной документации.

Благодаря чёткой организационной работе дистанционное обучение в школе проходило организованно.

Всего в школе 101 обучающийся. Дистанционным обучением были охвачены – 101обучающийся.Педагоги ГБОУ СО «Красноуфимская школа» быстро адаптировались к новым условиям труда. Учебный процесс возобновился в полном объёме с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Все уроки проходили по расписанию в обычные дни. Для организации дистанционного обучения использовались возможности кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям, учителя работали по учебникам, задавали задание, где необходим поиск информации в сети Интернет,

Педагоги в работе учитывали возможности и способности конкретных обучающихся при постановке рабочих задач, а также не забывают о важности независимости и самостоятельности школьников.

Если у семьи отсутствовал компьютер или иные технические средства педагоги обеспечивали обучающихся заданием только на бумажном носителе, а потом проверяли их выполнение. В начале дистанционного обучения педагогами были созданы группы WhatsApp, объяснение учебного материала записывали как голосовым сообщением, так и печатным, сопровождали фотоматериалами, ссылками на материал в сети Интернет и отправляется в данную группу. Учителя стремились вовремя информировать родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связывались с родителями любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте.

Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости обучающихся в зависимости от технических возможностей обучающихся. Контроль осуществлялся по средствам телефонного звонка, аудиосообщений от обучающегося, видеоматериалом, фотоотчётом изученного (выполненного) материала. Учителя выражали свое отношение к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Учителя воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся.

С целью обеспечения запланированных темпов освоения учебного материала учителя корректировали календарно-тематические планы. Предупреждение программного отставания осуществлялось посредством:

**-** Проведения дополнительных часов.

- Укрупнения дидактических единиц.

- Объединения близких по содержанию тем уроков.

-Сокращения часов на проверочные работы, контрольные, лабораторные работы.

-Изучения части материала самостоятельно с последующим контролем**.** Рабочие программы по предмету у 87,5% педагогов выполнены в полном объёме.

Самостоятельность в определении способов корректировки программ позволяла педагогам составлять свой собственный план работы, расставлять приоритеты таким образом, чтобы это содействовало достижению рабочих целей.

При послаблении режима «самоизоляции» педагогам было предложено заполнять классные журналы в обычном режиме, соблюдая все известные способы защиты от вируса. В журнале в графе «Что пройдено на уроке» делалась пометка о том, что тема пройдена дистанционно. С этой целью, перед темой урока ставили букву «Д». Оценки за работы выставлены в соответствии с теми датами, когда обучающиеся их выполняли.

Ключевая задача классных руководителей — донести до родителей, что дистанционное (удалённое) обучение не является временем каникул, а потому требует выполнения программного материала в ходе выполнения самостоятельной учебной работы через дистанционное (удалённое) обучение. Систематически сообщали родителям (законным представителям) об учебных успехах детей во время дистанционного (удалённого) обучения. Поддерживали связь с учителями предметниками. Координировали работу учителей предметников и обучающихся, учителей предметников и родителей (законных представителей) обучающихся. В обязанность классных руководителей входило информирование родителей о сроках дистанционного (удалённого) обучения и порядке его реализации. Разъяснительная работа с родителями проводилась как в телефонном режиме, так и через систему Интернет.

Процесс адаптации у родителей (законных представителей) и обучающихся проходил по-разному. Однако основная часть отнеслась с пониманием и активно включилась в дистанционное обучение.

Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения. Именно они организовывали рабочую обстановку для ребенка и следили, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависело, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Родители строго регламентировали работу с компьютером, чередовали время работы с ним, время отдыха и время работы с печатными источниками.

В процессе дистанционного обучения большую часть материала обучающиеся осваивали самостоятельно под присмотром родителей (законных представителей).

79,5% обучающихся систематически выполняли задания дистанционного (удалённого) обучения.

На конец учебного года только один обучающийся от общего количества обучающихся, не освоил программу в полном объёме, имеет задолженности по текущей аттестации и переведён в следующий класс условно.

**Вывод:** Считаю, опыт работы в форме дистанционного обучения образовательным учреждением получен.

«+»

- Стопроцентная безопасность.

- Возможность получать знания не выходя из дома. Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации.

- Персонификация обучения. Обучающийся сам или с помощью родителей, учителей может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.

- Можно записать урок. Если обучающийся по каким-то причинам пропустил, отправить ему ссылку на видео.

- Возможность попробовать что-то новое, наработать опыт и потом интегрировать в школьные уроки.

- Мобильность, можно заниматься в любом месте и в любое время.

«-»

- Нет специальных серверов. Нет копилки тестов, заданий, видео уроков, обучающих роликов и т.д. для обучающихся с умственной отсталостью.

- Неготовность учителей к дистанционной работе в силу возраста.

- Не все владеют цифровой (компьютерной) грамотностью.

Надо проводить курсы цифровой грамотности для учителей, как повышение квалификации.

-Учителю сложнее контролировать вовлеченность обучающихся в процесс. Это перекладывается на родителей. Они должны следить, чтобы дети выполняли все, что говорит учитель.

- Учитель может не уследить за всеми сообщениями.

- Отсутствие оперативной, постоянной поддержки. Учитель должен иметь возможность задать вопрос и сразу получить ответ.

- Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от обучающихся нужен высокий уровень сознательности.

- Обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а обучающихся необходимо учить излагать свои мысли и в устной форме.

-Не в полном объёме реализуется принцип коррекционной направленности