

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»



# Программа

## «Безопасный Интернет»



Красноуфимск

2016

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Интернет – бесконтрольное и ничем не ограниченное средство передачи информации.

Мы понимаем, что Интернет опасен. Но чувствуют ли эту опасность дети? Свыше 70% опрошенных подростков не считают, что Сеть опасна. Юные пользователи испытывают во Всемирной паутине любопытство, радостное волнение, даже счастье. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых обучающихся, представляющих для них угрозу.

В Интернете размещено большое количество материалов, не предназначенных для детей. Негативное воздействие на детскую психику могут оказать порнографические сайты, бесплатные веб-страницы, пропагандирующие насилие и праворадикальные идеи. Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиа грамотности они не всегда умеют распознать манипуляторные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников.

Не менее опасно увлечение интернет играми, которое может перерасти в зависимость. Когда ребёнок играет в компьютерные игры, у него формируются совсем иные жизненные взгляды и принципы бытия. Так как игра и реальность в сознании игрока могут слиться воедино, то у подростка происходит нарушение элементарного чувства самосохранения, в результате чего юный геймер, вполне вероятно, попытается совершить виртуальные подвиги и в реальной жизни. И какое воздействие на психику, и восприятие ребёнком жизни может иметь игра, в которой перед игроком поставлена одна задача – уничтожить как можно больше врагов? Не приведут ли подобные игры к тому, что из сознания ребёнка уйдёт осознание главной заповеди, которой должен придерживаться человек: «Не убий!»? Многочасовые, ежедневные убийства в виртуальной реальности постепенно снижают и этический запрет на убийство в реальном мире. А в систему ценностей подрастающего поколения всё увереннее входят новые «ценности» – умение ловко обращаться с оружием, точно стрелять и не беспокоиться по поводу тех, кто был

убит. К тому же дети, играя в компьютерные игры, тратят на это время, которое могли бы

отдать движению и играм на свежем воздухе, детям до 10 лет компьютерные игры мешают непосредственному ознакомлению с окружающим миром, подавляется интерес к общению и играм со сверстниками. Компьютерные игры препятствуют развитию концентрации внимания и творческого потенциала.

«Мы же хотим, чтобы наши дети стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А. Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка).

Медиаграмотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

### **Нормативно-правовая документация**

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

1. Указ Президента Российской Федерации о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Концепция информационной безопасности детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** обеспечение информационной безопасности обучающихся в процессе обучения, при организации внеурочной, досуговой и иной деятельности.

**Задачи:**

- формирование и расширение компетентностей педагогов образовательного учреждения в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- формирование знаний обучающихся в области безопасного поведения в Интернет - пространстве, профилактике Интернет - зависимости, предупреждения рисков вовлечения их в противоправную деятельность;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам Интернет – зависимости, Интернет опасности.

Работа с обучающимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей: начальное общее (1-4 класс), основное общее (5-9 класс) На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями.

### **Формы проведения мероприятий в ходе реализации программы**

Медиауроки, тематические недели, дни, семинары, конкурсы, мониторинги, беседы, классные часы, практикумы, тренинги, конференции, родительские собрания и др.

### **Сроки реализации программы**

Данная программа предназначена для всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся 1-9 классов, родителей (законных представителей).

Срок реализации программы в период с 2016 по 2021 год.

### **Ожидаемые результаты**

Повышение грамотности по проблемам информационной безопасности всех участников образовательного процесса:

1. Умение использовать и интегрировать разнотипную информацию.
2. Владение правовыми знаниями в области информатизации.
3. Владение знаниями о защите компьютера от вредоносных программ, о нелегальном, пиратском контенте и об опасности его скачивания.
4. Включение родителей в совместную со школой деятельность по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве.

### **Система классификации информации запрещённого доступа**

1. Классификатор информации, запрещенной законодательством Российской Федерации

В соответствии с законодательством Российской Федерации общеобразовательное учреждение свободно в выборе и применении классификаторов информации,

несовместимой с задачами образования и воспитания обучающихся, а также несет ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции.

| №<br>п / п | Наименование<br>тематической<br>категории                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Пропаганда войны, разжигание ненависти и вражды, пропаганда порнографии и антиобщественного поведения | <p>- Информация, направленная на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды;</p> <p>- Информация, пропагандирующая порнографию, культ насилия и жестокости, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.</p>                                    |
| 2          | Злоупотребление свободой СМИ /экстремизм                                                              | Информация, содержащая публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, оправдывающая терроризм, содержащая другие экстремистские материалы                                                                                                                                         |
| 3          | Злоупотребление свободой СМИ / наркотические средства                                                 | сведения о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, пропаганду каких-либо преимуществ использования отдельных наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров           |
| 4          | Злоупотребление свободой СМИ / информация с ограниченным доступом                                     | сведения о специальных средствах, технических приемах и тактике проведения контртеррористической операции                                                                                                                                                                                           |
| 5          | Злоупотребление свободой СМИ / скрытое воздействие                                                    | Информация содержащая скрытые вставки и иные технические способы воздействия на подсознание людей и (или) оказывающая вредное влияние на их здоровье                                                                                                                                                |
| 6          | Экстремистские материалы или экстремистская деятельность (экстремизм)                                 | А) Экстремистские материалы, т.е. предназначенные для обнародования документы либо информация, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы;</p> <p>Б) экстремистская деятельность (экстремизм) включает в себя деятельность по распространению материалов (произведений), содержащих хотя бы один из следующих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;</li> <li>- подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований;</li> <li>- осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма;</li> <li>- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;</li> <li>- унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;</li> <li>- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;</li> <li>- воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения;</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке;</li> <li>- применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей;</li> <li>- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;</li> <li>- нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением.</li> </ul> |
| 7 | Вредоносные программы | Программы для ЭВМ, заведомо приводящие к несанкционированному уничтожению, блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | Преступления          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клевета (распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию);</li> <li>- Оскорбление (унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприлично форме);</li> <li>- Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма;</li> <li>- Склонение к потреблению наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- незаконное распространение или рекламирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | <p>порнографических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;</li> <li>- информация, направленная на пропаганду национальной, классовой, социальной нетерпимости, а также пропаганду социального, расового, национального и религиозного неравенства;</li> <li>- публичные призывы к развязыванию агрессивной войны.</li> </ul> |
| 9  | Ненадлежащая реклама               | Информация, содержащая рекламу алкогольной продукции и табачных изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | Информация с ограниченным доступом | Информация, составляющая государственную, коммерческую, служебную или иную специально охраняемую законом тайну                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. Классификатор информации, несовместимой с задачами образования и воспитания

| <b>№<br/>п / п</b> | <b>Наименование<br/>тематической<br/>категории</b>                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Алкоголь                                                                                  | Реклама алкоголя, пропаганда потребления алкоголя. Сайты компаний, производящих алкогольную продукцию.                                                                                                             |
| 2                  | Баннеры и рекламные программы                                                             | Баннерные сети, всплывающая реклама, рекламные программы.                                                                                                                                                          |
| 3                  | Вождение и автомобили<br>(ресурсы данной категории, несовместимые с задачами образования) | Несовместимая с задачами образования и воспитания информация об автомобилях и других транспортных средствах, вождении, автозапчастях, автомобильных журналах, техническом обслуживании, аксессуарах к автомобилям. |
| 4                  | Досуг и развлечения<br>(ресурсы данной категории, несовместимые с                         | Несовместимая с задачами образования и воспитания информация в виде фотоальбомов и рейтингов фотографий, открыток, гороскопов, сонников, гаданий, магии, астрологии, ТВ-программ, прогнозов погоды,                |

| №<br>п / п | Наименование<br>тематической<br>категории                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | задачами образования)                                                                      | тестов, рейтингов, фотоконкурсов, конкурсов онлайн, несовместимая с задачами образования и воспитания информация о туризме, путешествиях, тостах, поздравлениях, кроссвордах, сканвордах, ответов к ним, фэнтези и фантастике, кулинарии, рецептах, диетах, моде, одежде, обуви, модных аксессуарах, показах мод, текстах песен, кино, киноактерах, расписаниях концертов, спектаклей, кинофильмов, заказе билетов в театры, кино и т.п., дачах, участках, огородах, садах, цветоводстве, животных, питомцах, уходе за ними, рукоделии, студенческой жизни, музыке и музыкальных направлениях, группах, увлечениях, хобби, коллекционировании, службах знакомств, размещении объявлений онлайн, анекдотах, приколах, слухах, сайтах и журналы для женщин и для мужчин, желтая пресса, онлайн-ТВ, онлайн радио, знаменитости, косметика, парфюмерия, прически, ювелирные украшения. |
| 5          | Здоровье и медицина<br>(ресурсы данной категории,<br>несовместимые с задачами образования) | Несовместимая с задачами образования и воспитания информация о шейпинге, фигуре, похудении, медицине, медицинских учреждениях, лекарствах, оборудовании, а также иных материалах по теме "Здоровье и медицина", которые, являясь академическими, по сути, могут быть также отнесены к другим категориям, например, порнография, трупы и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6          | Компьютерные игры<br>(ресурсы данной категории,<br>несовместимые с задачами образования)   | Несовместимая с задачами образования и воспитания компьютерные онлайн-овые и оффлайн-овые игры, советы для игроков и ключи для прохождения игр, игровые форумы и чаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7          | Корпоративные сайты,<br>Интернет -<br>представительства<br>негосударственных               | Содержащие несовместимую с задачами образования и воспитания информацию сайты коммерческих фирм, компаний, предприятий, организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п / п | Наименование<br>тематической<br>категории                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | учреждений<br>(ресурсы данной<br>категории,<br>несовместимые с<br>задачами образования)                       |                                                                                                                                                                                              |
| 8          | Личная и<br>немодерируемая<br>информация                                                                      | Немодерируемые форумы, доски объявлений и конференции, гостевые книги, базы данных, содержащие личную информацию (адреса, телефоны и т. п.), личные странички, дневники, блоги.              |
| 9          | Отправка SMS с<br>использованием<br>Интернет-ресурсов                                                         | Сайты, предлагающие услуги по отправке SMS-сообщений                                                                                                                                         |
| 10         | Модерируемые доски<br>объявлений<br>(ресурсы данной<br>категории,<br>несовместимые с<br>задачами образования) | Содержащие несовместимую с задачами образования и воспитания информацию модерируемые доски сообщений/объявлений, а также модерируемые чаты.                                                  |
| 11         | Нелегальная помощь<br>школьникам и<br>студентам                                                               | Банки готовых рефератов, эссе, дипломных работ и проч.                                                                                                                                       |
| 12         | Неприличный и<br>грубый юмор                                                                                  | Неэтичные анекдоты и шутки, в частности обыгрывающие особенности физиологии человека.                                                                                                        |
| 13         | Нижнее белье,<br>купальники                                                                                   | Сайты, на которых рекламируется и изображается нижнее белье и купальники.                                                                                                                    |
| 14         | Обеспечение<br>анонимности<br>пользователя, обход<br>контентных фильтров                                      | Сайты, предлагающие инструкции по обходу прокси и доступу к запрещенным страницам. Peer - to- Peer программы, сервисы бесплатных прокси - серверов, сервисы, дающие пользователю анонимность |
| 15         | Онлайн - казино и<br>тотализаторы                                                                             | Электронные казино, тотализаторы, игры на деньги, конкурсы и проч.                                                                                                                           |
| 16         | Платные сайты                                                                                                 | Сайты, на которых вывешено объявление о платности посещения веб-страниц.                                                                                                                     |
| 17         | Поиск работы,<br>резюме, вакансии<br>(ресурсы данной                                                          | Содержащие несовместимую с задачами образования и воспитания Интернет-представительства кадровых агентств, банки вакансий и резюме.                                                          |

| №<br>п / п | Наименование<br>тематической<br>категории                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | категории,<br>несовместимые с<br>задачами образования)                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18         | Поисковые системы<br>(ресурсы данной<br>категории,<br>несовместимые с<br>задачами образования)  | Содержащие несовместимую с задачами образования и воспитания Интернет-каталоги, системы поиска и навигации в Интернете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19         | Религии и атеизм<br>(ресурсы данной<br>категории,<br>несовместимые с<br>задачами образования)   | Сайты, содержащие несовместимую с задачами образования и воспитания информацию религиозной и антирелигиозной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20         | Системы поиска<br>изображений                                                                   | Системы для поиска изображений в Интернете по ключевому слову или словосочетанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21         | СМИ<br>(ресурсы данной<br>категории,<br>несовместимые с<br>задачами образования)                | Содержащие несовместимую с задачами образования и воспитания информацию новостные ресурсы и сайты СМИ (радио, телевидения, печати)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22         | Табак, реклама табака,<br>пропаганда<br>потребления табака                                      | Сайты, пропагандирующие потребление табака. Реклама табака и изделий из него.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23         | Торговля и реклама<br>(ресурсы данной<br>категории,<br>несовместимые с<br>задачами образования) | Содержащие несовместимую с задачами образования и воспитания информацию сайты следующих категорий: аукционы, распродажи онлайн, Интернет-магазины, каталоги товаров и цен, электронная коммерция, модели мобильных телефонов, юридические услуги, полиграфия, типографии и их услуги, таможенные услуги, охранные услуги, иммиграционные услуги, услуги по переводу текста на иностранные языки, канцелярские товары, налоги, аудит, консалтинг, деловая литература, дом, ремонт, строительство, недвижимость, аренда недвижимости, покупка недвижимости, продажа услуг мобильной связи (например, картинки и мелодии для сотовых телефонов), заработок в Интернете. |
| 24         | Убийства, насилие                                                                               | Сайты, содержащие описания или изображения убийств, мертвых тел, насилия и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 25         | Чаты<br>(ресурсы данной<br>категории,<br>несовместимые с                                        | Несовместимые с задачами образования и воспитания сайты для анонимного общения в режиме онлайн.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>№<br/>п / п</b> | <b>Наименование<br/>тематической<br/>категории</b> | <b>Содержание</b> |
|--------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
|                    | задачами образования)                              |                   |

**План примерных мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**

| <b>№<br/>п/п</b>                                                                                                                          | <b>Наименование мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Ответственные за<br/>реализацию<br/>мероприятия, организаторы</b>                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
| 1.1.                                                                                                                                      | Создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет -пространстве, профилактики интернет - зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию. | Зам директора по ВР                                                                        |
| 1.2.                                                                                                                                      | Разработка и реализация школьных целевых программ обеспечения информационной безопасности обучающихся                                                                                                                                | Зам директора по ВР                                                                        |
| 1.3.                                                                                                                                      | Изучение методических рекомендаций по проведению внеурочных занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в Интернете»                                                                                                    | Зам директора по ВР                                                                        |
| 1.4.                                                                                                                                      | Изучение педагогами школы вопросов обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет и пр.                                                                                                  | Руководители ШМО                                                                           |
| 1.5.                                                                                                                                      | Реализация информационного курса для родителей по защите обучающихся от распространения вредной для них информации                                                                                                                   | Зам директора по ВР.<br>Педагог-организатор<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 1.6.                                                                                                                                      | Проведение родительских собраний о безопасности                                                                                                                                                                                      | Социальный педагог                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет                                                                                                                                                              | Педагог-психолог<br>Классные руководители                       |
| <b>I I. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Функционирование контент - фильтра в образовательном учреждении.                                                                                                                                                            | Инженер - электроник                                            |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мониторинг функционирования и использования в образовательном учреждении программного продукта, обеспечивающего контент - фильтрацию Интернет-трафика                                                                       | Инженер - электроник                                            |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет образовательного учреждения с обеспечением контент - фильтрации Интернет - трафика                                                            | Инженер - электроник                                            |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мониторинговые исследования по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-компьютерных средств в образовании обучающихся. | Директор ОУ                                                     |
| 2.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.                                                  | Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| <b>III. Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации</b> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»                                                                                                                                                                | Классные руководители<br>Воспитатели                            |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для обучающихся                                                                                                                                    | Педагог-организатор<br>Социальный педагог                       |

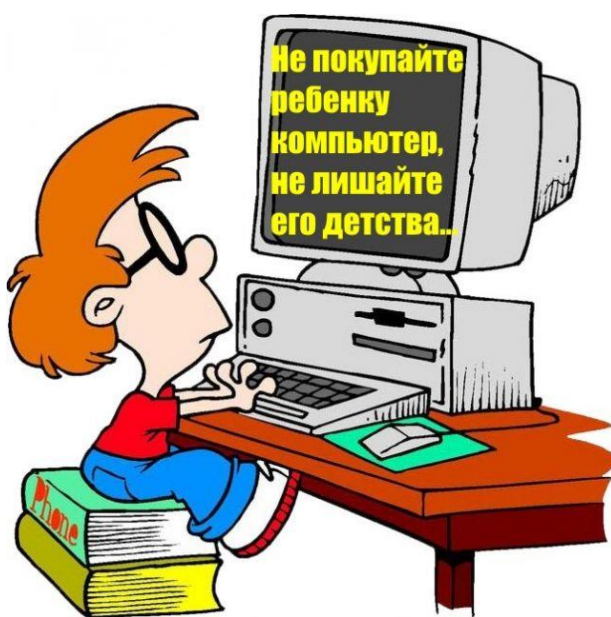
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | образовательного учреждения и их родителей                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| 3.3.                                                                                                                            | Участие в Международном Дне безопасного Интернета для обучающихся образовательного учреждения и их родителей                                                                                                                                                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Воспитатели                                       |
| 3.4.                                                                                                                            | Участие в обучающих семинарах по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.                                                                                                                       | Классные руководители<br>Воспитатели                                                              |
| 3.5.                                                                                                                            | Организация свободного доступа обучающихся и преподавателей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам общеобразовательной школы                                           | Директор ОУ<br><br>Инженер- электроник                                                            |
| <b>IV. Информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| 4.1.                                                                                                                            | Проведение различных мероприятий (лекториев, семинаров, практикумов, тренингов, круглых столов, конференций и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса | Классные руководители<br>Воспитатели                                                              |
| 4.2.                                                                                                                            | Размещение на сайте образовательного учреждения ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса                                                                                             | Ответственный за сайт<br>ОУ                                                                       |
| 4.3                                                                                                                             | «Здоровый ребёнок»: проведение бесед с участием специалистов детской поликлиники, медицинского работника образовательного учреждения                                                                                                                            | Социальный педагог<br>Педагог-организатор<br>Медицинский работник<br>ОУ                           |
| 4.4                                                                                                                             | Проведение Дней правовых знаний в рамках гражданско-правового образования                                                                                                                                                                                       | Классные руководители,<br>Социальный педагог<br>Педагог-организатор<br>Медицинский работник<br>ОУ |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5                                                                                                                                                                                        | Проведение мероприятий в рамках федерального закона «Об ограничении курения табака», борьба с курением и его профилактика            | Классные руководители,<br>Социальный педагог<br>Педагог-организатор<br>Медицинский работник<br>ОУ |
| 4.6                                                                                                                                                                                        | Проведение мероприятий по профилактике употребления алкоголя                                                                         | Классные руководители,<br>Социальный педагог<br>Педагог-организатор<br>Медицинский работник<br>ОУ |
| <b>V. Информационное просвещение обучающихся и родителей (законных представителей) о защите от информации, подстрекающей на совершение противоправных действий и праворадикальные идеи</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| 5.1.                                                                                                                                                                                       | Инструктаж сотрудников школы и педагогов по противодействию экстремизму и терроризму                                                 | Инженер по охране труда                                                                           |
| 5.2.                                                                                                                                                                                       | Семинар для классных руководителей «Толерантность учителя»                                                                           | Заместитель директора по<br>УР                                                                    |
| 5.3.                                                                                                                                                                                       | Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму и правонарушениям среди подростков:        | Классные руководители,<br>Социальный педагог                                                      |
| 5.4.                                                                                                                                                                                       | Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся и наклонностей к противоправным действиям | Классные руководители,<br>Социальный педагог                                                      |
| 5.5.                                                                                                                                                                                       | Фотовыставки «Мир без насилия». Конкурс фоторабот «Красота спасет мир». Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»                   | Педагог - организатор                                                                             |
| 5.6.                                                                                                                                                                                       | Классные часы и часы общения по вопросам связанным с противодействием экстремизму и правонарушениям среди подростков                 | Классные руководители<br>Воспитатели                                                              |
| 5.7.                                                                                                                                                                                       | Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов                                                                           | Классные руководители<br>Воспитатели                                                              |

|       |                                                                     |                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 5.8.  | Мероприятия по изучению культуры и традиций русского народа народов | Классные руководители<br>Воспитатели                       |
| 5.9.  | Мероприятия, посвященные дню народного единства                     | Педагог-организатор                                        |
| 5.10. | Проведение плановой эвакуации учащихся                              | Инженер по охране труда                                    |
| 5.11. | Уроки по основам правовых знаний                                    | Учитель истории, КБЖ                                       |
| 5.12. | Декадник правовой помощи (работа по плану декадника)                | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Воспитатели |
| 5.13. | Единые дни профилактики                                             | Социальный педагог                                         |

# ***Приложение***

## **Методические рекомендации к программе «Безопасный Интернет»**



## **Введение**

В наши дни компьютер становится привычным элементом не только в научных лабораториях, но и дома, в школьных классах. Так, например, в Российской Федерации в настоящее время уже эксплуатируется не менее 5млн. персональных компьютеров. В Западной Европе компьютер используют свыше 60% взрослого населения. Людей, ежедневно проводящих за компьютером по нескольку часов, становится все больше. При этом уже мало кто сомневается, что работа на персональном компьютере влияет на физическое и психологическое здоровье человека не самым лучшим образом.

Длительное пребывание у экрана, неподвижность позы пользователя ПК, электромагнитные поля и излучения, мелькание изображения на экране – все это небезвредно для здоровья. Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Мы понимаем, что Интернет – это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них - дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины. Одним из средств решения этой проблемы может стать просвещение общественности и специальная подготовка профессионалов, в первую очередь, педагогов в сфере безопасного поведения человека, специалиста, школьника в мире компьютерных технологий и Интернет. В данном методическом пособии представлены материалы для разработки классных часов для школьников трех возрастных групп, направленные на обеспечение необходимыми знаниями в области психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса, персонала и школьников, использующих персональные компьютеры и Интернет в профессиональной, учебной и внеучебной деятельности. Кроме того, пособие может быть интересно родителям школьников, так как содержит советы и рекомендации, как сделать компьютер и Интернет безопасным для своего ребенка.

Данные рекомендации - практическая информация для родителей и классных руководителей, которая поможет предупредить угрозы и сделать работу детей в Интернете полезной.

## **Линия помощи "Дети онлайн"**

**1 февраля 2010 года в рамках Года Безопасного Интернета в России запущен всероссийский общественный проект- Линия помощи "Дети онлайн".**

**Телефон Линии помощи: 8-800-25-000-15.**

**Организаторы проекта** - Фонд "Дружественный Рунет" и Фонд Развития Интернет. Интерактивная Линия помощи "Дети онлайн" начала работу в тестовом режиме **15 декабря 2009 года.**

На Линии помощи "Дети онлайн" работают профессиональные эксперты - психологи Фонда Развития Интернет и технические специалисты. Работа ведется при методической поддержке Московского Государственного Университета имени М.В. Ломоносова, Федерального института развития образования МОН РФ и Московского Государственного Технического Университета им. Баумана.

### **Основные функции Линии помощи:**

- Оказание психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).
- Консультирование родителей и педагогов по теме безопасного использования интернета и мобильной связи детьми.

Линия "Дети онлайн" будет способствовать развитию навыков безопасного использования Интернета у детей, родителей и педагогов и станет каналом получения информации о распространенности, динамике современных инфокоммуникационных угроз и эффективности мероприятий в области безопасного использования информационных коммуникаций.

**Линия помощи "Дети онлайн" адресована трем целевым группам на территории России:**

- несовершеннолетним пользователям (до 18 лет) Интернет и мобильной связи;
- их родителям;
- педагогам и работникам образовательных и воспитательных учреждений.

Прием звонков осуществляется по телефону: **8-800-25-000-15** (звонок по России бесплатный) по рабочим дням , прием электронных сообщений - по адресу: **helpline@detionline.org**

Официальный сайт Линии помощи "Дети онлайн": **www.detionline.org**.

## Тест на детскую Интернет-зависимость (С.А. Кулаков)

Ответы даются по пятибалльной шкале: 1 – очень редко, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – очень часто, 5 – всегда

1. Как часто Ваш ребенок нарушает временные рамки, установленные вами для пользования сетью?
2. Как часто Ваш ребенок запускает свои обязанности по дому для того, чтобы провести больше времени в сети?
3. Как часто Ваш ребенок предпочитает проводить время в сети вместо того, чтобы провести его в кругу семьи?
4. Как часто Ваш ребенок формирует новые отношения с друзьями по сети?
5. Как часто Вы жалуетесь на количество времени, проводимые Вашим ребенком в сети?
6. Как часто учеба Вашего ребенка страдает из-за количества времени, проведенном Вашим ребенком в сети?
7. Как часто Ваш ребенок проверяет электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?
8. Как часто Ваш ребенок предпочитает общение в сети общению с окружающими?
9. Как часто Ваш ребенок сопротивляется или секретничает при вопросе о том, что он делает в Интернете?
10. Как часто Вы заставляли своего ребенка пробивающимся в сеть против Вашей воли?
11. Как часто Ваш ребенок проводит время в своей комнате, играя за компьютером?
12. Как часто Ваш ребенок получает странные звонки от его новых сетевых «друзей»?
13. Как часто Ваш ребенок огрызается, кричит или действует раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети?
14. Как часто Ваш ребенок выглядит более уставшим и утомленным, чем в то время, когда у Вас не было Интернета?
15. Как часто Ваш ребенок выглядит погруженным в мысли о возвращении в сеть, когда он находится вне сети?
16. Как часто Ваш ребенок ругается и гневается, когда Вы сердитесь по поводу времени, проведенного им в сети?
17. Как часто Ваш ребенок предпочитает своим прежним любимым занятиям, хобби, интересам других нахождение в сети?
18. Как часто Ваш ребенок злится и становится агрессивным, когда Вы накладываете ограничение на время, которое он проводит в сети?
19. Как часто Ваш ребенок предпочитает вместо прогулок с друзьями проводить время в сети?
20. Как часто Вы чувствуете подавленность, упадок настроения, нервничает, когда находится вне сети, а по возвращении в сеть все это исчезает?

При сумме баллов 50-79 родителям необходимо учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь вашего ребенка и всей семьи. При сумме баллов 80 и выше, у ребенка с высокой долей вероятности Интернет-зависимость и ему необходима помощь специалиста.

## **Анкета «Осторожно, Интернет!»**

### **1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?**

1. Свои увлечения
2. Свой псевдоним
3. Домашний адрес

### **2. Чем опасны социальные сети?**

1. Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
2. При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
3. Все вышеперечисленное верно

### **3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?**

1. Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия
2. Пойти на встречу одному
3. Пригласить с собой друга

### **4. Что в Интернете запрещено законом?**

1. Размещать информацию о себе
2. Размещать информацию других без их согласия
3. Копировать файлы для личного использования

### **5. Действуют ли правила этикета в Интернете?**

1. Интернет - пространство свободное от правил
2. В особых случаях
3. Да, как и в реальной жизни.

## **Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях**

Проблема сохранения персональных данных в Интернете встала особенно остро после увеличения случаев мошенничества, киберпреследования и запугивания пользователей. Получив личную информацию о жертве, злоумышленник с легкостью может испортить ей жизнь или даже подорвать материальное благосостояние. Поэтому крайне важно держать свои персональные данные в секрете, скрываясь под многочисленными никами, номерами и нейтральными учетными записями, чтобы избежать неприятностей. Однако в связи с желанием многих пользователей пользоваться социальными сетями и сайтами знакомств, скрывать всю информацию о себе не представляется возможным. Как иначе зарегистрироваться на «Одноклассниках», если не указывать имя, фамилию и учебные заведения? Как завести знакомство с девушкой/парнем на сайте, не опубликовав фотографию и способы связи? Никак.

К сожалению, приходится признать, что пользование социальными сетями вроде «одноклассников» и «вконтакте» является небезопасным – именно из-за этих самых «персональных данных». По ним, помимо старых друзей и знакомых, вас могут найти люди, знаясь с которыми вы вовсе не жаждете. Избежать этого нельзя – выкладывая в Интернет информацию о себе, вы делаете ее доступной всем, а не только тем, для кого она предназначалась. Поэтому, регистрируясь на подобных ресурсах, нужно быть морально готовым к неприятным контактам, а не только поиску друзей детства. К числу «неприятных» относятся контакты с теми, кто навязчиво предлагает свое общество в киберпространстве (или наяву, найдя Вас по данным из соцсети) вопреки Вашему четко высказанному желанию.

И все-таки «утечки» личной информации можно избежать, даже пользуясь ресурсами, где указывать ее обязательно. Например, на сайтах, не являющихся социальными сетями и магазинами, вполне можно указать вместо настоящего имени-фамилии псевдоним, или, если это позволит интерфейс, вовсе оставить эти пункты анкеты пустыми. На сайтах знакомств можно указывать лишь электронные способы связи, например, специально выделенный для подобных контактов e-mail или номер аськи. Если же разговор по ним окажется удачным, ничто не мешает поделиться потом с собеседником «более реальными» электронными координатами, а то и телефоном или адресом. «Специальный» ящик нужен не только для защиты от возможного киберпреследования. Указывая адрес электронной почты в открытом доступе, вы рискуете попасть в базу данных спамеров и ежедневно получить массу ненужных и «завешивающих» ящик рассылок. Поэтому указывайте адрес, заранее зарегистрированный для общения на сайте,

который не жалко потерять из-за потока спама. Иначе придется регистрировать новый личный ящик и сообщать его адрес всем старым контактам. При использовании популярной социальной сетью необходимо загружать личные фотографии и файлы только в доступ «для друзей». Таким образом, увидеть их смогут лишь те люди, кого вы лично одобрите. При этом важно осторожно подходить к выбору друзей, не принимать все заявки подряд для количества. Радость от большого числа «друзей» быстро омрачится неприятностями. Какими? Например, вы можете стать жертвой злого шутника, который использует ваши данные для организации киберпреследования. Ваши враги могут воспользоваться вашими фотографиями и контактами для размещения на других ресурсах, где бы вы совсем не хотели их видеть. Мошенники, спамеры, фишеры, получив информацию о вас, непременно включат ее «в свой оборот». Всегда старайтесь оставить о себе минимум информации, не сообщайте ничего лишнего, не открывайте доступ к своим личным страничкам незнакомым людям и общение в социальных сетях принесет максимум удовольствия и минимум проблем. Источник: <http://www.saferunet.ru/teenager/news/569/>

# **Психологические и физические симптомы Интернет - зависимости**

## **Психологические симптомы**

Хорошее самочувствие или эйфория во время работы за компьютером.

Невозможность остановиться.

Увеличение количества времени, проводимого в интернете.

Пренебрежение семьей и друзьями.

Возникновение ощущения пустоты, тревожности, раздражения в периоды пребывания вне интернета.

Ложь близким о своей деятельности.

Проблемы в учебе.

## **Физические симптомы**

Боль в кисти руки – (из-за длительного перенапряжения мышц).

Сухость в глазах.

Головные боли.

боли в спине.

Нерегулярное питание, пропуск приемов пищи.

Пренебрежение личной гигиеной.

Нарушения режима сна.

## **Опасные сигналы (предвестники интернет - зависимости)**

Навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту

Предвкушение следующего сеанса онлайн.

Увеличение времени, проводимого онлайн.

Возрастание финансовых трат на интернет-услуги.

## **Признаками наступившей интернет - зависимости являются:**

-полная поглощённость интернетом;

-потребность неуклонного увеличения времени онлайн-сеансов;

-наличие неоднократных, малоэффективных попыток сокращения времени пребывания в интернете;

-появление симптомов абстиненции при прекращении интернет-связи (повторная тяга, возникновение и усиление напряжения через определённое время);

-возникновение проблем с ближайшим окружением (одноклассниками, членами семьи, друзьями);

-стремление к сокрытию реального времени, проводимого в интернете;

-зависимость настроения от использования интернета (выражается эмоциональным двигательным возбуждением, тревогой, навязчивыми размышлениями о том, что сейчас происходит в интернете, фантазиями и мечтами об интернете, произвольными или непроизвольными движениями пальцев, напоминающими печатание на клавиатуре)

## **Памятка для обучающихся начальной школы**

1. Всегда помни своё Интернет - королевское имя (e-mail, логин, пароли) и не кланяйся всем подряд (не регистрируйся везде без надобности)!
2. Не поддавайся ярким рекламам-указателям и не ходи тропками, путанными на подозрительные сайты: утонуть в трясине можно!
3. Если пришло письмо о крупном выигрыше – это «Лохотрон-грамота»: просто так выиграть невозможно, а если хочешь зарабатывать пиастры, нужно участвовать в полезных обучающих проектах – в «Регате...», например!
4. Чтобы не забыть тропинку назад и вернуться вовремя, бери с собой Клубок волшебный (заводи себе будильник, садясь за компьютер)!
5. Если хочешь дружить с другими царствами-государствами, изучай полезные социальные сервисы Web2.0: они помогут тебе построить «Мой королевский мир», свой царский блог, форум для глашатаев важных – друзей званных!
6. Не забывай обновлять антивирусную программу – иначе вирус Серый Волк съест весь твой компьютер!
7. Не скачивай нелегальные программные продукты – иначе пираты потопят твой корабль в бурных волнах Интернета!

## Родительское собрание

Тема: «Интернет: плюсы и минусы»

Цель: **рассказать родителям, какие угрозы существуют и как их избежать.**

«Ваши дети дома?»

Незатейливый вопрос, адресованный родителям, каждый вечер звучит в телеэфире. Дети дома, но в безопасности ли они?

С тех пор, как Интернет перестал быть роскошью и пришел буквально в каждый дом, он стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей.

Даже родители, некогда расценивавшие доступ во Всемирную сеть как баловство, вынуждены признать: Интернет содержит массу полезной для ребенка информации, помогает в выполнении школьных заданий, расширяет кругозор и является своеобразным «окном в большой мир».

- С другой стороны, только очень наивный взрослый не знает, сколько в Сети ресурсов, которые отнюдь не назовешь безопасными – особенно для детей, любопытных и жадных до новых знаний. Судите сами: программы, запрещающие доступ к «плохим» ресурсам, не оправдывают надежд, поскольку просто не в силах фильтровать все вредоносное содержимое.

Как должны родители помочь детям снизить эти риски? Простого ответа не существует. Риски могут быть разными в зависимости от возраста и компьютерной грамотности ребенка. Вот вы, родители, на данный момент знаете, какими сайтами пользуются ваши дети? Нет? Очень печально. Именно с этого надо начинать работу с безопасным интернетом.

Для детей и молодежи Интернет главным образом является социальной средой, в которой можно не только встречаться с друзьями, но и с незнакомцами. В Интернете пользователя могут обидеть, запугать или даже оскорбить. Лучшей защитой является руководство собственным здравым смыслом. Наиболее важной задачей является предупреждение детей об опасностях Интернета, чтобы они вели себя осторожно. Кроме того, необходимо обсуждать с детьми все **вопросы**, которые могут у них возникнуть при использовании Интернета. Не отвергайте детей, а наоборот, постарайтесь как можно ближе расположить их доверие. Тогда вы будете в курсе той информации, которой владеют ваши дети.

Даже если ребенок не сталкивался с оскорблениями в Интернете, рекомендуется обсудить с ним следующие вопросы:

- ☐ Не распространяйте контактную или личную информацию, например, фотографии, без тщательного обдумывания возможных последствий. Интерактивная дружба может закончиться. Когда это произойдет, личная информация может быть отправлена злоумышленникам.
- ☐ В Интернете каждый человек имеет право на уважительное отношение.
- ☐ Детям должна быть предоставлена возможность поговорить с родителями об отрицательном опыте.

### **Безопасное использование в соответствии с возрастом**

#### **Дети до 7 лет**

Во время первого знакомства с Интернетом закладывается фундамент для его последующего использования и формирования хороших манер у детей. Детям дошкольного возраста нравится установленный порядок, и это является идеальным способом развития у детей навыков безопасного использования Интернета.

Дети до 7 лет могут не полностью понимать информацию, доступную в Интернете, и, например, не отличать рекламу от действительного содержимого. В этом возрасте родителям необходимо помогать детям в поиске подходящего материала. Дети часто не видят разницы между использованием Интернета и играми или рисованием на компьютере.

На этом этапе вы можете установить первые внутренние правила использования компьютера.

- ☐ Время, проводимое за компьютером, необходимо ограничить по причинам, связанным со здоровьем.
- ☐ Поместите компьютер, например, в гостиной. При использовании Интернета дошкольниками рекомендуется присутствие взрослого.
- ☐ Доступ к Интернету для дошкольников необходимо ограничить до списка знакомых веб-сайтов, выбранных заранее. Более подготовленные дети могут найти знакомые сайты в меню «Избранное» обозревателя Интернета.
- ☐ Самым безопасным решением является создание для ребенка персональной рабочей среды, в которой выбор сайтов ограничивается только указанными сайтами.

### **Дети 7–9 лет**

Юные школьники будут иметь дело с Интернетом не только у себя дома, но и в школе, и у друзей. Вы вместе с детьми должны обсудить, как использовать Интернет надлежащим образом и согласовать правила, которым необходимо следовать. Дети 7–9 лет уже могут иметь относительно хорошее представление о том, что они видят. Тем не менее, они не готовы к обращению со всем материалом, доступным в Интернете, особенно с пугающим или неуместным материалом (изображения, текст или звук). Разговор об этих материалах и объяснение различных вещей, с которыми дети могут столкнуться в Интернете, поможет детям стать ответственными и способными самостоятельно и безопасно работать в Интернете. Вы можете поделиться собственными мнениями и взглядами на использование Интернета, чтобы помочь своим детям.

В этом возрасте ограничения, защита и использование Интернета под присмотром по-прежнему являются первостепенными. Родителям и детям рекомендуется согласовать правила использования Интернета и пересматривать их по мере взросления детей.

- ☐ Использование Интернета дома по-прежнему разрешено только в присутствии родителей. Это обеспечивает получение помощи в любой проблемной ситуации.

- ☐ Если компьютер установлен в комнате, которой пользуется вся семья, использование Интернета становится естественным для повседневной жизни.

- ☐ Ребенок еще не может определить надежность веб-сайта самостоятельно, поэтому ему всегда следует спрашивать разрешения у родителей перед публикацией личной информации.

- ☐ Для предотвращения доступа к неуместным сайтам можно также применять программы фильтрации, но важно, чтобы родители по-прежнему активно участвовали в использовании Интернета ребенком.

### **Дети 10–12 лет**

Школьники уже могут знать, как использовать Интернет в различных целях. Родители могут поддержать ребенка, выяснив, какие сайты могут помочь с домашним заданием, содержат информацию о хобби или других увлечениях ребенка. Интернет может также использоваться для планирования вопросов, касающихся всей семьи. Это

дает возможность родителям и детям обсудить надежность разных сайтов, а также источники поиска полезной и качественной информации.

Ребенку необходим родительский присмотр и контроль, а также знание правил правильной работы в Сети. Тем не менее, ребенок может узнать, как избавиться от присмотра и обойти правила, если он будет считать их слишком ограничивающими или несоответствующими его потребностям.

☐ Родителям и детям необходимо прийти к соглашению относительно разрешенных и запрещенных действий в Интернете, а также его использования. В соглашении должны быть учтены все потребности и мнения. Договоритесь, какую личную информацию можно разглашать и в каких случаях, а также поговорите о рисках, связанных с разглашением информации.

Если ребенок уже заинтересовался общением в чатах или IRC, вам следует обсудить с детьми их безопасность и контролировать их опыт в интерактивных обсуждениях.

☐ Многие дети любопытны и любознательны, поэтому родителям необходимо акцентировать внимание на необходимости безопасного и осторожного использования.

☐ Систему безопасности информации также необходимо обновлять.

### **Дети 13–15 лет**

В этом возрасте Интернет становится частью социальной жизни детей: в Интернете они знакомятся и проводят время, ищут информацию, связанную с учебной или увлечениями. При более высоком уровне грамотности использование Интернета открывает множество возможностей. Родителям, может быть, очень сложно узнать о том, чем их ребенок занимается в Интернете. В этом возрасте дети также склонны к риску и выходу за пределы дозволенного. Технические ограничения и запреты могут оказаться неэффективным способом повышения уровня безопасности в Интернете.

Дети 13–15 лет могут захотеть сохранить свои действия в тайне, особенно если родители раньше не интересовались и не узнавали о способах использования Интернета ребенком. Важным моментом для семьи становится участие в открытых дискуссиях, а для родителей — заинтересованность в том, что ребенок делает и с кем использует интернет ресурсы.

Что за угрозы подстерегают наших детей в виртуальном мире? Этот вопрос задают многие родители, которые ещё не сталкивались с проблемами использования интернета.

Поэтому целью собрания является рассказать, какие угрозы существуют и как их избежать.

Даже случайный клик по всплывшему баннеру или переход по ссылке может привести на сайт с опасным содержанием!

Итак, что же подстерегает наших детей с экрана монитора:

|                                                       |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Порнография</b>                                    | Опасна избыточной информацией и грубым, часто извращенным, натурализмом. Мешает развитию естественных эмоциональных привязанностей.                        |
| <b>Депрессивные молодежные течения</b>                | Ребенок может поверить, что шрамы – лучшее украшение, а суицид – всего лишь способ избавления от проблем.                                                  |
| <b>Наркотики</b>                                      | Интернет пестрит новостями о “пользе” употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления “зелья”.                                                   |
| <b>Сайты знакомств, социальные сети, блоги и чаты</b> | Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, “убивает” коммуникативные навыки, которые мы невольно приобретаем с самого раннего детства. |
| <b>Секты</b>                                          | Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам “проникнуть в мысли” и повлиять на взгляды на мир                                        |
| <b>Экстремизм, национализм, фашизм</b>                | Все широкие возможности Интернета используются представителями экстремистских течений для того, чтобы заманить в свои ряды новичков.                       |

Если вы не знаете с чего начать, ознакомьтесь с приведенными ниже советами, которые помогут вам научить детей принципам безопасной работы в Интернете.

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 1. | Убедите своих детей делиться с вами впечатлениями от работы в |
|----|---------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Интернете. Путешествуйте в Интернете вместе с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.  | Научите детей доверять интуиции. Если что-нибудь в Интернете будет вызывать у них психологический дискомфорт, пусть дети рассказывают вам об этом.                                                                                                                                                               |
| 3.  | Если ваши дети общаются в чатах, пользуются программами мгновенной передачи сообщений, играют в сетевые игры или занимаются в Интернете чем-то другим, что требует указания идентификационного имени пользователя, помогите им выбрать это имя и убедитесь в том, что оно не содержит никакой личной информации. |
| 4.  | Запретите своим детям сообщать другим пользователям Интернета адрес, номер телефона и другую личную информацию, в том числе номер школы и любимые места для игр.                                                                                                                                                 |
| 5.  | Объясните детям, что нравственные принципы в Интернете и реальной жизни одинаковы.                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.  | Научите детей уважать других пользователей Интернета. Разъясните детям, что при переходе в виртуальный мир нормы поведения нисколько не изменяются.                                                                                                                                                              |
| 7.  | Добейтесь от детей уважения к собственности других пользователей Интернета. Расскажите детям, что незаконное копирование продуктов труда других людей, в том числе музыки, видеоигр и других программ, почти не отличается от воровства в магазине.                                                              |
| 8.  | Убедите детей в том, что они не должны встречаться с интернет-друзьями лично. Скажите, что интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают.                                                                                                                                            |
| 9.  | Объясните детям, что верить всему, что они видят или читают в Интернете, нельзя. Скажите им, что при наличии сомнений в правдивости какой-то информации им следует обратиться за советом к вам.                                                                                                                  |
| 10. | Контролируйте действия своих детей в Интернете с помощью специализированного программного обеспечения. Средства родительского контроля помогают блокировать вредные материалы, следить за тем, какие веб-узлы посещают ваши дети, и узнавать, что они там делают.                                                |

Представьте себе Интернет, в котором нет порнографических сайтов, сомнительных социальных сетей, откровенных блогов, онлайн-казино, страниц, пропагандирующих фашизм, насилие и религиозную нетерпимость – словом, представьте себе действительно безопасный Интернет, в который вы спокойно «отпустите» своего ребенка одного. Недавно об этом можно было только мечтать, сейчас же каждый может убедиться в том, что мечта стала явью – достаточно скачать с сайта [www.icensor.ru](http://www.icensor.ru) и установить на домашнем компьютере программу «Интернет Цензор». Безусловный плюс «Интернет Цензора» в том, что программу эту каждый родитель может «подстроить» под себя и своего ребенка, адаптировать к его интересам и увлечениям. Вам понадобится лишь пара минут на то, чтобы разрешить доступ к той или иной страничке. С другой стороны, если тот или иной «открытый» сайт покажется вам вредным для ребенка, запретить доступ к нему тоже не составит труда.

«Интернет Цензор» — удобная и простая программа, не требующая мощного компьютера и специальных знаний. Распространяется она бесплатно, так же бесплатны и все обновления – это принципиальная позиция создателей программы, изменять которой они не собираются.

Говоря о безопасности детей в Интернете, акцент следует сделать на то, что самое главное – это доверие между родителями и ребенком, готовность взрослых к диалогу, обсуждению непростых вопросов, да и просто разговорам о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

### **Рекомендуем!**

Школьный Яндекс - это полнофункциональная поисковая система для школьников

# **Памятка**

## **по безопасному**

### **поведению в Интернете**

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, вы должны предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

- Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.
- Используйте нейтральное экранное имя, не содержащее сексуальных намеков и не выдающее никаких личных сведений, в том числе и опосредованных: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр.
- Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.
- Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.
- Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.
- Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях

## **Материалы для разработки классного часа.**

### **Интернет для обучающихся начальных классов.**

#### **Безопасность детей в Интернете**

Пока мы спорим "пускать" или "не пускать" учеников начальной школы в Интернет - они уже здесь. Мы снова опоздали. Очевидно, что сейчас невозможно гарантировать стопроцентную защиту детей от нежелательного контента. Никакие фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но мы можем формировать у ребят навык "безопасного" поведения в Интернете. Как?

Проблема относительно «свежая», но, решается «старыми» методами.

1) *Родители* должны знать, чем заняты их дети. Самое простое – разговаривать с детьми: чем живет, чем интересуется, какие сайты любит посещать и почему, с кем дружит, в том числе, и в Интернете. Кроме того (не вместо – кроме!) семейный фильтр на поисковой машине, контроль по логам и проч.

Дети должны владеть основами безопасного пользования Интернет-сетями. Мы учим их не разговаривать с незнакомцами? Мы объясняем, что нельзя называть незнакомцам свой домашний адрес? Ну, и в сети все то же самое.

2) *Учитель* должен понимать, зачем он отправляет детей в Интернет. Учить «с Интернетом» нынче модно. Всегда ли это оправдано? Предположим, учитель сформулировал конкретные задачи урока, реализуемые с помощью Интернет-ресурсов. Какие здесь могут быть варианты обеспечения безопасности:

- закрытые среды обучения, например, учебные блоги, где могут оставлять свои комментарии только те, кто получил соответствующий доступ от учителя, ведущего блог;
- постановка конкретной учебной задачи: что хочу найти? где? как использую?
- формирование навыков критического мышления;
- список проверенных учителем ресурсов, с которых предлагается использовать информацию;
- все те же фильтры и контроль системного администратора, если таковой в школе имеется.

*Самое главное - приучать детей не «проводить время» в Интернете, а активно пользоваться полезными возможностями сети.*

Вступительное слово учителя.

Как вы думаете, ребята, для чего школьникам нужен Интернет?

Варианты ответов:

как площадка для общения (школьные сайты, блоги, форумы; сайты\блоги\форумы по интересам; электронная почта\ аська);

источник информации (использовать Интернет кроме\вместо учебника, графика, справочная информация, литература);

дистанционное обучение (дистанционные курсы, мастер-классы, консультирование болеющих детей и детей на домашнем обучении);

участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, проектах.

Послушаем стихотворение о том, как правильно и безопасно пользоваться Интернетом:

### **Несколько правил Интернет-безопасности**

#### **1-й чтец:**

Интернет бывает разным:

Другом верным или опасным.

И зависит это все

От тебя лишь одного.

Если будешь соблюдать

Правила ты разные-

Значит для тебя общение

В нем будет безопасное!

Будь послушен и внимательно

Прочти, запомни основательно

Правил свод, что здесь изложен,

Для детишек он не сложен!

#### **2-й чтец:**

Если ты не в первый раз

Компьютер сам включаешь

И легко без лишних фраз

Сайты, чаты посещаешь,

Себя в нем мастером считаешь.

Вдруг однажды сам решил

В тайне от родителей

Потихоньку завести

Для общения в сети электронный адрес.

#### **3-й чтец:**

Указал без разрешения

Адрес, улицу и дом, и квартиру в нем.

Разместил на сайте ты фотографии семьи.

Не забыл секреты старших - все в анкете указал,

Все, что вспомнил, все, что знал!

Переписываться стал, подписался на рассылку,

Фильмы разные качал.

В общем, пока взрослых нет, заходил ты в Интернет.

#### 4-й чтец:

И теперь сидишь довольный: стал мгновенно знаменит!

О тебе все знают в школе! Что там в школе и в районе,

Во всем мире знаменит! От друзей секретов нету -

Это всем давно известно.

Все тебе охотно пишут

И секреты узнают. Целый мир про вас всё знает

И при встрече сообщает:

«Знаем, знаем, мы читали, фотографии видали.

Прочитали, что твой папа на работу опоздал,

А у мамы из кастрюли суп на плитку убежал.

И про школьные проблемы всё читали и всё знаем!»

#### 5-й чтец:

А по почте счёт пришёл вам за работу Интернета.

Там стоят такие цифры! Что у мамы почему-то

Враз глаза большими стали и обратно не встают.

Потихоньку плачет мама, и сердитый ходит папа.

Ведь они не знают правду, почему их узнают?

Почему по счету нужно им вложить такие деньги?!

#### 6-й чтец:

Все при встрече, сразу быстро им твердят одно и то же:

- Знаем, знаем, прочитали, фотографии видали!...

И воришка, к сожаленью, всё найдёт без промедленья,

Где и что у вас лежит.

А теперь запомни, Друг мой!

Правила не сложные: В Интернете, как и в жизни,

Должен ты всё понимать:

Информацию и фото с мамой вместе размещать.

На рассылку подписаться или мультики скачать,  
Должен с нею всё решать!  
Хочешь с мамой или с папой - это сам ты выбирай.  
В Интернете, как и в жизни, **Безопасность** соблюдай!

- О каких несложных, но очень важных и нужных правилах пользования Интернетом говорится в этом стихотворении?

- Какие еще советы и предложения вы могли бы сами дать своим сверстникам, чтобы их нахождение в сети Интернет было полезным и безопасным?

Ну, и в заключение беседы можно использовать так называемое

### **Джентельменское соглашение родителей(учителей) и детей**

Перед первым выходом в Интернет как можно четче оговорите правила пользования сетью. Обсудите с ребенком, куда ему можно заходить (возможно на первых порах стоит составить список сайтов), что можно и что нельзя делать, сколько времени можно находиться в Интернете.

Сообщите ему о том контроле, который Вы намерены осуществлять: проверка посещенных ребенком страниц, контроль времени, проведенного в Сети, проверка адресов электронной почты. Объясните ребенку, что Вы доверяете ему и заботитесь о его безопасности.

Договоритесь с ребенком о соблюдении им следующих правил:

1. Сообщить родителям свое регистрационное имя и пароль, если ребенку разрешено участвовать в чатах или блогах, e-mail адрес и пароль почтового ящика.
2. Никому, кроме родителей, эти сведения сообщать категорически нельзя.
3. Не сообщать без разрешения родителей для каждого отдельного случая личную информацию (домашний адрес, номер телефона, номер школы, место работы родителей).
4. Не отправлять без разрешения родителей свои фотографии или фотографии членов семьи другим людям через Интернет.
5. Сразу обратиться к родителям, если ребенок увидит нечто неприятное, тревожащее, угрожающее на сайте или в электронной почте.
6. Не соглашаться лично встретиться с человеком, с которым ребенок познакомился в Сети.

7. Если кто-то предлагает ребенку какой-то "секрет" - тут же сообщить об этом родителям.
8. Не скачивать, не устанавливать, не копировать ничего с дисков или из Интернета без разрешения родителей на каждый отдельный случай.
9. Не делать без разрешения родителей в Интернете ничего, что требует оплаты.
10. Проявлять уважение к собеседникам в Интернете, вести себя так, чтобы не обидеть и не рассердить человека.

В течение некоторого времени сопровождайте ребенка в его путешествиях по сети для того, чтобы убедиться, что ребенок соблюдает ваш уговор.

## **Методическая разработка классного часа на тему:**

### **«БезОпасный Интернет»**

**(5 – 7 класс)**

**Цель:** Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

**Подготовительная работа:** классный руководитель проводит опрос учащихся по вопросам:

- 1) У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
- 2) Что вам больше всего нравится в Интернете?
- 3) Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, памятка учащимся.

#### **Ход занятия**

**Учитель:** Раньше подготовка к школе заключалась в укладывании в портфель карандашей, тетрадей и учебников. Сегодня в начале этого списка нередко находится компьютер. И начать наш классный час я хочу с обработанных данных проводимого опроса. Давайте обратим внимание, что наибольший процент ответов на последний вопрос связан с безопасностью в Интернете. И ваши родители во многом правы! Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. И ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час.

#### **Вопрос 1. «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?»**

##### **1) Преступники в Интернете.**

**ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДПРИНИМАЮТ ПРЕСТУПНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ.**

Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных

увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в свои беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно эротического содержания, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей. Некоторые преступники могут действовать быстрее других и сразу же заводить сексуальные беседы. Преступники могут также оценивать возможность встречи с детьми в реальной жизни.

## **2) Вредоносные программы.**

К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «троянские кони» – это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети.

## **3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.**

В ЧЕМ СОСТОИТ МОШЕННИЧЕСТВО? Среди Интернет-мошенничеств широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing», состоящая в том, что в фальшивое электронное письмо включается ссылка, ведущая на популярный узел, но в действительности она приводит пользователя на мошеннический узел, который выглядит точно так же, как официальный. Убедив пользователя в том, что он находится на официальном узле, хакеры пытаются склонить его к вводу паролей, номеров кредитных карт и другой секретной информации, которая потом может и будет использована с ущербом для пользователя.

## **4) Азартные игры.**

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем настоящих денег.

## **5) Онлайновое пиратство.**

Онлайновое пиратство – это незаконное копирование и распространение (как для деловых, так и для личных целей) материалов, защищенных авторским правом – например, музыки, фильмов, игр или программ – без разрешения правообладателя.

## **6) Интернет-дневники.**

Увлечение веб-журналами (или, иначе говоря, блогами) распространяется со скоростью пожара, особенно среди подростков, которые порой ведут интернет-дневники без ведома взрослых. Последние исследования показывают, что сегодня примерно половина всех веб-журналов принадлежат подросткам. При этом двое из трех раскрывают свой возраст; трое из пяти публикуют сведения о месте проживания и контактную информацию, а каждый пятый сообщает свое полное имя. Не секрет, что подробное раскрытие личных данных потенциально опасно.

#### **7) Интернет-хулиганство.**

Так же, как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

#### **8) Недостоверная информация.**

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Пользователи Сети должны мыслить критически, чтобы оценить точность материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете.

#### **9) Материалы нежелательного содержания.**

К материалам нежелательного содержания относятся: материалы порнографического, ненавистнического содержания, материалы суицидальной направленности, сектантские материалы, материалы с ненормативной лексикой.

**Учитель:** А сейчас мы немного отдохнём. Музыкальная пауза.

(Во время музыкальной паузы учащиеся выполняют движения)

Частушки:

(Руки на пояс, поднимаем плечи по очереди, голову слегка влево, вправо).

Пропоем сейчас частушки,

Чтоб чуть-чуть нам отдохнуть.

Про здоровый образ жизни

Не забудем намекнуть.

(На первые две строчки частушки закрывать глаза руками и открывать, на другие две - потягиваться).

На компьютере играли,

Наши глазоньки устали,

А теперь мы отдохнем

И опять играть начнем.

(Руки на пояс, наклоны влево, вправо).

Нужно спортом заниматься

И в жару нам, и в мороз,

Если где-то ты не сможешь,

То не хмурь уж ты свой нос.

(Хлопать в ладоши).

Мы пропели вам частушки

Хорошо ли, плохо ли,

А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы похлопали.

**Учитель:** Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в Интернете. А теперь давайте посмотрим, как этих опасностей можно избежать.

## **Вопрос 2. «Как этих опасностей избежать?»**

### **1) Преступники в Интернете.**

Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

### **2) Вредоносные программы.**

А) Никогда не открывайте никаких вложений, поступивших с электронным письмом, за исключением тех случаев, когда вы ожидаете получение вложения и точно знаете содержимое такого файла.

Б) Скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности.

В) Регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

### **3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.**

А)Посещая веб-сайты, нужно самостоятельно набирать в обозревателе адрес веб-сайта или пользоваться ссылкой из «Избранного» (Favorites); никогда не нужно щелкать на ссылку, содержащуюся в подозрительном электронном письме.

Б) Контролируйте списание средств с ваших кредитных или лицевых счетов. Для этого можно использовать, например, услугу информирования об операциях со счетов по SMS, которые предоставляют многие банки в России.

#### **4) Азартные игры.**

Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь, в основном, подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают. Играйте в не менее увлекательные игры, те, которые не предполагают использование наличных или безналичных проигрышей/выигрышей.

#### **5) Онлайновое пиратство.**

Помните! Пиратство, по сути, обычное воровство, и вы, скорее всего, вряд ли захотите стать вором. Знайте, что подлинные (лицензионные) продукты всегда выгоднее и надежнее пиратской продукции. Официальный производитель несет ответственность за то, что он вам продает, он дорожит своей репутацией, чего нельзя сказать о компаниях – распространителях пиратских продуктов, которые преследуют только одну цель – обогатиться и за счет потребителя, и за счет производителя. Лицензионный пользователь программного обеспечения всегда может рассчитывать на консультационную и другую сервисную поддержку производителя, о чем пользователь пиратской копии может даже не вспоминать. Кроме того, приобретая лицензионный продукт, потребитель поддерживает развитие этого продукта, выход новых, более совершенных и удобных версий. Ведь в развитие продукта свой доход инвестирует только официальный производитель.

#### **6) Интернет-дневники.**

Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения. Никогда не помещайте в журнале провокационные фотографии, свои или чьи-либо еще, и всегда проверяйте, не раскрывают ли изображения или даже задний план фотографий какую-либо личную информацию.

#### **7) Интернет-хулиганство.**

Игнорируйте таких хулиганов. Если вы не будете реагировать на их воздействия, большинству грифоров это, в конце концов, надоест и они уйдут.

#### **8) Недостоверная информация.**

Всегда проверяйте собранную в Сети информацию по другим источникам. Для проверки материалов обратитесь к другим сайтам или СМИ – газетам, журналам и книгам.

### **9) Материалы нежелательного содержания.**

Используйте средства фильтрации нежелательного материала (например, MSN Premium's Parental Controls или встроенные в Internet Explorer®). Научитесь критически относиться к содержанию онлайн-материалов и не доверять им.

**Учитель:** А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.



- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

**Учитель:** А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас памятку по безопасному поведению в Инернете.

В Сети ты можешь встретить все, что угодно – от уроков истории и новостей до нелепых картинок. Но не стоит думать, что, раз информация появилась в Интернете, она является достоверной.

Чтобы разобраться, какой информации в Сети можно, а какой нельзя доверять, следуй простым советам:

1. Относись к информации осторожно. То, что веб-сайт здорово сделан, еще ни о чем не говорит. Спроси себя: за что этот сайт выступает? В чем меня хотят убедить его создатели? Чего этому сайту не достает? Узнай об авторах сайта: зайди в раздел “О нас” или нажми на похожие ссылки на странице. Узнай, кто разместил информацию. Если источник надежный, например, университет, то, вполне возможно, что информации на сайте можно доверять.
2. Следуй правилу трех источников. Проведи свое расследование и сравни три источника информации прежде чем решить, каким источникам можно доверять. Не забывай, что

факты, о которых ты узнаешь в Интернете, нужно очень хорошо проверить, если ты будешь использовать их в своей домашней работе.

### 3. Как предоставлять достоверную информацию?

Будь ответственным – и в реале, и в Сети. Простое правило: если ты не будешь делать что-то в реальной жизни, не стоит это делать в онлайн.

4. Не занимайся плагиатом. То, что материал есть в Сети, не означает, что его можно взять без спроса. Если ты хочешь использовать его - спроси разрешения.

5. Сообщая о неприемлемом контенте, ты не становишься доносчиком. Наоборот, ты помогаешь делу безопасности Сети.

6. Когда ты грубишь в Интернете, ты провоцируешь других на такое же поведение. Попробуй оставаться вежливым или просто промолчать. Тебе станет приятнее.

7. Все, что ты размещаешь в Интернете, навсегда останется с тобой – как татуировка. Только ты не сможешь эту информацию удалить или контролировать ее использование. Ты ведь не хочешь оправдываться за свои фотографии перед будущим работодателем?

8. Защищай себя – сейчас и в будущем. Подумай, прежде чем что-либо разместить в Интернете.

***И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!***

## **«Что нужно знать старшекласснику об Интернете?»**

### **Юридические аспекты и общие свойства:**

- У Интернета нет собственника, так как он является совокупностью сетей, которые имеют различную географическую принадлежность.
- Интернет нельзя выключить целиком, поскольку маршрутизаторы сетей не имеют единого внешнего управления.
- Интернет стал достоянием всего человечества.
- У Интернета имеется много полезных и вредных свойств, эксплуатируемых заинтересованными лицами.
- Интернет, прежде всего, средство открытого хранения и распространения информации. По маршруту транспортировки незашифрованная информация может быть перехвачена и прочитана.
- Интернет может связать каждый компьютер с любым другим, подключённым к Сети, так же, как и телефонная сеть. Если телефон имеет автоответчик, он способен распространять информацию, записанную в него, любому позвонившему.
- Сайты в Интернете распространяют информацию по такому же принципу, то есть индивидуально, по инициативе читателя.
- Спам-серверы и «зомби-сети» распространяют информацию по инициативе отправителя и забивают почтовые ящики пользователей электронной почты спамом точно так же, как забивают реальные почтовые ящики распространители рекламных листовок и брошюр.
- Распространение информации в Интернете имеет такую же природу, как и слухи в социальной среде. Если к информации есть большой интерес, она распространяется широко и быстро, нет интереса — нет распространения.
- Чтение информации, полученной из Интернета или любой другой сети ЭВМ, относится, как правило, к непубличному воспроизведению произведения. За распространение информации в Интернете (разглашение), если это государственная или иная тайна, клевета, другие запрещённые законом к распространению сведения, вполне возможна юридическая ответственность по законам того места, откуда информация введена.

### **Сервисы**

В настоящее время в Интернет существует достаточно большое количество сервисов, обеспечивающих работу со всем спектром ресурсов. Наиболее известными среди них являются:

*электронная почта (E-mail)*, обеспечивающая возможность обмена сообщениями одного человека с одним или несколькими абонентами;

*телеконференции, или группы новостей (Usenet)*, обеспечивающие возможность коллективного обмена сообщениями;

*сервис FTP* — система файловых архивов, обеспечивающая хранение и пересылку файлов различных типов;

*сервис Telnet*, предназначенный для управления удаленными компьютерами в терминальном режиме;

*World Wide Web (WWW, W3)* — гипертекстовая (гипермедиа) система, предназначенная для интеграции различных сетевых ресурсов в единое информационное пространство;

сервис DNS, или система доменных имен, обеспечивающий возможность использования для адресации узлов сети мнемонических имен вместо числовых адресов;

*сервис IRC*, предназначенный для поддержки текстового общения в реальном времени (chat);

Перечисленные выше сервисы относятся к стандартным. Это означает, что принципы построения клиентского и серверного программного обеспечения, а также протоколы взаимодействия сформулированы в виде международных стандартов. Следовательно, разработчики программного обеспечения при практической реализации обязаны выдерживать общие технические требования.

Наряду со стандартными сервисами существуют и нестандартные, представляющие собой оригинальную разработку той или иной компании. В качестве примера можно привести различные системы типа Instant Messenger (своеобразные Интернет-пейджеры — ICQ, AOL, Demos on-line и т. п.), системы Интернет-телефонии, трансляции радио и видео и т. д. Важной особенностью таких систем является отсутствие международных стандартов, что может привести к возникновению технических конфликтов с другими подобными сервисами.

Для стандартных сервисов также стандартизируется и интерфейс взаимодействия с протоколами транспортного уровня. В частности, за каждым программным сервером

резервируются стандартные номера TCP- и UDP-портов, которые остаются неизменными независимо от особенностей той или иной фирменной реализации как компонентов сервиса, так и транспортных протоколов. Номера портов клиентского программного обеспечения так жестко не регламентируются. Это объясняется следующими факторами:

во-первых, на пользовательском узле может функционировать несколько копий клиентской программы, и каждая из них должна однозначно идентифицироваться транспортным протоколом, то есть за каждой копией должен быть закреплён свой уникальный номер порта;

во-вторых, клиенту важна регламентация портов сервера, чтобы знать, куда направлять запрос, а сервер сможет ответить клиенту, узнав адрес из поступившего запроса.

## **Услуги**

Сейчас наиболее популярные услуги Интернета — это:

*Всемирная паутина*

*Веб-форумы*

*Блоги*

*Вики-проекты*

*Интернет-магазины*

*Интернет-аукционы*

*Социальные сети*

*Электронная почта и списки рассылки*

*Группы новостей (в основном, Usenet)*

*Файлообменные сети*

*Электронные платёжные системы*

*Интернет-радио*

*Интернет-телевидение*

*IP-телефония*

*Мессенджеры*

*FTP-серверы*

*IRC (реализовано также как веб-чаты)*

*Поисковые системы*

*Интернет-реклама*

*Удалённые терминалы*

*Удалённое управление*

*Многопользовательские игры*

Web 2.

### **Интернет-зависимость**

С возрастанием популярности Интернета проявились и негативные аспекты его применения. В частности, некоторые люди настолько увлекаются виртуальным пространством, что начинают предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Психологическую в своей основе интернет-зависимость сравнивают с наркоманией — физиологической зависимостью от наркотических веществ, где также присутствует психический компонент. Интернет-зависимость определяется как навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в стране таковых 4—6 %.

**Интернёт - завѣсимость** — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус пока находится на неофициальном уровне: расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний DSM-IV.

### **Происхождение проблемы**

Информация для человека имеет огромное значение. Компьютер и Интернет являются мощным инструментом обработки и обмена информацией, кроме того, благодаря компьютеру стали доступными различные виды информации. Это и считается первопричиной компьютерной или интернет зависимости, так как в определённом смысле, они страдают нарушением процессов обмена информацией.

Проблема интернет-зависимости выявилась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми.

### **Интернет-зависимость и официальная медицина**

Официально медицина пока не признала интернет-зависимость психическим расстройством, и многие эксперты в области психиатрии вообще сомневаются в существовании интернет-зависимости или отрицают вред от этого явления.

Зависимость (наркотическая) в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в использовании привычного вещества, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Рост толерантности означает привыкание ко всё бóльшим и бóльшим дозам [1]. Также зависимость (аддикция) в психологии определяется как навязчивая потребность, ощущаемая человеком, подвигающая к определённой деятельности. Этот термин употребляется не только для определения наркомании, но и применяется к другим областям, типа проблемы азартных игр, обжорства или гиперрелигиозности. Очевидно, его можно употреблять и при рассмотрении интернет-зависимости. Здесь характер зависимости иной, чем при употреблении наркотиков или алкоголя, то есть физиологический компонент полностью отсутствует. А вот психологический проявляется очень ярко. Таким образом, можно определить интернет-зависимость как нехимическую зависимость — навязчивую потребность в использовании Интернета, сопровождающуюся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

### **Интернет-зависимые**

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в нашей стране таковых 4—6%. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы, интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии.

### **Классификация интернет-зависимости, её причин и симптомов**

Основные 5 типов интернет-зависимости таковы:

1. Навязчивый веб-серфинг — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.
3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.
4. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.
5. Киберсексуальная зависимость — навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом[3].

## **Интернет-зависимость и проблемы в семье**

Проблемы в семье, как правило, возникают в результате недостатка внимания к тому или иному члену семьи. Ссоры и непонимание проблем зависимого человека только усугубляют положение отношений в семье. Так как интернет-зависимый человек поглощает много информации и, возможно, знаний, подобные изменения вызывают внутреннюю напряжённость и обеспокоенность. Семейные скандалы могут лишь еще больше повредить психику человека. Лучший способ решить проблемы семьи — это и любовь, и взаимопонимание, и мудрость домочадцев. Плавно выводить человека на семейное позитивное общение и, главное, увеличивать совместное общение с живой природой, к примеру: с помощью прогулок.

## **Пути решения проблемы**

Самый простой и доступный способ решения зависимости — это приобретение другой зависимости. Любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения, такие, как рисование, как правило, выводят человека из зависимости.

Ведущим специалистом в изучении интернет-зависимости сейчас считается Кимберли Янг — профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде (США), автор известной книги «Пойманные в Сеть» (англ. «Caught in the Net»), переведённой на многие языки. Она также является основателем Центра помощи людям, страдающим интернет-зависимостью (англ. Center for On-Line Addiction). Центр, созданный в 1995 году, консультирует психиатрические клиники, образовательные заведения и корпорации, которые сталкиваются со злоупотреблением интернетом. Центр свободно распространяет информацию и методики по освобождению от интернет-зависимости.

## **Родительское собрание**

### **Воспитание детей в эпоху Интернет**

Вряд ли сейчас найдется хоть один родитель, который ежедневно не посещал бы интернет ресурсы, онлайн-магазины, социальные сети, — все это стало неотъемлемой частью нашей жизни. Для нас естественно вести рабочую переписку, интересоваться новинками онлайн-сервисов. Но задавались ли вы вопросом, чем в это время занимаются и на что смотрят в сети Интернет ваши дети?

«Да нет, мой ребенок еще маленький!» - возможно, возразите вы. Однако с трех-четырех лет у детей уже появляются свои интересы в глобальной сети: iPad и красочные приложения в AppStore, игры в смартфоне, мультики на Youtube. Жизнь наших детей уже тесно связана с виртуальным миром.

### **Интернет в жизни детей**

Интернет во многом хорош. Это фантастический инструмент, способный обогатить нашу жизнь и жизнь наших детей, если они научатся извлекать из него пользу и защищаться от того, что может нанести им вред. Интернет — океан, с одной стороны, интересный и познавательный, а с другой – способный затянуть в свои бездны.

Вы не сможете заблокировать домашний доступ к сети или совсем обойтись без нее. Да вы и не должны этого делать, ведь Интернет расширяет наши возможности. Большинство школьников пользуются сайтами для выполнения домашних заданий, поиска дополнительной информации. Дети беспрепятственно найдут доступ к необходимым ресурсам, даже если пользование всемирной паутиной дома стоит под запретом.

### **Что вы можете сделать**

Приняв некоторые меры предосторожности, вы минимизируете потенциальную угрозу, которую Интернет может представлять для неопытного ребенка. Гораздо легче провести профилактическую беседу в самом начале знакомства детей с сетью. Как и в любом другом аспекте жизни, если научить малыша азам, когда он еще готов слушать вас и учиться на вашем примере, вероятность того, что он примет разумные решения в будущем, станет намного выше.

**1. Держите компьютер в общей комнате.** Если компьютер будет находиться в поле вашего зрения, вы всегда сможете узнать, чем в данный момент занят ребенок. Не обязательно заглядывать в монитор через плечо, проявлять излишнее любопытство или становиться страшным надзирателем. Основная идея в том, чтобы предоставить ребенку полный доступ к Интернету, все-таки не оставляя его с сетью один на один.

**2. Будьте в курсе того, какие сервисы использует ваш ребенок.** Узнайте, какие ресурсы любит посещать ваш ребенок. Будет лучше, если он сам захочет вам их показать. Или самостоятельно попросите ребенка провести экскурсию по его виртуальному миру. Вы увидите, где он бывает, чем занимается, сможете выяснить, насколько хорошо ваш ребенок ориентируется в сети.

**3. Используйте фильтры.** Существуют программы-фильтры, которые отсеивают нежелательный или запрещенный для просмотра детьми контент. Некоторые из них можно купить, другие предоставляют локальные провайдеры в основном пакете услуг, а некоторые фильтры заранее встраивают в веб-страницы. Узнайте о различных видах таких фильтров, их возможностях и получите полный доступ к их использованию.

Но не забывайте, что ребенок может найти неограниченный доступ в Интернет повсюду: в гостях у друзей и одноклассников, в школе, с помощью WI-FI в публичных местах. Поэтому лучшей защитой для сына или дочери станут ваши советы и предостережения, а также установленные правила, которые дети никогда не должны нарушать.

**4. Расскажите ребенку, что любые заманчивые предложения всегда оказываются обманом.** Нас поражает человеческая глупость, когда мы слышим об очередной жертве интернет - мошенников. Заманчивые и, на первый взгляд, безобидные баннеры с предложением ответить на вопрос и выиграть миллион обыкновенно приводят прямиком в лапы аферистов. Объясните ребенку, что любые подобные ссылки и реклама должны оставаться без внимания, а письма в электронном ящике следует удалять, не читая.

Но, даже следуя этим простым правилам, мы, порой, все же поддаемся соблазну узнать, насколько эффективен тот или иной «чудесный» способ снижения веса, секрет молодости или метод борьбы с целлюлитом. Мы тратим свое время на просмотр и чтение ложной информации, а также невероятные суммы на сомнительного качества «препараты».

**5. Объясните детям, что пользователи в сети не всегда являются теми, за кого себя выдают.** Для родителей этот факт очевиден, а наивных малышей стоит предостеречь о взрослых, которые представляют для них потенциальную опасность. Кто знает наверняка, что девятилетняя девочка Оля из Риги в реальности не является 49-летним маньяком из Подмосковья?

**6. Научите ребенка не выкладывать личную информацию в сеть.** Тревожно большое количество детей рассказывают малознакомым людям о том, где они живут или учатся, выкладывают в свободный доступ номера мобильных и домашних телефонов и многие

другие личные данные и сведения. Личная информация называется личной, потому что никогда не становится достоянием общественности. Никогда.

Вы должны предупредить ребенка, что не все можно выкладывать на своей странице в социальной сети. И рассказать о вероятных последствиях. Если ваш ребенок выкладывает фотографии своих развлечений или убеждений в компрометирующем ключе, в будущем это может стоить ему друзей, образования и даже карьеры.

### **Правила онлайн-безопасности**

Вы и ваш ребенок при использовании глобальной сети должны опираться на базовые **правила онлайн-безопасности**. Им следует дать четкие и разумные пояснения, чтобы дети понимали, почему эти правила так важны.

Рекомендуем распечатать следующий список и заучить его вместе с ребенком:

1. Я не раскрываю без разрешения родителей личную информацию — домашний адрес, номер телефона, рабочие адреса и телефоны родителей, номер моей школы и так далее.
2. Я никогда не высылаю собеседникам в социальных сетях свои фотографии, видео со мной и другие личные материалы, не посоветовавшись с родителями.
3. Я сразу сообщаю родителям, если вижу текст, фотографию или видео, которые вызывают у меня неприятные эмоции и чувства.
4. Я никогда не соглашусь лично встретиться с кем-либо из интернет-пользователей, не посоветовавшись с родителями. Если родители согласны на встречу, то она должна проходить в публичном месте.
5. Я никогда не отвечаю на сообщения, в которых содержатся ругательные, оскорбительные слова или угрозы в мой адрес. Если я получаю такое сообщение, в этом нет моей вины. Если поток оскорбительных писем не прекращается, я обращаюсь к родителям за поддержкой и помощью.
6. Я буду следовать каждому из этих правил.

### **Виртуальные миры для детей**

Если вы ничего не знаете о виртуальных мирах, постарайтесь познакомиться с ними. Рано или поздно ваш ребенок обязательно увлечется онлайн-стратегиями, фермами или играми

наподобие Minecraft. Виртуальные миры увлекательны, в них погружаются с головой и взрослые, и дети, зачастую совершенно выпадая из реальности и теряя счет времени.

В красочном анимационном мире вы можете создавать персонажей, строить и украшать жилища, общаться с другими обитателями мира, заводить виртуальных питомцев. На активных геймерах создатели онлайн-игр пытаются зарабатывать немалые деньги, благодаря продаже необходимых для продолжения или «прокачки» игры «примочек». И геймеры с удовольствием оплачивают их снова и снова, не осознавая своей зависимости.

Расскажите ребенку, что тратить деньги на подобного рода «прокачивание» персонажа — нельзя. Убедитесь, что списывание средств с вашей банковской карты осуществляется только после ввода пароля.

В целом же виртуальные миры — не самое плохое место для обучения ребенка основам безопасности онлайн-жизни. Просто установите временные рамки, согласно которым дети могут навестить своих онлайн-питомцев, пройти очередной уровень или возвести новый замок.