

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
**«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО
«Красноуфимская школа»

О.А. Янченко

Приказ №153-од
от «25» октября 2016 года



Программа

«Семья и школа»



Красноуфимск

2016

Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, на его духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Совместная деятельность семьи и образовательного учреждения позволяют обеспечить эффективность психического и социального развития обучающихся, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого – педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть

сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цели родительского образования в образовательном учреждении могут быть значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников образовательного учреждения в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Как одна из форм целостного образовательного процесса занятия с родительской аудиторией предполагают постижение родителями азов воспитательного процесса, овладения навыками воспитания и общения с детьми, что невозможно без знакомства с основными законами социологии, психологии и педагогики.

Цель программы:

Оказание всесторонней помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи программы:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в образовательном учреждении воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения педагогов, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, просвещение родителей по классам.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Участники программы:

Обучающиеся 1-9 классов, администрация школы, родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов, школьный психолог, социальный педагог, педагоги предметники, классные руководители, общественные организации города, центры дополнительного образования.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на период с 2016-2021

Ожидаемые результаты:

1. Повышение педагогической культуры родителей
2. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
3. Профилактика негативного семейного воспитания.

1. Диагностика семей.

Предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта образовательного учреждения, составление картотеки.

Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между обучающимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает следующий инструментарий для проведения диагностики семьи:

✓ Беседа для родителей: «Мой ребенок»

Цель – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

✓ Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)

Цель – изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

✓ Беседа для родителей: «Наша семья и ребенок»

Цель - выявить традиции семей обучающихся, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.

✓ «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)

Цель – выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

✓ Родительское сочинение (автор — В.В. Столин, адаптация — А.И. Ташевой)

Цель – изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (родителя) сочинения.

✓ Анализ детских рисунков на тему: «Моя семья»

Цель – изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.

- ✓ **Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (Модифицированный вариант методики Хоментausкаса Г.Т. «Рисунок семьи»)**

Цель – изучение особенностей взаимоотношения обучающихся с близкими людьми.

- ✓ **Методика: «День рождения» (автор М. Панфилова)**

Цель методики – изучить эмоциональные и коммуникативные особенности взаимоотношений старших дошкольников с членами семьи.

- ✓ **Анкета для родителей первоклассников «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко)**

Цель – выяснить, готовы ли родители к принятию новой социальной роли их ребенка.

- ✓ **Анкета: «Мое мнение о школьной жизни ребенка» (Е.П. Арнаутовой)**

Цель: проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.

- ✓ **Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей.**

Цель – определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

- ✓ **Беседа: «Семья глазами ребенка».**

Цель – определить уровень знаний обучающихся об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

Классный руководитель вправе подобрать свой инструментарий для «Диагностики семей» исходя из особенностей обучающихся своего класса, особенностей взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся класса, а также исходя из диагностики уровня воспитанности каждого обучающегося в отдельности и класса в целом.

Характеристика типов семей

По результатам диагностик определяются четыре типа семей:

I тип семьи - социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно - благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой

индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи - социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении - нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи - социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении - требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с ней.

IV тип семьи - социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении - при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого образовательным учреждением, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и

организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в образовательном учреждении.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

К числу наиболее важных проблем педагогического всеобуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке обучающихся к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- 1) валеологической культуры;
- 2) развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;
- 3) формирования и развития у обучающихся созидающей инициативы, способности к конструктивной, направленной на совершенствование критики;
- 4) воспитания у обучающегося чувства эмпатии, уважения к позициям, взглядам других людей;
- 5) развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;
- 6) воспитания лучших гуманистических качеств человека;
- 7) формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;
- 8) формирования у обучающихся способностей действовать в совокупности с другими людьми.

Обновление психолого-педагогического образования предусматривает повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания. В работе по повышению уровня педагогической грамотности родителей образовательного учреждения должна широко пропагандировать оригинальный опыт народной педагогики.

Принципы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:

1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;

2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;
3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной среды;
4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.
2. Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.
3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
5. Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
7. Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.
8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.
10. Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

Младший подросток и его особенности.

Воспитание гражданина в семье.

Авторитет родителей в воспитании детей.

Физическое развитие школьников.

Книга в жизни школьника.

Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.

Как уберечь ребёнка от насилия.

Ваш ребёнок влюбился...

СПИД - реальность или миф.

Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.

Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.

Ваш ребёнок и его друзья.

Нравственные идеалы в семье.

Сексуальное воспитание в семье.

Права и обязанности родителей.

II тип семьи

Роль родителей в трудовом воспитании подростка.

Родителям о роли общения в жизни подростка.

Авторитет родителей в воспитании детей.

Физическое развитие школьника.

Наказание детей в семье.

Как уберечь ребёнка от насилия.

Ваш ребёнок влюбился.

Этика поведения детей и взрослых в семье.

Курение и статистика.

СПИД - реальность или миф.

Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

Ваш ребёнок и его друзья.

Роль родителей в организации досуга ребёнка.

Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.

Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

Роль родителей в организации досуга.

Авторитет родителей в воспитании детей.

Положительные эмоции и их значение в жизни человека.

Физическое развитие школьников.

Агрессия, её причины и последствия.

Наказание ребёнка в семье.

Как уберечь ребёнка от насилия.

Этика поведения детей и взрослых в семье.

курение и статистика.

СПИД - реальность или миф.

Антиалкогольное воспитание в семье.

Роль общения в жизни ребёнка.

Права и обязанности ребёнка.

Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.

Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.

Авторитет родителей в воспитании детей.

Компьютер в жизни школьника.

Физическое развитие школьников.

Агрессия, её причины и последствия.

Наказание ребёнка в семье.

Как уберечь ребёнка от насилия.

Ваш ребёнок влюбился.

Этика поведения детей и взрослых в семье.

СПИД - реальность или миф.

Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.

Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.

Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.

Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Рекомендуемые темы родительского всеобуча по классам:

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
1 класс			
Сентябрь	Учебное ЗОЖ	Как помочь школьнику учиться Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании	Лекция-консультация
Октябрь	Правовое	Всегда ли мы понимаем своих	Консультация

		детей? Как научиться их понимать?	
Декабрь	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»	Беседа-презентация
Март	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа - консультация
Май	Художественно-эстетическое	Организация досуга в семье и школе	Круглый стол

2 класс

Сентябрь	Учебное ЗОЖ	Плохие оценки: беда или вина Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Семинар-практикум Лекция-консультация (врач, психолог)
Октябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация (психолог)
Декабрь	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе	Лекция
Март	Трудовое	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа
Май	Художественно-эстетическое	Организация коллективной деятельности, развитие творчества	Практикум

3 класс

Сентябрь	Учебное ЗОЖ	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар
----------	----------------	---	---------

		Гиперактивный ребёнок в школе и дома	Лекция – консультация
Октябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка (проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум (психолог)
Декабрь	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа
Март	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-презентация (психолог)
Май	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Беседа
4 класс			
Сентябрь	Учебное ЗОЖ	Мама, папа, занимайтесь со мною Причины школьных неврозов	Семинар Консультации (психолог)
Октябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	Семинар
Декабрь	Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Лекция
Март	Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу — надо»	Беседа
Май	Художественно	Что такое духовное богатство	Лекция

	-эстетическое	человека	
5 класс			
Сентябрь	Учебное ЗОЖ	Домашняя учебная работа Основные принципы обучения ЗОЖ	Семинар Лекция (врач-нарколог)
Октябрь	Правовое	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция
Декабрь	Патриотическое	Состояние воспитания школьников в семье	Семинар
Март	Трудовое	Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)	Семинар
Май	Художественно -эстетическое	Формирование опыта деятельности. Развитие творчества	Беседа
6 класс			
Сентябрь	Учебное ЗОЖ	Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома Предупреждение вредных привычек у школьников	Беседа-презентация (психолог) Лекция (врач-нарколог)
Октябрь	Правовое	Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию	Беседа
Декабрь	Патриотическое	Нравственное развитие личности	Беседа-лекция

		школьника	
Март	Трудовое	Долг и обязанности в семье	Беседа-презентация
Май	Художественно-эстетическое	Чем занять ребёнка в каникулы	Беседа-презентация
7 класс			
Сентябрь	Учебное ЗОЖ	День открытых дверей Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)	Консультации Лекция (врач-нарколог)
Октябрь	Правовое	Неформальные объединения в микрорайоне школы	Лекция (работник правоохранительных органов)
Декабрь	Патриотическое	Духовное развитие подростка	Беседа-консультация (психолог)
Март	Трудовое	Участие семиклассника в домашнем хозяйстве семьи	Беседа-консультация
Май	Художественно-эстетическое	Совместная деятельность. Семейные традиции	Практикум
8 класс			
Сентябрь	Учебное ЗОЖ	Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании Семья и физическая культура подростка	Беседа (психолог) Практикум

Октябрь	Правовое	Правовая ответственность несовершеннолетних	Лекция-консультация (работник правоохранительных органов)
Декабрь	Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего города, школы	Беседа-презентация
Март	Трудовое	Воспитание труженика, созидателя	Беседа
Май	Художественно-эстетическое	Духовно-нравственное воспитание как основа становления личности	Лекция
9 класс			
Сентябрь	Учебное ЗОЖ	Об интеллектуальном развитии в юношеском возрасте Семья как фактор первичной и вторичной профилактики наркомании. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни	Беседа-практикум (психолог) Лекция (врач-нарколог)
Октябрь	Правовое	Материальные и духовные потребности в жизни	Лекция (психолог)
Декабрь	Патриотическое	Ведущие духовные ценности отечества, воспитание гражданственности	Семинар
Март	Трудовое	Профессиональная ориентация обучающихся 9 классов	Лекция-консультация
Май	Художественно	Социально-педагогические	Беседа-презентация

	-эстетическое	аспекты организации свободного времени старшеклассников	
--	---------------	--	--

Приложение №2

к программе
«Семья и школа»



Беседа для родителей: «Мой ребенок»

(Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой)

Цель – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы об особенностях ребенка.

Вопросы:

1. Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)
2. Считаете ли вы ребёнка самостоятельным? Почему?
3. Замывается ли Ваш ребёнок после замечаний?
4. Насколько он общителен с окружающими?
5. Что в Вашем ребёнке вас раздражает; как вы с этим справляетесь?
6. Что вам особенно нравится в Вашем ребенке?
7. Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы?
8. Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?
9. Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?
10. Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений?
11. Решаете ли вы с ним его проблемы?

Результаты беседы позволяют увидеть, каким представляется ребёнок его близким, какие методы наиболее типичны для воспитания ребенка в данной семье.

Для изучения педагогических потребностей родителей, источников повышения их педагогической культуры педагог может использовать анкетирование родителей.

Анкетирование родителей: «Семейное воспитание»

(автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)

Цель – изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Методика проведения. Родителям обучающегося предлагается ответить на следующие вопросы

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

да нет не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами.

3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

а) непослушание детей;

б) нарушение поведения детьми;

в) отсутствие времени у родителей;

г) влияние СМИ.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем? (Перечислите)

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

а) педагога-психолога;

б) классного руководителя;

в) администрации образовательного учреждения;

г) медицинских работников образовательного учреждения

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?

а) семья;

б) семья и классный руководитель

в) классный руководитель.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

а) занятия;

б) семинары;

в) родительские собрания;

г) наглядный материал;

д) литературу;

е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят понять, какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия образовательного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении.

Беседа для родителей: «Наша семья и ребенок»

Цель - выявить традиции семей обучающихся, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как вы отмечаете семейные праздники?
2. Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?
3. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?
4. Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе с взрослыми?
5. Какие дела Вы можете ему доверить?
6. В какие игры он любит играть дома? Во что Вы чаще всего играете с ребенком?
7. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?
8. Если в семье есть старший брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?
9. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?
10. Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.
11. Самостоятельно ли ребенок проявляет свое заботливое отношение к близким людям или по Вашему совету, просьбе, требованию?
12. В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?
13. В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх).
14. Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?
15. Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное? Любит ли ребенок слушать сказки, рассказы? Сопереживает ли он героям?

В результате имеющихся данных педагог получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

В процессе построения взаимодействия с семьями обучающихся полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбираемых направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе первичной диагностики.

На *следующем этапе диагностики* (промежуточная диагностика) педагог подробнее исследует семьи тех детей, у которых наблюдаются поведенческие нарушения, проблемы взаимоотношения со сверстниками, низкий уровень эмоционального благополучия в семье. Преодоление этих и многих других поведенческих проблем невозможно без изучения сферы детско-родительских отношений.

На этом этапе педагог совместно с психологом может использовать психолого-педагогические диагностики, позволяющие ему понять особенности детско-родительских отношений проблемных семей: и беседы с ребенком «Семейное интервью» (Захаров А.И.), «Родительское сочинение» (автор Столин В.В., адаптация Тациевой А.И.), анализ детских рисунков на тему «Моя семья».

«Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)

Цель – выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

Методика проведения. В свободной беседе ребенку задаются следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

Обучающиеся начальных классов обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

Результаты беседы помогут выяснить особенности детско-родительских проблем таких, как наказание обучающихся, авторитетность родителей, их значимость для детей.

Родительское сочинение

(автор — В.В. Столин, адаптация — А.И. Ташевой)

Цель – изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (родителя) сочинения.

Методика проведения. Предлагается родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Инструкция

«Уважаемый родитель, Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке. Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами. Объем Вашего рассказа о ребенке не ограничивается».

Анализ результатов.

Изучая сочинения родителей, следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Многие данные о ребенке известны заранее и достоверно: его пол, возраст, национальность, место проживания, социальное происхождение и т. д.
2. Существенным показателем актуальности возможной проблемы является временная перспектива, в которой излагается информация: если автор использует в основном прошедшее время, то, скорее всего, данная проблема в прошлом и не является значимой в данный момент.
4. Содержание сочинения, особенно характер изложения данных, может определяться характером взаимоотношений, сложившихся между классным руководителем и родителем. Так, при сухом (формальном) отношении текст может преподноситься холодно; если педагог в предварительной беседе упрекнул родителя в проблемах ребенка, то сочинение может принять форму оправдания.

Анализ родительских сочинений осуществляется по следующим категориям: симпатия — антипатия, близость — отдаленность, уважение — неуважение.

Индикаторы названных категорий в тексте:

Симпатия

— любованье, умиление ребенком, одобрение его поступков, благожелательность, удовлетворение сделанным ребенком;

— употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов, ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;

— смягчение или оправдание негативных черт, социальных параметров в характеристике ребенка.

Антипатия

— негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых, утрирование его отрицательных черт;

— неблагоприятное отношение к личности, мыслям, чувствам, увлечениям ребенка;

— раздраженность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздраженность к мелочам;

— негодование, укор, злая ирония по поводу деятельности ребенка, его отношение к взрослым и сверстникам;

— неодобрение его стрижки, манеры одеваться и пр.

Уважение

— высокая оценка интеллекта, признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка;

— указание в личности ребенка социально одобряемых черт;

— отношение к ребенку как к равному.

Неуважение

— отрицание способностей, наличия интеллекта, его перспектив;

— отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;

— указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного (слабый, неответственный, несамостоятельный и пр.);

— указание на социально неодобряемые черты ребенка.

Близость

— ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш» и т.д.);

— хорошее знание ребенка (развернутое описание свойств личности ребенка, его мыслей, чувств, мелочей, любимых игр, книг, фильмов, музыки и пр.);

— употребление прямой речи;

— беспокойство за настоящее и будущее ребенка;

— оправдание ребенка, скрывание его недостатков;

— взгляд на ребенка изнутри, без сравнения с «нормой», без безоговорочной ориентации на отзывы о нем воспитателей и других взрослых.

Отдаленность

— отстранение, незнание родителями друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем, привязанностей;

— взгляд на ребенка с ориентацией на «норму»;

— описание ребенка по описаниям другими людьми: воспитателями, соседями, знакомыми;

— противопоставление «он» — «мы»;

— формальное описание ребенка, перечисление по пунктам его свойств, сухость в описании интимной жизни ребенка;

— постоянное неупотребление имени ребенка.

Порядок анализа информации может быть следующим: о ребенке, об авторе сочинения, о характере взаимодействия между ними, о социальной ситуации в семье.

Данная методика позволит определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», выявить зоны конфликта в детско-родительском взаимодействии. Это позволит в дальнейшем педагогу наладить контакт с семьей обучающегося.

Наряду с традиционными методами изучения особенностей семейного воспитания (наблюдение, анкетирование, беседы с родителями и детьми) в ходе предварительной диагностики целесообразно использовать и сравнительно новые методы, некоторые из которых вошли в педагогическую практику из психологии и психотерапии. Это анализ детских рисунков на тему «Моя семья», Проективная беседа с детьми «Чтобы ты сделал» (модифицированный вариант методики Хоменгаускаса Г.Т. «Рисунок семьи»), диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие.

Анализ детских рисунков на тему: «Моя семья»

Цель – изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам.

Стимульный материал. Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21*29 см), 6 цветных карандашей (чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый), резинка.

Методика проведения: детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. После рисования может быть проведена беседа с ребёнком.

После выполнения задания ребёнку задаются *вопросы*:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Кто это придумал?
5. Им весело или скучно? Почему?
6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
7. Кто из них самый несчастный? Почему?

При опросе пытаться выяснить смысл нарисованного ребёнком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребёнок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определённые детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе, если ребёнок не хочет отвечать – он может не отвечать.

Анализ полученных результатов.

Анализ структуры рисунка.

Обычно, ребёнок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи - это эмоциональный конфликт. Варианты:

1. вообще не изображены люди;

2. изображены только не связанные с семьёй люди (травматические переживания, связанные с семьёй; чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности);
3. уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребёнок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребёнок «монополизирует» любовь и внимание родителей);
4. вместо реальных членов семьи ребёнок рисует маленьких зверушек, птиц (ребёнок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сёстрами, чьё влияние в семье стремится уменьшить);
5. вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) - возможно ребёнок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;
6. ребёнок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребёнок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребёнок чувствует отвержение);
7. увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок посторонних людей, дополнительно нарисован ребёнок того же возраста - выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей - поиск человека, способного удовлетворить потребность ребёнка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности);
8. расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплочённость семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включённость в семью); разобщённость членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребёнок рисует себя отдалённо (чувство невключённости, отчуждённости); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребёнка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него);
9. выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи - ребёнок начальных классов может нарисовать выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребёнка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей. Большие, занимающие весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

Для того, чтобы полнее изучить особенности взаимоотношений обучающихся с близкими в семье может быть использована проективная беседа с ребенком.

Проективная беседа с детьми: «Что бы ты сделал?»

(Модифицированный вариант методики Хоментausкаса Г.Т. «Рисунок семьи»)

Цель – изучение особенностей взаимоотношения обучающегося с близкими людьми.

Методика проведения: ребёнку предлагают обсудить по очереди 6 ситуаций

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?
4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют понять, кто в семье испытуемого ребенка более значим, кому он доверяет.

Методика «День рождения» (автор М. Панфилова)

Цель методики – изучить эмоциональные и коммуникативные особенности взаимоотношений обучающихся с членами семьи.

Методика проведения.

Начать необходимо с беседы о дне рождения, его дате, подарках, ярких впечатлениях. Ребенку предлагается нарисовать «атрибуты» дня рождения, в том числе стол со стульями, за который он будет рассаживать гостей. Можно использовать и заготовку - большой круг в качестве стола и десять кружочков-стульев вокруг.

Ребенку дается следующая инструкция – «Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором стоит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки что это? Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим звездочкой. — Кого ты хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?

Имена людей, названия игрушек, животных записываются около кружка, а номер выбора — внутри. После четвертого выбора можно время от времени предлагать повторяющийся вопрос:- Ты будешь еще кого-то сажать или уберем (зачеркнем) стульчики? Ответ ребенка дает возможность оценить его потребность в общении.

Когда «именинник» заполнит все десять «стульчиков», его спрашивают, не нужно ли добавить их?

— Если ты хочешь еще кого-то посадить, то мы можем дорисовать «стульчики»».

Анализ результатов: При оценке результатов обращают внимание на следующие показатели:

1. Потребность в общении:

- а) используются все «стульчики» или добавляются новые — желает общаться в широком кругу;
- б) «стульчики» убираются (зачеркиваются) — желает общаться, но только с близкими людьми, в ограниченном кругу;
- в) выбираются игрушки, предметы, животные — несформированная потребность в общении или проблемы в общении с близкими людьми.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: чем ближе люди располагаются рядом с ребенком, тем более близкие, доверительные, приятные отношения.

3. Значимость социального окружения:

- а) количественное преобладание взрослых или детей, Или предметов — наличие опыта общения с ними;
- б) половое преобладание в общении — наличие мальчиков или девочек, мужчин или женщин;

в) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача) — значимость соответствующей среды в общении.

Результаты данной методики дадут возможность изучить социальное окружение ребенка, его эмоциональное отношение к этому окружению, расположенность к общению с членами семьи.

Анализ результатов диагностики на данном этапе позволит изучить особенности и проблемы детско-родительских отношений, понять, насколько дети ориентированы на взаимодействие с членами собственной семьи, изучить семейный опыт обучающихся, его эмоциональное и коммуникативное отношение к социальному окружению.

Анкета для родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника»

(Автор А.Колеченко)

Цель – выяснить, готовы ли родители к принятию новой социальной роли их ребенка.

Предъявление задания. «Уважаемые родители! Чтобы проверить, насколько вы готовы быть родителем школьника, предлагаем заполнить анкету.

Верно ли утверждение...

Да

Нет

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
12. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
13. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.
14. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»

Всего

Анализ результатов.

Если ответов «да» 4 или менее — родители вполне готовы принять новую социальную роль своего ребёнка.

Если ответов «да» от 5 до 10 — у родителей возможны трудности в будущем школьном обучении их детей.

Если ответов «да» 10 и более — родителям, возможно, необходима помощь специалиста (педагога-психолога) по решению возможных проблем.

Необходимо обратить внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 - необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание; тонкую моторику.

2 - нужно обратить внимание на то, умеет ли ребенок общаться с другими детьми.

3 - предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

Полученные результаты данной методики дадут возможность педагогу помочь родителям научиться предвидеть и избегать проблем школьной адаптации.

Анкета: «Мое мнение о школьной жизни ребенка» (Е.П. Арнаутовой)

Цель: проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.

Предъявление задания. Родителям предлагается ответить на вопросы, касающиеся их понимания значимых и связанных с семейной жизнью ребенка факторов по готовности к школьной жизни.

1. Что лично для Вас означает выражение: «Уметь учиться в школе»? (Нужное подчеркните, при необходимости дополните.) «Получать хорошие оценки», «слушаться учителя и не шалить», «знать и выполнять все правила школьной жизни». _____
2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье? (Да, нет, трудно сказать.) Если да, то в чем она проявляется? _____
3. Когда ребенок пойдет в школу, Вы (нужное подчеркните, дополните при необходимости): усилите требовательность и контроль; возьмете на себя основную заботу о новых обязанностях ребенка, как-то иначе проявите свое участие. _____
4. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать новое и учиться в школе? (Да, нет, трудно сказать.) Почему Вы так считаете? _____
5. Попадалась ли Вам книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая у Вас интерес? (Да, нет, не помню.) _____

Обработка данных

Подсчитывается процентное соотношение ответов на вопросы. Анализируется, в чем родители видят роль семьи в преддверии школы (вопрос 2), склонны ли дублировать функции общественного воспитания, в чем видят свою особую роль, каких методов воздействия придерживаются (вопрос 3). На основе анализа результатов этой методики может быть сделано предположение о понимании родителями значимых и связанных с семейной жизнью ребенка факторов по готовности к школьной жизни.

Рисуночная методика для родителей: «Как я представляю своего ребенка в школе» (Е.П. Аранаутова)

Цели: изучение переживания взрослыми встречи со школой; видение родителями будущих первоклассников школьной действительности своих детей.

Методика проведения: Родителям предлагается дома рисовать на тему: «Как я представляю своего ребенка в школе».

Анализ полученных результатов.

1. Родители, проецируя в рисунках жизненные перспективы ребенка, чаще изображают то, каким хотят видеть своего ребенка (ожидания), реже — каким не хотят (опасения). Не следует оценивать рисунки как «хорошие» или «плохие».
2. На рисунках можно увидеть представления родителей как, в чем они видят школьные перспективы детей: на уроке с учителем и одноклассниками, в общении только с учителем или только со сверстниками, с самим собой, с предметным миром школы или жизнью за ее пределами. Ребенок нередко представлен в образе идеального ученика, отличника, победителя олимпиады. Его изображают собранным, любознательным, усидчивым, инициативным, волевым, т.е. в качестве эталонов выступают высокие социальные показатели личностной зрелости.
3. При выполнении родителями задания обнаруживаются части рисунков, в которых авторы как бы оставляют в школьных перспективах своего ребенка кусочек детства. Это может быть, например, высовывающаяся из портфеля любимая игрушка, иногда ребенок держит ее в руке. Это может выступать, как свидетельство готовности родителя воспринимать право ребенка оставаться маленьким. Когда родители включают в пространство школы ситуации, которые, казалось бы, напрямую к учебе не относятся, это объясняется способностью взрослого видеть жизненные перспективы ребенка, не ограниченные учебой и школьными отметками, желанием принимать своего ребенка таким, какой он есть.
4. Бывают рисунки, в которых родители изображают фигуру ребенка лет на десять старше его возраста. Можно предположить, что ему приятнее оставаться в настоящем, в каждом текущем дне.
5. Нередко рисунки родителей изобилуют многочисленными отметками «отлично», которые либо «высыпаются» из портфеля, либо стоят в тетради. Необходимо обратить внимание родителей на фантазии, связанные с ожиданием от ребенка особой исключительности.

Полезно для осознания родителями собственных проекций сформулировать вопрос о том, будет ли симпатичен самому ребенку тот образ, который изобразил в своем рисунке

взрослый? Захочет ли ребенок следовать ему? Что совпадает и что расходится в представлениях о школьной действительности в рисунках родителей и детей?

Вопросы по рисункам родителей (в письменном виде):

1. Вы нарисовали свои ожидания или опасения?
2. Каким получился образ ребенка: положительным или отрицательным? Какой он в вашем представлении ученик, школьник?
3. Что вы делаете сегодня, чтобы образ ребенка-школьника становился реальностью? Какими правами и ответственностью вы готовы наделить ребенка? Что ему позволено и что запрещено в роли ученика?
4. Проявились положительные представления о школе?

Результаты диагностики позволят выяснить, необходима ли помощь родителям по вопросу готовности детей к школе, готовы ли родители к новой социальной роли их ребенка, а также определяют особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка, изучают переживания родителями о встрече со школой; как они видят школьную действительность своих детей.

В ходе **итоговой диагностики** педагогам важно увидеть, произошли ли какие-нибудь изменения в педагогической позиции родителей, какими умениями в воспитании детей они овладели. Для этого воспитатели могут воспользоваться такими методами, как анкетирование родителей (Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей), беседа с детьми «Семья глазами ребенка».

Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей.

Цель – определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

Предъявляемое задание. Предлагается родителям отметить в анкетном бланке готовые ответы на предлагаемые вопросы.

1. На основе, каких знаний вы воспитываете своего ребенка:

- а) слушаете передачи по радио и телевидению;
- б) посещаете лекции для родителей;
- в) на основе рекомендаций педагогов;
- г) используете жизненный опыт;
- д) читаете педагогическую литературу.

2. Какие методы в воспитании считаете наиболее эффективными:

- а) поощрение; б) наказание; в) требование; г) убеждение; д) приучение.

3. Какие виды поощрения вы используете чаще всего:

- а) словесная похвала; б) подарки; в) ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании:

- а) физическое наказание; б) словесная угроза; в) лишение развлечения;
- г) проявление вами обиды.

По результатам анкетирования педагог сможет определить, насколько повысился уровень педагогической культуры родителей, сравнив с результатами первичной диагностики.

Беседа со школьником: «Семья глазами ребенка»

Цель – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

Методика проведения. Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму? Почему?
2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?
3. Помогаешь ли ты маме по хозяйству?
4. Во что ты больше всего любишь играть дома?
5. С кем из своих родных ты чаще всего играешь?
6. Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада?
7. Ссоритесь ли вы с папой (с мамой)?
8. Ссорятся ли твои родители?
9. Наказывают ли тебя папа, мама за плохие поступки, как они это делают?
10. С каким праздником твой папа поздравляет маму, тебя?
11. Чем ты любишь заниматься в выходные дни, когда все взрослые дома?
12. Любишь ли ты слушать, когда старшие читают тебе книжки?
13. Есть ли у тебя любимая книжка, про кого она?
14. Есть ли у тебя любимая игрушка? Как ты с ней играешь?
15. Любишь ли ты играть в «Семью»? Кем ты чаще всего бываешь, почему?
16. Приходят ли к вам гости, кто? Чем вы занимаетесь, во что играете?
17. Кого ты пригласила (пригласил) к себе на день рождения?
18. Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное, рыбка, птичка? Ухаживаешь ли ты за ним, как?
19. Любишь ли ты с ним играть, как?
20. Есть ли у тебя сестры, братья, во что ты с ними играешь?
21. Заступаются ли за тебя твой брат (сестра)?
22. Жалеют ли тебя, если тебе плохо, больно, если тебя обидели?
23. Жалеешь ли ты своих родных, если у них болит голова или они устали?

Данная методика позволит педагогам увидеть, какие изменения произошли в отношениях обучающихся и их родителей, где необходимо провести дополнительную коррекционную работу.

Разработка часа общения: «Воспитание в семье»

Цель:

- создавать условия для укрепления детско-родительских отношений, основанных на взаимопонимании и уважении.

Задачи:

- познакомить родителей со способами проявления родительской любви и заботы к ребенку;
- побуждать членов родительской общности к позитивному общению друг с другом, обмену опытом в вопросах воспитания;
- способствовать проявлению чуткости, уважения, культуры общения в семье, а также укреплению семейных ценностей и традиций.

Ход часа общения:

- Дорогие родители, сегодня мы постараемся выяснить, какую роль играет семья и любовь родителей в воспитании детей. Чтобы вырастить полноценного человека, культурную личность, ребенку необходим родительский пример. Никогда не надо полностью передоверять такое важное дело, как воспитание, чужим людям. Ведь ответ за ребенка, за его поступки перед собой и перед людьми будут держать, прежде всего, родители.

Детям нужно чтобы вы делились с ними своим опытом, знаниями, а главное – добротой, лаской, вниманием, любовью. В нашей стремительной материализованной жизни есть очень мало моментов для того, чтобы остановиться и немного размыслить о своей родительской позиции. «Любите ли вы своего ребенка?» А как мы любим, и тем более умеем ли любить, над этим как-то задумываться не приходится. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потому и у родителей объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие безусловной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. А ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть.

- Какой же должна быть подлинная родительская любовь? В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети? Обеспечивает ли семья ребенку психологический комфорт или, наоборот, порождает чувство ненужности? Какие ошибки мы совершаем? На эти вопросы и постараемся сегодня ответить.

- Родители часто жалуются на то, что у них много работы, они заняты, и им некогда заниматься воспитанием детей. Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут. Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время?

- Поэтому нужно стараться воспитывать ребенка не только в свое присутствие, но и в свое отсутствие, то есть не моралью и нотацией, а любовью и всем образом своей жизни. Воспитывают в семье даже молчанием, взглядом, мимикой, радостью, грустью.

- Сейчас вам представится возможность взглянуть на некоторые ситуации, возникающие в вашей семье, глазами ваших детей. На столах лежат бланки с вопросами анкеты «Моя семья». Ваша задача – попробовать поставить себя на место вашего собственного ребенка и ответить на вопросы так, как ответил бы он. (Родители отвечают на вопросы анкеты, а социальный педагог в это время раздает подписанные конвертики с анкетами, заполненными детьми).

- Теперь возьмите анкеты детей и сравните со своими ответами. Вы видите, как часто не совпадают ваши взгляды на ситуации в семье, со взглядами детей. Задумайтесь, почему ребёнок ответил не так, как предполагали вы? Остановитесь и поразмышляйте, в чем ваши удаchi в воспитании ребенка и где вы ошибаетесь.

2. «В каких проявлениях любви нуждаются дети»

- На столах небольшие листы желтой бумаги с нарисованными на них солнышками.

В центре круга написаны вопросы. Теперь на обратной стороне анкеты запишите 5 вариантов ответа на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?» (Например, улыбкой, добротой, я часто обнимаю своего ребенка, зная как это важно для него).

Обсудите ваши ответы в группе, сравните, и запишите на лучиках солнышка.

Давайте поделимся вашими находками со всеми. На доске нарисовано общее солнышко. Это вы своим теплом согреваете своих детей. Как же называются ваши лучи? Начинает первая группа. Прикрепляем по очереди лучи, избегая повторов.

- Посмотрите, это ваши проявления родительской любви к своему ребенку. Наше солнышко, как настоящее, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая для этого место и время. Так и мы, родители, должны любить своих детей, без каких либо на то условий, просто так.

Контакт глаз.

Физический контакт.

Роберт Мак сказал: **“Для того чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития - двенадцать”.**

Пристальное внимание.

-А теперь давайте обратимся к самым счастливым моментам в жизни детей. Наверное, очень точным подтверждением семейного благополучия и любви является способность ребенка легко их вспомнить. У нас на последних партах целый альбом счастливых семейных дней. Подойдите и постарайтесь найти рисунок вашего ребенка.

Проверьте свое решение, обменяйтесь рисунками те, кто ошибся.

III. Рефлексия. Обмен впечатлениями.

- У нас с вами получился насыщенный разговор, проделана огромная работа, в конце которой мне бы хотелось предложить вам закончить следующие предложения:

Помните, что главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная любовь. Берегите единство семьи, не стесняйтесь проявлять любовь к своим близким и детям. Истинно любящий живет не собою и не для себя, а тем и для тех, кого любит.

Помните: Без любви все – ничто!

Список литературы:

1. Дж.Викофф, Б. Юнел Воспитание без наказания и крика. М., 2013.
2. Дереклеева И.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. М., 2000.
3. Строганова Л.В. Нравственные основы применения наказания к ребенку: учебное пособие/Л.В.Строганова.–Москва: Педагогическое общество России, 2005.
4. С. Сьюзен Воспитание с любовью и пониманием. Эксмо, 20152.
5. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей \ сост. Г.Г. Моргулец.- Волгоград: Учитель,2011.
6. Хухлеева О.Активные формы работы с родителями/ О.Хухлеева//Школьный психолог. - 2006. № 19. – С. 38.

Памятка родителям № 1

- Любите своих детей, тогда они станут настоящими личности, самодостаточными, удачливыми в жизни.
- Внушайте каждому ребенка, что все человеческие существа достойны уважения и любви.
- Поощряйте в детях таланты и способности мыслить положительными образами
- Будьте терпеливы, верти в себя и ребенка, радуйтесь каждому мгновению, проведенному рядом с ним!
- Вам представилась удивительная возможность вновь пережить то, что осталось далеко позади.

Памятка родителям № 2

- Учитель - ваш союзник, только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в обучении.
- Ежедневно интересуйтесь учебными успехами вашего ребенка.
- Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и оказывайте посильную и разумную помощь своим детям.
- Помните, что чтение - окно в мир познания. Хорошее чтение - залог успешного обучения.
- Заинтересовывайте ребенка художественной литературой. Истина верна: много будешь читать, много будешь знать.
- Содействуйте тому, чтобы ваш ребенок участвовал во всех классных и общешкольных мероприятиях.
- Выслушивайте рассказы о ваших детей о себе, о школе, о друзьях до конца. Поделиться своими переживаниями - естественная потребность детей.

Памятка родителям № 3

- Правила трёх " П ": **Понимай, Признавай, Принимай** своего ребенка таким, каким он есть.

Понимание - умение видеть своего ребенка " изнутри ", умение смотреть на ситуацию и со своей собственной точки зрения.

Принятие - безусловно положительное отношение к ребенку, его индивидуальности (независимо от того радуется он вам или нет); признание его уникальности.

Признание - право ребенка в решении тех или иных проблем.

- Оценивайте поступки ребенка, а не его личность.
- Не сильно надейтесь на собственный пример - увыв, только дурные примеры заразительны. Пример, конечно, важен, но только в том случае, если вы уважаете своего ребенка.
- Присматривать за детьми надо безнадзорные дети - проблема для родителей и общества.
- Учите детей различать, что важно, а что второстепенно.
- Управляйте своими мыслями, так они имеют свойство материализовываться, а негативная мысль, облаченная в слова, - страшное оружие.

Памятка родителям № 4

- Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности.
- Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: " Не балуйся ", " Веди себя хорошо ", " Чтобы сегодня не было замечаний в твоём дневнике "... Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов.
- Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться.
- Если ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем - то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.
- Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайте, пусть успокоится и расскажет сам о том, что его беспокоит, тревожит, волнует.
- Будьте внимательны на жалобы ребенка на головную боль, усталость, трудности учебы.
- Учтите, что все дети любят сказку перед сном, песенку, ласковые слова. Это всё успокаивает, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном о неприятностях.

Советы родителям на каждый день

1. Говорить сыну или дочери: «Людам должно быть с тобою легко! Не бойтесь повторять это.
2. Когда вы браните ребенка, не употребляйте выражений: «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты». Ваш ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня что-то сделал не так, об этом и скажите ему.
3. Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала помириться, потом идите по своим делам.
4. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, возвращаясь домой не забывая сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома».
5. Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других!»
6. Наши разговоры с детьми нередко бедны, поэтому каждый день читайте с детьми вслух (даже с подростками) интересную книгу, это сильно обогатит ваше духовное общение.
7. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не показалось, будто они вечно не правы. Эти вы научите уступать, признавать ошибки и поражения.

Рекомендации родителям обучающихся 1-4 классов

1. Ежедневно интересуйтесь школьными делами детей, проявляя внимание и терпение. При этом не ограничивайтесь дежурными вопросами: "Что получил?", "Как дела?", а расспрашивайте о чувствах, настроении, проявляйте эмоциональную поддержку и т.д.
2. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на Ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами старайтесь разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий. Не запугивайте ребенка, страх не активизирует его деятельность.
3. Развивайте любознательность, поощряйте любопытство, удовлетворяйте его потребность в знаниях.
4. Покупайте и дарите книги, диски, картины.
5. Помогайте ребенку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.
6. Активно слушайте своего ребенка, так как выявлено, что рассказ самому себе вызывает психическую травму.
7. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка, создавайте у него позитивное, положительное отношение к школе.
8. Принимайте участие в делах класса и школы. Ребенку будет приятно, если школа станет частью Вашей жизни. Ваш авторитет повысится.