

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО

«Красноуфимская школа»

О.А. Янченко

Приказ №133-од
от 7 октября 2016 г.



Программа

«Я - гражданин и патриот»



Красноуфимск
2017

Пояснительная записка

Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ чуждых идеалов и стереотипов оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у учащихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

Актуальность программы

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности?

Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении проведена «Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов».

В основу диагностики заложены базовые национальные ценности

Патриот. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Социальная солидарность. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях.

Семья и семейные ценности. Формирование семейных ценностей, идеального образца семьи.

Гражданственность. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к своим правам и свободам, правам и свободам других людей.

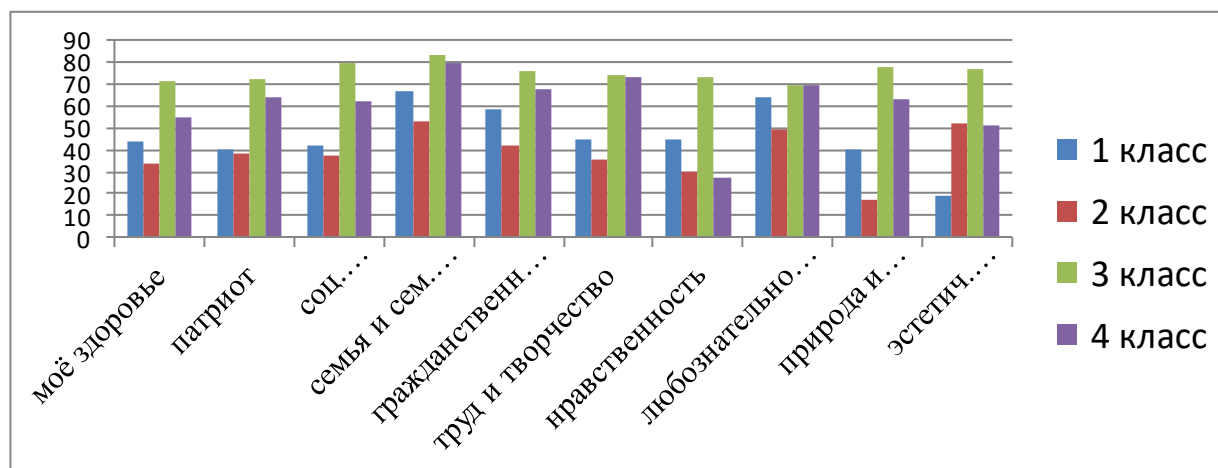
Труд и творчество. Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Азбука нравственности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

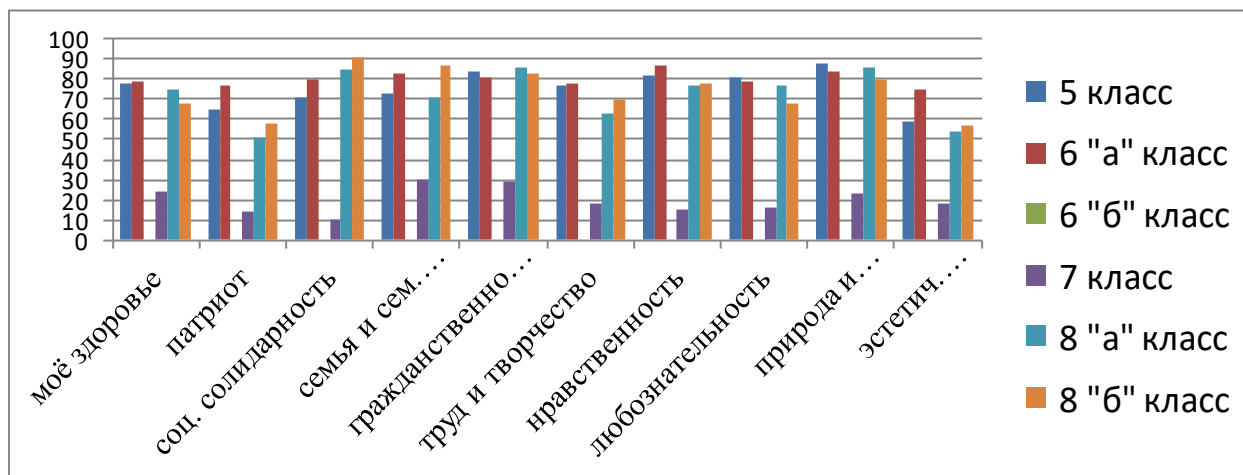
Природа и человечество. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Сохранении и сбережении природных ресурсов и окружающей среды.

Эстетическое воспитание. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Сравнительный анализ уровня воспитанности по направлениям диагностики обучающихся 1-4 классов



Сравнительный анализ уровня воспитанности по направлениям диагностики обучающихся 5-8 классов



Диагностика уровня воспитанности обучающихся образовательного учреждения показала, что **общий уровень воспитанности 75%**, что соответствует среднему уровню воспитанности, но **наиболее низкие процент** воспитанности в направлениях:

- патриотизм;
- эстетическое воспитание;
- труд и творчество;
- азбука нравственности.

Кроме этого программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенцией о правах ребёнка (1989).
3. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена 4 февраля 2010 г. Пр-271);
4. Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности, гражданина России, 2009г.
5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599
6. Методическими рекомендациями Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16);
7. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
8. Постановлением Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 г. N 486-ПП "Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года.

Цель программы:

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы:

1. Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:

- способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре и т.д.;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- воспитывать у обучающихся любовь к своему родному городу как к малой Родине;
- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.

2. Создание системы военно-патриотического воспитания:

- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, отдельных граждан;
- повышение качества военно-патриотического воспитания.

Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся школы

Классно-урочная деятельность:

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективное взаимообучение.

Внеурочная деятельность:

- исторические декады;
- проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады, конференции;
- познавательные классные часы.

Творческо-поисковая деятельность:

- экскурсионная работа;
- метод учебного проекта, социальное проектирование;
- творческие работы;
- приёмы театрализации.

Диагностическая деятельность:

- анкетирование обучающихся;
- диагностика уровня развития познавательного интереса школьников;
- сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.

Изучение передового педагогического опыта:

- участие в семинарах, заседаниях ШМО различного уровня;
- изучение воспитательных программ по патриотическому воспитанию обучающихся;
- изучение публикаций СМИ по патриотическому воспитанию обучающихся.

Взаимодействие с общественными организациями:

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

Реализацию данной программы осуществляют:

- воспитатели ГПД
- классные руководители
- социальный педагог
- педагог - организатор
- педагог - психолог
- привлекаются социальные партнёры.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с обучающимися от 7 - 18 лет.

Традиционные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

- Октябрь – акция «Милосердие»
- Ноябрь - международный День толерантности
- Декабрь - акция милосердия, посвященная Дню инвалида
- Февраль - декада мероприятий «Святое дело Родине служить»
- Апрель – мероприятия, посвящённые Всемирному дню Земли, дню авиации и космонавтики
- Май - мероприятия, посвященные Дню Победы

Содержание деятельности по военно-патриотическому, гражданскому воспитанию

- Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.
- Изучение символики области, города.
- Изучение традиций, истории России.

- Организация встреч с ветеранами и участниками боевых действий.
- Шефская помощь ветеранам.
- Изучение основ государства и права.
- Изучение культуры народов России.
- Изучение области, города и страны через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.
- Организация и проведение благотворительных акций: «Свет в окне», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».
- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, Крымского и городского значения.
- Экскурсии в музеи (по тематическим экспозициям).
- Единые классные часы.
- Спортивно-конкурсные программы.
- Участие в военно-патриотических сборах, слетах, походах.
- Возложение цветов к Памятным местам.

Педагогические принципы программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений обучающегося о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание обучающихся начинается в начальном звене продолжается в основном.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Срок реализации программы:

Срок реализации программы в период с 2017 по 2022 год.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в образовательном учреждении;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- сформированность у обучающихся образовательного учреждения идеала жизни и идеала человека.

Мероприятия по реализации программы

№ п\п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	ответственный
1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание по периоду «Стань патриотом своей школы!».			
1.	Проведение бесед, классных часов	в течение года	классные
2	Изучение истории образовательного учреждения. Ведение фотоальбомов образовательного учреждения. Ведение альбома «Наши достижения».	постоянно	руководители, библиотекарь, педагог-организатор
3	Мероприятия в школе: День учителя, День матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и т.д.	традиционно	классные руководители, музыкальный руководитель
2. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание «Всё начинается с семьи»			
1.	«Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, День пожилого человека,	Июнь	педагог-организатор
2.	День матери	октябрь	классные
3.	8 Марта	март	руководители,
4.	День семьи: 1.Конкурс «Загляни в бабушкин сундук» - рассказ о самой старинной вещи семьи, о том, как она появилась в семье (проводится в виде своеобразной выставки). 2.Выполнение работ: «Моя родословная». 3.Фотовыставка «Фотография из семейного альбома».	май	музыкальный руководитель
	Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в школе.	в течение года	классные руководители
3. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание по периоду «Я — гражданин России!». (гражданско-патриотическое)			

1	Классные часы по теме: «История возникновения Российского государства».	В течение года	классные руководители
2	Проведение конкурсов, викторин, сочинений на темы: «Край, в котором я живу», конкурс мультимедийных презентаций «Я - гражданин России» «Есть такая профессия - Родину защищать».		педагог- организатор, библиотекарь
3	Тематические классные часы «Азбука нравственности», «Кем быть и каким быть?»		классные руководители
4	Оформление газеты – коллаж «Мои права».		классные руководители
5.	«Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны».		классные руководители
6	Проектные действия «Люди, достойные подражания».		педагог- организатор
7	Конференция «Охрана природы — священный долг каждого!»		учитель
8	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свою область?». Проект «Заповедники области».		географии, классные руководители

**4. Разработка мероприятий, направленных
на патриотическое воспитание по периоду «Я – гражданин России!».
(Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность)**

1	День здоровья (с выходом на природу совместно с родителями (законными представителями)) Девиз дня: «Путешествуем по городам древней Руси».	ежегодно сентябрь	учитель физической культуры, медработник
2.	Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного «Дню защитника отечества» по отдельному плану.	январь- февраль	учитель физкультуры, классные

3.	Легкоатлетический кросс	октябрь	руководители,
4.	Проведение спортивных эстафет, соревнований (в рамках Дня здоровья).	в течение года	учитель
5.	Мероприятия согласно программе по сохранению и укреплению здоровья школьников «Образование и здоровье».		физкультуры, классные руководители
5. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание по периоду «Поклонимся великим тем годам!»			
1.	Проведение уроков мужества, воинской славы (с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, воинов - интернационалистов).	январь-февраль, май	классные руководители
2.	Организация экскурсии в районный краеведческий музей, заочные экскурсии по местам боевой славы. «Вахта памяти»:	июнь	педагог-организатор
3.	1.Уборка парка и места у памятника погибшим в ВОВ. 2.Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. 3. Участие в митинге,	май	классные руководители
4.	посвященному Дню Победы.		
5.	Показательные выступления казачества. День памяти и скорби. Подготовка и проведение мероприятий,		
6.	посвященных 70-й годовщине Победы в ВОВ (по отдельному плану). Исследовательский проект «Мы помним Вас - герои Великой отечественной войны».		
6. Методическое обеспечение			
1.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников, декад, месячников.	в течение года ноябрь	зам. по УВР

2.	Методический семинар «Формы работы по патриотическому воспитанию обучающихся».	февраль	зам по УВР
3.	Педагогический совет по теме: «Работа образовательного учреждения по патриотическому воспитанию обучающихся». Повестка: 1.Формирование гражданского самосознания учащихся в условиях современной школы. 2.О системе гражданско-патриотического воспитания обучающихся начальной школы с учетом ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями). 3.Опыт работы по формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся на уроках русского языка и чтения. 5. Особенности гражданско - патриотического и нравственного воспитания в системе работы классного руководителя. Выпуск методических рекомендаций «Организация воспитательной работы по патриотическому воспитанию». 6. Педагогический совет по теме: «Итоги реализации программы «Я- гражданин и патриот»»	в течение года	зам. по УВР
		декабрь	зам. по УВР

Приложение
к программе
«Я - гражданин и патриот»



Примерная тематика классных часов и бесед

2 класс

1. «История моего имени и фамилии»
2. «Герб, флаг, гимн России»
3. «Вот она, такая моя Родина большая»
4. «Я – Россиянин»

3 класс

1. «История моего города »
2. «Моя родословная»
3. «Обычаи и традиции русского народа»

4 класс

1. «Мои предки в труде и в бою»
2. «Обычаи и традиции народов России»
3. «Красота русской природы»

5 класс

1. «Что значит любить Родину?»
2. «Духовное наследие России»
3. «Славные сыны нашего Отечества»

6 класс

1. «Защищать Родину – это почётный долг»
2. «Литературное наследие России»
3. «Отец, Отчизна, Отечество»
4. «Праздники русского народа»

7 класс

1. «Праздники народов России»
2. «Искусство России и Радонежской Земли»
3. «Москвичи в годы Великой Отечественной войне»
4. «Народ и я – единая семья»

8. класс

1. «Гражданин ли я России»
2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию»
3. «Русские за границей»
4. «За что я люблю Россию?»

9 класс

1. «Обязанность, долг, присяга»
2. «Я патриот своей Родины?»

3. «Дети на защите Отечества»
4. «Семейные праздники и традиции»
5. «Можно ли меня назвать гражданином России?»
6. «Достижения русских учёных и изобретателей»
7. «Мои замечательные земляки»
8. «Памятные места моего города»

**Примерный план мероприятий, посвящённых Дням воинской славы
и памятным датам России**

Месяц проведения	Содержание мероприятия
Сентябрь	Урок Мужества, посвящённый окончанию Второй мировой войны (2, 3 классы)
	Устный журнал «Герои Второй мировой» (1 класс)
	Устный журнал «Герои Второй мировой» (4 класс)
	Урок-презентация «Вторая мировая война» (5-6 классы)
	Тематическая беседа «Чтобы не было войны» (8 класс)
	Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (9 класс)
	Устный журнал по Книге Памяти «Письмо неизвестному солдату» (2-5 классы)
Декабрь	Классный час «Твои защитники, Москва!» (2-3 классы)
	Литературный альманах «Московская битва» (1 класс)
	Литературный альманах «Московская битва» (4 класс)
	Час общения «Битва под Москвой» (5-6 классы)
	Устный журнал «Мы отстояли Москву» (7, 9 классы)
	Историко-патриотическая беседа «Победа будет за нами!» (8 класс)
	Литературно-музыкальная композиция «Битва за Москву» (9 класс)
	Час памяти «Великая битва за Москву» (9 класс)
	Устный журнал «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (5-7 классы)
	Классный час «Герои Отечества» + презентация (2-3 классы)
	Урок Мужества «День Героя» (1 класс)
	Урок Мужества «День Героя» (4 класс)
	Беседа «День Героев Отечества» (5-6 классы)
	Урок Мужества «Сыны Отечества» (7,9 классы)
	Тематическая беседа «Нам есть с кого брать пример» (8 класс)
	Урок Мужества «Героями не рождаются» (9 класс)

	Устный журнал «Герои России моей» (9 класс)
	Книжная выставка «Сыны Отечества» (1-9 классы)
Январь	Устный журнал «День снятия блокады Ленинграда» (2-3 классы)
	Экскурсия в музей (1 класс)
	Устный журнал «Рассказы о ленинградцах» (4 класс)
	Лекция с мультимедийным приложением «Блокада Ленинграда» (5-6 классы)
	Устный журнал «900 дней» (7, 9 классы)
	Тематическая беседа «Они сражались за Родину» (8 класс)
	Урок Мужества, посвящённый снятию блокады Ленинграда» (9 класс)
	Урок-презентация «Блокада Ленинграда» (9 класс)
	Библиотечный урок в школьном музее «Дневник Тани Савичевой» (1-4 классы)
Февраль	Заочное путешествие «По местам Сталинградской битвы» (2-3 классы)
	Урок истории «Оборона Сталинграда» (1 класс)
	Урок истории «Оборона Сталинграда» (4 класс)
	Беседа с презентацией «Сталинградская битва» (5-6 классы)
	Экскурсия в школьный музей «Наш земляк – участник Сталинградской битвы» (7, 9 классы)
	Классный час «200 дней и ночей Сталинграда» (9 класс)
	Час общения «Сталинградской битве посвящается» (9класс)
	Беседа у книжной выставки «В окопах Сталинграда» (2-6 классы)
	Классный час-встреча с участниками войны в Афганистане «Живая память» (2-3 классы)
	Беседа «Памяти Афганистана посвящается» (1, 4 классы)
	Урок Мужества «Ему было всего 19...» (5-6 классы)
	Интеллектуальная игра «Афганистан и Советский Союз» (7, 9 классы)
	Тематическая беседа «Мир во всём мире!» (8 класс)
	Классный час «Юность, опалённая войной» (9 класс)
	Урок Мужества «Афганистан – незаживающая рана» (9класс)

	Книжная выставка «Герои земли Самарской» (1-7 классы)
	Конкурсная программа «День юного солдата» (2-3 классы)
	Игра «Друг за друга стой- выиграем бой» (1, 4 классы)
	Конкурс «Рыцари 21 века» (5-6 классы)
	Урок Мужества «Защитники Отечества» (7, 9 классы)
	Патриотический вечер «Сыны - Отечества достойные» (8 класс)
	Беседа «Сыны Отечества – защитники земли русской» (9 класс)
Май	Экскурсия в школьный музей. Вахта Памяти (2-3 классы)
	Утренник «Салют, Победа!» (1, 4 классы)
	Урок Мужества «Хроника Великой Победы» (5-6 классы)
	Урок Мужества «Память, которой не будет конца» (7, 9 классы)
	Тематическая беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» (8 класс)
	Литературно-музыкальная композиция «Великий май, победный май» (9 класс)
	Конкурс стихов о войне (8-9 классы)
	Утренник «Великий май, победный май» (1-4 классы)
	Общешкольный тематический вечер «Мы этой памяти верны» (1-9 классы)

Примерная тематика массовой работы по годам реализации программы

№ п/п	Содержание работы	Исполнитель
2017 год		
1.	Книжная выставка «Как мир прекрасен, как страшна война»	Библиотекарь
2.	Акция «Мы за мир»	Социальный педагог
3.	«Читаем детям о войне» (громкое чтение)	Библиотекарь
4.	Вечер памяти военных событий	Педагог-организатор
5.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя земля»	Педагог-организатор
6.	Заочное путешествие по местам боевой славы	Библиотекарь
2018 год		
1.	Конкурсная программа «Богатырские потешки»	Педагог-организатор
2.	Урок Мужества «Чечня: взорванный ад»	Классные руководители
3.	Книжная выставка «Ради жизни на войне»	Библиотекарь
4.	Тематический вечер «Да будут памятью хранимы»	Педагог-организатор
5.	День памяти и скорби «Свеча памяти» (22 июня)	Педагог-организатор
6.	Познавательная беседа «За Волгой для нас нет земли» (к битве за Сталинград)	Классные руководители
7.	Классный час «Памяти репрессий»	Классные руководители
2019 год		
1.	Месячник молодого патриота «Война. Книга. Поколение»	Педагог-организатор
2.	Книжная выставка «Читать, чтобы помнить!»	Библиотекарь
3.	Стенд «Мы помним тебя, Ленинград!» (День снятия блокады города Ленинграда)	Педагог-организатор
4.	Классный час «Не ради славы и наград защищал он Сталинград»	Классные руководители
5.	Обзорная викторина «Рождённая в 1918 г. Дорогами отцов» (День воинской славы)	Педагог-организатор
6.	Выставка-дата «Герои Отечества»	Библиотекарь
7.	Литературно-музыкальная композиция «Тем, кто шёл в бой за Родину...»	Педагог-организатор

8.	Свеча памяти. Презентация «Сверим имена на обелисках» (День памяти и скорби)	Педагог-организатор
9.	Книжная выставка «Солдаты Родины моей»	Библиотекарь

2020 год		
1.	Буклет «Урал опорный край державы»	Педагог - организатор
2.	Книжная выставка «Экология моего края»	Библиотекарь
3.	Заочная экскурсия «Край ты мой, единственный»	Классные руководители
4.	Конкурс «Я эту землю Родиной зову»	Педагог- организатор
5.	Викторина «Я - патриот»	Педагог- организатор
6.	Книжная выставка «По улицам Красноуфимска»	Библиотекарь
2021 год		
1.	Стенд-выставка «Пионеры-герои»	Педагог-организатор
2.	Книжная выставка «Великие полководцы»	Библиотекарь
3.	Книжная выставка «12 апреля-День космонавтики»	Библиотекарь
4.	Интеллектуальная игра «Знаю ли я Россию?»	Педагог-организатор
5.	Игра-путешествие «Я вырос здесь и край мне этот дорог»	Социальный педагог
6.	Интеллектуальная игра «Мой край - Урал»	Педагог-организатор
7.	Книжная выставка «Лекарственные растения Свердловской области»	Библиотекарь

Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

- Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

Да.

Нет.

Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

- Считаете ли вы важным воспитание у ребёнка нравственно-патриотических чувств?

Да.

Нет.

- Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

- Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

Да.

Нет.

Иногда.

- Рассказываете ли вы своему ребенку о Красноуфимске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

- В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

- Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

- Какой помощи в этом направлении ждете от образовательного учреждения?

Благодарим Вас!

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине (4-6 классы)

1. Я люблю свой город, потому что...
2. Если был бы я волшебником, то я для города ...
3. Для своего города я делаю ...
4. В жизни нашего города мне не нравится...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я....

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине (7-9 классы)

1. Я люблю свой город, потому что...
2. Если бы я всё мог, то я....
3. Я горжусь своими земляка городу, то я...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я...
6. Если мне предложат перейти в другую школу, то я...

«Незаконченный тезис»

1. В моём понимании Родина...
2. Я горжусь своей страной за то, ...
3. Я не уеду из страны, потому что ...
4. Мне нравится в своей стране...
5. Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...
6. Я могу сделать для своей страны ...

Экспресс – опросник «Индекс Толерантности»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

1. Толерантность - это:

- а) редкое заболевание глаз
- б) смирение и непротивление злу
- в) уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.
- г) процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной «попсой»
- д) затрудняюсь ответить

2. Как вы считаете, националист - это тот, кто:

- а) нарушает правила дорожного движения за границей
- б) считает представителей своей национальности лучше всех других национальности
- в) досконально знает свою национальную культуру
- г) пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности
- д) затрудняюсь ответить

3. К Вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?

- а) никогда
- б) да, по национальному признаку
- в) да, по имущественному признаку
- г) да, по другим признакам
- д) затрудняюсь ответить

4. Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?

- а) никогда
- б) да, по национальному признаку
- в) да, по имущественному признаку
- г) да, по другим признакам
- д) затрудняюсь ответить

5. По вашему мнению, существует ли в вашем городе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

- а) да, и это большая проблема

- б) да, но встречается редко и не является проблемой
- в) нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо
- г) нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо
- д) я не хочу об этом думать
- е) не знаю

6. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?

- а) да, наблюдал лично
- б) да, испытал на себе
- в) да, слышал от знакомых
- г) да, читал в газете
- д) да, видел по телевизору
- е) нет, не сталкивался
- ж) никогда не обращал внимания

7. Как Вы обычно относитесь к тому, что в Вашем доме / городе живут люди другой национальности или религии:

- а) это плохо
- б) это хорошо
- в) мне все равно
- г) не знаю

8. Считаете ли Вы себя толерантной личностью:

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

Методика изучения толерантности детей (По материалам ЮНЕСКО. Автор Доминик Де Сент Марс)

Материал методики представляет собой три серии. Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни обучающегося:

- Первая серия - «Толерантность в кругу друзей»;
- Вторая серия - «Толерантность и окружающий мир»;
- Третья серия - «Толерантность у себя дома».

В каждой серии восемь незаконченных предложений. Под каждой картинкой расположены два варианта ответов, которыми можно закончить предложение.

Обучающимся предлагается из двух вариантов ответа выбрать тот, который ему кажется наиболее подходящим. В тесте толерантный ответ обозначен кружочком, нетолерантный - точкой, ответы расположены в случайном порядке.

Для определения уровня толерантности подсчитываете, сколько каждый испытуемый выбрал кружков. Чем больше кружков, тем более он толерантен. Следует подсчитать общий уровень толерантности испытуемого и уровень толерантности в каждой из сфер.

Серия 1.

Наташа плохо одета...

- Это не имеет значения.
- Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить.

Твой знакомый мальчик - другой национальности, он соблюдает традиции своего народа...

- Ты скажешь ему, что это смешно.
- Ты попросишь его рассказать тебе об этом.

Кожа Джона не такого цвета, как твоя...

- Ты попытаешься поближе с ним познакомиться.
- Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета, как он.

Старичок впереди тебя идет очень медленно...

- Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.
- Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.

Ты мальчик, тебя посадили за одну парту с девочкой...

- Ты скажешь, что все девчонки глупые.
- Ты поболтаешь с ней.

Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком...

- Ты скажешь, что все мальчишки глупые.
- Ты поболтаешь с ним.

Ты видишь, что кого-то бьют...

- Ты защитишь его
- Ты сделаешь вид, будто ничего не видел

Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске...

- Ты поговоришь с ним, как с любым другим человеком,
- Ты сделаешь вид, что не заметил его.

Серия 2.

Вся история человечества сопровождается войнами...

- Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны.
- Мы ничего не можем сделать

Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов...

- Ты посочувствуешь им.
- Тебя это не волнует.

Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми...

- Тебе это не интересно.
- Ты хочешь узнать об этом больше.

Ты с кем-то не согласен...

- Ты все-таки постараешься выслушать ее или его
- Ты не дашь ему или ей шанса высказаться

Как лучше побороть зло...

- Применяя силу
- Объединиться с другими и сказать злу «НЕТ»

На уроке ты уже ответил...

- Ты снова тянешь руку.
- Ты дашь возможность ответить другим.

Друг предал тебя...

- Ты попытаешься обсудить с ним это.
- Ты постараться отомстить ему.

У тебя появился друг по переписке из другой страны...

- Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями.
- Тебе это не интересно

Серия 3.

Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...

- Ты простишь его, он сделал это случайно
- Ты отшлепаешь его

В семье кто сильнее, тот и командует...

- Ты не будешь поступать так же.
- Ты будешь так же поступать при решении проблем.

Младшим всегда достается больше подарков и внимания...

- Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.
- Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным.

Ты поссорился со своей сестрой (братом)...

- Ты постараться объяснить ей свою точку зрения,
- Ты надуешься и уйдешь.

Кто-нибудь поступает с тобой грубо...

- Ты ответишь тем же.
- Ты постараться изменить его отношение к тебе.

Ты не доволен собой...

- Ты скажешь «у каждого есть недостатки»
- Ты всеми недоволен

Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо...

- Ты разузнаешь, правда ли это.
- Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом.

Ты не хочешь идти на прогулку с семьей...

- Ты закаташь сцену.
- Ты предложишь что-нибудь поинтереснее.

Инструкция. Закончите предложения.

1. Когда я вижу человека другой национальности, то чувствую _____

2. Я знаю что, что Россия — многонациональная страна и для меня это значит _____

3. Человек другой культуры, с которым я общаюсь для меня _____

4. Приезжие и жители нашего города могут _____

5. Когда я разговариваю с человеком, с которым я не согласен – это для меня _____

6. Я думаю, что отношения между людьми разных религий _____

Анкеты

Инструкция:

Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

1) - да; 2)- скорее да, чем нет; 3)- скорее нет, чем да; 4) - нет.

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.
2. Испытываю гордость за Россию.
3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.
4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.
5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.
6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.
7. Знаю Конституцию РФ.
8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.
9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.
11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.
12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.
13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.
16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.
17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.
18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
20. Активно отстаиваю свои гражданские права.
21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.
22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.
23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.
24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).

25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.
26. Готов отстаивать гражданские права окружающих.
27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.
28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.
29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.
30. Участвую в деятельности общественных организаций.
31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
32. Знаю государственную символику РФ.
33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.
35. Хочу сменить гражданство.
36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.
37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.
38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.
39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.
40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития
41. Готов трудиться на благо своей страны.
42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.
43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.
44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.
45. Предан своему отечеству.
46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.
47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.
48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.
49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.
50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.
51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.
52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.
53. Считаю себя патриотом своей страны.

Анкета "Патриотизм"

При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым знаком.

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм

- 1) любовь к Родине;
- 2) любовь к народу;
- 3) любовь к своей семье, близким;
- 4) прославление побед Родины;
- 5) любовь к родному городу, деревне, дому;
- 6) стремление к безопасному глобальному миру;
- 7) любовь к национальной культуре;
- 8) коллективный образ жизни;
- 9) религиозная вера, которую я исповедую;
- 10) возрождение традиций российского государства;
- 11) любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам;
- 12) любовь ко всему человечеству, гуманизм;
- 13) уважение к своей Родине, гордость за свою страну;
- 14) стремление к социальной справедливости;
- 15) патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение.

2. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами?

Да Нет

3. Может ли быть патриотом человек, который;

- 1) Критикует власть своей страны
- 2) Старается избежать службы в армии
- 3) Не знает текста гимна своей страны
- 4) Равнодушен к родной природе
- 5) Не знает историю своей страны
- 6) Не ходит на выборы
- 7) Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство
- 8) Уезжает жить и работать за границу

4 Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

- 1) отличаются в лучшую сторону;
- 2) отличаются в худшую сторону;
- 3) не отличаются;
- 4) затрудняюсь ответить.

5. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- 1) Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)
- 2) Нет, не приходилось
- 3) Затрудняюсь ответить

6. Какие ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»?

7. Считаете ли Вы себя патриотом?

- 1) Да
- 2) Нет

Памятка для родителей

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.
2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Посещайте с ребёнком музеи, краеведческий и боевой славы.
5. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
6. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своей станицы.
7. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
8. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
9. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.
10. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

Плакаты «Известные люди о воспитании любви к Родине»

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» (А.С.Макаренко)

«Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком» (В.Белинский)

«Посейте поступок – пожнете привычку, посейте привычку – пожнете характер, посейте характер – и вы пожнете судьбу» (Уильям Теккерей)

«Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине» (А.И.Герцен)

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости- это семья; отношение к матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности» (В.А.Сухомлинский).

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом». (С. Михалков)

Родительское собрание на тему:

«Гражданско – патриотическое воспитание в семье»

Цель:

- привлечь родителей к обсуждению вопросов и к обмену мнениями о гражданско -патриотическом воспитании в семье школьников.

Задачи:

- помочь родителям овладеть знаниями о гражданском и патриотическом воспитании;
- объединить усилия школы и семьи в вопросе формирования гражданско – патриотических качеств у детей.

Предварительная работа:

провести анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания школьников, которое поможет определить уровень знаний родителей о патриотическом воспитании (Приложение 1);

Ход собрания.

1. Вступление.

- Добрый день, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас на очередном родительском собрании. Огромная благодарность за честные ответы на анкету. Я вижу, что каждая семья не равнодушна к будущему своего ребенка. Вы прикладываете немало усилий, чтобы он вырос настоящим патриотом своей страны

2. Дискуссия "Какого человека мы называем гражданином?"

-Встаёт вопрос: Какого человека мы называем гражданином? (*Выслушиваются ответы родителей*).

- Спасибо. Давайте сравним Ваши ответы со значением, которое дано в словарях. (*слайд 4-*

3. Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Толковый словарь Ожегова

Гражданин - лицо, принадлежащее к населению какого-либо государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все обязанности, установленные законами этого государства.

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка

Гражданин — индивид, на политико-правовой основе связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы. (Свободная энциклопедия - Википедия)

Быть гражданином - значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Собственный пример несет огромный воспитательный потенциал для ребенка только тогда, когда сам родитель является законопослушным гражданином, который пользуется своими правами и неукоснительно соблюдает свои обязанности перед обществом и страной. Ведь недаром говорят: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как "труд", "долг", "честь", "Родина". Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

-Кто такой патриот? (Выслушиваются ответы родителей).

-Каждый из вас высказал свое мнение, теперь давайте сравним ваши определения и определения, взятые из различных источников

Патриот - патриотичный человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины, готов отдать свою жизнь за свою Родину. (Свободная энциклопедия - Википедия)

Патриот - любитель Отечества, ревнитель о благе его, любовь к Отчизне. (Толковый словарь Даля)

Патриот - человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины. (Словарь Ушакова)

Патриот - тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. (Словарь Ефремовой)

-В чем проявляется патриотизм?

Патриотизм проявляется

- в любви к своему Отечеству;
- в гордости за свой народ;
- в любви к культуре своего народа;
- в любви к своей малой Родине, где родился и провёл первые годы своей жизни;
- в желании процветания своей Родины;
- в деятельности на благо Родины;
- в готовности охранять и защищать свою страну;
- в уважении к ветеранам-защитникам Родины, героическим подвигам своих предков.

-Научить патриотизму, как учат математике и физике, нельзя. Чувство Родины – не заучивание перечня правил и положений, это чувство проникает в нас с молоком матери, это воздух, которым мы дышим, солнце, которое мы видим, дом, в котором мы обитаем. Чувство Родины пронизывает всю нашу жизнь.

-Подумайте, какими качествами должен обладать человек, чтобы принести пользу родной стране. (ответы родителей)

-Чувство патриотизма необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако работу в этом направлении надо вести очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообща, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле.

Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без

воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданин, ему нужно помочь в осознании своего собственного "я", своей семьи, своих корней - того, что близко, знакомо, понятно. Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Это обусловлено, во-первых, тем, что она представляет собой своеобразный социально-психологический микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительных отношениях между супругами, между родителями и детьми. Уже в первый период жизни ребенка семья имеет большие потенциальные возможности социального воздействия на его сознание и чувственную сферу. Возможности эти кроются во многом: и в общности запросов, стремлений, интересов членов семьи, ответственности, помощи, и в глубочайших чувствах родительской любви; во-вторых, в семейной среде живым воплощением патриотических чувств для ребенка являются его родители – мать и отец. С ними у детей связываются понятия о своем доме, своих родных местах, своем крае, его природе, своей Родине.

В-третьих, в семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Это общение способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и внукам богатейшего духовного опыта, формированию патриотического сознания, чувств и убеждений, установок и поведения. В этом может помочь составление своего родословного дерева. С чего начать? (показ флипчарта «Как построить свое родословное дерево») Найдите, нарисуйте или приобретите готовый рисунок дерева. На примере семьи Челноковых покажу как можно заполнить дерево. В самомверху или с корней можно поместить фотографию ребенка, дальше его родителей. А потом бабушек и дедушек с каждой стороны. Если есть такая возможность, то и прадедушек и прабабушек, и т.д. Если есть желание, то можно в это дерево поместить и братьев и сестер. Составлением дерева надо начинать как можно раньше, пока есть с кем побеседовать о своих родных. Важной составляющей этой работы является не сбор и помещение фотографий на дерево, а сбор информации о своих родственниках, в какое время они жили, кем работали, чем может быть прославились. Это

надо для того, чтобы ребенок знал о своих предках и мог ими гордиться, а потом и рассказать своим детям.

Из Ваших анкет видно, что в семьях есть свои традиции. Такие как празднование Дня рождения, Нового года, отдых на Рыбинском водохранилище, выезд в лес за ягодами и грибами. Жизнь показывает, что дети, если с ними ведется в семье целенаправленная работа, наследуют традиции своей семьи.

Все ли родители говорят с детьми о Родине, говорят о ее богатстве и красоте, о преданности и служении ей, о защите ее чести и славы? Некоторые считают, что в семье об этом говорить излишне: много об этом говорят в школе. Но в том-то и ценность семейных бесед и разговоров, что проходят они чаще всего в непосредственной и доверительной атмосфере. Именно в такой непринужденной обстановке сердца ребят открыты для патриотических чувств, только тогда умное и умелое слово отца или матери о Родине, долге, труде глубоко входит как в сознание, так и в сердце сына или дочери.

Рассказы и беседы о семейных традициях, о патриотических чувствах родителей, размышления над прошлым своей Родины – это хорошие уроки мужества для детей. В то же время это и связь времен, это и передача эстафеты от поколения к поколению. В эти минуты и часы дети чувствуют себя как бы единым целым, неотделимым от своей семьи.

Большую ценность при формировании патриотических чувств у детей представляют рассказы бабушек и дедушек о Великой Отечественной войне, или других родственников о военных действиях в Афганистане, Чечне. Ценность состоит в том, что живые страницы патриотизма воздействуют не только на умственную, но и на эмоциональную сферу детей

Неоценимую роль в воспитании патриотических чувств у детей оказывают совместные путешествия. Во время путешествия родители и дети знакомятся с Родиной, ее народами, их культурой, их прошлым и настоящим.

Вывод:

Только совместные усилия помогут вырастить ваших детей настоящими патриотами, которые будут уважать старшее поколение, любить свою страну, гордиться своими достижениями и достижениями своего народа.

- Наше собрание подошло к концу. Благодарю вас за активное участие и творческую работу. Желаю вам успехов и благополучия вашим семьям.

Праздник-соревнование "А ну-ка, мальчики!"

Цели: воспитание патриотизма.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства.
2. Развивать коммуникативные качества.

Когда лежит на речках лёд
И выюга мчится вдаль,
Чудесный праздник нам несёт
Задумчивый февраль.

Наступит праздник всех солдат,
Защитников, бойцов.
Поздравить будет каждый рад
И дедов, и отцов!

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Кто скажет, накануне какого праздника мы собрались? В зимнем месяце феврале, когда дуют ветры и метут метели, мы празднуем День защитника Отечества. Почему для военного праздника выбрали это время?

Потому что 23 февраля 1918 года первые полки нашей армии вступили в первое сражение с врагами и одержали первую победу.

А почему поздравляют не только взрослых мужчин, но и мальчиков?

Правильно! Мальчики - будущие защитники нашей Родины и уже сегодня они должны готовить себя к службе в армии. Сегодня состоится необычное соревнование для мальчиков. Пожелаем им успехов в соревновании.

Ведущий. В наших соревнованиях примут участие команды «Танкисты» и «Летчики»

1. Разминка

Команды должны выполнить задания ведущего: присесть, встать, подпрыгнуть 10 раз, сесть на корточки и закрыть голову руками, маршировать, крикнуть «ура».

2. Конкурсы

2.1. «Шифрограмма»

На заставу доставили шифрограмму. Команды должны её прочитать.

- Делу время, а потехе час
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

2.2. «Тревога»

Ведущий. Команды хорошо справились с заданием. Донесение прочитано. Вот лежат пилотки. Нужно по команде быстро её надеть и построиться командой.

2.3. «Армейская смекалка» - конкурс капитанов

Нужно назвать оружие. Кто больше, тот и выиграл.

2.4. «Переправа»

Застава поднята по тревоге. Перед вами река, нужно переправиться на другую сторону, паром (обруч) на другом берегу. Один участник бежит и надевает на себя обруч, возвращается назад, захватывает другого игрока команды. И они «плывут» на другую сторону. Там первый игрок остается, а второй возвращается за следующим. И так пока все не переправятся на другой берег.

2.5. «Силичи»

Игроки по очереди бегут до мата, выполняют кувырок, пролезают через обруч и бегом возвращаются обратно. Затем следующий игрок выполняет тоже самое.

2.6. «Дартс»

Нужно ведром поймать мячи. Побеждает команда с лучшим результатом.

2.7. «Разминировать поле»

Командам нужно вернуться на заставу. Но неприятель успел заминировать поле. На полу разбросаны кегли. С завязанными глазами нужно их собрать. Учет времени сбора кеглей. Выигрывает команда, которая за наименьший отрезок времени.

2.8. «Перетягивание каната»

Команды вернулись на заставу.

Награждение.

Февральский день Защитника Отечества

Морозный, как характер, словно сталь.

Мужской день силы, мудрости и чести,

Такой вот праздник дарит нам февраль!

КРОССВОРД «Армии посвящается!»

Вопросы:

1. Обследование чего-нибудь со специальной целью
2. Вооружённые силы государства
3. Как называется армейский рюкзак?
4. Эту линию в пространстве еще государственной
5. Войсковое подразделение, входящее в состав батальона или другой более крупной войсковой единицы
6. Бронированная боевая машина на гусеничном ходу.
7. Остановка походных колонн на марше для отдыха личного состава, приёма пищи
8. Деталь ручной гранаты для предохранения ее от преждевременного взрыва

Спортивный праздник «Русские богатыри»

Цель:

- привлечь к спортивной жизни детского сада родителей;
- развивать двигательные навыки детей;
- воспитывать гордость за свою страну, свой народ, дружелюбие, стремление к взаимовыручке;
- создать положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение.

Оборудование: секундомер, два ориентира, два стула, две рубахи, две шапки, две пары лаптей, два кушака, два меча, два футбола для взрослых, два футбола для детей, канат

Ход праздника

Вед. Давным –давно на высоком холме стоял Нижний град. Опоясывал его земляной вал, окружали рвы. С зеленых холмов Нижегородских далеко было видно. Видны были пригороды, широкая матушка-Волга, тучные пахотные земли, сосновые леса. А за лесами раскинулись степи – без конца и без края. Без устали разъезжали богатыри на могучих конях, зорко всматривались вдаль: не видно ли вражеских костров, не слышно ли топота чужих коней. Много ратных подвигов на счету богатырском! Есть чему поучиться и позавидовать. Вот почему сегодня, через много лет и веков, в праздник Дня защитника Отечества решили мы вспомнить с вами про дела ратные, по честь богатырскую, про удаль молодецкую. Начнем забавы богатырские. Представляю вам седей неподкупных, компетентных.

I. Забава первая. «Силушка русская» (игроки отжимаются в течение 30 сек.)

II. Забава вторая. «Тачанка» (взрослый добегают до ориентира, оббегают его, возвращается на старт, берет ребенка за ноги, и тот, передвигаясь на руках, доходит до ориентира, бегом возвращаются и передают эстафету следующему участнику)

Вед. А сейчас отдохнем немного.

1-я дев.

Для поздравлений есть причины – ура, защитники страны!

Когда на ваши потасовки на прогулках мы глядим.

Мы верим – с вашей подготовкой страну всегда мы защитим!

2-я дев.

Пускай под глазом зацветает синяк пурпурно-голубой,

В ученье тяжело бывает, гораздо легче будет бой.

Врагам там будет не до смеха – так угостят их молодцы,
Что побросав доспехи, подрапают во все концы!

3-я дев.

А мы под вашею защитой вполне спокойно можем жить.
Покуда крепки наши спины, нам будет нечего тужить.
Поэтому, друзья, давайте от всей души без лишних слов
От всех невзгод нас защищайте, но только, чур, без синяков!

Музыкальный номер.

Вед. А теперь слово предоставляется нашим судьям.

Судьи подводят итоги первых двух эстафет.

Вед. Ну что, добры молодцы, отдохнули, силушки набрались? Тогда предлагаю продолжить наши молодецкие забавы.

III. Забава третья «Меткие стрелки». (ребенок добегают до ориентира и выполняет бросок малого мяча в корзину, папа старается поймать мяч корзиной; побеждает команда справившаяся с заданием быстрее и набравшая наибольшее количество попаданий)

IV. Забава четвертая. «Разведчики»

Вед. Думаю, что нашим добрым молодцам нужно немного отдохнуть. А чтобы они не скучали, наши красны девицы их позабавят.

Музыкальный номер. Судьи подводят итоги двух эстафет и общий результат.

Вед. Богатыри русские не только силой своей богатырской отличались, но и умом блистали. Предлагаю и нашим молодцам немного умом поразмяться.

V. Забава пятая «Состязание в смекалке».

- 1. Главное оружие Соловья-разбойника (свист)
- 2. Тара для чудес (решето)
- 3. Царское головное отличие (корона)
- 4. Богатырская цифра (три)
- 5. Головной убор рассчитанный на дурака (колпак)
- 6. Разбойничья цифра (сорок)
- 7. Нечистая дюжина (тринадцать)
- 8. Ведьмолет (метла)
- 9. Змей по батюшке (Горыныч)

VI. Забава шестая. Капитаны. (капитан команды сидит на стуле, члены команды добегают до капитана и надевают на него (по очереди) рубаху, шапку и т.д.)

VII. Забава седьмая. Перетягивание каната.

Вед. Да, не перевелись на Руси богатыри и добры молодцы, показали свою удаль молодецкую, силушку могучую! Не запятнали чести богатырской! Достойная смена растет дедам и отцам.

Музыкальный номер.

Вед. Слово предоставляется нашим уважаемым судьям.

Судьи подводят итоги по предыдущим эстафетам и общий итог встречи. Награждают участников соревнований. Участники соревнований совершают круг почета.

Сценарий спортивного праздника «Хочется мальчишкам в Армии служить!»

Цель:

- развивать двигательные навыки: силу, быстроту, выносливость, координацию; воспитывать чувство патриотизма у дошкольников, уважение к историческому прошлому страны;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке;
- создать положительный эмоциональный настрой;
- способствовать привлечению родителей к спортивной жизни детского сада.

Участники: 2 команды

Ведущий: Мы приглашаем в зал команды, которые будут сегодня соревноваться в силе, ловкости, военной выправке, умении ориентироваться в экстремальных условиях, т.е. проявят те качества, которые отличают настоящих воинов – защитников Отечества.

Дети под марш входят в зал, украшенный соответственно тематике праздника.

1-й ребенок

Наши дедушки и папы очень славные солдаты. Подростем и мы с тобой, будем в Армии родной.

Пусть салют цветет зимой для солдат Отечества. Пусть царит над всей Землей мир для человечества!

Ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы поздравить наших дедушек, пап, мальчиков и всех гостей с замечательным праздником – Днем Победы и пожелать всем мира на земле! Ну а наши участники покажут нам свою удачу. Предлагаю командам сделать круг почета и подготовиться к первому конкурсу.

Ведущий: Сейчас мы оценим скорость и спортивную подготовку наших мужчин.

1. «Пройди полосу препятствия» (перепрыгивают через препятствие, пролезают в тоннель, оббегают ориентир, возвращаются и передают эстафету следующему. Выигрывает команда, первой прибежавшая)
2. «Передай донесение» (команды строятся в шеренги, расстояние между участниками 1-1,5 шага. Передаем мяч по очереди друг другу; поворот кругом, передаем мяч капитану команды. Выигрывает команда, мяч которой первым дошел до капитана)
3. «Собери рюкзак» (игроки добегают до скамьи, проползают по ней, добегают до ориентира, возле которого лежит рюкзак , отдельно вещи. Каждый участник берет один предмет, кладет его в рюкзак, оббегает ориентир и бежит обратно, передает эстафету)

Ведущий: Предлагаю нашим спортсменам присесть и отдохнуть.

Музыкальная пауза .

Ведущий: Я думаю, что всем интересно узнать результаты прошедших эстафет. Разрешите представить наших судей (*представляет судей*), слово предоставляется главному судье.

Девочка:

В душе каждый папа – ну просто мальчишка,
Бывает, ведет себя как шалунишка, поэтому следует им разрешать,
Пусть редко, но все же мальчишками стать!

4. «Саперы». (пробежать «змейкой», не задев препятствия, оббежать ориентир, передать эстафету следующему. Выигрывает команда, прибежавшая первой, не задевшая препятствия)

5. «Построй крепость». (у каждого участника в руках элемент мягкого конструктора. Каждый участник добегают до ориентира, ставит свой элемент конструктора, выстраивая «крепость», возвращается обратно, передает эстафету. Выигрывает команда, первая построившая «крепость»)

Ведущий: Отдохнуть пришла пора.

Девочка:

Мы хотим сказать вам громко:

Важен мир для всех ребят!

Поздравляют вас девчонки,

И мужчин и дошколят!

Частушки

Всех мужчин – защиту нашу –

Поздравляем от души!

Мы гостей сейчас уважим –

Вас частушкой рассмешим!

Запевай, моя подружка,

Подпою тебе и я.

Мы с веселою частушкой

Неразлучные друзья

*** Я папулечку люблю,

Как конфетку сладкую.

Его ничем не заменю,

Даже шоколадкою

Тренируются мальчишки,

Тренируют кулаки,

А потом сидят, горюют

И считают синяки.

Хороши солдаты наши,

Мы надеемся на них,

Хорошо поели каши,

Видно каждый на троих!

Ой, спасибо, что глядели,

Что послушали вы нас.

Половину нынче спели,

Половину – в другой раз!

Ведущий: А сейчас пришло время для самой главной эстафеты, в которой наши мужчины покажут свою силу и умение трудиться дружно. Приглашаю команды на старт

6. «Перетягивание каната.»

Музыкальная пауза.

Ведущий: А сейчас слово предоставляется нашим уважаемым судьям.

Подведение итогов, награждение, приветственное слово и поздравления главного судьи

Ведущий: А сейчас предлагаю нашим мальчикам и мужчинам совершить круг почета, а гостям громко им поаплодировать. **Команды делают круг почета, выходят из зала.**

Литература:

1. Давыдов В. Воспитание молодежи в новых социально-экономических условиях. Советская педагогика. 1991. № 7.
2. Овчинников И. Г. Будь гражданином – М., 1989.
3. Чечет В. В. Патриотическое воспитание в семье? – М., 1989.
5. Шмаков С. А. Гражданином быть обязан. – М., 1982.
6. Ямбург Е. Ж. Воспитание историей. – М., 1989.

Интернет - источники:

1. <http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/cto-znachit-byt-nastojashhim-patriotom-rodiny-.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/01/31/klassnyy-chas-kto-takoy-patriot-cto-takoe-patriotizm>
3. <http://festival.1september.ru/articles/565945/>
4. <http://pedsovet.su/load/320>