1, 2 слайд.

 - Вспомните, пожалуйста,  что означает  аббревиатура  ФГОС,  АООП, СИПР, ИПР, БУД

**(Федеральный государственный образовательный стандарт, Адаптированная  основная  общеобразовательная  программа, Специальная индивидуальная программа развития, Индивидуальная программа развития инвалидов, Базовые учебные действия).**

3,4 слайд

Что определяет АООП?

**- содержание образования,**

**- ожидаемые результаты,**

**- условия реализации.**

**5,6 слайд**

АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на

**формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.**

7,8 слайд.

На основе чего создаётся АООП?

**На основе Примерной АООП**

Для кого?

**Для педагогов**

9,10 слайд:

Сколько вариантов АООП  **(2)**

11,12 слайд

Для каких интеллектуальных нарушений обучающихся предусмотрен

вариант 1?

**Лёгкая умственная отсталость**

13,14 слайд

Для каких интеллектуальных нарушений обучающихся предусмотрен

вариант 2?

**Тяжелой, умеренной и глубокой, а также с тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

15,16 слайд

Что составляется на основе АООП 2 вариант?

**На основе АООП (вариант  2), разрабатывается специальная**

**индивидуальная программа развития (СИПР)**

**Программа СИПР может быть разработана на группу детей имеющих схожие потребности в обучении и воспитании, или на каждого ребёнка группы (класса).**

**Программа разрабатывается по решению школьного консилиума и он же даёт рекомендации**

**В разработке СИПР принимают участие непосредственно учитель, а также все педагоги работающие с ребёнком, учитель музыки, кор.занятий, физкультуры, лфк, психолог, логопед, соц. педагога, внеурочной деятельности**

17,18 слайд:

 Зададим вопрос: «Зачем проектировать СИПР, если предусмотрена вариативность адаптированных программ?»

-**Максимальная индивидуализация достигается разработкой  СИПР**.

19, 20 слайд

-В чем принципиальная разница между АООП и СИПР?

- **Если АООП может реализоваться сразу для нескольких обучающихся, то СИПР  подразумевает индивидуальную работу с учетом всех их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.**

21 слайд

**это программа, разработанная для конкретной группы детей или для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.**

**Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными**

 **возможностями и потребностями конкретного ребёнка.**

22 слайд

**Целью реализации СИПР является формирование общей культуры,**

 **обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельност**

**23** слайд

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью структура СИПР включает:

общие сведения о ребёнке;

характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях организации и семьи;

организация реализации потребности в уходе и присмотре;

перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**Рассмотрим более подробно структуру  СИПР.**

**I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.**

**II. Характеристика ребенка составляется на основе результата психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика включает описание бытовых условий семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, а также заключение ПМПК.**

**III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.**

**IV. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.**

**V. Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.**

**VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР, например: учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.**

**VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи**

**VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.**

**IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.** (на слайде)

24 слайд Оценка выявленных результатов

**Идеология ФГОС обучающихся с умственной отсталостью построена на двух взаимодополняющих составляющих: академические результаты обучающихся и их жизненные компетенции.**

**Как и при реализации других образовательных программ, освоение СИПР предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в ходе которой происходит оценка их образовательных достижений. Для оценки результатов образования особого ребёнка ФГОС рекомендует применять метод экспертной группы, сформированной на основе междисциплинарного подхода. Она (группа) объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая специалистов: учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других, с привлечением членов семьи ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки**

**достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций и академических навыков.**

***Текущая аттестация* происходит после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия. При этом оценивается самостоятельность ребенка при выполнении действий и сформированность представлений. В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Основными критериями сформированности представления являются: «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Текущая оценка может быть представлена в разных формах, по выбору образовательной организации. Например, в форме букв, или в процентах, либо (традиционно) в баллах.**

***Промежуточная аттестация* отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребёнка. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций – в описательной форме (характеристике). Характеристика отражает: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР; что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. В ходе оценки в качестве основного используется метод наблюдения за ребенком в ходе уроков/занятий, выполнения ребенком повседневных действий режима дня. В качестве дополнительных инструментов могут использоваться элементы тестовых методик, решение о применение которых обоснованно принято членами экспертной группы. В случае**

**необходимости, для промежуточной аттестации в конце учебного года выделяется период времени достаточный для выявления тех или иных результатов образования обучающихся.**

***Итоговая аттестация* – оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в образовательной организации. Оценка достижений обучающегося представляется, как в описательной форме, так и в баллах, которые вносятся в свидетельство об обучении.**

**!!!!! Вопрос о форме оценки (отметки) остается не определенным ни в стандарте, ни в примерной АООП (2-й вариант) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вероятно, понадобится время для накопления опыта применения СИПР и его анализа, по результатам которого, возможно, будет унифицирована форма оценки достижений обучающихся по СИПР.**

Слайд 25 Технологии, используемые в обучении

**индивидуализация обучения**

**игровые технологии**

**информационно-компьютерные технологии**

**создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка**

**«пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.**

Слайд 26 Вывод:

**СИПР**

* Оптимизирует коррекционный процесс.
* Обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов.
* Обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний.
* Позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы.
* Повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей.