

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 19.05.2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
Приказ № 105-од, от 25 августа 2020г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ СО «Красноуфимская школа»**

**Красноуфимск
2020г.**

Оглавление

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 1).....	7
Введение	7
1. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	16
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец реализации I этапа обучения (1-4 класс).....	18
Русский язык	18
Чтение.....	19
Речевая практика.....	20
Математика	21
Мир природы и человека	23
Изобразительное искусство (1-5 класс).....	24
Музыка (1-5 класс).....	26
Физическая культура.....	27
Ручной труд.....	28
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	29
Основы финансовой грамотности (ОФГ).....	30
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	31
Лечебная физкультура (ЛФК).....	32
Ритмика (1-4 класс).....	33
Логопедическая коррекция (1-5 класс).....	34
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец реализации II этапа обучения (5-9 класс)	36
Русский язык	36
Чтение (Литературное чтение)	37
Математика	38
Информатика (7-9 класс)	40

Природоведение (5-6 класс).....	41
Биология (7-9 класс).....	42
География (6-9 класс).....	43
Мир истории (6 класс)	44
История Отечества (7-9 класс).....	45
Основы социальной жизни	46
Физическая культура.....	48
Профильный труд.....	49
Рабочий подворья.....	49
Профильный труд.....	51
Швейное дело	51
Профильный труд.....	53
Подготовка младшего обслуживающего персонала	53
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	54
Основы финансовой грамотности (ОФГ).....	56
Ритмика (5 -6 класс).....	56
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ..	57
Оценка личностных результатов	59
Оценка предметных результатов	61
Критерии оценивания по предметам учебного плана	62
I этап обучения (1-4 класс)	63
Русский язык	63
Чтение.....	65
Речевая практика.....	65
Математика	66
Мир природы и человека	69
Музыка (1-5 класс).....	70
Изобразительное искусство (1-5 класс).....	71
Физическая культура.....	72
Ручной труд.....	73
Основы финансовой грамотности	73
Основы безопасности жизнедеятельности	74
II этап обучения (5-9 класс)	75

Русский язык	75
Математика	77
Информатика.....	81
Чтение (Литературное чтение)	81
Природоведение, Биология.....	82
География.....	83
Мир истории (История Отечества).....	85
Основы социальной жизни	86
Физическая культура.....	87
Профильный труд.....	88
Основы финансовой грамотности	90
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	91
Промежуточная аттестация	96
Итоговая аттестация.....	100
Внутришкольный контроль	114
2. Содержательный раздел.....	120
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	120
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов, внеурочной деятельности	167
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	171
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	197
2.5. Программа коррекционной работы	208
3. Организационный раздел	223
3.1. Учебный план.....	223
3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	229

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,

ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)..... 256

1. Пояснительная записка	257
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.....	267
1.2. Система оценки достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	313
2 Содержательный раздел	322
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	322
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	325
Речь и альтернативная коммуникация.....	325
Математические представления	330
Окружающий природный мир.....	333
Человек.....	338
Домоводство.....	342
Окружающий социальный мир.....	347
Музыка и движение.....	353
Изобразительное искусство	355
Адаптивная физкультура	358
Профильный труд.....	361
Сенсорное развитие.....	364
Предметно-практические действия	365
Двигательное развитие.....	367
Альтернативная коммуникация	368
2.3. Программа нравственного развития	372
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	376

2.5. Программа внеурочной деятельности	377
2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	378
3. Организационный раздел.....	379
3.1. Учебный план	379
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	387

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 1)**

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС УО (ИН) – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

ТМНР — обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

В качестве **нормативных - правовых** оснований разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015г. №734).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г №1599.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г №1598.

5. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 (с последующими изменениями и дополнениями).

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26.

7. Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255.

8. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г №03-296.

Основой для разработки Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является федеральный

государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условия для формирования общей культуры обучающихся, личностное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

Задачи реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Обеспечить формирование основ российской государственной идентичности, общей культуры личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям.
- Обеспечить формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ учебной деятельности, позволяющих самостоятельно планировать и организовывать деятельность, использовать знания и умения в жизни и деятельности.
- Сформировать готовность и способность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к сохранению и укреплению

собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни.

- Сформировать готовность к освоению по окончании обучения в образовательной организации программ профессионального обучения и включению в доступную трудовую деятельность на основе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип, направленный на формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей предполагает опору на положительные качества родителей и детей, осуществление действий, направленных на укрепление и повышение авторитета родителей, доверие к воспитательным возможностям родителей, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-

туальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания

обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»), обозначенных в ФГОС УО (ИН): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Состав участников образовательных отношений.

1. Обучающиеся.

В образовательное учреждение принимаются обучающиеся не младше 7-и лет и имеющие заключение ТПМПК.

2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выступают представителями своих несовершеннолетних детей, являются активными союзниками в деле обучения и воспитания, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Педагогические работники. Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

4. Учреждения дополнительного образования.

Образовательное учреждение поддерживает тесную связь с социальными партнёрами:

- ГБОУ СПО «Красноуфимский многопрофильный техникум».
- МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск.
- МБУ «ЦТДиМ» МО ГО Красноуфимск.
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск.

- МБОУ ДОД СЮТ.
- Некоммерческое партнёрство: Красноуфимское городское общество инвалидов «Надежда» и др.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Образовательное учреждение должно обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого класса направлена на решение диагностика-пропедевтических задач:

1. Выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками.

2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП.

3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС УО (ИН), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент **завершения образования.**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, т.е. выпускник:

- Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность.
- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину.
- Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.
- Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.
- Демонстрирует понимание общей картины мира.
- Овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Имеет адекватные представления о собственных возможностях.
- Имеет представления о морали и праве.
- Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности.
- Имеет сформированные навыки личной гигиены.
- Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.
- Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.
- Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования.
- Имеет мотивацию к работе на результат.
- Обладает бережным отношением к материальным ценностям.
- Проявляет элементарный навык экономического мышления.
- Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией.
- Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.
- Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.
- Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой.

- Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **не являются** основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец реализации I этапа обучения (1-4 класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

- различает гласные и согласные звуки и буквы; определяет ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делит слова на слоги для переноса;

- списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделяет из текста предложения на заданную тему;
- участвует в обсуждении темы.

Достаточный уровень:

- различает звуки и буквы;
- дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывает с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывает под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составляет и распространяет предложения, устанавливает связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делит текст на предложения;
- выделяет темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывает содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читает наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читает текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определяет основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читает молча с выполнением заданий учителя;
- определяет главных действующих лиц произведения; элементарную оценку их поступков;
- читает диалог по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читает наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика**Минимальный уровень**

- формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимает на слух сказки и рассказы;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию сказок, рассказов с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвует в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимает содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;
- отвечает на вопросы;
- понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на вопросы учителя;
- выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывает свои просьбы и желания;
- выполняет речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участвует в коллективном составлении рассказов или сказок по темам речевых ситуаций;
- составляет рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

- знает числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знает таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знает порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользуется календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определяет время по часам хотя бы одним способом;
- решает, составляет, иллюстрирует изученные простые арифметические задачи;
- решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычисляет длину ломаной;
- узнает, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находит точки пересечения без вычерчивания;

- знает названия элементов четырехугольников, чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различает окружность и круг, чертит окружности разных радиусов; чертит окружности разных радиусов, различает окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считает, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывает, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различает два вида деления на уровне практических действий, знает способы чтения и записи каждого вида деления;
- знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знает порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, умеет пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решает, составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывает, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия;
- различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычисляет длину ломаной;
- узнаёт, называет, чертит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения;
- знает названия элементов четырехугольников, чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертит окружности разных радиусов, различает окружность и круг.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- имеет представления о назначении объектов изучения;
- узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- соотносит изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения;
- знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;
- ухаживает за комнатными растениями;
- кормит зимующих птиц;
- составляет повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействует с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно ведёт себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнаёт и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- соотносит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- даёт развернутую характеристику и выражает своего отношения к изученным объектам;
- знает отличительные существенные признаки групп объектов;
- знает правила гигиены органов чувств;
- знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готов к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- даёт ответы на вопросы и ставит вопросы по содержанию изученного, проявляет желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполняет задания без текущего контроля учителя;
- даёт оценку своей работы и одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалы;
- проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира;
- соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполняет доступные природоохранные действия;
- проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (1-5 класс)

Минимальный уровень:

- знает названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знает элементарные правила композиции, цветоведения, передает формы предмета и т.д.;
- знает некоторые выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользуется материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

- следует при выполнении работы инструкциям учителя;
- осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы;
- владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисует по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применяет приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентируется в пространстве листа, размещает один или несколько предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передает цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета изображаемого объекта, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- узнает и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- Знает названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знает названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знает основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знает выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знает правила цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знает виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знает способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находит необходимые для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- оценивает результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использует разнообразные технологические способы выполнения аппликации;

- применяет разнообразные способы лепки;
- рисует с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передает все признаки и свойства изображаемого объекта, рисует по воображению;
- различает и передает в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различает произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (1-5 класс)

Минимальный уровень:

- определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- имеет представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно, слаженно и достаточно эмоционально исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произносит согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передет мелодии в диапазоне *re1-cul1*;
- различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различает песню, танец, марш;
- передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеет элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- Самостоятельно исполняет разученные детские песни;
- знает динамические оттенки (*форте-громко, пиано-тихо*);
- имеет представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- умеет петь хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера;
- исполняет выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеет элементами музыкальной грамоты.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- имеет представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполняет комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;
- знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет;
- выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- имеет представления о двигательных действиях; знает основные строевые команды; ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходит в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоил элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполняет комплекс утренней гимнастики;
- владеет комплексом упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подаёт и выполняет строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно со сверстниками участвует в подвижных играх и эстафетах;

- оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия

в подвижных играх и соревнованиях;

- знает спортивные традиции своего народа и других народов;
- знает способы использования различного спортивного инвентаря в

основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знает правила и технику выполнения двигательных действий, под руководством учителя применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий;

- знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знает правила организации рабочего места и умеет самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знает виды трудовых работ;

- знает название и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знает и соблюдает правила их хранения, санитарно – гигиенические требования при работе с ними;

- знает название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знает приемы работы (разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

- определяет способы соединения деталей;

- пользуется доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составляет стандартный плана работы по пунктам;

- владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки

материалов;

- использует в работе доступные материалы (глину пластилин природные материалы; бумагу картон; нитки, ткань; проволоку металл; древесину; конструирует из металлоконструктора);
- выполняет несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знает правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знает об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знает виды художественных ремесел;
- находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знает и использует правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- подбирает материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирает оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономно расходует материал;
- использует в работе с разнообразную наглядность: составляет плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознаёт простейшие технические рисунки, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивает свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполняет общественное поручение по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Минимальный уровень

- с помощью учителя называть правила посадки и высадки из транспортного средства;
- с помощью учителя называет правила поведения на улицах;

- с помощью учителя называет простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
- знает правила поведения при возникновении пожара в общественных местах;
- знает правила поведения с незнакомыми людьми;
- знает правила поведения на железнодорожном транспорте;
- обеспечивает собственную безопасность;
- оказывает первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знает правила поведения на улицах и дорогах;
- знает правила посадки и высадки транспортного средства;
- знает правила поведения при возникновении пожара в общественных местах;
- знает правила поведения с незнакомыми людьми;
- знает простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
- знает возможные чрезвычайные ситуации природного характера;
- знает порядок эвакуации, способы оповещения населения;
- знает телефоны службы спасения;
- знает элементы дороги;
- знает виды транспорта;
- знает дорожные знаки (перекрёсток, пешеходная дорога);
- знает правила поведения на железнодорожном транспорте;
- обеспечивает собственную безопасность;
- соблюдает правила личной гигиены;
- оказывает первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, ожогах.

Основы финансовой грамотности (ОФГ)

Минимальный уровень

- знает несколько профессий;
- ценит труд людей;
- владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность;
- узнает денежные купюры;
- может совершить запланированную покупку одного товара с деньгами без сдачи;

- экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду;
- владеет навыками счета денег в пределах своих возможностей.

Достаточный уровень

- знает профессии, умеет отличать их по спецодежде и орудиям труда;
- ценит труд людей;
- владеет навыками трудовой деятельности, проявляет трудолюбие, старательность;
- знает денежный номинал;
- владеет навыками счета денег, например, сдачу в магазине, деньги, которые может потратить в магазине;
- умеет разменивать деньги;
- соотносит цену и качество товара;
- ведет учет доходов и расходов в краткосрочном периоде;
- может совершить небольшую покупку;
- бережно относится к приобретенным товарам;
- знает товары первой необходимости;
- знает элементарные правила финансовой безопасности;
- экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду;
- осознает и соизмеряет свои потребности и свои возможности (возможности семьи);
- применяет в игровой (в жизни) деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т. д.);
- знает для чего нужна реклама;
- осознает, что реклама может и навредить, и помочь;
- знает из чего состоит семейный бюджет;
- определять источники дохода.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Минимальный уровень;

- выполняет целенаправленно действия по четырёхзвенной инструкции педагога;
- обводит контуры изображений предметов и геометрических фигур,
- дорисовывает незаконченные геометрические фигуры;
- группирует предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- смешивает цвета и называет их
- комбинирует разные формы из геометрического конструктора;
- находит нереальные элементы нелепых картинок с помощью учителя;

- определяет противоположные качества и свойства предметов;
- классифицирует предметы по разным признакам с помощью учителя;
- распознает предметы по запаху, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определяет на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделирует пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
- определяет возраст людей.
- определяет время по часам с помощью учителя;
- определяет порядок дней недели.

Достаточный уровень:

- выполняет целенаправленно действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составляет план действий;
- вычерчивает геометрические фигуры, дорисовывает симметричные половинки изображения;
- смешивает цвета и называет их;
- группирует предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструирует сложные формы из 6-8- элементов;
- находит нереальные элементы нелепых картинок;
- определяет противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицирует предметы по разным признакам;
- распознает предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- дает характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполняет упражнения на заданный звук;
- моделирует пространственные ситуаций представляет словесный отчет;
- вербально обозначает пространственные отношения с использованием предлогов;
- определять возраст людей.
- определяет время по часам;
- определяет порядок дней недели.

Лечебная физкультура (ЛФК)

Минимальный уровень

- знает правила поведения в зале;
- умеет выполнять движения по названным терминам;

- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала») используя все виды помощи;
- умеет начинать и заканчивать движение по команде учителя;
- умеет двигаться вместе с учителем;
- умеет правильно применять спортивный инвентарь знает его название;
- умеет выполнять и показывать некоторые упражнения из комплексов оздоровительной гимнастики, используя все виды помощи;
- знает значение команд, используемых при выполнении комплекса оздоровительной гимнастики;
- готовится к уроку, переодевает спортивную форму;
- знает правила предупреждения травматизма.

Достаточный уровень

- знает правила поведения в зале и требования к предмету;
- знает основные термины, используемые на уроке;
- умеет ориентироваться в пространстве по словесной инструкции учителя;
- умеет начинать и заканчивать упражнение;
- умеет, выполнять упражнения для различных групп мышц, на координацию движений;
- владеет основами саморегуляции (напряжение и расслабление);
- выполняет дыхательную гимнастику для профилактики различных заболеваний;
- выполняет упражнения на коррекцию плоскостопия;
- умеет выполнять и показывать упражнения из комплексов оздоровительной гимнастики;
- знает правила личной гигиены, режим дня;
- знает правила сохранения осанки;
- знает название спортивного инвентаря, видов спорта;
- владеет спортивной терминологией;
- осознаёт роль и значение лечебной физкультуры для укрепления здоровья, правильно выполняет строевые упражнения, выполняет упражнения по образцу учителя;
- знает жизненно важные способы передвижения человека;
- выполняет упражнения под заданный темп и ритм;
- организовывает и проводит подвижные игры;
- соблюдает правила взаимодействия с игроками.

Ритмика (1-4 класс)

Минимальный уровень

- знает правила поведения в зале;
- умеет выполнять движения по названным терминам;
- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала») используя все виды помощи;
- умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой по команде учителя;
- умеет двигаться под музыку вместе с учителем;
- умеет правильно применять различные музыкальные инструменты, знает их названия, используя дидактический материал;
- умеет выполнять и показывать некоторые упражнения из комплексов оздоровительной гимнастики, используя все виды помощи;
- знает слова или движения, используемые вовремя музыкально подвижных игр, игр с пением и речевым сопровождением;
- умеет работать в паре с учителем;
- умеет безошибочно выполнять простые комбинации танцевальных элементов с учителем;
- умеет передать характер музыки и танца с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знает правила поведения в зале и требования к предмету;
- знает основные термины, используемые на уроке;
- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала» рисунок в танце) по словесной инструкции учителя;
- умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой самостоятельно;
- умеет синхронно двигаться под музыку с одноклассниками;
- умеет выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами с предметами;
- умеет самостоятельно выполнять и показывать комплексы оздоровительной гимнастики;
- знает наизусть слова и
- выполняет простые комбинации танцевальных элементов; движения, используемые вовремя музыкально подвижных игр, игр с пением и речевым сопровождением;
- умеет работать в паре с одноклассниками;
- запоминает и самостоятельно
- умеет выразительно передать характер музыки и танца.

Логопедическая коррекция (1-5 класс)

Минимальный уровень

- выполняет статические и динамические артикуляционные движения;
- контролирует речевое дыхание, силу и высоту голоса;
- различает фонему по постоянным различительным признакам;
- дифференцирует гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки и буквы их обозначающие;
- осуществляет слуховой контроль за собственным произношением.
- анализирует звукослоговую структуру слов из одного, двух слогов,
- определяет позицию звука в слове;
- соотносит слово с предметной картинкой;
- использует в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное и прилагательное).
- использует специфические языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).
- знает письменное и печатное написание букв;
- знает гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- знает правила написания предложения с опорой на наглядность;
- знает названия предметов, действий, признаки предметов с опорой на наглядность.

Достаточный уровень

- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков, обозначать звук буквой, составлять слоги, слова;
- дифференцировать артикуляторно близкие звуки;
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- выделять предложения из речи, определять количество и последовательность;
- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный) словарь в самостоятельной речи;
- знать алфавит;
- знать особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикативных согласных, соноров.
- знать смысловые и грамматические признаки слов, обозначающих предметы, действие, признаки предмета, принцип построения словосочетаний.
- знать значение речи в жизни человека.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец реализации II этапа обучения (5-9 класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

- имеет представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образует слова с новым значением с опорой на образец и включает их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использует однокоренные слова для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использует изученные грамматические категории при передаче чужой и собственной мысли;
- использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- находит в тексте и составляет предложения с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- имеет первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участвует в обсуждении и отборе фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформляет изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- имеет первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образует слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с опорой на схему с целью их дальнейшего использования для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составляет устные письменные тексты разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);

- использует все изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя);
- пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельно составляет предложения различные по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определяет цель устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбирает языковые средства (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующие типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформляет все виды изученных деловых бумаг;
- пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
- пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

Чтение (Литературное чтение)

Минимальный уровень:

- правильно, осознанно читает в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- определяет тему произведения (под руководством учителя);
- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбирает заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- устанавливает последовательность событий в произведении;
- определяет главных героев текста;

- составляет элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значения с помощью учителя;
- заучивает стихотворения наизусть (7-9);
- самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания.

Достаточный уровень:

- правильно, осознанно и бегло читает вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определяет темы художественного произведения;
- определяет основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делит на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулирует заголовки пунктов плана (с помощью учителя)
- различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определяет собственное отношение к поступкам героев (героя);
- сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказывает текст по коллективно составленному плану;
- находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст;
- ориентируется в круге доступного чтения;
- выбирает интересующую литературу (с помощью взрослого);
- самостоятельно читает художественную литературу;
- знает наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Математика

Минимальный уровень:

- читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 1 000 000;
- складывает, вычитает целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;

- выполняет четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

- выполняет четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

- находит один и несколько процентов от числа;
- находит число по одной его части (проценту);
- решает задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решает простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- измеряет и вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;

- узнаёт и называет геометрические тела: призма, пирамида.

Достаточный уровень:

- читает числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000;

- читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 1 000 000;

- складывает, вычитает целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножает и делит их на трехзначное число;

- выполняет четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

- выполняет четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

- находит один и несколько процентов от числа;
- находит число по одной его части (проценту);
- решает задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решает простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- измеряет и вычисляет объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;

- узнаёт и называет геометрические тела: призма, пирамида;
- различает обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- выполняет арифметические действия с десятичными дробями;
- находит одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполняет арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- распознаёт, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- производит простейшие обобщения;
- анализирует, сравнивает характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);
- использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;
- использует математические термины;
- использует в жизни и деятельности некоторые математические знания;
- прогнозирует результаты вычислений;
- использует приемы проверки правильности результатов;
- планирует решение задач;
- объясняет ход решения, сравнивает;
- определяет свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисляет площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
- выполняет элементарные действия на персональном компьютере как техническом средстве.

Информатика (7-9 класс)

Минимальный уровень:

- имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
- умеет пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- умеет пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользуется компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- осуществляет запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (5-6 класс)

Минимальный уровень:

- узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- имеет представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- соотносит изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называет сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполняет несложные задания под контролем учителя; адекватно

оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнаёт и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; знает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- соотносит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объясняет своё решение;
- выделяет существенные признаки групп объектов;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвует в беседе; обсуждает изученное; проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдает за заинтересовавшим объектом;
- выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивает свою работу и работу одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу;
- совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполняет доступные возрасту природоохранные действия; осуществляет деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология (7-9 класс)

Минимальный уровень:

- имеет представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- различает особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнаёт и различает изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- узнаёт общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, технику безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполняет совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывает особенности состояния своего организма;

- знает и различает названия специализации врачей;

- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- имеет представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- осознаёт основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знает признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков;

- узнаёт изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знает названия, элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знает способы самонаблюдения, описывает особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География (6-9 класс)

Минимальный уровень:

- владеет приемам элементарного чтения географической карты:

декодирование условных знаков карты;

- определяет направление на карте; расстояние по карте при помощи масштаба;
- описывает географические объекты по карте;
- выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивает географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- использует географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов;
- соблюдает меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- ведёт наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивает их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находит информацию в различных источниках и анализирует географическую информацию;
- применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Мир истории (6 класс)

Минимальный уровень:

- знает название страны, в которой мы живем, государственные символы России;
- имеет представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знает о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знает основные права и обязанности гражданина РФ;
- понимает доступные исторические факты;
- использует некоторые усвоенные понятия в активной речи;
- даёт последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов;

- принимает помощь учителя при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки;
- усвоил элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагирует на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знает названия страны, в которой мы живем, государственные символы России;
- имеет представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знает о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знает основные права и обязанности гражданина РФ;
- знает изученные понятия; имеет наличие представлений по всем разделам программы;
- использует усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях;
- участвует в беседах по основным темам программы;
- высказывает собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам;
- понимает содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеет элементами оценки и самооценки;
- проявляет интерес к изучению истории.

История Отечества (7-9 класс)

Минимальный уровень:

- знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знает некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- знает имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимает значение основных терминов-понятий;
- устанавливает по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуется «Лентой времени»;

- описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказ о них по вопросам учителя;
- находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- объясняет значение основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знает хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знает некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- составляет рассказ об исторических событиях, формулирует выводы об их значении;
- знает места совершения основных исторических событий;
- знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляет элементарную характеристику исторических героев;
- имеет первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимает «легенду» исторической карты и «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- знает основные термины понятия и их определения;
- соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий;
- сравнивает, анализирует, обобщает исторические факты;
- осуществляет поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень

- имеет представления о разных группах продуктов питания;
- знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимает их значения для здорового образа жизни человека;
- умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;
- знает правила личной гигиены и имеет их навыки выполнения под руководством взрослого;
- знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- умеет решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знает названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершает покупки различных товаров под руководством взрослого;
- имеет первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- имеет представления о различных видах средств связи;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знает названия организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знает способы хранения и переработки продуктов питания;
- составляет ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготавливает несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения;
- соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдает правила поведения в доме и общественных местах;
- имеет представления о морально-этических нормах поведения;
- имеет некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- имеет навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- имеет представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- имеет навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- имеет представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- имеет представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;

- умеет вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умеет использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным;
- имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- умеет пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знает основные статьи семейного бюджета;
- умеет производить коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составляет различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- имеет представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполняет комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;
- знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- имеет представление о двигательных действиях;
- знает основные строевые команды;
- ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходит в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоил элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельно выполняет комплекс утренней гимнастики;
- владеет комплексом упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подаёт и выполняет строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно со сверстниками участвует в подвижных играх и эстафетах;
- оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знает спортивные традиции своего народа и других народов;
- знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знает правила и техники выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Профильный труд Рабочий подворья

Минимальный уровень:

- знает названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- имеет представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- знает санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- имеет представления о принципах действия, общем устройстве машин и их основных частей;
- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- читает (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- имеет представления о разных видах профильного труда;
- понимает значения и ценность труда;
- понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организует (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- сознаёт необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Достаточный уровень:

- определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходует материалы;
- планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы;
- понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- знает название материалов, процесс их изготовления, изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знает свойства материалов и правила хранения;
- знает санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирает материалы, необходимые для работы;
- руководствуется правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- составляет стандартный план работы;
- понимает значение и ценность труда;
- понимает красоту труда и его результатов;

- заботливо и бережно относится к общественному достоянию и родной природе;
- использует эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимает значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организует под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознаёт необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределяет роли, сотрудничает осуществляет взаимопомощь;
- выслушивает мнения и идеи товарищей, учитывает их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирует и оценивает в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывает им свои предложения и пожелания;
- проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охраняет природу и окружающую среду.

Профильный труд **Швейное дело**

Минимальный уровень

- знает правила техники безопасности;
- понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знает названия некоторых материалов из которых изготавливаются изделия для применения в быту;
- имеет представления об основных свойствах тканей;
- знает правила хранения материалов и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- имеет представления об общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- имеет представления о разных видах профильного труда;
- понимает значения и ценности труда;
- понимает значимость труда и его результатов;
- выражает отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организует (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивает предложения и мнения товарищей, адекватно реагирует на них;
- комментирует и оценивает достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания.

Достаточный уровень

- знает правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чётко умеет организовывать своё рабочее место;
- самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы;
- с помощью учителя определяет возможности различных материалов,
- с помощью учителя делает целенаправленный выбор материалов в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходует материалы;
- с помощью учителя планирует ход предстоящей практической работы;
- знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий, и корректирует ход практической работы;
- понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- соблюдает правила подготовки швейной машины к работе;
- знает основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- умеет определять хлопчатобумажные ткани;
- знает приемы выполнения ручных и машинных работ.

Профильный труд

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Минимальный уровень

- знает правила техники безопасности;
- организует рабочее место, обеспечивающее внутреннюю дисциплину;
- различает названия некоторых материалов изделий, которые изготавливаются и применяются в быту;
- определяет основные свойства используемых материалов;
- следует правилам хранения материалов и санитарно-гигиеническим требованиям при работе с производственными материалами;
- отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- рассказывает о принципах действия, общем устройстве стиральной машины и ее основных частях;
- следует правилам безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническим требованиям при выполнении работы; базовым умениям, лежащим в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читает (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе выполнения работы;
- овладел разными видами профильного труда;
- понимает значимость труда и его результатов;
- заботливо и бережно относится к общественному достоянию и родной природе;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организует (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- соблюдает в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность;
- выслушивает предложения и мнения товарищей, адекватно реагирует на них;
- комментирует и оценивает в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания;

- проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень

- знает и соблюдает правила техники безопасности и соблюдать их;
- самостоятельно организует рабочее место, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- проявляет самостоятельность в обработке материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходует материал;
- планирует предстоящую практическую работу;
- владеет оптимальными и доступными технологическими приемами обработки разных поверхностей в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий, и корректирует ход практической работы;
- понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдает правила подготовки электроприборов к работе.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать основные:

- правила поведения на дороге;
- сигналы вызова по телефону;
- сигналы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации;
- правила эвакуации из школы при возникновении ЧС;
- предметы домашнего обихода, которые могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними;
- правила пользования домашними приборами, газом, водой, электроприборами;
- правила пользования лифтом;

- правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека; при попытке проникновения преступников в квартиру; при телефонном разговоре с незнакомцем; при контакте с незнакомыми людьми на улице;

- правила безопасного поведения на улице;
- правил пожарной безопасности;
- правила безопасного пользования общественным транспортом;
- правила поведения в транспорте при возникновении ЧС;
- правила движения пешеходов по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;
- правила перехода улиц и дорог;
- наиболее распространённые виды ядовитых растений;
- правила безопасности при контакте с домашними и дикими животными;
- правила безопасности при купании в водоёмах.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать сигналы, оповещения о возникновении ЧС;
- быстро и спокойно действовать при эвакуации из здания;
- вызывать нужную службу спасения по телефону;
- закрывать вентиль, перекрывать подачу газа в квартиру;
- оказывать первую помощь при небольших порезах и уколах;
- вызывать помощь при остановке лифта между этажами;
- вызывать полицию по телефону;
- правильно отвечать незнакомцу по телефону;
- предпринимать правильные действия, если от незнакомого человека поступают заманчивые предложения (пойти в цирк, угостить мороженым и т.д.);
- выполнять правила безопасного поведения на улице;
- обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице;
- вызывать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло;
- приобретать билеты, жетоны, талоны, пластиковые карты для проезда в транспорте, пользоваться ими;
- двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги;
- правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подземному переходу;
- изготавливать элементарные головные уборы из подручных средств;
- ухаживать за кошкой, собакой;
- избегать нежелательных контактов с животными;

- оказывать элементарную первую помощь при кровотечениях, ожогах, переломах.

Достаточный уровень

Предполагает увеличение объема сведений по сравнению с минимальным уровнем.

Основы финансовой грамотности (ОФГ)

Минимальный уровень

- понимает роль денег в семье и обществе;
- определяет источники доходов и направления расходов семьи;
- рассчитывает доходы и расходы и составляет простой семейный бюджет;
- определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Достаточный уровень

- понимает и правильно использует экономические термины;
- представляет роль денег в семье и обществе;
- характеризует виды и функции денег;
- определяет источник доходов и направления расходов семьи;
- рассчитывает доходы и расходы и составляет простой семейный бюджет;
- определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводит элементарные финансовые расчёты.

Ритмика (5 -6 класс)

Минимальный уровень

- знает правила поведения в зале;
- умеет выполнять движения по названным терминам;
- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала») используя все виды помощи;
- умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой по команде учителя;
- умеет двигаться под музыку вместе с учителем;
- умеет правильно применять различные музыкальные инструменты, знает их названия, используя дидактический материал;
- умеет выполнять и показывать некоторые упражнения из комплексов оздоровительной гимнастики, используя все виды помощи;

- знает слова или движения, используемые вовремя музыкально подвижных игр, игр с пением и речевым сопровождением;
- умеет работать в паре с учителем;
- умеет безошибочно выполнять простые комбинации танцевальных элементов с учителем;
- умеет передать характер музыки и танца с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знает правила поведения в зале и требования к предмету;
- знает основные термины, используемые на уроке;
- умеет ориентироваться в пространстве («точки зала» рисунок в танце) по словесной инструкции учителя;
- умеет начинать и заканчивать движение вместе с музыкой самостоятельно;
- умеет синхронно двигаться под музыку с одноклассниками;
- умеет выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами с предметами;
- умеет самостоятельно выполнять и показывать комплексы оздоровительной гимнастики;
- знает наизусть слова и
- выполняет простые комбинации танцевальных элементов; движения, используемые вовремя музыкально подвижных игр, игр с пением и речевым сопровождением;
- умеет работать в паре с одноклассниками;
- запоминает и самостоятельно
- умеет выразительно передать характер музыки и танца.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Целью оценочной деятельности является – анализ степени соответствия образовательных достижений обучающихся планируемых результатов освоения

ими адаптированной основной общеобразовательной программы и управление на этой основе качеством образования.

Задачи оценочной деятельности;

- ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- отражать требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся;
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС образования УО (ИН) являются:

- оценка личностных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их социальных (жизненных) компетенции, социально значимых ценностных установок личности.
- оценка предметных образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательного учреждения.

Объектом оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы являются личностные качества, ценностные ориентации и установки обучающихся, навыки нормативного и морально-нравственного поведения.

Объектом оценки предметных результатов выступает сформированность предметных знаний способов действий с ними.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные **личностные результаты** определяются согласно особым образовательным потребностям каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе классификатора жизненных компетенций.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

критерии	Параметры (индикаторы)
Я и Я	Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, читает (любит, когда ему(ей) читают).
	Является правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремиться быть лучше.
	Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.
	Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье.
	Имеет представления о морали и праве

	Имеет адекватные представления о собственных возможностях
Я и ОБЩЕСТВО	Интересуется событиями, происходящими вокруг него, смотрит телепередачи, участвует в информационных классных часах.
	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность.
	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину.
	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения.
	Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину.
	Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения.
Я и СЕМЬЯ	Знает историю и традиции своей семьи.
	Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому.
	Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.
	Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами.
Я и ЗДОРОВЬЕ	Имеет сформированные навыки личной гигиены
	Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет распределять время учебы и отдыха.
	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья (Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры)
Я и КУЛЬТУРА	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни (Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переиздание, курение и др.))
	Интересуется историей и культурой своей страны.
	Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета.
	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать и др.), посещает кружки, секции.
	Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей.
	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой.
Я и ТРУД	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе
	Понимает значимость труда в жизни человека
	Принимает активное участие в выставках трудовой направленности
	Проявляет положительное отношение к труду, показывает желание трудиться
	Проявляет интерес к профессиям (профориентирован)
	Посещает кружки трудовой направленности
	Понимает, что человека уважают не за деньги, а за труд
	Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией
	Ориентирован на продолжение учёбы, приобретение профессии, трудоустройство
	Проявляет элементарный навык экономического мышления
	Обладает бережным отношением к материальным ценностям
Имеет мотивацию к работе на результат.	

Оценка личностных результатов идёт на протяжении всего обучения, всеми педагогами и специалистами образовательного учреждения.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы входят педагогические работники: учителя, специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оформляются в *диагностическую карту оценки уровня воспитанности* (Приложение №1). Система бальной оценки отсутствует.

С целью определения уровня сформированности того или иного критерия применяется словесная оценка «С-параметр сформирован / Ч - параметр частично сформирован/ Н – параметр не сформирован»

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов – различные диагностические задания, которые разрабатываются в соответствии с конкретной учебной или воспитательной задачей.

Основной метод оценивания личностных результатов – это наблюдение за обучающимся в процессе его учебной и социальной деятельности.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание

образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов проводится учителем и предполагает систематическую проверку, а также оценку письменных работ и устных ответов обучающегося.

В качестве объекта **оценки предметных результатов** выступает сформированность предметных знаний и способов действий с ними.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Данные предметные умения представлены в адаптированной основной общеобразовательной программе ГБОУ СО «Красноуфимская школа» и соответствующих примерных рабочих программах по учебным предметам.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, **объектом оценки** предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Субъектом оценки является учитель образовательного учреждения

По **результатам итогового оценивания на этап обучения** может быть сделан один из двух выводов:

- выпускник овладел минимальной системой знаний и базовыми действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «выпускник овладел минимальной системой знаний»);

- выпускник овладел достаточной системой знаний и базовыми действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «выпускник овладел достаточной системой знаний»).

Критерии оценивания по предметам учебного плана.

Оценка предметных результатов в баллах осуществляется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. При выставлении оценки учитываются индивидуальные и психофизические особенности обучающегося, степень усвоения программного материала.

Оценка осуществляется в виде отметок по 5-ти бальной шкале:

Отметка «5» — отлично;

Отметка «4» — хорошо;

Отметка «3» — удовлетворительно;

Отметка «2» — неудовлетворительно. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом и является своего рода сигналом для составления индивидуальной образовательной программы.

I этап обучения (1-4 класс)

Русский язык

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, РАС, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в практическом применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает и не выполняет задание при всех видах помощи.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустили ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Чтение

Отметка «5» ставится, если обучающийся читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся читает целыми словами правильно, с одной — двумя ошибками, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного кратко, знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «3» ставится, если обучающийся читает по слогам допускает более 5 ошибок, в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не читает, на вопросы по прочитанному не отвечает, не пересказывает (даже со всеми видами помощи), не заучивает наизусть.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Речевая практика

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями. б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух,

опоре на образы реальных предметов; в) при рассказе нуждается в дополнительных вопросах учителя; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет изученные объекты.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) узнает и называет изученные объекты.

Отметка «2» по предмету «Речевая практика» на первом этапе обучения (1-4 класс) не ставится.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Математика

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить, объяснять устные, письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух,

опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы такой, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в 1-4 классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная задача или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решена задачи, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена половина других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решена задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Мир природы и человека Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу «Мир природы и человека», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса «Мир природы и человека», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов, с 1-2 исправлением.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Музыка (1-5 класс)

Оценка по предмету «Музыка, пение (танец)» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке.

Отметка «5» - обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, составляют рассказ о прослушанном произведении, пользуясь планом. Выразительно и напевно выполняют песни.

Отметка «4» - обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, составляют рассказ о прослушанном произведении, пользуясь планом с организующей и направляющей помощью. Выразительно и напевно выполняют песни с организующей и направляющей помощью.

Отметка «3» - обучающиеся отвечают на поставленные вопросы со всеми видами помощи. Поёт песни с организующей и направляющей помощью.

Отметка «2» - по предмету «Музыка» не ставится.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Изобразительное искусство (1-5 класс)

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выстроить описание картины; умеет объяснить последовательность работы; умеет объяснять замысел работы на тему; правильно называет положение предметов по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя выстраивает описание картины; называет положение предметов на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу с незначительной неточностью.

Все недочеты в ответе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; с помощью учителя: выстраивает описание картины; узнает и называет предметы, их элементы, положение на плоскости и в пространстве.

Отметка «2» - не ставится.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении практической работы испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи, не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Отметка «2» по предмету «Изобразительное искусство» не ставится.

Физическая культура

Основная группа

Отметка «5» ставится если обучающийся без ошибок, самостоятельно выполняет упражнения, показывает осознанное усвоение программного материала.

Отметка «4» обучающийся в основном показывает усвоение изучаемого материала, умеет применять полученные знания и умения при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изучаемому материала, затрудняется выполнять двигательные действия, физические упражнения выполняет с полной помощью учителя.

Отметка «2» на уроках физкультуры не ставится.

Подготовительная группа

Отметка «5» ставится если обучающийся без ошибок, самостоятельно выполняет упражнения, показывает осознанное усвоение программного материала.

Отметка «4» обучающийся в основном показывает усвоение изучаемого материала, умеет применять полученные знания и умения при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изучаемому материала, затрудняется выполнять двигательные действия, физические упражнения выполняет с полной помощью учителя.

Отметка «2» на уроках физкультуры не ставится.

Специальная группа

Обучающиеся оцениваются исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Ручной труд

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Отметка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Отметка «2» по предмету «Ручной труд» не ставится.

Основы финансовой грамотности

Отметка «5» ставится, если все задания обучающимся выполняются с частичной направляющей помощью учителя. В ходе обучения возникают незначительные трудности. Старается, активно участвует на уроке. Неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи учителя не в состоянии сделать выводы и обобщения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся с организующей и направляющей помощью учителя хорошо справляется с предложенными заданиями. Часто отвлекаем и рассеян, в ходе обучения возникают трудности в понимании инструкций. Не в состоянии сделать выводы и обобщения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, не использует в ответах примеров из жизни, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание и не понимание изученного материала

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых

ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Основы безопасности жизнедеятельности

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по элективному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустили ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустили 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустили 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустили более 5 ошибок.

II этап обучения (5-9 класс) Русский язык

Отметка «5» - работа без ошибок.

Отметка «4» - одна - две ошибки.

Отметка «3» - три - пять ошибок.

Отметка «2» - шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитывается:

- 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.
- Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.
- Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается.

За одну ошибку в диктанте считается:

- Повторение ошибок в одном и том же слове.
- Две негрубые ошибки.

Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, в слове посуд-посуда);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у обучающихся с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценка грамматического разбора

Отметка «5»- ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает две - три ошибки.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре - пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень оцениваются индивидуально.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы могут быть только обучающего характера. При проведении изложения необходимо тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составленного коллективно под руководством учителя,

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» - ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются одна - две ошибки.

Отметка «4» - ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографических ошибки.

Отметка «3» - ставится за изложение (сочинение), написанное отступлениями от авторского текста (темы) с двумя - тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками.

Отметка «2» - ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке.

Перед написанием изложений и сочинений должна проводиться подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень творческие работы не выполняют, им предлагается списывание с печатного текста. Устный пересказ текста. Их работы оцениваются индивидуально.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Математика

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями,

знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить, объяснять устные, письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы такой, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустили ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустили 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустили 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустили более 5 ошибок.

Информатика

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Чтение (Литературное чтение)

Отметка «5» ставится, если обучающийся читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся читает, в основном правильно, бегло, допускает 1 -2 ошибки, с соблюдением смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 - 2 ошибки самостоятельно исправляет ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится, если обучающийся читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3 - 4 ошибки при чтении; 4 - 3 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, 1 - 2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает с помощью; затрудняется назвать главных действующих лиц, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла, обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: читает по слогам; допускает множественные ошибки при чтении; множественные ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, множественные ошибки в соблюдении синтаксических пауз, не выделяет основную мысль произведения или части рассказа при всех видах помощи учителя; не делит текст на части и не озаглавливает их при всех видах помощи учителя; не называет главных действующих лиц, не может характеризовать их поступки; не отвечает на вопросы по прочитанному и не пересказывает, допускает искажения основного смысла, при направляющей помощи учителя при чтении наизусть не может передать текст.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустили ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустили 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустили 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустили более 5 ошибок.

Природоведение, Биология

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощью педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

География

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными географическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить; в) умеет показать на карте географический объект.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при рассказе нуждается в дополнительных вопросах учителя; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет географические объекты.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) узнает и называет географические объекты.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустили ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Мир истории (История Отечества)

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Основы социальной жизни

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, дает адекватную характеристику социальным реалиям и явлениям; б) умеет выделить главное в тексте учебника; в) соблюдает этические нормы во время экскурсий. г) выполняет практическую работу, опираясь на инструкцию

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при выполнении практической работы нуждается в незначительной помощи учителя; в) все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует определения и правила и может их прокомментировать; б) выполняет практическую работу со значительной помощью учителя.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Физическая культура

Основная группа

Отметка «5» ставится если обучающийся без ошибок, самостоятельно выполняет упражнения, показывает осознанное усвоение программного материала.

Отметка «4» обучающийся в основном показывает усвоение изучаемого материала, умеет применять полученные знания и умения при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изучаемому материала, затрудняется выполнять двигательные действия, физические упражнения выполняет с полной помощью учителя.

Отметка «2» на уроках физкультуры не ставится.

Подготовительная группа

Отметка «5» ставится если обучающийся без ошибок, самостоятельно выполняет упражнения, показывает осознанное усвоение программного материала.

Отметка «4» обучающийся в основном показывает усвоение изучаемого материала, умеет применять полученные знания и умения при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изучаемому материала, затрудняется выполнять двигательные действия, физические упражнения выполняет с полной помощью учителя.

Отметка «2» на уроках физкультуры не ставится.

Специальная группа

Обучающиеся оцениваются исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Профильный труд

Швейное дело, Рабочий подворья,

Подготовка младшего обслуживающего персонала (ПМОП)

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выстроить технологическую карту; умеет объяснить последовательность работы; умеет объяснять назначение и применение инструмента; правильно применяет профессиональную терминологию; правильно называет устройство инструмента, оборудования.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; с незначительной

помощью учителя выстраивает технологическую карту; с незначительной неточностью называет устройство инструмента, оборудования.

Все недочеты в ответе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; понимает значение технологической карты и с помощью учителя выстраивает ее последовательность; со значительной помощью учителя или обучающихся узнает и называет инструменты, их элементы, назначение.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка практических работ.

Учитель проверяет и оценивает все практические работы обучающихся. При оценке практических работ учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в своей работе сумел: технологически правильно выполнить работу; качественно и аккуратно выполнить работу; правильно организовал рабочее место и соблюдал ПТБ при работе.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он выполнил работу с 2-3 незначительными ошибками, с незначительными нарушениями качества.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если работа выполнена с большим количеством ошибок со всеми видами помощи.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если в работе нарушена последовательность, работа не сделана, но были попытки её выполнить.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание обучающегося во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития обучающегося.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основы финансовой грамотности

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощью педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки.

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие

недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

В качестве оценки по всем предметам учебного плана может выступать **учебный проект**, как совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, педагога, родителей (законных представителей) обучающихся.

Виды проектов

Исследовательский проект.

Обучающиеся исследуют, экспериментируют, изучают, анализируют.

Практический проект.

Обучающиеся создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике, прихватка для кухни, счётный материал, сигнализаторы) или используются, например, в оформлении (создаем цветочные клумбы),

Игровой проект.

Обучающиеся играют конкретных персонажей. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это

могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Творческий проект - спектакль, сказка, постановка.

Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Критерии оценки проектной деятельности

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

Оценка проектной деятельности обучающихся.

«5»- ставится за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

«4» - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

«3» - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

«2» - за учебный проект не ставится.

В качестве оценки по всем предметам учебного плана может выступать **учебный реферат**, как средство формирования умения работать с разными источниками, и способности находить информацию по теме в различных источниках.

Критерии оценки учебного реферата

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или

при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими пометками, исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно»), если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются пометками, исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») за учебный реферат не ставится.

Виды оценки предметных результатов: стартовая (входная), текущая, промежуточная, итоговая оценки.

Стартовый (входной) контроль проводится во всех классах, начиная со 2 класса, по всем основным предметам обязательной части учебного плана, которые изучались ранее, в период с 5 сентября по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем в течение первых дней обучения или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

В 1 классе с целью выявления уровня подготовленности обучающихся к обучению проводится стартовая диагностика.

Задания для стартового (входного) контроля дублируют задания промежуточного контроля. Оценки за работу выставляются в журнал по пятибалльной системе, в соответствии с положением о системе оценивания обучающихся.

По результатам стартового (входного) контроля определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся на уроках, в рамках индивидуальной работы, в процессе внеурочной деятельности.

Тексты работ и работы обучающихся хранятся у обучающего учителя в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем. Результаты данного мониторинга обсуждаются на ШМО.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы,

подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой.

Формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля обучающихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах учителя.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Отсутствием по уважительной причине является пропуск занятий, подтвержденное:

- медицинской справкой;
- справкой из военкомата;
- заявлением родителей (законных представителей) обучающегося.

Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо наличие не менее 3 отметок (при учебной нагрузке 1 час в неделю), не менее 5 отметок (при учебной нагрузке 2 часа в неделю) и не менее 7 отметок - при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

При пропуске обучающимся более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В журнал в соответствующей графе проставляется запись «н/а»

Обучающийся, пропустивший по уважительной причине более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, имеет право сдать пропущенный материал в форме зачета учителю в течение 10 дней, следующих за выставлением отметок и пройти аттестацию. В этом случае родители (законные представители) обучающихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках обучающихся).

Оценка обучающемуся:

- за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, выполнения контрольных, творческих работ за четверть, за 3-и дня до начала каникул.
- за год выставляется на основании результатов четвертных работ и промежуточной аттестации за 5-ть дней до окончания учебного года.

Четвертные (годовые) оценки выставляются путем нахождения средней арифметической оценки. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях иных организациях, осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении отметок за учебную четверть (год) с даты предоставления выписки с соответствующей пометкой.

Текущее оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления. В бальной системе внеурочная деятельность не оценивается. Результаты внеурочной деятельности (грамоты, благодарности и т.п.) вносятся в портфолио обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс.

Для промежуточной аттестации обучающихся 1-го класса и в первом полугодии второго класса используются формы, которые не предполагают выставления отметок.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются по этапам обучения учебным (и) планом (ами).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего этапа образования обучающимся, по решению педагогического совета, могут быть зачтены:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок (текущей аттестации) планируемых результатов по предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора образовательного учреждения в течение 1-ой недели с момента не прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

Уважительной причиной признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровнях, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле образовательного учреждения секретарём образовательного учреждения, размещением в дневниках, обучающихся классным руководителем класса не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся

соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Промежуточная аттестация проводится по имеющимся в образовательном учреждении контрольно-измерительным материалам. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КИМ коллективом авторов по поручению руководителя школьного методического объединения или использование стандартных КИМ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях разрабатывается шкала перерасчёта полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более одной письменной работы в день.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трёх дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством дневника, обучающегося классным руководителем класса (группы).

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего этапа общего образования в

течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане образовательного учреждения.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях ПШк, школьных методических объединениях и заносятся в портфолио обучающихся.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация выпускников решает следующие **задачи**:

- обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных общеобразовательных учреждений;
- выявление уровня социальной готовности выпускников к интеграции в общество;
- установление фактического объема сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в школе;
- установление фактического объема знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

1-е испытание - комплексная оценка предметных результатов по русскому языку, математике и основам социальной жизни.

Форма проведения:

- Устный экзамен в форме практических экзаменационных работ и устного ответа по билетам.

В практическую экзаменационную работу включено два задания: одно по русскому языку, второе по математике.

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствуют программным требованиям.

При ответе на теоретический вопрос по учебному предмету «Основы социальной жизни» обучающимся необходимо воспроизвести сведения, программного материала.

Минимальный уровень – не менее 15 билетов по 1 теоретическому вопросу и по 2 практических задания в каждом, достаточный уровень - не менее 20 билетов по 1 теоретическому вопросу и по 2 практических задания в каждом.

Формулировка вопросов содержит прямую инструкцию. Например, расскажи, перечисли, назови и расскажи и т.п.

2-е испытание оценка знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

Формы проведения итоговой аттестации по выбранному профилю трудового обучения:

1. Практическая экзаменационная работа и устные ответы по билетам.

В практическую экзаменационную работу включено одно задание.

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствуют программным требованиям.

При ответе на теоретические вопросы обучающимся необходимо воспроизвести сведения, программного материала. Минимальный уровень – не менее 15 билетов по 2 вопроса в каждом, достаточный уровень - не менее 20 билетов по 2 вопроса в каждом.

Формулировка вопросов содержит прямую инструкцию. Например, расскажи, перечисли, назови и расскажи и т.п.

2. Экзамен в форме собеседования на основе выполненной практической работы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, выбравшие собеседование, как форму итоговой аттестации, дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии обобщающего характера.

Собеседование отличается от традиционных ответов по билетам, прежде всего тем, что предполагает диалоговую форму общения («совместная беседа») выпускника и членов экзаменационной комиссии.

Перед собеседованием экзаменуемый выполняет практическую работу. Данная форма экзамена рекомендуется для обучающихся с низким уровнем обученности.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.;
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентации;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

Тему для собеседования обучающиеся выбирают из практической части экзаменационных билетов. На выполнение практической работы и подготовку к ответу по выбранной теме отводится до 30мин.

В процессе процедуры итоговой аттестации экзаменуемый раскрывает выбранную тему на основе выполненной работы, доказательно отвечает на вопросы экзаменационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. На собеседование отводится до 20 мин.

При умелом использовании данная форма позволяет выявить объем предметных знаний, умений и навыков, а также оценить уровень достижений обучающимся базовых учебных ценностей с точки зрения требований адаптированной основной общеобразовательной программы:

- системность, целостность знаний, выход на уровень картин мира;
- свобода оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.;
- умение использовать знания в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделение общего и частного и т.п.;
- проведение аналогий, сопоставление сходных процессов, явлений, событий;

- анализ и сопоставление различных точек зрения на процессы, явления, события;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинства и прав других людей;
- развитость ценностных ориентаций, их социокультурная адекватность;
- готовность к самостоятельному выбору, решению.

3. Экзамен в форме защиты реферата.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Задача педагога – помочь выпускнику спланировать работу над рефератом, настроить на успешное выполнение работы и прохождение итоговой аттестации, подготовить обучающегося к ситуации защиты.

Обучающимся с умственной отсталостью предлагается составлять репродуктивные рефераты – реферат – конспект, реферат – резюме.

При написании реферата обучающийся имеет возможность проявить творческую активность, самостоятельность в обобщении, умение изложить материал, сопоставить и оценить различные точки зрения на проблему и, наконец, высказать о ней собственное мнение, показать личное отношение.

Таким образом, реферат – это самостоятельное исследование обучающегося, которое свидетельствует о знании данной темы и отражает точку зрения, обучающегося по данному вопросу.

Выбор темы обучающийся осуществляет самостоятельно из предложенного учителем перечня.

При выборе темы реферата учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности. Подготовка реферата – достаточно сложный вид деятельности, поэтому успех обучающегося в работе над рефератом во многом зависит от умелого руководства и помощи педагога. Особенно такая помощь необходима обучающимся, часто болеющим, обучающимся на дому, так как, с одной стороны, эти школьники имеют возможность больше времени уделить изучению дополнительной литературы по выбранной теме, проведению самостоятельного исследования, а с другой стороны, затрудняются в постановке целей, задач работы, в анализе и обобщении собственных наблюдений.

Требования к реферату:

- объём реферата составляет не менее 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии;
- реферат выполняется на листах формата А4, шрифт Times New Roman 14, поля стандартные;
- структура реферата включает в себя: титульный лист; содержание; введение (актуальность темы реферата); основную часть (изложение материала репродуктивного характера; конспект или резюме); заключительную часть (обобщение различных точек зрения и высказывание собственного мнения по выбранной теме, выводы); список источников.

В процессе процедуры итоговой аттестации экзаменуемый обосновывает выбор темы и ее актуальность, раскрывает цели работы, результаты, излагает основное содержание, демонстрирует культуру устной речи, доказательно отвечая на вопросы экзаменационной комиссии.

- На защиту реферата отводится 15-20 мин.
- После защиты реферата экзаменуемый выполняет практическую работу.
- Между защитой реферата и практической работой предусматривается перерыв 20-30 мин.

4. Экзамен в форме защиты проекта.

Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть, как групповым, так и индивидуальным.

При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности.

Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного обучающегося и его психофизических особенностей.

Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям.

К проекту прилагается защитное слово. Объём защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии.

Защитное слово выполняется на листах формата А4, шрифт Times New Roman 14, поля стандартные.

Защитное слово включает в себя: титульный лист; содержание; введение (актуальность темы проекта); основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта); экономическая часть (расчёт себестоимости

проекта); заключительная часть (самооценка выполненного проекта); список источников

В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта экзаменуемый (группа экзаменуемых) представляет комиссии проект с фото и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер.

На защиту проекта отводится 15-20 мин.

Форма проведения итоговой аттестации по выбранному профилю трудового обучения согласовывается с родителями.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программе.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение итоговой аттестации.

Приказ о допуске к итоговой аттестации издается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета, доводится до сведения выпускников, их родителей (законных представителей).

Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

Обучающимся, заболевшим в период итоговой аттестации, учреждение предоставляет возможность сдать экзамен в удобный для выпускников срок до первого сентября текущего года.

Выпускникам, требующим щадящего режима (по рекомендации ПШк, заключения МСЭ) итоговая аттестация проводится индивидуально в щадящем режиме.

Исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, допускаются:

- досрочное проведение экзамена;
- проведение экзамена по индивидуальному графику.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации без уважительной причины или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в сроки, определяемые приказом директора образовательного учреждения.

Порядок проведения итоговой аттестации.

Обучающиеся входят в класс по одному, выбирают билет, сообщают его номер экзаменационной комиссии, садятся за парту для подготовки к ответу и приступают к выполнению работы.

Для ответа можно использовать наглядные и учебные пособия, информационно-технологические карты, сигнальные таблицы, опорные схемы, инструменты, инвентарь и др.

По мере готовности, обучающиеся подходят к столу экзаменационной комиссии, отвечают на теоретические вопросы.

На опрос каждого экзаменуемого отводится не более 30 минут.

Между устным экзаменом и практической экзаменационной работой рекомендуется устанавливать 20 - 30-минутный перерыв.

На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2 - 3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

Члены комиссии наблюдают за ходом работ и оценивают правильность выбора инструментов, организации рабочего места, правильность выполнения приёмов, последовательность работ и соблюдение правил техники безопасности. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы (по возможности) хранится 3 года.

Выпускникам, требующим щадящего режима (по рекомендации ППк, врача), при проведении итоговой аттестации, экзамен может проводиться индивидуально на дому.

Исходя из индивидуальных особенностей обучающегося и рекомендаций врача - психиатра, возможны:

- досрочное проведение экзаменов (но не ранее 1 мая);
- проведение экзаменов по индивидуальному графику;
- проведение экзаменов в щадящем режиме.

С целью защиты прав выпускников в образовательном учреждении создается конфликтная комиссия.

Сроки проведения итоговой аттестации.

Срок проведения итоговой аттестации определяется приказом директора образовательного учреждения в соответствии с годовым календарным графиком на учебный год.

Расписание экзаменов утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения педагогов, выпускников и родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода.

Экзаменационный материал готовится учителями школьных методических объединений, рассматриваются на заседании ШМО, согласуются педагогическим советом и утверждаются директором школы.

Результаты экзамена оформляются протоколом (ами), который(ые) хранятся в учреждении, в течение 5-и лет.

Оценка результатов итоговой аттестации

Учебный предмет	Форма проведения	Оценка результатов
Профильный труд	Практическая экзаменационная работа и устные ответы по билетам	<p>Оценка «5» («отлично») выставляется: если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «5» («отлично») оценены устные ответы на вопросы;</p> <p>если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «5» («отлично») оценён один вопрос и «4» («хорошо») оценён второй вопрос;</p> <p>если на «4» («хорошо») выполнено практическое задание, на «5» («отлично») оценены устные ответы на вопросы.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») выставляется:</p> <p>если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценены устные ответы на вопросы;</p> <p>если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценён один вопрос и «3» («удовлетворительно») оценён второй вопрос;</p> <p>если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «3» («удовлетворительно») оценены устные ответы на вопросы;</p> <p>если на «4» («хорошо») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценены устные ответы на вопросы;</p> <p>если на «4» («хорошо») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценён один вопрос и «3» («удовлетворительно») оценён второй вопрос;</p> <p>если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание, на «3» («удовлетворительно») оценены устные ответы на вопросы.</p>

		<p>выполнено практическое задание на «5» («хорошо») оценены устные ответы на вопросы; если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание на «4» («хорошо») оценены устные ответы на вопросы; если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание, на «5» («отлично») оценён один вопрос и «4» («хорошо») оценён второй вопрос.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно») если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание, на «3» («удовлетворительно») оценены устные ответы на вопросы; если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценён один вопрос и «3» («удовлетворительно») оценён второй вопросы.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») если обучающийся не выполнил практическую работу, не ответил на устные вопросы, на дополнительные вопросы не отвечает.</p>
	Собеседование на основе выполненной практической работы	<p>Оценка</p> <p>«5» («отлично») – обучающийся знает и может рассказать технологическую карту выполненной работы. Уверенно отвечает на поставленные вопросы по выполненной работе. Отвечает на дополнительные вопросы, не связанные с выполнением практической работы</p> <p>«4» («хорошо») - Знает и может рассказать технологическую карту выполненной работы. Отвечает на поставленные вопросы по выполненной работе при небольшой направляющей помощи учителя. Отвечает на дополнительные вопросы, не связанные с выполнением практической работы при небольшой направляющей помощи учителя.</p> <p>«3» («удовлетворительно») - Затрудняется в передаче последовательности выполнения представленной работы. Неуверенно отвечает на поставленные вопросы по выполненной работе. Отвечает на дополнительные вопросы, не связанные с выполнением практической работы при всех видах помощи учителя.</p>

		<p>«2» («неудовлетворительно») - Не знает и не может рассказать технологическую карту выполнения работы. Не может ответить на поставленные вопросы по выполненной работе. На дополнительные вопросы не отвечает.</p>
Профильный труд	Защита проекта	<p>Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:</p> <p><i>Критерии оценки проектной деятельности учащихся.</i></p> <p>I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность выбранной темы. 2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач. 3. Практическая ценность проекта. 4. Соответствие плану. 5. Обоснованность выводов. 6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта. 7. Правильность и грамотность оформления. <p>II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи) 9. Умение отвечать на вопросы. 10. Умение защищать свою точку зрения. <p>«5» ставится за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта, «4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта, «3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите, «2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.</p>
	Защита реферата.	<p>Оценка «5» («отлично») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и</p>

		<p>структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу реферат представляет качественный анализ найденного материала.</p> <p>Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой исследование, представлен качественный анализ найденного материала</p> <p>Обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы по теме реферата, после незначительной направляющей помощи педагога.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно»), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой исследование, представлен анализ найденного материала</p>
--	--	--

		<p>Обучающийся слабо владеет материалом, отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно, после направляющей помощи педагога.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно»), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата.</p> <p>в реферат не раскрыта тематика материала.</p> <p>Обучающийся не владеет представляемым материалом, не может ответить на вопросы по теме реферата даже после всех видов помощи.</p>
<p>Русский язык</p> <p>Математика</p> <p>Основы социальной жизни</p>	<p>Устный ответ по билетам с выполнением практических заданий</p>	<p>Оценка «5» («отлично») выставляется: если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «5» («отлично») оценены устные ответы на вопросы; если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «5» («отлично») оценён один вопрос и «4» («хорошо») оценён второй вопрос; если на «4» («хорошо») выполнено практическое задание, на «5» («отлично») оценены устные ответы на вопросы.</p> <p>Оценка «4» («хорошо») выставляется: если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценены устные ответы на вопросы; если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценён один вопрос и «3» («удовлетворительно») оценён второй вопрос; если на «5» («отлично») выполнено практическое задание, на «3» («удовлетворительно») оценены устные ответы на вопросы;</p>

		<p>если на «4» («хорошо») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценены устные ответы на вопросы;</p> <p>если на «4» («хорошо») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценён один вопрос и «3» («удовлетворительно») оценён второй вопросы;</p> <p>если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание на «5» («хорошо») оценены устные ответы на вопросы;</p> <p>если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание на «4» («хорошо») оценены устные ответы на вопросы;</p> <p>если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание, на «5» («отлично») оценён один вопрос и «4» («хорошо») оценён второй вопрос.</p> <p>Оценка «3» («удовлетворительно»)</p> <p>если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание, на «3» («удовлетворительно») оценены устные ответы на вопросы;</p> <p>если на «3» («удовлетворительно») выполнено практическое задание, на «4» («хорошо») оценён один вопрос и «3» («удовлетворительно») оценён второй вопросы.</p> <p>Оценка «2» («неудовлетворительно») если обучающийся не выполнил практическую работу, не ответил на устные вопросы, на дополнительные вопросы не отвечает.</p>
--	--	---

Итоговая оценка в свидетельство об обучении выставляется с учетом оценки за итоговую/промежуточную аттестацию и четвертных оценок по предмету за учебный год.

Итоговая оценка **«5» («отлично»)** выставляется, если на «5» («отлично») сдана итоговая/промежуточная аттестация и в оценках за учебные четверти выпускного класса все оценки «5» («отлично»).

Итоговая оценка **«5» («отлично»)** выставляется, если на «5» («отлично») сдана итоговая/промежуточная аттестация и в оценках за учебные четверти выпускного класса не более двух оценок «4» («хорошо») и нет оценок «3» («удовлетворительно»).

Итоговая оценка **«4» («хорошо»)** выставляется, если на «4» («хорошо») сдана итоговая/промежуточная аттестация и в оценках за учебные четверти выпускного класса все оценки «4» («хорошо»).

Итоговая оценка «4» («хорошо») выставляется, если на «5» («отлично») сдана итоговая/промежуточная аттестация и в оценках за учебные четверти выпускного класса все оценки «4» («хорошо») и нет «3» («удовлетворительно»).

Итоговая оценка «4» («хорошо») выставляется, если на «3» («удовлетворительно») сдана итоговая/промежуточная аттестация и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3» («удовлетворительно»).

Итоговая оценка «4» («хорошо») выставляется, если на «4» («хорошо») сдана итоговая/промежуточная аттестация и в оценках за учебные четверти выпускного класса не более двух оценок «3» («удовлетворительно»).

Итоговая оценка «3» («удовлетворительно») выставляется, если на «4» («хорошо») сдана итоговая/промежуточная аттестация и по итогам учебных четвертей в выпускном классе три оценки «3» («удовлетворительно»).

Итоговая оценка «3» («удовлетворительно») выставляется, если на «4» («хорошо») сдана итоговая/промежуточная аттестация и по итогам учебных четвертей в выпускном классе две оценки «3» («удовлетворительно») и одна четверть «н/а» по вине обучающегося.

Итоговая оценка «3» («удовлетворительно») выставляется, если на «3» («удовлетворительно») сдана итоговая/промежуточная аттестация и по итогам учебных четвертей в выпускном классе все оценки «3» («удовлетворительно»).

Итоговая оценка «3» («удовлетворительно») выставляется, если на «3» («удовлетворительно») сдана итоговая/промежуточная аттестация и по итогам учебных четвертей в выпускном классе три оценки «3» («удовлетворительно») и один раз за год «н/а» по вине обучающегося.

Итоговая оценка «3» («удовлетворительно») выставляется, если на «3» («удовлетворительно») сдана итоговая/промежуточная аттестация и по итогам учебных четвертей в выпускном классе две оценки «3» («удовлетворительно») и два раза за год «н/а» по вине обучающегося.

Итоговая оценка «2» («неудовлетворительно») не выставляется.

Предметные результаты оформляются в **мониторинг предметных результатов I этапа (1-4 классов), мониторинг предметных результатов II этапа (5-9 классов)** (Приложение №2). В листах мониторинга отражаются учебные навыки, динамика обученности школьников в течение учебного года по всем предметам учебного плана.

Система бальной оценки отсутствует. С целью определения уровня сформированности того или иного критерия применяется словесная оценка «С - Сформирован (да, всегда); Ч - в стадии формирования (иногда); Н- Не сформирован (нет).»

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяется, что обучающийся знает и умеет на данный отрезок времени, либо на данном этапе обучения.

На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В ходе мониторинга выявляются трудности конкретного воспитанника, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

Результаты оценки предметных достижений за этап обучения оформляются в *характеристику сформированности предметных результатов обучения I этапа обучения (1-4 класс), характеристику сформированности предметных результатов обучения II этапа обучения (5-9 класс)* (Приложение 3)

Внутришкольный контроль

Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» осуществляется администрацией образовательного учреждения через проведение внутришкольного контроля.

Главной целью внутришкольного контроля в образовательном учреждении является создание условий для эффективного функционирования образовательного учреждения, обеспечения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Задачи внутришкольного контроля:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением;
- обеспечение непрерывного профессионального развития кадров;
- своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности;
- создание условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных услуг.

Принципы внутришкольного контроля: планомерности; обоснованности; полнота контрольно-оценочной информации; открытости; результативности; непрерывности.

Функции внутришкольного контроля: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

Виды внутришкольного контроля:

- фронтальный контроль;
- тематический контроль.

Тематический контроль проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень ЗУН обучающихся, качество работы учителя, классного руководителя, соответствие содержания работы М/О заявленной теме, качество работы кружков и факультативов, проведения индивидуальных занятий, соблюдения техники безопасности на уроке и т.д.). По результатам тематического контроля оформляется справка, проводятся собеседования, совещания.

Фронтальный контроль проводится не чаще двух-трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом (методическая работа, учебно-воспитательная работа, внеурочная воспитательная работа, М/О). Так, например, если М/О ставится на фронтальный контроль, то проверяются все аспекты его деятельности. Если фронтальный контроль осуществляется за работой отдельного учителя, то предполагается изучение всех сторон его деятельности (как учителя-предметника, воспитателя и т.д.). Такой контроль осуществляется при аттестации учителя.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяется шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Содержание форм контроля

Формы контроля	Виды контроля	
	фронтальный	тематический
1. Персональный контроль	Контроль за работой одного учителя по всем вопросам образовательной деятельности (проводится при аттестации учителя)	Контроль за работой одного учителя (классного руководителя) по определенной теме (продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой-либо стороны его деятельности, например, уровня требования к знаниям обучающихся и т.п.) или конкретного обучающегося («трудные» и т.д.)

2. Классно-обобщающий контроль	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в одном классе (в одной параллели) + выполнение родительских обязанностей в воспитании + уровень ЗУН (срез) + работа служб в данном классе и т.д.	Контроль за обучающимися целого класса по какой-то одной теме или изучение состояния конкретного вопроса (например, контроль группы учителей по изучению дозировки домашнего задания в одном классе и т.п.)
3. Предметно- обобщающий контроль	Контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении и др. (например, контролируются учителя, ведущие один предмет с 5-го по 9-й класс)	Контролю подвергаются учителя, ведущие один предмет по конкретной теме (проблеме)
4. Тематически-обобщающий контроль		Контроль за работой учителя на каждом этапе обучения (например, по вопросу развития познавательной самостоятельности или формирования личности обучающихся в целом)
5. Обзорный контроль	Контроль за отдельными вопросами образовательной деятельности в целом (состояние школьной документации; состояние трудовой дисциплины учителей; состояние учебно-технического оборудования; состояние учебных кабинетов на конец учебного года; обеспеченность обучающихся учебной литературой и др.)	
6. Комплексно-обобщающий контроль	Контроль за состоянием вопросов в комплексе для параллели классов (уровень знаний и воспитанности обучающихся параллели, качество преподавания в параллели, качество работы классных руководителей параллели, выполнение родительских обязанностей в параллели и др.)	

Все перечисленные в таблице формы контроля находят свое практическое применение через методы контроля.

Метод контроля — это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния образовательной деятельности являются:

- наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать;
- анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- беседа (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателя» в обмене мнениями);
- изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
- анкетирование (способ исследования путем опроса);
- хронометраж (измерение затрат рабочего времени на выполнения повторяющихся операций);
- устная или письменная проверка знаний (испытание для выявления уровня обученности).

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности образовательного учреждения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства науки и высшего образования РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном учреждении, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

Показатели контроля за выполнением всеобуча:

- посещаемость занятий обучающимися;

- организация ГПД и контроль за УВР в них;
- домашнее задание;
- работа с "трудными" обучающимися и неблагополучными семьями;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверяются следующие виды школьных документов:

- тематические и календарные планы;
- классные журналы;
- журналы факультативных занятий;
- журналы коррекционных занятий;
- журнал кружковой работы (по предметам);
- личные дела обучающихся;
- тетради для контрольных работ;
- рабочие тетради;
- дневники обучающихся.

Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, практических работ по следующим показателям:

- контроль за выполнением рабочих программ;
- контроль за выполнением программ предметных кружков;
- контроль за выполнением факультативных занятий; контроль за выполнением коррекционных занятий⁴
- контроль за выполнением индивидуальных занятий;
- контроль за выполнением контрольных, практических работ.

Внеурочная воспитательная работа с обучающимися в образовательном учреждении является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- уровень воспитанности обучающихся;
- качество работы классных руководителей;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- качество проведения общешкольных мероприятий
- спортивно-массовая работа;
- качество проведения занятий по дополнительному образованию, организация патриотического, нравственного и эстетического и т.п. воспитания;
- профориентационная работа.

Внутришкольный контроль в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» осуществляется в соответствии с годовым планом работы ГБОУ СО «Красноуфимская школа» планом внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в плановом режиме в соответствии с планом, разрабатываемым заместителем(ями) руководителя и утверждаемым распорядительным актом руководителя образовательного учреждения.

Результаты внутришкольного контроля оформляют в виде итогового документа: справки, аналитического доклада.

Процедура представления результатов внутришкольного контроля включает:

- ознакомление объекта внутришкольного контроля (если это физическое лицо) с темой, содержанием и задачами внутришкольного контроля;
- доведение до объекта внутришкольного контроля (если это физическое лицо) информации о результатах.

По итогам внутришкольного контроля организуется обсуждение итоговых материалов внутришкольного контроля с целью принятия решений:

- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов-экспертов;
- поощрении работников;
- привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- иных решениях в пределах компетенции образовательного учреждения.

Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и педагогов позволяет отследить динамику развития обучающихся, проанализировать степень обученности обучающихся образовательного учреждения и качество работы педагогического состава.

Внутришкольный контроль ресурсного обеспечения образовательной деятельности проводят в объеме, необходимом для подготовки отчета о самообследовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения всей учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не

обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (V-IX класс). Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные базовые учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные базовые учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные базовые учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные базовые учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые на I этапе обучения (I-IV класс) обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования на II этапе (V-IX класс) более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Характеристика базовых учебных действий и формирование их по этапам обучения.

I (I ¹)-IV классы	V-IX классы
<p>Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</p>	
<p>осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению;</p> <p>приобретение простейших навыки самообслуживания; умения организовывать своё рабочее место, соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</p> <p>проявление эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;</p> <p>приобретение умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</p> <p>проявление положительных эмоции в процессе слушания произведений о животных, природе;</p> <p>положительное отношение к окружающей среде;</p> <p>осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;</p> <p>проявление интереса, готовности и потребности к творчеству;</p> <p>стремление к речевому высказыванию, осознание роли речи в общении людей.</p>	<p>осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению;</p> <p>гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него;</p> <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого;</p> <p>осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;</p> <p>приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;</p> <p>проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается</p>

	<p>к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи;</p> <p>проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта, включается в общепользную социальную деятельность</p>
<p>Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</p>	
<p>вступать в контакт и работать в паре, группе, в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>	<p>корректировать и оценивать свои действия, давать корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;</p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);</p> <p>оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка;</p> <p>с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее</p>

<p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>разрешения; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>адекватно воспринимать замечания: с помощью учителя разрешать конфликтные ситуации, стараться избегать их;</p> <p>с помощью учителя контролировать, свои действия.</p>
<p>Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций</p>	
<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью учебными принадлежностями по назначению, передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>соблюдать ритуалы школьного поведения самостоятельно организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями (книгой, словарём, инструментами, спортивным инвентарем</p> <p>принимать цель и включаться в урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом);</p> <p>следовать предложенному плану (алгоритму) и работать в общем темпе.</p>	<p>с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия;</p> <p>принимает цели, включаться в урочную и внеурочную деятельность; с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;</p> <p>корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности;</p> <p>с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; осуществляет рефлексия учебной деятельности; оценивает свою деятельность с</p>

	<p>учетом предложенных критериев.</p> <p>сравнивать свою работу с эталоном; определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; принимать оценку своей деятельности по заданным критериям; с помощью учителя оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев</p>
<p>Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.</p>	
<p>читать; писать;</p> <p>выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности у обучающихся.

Формирование БУД по годам обучения 1-4 класс

БУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные БУД.	осознает себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга	осознает себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга	освоение роли ученика заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению	
	приобретение простейших навыки самообслуживания	умение организовывать своё рабочее место, соблюдать правила безопасного использовать инструменты и материалы для качественного выполнения изделия	умение самостоятельно организовывать своё рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия	
	проявление эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности высказываний	приобретение умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», проявление способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем		
	проявление положительных эмоции в процессе слушания произведений о животных, природе	положительное отношение к окружающей среде	осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям	
	проявление интереса к творчеству	проявление готовности к творчеству	проявление потребности в творческой деятельности	
	стремление к речевому высказыванию	осознание роли речи в общении людей		

Коммуникативные БУД	вступать в контакт и работать в паре (учитель–ученик, учитель–класс)	вступать в контакт участвует в диалоге и работать в паре, группе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель–класс)	вступать в контакт, участвовать в диалоге; слушать и понимать других и работать в коллективе, в паре, в группе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)	
	обращаться за помощью и принимать помощь, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	адекватно воспринимать замечания	с помощью учителя разрешать конфликтные ситуации, стараться избегать их		с помощью учителя контролировать, свои действия
Регулятивные БУД	входить и выходить из учебного помещения со звонком (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью учебными принадлежностями по назначению, передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	соблюдать ритуалы школьного поведения самостоятельно организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями (книгой, словарём, инструментами, спортивным инвентарем)	самостоятельно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) самостоятельно организовывать свое рабочее место	
	включаться в урочную и внеурочную деятельность	включаться в урочную и внеурочную деятельность	принимать цели и включаться в урочную и внеурочную деятельность	

	соотносит свои действия с заданным образцом	соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)		следовать предложенному плану (алгоритму) и работать в общем темпе
	сравнивать свою работу с эталоном	определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.	принимать оценку своей деятельности по заданным критериям.	с помощью учителя оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев
Познавательные БУД	Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.			
	читать; писать			
	выполнять арифметические действия			
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			
	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).			
	устанавливать видо-родовые отношения предметов			
	делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале			
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			

Формирование БУД по годам обучения 5-9 класс

БУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные БУД.	осознание роли ученика заинтересованного посещения школы (мотивации) к учению		осознание роли ученика заинтересованного посещения школы (мотивации) к учению, гордится школьными успехами и достижениями	гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него	
	ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого		осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов		

	приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности		с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности
	проявляет интерес к миру профессий	знает различные профессии	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	проявляет потребность в творческой деятельности	проявляет интерес к произведениям литературы, музыки, живописи. приобщается к культурному наследию	адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства		понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
	осознает роль речи в общении людей		понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи
	проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта		включается в общепользную социальную деятельность
Коммуникативные БУД	давать корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	корректировать и оценивать свои действия	изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, избегать конфликтных ситуаций
	оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка
	с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения		уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
	критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого		отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

Регулятивные БУД	с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению		с помощью учителя формулирует конечный результат действия	
	принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность		с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	
	корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)		следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе	
	с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев		с помощью учителя осуществляет рефлексию учебной деятельности	
			с помощью учителя или самостоятельно осуществляет рефлексию учебной деятельности, оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	
Познавательные БУД	Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.			
	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию			
	установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов I-IX класс

Виды базовых действий	Состав базовых учебных действий	Типовые задания (способы формирования базовых учебных действий)
-----------------------	---------------------------------	--

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика

Коррекционные курсы: Логопедическая коррекция, Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Курсы внеурочной деятельности: «Мир книги», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки доброты»

Элективный курс: Основы безопасности жизнедеятельности

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>I-IV класс</p> <p>осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посетителем школы (мотивации) к учению; приобретение простейших навыков самообслуживания; умения организовывать своё рабочее место, соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</p> <p>проявление эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;</p> <p>приобретение умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</p> <p>проявление положительных эмоций в процессе слушания произведений о животных, природе;</p> <p>положительное отношение к окружающей среде;</p> <p>осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;</p> <p>проявление интереса, готовности и потребности к творчеству;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка поступков героев; - творческие задания такие как: <ul style="list-style-type: none"> • придумывание конца произведения; • отзыв о прочитанной книге; • игра-драматизация. - упражнения размышления: как бы ты поступил, мог ли он (герой) поступить иначе? <ul style="list-style-type: none"> - беседы по прочитанному, беседы-размышления; - игры ассоциации.
------------------------------------	---	--

	<p>стремление к речевому высказыванию, осознание роли речи в общении людей.</p> <p>V-IX класс</p> <p>осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посетителем школы (мотивации) к учению;</p> <p>гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него;</p> <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</p> <p>осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;</p> <p>приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;</p> <p>проявление интереса к миру профессий, различным профессиям, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>проявление потребности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - оценка поступков героев произведения; - творческие задания такие как: <ul style="list-style-type: none"> • придумывание конца произведения; • отзыв о прочитанной книге; • игра-драматизация. - упражнения размышления: как бы ты поступил, мог ли он (герой) поступить иначе? - беседы по прочитанному, беседы-размышления; - игры ассоциации.
--	---	--

	<p>творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.</p>	
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек</p>	<p>-Ассоциативные упражнения (на воображение): подбор рифм, сочинение загадок;</p> <p>-рефлексивные упражнения: сталкивание мнений (Кто больше понравился из героев? Почему?), попробуй предположить по названию, о чём будет рассказ? Что обозначает это слово? (высказывания детей: старинная игра, считалка, необычное животное, присказка);</p> <p>-интерпретация: ролевые и ситуативные игры, инсценировки, драматизация, театрализация;</p> <p>-рассматривание картин;</p> <p>-рисунки по представлению - каждый рисунок обучающиеся защищают. Расскажи, что ты нарисовал?</p> <p>-составление «Цветных рассказов»;</p> <p>-упражнения на коллективное принятие решений: дискуссии, ролевые игры, блиц – турниры,</p>

	<p>зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.);</p> <p>- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>	<p>учебные беседы в парах, учебные беседы в группах, доказательство и опровержение своей позиции или товарища, умение задавать вопросы, умение рассказывать.</p> <p>-составление диалога (работа в парах) – можно предложить разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь;</p> <p>-«Составь задание» – составляют задание друг для друга;</p> <p>-«Выскажи свое мнение о...» – предлагается высказать свое мнение, например, о поведении одноклассников (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);</p> <p>-обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;</p> <p>-групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;</p> <p>-«объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.</p>
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	<p>-Построение диалога;</p> <p>-принятие обучающимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»);</p> <p>- постановка проблемных вопросов;</p> <p>-использование слов помощников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторим • изучим • узнаем • проверим <p>-использование фрагментов мультфильмов;</p> <p>-опора на личный жизненный опыт обучающихся;</p> <p>-использование занимательного игрового</p>

	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</p> <p>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;</p> <p>- корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p>	<p>материала;</p> <p>-создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;</p> <p>-обсуждение готового плана решения учебной задачи;</p> <p>-работа с деформированным планом решения учебной задачи;</p> <p>-использование плана с недостающими или избыточными пунктами;</p> <p>- словесные приемы самооценки и самоконтроля:</p> <p>а) посредством вопросов:</p> <p>– что ты узнал на уроке?</p> <p>– чему научился?</p> <p>– за что себя можешь похвалить?</p> <p>– над чем еще надо поработать?</p> <p>– какие задания тебе понравились?</p> <p>– какие задания показались трудными?</p> <p>– достиг ли ты поставленную в начале урока цель?</p> <p>б) использование рефлексивного приема «неоконченное предложение», которое помогает в оценивании своих достижений:</p> <p>сегодня на уроке я ...</p> <p>мне удалось...</p> <p>я могу похвалить...</p> <p>я недостаточно...</p> <p>я старался...</p> <p>-всевозможные игры: «Лесенка», «Число-контролер»; оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов (Красный – нужна помощь! Зелёный – я умею</p>
--	--	---

		<p>сам. Жёлтый – умею, но не уверен ещё);</p> <p>-сверка с образцом (готовым ответом);</p> <p>-выполнение задания по алгоритму;</p> <p>-взаимоконтроль с товарищем.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с</p>	<p>-Сравни;</p> <p>-найди отличия (можно задать их количество);</p> <p>-на что похоже?;</p> <p>-поиск лишнего;</p> <p>-лабиринты;</p> <p>-работа с разного вида таблицами;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-игры в загадках;</p> <p>-поиск анаграмм;</p> <p>- чайнворды;</p> <p>-кроссворды, шарады созданию синквейнов</p> <p>-«Обоснуй свое мнение», «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Подтверди словами из текста» и т.п.;</p> <p>-составление модели, схемы, планы, заполнять таблицы;</p> <p>-игры-тренинги: «Мои друзья», «Теремок», «Я возьму тебя с собой...», «Витрина»;</p> <p>-прием «Точка зрения»;</p> <p>-театрализация;</p> <p>-упорядочивание «цепочки»;</p> <p>-составление схем-опор;</p> <p>-составление и распознавание диаграмм;</p> <p>-игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления;</p>

	<p>индивидуальными возможностями обучающихся;</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>-«Предложение - рассказ»;</p> <p>-«Снежный ком»;</p> <p>-«Летает - не летает»;</p> <p>-«Съедобное - не съедобное»;</p> <p>-«Горячая картошка»;</p> <p>-«Украшаем слова»;</p> <p>-«Ищем сокровище»;</p> <p>-«Сложи картинку»;</p> <p>-«Маршрутный лист»;</p> <p>-«Угадай слово»;</p> <p>-«Бывает - не бывает» и др.;</p> <p>-«Составь рассказ», «опиши предмет» – предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;</p> <p>- Презентация слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слово..... и его лексическое значение (в толковом словаре) • История происхождения слова (в этимологическом словаре) • Слово..... «слова родственники» (однокоренные) • Слово.....и его друзья – синонимы (в словаре синонимов) • Слово.....и его враги – антонимы (в словаре антонимов) • Слово.....во фразеологических оборотах (во фразеологическом словаре) • Слово.....и словосочетания (рифмы) • Слово.....в детском речевом творчестве (собственные стихи, рассказы, сказки) • Слово.....в иллюстрациях, рисунках и т.п.
<p>Учебные предметы: Математика, Информатика</p> <p>Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p> <p>Элективные курсы: Основы финансовой грамотности</p>		
<p>Личностные учебные действия</p>	<p>I-IV класс</p> <p>- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как</p>	<p>- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса,</p>

	<p>члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Адекватная мотивация к учебной деятельности;</p> <p>-стремление быть более успешным в учебной деятельности;</p> <p>-ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач;</p> <p>-осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</p> <p>-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</p> <p>-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</p>	<p>любопытности обучающихся.</p> <p>Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;</p> <p>- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения обучающихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»;</p> <p>- подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у обучающихся происходит осмысление полученных знаний и опыта;</p> <p>-творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;</p> <p>-дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</p> <p>-вступать в контакт и работать в</p>	<p>- игры: Дай себе помочь, Да и Нет;</p> <p>- задания работы в группах, парах;</p> <p>- участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров обучающиеся учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- самооценка –предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других;</p> <p>- задания, содержащие диалоги, рассуждения и пояснения;</p> <p>- отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль.</p> <p>- игровые ситуации,</p> <p>- работа с содержательным иллюстративным материалом,</p> <p>- вопросы и задания, задачи, направленные на</p>

	<p>коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -адекватно воспринимать и передавать информацию; -при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения; -осуществлять самоконтроль; -оказывать при взаимодействии посильную помощь; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря; -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой; -дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала; -использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные). 	<p>развитие коммуникативных БУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, требующие умения слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться учитывая позицию собеседника; -рефлексия.
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. <p>V-IX класс</p>	<p>Работа по алгоритму, по схеме, по плану.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объясни, -проверь, -оцени, -выбери, -сравни, -найди закономерность,

	<p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;</p> <p>-быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</p>	<p>-верно ли утверждение,</p> <p>-догадайся,</p> <p>-наблюдай;</p> <p>-сделай вывод;</p> <p>-«преднамеренные ошибки» предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;</p> <p>- взаимоконтроль – предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;</p> <p>взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;</p> <p>-«ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например, в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;</p> <p>-придумать вопросы по теме для других обучающихся и т.п.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>-выполнять арифметические действия;</p> <p>-наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Умение производить простейшие</p>	<p>-игры путешествия;</p> <p>-отгадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов, шарад;</p> <p>-задания «Занимательная математика»;</p> <p>-игры: Лови ошибку! Светофор, Выход за пределы,</p> <p>Идеальное задание, Театрализация, «Лист защиты», «У кого больше?» и т.п.;</p> <p>-дидактические задачи;</p> <p>-занимательный устный счёт;</p> <p>-блицопрос;</p> <p>-создание проектов;</p> <p>-слепи цифру (дорисуй, узнай и т.п.);</p>

	<p>обобщения;</p> <p>-анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);</p> <p>-умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;</p> <p>-умение использовать математические термины;</p> <p>-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;</p> <p>-знать различные способы вычислений;</p> <p>-прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>-использовать приемы проверки правильности результатов;</p> <p>-планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним; - подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет; - прохождение лабиринтов –предлагается пройти по лабиринту от начала до конца; - игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.; - умение работать со знаками и символами; работа со схемами, составление схем-опор; - решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием; - установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом» и т.д.
--	---	---

Естествознание

Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.

Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Курсы внеурочной деятельности: Юный эколог, Мир книги, Я- личность, я-гражданин, Я-гражданин России

Элективный курс: Основы безопасности жизнедеятельности

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>V-IX класс</p> <p>- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;</p>	<p>-психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок;</p> <p>-короткие стихотворения, дающие положительный, настрой на урок.</p> <p>-соревнования;</p> <p>-игры-путешествия;</p> <p>-учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности обучающихся.</p>
------------------------------------	---	---

	<p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе;</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;</p> <p>-учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения обучающихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»;</p> <p>-подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у обучающихся происходит осмысление полученных знаний и опыта;</p> <p>-творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;</p> <p>-дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>V-IX класс</p> <p>- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных</p>	<p>-Используя различные источники информации, найди вместе со взрослыми растение, которое соответствует твоему Дню рождения. Нарисуй его.</p> <p>-Задания в парах или группах временного и постоянного состава.</p> <p>- Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Было трудно ... • Я понял ... • У меня получилось ... <p>- Учебный диалог: Например, диалог от имени животных и растений.</p> <p>-Подготовь вместе с соседом по парте сообщение.</p> <p>- Как ты понимаешь смысл выражения «Нужен ли воздух?». Расскажи об этом своему соседу по парте. Про кого или про что ты можешь так сказать? Ответ напиши.</p>

	<p>ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. 	<ul style="list-style-type: none"> -Разделитесь на группы по 5 человек. Составьте вместе кроссворд из 10 слов на тему «Зелёное царство растений» («Вода», «Питание» и т.д.) После составления кроссворда поменяйтесь с другой группой и попробуйте разгадать его. -Запиши вопрос на который ты хотел бы получить ответ. Обменяйтесь вопросами с одноклассниками. Запиши его вопрос себе, а дома подготовь на него ответ. -Запиши своё предположение «Если бы вода не испарялась, то...» и т.п. -Речевые упражнения «Придумай продолжение текста» -Упражнение «Повторяем с контролем».
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; 	<ul style="list-style-type: none"> -Здания, которые позволяют проводить легкие (простые) исследования и ставить эксперименты, применяя элементарное лабораторное оснащение и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении опытов, делать выводы на основании полученных результатов. - Задания, направленные на использование готовых моделей для наблюдения (условные знаки, глобус, план, планкарта, карта), на объяснение явлений природы, выявление признаков и свойств объектов. -Задания, которые позволяют обучающимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. -Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 1) Расскажи по схеме «Какой бывает транспорт?». 2) Посмотри,

	<p>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p>V-IX класс</p> <p>- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</p> <p>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.</p> <p>-Игры: «что изменилось?», «найди пару», «найди отличия» и другие.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-читать.</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>	<p>-загадки, кроссворды, шарады;</p> <p>-составь и напиши памятку для всей семьи «Как нам защититься от болезнетворных бактерий». Пусть твои родственники запишут свои дополнения;</p> <p>-подготовить сообщение, реферат о каком-либо растении, животном, предмете, явлении, используя дополнительный материал из художественной, научной литературы, справочников, энциклопедий, источников Интернета;</p> <p>-задания, которые направлены на различие изученных объектов и явлений живой и неживой природы, на проведение их простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков и на составление таблиц;</p> <p>-задания направлены на то, чтобы обучающийся учился рассказывать на базе картинок или представленного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, обращать внимание на их</p>

<p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>		<p>главные признаки, умел выделять новое;</p> <p>-«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.</p> <p>- составить схему или макет, либо заполнить таблицу;</p> <p>-поставить перед обучающимся проблемный вопрос: «Как вы думаете?», «Как вы решите это задание?»;</p> <p>-разгадывание кроссворда, поиск проблемной ситуации</p> <p>-игры экологического характера</p> <p>-готовить исследовательские работы: например- «Тайна листопада», «Умирают ли на зиму травы?»;</p> <p>- строить речевое высказывание:</p> <p>Какую цель мы поставим перед собой на уроке?</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает; можно подумать самому, а можно найти ответ в учебнике, в энциклопедии, в книгах.)</p> <p>Каким путём сегодня на уроке вам будет интереснее пойти: самим найти ответ на вопрос в учебнике, энциклопедии или услышать готовый ответ от учителя?</p>
--	--	---

Человек и общество

Учебные предметы: Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни

Коррекционные курсы: «Я-личность, я-гражданин», «Я-гражданин России»

Курсы внеурочной деятельности: Основы этикета

Элективный курс: Основы безопасности жизнедеятельности

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>V-IX класс</p> <p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как</p>	<p>-Представьте, что вам поручено сделать фотовыставку выдающихся людей нашей страны. Кого вы бы выбрали для выставки и</p>
------------------------------------	--	---

<p>члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>-Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</p> <p>-испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>-активно включаться в общепольную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</p> <p>-соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;</p> <p>-определение нравственного аспекта в</p>	<p>почему?</p> <p>- индивидуально или поделенным на группы по 2–3 человека, предлагается оценить, справедливыми ли были законы царя Хаммурапи. При выступлении необходимо устно аргументировать свой ответ.</p> <p>Документ: «Из законов Хаммурапи».</p> <p>«Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен.</p> <p>Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.</p> <p>Если человек ударил отца, ему следует отрубить руку.</p> <p>Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.</p> <p>Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.</p> <p>Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>-умение полно и адекватно характеризовать содержание законов;</p> <p>- умение аргументировать свой ответ;</p> <p>- последовательность.</p> <p>- Необходимо обдумать и представить аргументы, обосновывающие, почему одни нормы и обычаи положительные, а другие – отрицательны.</p> <p>-Участие в проектах</p> <p>-Творческие задания</p> <p>-Определите личность по описанию</p> <p>-Перечисли трудности, которые нужно преодолеть ученому-историку, чтобы</p>
---	---

	<p>собственном поведении и поведении других людей;</p> <p>-ориентировка в социальных ролях.</p>	<p>узнать, что было в прошлом.</p> <p>-мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</p> <p>-самооценка события, происшествия;</p> <p>-дневники достижений.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p>V-IX класс</p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-излагать свое мнение и</p>	<p>-игровые задания;</p> <p>-групповая работа по составлению кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тестов;</p> <p>-групповое исследование;</p> <p>-отзыв на работу товарища;</p> <p>-создание проектов;</p> <p>-подготовьте рассказ о...;</p> <p>-задания на диалоговое общение;</p> <p>-совместное рисование;</p> <p>-компьютерная презентация;</p> <p>-опишите объект, явление и т.д.</p> <p>-обучающимся, сидящими парами, предлагается придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к теме</p> <p>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p> <p>-уроки-дебаты;</p> <p>- игровые технологии;</p> <p>-«Исторический «Снежный ком»» - описание: дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу. Это может быть абсолютно любая тема.</p> <p>-составь задание партнеру;</p> <p>-представь себя в роли учителя и составь задание для класса;</p> <p>-составь рассказ от имени героя;</p> <p>-составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);</p> <p>-отзыв на работу товарища;</p> <p>-групповая работа по составлению кроссворда;</p> <p>-«отгадай, о ком говорим»;</p> <p>-диалоговое слушание (формулировка</p>

	<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</p> <p>-использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;</p> <p>-выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;</p> <p>-с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>	<p>вопросов для обратной связи);</p> <p>-«подготовь рассказ...»;</p> <p>-«опиши устно...»;</p> <p>-«объясни...» и т. д.</p>
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>V-IX класс</p> <p>-Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных</p>	<p>-терминологические диктанты с взаимопроверкой или самопроверкой;</p> <p>-составление маршрутов путешествий;</p> <p>-описание исторических событий по заданному алгоритму;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-почемучка (задания с установлением причинно-следственных связей);</p> <p>-диспут;</p> <p>-сгруппируй объекты по смыслу;</p> <p>-составление характеристики исторической личности, государства по заданному плану;</p> <p>-«Что верно»;</p> <p>-«Найди ошибку» и т.д.</p> <p>- В течение 5 секунд прочитайте внимательно и запомните слова, записанные на доске.</p> <p>-Решение кроссвордов, ребусов, шарад каждая группа будет работать с</p>

	<p>недочетов.</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>-осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.</p>	<p>определенным текстом в течение 5 минут, затем произойдет обмен информацией.</p> <p>- Обучающимся, сидящим парами, предлагается изучить высказывания и ответить на вопросы.</p> <p>- Обучающимся, предлагается изучить текст и ответить на вопросы об исторической личности, исторических событий, явлений.</p> <p>-«Найди ошибки в тексте»</p> <p>-«Незаконченная фраза»</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Меня поразило...</p> <p>Я чувствовал...</p> <p>Я думал...</p> <p>Я приобрел...</p> <p>Я получил от этого урока...</p> <p>Мне лучше всего удалось...</p> <p>Мне надо ещё поработать над...</p> <p>Я могу себя похвалить за...</p> <p>Важным мне показалось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Урок заставил задуматься...</p> <p>Урок взволновал...</p> <p>-«Преднамеренные ошибки»;</p> <p>- поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>взаимоконтроль;</p> <p>-диспут;</p> <p>-контрольный опрос на определенную тему.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>V-IX класс</p> <p>-Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>	<p>-По перечню слов определите, о какой стране идет речь.</p> <p>-Постройте цепочку из семи звеньев, где каждое последующее звено является</p>

<p>хорошо знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать видео-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; -писать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. -извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; -использовать усвоенные способы 	<p>следствием предыдущего.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соотнесите перечисленные факты, термины, имена, с историческим событием. -Составление схем-опор; -исследование; -работа со словарями; -решение кроссвордов, ребусов, чайнвордов; -установи соответствие; -разгадай путаницу; -заполни пропуски в предложениях; -реши тест; -составление маршрутов походов, путешествий; -карточки-задания для работы с учебниками, атласами, картами, энциклопедиями; -развернутые письменные ответы на проблемные вопросы; -«Черный ящик» (по описанию определить, что в нем); -анаграммы; -определи объект под цифрами, звездочками (работа с картой); -исторические загадки; -работа с разными видами таблиц; -составление развернутого плана; -игра «Найди лишнее» «Четвёртый лишний» и т. д.; -для описания исторической личности, событий, процессов, явлений мы используем письменные источники различного происхождения; -прочитайте внимательно предлагаемые тексты. Ответьте на вопрос, кем является автор каждого из них: историком, современником, иностранцем, возможно, кем-либо иным? -«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; «цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами;
--	---

	<p>решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-использовать готовые алгоритмы деятельности;</p> <p>-устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>упорядочивание</p>	-работа со словарями.
Физическая культура		
Учебный предмет Физкультура		
Коррекционные курсы: Ритмика, Лечебная физкультура (ЛФК)		
Курсы внеурочной деятельности: Настольный теннис, Общефизическая подготовка		
Личностные учебные действия	<p>I-IV класс</p> <p>-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>V-IX класс</p> <p>- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	<p>-Подвижные игры с выбором водящего, водящих.</p> <p>Например: Игра «Белые медведи», Встречная эстафета «Бег раков»</p> <p>-Привлечение к оказанию помощи в проведении спортивно-массовых мероприятий.</p>
Коммуникативные учебные действия:	<p>I-IX класс</p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>	<p>-Работа на уроке в группах, парах при выполнении или при разучивании нового материала.</p> <p>-Соревнования по спортивным играм: футбол, баскетбол, волейбол.</p> <p>-Во вводной части урока физической культуры обучающимся предлагается провести 5-8 минутную разминку под руководством одного из одноклассников, разделив их по половым признакам. Во время проведения разминки обучающийся должен продемонстрировать свои упражнения или из ранее изученных, а обучающиеся должны повторяют за ним.</p>

	<p>взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-Совместное рисование «Портрет пришельца» (ко Дню Космонавтики)</p> <p>Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, развитие творческого мышления и продуктивного воображения.</p> <p>-Проводят мастер класс. Например, старшие школьники показывают более младшим школьникам элементы разминки «гимнаста».</p>
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов; -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их</p>	<p>-Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам. -Судейство по правилам спортивных, подвижных игр. -Игры (например) «Вышибалы» -6-минутный бег по спортивному залу -Поисковая работа (например, найти необходимую информацию, решить шараду).</p> <p>- Дается цель урока, предложить обучающимся самим выбирать каким путем ее достигать. Например: школьники сами предлагают, в какую игру можно поиграть, чтобы развить быстроту реакции или прыгучесть; самостоятельно сооружают полосу препятствий, учитывая цель урока; формируют команды.</p> <p>- Сравни предметы, которые метали в древности и те, которые метают сегодня. Чем они различаются? Чем похожи?</p> <p>-Рассмотри картинки спортсменов. Какой из спортсменов занимается каким видом спорта? Обоснуй свой ответ.</p> <p>-Расскажи по картинкам (графическое изображение) «Какие представлены стойки?»</p> <p>-Посмотри, какие знаки по видам спорта</p>

	<p>осуществления;</p> <p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>нарисовали дети в своём спортзале.</p> <p>-Придумай и нарисуй свой знак по любимому виду спорта.</p> <p>-Отгадывание загадок «Виды спорта».</p> <p>-Разгадывание кроссвордов.</p> <p>-Тестовые вопросы.</p> <p>-Разгадывание ребусов.</p> <p>-Задания с вопросами.</p> <p>Например:</p> <p>А– Над каким городом впервые был поднят олимпийский флаг? (Антверпен, Бельгия)</p> <p>Б – В каком городе олимпийский огонь был зажжен стрелой, пущен из лука?</p> <p>(Барселона, Испания)</p> <p>В - Чем награждали победителей Игр в Древней Греции? (Венком из листьев лавра)</p> <p>Г-На открытии олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны организатора. Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой? (Греции)</p> <p>Д – Что получают спортсмены, занявшие на Олимпиаде в личных и командных соревнованиях с 1-го по 8-е места? (Дипломы МОК)</p> <p>5. Конкурс «Спорт в сказках».</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Назовите автора и название произведения, в котором мартышке спорт помог достать бананы с пальмы. (Григорий Остер, «Зарядка для хвоста».) •Герой какой сказки занялся конным
--	---	---

		<p>спортом вместо тяжелой атлетики?</p> <p>(«Сказка о попе и работнике Балде» А.С. Пушкина.)</p> <p>•Как называется книга Святослава Рунге о бесконечных хоккейных баталиях команд «Вымпел» и «Метеор»? («Шайбу! Шайбу!») и т. д</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>-Составление комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки.</p> <p>-Составление режима дня.</p> <p>-Игра «Невод»</p> <p>Цель: значимость ровного позвоночника для организма человека, формирование умений правильно держать осанку, освоение движений при сопротивлении воды.</p> <p>-Найти объяснение названиям видов спорта, отталкиваясь от его перевода (футбол, баскетбол, бодибилдинг, стретчинг, дайвинг, сноубординг).</p> <p>– Найти информацию о каком-либо спортсмене и рассказать о нём.</p> <p>– Найти интересные факты о ...</p>
<p>Искусство</p>		
<p>Учебный предмет Музыка, пение, изобразительное искусство</p>		
<p>Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Ритмика, Лечебная физкультура (ЛФК)</p>		
<p>Курсы внеурочной деятельности: Волшебная кисточка, Декоративное творчество</p>		
<p>Личностные учебные</p>	<p>I-VI класс</p> <p>-Положительное отношение к окружающей действительности,</p>	<p>- участие в проектах;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах и</p>

<p>действия</p>	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>-Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>	<p>фестивалях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм; -игры на детских музыкальных инструментах; - создание воображаемой ситуации <p>Например, на уроке музыки, при знакомстве с жанром марша и его разновидностями можно поставим обучающегося в воображаемую жизненную ситуацию: - Пришла беда, надо защищаться, ты должен объединить людей, ЧТО ты сделаешь? – Крикну, созову всех...- Ну и кричи, созывай. Все услышат твой призыв? – Тогда возьму трубу, сыграю «зов» Ребята «выращивают» интонацию зова, как необходимость собрать всех вместе...-Итак – все собрались. Очень много людей. Идем в поход. Ты возглавляешь людей – все идут за тобой. Ты ушел вперед, другие позади и тебя не видят, некоторые отстали или вообще пошли в другую сторону. Все идут бесформенной толпой, мешая друг другу...- Что делать...- Надо сочинить марш!</p> <p>Творческий «эксперимент» заключается в том, чтобы самим из «россыпи» звуков создать обобщенную ритмо - интонацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -словесное рисование картин; -самооценка, дневники достижений; -социальная реклама; <p>-«Авангардизм». Обучающимся предлагается выбрать некоторые цвета и составить ассоциативный ряд, соединив выбранный цвет с какой-либо эмоцией.</p>
<p>Коммуникативные учебные</p>	<p>I-VI класс</p> <p>-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>	<p>-подготовка устных рассказов в паре или группе (о музыкальных героях, о личных впечатлениях, об услышанном);</p>

<p>действия:</p>	<p>одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать;</p> <p>-конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-инсценирование и драматизация;</p> <p>- рисуем музыку;</p> <p>-участие в диалоге;</p> <p>-уметь участвовать в хоровом пении;</p> <p>- рефлексия (самооценка и взаимооценка);</p> <p>-совместное рисование;</p> <p>- приём ассоциаций;</p> <p>-сказка «Колобок». Класс делится на несколько команд (примерно по 5 человек). На длинных листах (можно взять обои) предлагается нарисовать путешествие Колобка (самого Колобка рисовать не надо), то есть в начале листа рисуем избушку Деда и Бабы, в конце листа – лису. В каждой команде назначается главный (Командир, Староста и т.д.), который координирует действия группы.</p> <p>-Создание презентации, мультфильма.</p> <p>Обучающиеся разбиваются на пары. По предложенной теме (выбранной из нескольких вариантов) необходимо выполнить компьютерную презентацию или мультфильм. Выполняются подготовительные работы: обсуждается композиция, сюжет, персонажи. После этого делается раскадровка презентации или мультфильма. Выполненная работа должна быть представлена классу.</p> <p>-Коллективно-творческие дела.</p>
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>I-VI класс</p> <p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,</p>	<p>-Игры: “Вспомни песню”, “Листочки”, “Снежинки”, “Хромые цапли” и т.д.,</p> <p>Например, “Угадай-ка”. Звучат музыкальные фрагменты пройденных произведений, а дети должны поднять таблички с правильным названием произведения и композитора. Игра “Оркестр”. Учитель предлагает детям отгадать загадки о музыкальных</p>

	<p>вставать и выходить из-за парты, и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления;</p> <p>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>инструментах. При правильном ответе обучающиеся слушают звучание того или иного инструмента.</p> <p>- Решить кроссворд по теме: «Мир Музыки», «Народные промыслы»</p> <p>- Решение ребусов, шарад.</p> <p>- «О чем говорят «звучащие» картины?»</p> <p>-Назвать картину художника и музыкальное произведение</p> <p>-Тест на изученные темы</p> <p>-Работа с цветовой палитрой, обучающийся создает зримый образ музыки.</p> <p>-Опираясь на иллюстрацию с изображением инструментов симфонического оркестра, выявить состав исполнителей.</p> <p>-Поработать со словарем эмоциональных терминов и через слово дать характеристику музыке.</p> <p>-“Перенос” художественного образа с одного вида искусства на другой.</p> <p>- Оценка. В процессе выполнения рисунка обучающемуся предлагается поставить оценку самому себе и прокомментировать ее.</p>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>I-VI класс</p> <p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения,</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации:</p> <p>-найти интересные факты о музыкальном</p>

	<p>сравнивать и классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>	<p>инструменте, народной одежде ...</p> <p>-составить сообщение о композиторе</p> <p>-найти информацию о истории музыкального инструмента, народных промыслов...</p> <p>-найти высказывания великих людей о....</p> <p>-Тонкие и толстые вопросы</p> <p><u>Тонкие вопросы:</u></p> <p>Кто ?</p> <p>Что ?</p> <p>Когда ?</p> <p>Может ..?</p> <p>Будет ...?</p> <p>Мог ли ... ?</p> <p>Как звать ...?</p> <p>Было ли ...?</p> <p>Согласны ли Вы ...?</p> <p>Верно ли ...?</p> <p><u>Толстые вопросы:</u></p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему Вы думаете ...?</p> <p>Почему Вы считаете ...?</p> <p>В чем различие ...?</p> <p>Предположите, что будет, если... ?</p> <p>Что, если ... ?</p> <p>- <u>Креативные вопросы</u></p> <p>Куда дальше? (вопрос, ориентированный на будущее).</p> <p>Что правильно, а что нет? (оценочный вопрос).</p> <p>Что было бы, если бы (воображаемый вопрос).</p> <p>Что я чувствую, что я знаю (субъективный вопрос).</p> <p>Почему, что, как, что делает? (Казуальный вопрос).</p>
--	--	---

		<p>Кто, как, что, где, когда? Описательный вопрос.</p> <p>-Нарисуй пословицу. Обучающимся предлагаются на выбор русские пословицы. Нужно проиллюстрировать пословицу так, чтобы другие могли ее отгадать. После выполнения рисунка весь класс отгадывает изображенные обучающимися пословицы, что вызывает положительные эмоции и активизирует познавательную деятельность.</p>
--	--	---

Технологии

Учебный предмет Ручной труд, Профильный труд: Швейное дело, Подготовка младшего обслуживающего персонала, Рабочий подворья.

Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Курсы внеурочной деятельности: Рукодельница, На все руки, Мягкая игрушка, Декоративное творчество

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>I-IV класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, -готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях; -поиск информации в разных источниках; -участие в проектной деятельности.
------------------------------------	---	--

	<p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>-учебнопознавательные интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>-элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>- участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;</p> <p>-поиск информации в разных источниках;</p> <p>-участие в проектной деятельности.</p> <p>- мозговой штурм;</p> <p>-самооценка, дневники достижений;</p> <p>-социальная реклама;</p> <p>-«Знакомая незнакомка»</p> <p>Находят информацию о поделке, представляют найденную информацию. Изготавливают изделие. Организовывается выставка изделий. Представляют готовое изделие с опорой на примерные вопросы, объяснив, почему эта поделка должна присутствовать на выставке</p> <p>-«Волшебные секреты»</p> <p>Учитель предлагает обучающимся посмотреть фильм о различных материалах, например, о спичках, их истории. Организуется викторина по просмотренному фильму. Далее, предлагается просмотр работ, выполненных из спичек. Задается вопрос: «что еще мы можем сделать с помощью спичек?»</p>
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы</p>	<p>-подготовка устных рассказов в паре или группе (о выполненном изделии, работе);</p> <p>-участие в диалоге;</p>

<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- формулировать собственное желание и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать свои и действия партнера;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</p> <p>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с</p>	<p>- рефлексия (самооценка и взаимооценка);</p> <p>-игровые задания;</p> <p>-групповая работа по составлению кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тестов;</p> <p>-групповое исследование;</p> <p>-отзыв на работу товарища;</p> <p>-создание проектов;</p> <p>-подготовьте рассказ о...;</p> <p>-задания на диалоговое общение;</p> <p>-опишите объект, изделие, деталь и т.д.</p> <p>-обучающимся, сидящими парами, предлагается совместная деятельность;</p> <p>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p> <p>-бригадный метод работы</p> <p>Например, «Мебельный цех»</p> <p>Учитель организует просмотр презентации «Деревянная мебель. Стул». Обучающиеся обсуждают вопрос: «Из чего можно изготовить мебель или ее макет?». После обсуждения учитель предлагает детям разделиться на группы-бригады и провести эксперимент с различными материалами и техниками.</p> <p>С помощью игры «Молекулы» класс разбивается на три бригады:</p> <p>1-бригада выполняют поделку «стул» из бумаги, руководствуясь инструкционной картой,</p> <p>2-бригада выполняет поделку с помощью подручных средств, руководствуясь инструкционной картой,</p> <p>3-бригада выполняют поделку по шаблону, из картона.</p> <p>Далее, обучающиеся представляют работы, определяется более практичный, эстетичный способ изготовления мебели с опорой на предложенные законы дизайна (красота + польза). В заключении обучающимся</p>
---	--

	<p>учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.</p>	<p>предлагается представить изделия, придумав рекламу.</p>
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>V-IX класс</p> <p>-В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный</p>	<p>-Разгадывание загадок, кроссвордов, шарад, ребусов</p> <p>-«Правда или ложь» (каверзные вопросы по теме)</p> <p>-«Незаконченная фраза»</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Меня поразило...</p> <p>Я чувствовал...</p> <p>Я думал...</p> <p>Я приобрел...</p> <p>Я получил от этого урока...</p> <p>Мне лучше всего удалось...</p> <p>Мне надо ещё поработать над...</p> <p>Я могу себя похвалить за...</p> <p>Важным мне показалось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Урок заставил задуматься...</p> <p>Урок взволновал...</p> <p>-«Преднамеренные ошибки»;</p> <p>- поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>-контрольный опрос на определенную тему;</p> <p>-заполнение схем, таблиц;</p> <p>-составление плана действий.</p>

	<p>контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>I-IV класс</p> <p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>V-IX класс</p> <p>-Строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</p> <p>- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>Сравни;</p> <p>-найди отличия (можно задать их количество);</p> <p>-на что похоже?;</p> <p>-поиск лишнего;</p> <p>-лабиринты;</p> <p>-работа с разного вида таблицами;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-эвристическая беседа, коллективный вывод,</p> <p>сравнение;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-игры в загадках;</p> <p>-кроссворды, шарады, ребусы;</p> <p>-составление схем-опор;</p> <p>-игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления;</p> <p>-игра «Вопрос-ответ»</p> <p>-«Ярмарка»</p> <p>Обучающимся предлагаются шаблоны фигур яиц из картона, которые нужно украсить с помощью любой изученной техники (пластилинография, приёмы резания, торцевание, изонить, аппликация и т.п.). Самостоятельная работа – подготовка презентации своей поделки с опорой на критерии оценивания, определенные совместно с учителем. Организуется ярмарка поделок. Эта ситуация может использоваться и для контрольно-оценочной деятельности, в том числе – для само- и взаимооценки.</p>

	<p>установление причинно-следственных связей.</p>	<p>-«Школа дизайна» Обучающиеся в группах изготавливают заготовки небольших комнат (например, из обувной коробки). Обговаривается проект дома. Обучающиеся отвечают на вопросы: «Сколько будет комнат?», «Кому они будут принадлежать?» и т.д. Далее, обучающиеся в группах, распределяя обязанности, подготавливают макет комнаты к представлению (например, обклеивают комнату обоями, подходящего цвета, из подручного материала изготавливают мебель и предметы интерьера). После комнаты соединяются в один большой дом. Каждая группа должна ответить на вопросы: «Почему выбраны именно такие обои? Почему поместили в комнату именно эту мебель? Кто будет жить в этой комнате?». Выделяют трудности, и пути их преодоления. Данная ситуация может быть рассчитана на несколько уроков.</p>
--	---	---

Содержание и процедура оценки сформированности БУД

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Задачи мониторинга:

- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения Стандарта;
- апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития

обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании их ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу.

Поэтому в начале сентября проводится первичная диагностика совместно с психологом школы.

Основной метод оценивания личностных и коммуникативных базовых учебных действий – это наблюдение за обучающимся в процессе его учебной и внеучебной деятельности.

Результаты оценки базовых учебных действий заносятся в *Мониторинг результатов сформированности БУД* (Приложение №4)

Результаты отслеживаются на каждом учебном предмете, курсе, дисциплине(модуле), факультативе, внеурочном занятии и заносятся в таблицу мониторинга два раза в год (сентябрь, май), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие динамики достижения предметных результатов.

Система бальной оценки отсутствует. Оцениваются базовые учебные действия по форме «С- сформирован (да)/Ч - частично сформировано (иногда) /Н – не сформировано(нет)».

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися базовых учебных действий осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы входят педагогические работники: учителя, специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые хорошо знают обучающегося.

Итоговые результаты оформляются дважды, за период обучения с 1 класса по 4 класс и с 5 класса по 9 класс, в *характеристике сформированности базовых учебных действий* (Приложение №5)

Система бальной оценки отсутствует. Оцениваются личностные результаты по форме «С-сформирован (да)/Ч - частично сформировано (иногда) /Н – не сформировано (нет)».

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени

обучения в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов, внеурочной деятельности

I этап обучения (1-4 класс)

- Рабочая программа предметная область **Язык и речевая практика** учебный предмет **«Русский язык»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (*Приложение № 6*).
- Рабочая программа предметная область **Язык и речевая практика** учебный предмет **«Чтение»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (*Приложение № 7*).
- Рабочая программа предметная область **Язык и речь** учебный предмет **«Речевая практика»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (*Приложение № 8*).
- Рабочая программа предметная область **Математика** учебный предмет **«Математика»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс срок реализации 4 года (*Приложение № 9*).
- Рабочая программа предметная область **Естествознание** учебный предмет **«Мир природы и человека»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-4 класс (*Приложение № 10*).
- Рабочая программа предметная область **Искусство** учебный предмет **«Музыка»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (*Приложение № 11*).
- Рабочая программа предметная область **Искусство** учебный предмет **«Изобразительное искусство»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (*Приложение № 12*).
- Рабочая программа предметная область **Физическая культура** учебный предмет **«Физическая культура»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (*Приложение № 13*).
- Рабочая программа предметная область: **Технология** учебный предмет **«Ручной труд»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (*Приложение № 14*).

- Рабочая программа элективного курса **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (*Приложение № 15*).
- Рабочая программ по элективному курсу **Основы финансовой грамотности (ОФГ)** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 – 4 класс (*Приложение № 16*).
- Рабочая программа **коррекционно-развивающая область коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 класс (*Приложение № 17*).
- Рабочая программа **коррекционно-развивающая область «Лечебная физкультура»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы. (*Приложение № 18*).
- Рабочая программа **коррекционно-развивающая область «Ритмика»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы. (*Приложение № 19*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Мир книги»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы. (*Приложение № 20*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Задоринка»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса. (*Приложение № 21*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Спортиленд»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов. (*Приложение № 22*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Уроки доброты»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы. (*Приложение № 23*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Мастерская чудесных самоделок»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса. (*Приложение № 24*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Твоя безопасность»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов. (*Приложение № 25*).

II этап обучения (5-9 класс)

- Рабочая программа предметная область **Язык и речевая практика**

учебный предмет **«Русский язык»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение № 26*).

- Рабочая программа предметная область **Язык и речевая практика** учебный предмет **Чтение (Литературное чтение)** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение № 27*).

- Рабочая программа предметная область **Математика** учебный предмет **«Математика»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение № 28*).

- Информатика (*Приложение №29*)

- Рабочая программа предметная область **Естествознание** учебный предмет **«Природоведение»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение № 30*).

- Биология (*Приложение № 31*)

- Рабочая программа предметная область **Естествознание** учебный предмет **«География»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 класс (*Приложение № 32*).

- Рабочая программа предметная область **Человек и общество** учебный предмет **«Мир истории»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс (*Приложение № 33*)

- Рабочая программа предметная область **Человек и общество** учебный предмет **«История Отечества»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 класс (*Приложение № 34*)

- Рабочая программа предметная область **Человек и общество** учебный предмет **«Основы социальной жизни»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение № 35*).

- Рабочая программа предметная область **Искусство** учебный предмет **«Изобразительное искусство»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс (*Приложение № 36*).

- Рабочая программа предметная область **Искусство** учебный предмет **«Музыка»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс (*Приложение № 37*).

- Рабочая программа предметная область **Физическая культура** учебный предмет **«Физическая культура»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение № 38*).

- Рабочая программа предметная область **Технология** учебный предмет **«Швейное дело»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение № 39*).
- Рабочая программа предметная область **Технология** учебный предмет **«Подготовка младшего обслуживающего персонала»** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение № 40*).
- Рабочая программа предметная область **Технология** учебный предмет **«Рабочий подворья»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класса (*Приложение № 41*).
- Рабочая программа по элективному курсу **«Основы финансовой грамотности» (ОФГ)** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение №42*).
- Рабочая программа по элективному курсу **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (*Приложение № 43*).
- Рабочая программа **коррекционно-развивающая область «Ритмика»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,6 класс. (*Приложение № 44*).
- Рабочая программа **коррекционно-развивающая область «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс (*Приложение № 45*).
- Рабочая программа **коррекционно-развивающая область «Психологический практикум»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 класс. (*Приложение № 46*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Рукодельница»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,6, класс. (*Приложение № 47*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Умелые руки»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,6 класс. (*Приложение № 48*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Весёлые нотки»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс. (*Приложение № 49*).

- Программа курса внеурочной деятельности **«Настольный теннис»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы. (*Приложение № 50*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Путешествие в сказочный мир»** для обучающихся 6 класс (*Приложение № 51*).
- Программа курса внеурочной деятельности **«Креативное творчество»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,6 класс. (*Приложение № 52*).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры

1 класс- 4 классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5 - 9 классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

1 класс- 4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5 класс –9 классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры

1 класс- 4 классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

5 класс- 9 классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит принцип деятельности организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подаёт ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российской Федерации, о его важнейших законах государства;
- формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
- формирование элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;
- формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Свердловской области, города Екатеринбурга;

- формирование активной жизненной позиции у обучающихся, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- воспитание уважения к защитникам России.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Содержание программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основные личностные результаты:

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российской Федерации, о его важнейших законах государства;
- формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
- формирование элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;
- формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Свердловской области, города Екатеринбурга, города Красноуфимска.
- формирование активной жизненной позиции у обучающихся, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- воспитание уважения к защитникам России.

Формы и методы

Классные и воспитательские часы общения, уроки этической грамотности. Экскурсии, заочные путешествия по России, Свердловской области, экскурсии в

краеведческий музей, экскурсии по городу Красноуфимску конкурсы стихов, песен, рисунков о России, Митинг-концерт, литературно-музыкальные композиции, устный журнал, ярмарка солидарности, акция «Добрые дела делаем вместе». Вахта памяти, уроки мужества, встречи с воинами, интересными людьми, беседы, просмотр телепередач, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные	Классы
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Человек в мире правил», «Равенство прав людей от рождения», «Конвенция «О правах ребенка», «Подростку о трудовом праве» и т.п.	в течение года	Беседы, классные часы, круглые столы, экскурсии	Классный руководитель, социальный педагог	1-9
Цикл классных часов и тематических линейек, посвященных памятным датам в 2019-2020 учебном году: «День солидарности борьбы с терроризмом. Памяти жертв Беслана», «Снятие блокады Ленинграда», «День воссоединения Крыма с Россией», «Гагаринский урок «Космос – это мы», «Как правильно общаться в Интернете» (30 сентября – День Интернета в России) «День памяти воинов интернационалистов», «День памяти В. Берсенёва», «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День Победы», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День России», «Моя малая Родина»	в течение года	Беседы, классные часы, тематические линейки, выставки рисунков, праздничный концерт, возложение венков к мемориалам	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
Праздник «День знаний»	сентябрь	Праздничная линейка, классный час	Классный руководитель, педагог-организатор.	1-9
Праздник «День пожилого человека»	сентябрь	Праздничный концерт	Классный руководитель, педагог-организатор.	1-9
Красноуфимск «Историческое ориентирование».	сентябрь октябрь	Городские соревнования	Социальный педагог	1-9
Праздник «День учителя»	октябрь	Праздничная линейка, классный час, выставка стенгазет	Классный руководитель, заместитель, педагог-организатор	1-9
Международный День толерантности «Дружат дети на планете!»	ноябрь	Выставка рисунков и плакатов, оформление стенда	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
День матери	ноябрь	Праздничная программа, конкурс	Классный руководитель, педагог-	1-9

		рисунков, фото-конкурс	организатор.	
«Герои Красноуфимска»	ноябрь	классные часы, экскурсия по городу	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
День Неизвестного солдата	декабрь	Линейка, возложение цветов к памятникам погибших в ВОВ	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
«Их имена вписаны в историю страны» (ко Дню героев Отечества)	декабрь	Торжественная линейка	Педагог-организатор	1-9
Писатели о ВОВ	январь	Выставка книг	Библиотекарь	1-9
«Моя малая родина – мой дом»	январь	Оформление тематического стенда	Педагог-организатор	
День Защитника Отечества «Наша Армия сильна, охраняет мир она»	февраль	Классный час Праздничная линейка: спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», выставка рисунков, просмотр фильмов	Классный руководитель, педагог-организатор, учитель физкультуры	1-9
Участие в городском митинге в честь воинов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	Митинг	Классные руководители, педагог-организатор.	1-9
Красноуфимцы в годы ВО войны	февраль	Экскурсия в музей	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
«Герои локальных войн»	февраль	Социальный проект		
«Все это космос!»	апрель	выставка рисунков,	Классный руководитель, педагог-организатор,	1-9
Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Беседа-презентация	Педагог-организатор	1-9
«Космос – это интересно»	апрель	Игровая программа		
«Путешествие по Петербургу»	апрель	Тематический стенд		
«Земская больница»	апрель	Экскурсия в городской музей медицины		
«Я - гражданин»	апрель	квест		
«Великий День Победы»	май	Праздничная линейка, экскурсия в краеведческий музей	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
«Великая Победа!»	май	выставка рисунков,	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
«Города-герои»	май	оформление тематического стенда	педагог-организатор	1-9
«Слава нашим Воинам!»	май	Возложение венков к мемориалу	Классный руководитель, педагог-организатор	5-9
«Прочитал книгу о войне – получи приз»	май	Акция	Библиотекарь	3-9
«Великая Отечественная Война»	май	Видео-урок		

Акция «Читаем детям о войне»	май	Акция	Классный руководитель, библиотекарь	1-9
«О юных героях войны»	май	беседа	Классные руководители	1-9
«Штурм»	май	Спортивно - командное мероприятие с элементами НВП	Учитель физкультуры, классный руководитель, педагог-организатор	6-9

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Основные личностные результаты:

1-4 классы:

Основные личностные результаты:

- различение хороших и плохих поступков; умение дифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

5 -9 классы:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формы и методы

Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, словесные инструкции, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, беседы в кругу друзей, деловые сюжетно-ролевые игры.

Трудовые десанты, дежурство. Подготовка короткого рассказа «Моя улица», «Мой дом». Беседы. Экскурсии. Общешкольные линейки, праздники, огоньки, арт-терапия, игротерапия, тренинг, классные часы, уроки вежливости, десант творчества, миниспектакли. Проведение утренников, огоньков, внеклассных мероприятий. Операция «Сюрприз», «Радость людям». Спортивные игры.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные	Класс
Цикл бесед о правилах поведения в общественных местах: «Мы зрители», «Мы пассажиры», «Мы пешеходы», «Мы в гостях», «Один дома. Правила пользования газовой плитой» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы, презентации, круглые столы	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	1-9
Цикл бесед по теме «Жить в обществе - Жить по правилам»: «Путешествие в страну дорожных знаков» и «Действия при пожаре в образовательном учреждении», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольных веществ»	в течение года	Беседы, классные часы, презентации, круглые столы	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	1-9
«Административная ответственность за нарушение ПДД», «Административная ответственность за порчу чужого имущества», «Без обвинений», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!», «Как отмечают Новый год в разных странах?», «Правила поведения в библиотеке», «Административная ответственность за нанесение вреда здоровью», «Административная ответственность за курение и распитие алкогольных напитков в общественных местах»	в течение года	Оформление информационных стендов	Социальный педагог, педагог-организатор	1-9
«Административная и уголовная ответственность за кражу телефона», «За что ставят на учет в ПДН и как этого не допустить?», «Меры наказания за осквернение памятников», «Меры наказания за кражу велосипеда».	В течение года	Памятки, буклеты	Социальный педагог, педагог-организатор	1-9
Экскурсии музеи, поход в кино	в течение года	Экскурсии в музеи, поход в кино	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9

Писатели – юбиляры 2019-2020 года Л.Н.Толстой 190 лет со дня рождения (1828-1910) - Т.Александрова 90 лет со дня рождения (1929)	сентябрь	Оформление книжной выставки	Библиотекарь	1-9
«Как хорошо уметь читать»	сентябрь	Встреча с книгой	Библиотекарь	1-9
«Я – инспектор ГИБДД!»	сентябрь	Игра-вертушка	Социальный педагог	1-9
«Книжкин дом»	сентябрь	Экскурсия в школьную библиотеку	Классный руководитель	1
Декадник по предметной области искусство «И все это о матери» «Мир музыки», «Мы и искусство»	Ноябрь	Классный час, беседы, книжная выставка викторина по музыке	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	1-9
Праздник «Цветных карандашей»	ноябрь	Развлекательная программа	Педагог-организатор	1-9
«Украшение сувенирной тарелки», «Рисование с элементами аппликации: портрет мамы»; Рисование по стеклу: «Чашка для чая»	декабрь	Мастер класс	Учителя внеурочной деятельности	1-9
«Моя первая книга»	январь	Праздник Букваря	Классный руководитель, педагог-организатор, учитель музыки	1
Декадник по предметной области «Русский язык» «Умники и умницы» «Загадки по русскому языку» «Могучий русский язык». «Мир книг» «Мы правила знаем и их выполняем» «По морям знаний»	Январь-февраль	Игра, кроссворд, тест, экскурсия в центральную детскую библиотеку, олимпиада по русскому языку, брейн-ринг	Учителя русского языка и чтения	1-9
К.И. Чуковский –детям «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Крокодил»	март	Громкие чтения, викторина	Библиотекарь, классный руководитель	1-5
«Я читатель»	апрель	Праздник детской книги	Библиотекарь	1-6

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Основные личностные результаты:

1 – 4 классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

5 - 9 классы:

- элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формы и методы

Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства.

Дежурство по школе, столовой.

Кружковая работа. Выставки кружковой работы.

Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, занятия по ОБЖ, трудовые десанты. Трудовые бригады как в учебное, так и в каникулярное время.

Экскурсии в центр занятости населения, профессиональные лицеи, на предприятия города.

Праздник труда. Операции «Книжкина больница», «Живи книга», «Береги цветы». Рейды «Зеркало», «Город мастеров» (сохранность школьной мебели). Аукцион трудовых дел, ярмарка ремесел, выпуск тематических газет, стендов.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные	Классы
Цикл бесед: «Без труда ничего не даётся», «Мои обязанности в семье», «Роль знаний в выборе профессии», «Мир профессий и твое место в нем», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Способность к труду - главное качество человека», «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	В течение года	Беседы, круглые столы	Классные руководители	1-9
Ярмарка профессий «Город мастеров»	март	Праздник труда	ШМО трудового обучения	1-9
«Выбери свою профессию»	март	Тематический стенд	ШМО трудового обучения	9
«Профессиональное самоопределение»	март	Анкетирование	ШМО трудового обучения	7-9
День открытых дверей	март	Экскурсия в учреждение СПО	ШМО трудового обучения	9
«Профессий в мире не мало, все бы их выучить нам не мешало»	март	Викторина по профессиям	ШМО трудового обучения	1-9
Участие в творческих выставках	в течение	Выставка детского	Классные руководители, учителя	1-9

разных уровней	года	творчества (рисунков, поделок, сувениров)	предметники	
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	Трудовая акция	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
«Куда пойти учиться»	апрель	Памятки, буклеты	ШМО трудового обучения	8-9
Изготовление сувениров, поделок и рисунков для пап и мам, бабушек и дедушек, пожилых людей.	в течение года	Трудовая акция	Классный руководитель, учителя труда, учителя дополнительного образования	1-9
«Самый чистый класс»	в течение года	Трудовая акция	Классный руководитель, заместитель директора по АХЧ	1-9
«Самая оригинальная клумба»	апрель-сентябрь	конкурс	ШМО трудового обучения, учитель биологии.	1-9
В помощь выпускнику	май	Тематический стенд	ШМО трудового обучения	9
Субботники и уход за участком	октябрь, апрель	Трудовая акция	Классный руководитель, заместитель директора по АХЧ	1-9
Посадка бархатцев и выращивание рассады	март-май	Трудовая акция	Учитель биологии	5-9
Беседы о профессиях родителей, бабушек и дедушек (с приглашением)	В течение года	Классный час	Классный руководитель	1-9
Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	В течение года	Экскурсия	Учителя труда	1-9
Работа в отрядах мэра	апрель-сентябрь	Труд благоустройству города	Социальный педагог	7-9
«Моя будущая профессия»	май	Мастер-класс		
Трудовая практика	май, сентябрь	Трудовая акция	Классный руководитель, заместитель директора по АХЧ	5-9

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Основные личностные результаты:

1 - 4 классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5 - 9 классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы и методы

Занятия в кружках по интересам, экскурсионно-краеведческая деятельность с привлечением родителей, беседы о художниках, писателях, композиторах, утренники, праздники, выставки работ, конкурсы рисунков, работа кружков и секций, вечера загадок, юморина, фольклорные праздники, мастерские успеха, вечер этикета, асфальтовая живопись.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные	Классы
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», Всероссийский урок Мира и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы, презентации, круглые столы	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	1-9
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы, презентации, круглые столы	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	1-9
Цикл бесед, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром», «Мы такие разные, но мы вместе», «Я выбираю дружбу»	в течение года	Беседы, классные часы, презентации, круглые столы	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	1-9
Цикл классных часов и тематических линеек, посвященных памятным датам в 2019-2020 учебном году: «Международный день толерантности», «Международный день инвалидов», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Международный день защиты детей».	в течение года	Беседы, классные часы, презентации, круглые столы	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	1-9
«С Днём рожденья поздравим!»	В течение года	Поздравление именинников класса	Классный руководитель	1-9
День пожилого человека «Люди с нестареющей душой» «Милые мои старики» «Помощь пожилому поколению»	октябрь	Концертная программа, изготовление подарков, тематический стенд, тимуровская работа	Педагог-организатор, учитель музыки	1-9
«Закружила осень золотая»	октябрь	Праздник осени	Учитель биологии, педагог-организатор	1-9
Праздник «День матери», «Мама – солнышко в доме!», «Женщина – мать», « И все это о матери»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков,	Педагог-организатор, учитель музыки	1-9

		классный час, беседа –презентация, книжная выставка		
Добровольческая акция «10 000 добрых дел в один день»	декабрь	Добрые дела, оказание помощи	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог	1-9
Праздник «Новогодняя сказка» Мастерская Деда Мороза «Новогодние игрушки»	декабрь	Комплекс мероприятий: Новогоднее представление, мастер класс, изготовление игрушек, экскурсия в снежный городок	Педагог-организатор, учитель музыки	1-9
«Подари радость»	декабрь	посещение городских мероприятий, участие в акциях для людей с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-организатор, руководители кружков	1-9
«Огонь – друг, огонь – враг!»	январь	выставка рисунков	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
«Зимние забавы»	январь	фотоконкурс	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
«Старый Новый год»	январь	Классные часы и часы общения, Развлекательное мероприятие	Педагог-организатор, учитель музыки	1-9
«Влюблённые сердца»	февраль	Развлекательная программа	Педагог-организатор, классный руководитель	7-9
«Широкая Масленица!»	март	Народное гуляние, посвящённое празднику Масленица	Педагог-организатор, учитель музыки	1-9
Праздник «Международный женский день!»	март	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час, просмотр фильмов	Педагог-организатор, учитель музыки	1-9
День добрых дел	март	Социальная акция	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
День открытых дверей «Добро пожаловать»	май	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков,	Классный руководитель, педагог-организатор, учителя предметники	1-9
«Мы всё можем»	апрель	Участие в областном конкурсе для детей с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
«Весенняя Неделя Добра»	апрель	Участие во всероссийской акции	Классный руководитель, педагог-организатор	1-9
Праздник «Последний звонок»	май	Концертная программа, украшение школы	Классный руководитель, педагог-организатор, учитель музыки	1-9

Принципы построения воспитательной системы

- принцип социальной активности;
- принцип мотивированности;
- принцип коррекционно-развивающего воспитания;
- принцип взаимодействия личности и коллектива.

Принцип социальной активности подразумевает создание учащимся условий для самостоятельного выбора и принятия решений, основанных на усвоении ребенком социального опыта, форм, способов, моделей адаптивного поведения в меняющихся жизненных ситуациях.

Принцип мотивированности предполагает наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели. Данный принцип предполагает создание ситуаций, в ходе которых дети сами искали бы решение. Реализация принципа мотивированности достигается методом постановки проблемных заданий и познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности.

Принцип коррекционно-развивающего воспитания основан на организации и проведении воспитательных мероприятий, в ходе которых происходит коррекция каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе его потенциальных возможностей. Работа педагогов ориентируется на развитие высших психических функций - мышления, памяти, внимания, речи и позволяет не приспособливаться к дефекту, а преодолевать его.

Принцип взаимодействия личности и коллектива достаточно актуален при организации воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.

Реализуя принцип взаимодействия личности и коллектива, педагоги направляют свою деятельность на помощь ребенку в осмыслении окружающей жизни, уважают право ребенка на общение, свободное время, добровольное участие в коллективной жизни, на участие в решении внутренних вопросов всего коллектива.

Предпосылки построения воспитательной системы в образовательном учреждении.

1. Изменение отношения государства и общества к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучение и анализ достижений современных подходов к воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инновационного опыта работы педагогов других коррекционных школ по реабилитации детей с особенностями развития.
3. Наличие факторов, отрицательно сказывающихся на усвоение детьми социального опыта (Е.Д. Худенко):

- отклонения в состоянии здоровья;

- бедность мотивационной сферы;
- агрессивность;
- неумение общаться;
- незрелость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
- тяга к бродяжничеству;
- иждивенческая позиция;
- «перегруженность» отрицательным жизненным опытом;
- инфантилизм, неспособность к самостоятельному выбору жизненного пути.

4. Низкий культурный уровень большей части родителей воспитанников, излишняя эмоциональная дистанция родителей и детей.

5. Наличие ключевой идеи, под которую можно подстроить воспитательную систему – формирование социально адаптированной личности ребенка с ОВЗ.

Условия реализации основных направлений духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в соответствии с действующим законодательством).

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Взаимодействие школы и семьи

Цель: укреплять связи семьи и школы

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у обучающихся и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Направления сотрудничества с родителями.

- Диагностика семьи.
- Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, инспектора ПДНиЗП, социально-педагогическую и психологическую службу школы.
- Организация полезного досуга.
- Регулярное проведение родительских собраний.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности образовательного учреждения.
- Организация взаимного творчества.

- Регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив школьной жизни.
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями.
- Проведение родительского просвещения по вопросам воспитания.
- Проведение с родителями совместных мероприятий.
- Привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

<i>сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	1. Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся. 2. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов. 3. Заключение договоров о сотрудничестве с родителями (законными представителями) вновь принятых обучающихся. 4. Заключение соглашений на обработку персональных данных. 5. Создание социального паспорта школы: - полные многодетные семьи; - неполные многодетные семьи; - неполные семьи; - малообеспеченные формы; - неблагополучные семьи. 6. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в образовательное учреждение в этом учебном году. 7. Общешкольное родительское собрание по теме: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2018-2019 учебный год». 8. Привлечение родителей к организации и проведению общешкольного праздника «День знаний». 9. Памятка для родителей «Коррупция и коррупционные риски» 10. Родительское собрание обучающихся 1 класса «Проблемы адаптации первоклассников в школе». 11. Родительское собрание обучающихся 5 класса "Проблемы психологической адаптации детей при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования "	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог Педагог организатор
Октябрь	1. Совместный рейд «Дневник обучающегося». 2. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников. 3. Общешкольное родительское собрание по теме: «О необходимости родительской помощи в вопросе развития речи детей». «Внеурочная занятость в условиях реализации ФГОУ образования УО (интеллектуальными нарушениями как профилактика асоциального поведения подростков». 4. Классные родительские собрания по планам классных руководителей 5. Привлечение родителей к организации и проведению общешкольного праздника « <u>День учителя</u> » 6. Привлечение родителей к организации и проведению классных часов и внеклассных мероприятий, посвящённых <u>Дню отца</u> . 7. Мониторинг адаптационного периода «Адаптация ребёнка в школе» (5 класс) 8. Родительское собрание в 9 классе «Координация усилий семьи и школы в формировании профессионального будущего» 9. Ознакомление с итогами анкетирования Анкетирование педагогических работников образовательного учреждения по вопросу реализации ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УВР Общешкольный РК Учитель логопед Классные руководители Педагог организатор

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейд «Школьная форма». 2. Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. 3. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся во внеурочное время. 4. Индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками. 5. Привлечение родителей к организации и проведению классных часов и внеклассных мероприятий, посвящённых <u>Дню матери</u>. 6. Ознакомление с итогами анкетирования обучающихся «Отношение к школе» 7. Мониторинг адаптационного периода первоклассников. Анкетирование родителей 1 класса «Ваш ребёнок пошёл в школу» 	<p>Заместитель директора по УВР Общешкольный РК Классные руководители Социальный педагог</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий. 3. Классные родительские собрания по планам классных руководителей. 4. Общешкольное родительское собрание по теме: «Буллинг в подростковой среде». «Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью». 5. Привлечение родителей к организации и проведению общешкольного праздника «<u>Новый год</u>». 6. Родительское собрание в 9 классе «Профессиональное самоопределение подростка» 	<p>Педагоги предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Педагог организатор</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы. Консультации. 2. Рейд - проверка бережного отношения к учебникам. 3. Привлечение родителей к проведению профориентационной работы. 4. Привлечение родителей к организации и участию в декаднике по <u>ПБ</u>. 	<p>Классные руководители Зам. директора по УВР Педагог организатор</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с законными представителями обучающихся группы риска. 2. Посещение родителями внеклассных мероприятий. 3. Привлечение родителей к организации и участию в <u>физкультурно-спортивных мероприятиях</u>, посвящённых патриотическому воспитанию. 4. Привлечение родителей к организации и участию в общешкольном празднике «<u>А ну-ка мальчики</u>». 5. Привлечение родителей к организации и проведению классных часов, посвящённых <u>23 февраля</u>. 6. Ознакомление с итогами анкетирования родителей «Мой взгляд на школу» 	<p>Зам. директора по УВР Классные руководители. Воспитатели ГПД Педагог-организатор</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольное родительское собрание "Причины подросткового суицида. Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях" 2. Классные родительские собрания по планам классных руководителей. 2. Привлечение родителей к организации и проведению общешкольного праздника, посвящённого <u>Международному женскому дню</u>. 3. Привлечение родителей к организации и проведению общешкольного праздника «<u>Трудом красив и славен человек</u>». 4. Привлечение родителей к организации и проведению общешкольной выставки <u>декоративно-прикладных изделий</u>. 5. <u>ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ</u> 6. Ознакомление с итогами анкетирования обучающихся «Как изменилась Ваша успеваемость за последнее время?» 7. Родительское собрание в 9 классе «Впереди итоговая аттестация, как помочь своему ребёнку?» 	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагог организатор</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе. 2. Обмен опытом воспитания детей в семье 3. Рейды по проверке второй обуви обучающихся. 4. Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях по <u>благоустройству школьной территории</u>. 	<p>Заместитель директора по УВР, АХЧ Общешкольный РК Классные руководители Социальный педагог Педагог организатор Учитель биологии</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные родительские собрания по планам классных руководителей 2. Организация летнего труда и отдыха обучающихся. 	<p>Заместитель директора по УВР</p>

	<p>3. Общешкольное родительское собрание по теме: Семья и школа. Итоги партнёрства. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений</p> <p>4. Привлечение родителей к организации и участию в общешкольном празднике «9Мая».</p> <p>5. Привлечение родителей к организации и участию в общешкольном празднике «Последний звонок», «Выпускной».</p> <p>6. Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь образовательному учреждению.</p> <p>7. Родительское собрание в 9 классе «Впереди итоговая аттестация»</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог Педагог организатор</p>
В течение года	<p>1. Организация коллективного посещения музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время.</p> <p>2. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах различных уровней.</p> <p>3. Участие в вебинарах для родителей по плану Регионального ресурсного центра развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области.</p> <p>4. Индивидуальные и коллективные консультации по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ</p> <p>5. Организация информационно-просветительской работы, через оформление «Уголка для родителей», а также иных стендов образовательного учреждения по теме: «Родительское просвещение»</p> <p>6. Размещение на сайте образовательного учреждения материалы «В помощь родителям»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог Педагог организатор</p>
В течение года	<p>1. Тематические классные родительские собрания по плану работы классного руководителя.</p> <p>2. Тематические общешкольные родительские собрания (рассматриваемые вопросы)</p> <p>«Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления работы</p> <p>Безопасный интернет</p> <p>«О необходимости родительской помощи в вопросе развития речи детей».</p> <p>«Внеурочная занятость в условиях реализации ФГОУ образования УО (интеллектуальными нарушениями как профилактика асоциального поведения подростков».</p> <p>Коррупция и коррупционные риски.</p> <p>«Буллинг в подростковой среде».</p> <p>«Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью».</p> <p>"Причины подросткового суицида. Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях"</p> <p>«Впереди итоговая аттестация, как помочь своему ребёнку?»</p> <p>(Родительское собрание в 9 классе)</p> <p>Семья и школа. Итоги партнёрства.</p> <p>Организация летнего отдыха и досуга детей в семье</p> <p>Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений</p>	
В течение года	<p>Участие родителей во внеурочной деятельности.</p> <p>Традиционные совместные мероприятия родителей, обучающихся и учителей:</p> <p>“День рождения”</p> <p>Традиции нашей семьи</p> <p>Общешкольные мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)</p> <p>Субботники</p> <p>Экологический проект «Украсть кумбу». Выращивание дома детьми и родителями рассады цветов для пришкольного участка</p> <p>Экскурсионные поездки</p> <p>Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц и их</p>	

	развешивание вместе с родителями) Конкурс поделок «Делаем вместе с папой».	
В течение года	Работа с семьями обучающихся, стоящих на ВШК	
	Работа с социально-неблагополучными семьями	
	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	

В школе развито культурно-просветительское направление.

Систематическое проведение экскурсий в различные общественно-значимые места города позволяют расширить кругозор обучающихся. Каждый классный руководитель (на свое усмотрение) проводит интересные для детей экскурсии и походы в соответствии с планом работы классных руководителей (в соответствии с должностными инструкциями), учителями-предметниками по темам рабочих программ по предмету.

Активная экскурсионная работа позволяет закрепить учащимся знания, полученные на уроках, на практическом материале.

Спортивно-оздоровительное направление

Дополнительное образование обучающихся осуществляется не только на базе нашей школы, но и в городских учреждениях дополнительного образования. Так некоторые обучающиеся с удовольствием посещают **Физкультурно-оздоровительный центр Сокол**, где проводятся занятия по легкой атлетике, плаванию. Индивидуально подобранная программа тренировок и дружеский микроклимат на занятиях привлекает все больше и больше обучающихся и выпускников нашей школы. Систематические соревнования стимулируют обучающихся к активному посещению тренировок и стремлению быть лучше. Благодаря сотрудничеству со Специальным Олимпийским комитетом Свердловской области и Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа" ГО Красноуфимск обучающиеся имеют возможность посещать тренировки, а результаты занятия представлять на соревнованиях различного уровня.

Сотрудничество со Специальным Олимпийским комитетом Свердловской области позволяет нашим обучающимся систематически участвовать в соревнованиях различного уровня по разным видам спорта. Тем самым, каждый ученик школы, проходя обучение в школьных кружках и секциях, имеет возможность показать свои достижения, участвуя в соревнованиях.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыт

эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и формы общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1-4 классы:	5-9 классы:
<p>положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</p>	<p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p>

	<p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;</p> <p>опыт реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>опыт социальной коммуникации;</p> <p>представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	
1-4 классы:	5-9 классы:
<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>	<p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;</p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям.</p>
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	
1-4 классы:	5-9 классы:
<p>положительное отношение к учебному труду;</p> <p>элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.</p>	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	
1-4 классы:	5-9 классы:
<p>первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p>	<p>опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;</p>

	<p>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.</p> <p>Примерные результаты нравственного развития обучающихся: имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся; являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы образовательной деятельности образовательных организаций в части нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.</p>
--	--

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.

Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.

Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.

Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);
- неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие обучающимся деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к

природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Основные принципы программы:

- научности (использование научно - обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);

- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) в поиске эффективных методов оздоровления обучающихся
- сознательности (осознанное понимание и отношение к своему здоровью);
- единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приёмов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- систематичности (реализация лечебно - оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико - педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
- адресности (медико - педагогическое воздействие по формам заболеваний).

Основные направления работы по реализации программы

Медицинское (лечебно - профилактическое) - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, организация питания учащихся.

Просветительское (воспитательно - оздоровительное) - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

Коррекционно - педагогическое - предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной

мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение обучающихся к здоровому досугу.

Предполагаемые формы работы по реализации программы

Урочная и внеурочная спортивно - оздоровительная деятельность: работа спортивных секций, разработка и соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех учебных занятиях, общешкольные Дни здоровья, туризм.

Соревнования и спортивные праздники: спортивные турниры, спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям, товарищеские встречи по различным видам спорта

Профилактика заболеваний у обучающихся и сотрудников школы: беседы и лекции, встречи с медработниками, смотры - конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ - инфекции, куриного гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Исследовательская работа: анкетирование, диагностика

Прогнозируемый результат

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, жизненного стиля, предполагает, что обучающиеся должны научиться:

- называть и узнавать опасности для здоровья человека; способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда;
- как следует заботиться о своём здоровье: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- высказывать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Реализацию данной программы осуществляют:

- медицинские работники;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- педагог – психолог;
- привлекаются социальные партнёры.

Программа рассчитана для работы с обучающимися от 7 - 18 лет.

В урочной деятельности программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Методики и инструментарий реализации программы:

- Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».

Тест – опросник.

- Методические рекомендации классным руководителям по формированию у обучающихся гигиенических навыков.

- Программы учебных предметов (Физической культуры, ЛФК, Домоводство и т.д.), формирующих основы здорового образа жизни.

- Дни здоровья.
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога).
- План системы мероприятий по укреплению здоровья обучающихся.
- Диагностика: «Комфортность на уроке».
- «Отношение ребёнка к обучению в школе». Тест – опросник.
- Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д.

Россела и И.Фергусона. Тест – опросник.

- Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности». Тест - опросник и т.д.

Циклограмма деятельности в рамках реализации программы

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках.
Ежедневно	Физкультминутки, применение на уроке здоровьесберегающих технологий.
Ежедневно	Консультационные встречи с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Ежемесячно	Выпуск буклетов, памяток размещение их в дневниках обучающихся, на сайте ОУ.
Один раз в четверть	Классные семейные праздники здоровья, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Диагностика: «Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни».
Один раз в год	Контроль проведения периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, День здоровья, праздник здоровья.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные	Классы
«Режим дня современного школьника», «Сон и его польза», «Компьютер и утомляемость школьника», «Несколько шагов для профилактики ГРИППА», «Алкоголь и подросток», «Сердце как его сберечь». «Первая помощь при обморожениях». «Инфекционные болезни и уход за больным ребенком». «Витамины - это сила». «Глаза – окно в мир» «Что такое туберкулез и меры профилактики». «К чему приводит курение» «Факторы, влияющие на здоровье» «Основы правильного питания». «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» «Клещевой энцефалит и меры профилактики»	в течение года	Информационные бюллетени	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	1-9
Цикл бесед по теме: Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь дома одному. Режим дня («Каждому делу - свое время»). Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Культура питания (о продуктах, содержащих витамины, как вести себя за столом, режим питания). Температура воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью, весной, летом и зимой. Роль физических занятий в жизни человека. Режим работы. Утренняя гимнастика. Красиво одеваться, значит опрятно. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате. Рабочий стол. За рабочим столом. Лекарственные растения. Профилактика простудных заболеваний. Культура питания. Режим питания. Качество приготовленной пищи. Цикл бесед «Гигиена школьника». «Чтобы зубы не болели». «Берегите зрение». «Да здравствует мыло душистое». «О хороших привычках». «Учимся отдыхать». «Загадки доктора Знайки». «Ты и телевизор». «Твое здоровье». «Твой режим дня». «Не видать Федоре горя...». «Улыбка и хорошее настроение».	в течение года	Беседы, классные часы, презентации, круглые столы	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	1-4
Цикл бесед по теме: Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдых	в течение года	Беседы, классные часы,	Классный руководитель,	5-9

других людей. Культура питания. Режим питания. Школьный завтрак. О продуктах питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. Походка. О вредных привычках. О вреде курения. Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое). Способы укрепления здоровья. Гармония тела. Фитотерапия. Культура питания подростка. Система питания. Культура гигиены подростка. Культура одежды, уход за телом. Подросток и никотин. Подросток и алкоголь. Почему люди употребляют алкоголь и курят? Человек и наркотики. Как защититься от наркотика? Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения. Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь - наркотик - преступление. «Без кайфа жизни нет?»).		презентации, круглые столы	педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	
По предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).	В течение года	Инструктажи	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	
«Режим дня современного школьника»	сентябрь	Информационные листовки:	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	7
«Здоровая семья»	сентябрь	Спортивная туристическая эстафета	Учитель физкультуры Классный руководитель	1-7
« Как быть здоровым?!».	сентябрь	Оформление памяток:	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Скажем наркотику - нет!»	сентябрь	Конкурс плакатов	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Почему здоровым быть здорово?», с просмотром мультфильма по ЗОЖ	сентябрь	Урок здоровья	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	5
«А ты здоров?»	сентябрь	Спортивное мероприятие	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор	1-4

			Классный руководитель	
«Алкоголь и подросток»	октябрь	Беседа с детским психиатром	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	7-9
«Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!»	октябрь	Викторина	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Меры профилактики ОРВИ и гриппа», «Вредные привычки и Я»	октябрь	Информационные листовки	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Что опасно для здоровья»	октябрь	Урок здоровья	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	4-7
«О вреде электронных сигарет»	ноябрь	Беседа	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	5-9
«Если ты здоров, ты улыбаешься»	ноябрь	Спортивное развлечение:	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-4
«Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольных и одурманивающих веществ»	ноябрь	Беседа	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	7-9
«Выходной день в нашей семье»	ноябрь	Конкурс фотоколлажей	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Быть здоровым - здорово!».	ноябрь	Викторина	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«В здоровом теле-здоровый дух».	декабрь	Конкурс рисунков	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9

«ВИЧ в современном мире»	декабрь	беседа	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	6-9
«Что такое ВИЧ»	декабрь	Психологический тренинг	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	8-9
Информационные листовки	декабрь	«Что мы знаем о ВИЧ»	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	5-9
«Семейные праздники»	декабрь	Конкурс фотоколлажей	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Что мы знаем о здоровье»	декабрь	Урок здоровья	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-4
«Я за здоровый образ жизни»,	январь	Конкурс рисунков	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	5-7
«Правильное питание и Я»	январь	Урок здоровья	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-5
«Виды ожогов – как оказать правильно помощь»	январь	Пожарная викторина с практическим занятием по оказанию первой медицинской помощи при ожогах	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	8-9
«Традиции семьи»	январь	Конкурс фотоколлажей	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Первая помощь при ожогах»	январь	Разработка листовок	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	5-7

«Зелёная аптека»	февраль	Конкурс рисунков	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Личная гигиена девочки-подростка»	февраль	Беседа	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
« Правила личной гигиены девочки – подростка»	февраль	Информационные листовки	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Школа зрения»	февраль	Урок здоровья	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	4-7
«Никотин – это Яд»	март	Разработка буклетов	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	7-9
«Спортивному движению-наше уважение»	март	Спортивное мероприятие	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-4
«Риски подросткового курени»	март	Урок здоровья	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	5-9
«Меню второклассника, здоровое и любимое».	март	Конкурс рисунков	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Я за здоровый образ жизни!»	апрель	Конкурс плакатов	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Здоровье подростка в современном мире»	апрель	Информационные листовки	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	5-9
«На зарядку становись!»	апрель	Флэш моб	Фельдшер Социальный	1-9

			педагог, педагог организатор Классный руководитель	
«Будь здоров»	апрель	Урок здоровья	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-4
«Всемирный день здоровья».	май	Экскурсия в музей «Земская больница»	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-7
«Я выбираю здоровый образ жизни»	май	Конкурс буклетов, презентаций	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Как защитить себя от клещевого энцефалита»	май	Беседа и буклет	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-9
«Если хочешь быть здоровым-закаляйся»	май	Урок здоровья	Фельдшер Социальный педагог, педагог организатор Классный руководитель	1-6

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

В качестве нормативных правовых оснований проектирования программы коррекционной работы выступают следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г №1599.
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г №1598.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г.№26.
- О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII видов: письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997г №48 (с изм. от 26 декабря 2000г).

Целью коррекционной работы с обучающимися является:

- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы с обучающимися:

- организация углублённого психолого-педагогического изучения каждого обучающегося, поступившего в образовательное учреждение;
- анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование

индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, дифференциация программы обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы коррекционной работы

- Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалистов учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, воспитателей), который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы ГБОУ СО «Красноуфимская школа» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает углублённое изучение потенциальных возможностей обучающихся, комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания адаптированной образовательной программы общего образования и коррекцию недостатков интеллектуального, психофизического развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся жизненно важных компетентностей, знаний и умений, предусмотренных программой обучения;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и личности (мониторинг воспитанности) обучающихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь-декабрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	сентябрь-декабрь-май

Коррекционно-развивающая работа

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» обучение школьников с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления обучающегося в образовательное учреждение является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Это те дети, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью.

В образовательном учреждении спланирована работа по осуществлению коррекционно-развивающей помощи обучающимся с умственной отсталостью. В связи со спецификой обучения детей, имеющих различную степень выраженности интеллектуального дефекта, образовательный процесс реализуется по двум учебным планам: учебный план образования умственно отсталых обучающихся и учебный план образования глубоко умственно отсталых обучающихся.

Учебный план общего образования умственно отсталых обучающихся предусматривает реализацию следующих курсов:

1. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов и призван обеспечить соответствующий планируемым результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы общего образования: уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, духовно-нравственных ценностях.

В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность, в связи с особенностями интеллектуального и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

Особо выделяются коррекционные курсы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка», целью которых является формирование представлений, обучающихся об окружающем, подготовка их к жизни в социуме.

2. Коррекционная подготовка включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия, представленные логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, занятиями с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые логопедические и коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Курс занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры, способствуют развитию перцептивной (сенсорной) сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия ЛФК проводятся с целью коррекции индивидуальных недостатков физического развития обучающихся, направлены на формирование координационных умений, включают упражнения, направленные на развитие отдельных групп мышц, профилактику сколиоза, плоскостопия и др. нарушений опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая коррекция, направленная на развитие речевых и коммуникативных умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на компенсацию недостатков интеллектуального развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Психологическая коррекция – коррекция отклонений в личностном и психическом развитии обучающихся. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися образовательного учреждения ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития обучающегося в целом, поведения обучающихся, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная работа

Направления	Кем осуществляется
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжёлыми и множественными нарушениями, сложным дефектом, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС	Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития и социализации.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Механизмы реализации программы коррекционной работы

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- всесторонний анализ уровня актуального развития, обучающегося с интеллектуальными нарушениями;
- составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся со сложным дефектом, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективное решение проблемы каждого обучающегося.

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого- педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с умственной отсталостью.

2. Социальное партнёрство:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, общественными организациями родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью (проведение общешкольных родительских собраний, тематических собраний внутри классов по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, консультации родителей всеми специалистами учреждения, информационные стенды, обновление информации на сайте образовательного учреждения).

Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью, сложным дефектом.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основными формами организации учебного процесса являются: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, классно-урочное обучение. Расписание уроков составляется с учетом требований санитарно-эпидемиологических требований и нормативов. Все обучающиеся обеспечены 2-х разовым питанием. Во второй половине дня проводится самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, внеклассные мероприятия.

В образовательном учреждении обеспечиваются дифференцированные условия: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.

Осуществляется соблюдение в образовательном процессе следующих психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей обучающегося, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий.

Обеспечиваются специализированные условия образовательного процесса: реализация комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, использование специальных средств обучения, методов и приёмов, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития обучающихся.

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» обеспечены здоровьесберегающие условия: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

С целью соблюдения единого охранительного режима администрация и педагогические работники образовательного учреждения:

- составляют школьное расписание с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, воспитанников;
- определяют продолжительность выполнения домашних заданий следующими пределами: 1 классы – (со второго полугодия) – до 1 часа; 2-4 классы – до 1,5 часа; 5 – 9 классы – до 2 часов;
- проводят на каждом уроке, внеклассном коррекционном занятии, переменах, на самоподготовке динамические паузы при максимальном использовании подвижных игр и свежего воздуха.

Количество классов и групп комплектуется в соответствии с санитарными нормами и существующими условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов и групп – 12 обучающихся (в классах для детей с умственной отсталостью), 5 человек – в классах для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложным дефектом.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения с социальными партнёрами школы по вопросам адаптации, социализации, здоровьесбережения школьников, создания безбарьерной среды.

Программно-методическое обеспечение.

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» обучение реализуется по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

На начало учебного года каждый учитель составляет рабочую программу по преподаваемым курсам учебного плана. При составлении рабочих программ учитываются особенности контингента обучающихся конкретного класса, индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Материально-техническое обеспечение

ГБОУ СО «Красноуфимская школа» имеет необходимую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, специально оборудованные учебные места.

Оборудование кабинета включает в себя:

- две зоны: учебная, игровая;
- комплекты регулируемых парт и стульев для фронтальной работы;
- современное информационно-коммуникационная техника (проекторы, экраны, ноутбуки);
- оборудование для коррекционно-развивающих занятий.

Имеется сенсорная комната (кабинет психолога), спортивное оборудование, необходимый библиотечный фонд, оборудованный кабинет логопедической коррекции, медицинский кабинет, технически оснащённый пищеблок.

Кабинет логопеда	Материально-техническое оснащение включает: индивидуальные зеркала, массажные мячи, эспандеры, песочные часы (1 мин, 5 мин), образцы каллиграфического написания букв и цифр, магнитная азбука, магниты тематические («Животные», «Транспорт»), лента букв, касса букв классная (с магнитными наборными полотнами). Плакаты: «Алфавит», «Морфологический разбор». Цветные картинки по теме: «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Продукты питания», «Профессии», «Гласные и согласные». «Сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции звука в слове, схемы предложений. Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте» (1 класс) интерактивный стол, магнитный мольберт, мягкие пазлы, таблица (алфавит), развивающие игры (кубик, домик, пирамидки), бизборд в виде паровозика, слоника, мишки, мягкие модули (малые). Индивидуальные карточки и упражнения по темам: родственные слова, звуки и буквы. Картинки для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Слоговые таблицы, тренажёр по чтению, трафареты
------------------	---

	<p>геометрических фигур. Серия предметных картин Т.А. Шорыгина: «Фрукты. Какие они?», «Мебель. Какая она?», «Посуда. Какая она?», «Птицы. Какие они?», «Ягоды. Какие они?», «Травы. Какие они?», «Грибы. Какие они?», «Злаки. Какие они?», «Времена года». Профили артикуляции звуков (картинки по артикуляционной гимнастике). Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток, металлофон). Альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, «Альбом 1 и 2 по коррекции оптической дисграфии» Е.В. Мазанова, «Комплект учебных пособий для обучающихся начальных классов общеобразовательной организации». Дидактические игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, бусы, мозаика, прищепки. Интеллектуальные игры Б.П. Никитина. «Сложи узор» (кубики кооса), игры пазлы («Учись - играя»). Игрушки: мячи, пирамидки, мягкие пазлы, вкладыши. Речевая технология «Бос» - программа по А. Сметанкину. Мерсибо-программный комплекс «Развивающие игры по логопедии».</p>
Сенсорная комната	<p>Сенсорная комната служит для создания условий для реализации коррекционно-развивающей области. Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной сферы.</p> <p>Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения обучающегося.</p> <p>Пребывание в сенсорной комнате способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшению эмоционального состояния; • снижению беспокойства и агрессивности; • снятию нервного возбуждения и тревожности; • нормализации сна; • активизации мозговой деятельности; • ускорению восстановительных процессов после заболеваний. <p>Сенсорная комната образовательного учреждения разделена на учебную, релаксационную, игровую зоны и оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Силовой комплекс для детей с ДЦП • ДСК "Формула здоровья" "Орленок-2А ПЛЮС" красный/жёлтый • ДСК Карусель 3С-8.06.Г1.490.01-28 Комета Next 3 зеленый/желтый • АВ Т18 Комплект мягких модулей • АВ Кубики "Сложи узор" • СК Световой стол для рисования песком • АВ ТС Сенсорная тропа для ног • АВ БУ,65 Бассейн сухой • СК ПК Пузырьковая Колонна

	<ul style="list-style-type: none"> • СК ПЛ Платформа мягкая с угловым зеркалом • МОН Настенный модуль • АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" <p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВТ МО901 Центр песка и воды • АВ СД Сухой Дождь • АВ Змейка - шагайка с цифрами • ВИП КТ0008/Т0008 Цветные речные камешки • АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" <p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> • АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" <p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> • АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" <p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> • АВ СКМ Кресло сенсорное "Капля малая" • Коврик массажный с камнями 145x40см CF-802 • Коврик резиновый массажный • Логические кубы • СТС У630 Шар для сухого бассейна
ЛФК (Адаптивная физкультура)	<p>Коврик гимнастический, коврик массажный с камнями, коврик резиновый, массажный мяч, обручи, скакалки, эспандер, диск здоровья, массажеры для стоп.</p> <p>Тренажёры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренажер "Бегущий по волнам" • Тренажер "Велотренажер" • Тренажер "Гребля" • Тренажер "Скамья под штангу" • Тренажер Baby Gum "Мини-степпер" • Тренажер Vady Gum "Мини Твист" • Велотренажер магнетик • Беговая дорожка электрическая Drumer TM1370D • Массажер для стоп Brumer TF-СМ001 • Вибромассажер KLJ 302С-1 • Тренажер "Жми ногами сидя" • Силовой комплекс для детей с ДЦП
Ритмика	<p>Специальное оборудование: мячи, ленты, дождики, шары, обручи. Музыкальные инструменты: бубны, трещотки, ксилофон, барабан, ложки. Технические средства обучения. Экранно-звуковые пособия.</p>

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы, адаптированной основной общеобразовательной образования обучающихся с умственной отсталостью в

целом и программы коррекционной работы, в частности, является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

ГБОУ СО «Красноуфимская школа» имеет свой официальный сайт в сети Интернет (<http://kruf.uralschool.ru>), позволяющий обеспечить широкий доступ обучающихся с умственной отсталостью, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов к любому виду информации о школе, о программах, реализуемых образовательным учреждением, новостях и фоторепортажах.

В образовательном учреждении есть выход в сеть Интернет, благодаря чему каждый педагог имеет возможность использовать сетевые источники информации, информационно-методические фонды, методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, мультимедийным аудио- и видеоматериалам, необходимым для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся	Ожидаемый результат
Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> -наличие мотивации на продолжение образования на следующем этапе обучения, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -умение следовать нормами поведения в образовательном учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы; -овладение произвольной регуляцией поведения; -умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнения, обобщения и др.); -овладение базовыми учебными действиями: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать контролировать, оценивать учебные действия и их результаты; -сформированность произношения, грамматического строя речи; -сформированность устной и письменной речи; -активное использование устной речи в процессе взаимодействия с окружающими; -сформированность умений ориентировки в пространстве; - несёт личную ответственность за свои поступки; -умеет дифференцировать эмоции окружающих, сопереживать.
Воспитанники с умеренной умственной отсталостью	-поддерживают ситуативный контакт с окружающими, в процессе взаимодействия способны принимать помощь

	<p>разъясняющего и обучающего характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают обращенную к ним речь; - перенос усвоенных способов действий возможен с помощью взрослого, способны выполнять практические действия и элементарные трудовые операции по подражанию и образцу, на доступном уровне самостоятельности; - в процессе деятельности осуществляют сравнение своих действий с образцом; - овладели на доступном уровне элементами учебной деятельности: грамота, чтение, счет, природознание, основными операциями индивидуального труда
<p>Воспитанники с тяжёлой умственной отсталостью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают обращенную речь на доступном уровне; - имеют базовые представления об окружающем (своей семье, быте и др.); - выполняют основные предметно-практические действия и операции по самообслуживанию с помощью взрослого; - владеют самостоятельными действиями на уровне отдельных операций; - включаются во взаимодействие со взрослыми и сверстниками во различных видах деятельности: самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и др.; - на элементарном уровне сформирован навык самоконтроля; - выполняют действия на основе показа, упражнений, игры, игровых действий, конструктивного праксиса, др.; - пользуются коммуникативными умениями с использованием речевых и неречевых средств, владеют на доступном уровне речевыми и речеподражательными умениями, в том числе – с помощью жестовых, мимических, знаковых средств общения
<p>Воспитанники с глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагируют на помощь взрослого при организации и обеспечении всех видов жизнедеятельности (уход, кормление, прогулки и т.д.); - способны направленно проявлять сенсорные реакции на зрительно-слуховые раздражители, телесный контакт, речь, музыку; - способны адекватно реагировать в процессе взаимодействия со сверстниками, знакомыми взрослыми; - о мере возможностей воспитанники включаются в общегрупповые мероприятия: коллективные виды занятий, праздники и пр.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (П1)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (П1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20

речевая практика	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 8 6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):X-XII классы						
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				
		X	XI	XII	Всего	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	6	
	1.2.Литературное чтение	3	3	2	8	
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	6	
	2.2. Информатика	1	1	1	3	

4. Человек	4.2. Основы социальной жизни 4.4. Обществоведение 4.5. Этика	2 1 2	2 1 2	2 2 2	6 4 6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого		31	31	31	93
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		34	34	34	102
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
Всего к финансированию		44	44	44	132

3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися 1 варианта АООП образования.

Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Деятельность образовательного учреждения ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В образовательном учреждении сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:

учителя, учителя-дефектолога, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель по физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, медицинские работники.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты образовательного учреждения обладают следующими компетенциями:

- наличием позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- пониманием теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знанием этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формированием практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличием представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активным участием в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- умением определять содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, пониманием наиболее эффективных путей его организации;
- умением организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличием творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличием способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владением навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличием способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов

Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательное учреждение является юридическим лицом. Лицевые счета открыты в Министерстве финансов Свердловской области. Учреждение имеет печать установленного образца и штамп с полным наименованием организации. Образовательное учреждение ведёт статистическую, налоговую и бухгалтерскую отчётность и в установленные сроки сдаёт в соответствующие органы.

Финансовое обеспечение осуществляется из областного бюджета. Платные услуги организация не оказывает. Система оплаты труда осуществляется на основании Постановления Правительства Свердловской области № 708-ПП от 12.10.2016 г. «Об оплате труда работников государственных организаций Свердловской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области».

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** («Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»).

Материально-техническое обеспечение для проведения уроков **«Чтение», «Речевая практика»** включает:

Магнитная азбука «Изучаем и играем», таблица Зайцева (чтение слогов), индивидуальные зеркала, обучающие карточки «Герои русских сказок», плакат от буквы к слогу, наглядно-дидактические пособия и сюжетно-ролевые картинки по развитию речи, картинный материал по обучению грамоте, серия картинок к сказке «Курочка ряба», «Колобок», опорные картинки для пересказывания. Альбом «Как поступают друзья», картинки для развития речи «Развитие речи весна – лето», «Развитие речи зима – весна», плакат «Как читать скороговорки?»

Набор сюжетных картинок «Магазин», «Транспорт», «Ягоды», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Грибы», игра - лото «Игрушки», игра - лото «Одежда», пазлы.

Демонстрационный и раздаточный материал: муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы», кассы букв, кубики с сюжетными картинками

Кукольный театр, пальчиковый театр.

Наглядно-дидактическое пособие – рассказы по картинкам – «Зимние виды спорта» и т.п.

Тексты для чтения.

Портреты писателей: А.С. Пушкин, Г.А. Скребинцкий, И.З. Суриков, А. Платонов, А.А. Прокофьев, Ю.П. Гордиенко, Ю.Я. Яковиев, К.Д. Бальмонт, Н.Н. Носов, В.В. Медведев, А.Н. Толстой, Н.А. Некрасов, К.Г. Паустовский, Б.С. Житков, Л.Ф. Воронкова, Я.Л. Аким, О.Г. Бондарчук, В.А. Осеева, В.Г. Распутин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин, А.А. Блок, В.В. Серова, В.М. Песков, Ю.Г. Качаев, С.М. Белорусец, В.В. Бианки, Н.С. Михалков, А.И. Куприн, В. Гюго, Г.Х. Андерсен. Иллюстраций «Русалочка», «Тёма и Жучка».

«Русский язык» включает:

Алфавит прописных букв, алфавит печатных букв, таблица звуков и букв, таблицы по обучению грамоте, дидактический материал «Играем с глаголами», «Слоговая копилка», подвижная азбука на магнитной основе.

Специальные учебно-наглядные пособия: «Правописание сочетаний чк чн чт – нщ рщ щн», «Правописание не с глаголами», «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам», «Фонетический разбор слова», «Разбор слов по составу», «Звуки и буквы. Согласные звуки», «Роль мягкого знака», «Перенос слова», «Разбор простого предложения», «Разделительный мягкий знак», «Морфологический разбор имени существительного», «Морфологический разбор имени прилагательного»,

«Морфологический разбор глагола», «Склонение имён прилагательных во множественном числе», «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода», «Глагол», «Склонение имён прилагательных женского рода», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Различай приставки и предлоги», «Личные местоимения».

Опорные схемы «Оформление деловых бумаг».

Наглядные пособия: «Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение», «Восклицательное предложение», «Главные и второстепенные члены предложения», «Корень и окончание», «Приставка и суффикс», «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Слова с непроизносимыми согласными в корне слова», «Предлоги и приставки», «Разделительный твёрдый знак (Ъ)», «Род имён существительных», «Изменение имён существительных по числам», «Изменение имён существительных по падежам», «Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих», «Изменение имён прилагательных по родам», «Изменение имён прилагательных по числам», «Изменение глагола по числам», «Изменение глагола по временам», «Не с глаголами».

Специальное учебно-методическое пособие: «Первое склонение имён существительных», «Время глагола», «Разбор слова по составу», «Части речи. Обобщение», «Словосочетание», «Безударные личные окончания глагола», «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне», «Перенос слова», «Роль мягкого знака (Ь)», «Звуки и буквы. Согласные звуки».

Специально наглядные пособия: «Согласные звуки и буквы», «Гласные звуки и буквы», «Образец фонетического разбора», «Правописание безударной гласной в корне», «Разделительный Ъ», «Состав слова», «Разбор слова по составу», «Суффиксы», «Приставки пиши слитно», «Сочетания букв», «Члены предложения», «Части речи».

Образовательная область **«Математика»**.

Материально-техническое обеспечение для проведения уроков **«Математика»** включает:

Таблицы: Числовой ряд до 20, числовой ряд 100, памятка как решить задачу, единицы массы, единицы времени и меры времени, единицы длины, таблица разрядов, решение задач, соотношения числа с количеством предметов, десятки и единицы, таблица сложения, таблица умножения, карточки компоненты умножения и деления.

Сенсорный материал: «Толстый – тонкий», «длинный - короткий», «широкий - узкий».

Раздаточный материал: Счётные палочки, наборы геометрических фигур, счёты, наборы цифр, учебный циферблат и циферблаты, угольники, транспортиры, циркули, линейка для счета в пределах 10, циркули, треугольники, счётный материал, цифровые веер.

Дидактические наборы «Цветные палочки», дидактический набор «Нумерация».

Дидактические пособия по математике для устного счета. Магнитная доска. Набор «Мы играем (цифры и буквы)». Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20, модель сутки, набор геометрических фигур демонстрационный, макеты геометрических фигур, касса цифр, знаков с магнитным креплением, числовой ряд чисел 1-20, таблицы состава чисел 1 десятка, настольные развивающие игры, счётные палочки, счёты.

Демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях, весы механические.

Комплект таблиц «Весёлый счёт», таблицы демонстрационные «Простые задачи». Игра «Учись считать и определять время», мягкие пазлы, цифры и буквы.

Образовательная область «**Естествознание**» («Мир природы и человек», «Природоведение», «Биология», «Живой мир», «География»)
Материально-техническое обеспечение для проведения уроков **«Мир природы и человек»** включает:

Картины по развитию речи (птицы, животные), подбор картинного материала «Откуда берётся хлеб», альбом «Животные на ферме», альбом «Животные жарких стран», альбом «Инструменты домашнего мастера», альбом «Насекомые».

Демонстрационный материал «Летние и осенние изменения в природе», «12 месяцев», плакат «Природа», дидактические карточки «Городские птицы», карточки «Береги здоровье», карточки «Деревья».

Комплект раздаточных пособий для начальной школы «Окружающий мир». Комбинированное наглядное пособие «Времена года» (Компакт - диск с мультимедийной программой; раздаточным материалом).

Наглядный материал «Разнообразие животных», обучающие карточки «Зимующие птицы России», обучающие карточки «Животные России»,

На территории образовательного учреждения созданы условия для наблюдения и ухода за растениями, высажены клумбы с цветами кустарники и деревья уральских пород.

«Природоведение», «Биология», «Живой мир» включает:

Муляжи: муляжи «Овощи», муляжи «Фрукты», муляжи «Грибы».

Коллекции и образцы «Полезные ископаемые», «Почва и её состав», «Строительные материалы», «Нефть и нефтепродукты», «Сорта помидор», «Спилы деревьев». Коллекция сельскохозяйственных культур, коллекция образцов металлов, предметы из металла, горные породы. Гербарий сельскохозяйственных растений, гербарий культурных растений, гербарий листьев деревьев и кустарников

Макеты: Макет «Цветок вишни», строение листа, внутреннее строение человека, внутреннее строение голубя, внутреннее строение лягушки, строение глаза, распилы костей, лёгкое, пищеварительный тракт, скелет человека.

Чучело чайки. Глобус.

Комплект таблиц по анатомии, комплект таблиц по биологии «Животные».

«География» включает:

Портреты географов, первооткрывателей и исследователей.

Карта «Мира», «Природные зоны России», карта Свердловской области, карта полушарий

Образовательная область **«Человек и общество»** («Мир истории», «История Отечества» «Основы социальной жизни»).

Материально-техническое обеспечение для проведения уроков **«Мир истории»** включает:

Репродукции: «У колыбели» Берта Моризо, «Богатыри» В.М. Васнецов, «Зимняя охота на медведя», Е.А. Тихменев, «Ярморка» Б.М. Кустодиев, «Захарка» А.Г. Васнецов, М.И. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле», И.Я. Билибин «Василиса прекрасная», «Иван Царевич», «Баба-яга». В. М. Васнецов «Песнь о вещем Олеге». Иллюстративный материал: «Режим дня», Календари, лента времени. «Крещение», Портреты семьи, Профессии, Крестьянская изба, родословное древо семьи, церковные книги, иллюстрации сказки «Три поросенка», жилища -юрта, тропические, саманная изба, русская изба, печь в избе, города- Москва, Санкт-Петербург, вывески с названиями улиц и рисунки, «Восход», «Закат», археологи, древние раскопки, гербы, древние города(Троя), иллюстрации с вещественными памятниками (предметы быта, оружие, орудия труда, произведения искусства, здания), иллюстрация с невещественными памятниками, древний человек, наскальные рисунки, орудие труда, лента времени, ледниковый период, жизнь древних людей, развитие земледелия, извержение вулкана, лава, лесные пожары, древние профессии, плавательные средства (чёлки, каяк, папирусное судно, плот, лодка), мельницы (ручные, ветреные, водяные), жилища земледельцев и скотоводов, дома древнего Рима, одежда, обувь, костюмы наших предков, украшения, славянская община, славянское городище, славянские боги, мечеть, пагода,

Будда, церковь, скульптуры и памятники С-Петербурга, славянская письменность, памятник Ивану Федоровичу, первый печатный станок. Портреты: Портрет Петра I., А.С. Пушкина, Ю.А Гагарина.

Наборы: «Наша Родина - Россия», «Народы мира», «Символы государства», «Планеты», мебель, хлебобулочные изделия, овощи, деревянная посуда. народные промыслы, портреты полководцев.

Наглядный материал: посуда из глины, металла, фарфора, керамики, деревянная посуда.

Модули: часы.

«История Отечества» включает:

Репродукции: Н.К. Рерих «Заморские гости», В. М. Васнецов «Варяги», К.И. Лебедев «Князь Игорь собирает дань с древлян», О. Федоров «Битва руссов с хазарами», В. М. Васнецов «Встреча с кудесником», В. М. Васнецов «Крещение князя Владимира», «Новгородский торг», Е.И. Дешалыт «Оборона Владимира от монголов», П.Д. Корин «Александр Невский», В. Маторин «Ледовое побоище», С.В. Иванов «Баскаки», В. М. Васнецов «Москва при Иване Калите», «Московский Кремль при Иван III», В. Маторин «Дмитрий Донской», А.П. Рубнов «Утро на Куликовом поле», «Троица » А. Рублев, Г.Г. Мясоедов «Страдная пора» (косцы), М.И. Авилов «Царевич Иван на прогулке с опричниками», Ф. Халиков «Казань XVIв.», В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», М.В. Нестеров «Царевич Дмитрий», В.И. Суриков «Боярыня Морозова», Б.М. Кустодиев «Ярмарка», Б.М. Кустодиев «Земская школа в Московской Руси», С.В. Иванов «В приказе Московских времен» В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», В. М. Васнецов «Вид Московского Кремля XVII в.», В.И. Суриков «Боярыня Морозова», Е.Е. Лансере «Корабль времени Петра I», Л.Л. Каменев «Гангутское сражение», Н.Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича», В.И. Суриков «Меншикова в Березове». Н.В. Неврев «Сцена из крепостного быта», В.И. Суриков «Переход Суворова через Альпы», А. Шепелюк «М.И. Кутузов во время Бородинского сражения», В.А. Тропинин «Портрет сына», «Кружевница», А.Г. Венецианов «На пашне. Весна», И.И. Левитан «Март», И.И. Шишкин «Утро в лесу», И.Е. Репин «Крестный ход в Курской губернии», К.Г. Савицкий «Всеобщая железнодорожная забастовка», В.Е. Маковский «9 января 1905 года», И.А. Владимиров «Баррикада на Пресне в 1905г.», Д.Д. Жилинский «1937 год. Ночной арест».

Иллюстративный материал: лента времени, войны (Славянские, Печенег, Хазар), Богородица с Младенцем, меновая торговля, орудия труда 7-8 века, ополченец, князь, вече, разные жилища, славянское городище, одежда, украшения, боги -Сварог, Хорс, идолы. князь Олег, поход Олега на Царьград,

войны Печенег, Русский, княгиня Ольга, крещение княгини Ольги. Крещение Руси, князь Владимир, портрет Ярослава Мудрого, Собор Святой Софии в Киеве, Собор Святой Софии в Новгороде, гривна, князь Владимир Мономах, держава, шапка Владимира Мономаха, князь Юрий Долгорукий, иконы Андрея Рублева. Чингисхан, Хан Батый, Хан Мамай, юрта, монгольский воин, татарский воин, Воин Крестоносец, памятник Данилу Александровичу, Сергей Радонежский, Куликово поле, памятник на Куликовом поле, Дмитрий Донской, Иван III, судебник, печать Иван III. Иван IV-Иван Грозный, печать Ивана Грозного, стрелец, казак, храм Василия Блаженного, Псковский кремль, Ливонский рыцарь, опричник, царь Федор Иванович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Минин и Пожарский, М.Ф. Романов, Степан Разин, печатный станок И. Гуттенберга. Иван III, Василий III, Иван IV, Смоленский Кремль, Успенский собор Московского Кремля, стрельцы, опричник, Царский дворец в Кремле, быт простых людей, быт знатных людей, одежда русских людей XVI в., Московский Кремль, колокольня Ивана Великого, Царь-пушка, Царь-колокол, раджа, Афанасий Никитин, Индия, Андрей Рублев, Троица, Донская Богоматерь Феофан Грек, памятник Ивану Федоровичу, первый печатный станок, Борис Годунов Мария Мнишек, восстание под предводительством Ивана Болотникова, Иван Сусанин, Медный бунт 1662г., Степан Разин, Казаки -Уральские, Донские, Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Петр I, строительство С-Петербурга при Петре, корабль, Полтавская битва, императорская корона, императорский штандарт, мануфактура, портрет Петра II, Императрицы Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, императора Петра III, портрет Е.И. Пугачева, Зимний дворец, императорская карета, Эрмитаж, паж, портрет Ломоносова, И.И. Шувалова, П.А. Румянцева, А.Г. Орлова, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, Д.И. Фанвизин, Г.Р. Державин, Звезда ордена Андрея Первозванного, здание Московского университета на Моховой, здание Академии художеств, дом Пашкова в Москве, дворянские усадьбы, быт крестьян и их работа XVIIIв., вольная грамота, Чесменский бой, Штурм Измаила, первая машина И.И. Ползунова, часы, прожектор, самодвижущаяся тележка Кулибина, Екатерининский дворец, одежда -аристократа, дворянина, портреты император Павел I, Александр I, император Николай I, Александр II, Александр III, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов, наполеон, Герасим Курин, Василиса Кожина, Денис Давыдов, А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.М. Карамзин, А.А. Аракевич, К.Ф. Рылеев, Н.М. Муравьев, И.П. Пестель, С.П. Трубецкой, М.А. Милорадовыич, М.И. Глинка, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, адмирал П.С. Нахимов, С.Ю. Витте, С.И. Мамонтов, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов, А.Ф. Можайский, В.О. Ключевский, Л.Н. Толстой, Н.М. Прежевальский. Русские войны и партизаны-1912г, отступление

французской армии, памятник Отечественной войне 1912 года на Бородинском поле, восстание на Сенатской площади, каторга, оружейная палата, Русский музей в С-Петербурге, битва в Синопской бухте, оборона Севастополя, сельский сход, крестьянский бунт, банковское хранилище, здание крестьянского банка, бумажные ассигнации, фабрики, заводы, революционные кружки, Третьяковская галерея в Москве, памятник «тысячелетие России в Великом Новгороде», купчиха, купец, купеческий дом, Морозовская больница – здание, студент, городская интеллигенция, трактир, портрет Николая II, семья Николая II, С.О. Макаров, Р. И. Кондратенко, В.И. Ульянов, П.А. Столыпин, И.И. Левитан, А.М. Горький, А.В. Нежданова, крейсер Аврора, Цесимское сражение, семья Ульянова, офицеры российской армии. Портрет А.А. Брусилова, окопы, П.Н. Нестеров, набор репродукций Советская власть, А.Ф. Керенский, Ф.Э. Дзержинский, С.М. Буденный, М.Ф. Фрунзе, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Н.И. Махно, Патриарх Тихон, Зимний дворец, символы государственной власти 1914г (флаг, герб), красноармеец, тачанка, коммуны и совхозы, «черный» рынок, безработные, плакаты агитирующие рабочих и крестьян к ликвидации безграмотности, комсомольцы, октябрята, пионеры РФ. Символы государственной власти СССР до 1924 г. (флаг, герб), портрет И.В. Сталина, А.Г. Стаханов, профессора С.В. Лебедева, академика Н.И. Вавилова, строительство метро в Москве, шахтеры, раскулачивание, жизнь крестьян в годы коллективизации, «В сельской библиотеке», «Коммунальные квартиры», парад на красной площади. Военная техника 40-х годов, оборона Брестской крепости, парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади в Москве, дети и старики на заводах у станков, блокада Ленинграда, письма Тани Савичевой, Сталинградская битва, фотография «Встреча глав трех стран- союзниц в Тегеране», немецкий концлагерь, командиры партизанских отрядов и партизаны, Курская дуга, труженики тыла, взятие Советскими бойцами Рейхстага, набор военачальников ВОВ.

Портреты Л.П. Берии, Г.М. Малиновского, Н.А. Булгарина, Н.С. Хрущева, И.В. Курчатова, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев. Атомный ледокол «Ленина», освоение целины, обстановка в избе колхозника в 60-е годы, атомная электростанция, первый телевизор, самолет Ту-104, Афганская война. Набор портретов космонавтов. Символы государства (флаг, гимн, герб).

Схема: Династия Романовых

Карты: Киевская Русь. Русские княжества XII в, Монгольские завоевания. Начало XIII в., Российское государство во второй половине XV-XVI века
Собирание земель вокруг Москвы в XIV -XV в
Образование и расширение Российского государства XIV -XV I века
Русские княжества в XIII в. Русские

княжества в начале во второй половине XIII в. Москва сквозь века, Отечественная война 1912 года, Российское государство в 16 веке. Россия конец 16-18 вв. Российское государство 17 в. Российская империя в первой половине 18 век. Российская империя в 18 веке. Российская империя в первой половине 19 века, Революция 1905-1907 гг., Россия в 1907-1914 гг., Октябрьская революция. Уральский край древности Экономическое развитие СССР 26-40 г., ВОВ Советского Союза 41-45 года. ВОВ Советского Союза, Советский Союз 1965-91. Распад СССР. Политическая карта мира до 1991 г. Карты по Уралу 19-20 вв

«Основы социальной жизни» включает:

Таблицы по питанию: приготовление блюд из молока и молочных продуктов, первичная обработка овощей, приемы работы ножом и приспособлениями, правила хранения продуктов, холодные блюда, приготовление блюд из круп, правила пользования столовыми приборами, санитарно-гигиенические правила работы с продуктами, сладкие блюда, пищевые вещества, классификация блюд по порядку подачи, консервирование, как накрыть праздничный стол, приготовление бутербродов, приготовление блюд из яиц, изделия из теста, мясные полуфабрикаты, рыбные полуфабрикаты, пирамида здоровья.

Наглядность: Набор иллюстраций «Одежда», «Обувь в картинках», «Головные уборы в картинках». Тематический словарь «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Город. Улица. Дом. Квартира». Демонстрационный материал «Дом. Интерьер», «Нужные вещи», «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Посуда», «Бытовая техника», «Авиация», «Собаки», «Домашние животные». Разрезные картинки «Домашние животные», «Домашние и декоративные птицы», «Расскажи о рабочих инструментах». Карточки для занятий «Расскажи о хлебе». К. Нефедова «Инструменты. Какие они?», «Мебель. Какая она?», Т. Шорыгина «Фрукты. Какие они?»

Образовательная области **«Искусство»** («Изобразительное искусство», «Музыка и пение»).

Материально-техническое обеспечение для проведения уроков **«Изобразительное искусство»** включает: кисточки, гуашь, трафареты, акварельные краски, мастера палеха, методическое пособие М.Ю. Роу «Лепка. Аппликация. Рисунок», «Аппликация в детском саду». Альбомы «Хохлама», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Матрёшка». Таблицы по изо: Рисование тележки, ящик (графика), шар (графика), кленовый лист, пирамидка, перспектива, орнамент в быту, орнаменты в полосе, орнамент в полосе и круге, кувшин, птица, бабочка, звезда, яблоко и редька, перспектива в пейзаже,

цветовой круг, основные цвета, дорожные знаки, стилизация, узор в круге, кувшин (графика), кофейник (графика), бидон (графика), грибы, гжель, филимоновская свистулька, хохлома, народные промыслы. Репродукции картин художников: «Лесные дали» И.И. Шишкин, «Лето в лесу» И.И. Шишкин, «Заросший пруд» Поленов В.Д., «Урал» Васнецов А.М., «Заросший пруд» Серов В.А., «Проселок» Саврасов А.К., «Лунная ночь» Куинджи И.А., «Березовая роща» Куинджи И.А., «Цветы и плоды» Хруцкий И.Т., «Цветы и фрукты» Хруцкий И.Т., «Черемуха в стакане» Петров-Водкин К.С., «Портрет Ермолаевой М.Н.» Серов В.А., «Девочка с персиками» Серов В.А., «Девушка, освещенная солнцем» Серов В.А., «Портрет К.А. Коровина» Серов В.А., «Мика Морозов» Серов В.А., «Портрет Мухиной» Нестеров М.В., «По реке Оке» Архипов А.Е., «На прополке» Кириллова Л.Н., «Иван-царевич на сером волке» Васнецов В.М., «Династия» Симонов И.И., «Московский дворик» Поленов В.Д., «Снегири» Буланкин В.С., «Хоккеисты» Дейнека А.А., «Новая Москва» Пименов Ю.И., «Городской пейзаж», «Лед пошел» Герасимов С.В., «Конец зимы. Полдень» Юон. К.Ф., «Мартовское солнце» Юон. К.Ф., Демонстрационный материал. Репродукции русских художников: Васнецов В.М., Репин И.Е. Наглядный материал по изо: Деревянный ящик, куб, кофейник, кувшин, ваза, платок, молоток, неваляшка, матрешки, подносы с росписью, мяч. Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство». Видеофильм «Народное творчество». Копилка электронных презентаций по темам программы. Печатное пособие «Развиваем моторику». Фотоальбомы о художниках. Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н. Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.

«Музыка и пение» включает: Портреты композиторов, плакаты «Симфонический оркестр», карточки с музыкальными терминами, иллюстрации к музыкальным произведениям. Музыкальные инструменты: бубны, ложки, барабан, трещотки, пианино Рифей, DVD+VCR Самсунг VR 350, музыкальный центр, телевизор Самсунг.

Образовательная область **«Физическая культура»**.

Спортивный зал (приспособленное помещение). Для проведения уроков физкультуры в школе используется: приспособленное помещение и спортивная площадка на пришкольной территории.

Материально-техническое обеспечение для проведения уроков **«Физическая культура»** включает:

Гимнастические скамейки, детский спортивный комплекс, баскетбольная стойка, тренажер «Беговая дорожка», велотренажер, мат гимнастический, стол

теннисный, лыжи «Fisher LS», лыжи, лыжные палки, ботинки лыжные, куртки утепленные, комбинезон утепленный, гантели, дартс, стойка для прыжков в высоту, игра баскетбольная, клюшки хоккейные, коврик гимнастический, коврик массажный с камнями, коврик резиновый, массажный мяч, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч гимнастический, набор для игры бочке, теннисные ракетки, обручи, скакалки, гантели, сетка волейбольная, эспандер шар силиконовый, эспандер грудной, эспандер кистевой, Эспандер пружинный деревянной ручкой, диск здоровья, массажер для стоп, корзина, вибромассажер. Силовой комплекс для детей с ДЦП. Козел гимнастический, санки

Образовательной область **«Технология»** («Ручной труд», Профильный труд: «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Рабочий подворья»)

Материально-техническое обеспечение проведения уроков **«Ручной труд»** включает: Металлоконструкторы, коллекция образцов бумаги и картона, коллекция образцов ткани, цветная бумага, цветной картон, пальцы, пластилин, доски, стеки, природный материал, ножницы, клей, линейка, обучающие карточки по методике Г. Домана «Профессии». Демонстрационный материал: Муляжи: фрукты, грибы, овощи. Образцы проволоки. Игрушки: Пирамидка, рыбка, утенок, снеговик и т.д. Мулине. Плакаты: Узор в круге, узор в полосе. Плакаты с поэтапным выполнением работы (эскизы). Игра «Ферма». Образцы изделий из папье-маше.

«Швейное дело» включает: Линейка 100 см, линейка 60 см, линейка, угольник, ножницы портновские, ножницы, распариватель, напёрсток, палец Ф-14, Ф-18, отвертки, иглы швейные, вышивальные портновские булавки, сантиметровые ленты, машинные иглы № 80, 90, 100, простые карандаши. Утюг, швейная машина ручной привод, швейная машина ножной привод, швейная машина электрический привод, бытовой оверлог.

Таблицы по швейному делу: Швейная машина ПМЗ. Конструктивная схема швейной машины ПМЗ. Приводные устройства. Машинная игла и моталка. Регулятор строчки. Приспособления к швейным машинам. ПТБ при шитье на швейной машине. ПТБ при работе с утюгом. Машинные швы. Обработка накладных карманов. Обработка ночной сорочки. Обработка юбки. Коллекции тканей: Шерсть. Хлопок. Шелк натуральный. Шелк искусственный. Лен. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток на картонной основе. Папка (образцы) «Машинные швы», «Одежда» «Русский традиционный костюм», «Образцы изделий».

«Занимательный материал»: Все об инструментах. Пословицы о труде. Иллюстрированные пословицы о труде. Высказывания о труде. Загадки. «Коррекционные задания» Ребусы. Разрезные технологические карты. Головоломки. «Технологические карты машинных швов». «Графические технологические карты поузловой обработки». Предметные технологические карты: Запошивочный шов. Наволочка с клапаном. Повязка для дежурного. Обработка юбки. Образцы обработки горловины. Карманы. Узловая обработка. Ночная сорочка. Пижама. Фартук. Юбка. Платье. Украшение одежды. Алфавитный указатель тканей и материалов. Алфавитный указатель деталей изделий и контурных линий. Выкройки мягких игрушек, сумки.

Демонстрационный материал: Виды вышивок. Вышивка крестом схемы. Схемы для вышивки. Орнаменты. Ришелье. Вышивка лентами. Рисунки для вышивки по контуру. Аппликация. Поделки из ткани. Выкройки одежды для кукол.

Материаловедение.

«Рабочий подворья» включает: Электроточило, станки сверлильные, доска учебная магнитная, электродрель, электрический лобзик, пооперационная карта (настенная). Инструменты: молотки, линейка металлические, линейка уровень, ножницы по металлу, ножницы, чертилки, кернеры, зубило, отвертки, инструменты для нарезания резьбы, контрольные линейки, слесарные угольники, стубцина, свёрла, напильники, инструменты для клёпки, ножовки по металлу, ножовки по дереву, лобзики, плоскогубцы, выжигатели, штангенрейсмус.

Демонстрационный материал - электрифицированные стенды: Устройство тисков. Устройство сверлильного станка. Устройство напильника. Устройство ножовки по металлу. Инструменты для разметки. Виды пиломатериалов. Элементы резьбовых соединений. Карта России. Пооперационная карта. Таблицы по трудовому обучению «Обработка металлов, 4-6 классы». Макет штангенциркуля. Макет электрической однолинейной цепи. Стенды: Слесарные инструменты. Инструменты столяра. Инструменты каменщика. Инструменты штукатура-маляра. Технический крепёж. Мебельная фурнитура.

«Занимательный материал»: Все об инструментах. Пословицы о труде. Иллюстрированные пословицы о труде. Высказывания о труде. Загадки. «Коррекционные задания»: Ребусы. Разрезные технологические карты. Головоломки. Продукты питания. Овощи «Картофель. Овощи. Капуста». Ягодные овощные культуры. Плодовые овощные культуры. Луковичные и зеленные овощи. Как сложить печь. Сантехническое оборудование. Электротехническое оборудование. Технологические карты. Пооперационные карты. Образцы для выпиливания лобзиком.

«Подготовка младшего обслуживающего персонала» включает:

Технические средства: проигрыватель, магнитофон, диапроектор

Лабораторное оборудование: воронка, колба, мензурка, пипетка, стерилизатор, бутылочка для детского питания, банки медицинские.

Инструменты: шприц, корцанг, зонд, лопаточка, термометр, шпатель.

Предметы ухода за больным: грелка, груша, утка, судно, газоотводная трубка, подкладной круг, резиновый жгут, мешок для льда, набор губок, мочалка, ванна эмалированная.

Электроприборы: полотёр, пылесос «Циклон», утюг, плита электрическая, кипятильник.

Аптечка: «Аптечка универсальная», «Матери и ребёнка», «Транспортная», «Индивидуальная».

Средства гигиены: полотенца, расчёска, бумага туалетная, салфетки бумажные, зубная паста, зубная щётка, салфетки гигиенические, гребешок, мыло, мыльница, губка, мочалка, шампунь.

Посуда: таз эмалированный, сервиз чайный, сервиз столовый, набор тарелок (глубокие, мелкие, десертные), кастрюля эмалированная, ковш эмалированный, чайник эмалированный, кастрюля чугунная, терка, ложка столовая, вилка, ложка чайная, поднос, набор специй, сковорода, графин, кофейник, хлебница.

Бельё: пододеяльник, простыня, наволочка, полотенце махровое, полотенце кухонное, пелёнка фланелевая, пелёнка х/б, уголок, покрывало детское, подгузник марлевый, клеёнка, лента капроновая, рубашка мужская, распашонка, трусы мужские, плавки женские. Мягкое оборудование: Матрац, подушка (перовая), одеяло полушерстяное.

Спец. одежда: халат нейлоновый, халат х/б, халат медицинский, фартук х/б, фартук клеёнчатый, калоши, перчатки резиновые.

Наглядные пособия: «Значение плодов и овощей в питании», «Ваша квартира», «2 Гигиена подростка», «Расти здоровым», «Гигиеническая подготовка», «Первая помощь при травмах», «Скорая помощь», «пути передачи инфекционных заболеваний», «профилактика инфекционных заболеваний», «Устройство и оборудование кухни», «За опрятность», «Предупреждение пищевых отравлений», «Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний», «Перевязочные материалы», «Обработка посуды», «Обработка игрушек», «Зимняя одежда», «Ядовитые растения», «Средства временной остановки кровотечения», «Правила пользования электрическим утюгом», «Уборка квартиры больного», «Правила чистки зубов (выбор пасты, щётки)», «Гигиенические условия в группе продлённого дня», «Изменения показателей функционального состояния», «Классификация ран», «Подручные средства»,

«Приготовление горячих напитков», «Точки пальцевого прижатия артерии», «Сервировка стола».

Дидактический материал: д/игра «Составь слово», «Найди ключевое слово», «Порошок, паста», «Разложи по видам», «Надень куклу по сезону», разрезные картинки, пословицы, поговорки, загадки, кроссворды.

«Основы безопасности жизнедеятельности» включает:

Иллюстрации «Безопасность на воде», игра «Как избежать неприятностей», открытки «Дорожные знаки», картинки «Транспорт», подбор картинок «Правила личной безопасности», Дорожные знаки в картинках.

Обучающие карточки «Правила пожарной безопасности», бинт, вата для практических работ. Светофор, учебная зона «Перекрёсток».

Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре». Плакаты: Берегите дети, Алкоголизм «Какие органы поражаются при алкоголизме?», «Правило гигиены», «Первичные средства пожаротушения», «Действия при эвакуации из горящего здания», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки», «Дорожные разметки», «Дорожные знаки», «Знаки сервиса», «Если ты дома один», «Насилие можно предотвратить», «Типы светофора», «Требования светофора». Домино «Дорожные знаки», «Дорога». Памятки для велосипедиста.

Игра «Зарница» (доска с магнитами), игра Азбука «Пешехода», Азбука «Поучительные истории», Азбука «Дорожного движения».

Материально-техническое обеспечение для проведения элективных курсов

«Основы финансовой грамотности» включает:

Игры «Товарные деньги», карточки определений, карточки понятий, модели денег, иллюстрации по темам, фотографии по темам. Образцы банковских договоров. Образцы банковских рекламных буклетов. Образцы налоговых договоров. Образцы налоговых рекламных буклетов. Образцы договоров страховых компаний. Образцы рекламных буклетов страховых компаний. Иллюстрации (фотографии) по темам.

Коррекционная развивающая область

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий **«Логопедическая коррекция»** с обучающимися проводится в специализированном кабинете учителя - логопеда, который разделен на зоны: учебная зона (для проведения подгрупповых занятий), зона для проведения индивидуальных логопедических занятий, релаксационная зона.

Материально-техническое оснащение включает: индивидуальные зеркала, массажные мячи, эспандеры, песочные часы (1 мин, 5 мин), образцы каллиграфического написания букв и цифр, магнитная азбука, магниты тематические («Животные», «Транспорт»), лента букв, касса букв классная (с магнитными наборными полотнами). Плакаты: «Алфавит», «Морфологический разбор». Цветные картинки по теме: «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Продукты питания», «Профессии», «Гласные и согласные». «Сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции звука в слове, схемы предложений. Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте» (1 класс) интерактивный стол, магнитный мольберт, мягкие пазлы, таблица (алфавит), развивающие игры (кубик, домик, пирамидки), бизборд в виде паровозика, слоника, мишки, мягкие модули (малые). Индивидуальные карточки и упражнения по темам: родственные слова, звуки и буквы. Картинки для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Слоговые таблицы, тренажёр по чтению, трафареты геометрических фигур. Серия предметных картин Т.А. Шорыгина: «Фрукты. Какие они?», «Мебель. Какая она?», «Посуда. Какая она?», «Птицы. Какие они?», «Ягоды. Какие они?», «Травы. Какие они?», «Грибы. Какие они?», «Злаки. Какие они?», «Времена года». Профили артикуляции звуков (картинки по артикуляционной гимнастике). Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток, металлофон). Альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, «Альбом 1 и 2 по коррекции оптической дисграфии» Е.В. Мазанова, «Комплект учебных пособий для обучающихся начальных классов общеобразовательной организации». Дидактические игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, бусы, мозаика, прищепки. Интеллектуальные игры Б.П. Никитина. «Сложи узор» (кубики кооса), игры пазлы («Учись - играя»). Игрушки: мячи, пирамидки, мягкие пазлы, вкладыши. Речевая технология «Бос» - программа по А. Сметанкину. Мерсибо-программный комплекс «Развивающие игры по логопедии».

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**.

В образовательном учреждении оборудована сенсорная комната. Сенсорная комната служит для создания условий для реализации коррекционно-развивающей области. Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной сферы.

Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения обучающегося.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Сенсорная комната образовательного учреждения разделена на учебную, релаксационную, игровую зоны и оснащена:

- Силовой комплекс для детей с ДЦП
- ДСК "Формула здоровья" "Орленок-2А ПЛЮС" красный/жёлтый
- ДСК Карусель 3С-8.06.Г1.490.01-28 Комета Next 3
зеленый/желтый
- АВ Т18 Комплект мягких модулей
- АВ Кубики "Сложи узор"
- СК Световой стол для рисования песком
- АВ ТС Сенсорная тропа для ног
- АВ БУ,65 Бассейн сухой
- СК ПК Пузырьковая Колонна
- СК ПЛ Платформа мягкая с угловым зеркалом
- МОН Настенный модуль
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- ВТ МО901 Центр песка и воды
- АВ СД Сухой Дождь
- АВ Змейка - шагайка с цифрами
- ВИП КТ0008/Т0008 Цветные речные камешки
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- АВ СКМ Кресло сенсорное "Капля малая"
- Коврик массажный с камнями 145x40см CF-802
- Коврик резиновый массажный
- Логические кубы
- СТС У630 Шар для сухого бассейна

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий **«Ритмика»** включает: специальное оборудование: мячи, ленты, дождевики, шары, обручи. Музыкальные инструменты: бубны, трещотки, ксилофон, барабан, ложки. Технические средства обучения. Экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий **«Лечебная физкультура»** (Адаптивная физкультура, ЛФК) включает: Коврик гимнастический, коврик массажный с камнями, коврик резиновый, массажный мяч, обручи, скакалки, эспандер, диск здоровья, массажеры для стоп.

Тренажёры

- Тренажер "Бегущий по волнам"
- Тренажер "Велотренажер"
- Тренажер "Гребля"
- Тренажер "Скамья под штангу"
- Тренажер Baby Gum "Мини-степпер"
- Тренажер Vady Gum "Мини Твист"
- Велотренажер магнетик
- Беговая дорожка электрическая Drumer TM1370D
- Массажер для стоп Brumer TF-СМ001
- Вибромассажер KLJ 302С-1
- Тренажер "Жми ногами сидя"
- Силовой комплекс для детей с ДЦП

В образовательном учреждении имеется библиотека. Библиотека разделена на четыре зоны: абонемент, уголок для чтения, отдел хранения учебной, художественной и методической литературы, компьютерная зона.

Школьной библиотеке принадлежит особое место в школьном пространстве. Прежде всего, она, конечно *учебная* библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции *специальной* библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и *публичной*, предоставляя обучающимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

В образовательном учреждении действует структурное подразделение ТПМПК

На базе структурного подразделения имеется:

- Интерактивный стол-трансформер STM, с механизмом наклона столешницы (со встроенным ПО и возможностью добавлять новое).

- Процессор AMD A4 5300 3/4 ГГц. Память SSD 60 / 4GB. WiFi
- Разрешение Full HD 1920x1080 пикс
- Мощность звука 20 Вт (2x10 Вт) Стерео
- Мультикас 10 одновременных касаний
- Два выхода USB 3.
- Наклонный механизм столешницы
- Металл корпуса 3-5 мм
- Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows версии 10 RUS 64-бит (бессрочная образовательная лицензия), учебное программное обеспечение («ПервоЛого 4.0», «Логомер 2», «Волшебный калейдоскоп»)
 - Поддержка Bluetooth, присоединение к домашней группе, безопасный браузер, защищающий от вирусов и угроз, связанных с работой в Интернет.
 - Устройство передачи аудиосигнала в слуховой аппарат человека с нарушением функций организма торговая марка Induction, модель Дом50
 - Опора для сидения малая. Торговая марка «Я Могу!». Производитель: ООО НПП «ДВМ»
 - Моноблок HP, диагональ 23,8", Бессрочная лицензия на продукт в электронном виде Microsoft Windows ЮДомашний (64 bit)
 - Ноутбук HP, диагональ 17.3". Бессрочная лицензия на продукт в электронном виде Microsoft Windows ЮДомашний (64 bit)
 - Портативный ручной видеувеличитель со встроенным дисплеем марки «ВИЗОР», модель «Визор-1»
 - Инвалидная коляска, складная
 - Мягкие модули для релаксации большие
 - Мягкие модули для релаксации малые
 - Напольный игровой лабиринт «Треугольник»
 - КОГ Диагностический набор №1,2-3 года/Е.А. Стребелевой
 - Ламинатор PDA3-330SL
 - Опоры-ходунки для реабилитации инвалидов
 - Бизиборд в виде Слоника (тактильно - развивающая панель)
 - Бизиборд в виде Паровозика (тактильно - развивающая панель)
 - Бизиборд в виде Мишки (тактильно-развивающая панель)
 - Тактильно-развивающая панель «Замочки» L40W
 - Тактильно-развивающая панель «Лабиринт - цветок» L40W40

В образовательном учреждении имеется библиотека. Библиотека разделена на четыре зоны: абонемент, уголок для чтения, отдел хранения учебной, художественной и методической литературы, компьютерная зона.

Школьной библиотеке принадлежит особое место в школьном пространстве. Прежде всего, она, конечно *учебная* библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции *специальной* библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и *публичной*, предоставляя обучающимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Обеспеченность обучающихся образовательного учреждения учебной литературой 100% по образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Художественной литературы также в достаточном количестве, что даёт возможность использовать её при подготовке к внеклассному чтению.

Библиотечный фонд находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществляется по возрастным группам.

Большинство обучающихся школы нуждаются в постоянном медицинском наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. В образовательном учреждении в системе осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся. В здании школы функционирует медицинский блок, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов. Оздоровление в школе проводится фельдшером и медицинской сестрой. В приёмном кабинете проводится первичное обследование обучающихся, текущий медицинский осмотр (антропометрия, спирометрия, определение остроты зрения, слуха, артериального давления, динамометрия). Обучающиеся получают необходимые мероприятия по оказанию первой медицинской помощи. Проводится осмотр детей врачом-психиатром, консультации для родителей по проблемам здоровья и развития детей.

Качественное оказание медицинской помощи обучающимся позволяет сохранить и улучшить их физическое и психоэмоциональное состояние. В комплекс медицинских мероприятий включены санитарно-противоэпидемиологические мероприятия:

- закаливание ЛОР органов: витаминизация третьего блюда;

- контроль проведения периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся;

Санитарно-гигиеническое просвещение осуществляется на консультациях, родительских собраниях, через материалы школьного стенда "Уголок здоровья". Ежедневно в режиме занятий образовательного учреждения организована утренняя зарядка. Цель такой зарядки – повысить жизненный тонус и подготовить организм к предстоящим физическим нагрузкам, быстро включиться в обычную деятельность.

В целях профилактики ЗОЖ в образовательном учреждении разработана программа «Здоровый ребёнок». Реализацию данной программы осуществляют медицинские работники, классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор, педагог - психолог, привлекаются социальные партнёры. Мероприятия направлены на профилактику употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков - пива, наркотических средств и психотропных веществ, и других одурманивающих веществ.

В образовательном учреждении имеется своя столовая на 120 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием. Обеспечение питания обучающихся осуществляется за счёт бюджетных средств субъекта Российской Федерации. Пищеблок имеет необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям: мясорыбный цех, овощной цех, горячий цех, молочный цех, кладовую, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел. Столовая оснащена технологическим оборудованием: конвектоматом, протирачной и шинковочной машинами, мармитом и т.д.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием по нормам и в порядке, которое определяется учредителем образовательного учреждения. Разработано 10-ти дневное меню. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается (используется бутылированная вода).

Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности:

йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюда с пониженным содержанием поваренной соли. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. В связи с этим снизилось количество детей с заболеваниями органов пищеварения. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих нормативное и качественное питание обучающихся приказом директора образовательного учреждения создана комиссия для проверки работы пищеблока и бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд. Комиссиями были осуществлены тематические проверки пищеблока: готовность пищеблока к новому учебному году; проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации; нормы раздачи готовой продукции; техническое состояние пищеблока и оснащение инвентарем. По результатам проверок составляются акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

Организация учебного пространства

Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети.

Категории обслуживаемых инвалидов (по виду нарушений): инвалиды на коляске, инвалиды с патологией опорно-двигательного аппарата, по зрению, по слуху, с умственной отсталостью

Виды услуг: учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

Форма оказания услуг: на объекте, на дому, дистанционно.

Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность -108 человек.

Образовательное учреждение доступно полностью для обучающихся, имеющих умственную отсталость, для обучающихся с нарушением слуха. Доступно условно для обучающихся, передвигающихся на креслах - колясках, с другими нарушениями ОДА, с нарушениями зрения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении оборудованы:

- 4 кабинета - начальных классов;
- 1 кабинет - русского языка;
- 1 кабинет - чтения;
- 1 кабинет - математики;
- 1 кабинет - географии, биологии, природоведения"
- 1 кабинет - истории;
- 1 кабинет - домоводства;
- 1 кабинет - музыки и ритмики;
- 4 мастерских - для проведения уроков по профильному труду;
- 1 кабинет - для коррекционных занятий с учителем- логопедом;
- 1 кабинет - для коррекционных занятий и занятий с педагогом психологом;
- 1 актовый зал, приспособленное помещение для занятий физической культурой, ЛФК.

Данное количество является достаточным для осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим и раздаточным материалом, обеспечивающим выполнение обучающимся государственных образовательных программ для специальных (коррекционных) учреждений.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка.

Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

Для проведения практических занятий в образовательном учреждении имеются специально оборудованные мастерские, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Коррекционная работа с обучающимися проводится в специализированных кабинетах учителя логопеда, педагога психолога, которые

разделены на зоны: учебная зона (для проведения подгрупповых занятий), зона для проведения индивидуальных логопедических занятий, релаксационная зона.

Трудовое обучение осуществлялось в 3 мастерских. Данные мастерские разделены на три зоны: учебная, ручной работы и зона машинной работы.

Кабинет музыки и ритмики оснащен видео - аудио аппаратурой, фортепиано, детскими музыкальными инструментами.

Кабинет социально-бытовой ориентировки разделён на четыре зоны: учебная, спальня, гостиная и столовая.

Кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала разделён на две зоны: учебная и зона выполнения практических работ.

На территории образовательного учреждения созданы условия для наблюдения и ухода за растениями, разработан мини - огород, высажены клумбы с цветы, кустарники и деревья уральских пород.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» регламентируется учебным (ми) планом (ами), годовым календарным графиком (**Приложение 53, 54**) и расписанием учебных занятий.

Комплектование классов проводится на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей). Все обучающиеся проживают на территории ГО Красноуфимск.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. В образовательное учреждение принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6,5 лет.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации; 1 классе - 33 недели.

Обучение в школе организуется для 1 – 9 классов по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 12 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы, продолжительностью 7 дней.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены (после второго и третьего урока) по 20 минут.

Основная форма организации образовательного процесса: классно - урочная. Уроки строятся по смешанному или комбинированному типу, на всех этапах урока пошаговый, индивидуальный контроль усвоения материала,

выявление возникающих затруднений. Уроки характеризуются широким использованием групповых форм работы. Эти дифференцированно-групповые формы работы объединяют обучающихся в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности. Индивидуально – групповая форма обучения используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект, на индивидуальных занятиях.

Индивидуализированная форма работы применяется в отношении тех обучающихся, которые значительно отличаются по своим познавательным возможностям, темпом и объему познавательной деятельности от остальных.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся не всегда эффективна при использовании традиционных средств, поэтому широко применяются специфические приемы, средства обучения и воспитания, которые обеспечивают коррекционно - компенсирующую направленность обучения, содействуют развитию знаний и навыков, необходимых для формирования жизненных компетенций. Широкое распространение получили средства словесной наглядности (записи на доске, нотированное письмо, словарь, схемы речевых высказываний, моделирование и др.). Используются технические средства обучения, аудиовизуальные, компьютерные средства. Использование дидактического материала: предметного, изобразительного (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты), словесного (карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, поручениями), рассчитано на максимально возможную степень самостоятельности, позволяет легче усваивать учебный материал в полном соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется многократному и разнообразному повторению учебного материала, развитию логической памяти обучающихся, что помогает корригировать недостатки запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Организация учебного места.

Учебные места для обучающихся созданы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся, а также состояние соматического и физического здоровья. Имеются места для индивидуальной работы. Классы начального звена разделены на специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В классах имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются парты для детей с НОДА. Приобретено индивидуальное техническое средство, кресло-коляска. Имеется оборудованная комната гигиены.

Учебники и учебные пособия

В образовательном учреждении используются печатные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и

др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность

проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает деление детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов,

но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и

смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Основная задача СИПР заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных АООП.

СИПР проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с **согласия родителей** (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение СИПР направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия

для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Законом РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным

причинам содержание образования по определенным учебным курсам; для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

СИПР может разрабатываться учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и оформляться как рабочая программа.

Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

СИПР может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Рекомендации ППк реализуются в содержательной части СИПР. Осуществляется мониторинг формирования рекомендованных ППк действий.

Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура специальной индивидуальной программы развития реализуется в двух компонентах:

А). Описательная часть:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Б). Содержательная часть (реализуется в рабочих программах педагогов по учебным и коррекционным курсам):

- планируемые результаты обучения, описание условных групп обучающихся по уровню когнитивных возможностей;
- календарно – тематическое планирование;
- содержание предмета;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В). Титульный лист описательной части состоит из следующих компонентов:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования программы (совместно с индивидуальным учебным планом) (с указанием даты) с родителями, законными представителями обучающихся, с заместителем директора школы по УР;
- номер и дата приказа директора школы о программах;
- ФИ обучающегося, класс;
- год составления программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

- Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.
- Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго, т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Планируемые результаты определяются индивидуально на школьном ППк.

Планируемые (возможные) личностные результаты освоения АООП (2 вариант)

Личностные результаты освоения АООП (2 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Красноуфимская школа»
Формирование персональной идентичности	<p style="text-align: center;">1-3 класс</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации</u> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке. - Определяет состояние своего здоровья; Будет иметь возможность осознать и сообщить о состоянии своего здоровья (физического благополучия). Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.</p> <p><u>Гендерная идентичность</u> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).</p> <p><u>Возрастная идентификация</u> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); Предоставить возможность познакомиться и соотнести себя с возрастной группой (дети – взрослые). - <u>Проявляет уважение к людям старшего возраста</u> Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста. Создать условия для формирования следования правилам вежливого приличного поведения (волшебные слова, правила этикета) в школе, в общественных местах. Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.</p> <p><u>Этническая идентичность</u></p> <p style="text-align: center;">1-3 класс</p> <p><u>Имеет представления о своей этнической принадлежности</u> Предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, масленица, день знаний, день рождения)</p> <p style="text-align: center;">4-7 класс</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации</u> - <u>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</u> Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных таких как: цвет волос (светлый-темный, большой- маленький, длинные-короткие волосы, высокий-низкий, полный-худой). - <u>Определяет состояние своего здоровья</u> Предоставить возможность познакомиться со здоровым образом жизни (режим дня, полезные - вредные продукты, съедобные – несъедобные продукты) Будет иметь возможность осознать и сообщать о своем плохом самочувствии. Создать условия для формирования (или формировать) представлений о соблюдении правил личной гигиены. - <u>Определяет круг своих интересов</u> Предоставить возможность осознать и сообщить о своих предпочтениях (интересах). Напр: (я люблю смотреть мультфильмы..., я люблю играть...) - <u>Определяет образ жизни (осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни: много (мало) ел, много (мало) спал, о предстоящих поездках, праздниках, и т.д.)</u> Создать условия для развития потребности осознания и сообщения элементарных сведений о своей жизни.</p> <p><u>Гендерная идентичность</u> - <u>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)</u> Будет иметь возможность для формирования представлений о половой принадлежности своей и окружающих (мальчик-девочка, мужчина-женщина).</p> <p><u>Этническая идентичность</u> - <u>Имеет представления о своей этнической принадлежности</u> Создать условия для формирования представлений о своей Родине, традициях; предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, рождество, масленица, день знаний, день рождения, день победы); Создать условия для формирования отрицательного отношения к насилию как к способу</p>

	<p>решения конфликтов. Поощрять стремление оказать помощь своим (друзьям, одноклассникам, учителям, воспитателям).</p> <p><u>Возрастная идентификация</u> - <u>Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)</u> Предоставить возможность определить свою возрастную группу (ребенок – взрослый) Предоставить возможность сообщить свой возраст в любой доступной форме.</p> <p>- <u>Проявляет уважение к людям старшего возраста</u> Создать условия для уважительного отношения к людям старшего возраста, следования правилам вежливого, приличного поведения (волшебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах) Создать предпосылки к формированию умения различать хорошие и плохие поступки Создать предпосылки для формирования умения признания собственных плохих поступков и их избежание.</p> <p style="text-align: center;">8-9 класс</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации</u> - <u>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</u> Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных таких как: (цвет волос: светлый-темный, большой- маленький, длинные-короткие волосы, высокий-низкий, полный-худой). Будет иметь возможность соотносить свой внешний вид с эталоном – нормой (одежда: опрятная – неопрятная, прическа, соответствие одежды сезону и назначению).</p> <p>- <u>Определяет круг своих интересов</u> Предоставить возможность осознать и сообщить о своих предпочтениях (интересах). Напр: (я люблю смотреть мультфильмы..., я люблю играть...) Будет иметь возможность планировать своё будущее с учетом ценностного отношения к труду.</p> <p>- <u>Определяет образ жизни (осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни: много (мало) ел, много (мало) спал, о предстоящих поездках, праздниках, и т.д.)</u> Создать условия для развития потребности осознания и сообщения элементарных сведений о своей жизни. Предоставить возможность формирования негативного отношения к вредным для здоровья привычкам, и асоциальному образу жизни, стремление следовать здоровому образу жизни.</p> <p><u>Гендерная идентичность</u> - <u>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)</u> Будет иметь возможность для формирования представлений о половой принадлежности своей и окружающих (мальчик-девочка, мужчина-женщина, юноша – девушка, подросток, пожилой – молодой, бабушка - дедушка). Будет иметь возможность для формирования умения определять возрастную принадлежность по внешнему виду.</p> <p>- <u>Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола</u> Создать условия для формирования толерантного отношения к противоположному полу.</p> <p><u>Этническая идентичность</u> - <u>Имеет представления о своей этнической принадлежности</u> Создать условия для формирования представлений о своей Родине, уважительного отношения к символике, традициях; Предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, рождество, масленица, день знаний, день рождения, день победы, день солидарности и трудящихся (1 мая), день народного единства (7 ноября), день учителя (5 октября), день воспитателя, социального работника, день защиты детей, день пожилого человека, 8 марта, 23 февраля); Создать условия для формирования отрицательного отношения к насилию как к способу решения конфликтов.</p> <p>Поощрять стремление оказать помощь своим (друзьям, одноклассникам, учителям, воспитателям, окружающим). Предоставить возможность познакомиться с деятельностью традиционных, религиозных организаций: экскурсии в места богослужений, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников (рождество, вербное воскресенье, пасха)</p> <p><u>Возрастная идентификация</u> - <u>Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)</u> Предоставить возможность определить свою возрастную группу (ребенок – взрослый, молодой - пожилой). Предоставить возможность сообщить свой возраст в любой доступной форме.</p> <p>- <u>Проявляет уважение к людям старшего возраста</u> Создать условия для уважительного отношения к людям старшего возраста, следования</p>
--	---

	<p>правилам вежливого, приличного поведения (волебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах) Создать предпосылки к формированию умения различать хорошие и плохие поступки Создать предпосылки для формирования умения признания собственных плохих поступков и их избежание. <u>Профессиональная идентичность</u> - Осознает себя представителем определенной профессии Будет иметь возможность познакомиться с правилами взаимоотношения людей в процессе труда Создать условия для формирования практического опыта в результате своего труда (украшение, наведение порядка у себя в доме и т.д.) Предоставить возможность планировать свою трудовую деятельность в зависимости от своих возможностей. Создать условия для развития навыков самообслуживания и устройства быта (приготовление пищи, мелкий ремонт вещей, уборка после еды, приведение в порядок одежды).</p>
<p>Формирование социально – эмоциональной составляющей</p>	<p style="text-align: center;">1-3класс</p> <p><u>«Уверенность в себе»</u> - Осознает, что может, а что ему пока не удается С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы. Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства). <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - Понимает эмоциональные состояния других людей (радость - грусть) Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм). - Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.) Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста. - Проявляет собственные чувства Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение - неодобрение). <u>«Социальные навыки»</u> - Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик) Будет иметь возможность устанавливать контакт: - фиксация взгляда на лице собеседника, - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами, - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо. - Умеет кооперироваться и сотрудничать Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе. - Избегает конфликтных ситуаций Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога. Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть) Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликт - Использует элементарные формы речевого этикета Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания). - Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.) Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">4-7 класс</p> <p><u>«Уверенность в себе»</u> - Осознает свои предпочтения Создать предпосылки для формирования умения выражать свои предпочтения (любить: рисовать, петь, танцевать и т.д.) - Осознает, что может, а что ему пока не удается Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удастся. <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - Понимает эмоциональные состояния других людей Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость – грусть, злость, удивление, страх) себя и других людей (при помощи пиктограмм).</p>

	<p>- <u>Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)</u> <i>Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения, удивление, страх) с помощью поз, мимики, жеста.</i></p> <p>- <u>Проявляет собственные чувства</u> <i>Предоставит возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение – неодобрение, удивление, страх).</i></p> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <p>- <u>Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик, ученик – ученик)</u> <i>Будет иметь возможность устанавливать контакт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация и удержание на время контакта взгляда на лице собеседника, - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами, - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо. <p>- <u>Умеет кооперироваться и сотрудничать</u> <i>Создать условия для формирования умения работать в микрогруппе, группе.</i></p> <p>- <u>Избегает конфликтных ситуаций</u> <i>Создать условия для формирования с помощью педагога отрицательного отношения к конфликтам</i></p> <p><i>Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть, извиняться, спрашивать разрешения, делиться).</i></p> <p><i>Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.</i></p> <p>- <u>Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе</u> <i>Создать предпосылки для проявления инициативы вступить в диалог со стороны обучающегося (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).</i></p> <p>- <u>Задаёт тему беседы</u> <i>Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени.</i></p> <p>- <u>Использует элементарные формы речевого этикета</u> <i>Предоставит возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, обращение на «Вы»).</i></p> <p>- <u>Принимает доброжелательные шутки в свой адрес</u> <i>Создать предпосылки для понимания шутливого обращения в свой адрес и адекватного реагирования.</i></p> <p>- <u>Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)</u> <i>Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).</i></p> <p>- <u>Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления</u> <i>Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности.</i></p> <p>- <u>Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны</u> <i>Создать условия для возможности оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.</i></p> <p>- <u>Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями</u> <i>Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.</i></p> <p>- <u>Способен оказать помощь и принять ее от другого</u> <i>Будет иметь возможность с помощью учителя оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.</i></p> <p>- <u>Проявляет чувство ответственности</u> <i>Создать предпосылки для формирования чувства ответственности за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества - личных вещей - за свои действия и поступки. <p style="text-align: center;">8-9 класс</p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <p>- <u>Осознает свои характерные особенности и предпочтения</u> <i>Будет иметь возможность выражать свои предпочтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - люблю: рисовать, петь, танцевать, - в выборе одежды - в выборе причёски - в выборе друзей - в выборе досуговой деятельности - в выборе кружка в соответствии с индивидуальными интересами
--	--

	<p>- в выборе профессиональной ориентации</p> <p>- <u>Осознает, что может, а что ему пока не удается</u> <i>Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удается.</i></p> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <p>- <u>Осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания</u> <i>Создать предпосылки для осознанного восприятия собственных эмоций – чувств и переживаний.</i></p> <p>- <u>Понимает эмоциональные состояния других людей</u> <i>Создать условия для формирования способности различать эмоциональные состояния окружающих (радость, грусть, злость, удивление, страх, обида).</i></p> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <p>- <u>Знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения</u> <i>Создать предпосылки для формирования правил поведения в общественных местах (школа, общественный транспорт, зоопарк, цирк, театр и др.) - ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.</i></p> <p>- <u>Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе</u> <i>Создать условия для формирования умений вступить в диалог (со стороны обучающегося выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи, высказать свою оценку событий, мнения по теме).</i></p> <p>- <u>Задаёт тему беседы</u> <i>Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени.</i></p> <p>- <u>Использует элементарные формы речевого этикета</u> <i>Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, доброе утро, приятного аппетита, умение представиться, проходите, пожалуйста и др., обращение на «Вы»).</i></p> <p>- <u>Принимает доброжелательные шутки в свой адрес</u> <i>Создать предпосылки для понимания шуточного обращения в свой адрес и адекватного реагирования.</i></p> <p>- <u>Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления</u> <i>Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности</i></p> <p>- <u>Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны</u> <i>Будет иметь возможность оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.</i></p> <p>- <u>Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями</u> <i>Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.</i></p> <p>- <u>Способен оказать помощь и принять ее от другого</u> <i>Будет иметь возможность оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.</i></p> <p>- <u>Проявляет чувство ответственности</u> <i>Создать условия для формирования чувства ответственности за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества - личных вещей - трудового инвентаря - за свои действия и поступки
<p>Компоненты социально – познавательной сферы</p>	<p style="text-align: center;">1-3 класс</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <p>- <u>Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</u> <i>Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.</i></p> <p>- <u>Стремится помогать окружающим</u> <i>Стимулировать и поощрять стремление к оказанию посильной помощи окружающим.</i></p> <p style="text-align: center;">4-7 класс</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <p>- <u>Испытывает потребность в новых знаниях</u> <i>Создать предпосылки к формированию потребности в получении новых знаний путем создания учителем соответствующих учебных ситуаций</i></p> <p><u>Познавательные ценности</u></p> <p>- <u>Проявляет интерес к действиям другого человека</u> <i>Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность</i></p> <p><u>Ценности преобразования</u></p> <p>- <u>Стремится сделать сам то, что доступно другому</u> <i>Создать условия для формирования стремления сделать самому то, что доступно другому</i></p>

	<p>- <u>Стремится помогать окружающим</u> Создать условия для формирования стремления к оказанию посильной помощи окружающим.</p> <p><u>Ценности переживания</u> - <u>Выражает сочувствие и сострадание.</u> Будет иметь возможность выражать сочувствие и сострадание к другим на элементарном уровне.</p> <p style="text-align: center;">8-9 класс</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u> - <u>Испытывает потребность в новых знаниях</u> Создать условия для формирования потребности в получении новых знаний</p> <p><u>Познавательные ценности</u> - <u>Проявляет отношение к действиям другого человека</u> Способствовать привлечению внимания к действиям других и вовлекать в совместную деятельность</p> <p>- <u>Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе</u> Будет иметь возможность знакомиться с событиями общественной жизни в стране, городе, школе.</p> <p><u>Ценности преобразования</u> - <u>Стремится сделать сам то, что доступно другому</u> Поддерживать стремления сделать самому то, что доступно другому</p> <p>- <u>Использует опыт других и свой опыт</u> Будет иметь возможность при выполнении учебных заданий использовать свой опыт и опыт окружающих</p> <p>- <u>Стремится помогать окружающим</u> Поощрять стремление оказывать посильную помощь</p> <p><u>Ценности переживания</u> - <u>Проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам</u> Предоставить возможность при изучении материала, выполнении учебных заданий приобщаться к красоте и искусству</p> <p>- <u>Осознает значимость другого человека</u> Будет иметь возможность осознавать значимость другого человека (принятие и уважение окружающих людей)</p> <p>- <u>Выражает сочувствие и сострадание.</u> Поощрять умение выражать сочувствие и сострадание к другим.</p> <p>- <u>Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</u> - <u>Имеет возможность использовать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги).</u></p>
<p>Навыки адаптации</p>	<p style="text-align: center;">1-3 класс</p> <p><u>Биологический уровень</u> - <u>Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</u> Создать условия для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно)</p> <p>- <u>Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</u> Создать условия для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили)</p> <p style="text-align: center;">4 – 7 класс</p> <p><u>Биологический уровень</u> - <u>Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</u> Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно)</p> <p>- <u>Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</u> Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно)</p> <p><u>Психологический уровень</u> - <u>Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</u></p>

	<p>Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия 8– 9 класс</p> <p><u>Психологический уровень</u> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия</p>
<p>Освоение доступных социальных ролей</p>	<p>1 – 3 класс</p> <p><u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> - Семейно – бытовых Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)</p> <p>4 – 7 класс</p> <p><u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> - Семейно – бытовых Создать условия для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик, одноклассник, друг, подруга) - Профессиональных Создать предпосылки для осознания себя как представителя возможной будущей профессии (уроки ремесла – осознай себя дворником)</p> <p>8– 9 класс</p> <p><u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> - Семейно – бытовых Будет иметь возможность применить свои социальные роли (одноклассник, друг, подруга, юноша, девушка) - Профессиональных Создать условия для осознания себя как представителя возможной будущей профессии (уроки ремесла – осознай себя дворником, посудомойщиком, младшим обслуживающим персоналом и др.) - Общественно – политических Создать условия для ознакомления с государственной символикой (флаг, герб, гимн), общественно-политическими деятелями, необходимостью голосования, значимостью паспорта в жизни гражданина - Ситуативных Создать условия для усвоения правил поведения в различных жизненных ситуациях (продавец – покупатель, парикмахер – клиент, врач – больной, кондуктор – пассажир, пешеход, зритель, артист)</p>
<p>Развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p>1 – 3 класс</p> <p>- Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение</p> <p>4 – 7 класс</p> <p>- Минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности - Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку. - Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) Создать условия для проявления лидерских качеств (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</p> <p>8– 9 класс</p> <p>- Стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. Стимулировать и поощрять стремления узнавать новые факты, получать знания - Минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности - Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку, материальное вознаграждение - Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) Предоставить возможность для проявления лидерских качеств (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей)</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>	<p>1 – 3 класс</p> <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него Создать предпосылки для осознания того, что определенные действия (брать в рот</p>

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы) могут быть опасными

Ответственность за собственные вещи

- Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате

Создавать предпосылки для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить).

Экологическая ответственность

- Не мусорит на улице

Создавать предпосылки для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)

4 – 7 класс

Общие вопросы

- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Создавать условия для осознания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него

Создать условия для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы, убежать из детского дома, школы, гулять без присмотра) могут быть опасными

- Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Создавать условия для использования моделей безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги).

Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей

- Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям

Создавать условия для формирования ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста, помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.).

Ответственность за собственные вещи

- Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате

Создавать условия для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием).

Ответственность за данное слово и принятое решение

- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность

Создавать предпосылки для формирования ответственности за свои поступки, слова и обещания.

Экологическая ответственность

Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)

Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных)

8– 9 класс

Общие вопросы

- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями

Предоставлять возможность для осознания и понимания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него

Создать условия для осознания того, что определенные действия (уходить без разрешения из детского дома, школы, соблюдение правил безопасности на рабочем месте, во время выполнения трудовых действий, вредные привычки, соблюдение правил дорожного движения и пользования транспортом, соблюдение правил гигиены, соблюдение правил взаимоотношений полов) могут быть опасными

Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей

- Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям

Предоставить возможность для проявления ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста,

	<p>помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.).</p> <p><u>Ответственность за собственные вещи</u> - Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате</p> <p>Предоставить возможность для проявления бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием: стирка, мелкий ремонт, чистка, украшение).</p> <p><u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность</p> <p>Предоставить возможность нести ответственность за свои поступки, слова и обещания.</p> <p><u>Экологическая ответственность</u> Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)</p> <p>Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных)</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</p>	<p style="text-align: center;">1 – 3 класс</p> <p><u>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</u> Создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы</p> <p>Создать предпосылки для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового восприятия (звуки живой и неживой природы, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты и игрушки: барабан, бубен, погремушка, дудочка, свистулька) - зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года) <p style="text-align: center;">4 – 7 класс</p> <p><u>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</u> Создать условия для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы</p> <p>Создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового восприятия (звуки живой и неживой природы, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты: скрипка, фортепиано, гармонь, гитара, прослушивание песен и различие голосов по гендерному признаку) - зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества) <p><u>Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</u> Будет иметь возможность на начальном уровне соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная, домашняя, школьная одежда)</p> <p><u>Проявляет зачатки творческих способностей</u> Создать условия для развития творческих способностей (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах)</p> <p style="text-align: center;">8 – 9 класс</p> <p><u>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</u> Будет иметь возможность целенаправленно воспринимать и наблюдать за объектами живой и неживой природы (сравнивать, обобщать, классифицировать, уметь рассказать об увиденном или услышанном различными способами)</p> <p>Будет иметь возможность для дальнейшего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухового восприятия (музыкальные произведения в соответствии с программой, аудиальное чтение) - ознакомления с различными музыкальными направлениями и прослушивания произведений в соответствии со своими предпочтениями - зрительного восприятия (иллюстрации, сюжетные картинки, социальные ролики, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества) - читательского и зрительского интереса (телепередачи, печатная продукция)

	<p>- Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</p> <p><i>Будет иметь возможность соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, в общественных местах, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная, домашняя, школьная одежда)</i></p> <p><i>Будет иметь возможность на начальном уровне пользоваться по назначению средствами по уходу за лицом и телом: косметикой, парфюмерией, аксессуарами (бижутерия)</i></p> <p>- Проявляет зачатки творческих способностей.</p> <p><i>Предоставить возможность для развития и реализации творческих способностей, поощрять и стимулировать проявление инициативы (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах)</i></p>
<p><i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</i></p>	<p style="text-align: center;">1-4 классы</p> <p>- Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм</p> <p><i>Создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок (умение здороваться и прощаться, благодарить, просить с использованием доступных средств, уступать дорогу другим), активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной.</i></p> <p>- Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»:</p> <p><i>Создать предпосылки для формирования представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо (личная гигиена, внешний вид, обмен игрушками, соблюдать очередность при выполнении чего-либо)</i></p> <p>- Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.</p> <p><i>Создать предпосылки для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные ценности - социальные ценности: доброжелательных отношений в микрогруппе, - моральные ценности: понятий о добре и зле (через знакомство с литературными произведениями; оценивание реальных жизненных ситуаций) <p>- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</p> <p><i>Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, сложить вещи, организовать свое рабочее место, помыть доску, полить цветы, собрать мусор)</i></p> <p style="text-align: center;">5-9 классы</p> <p>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><i>Будет иметь возможность замечать и понимать красивое в повседневной жизни, природе</i></p> <p><i>Создать условия для формирования запаса эстетических образов и эмоций</i></p> <p><i>Будет иметь возможность учиться вносить элементы прекрасного в быт (благоустройство и оформление помещений, содержание дворового участка, собственный облик и внешний вид, состояние рабочего места, учебных принадлежностей, инструментов, изделий, поведение учащихся и их взаимные отношения</i></p> <p><i>Создать условия для формирования художественно-творческих наклонностей, привлечения в различные кружки, развитие интереса к чтению, детским спектаклям, концертам, музыке.</i></p> <p>- Формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства</p> <p><i>Создать предпосылки для различения хороших и плохих поступков, способности признаться в плохом поступке, формирования представлений «что такое хорошо и что такое плохо», касающихся правил поведения дома, в школе, на улице, на природе, общественных местах, уважительное отношение к старшим, доброжелательное к сверстникам и младшим, взаимопомощь в коллективе.</i></p> <p><i>Создать предпосылки для формирования представлений о недопустимости плохих поступков, каприз, упрямства</i></p> <p><i>Создать условия для формирования элементарной культуры речи(обращение к взрослым, недопустимость использования грубых и нецензурных слов и выражений)</i></p>

	<p>- Формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам Создать условия для формирования способности эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p><u>Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты</u> Создать условия для формирования способности к самостоятельным поступкам(соблюдение дисциплины, режима дня, готовность заступиться за обиженного, чувство удовлетворённости от чистоты, порядка)</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p style="text-align: center;">1 – 3 класс</p> <p><u>Принимает участие в коллективных делах и играх</u> Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очередности, обмен предметами и игрушками)</p> <p><u>Принимать и оказывать помощь.</u> Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь</p> <p style="text-align: center;">4-7 класс</p> <p><u>Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей</u> Создать условия для формирования умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей</p> <p><u>Принимает участие в коллективных делах и играх</u> Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх(совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и эстафеты)</p> <p><u>Уважительно относиться к окружающим людям</u> Создать условия для формирования представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности</p> <p><u>Принимать и оказывать помощь.</u> Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказывать помощь</p> <p style="text-align: center;">8– 9 класс</p> <p><u>Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей</u> Будет иметь возможность учиться соотносить свои желания, стремления с интересами других людей</p> <p><u>Принимает участие в коллективных делах и играх;</u> Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх(совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и эстафеты)</p> <p><u>Уважительно относиться к окружающим людям;</u> Будет иметь возможность расширить круг представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности</p> <p><u>Принимать и оказывать помощь.</u> Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, определять в какой ситуации и какого рода помощь требуется, поощрять и стимулировать желание оказывать помощь</p>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p style="text-align: center;">1-3 класс</p> <p><u>Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям</u> Создать предпосылки для формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям</p> <p>-Потребность в занятиях физической культурой и спортом Создать предпосылки для формирования потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые страты)</p> <p>-Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены Создать предпосылки для овладения навыками личной гигиены</p> <p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Создать предпосылки для осознания того, что определённые действия могут быть</p>

	<p><i>опасными(открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.), в случаях нездоровья знать, куда и к кому можно обратиться за помощью</i></p> <p>-Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей</p> <p><i>Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей (воспитанник, ученик, друг, подруга)</i></p> <p>-Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.</p> <p><i>Создать предпосылки для ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов</i></p> <p>-Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p> <p><i>Создать предпосылки для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</i></p> <p>-Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения</p> <p><i>Создать предпосылки для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире(микропространство в детском доме, в рамках школы)</i></p> <p style="text-align: center;">4-9 класс</p> <p>-Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям</p> <p><i>Будет иметь возможность для дальнейшего формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям</i></p> <p>-Потребность в занятиях физической культурой и спортом <i>Будет иметь возможность в реализации потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые старты)</i></p> <p>-Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены</p> <p><i>Будет иметь возможность для дальнейшего формирования знаний и практических умений для поддержания своего здоровья на основе использования навыков личной гигиены</i></p> <p>-Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p><i>Будет иметь возможность для осознания того, что определённые действия могут быть опасными (открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.), полезные и вредные продукты питания, переохлаждение, перегревание, взаимодействие с бытовой техникой, инструментами</i></p> <p><i>Будет иметь возможность познакомиться с элементарными правилами оказания первой помощи (йод, бриллиантовая зелень, вата, бинт), с информационными знаками эвакуации при пожаре, правил дорожной безопасности</i></p> <p><i>Будет иметь возможность в случаях нездоровья знать, куда и к кому и как можно обратиться за помощью (врач, стоматолог, скорая помощь)</i></p> <p>- Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей</p> <p><i>Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей (воспитанник, ученик, друг, подруга, покупатель, пассажир, пациент)</i></p> <p>-Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.</p> <p><i>Будет иметь возможность для ознакомления, выявления свойств предметов и явлений окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов</i></p> <p>-Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p> <p><i>Будет иметь возможность для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</i></p> <p>-Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения</p> <p><i>Будет иметь возможность для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире (пространство школы и детского дома, пришкольный участок, близлежащая территория, магазины, аптеки, транспорт</i></p> <p><i>Будет иметь возможность для выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках, принятия решений</i></p> <p>-Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.</p> <p><i>Создать условия для осознания ценностного отношения к окружающей среде (воздух, вода, почва), необходимости бережного отношения и охраны</i></p> <p>-Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)</p> <p><i>Создать условия для формирования негативного отношения к факторам риска здоровью</i></p>
--	---

	<p>(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)</p> <p>-Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p><i>Создать условия для формирования негативного отношения табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</i></p> <p>-Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).</p> <p><i>Будет иметь возможность познакомиться и следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).</i></p> <p>-Стремление заботиться о своём здоровья</p> <p><i>Будет иметь возможность осознавать и стремиться к сохранению и укреплению своего здоровья</i></p> <p>-Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.</p> <p><i>Создать условия для формирования элементарных знаний и практических умений в части установки на здоровый образ жизни.</i></p>
--	---

Планируемые (возможные) предметные результаты освоения АООП (2 вариант)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация

- Умеет "читать" телесные и мимические движения.
- Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале.
- Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет - обнимает, гладит по голове; радуется - хлопает в ладоши и т. п.).
- Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).
- Выполняет упражнения типа "Покажи, как это делают": *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...).* *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*
- Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа "Слушай и показывай на кукле": *у куклы - руки, у тебя - руки; у куклы - ноги, у тебя -...*
- Играет с куклой, соотносимой с образом ученика.
- "Читает" изображения на картинках.

- Показывает части тела на фотографии и на себе.
- Показывает предметы на картинке: *покажи куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.*
- Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).
- Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).
- Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя).
- Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов.
- Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).
- Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.
- Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки.
- Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.
- Выполняет двигательные упражнения типа "Покажи, как это делают": *докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.*
- Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа "Слушай и делай вместе со мной" (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)".
- Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом обучающегося, типа "Слушай и показывай на кукле": *у куклы - руки, у тебя - руки; у куклы - ноги, у тебя - ноги* и т. д.
- Показывает части тела на фотографии и на себе.
- Выполняет упражнения типа "Слушай стишок и показывай картинку" (построчное иллюстрирование текста).
- Знает пиктограммы "нос", "голова", "ухо", "глаза".
- Выполняет упражнения с картинками по образцу: *покажи куклу, мячик, т.д.*
- Выполняет упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*
- Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): "Покажи, как это делают".
- Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

- Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
- Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет: Математические представления

- Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.
- Сопоставляет два объекта по величине: большой - маленький мяч, большая - маленькая пирамида.
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки - большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля "Пирамида". Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Использует вербальные и невербальные средства (*большой* - разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, *маленький* - имитирует захват маленького

предмета).

- Рассматривает объемную фигуру - куб. Играет с Монтессори-материалами: "Розовая башня" (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: "Что катится, что не катится?", "Цветные шарики", "Лоток с шарами и кубиками" и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (*дай куб, дай еще фигуру*).
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекалывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый "Дар Фребеля"), катает и бросает мячи среднего размера - пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля "Пирамида" по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет - пусто*).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разные предметы.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п.
- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустая и полная, различные миски и пустые и полные емкости).
- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем, последовательно пересчитывает количество предметов).
- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: *большая шишка - маленькая шишка, полный стакан - пустой стакан (банка, миска и др.)*.
- Показывает один палец.
- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик*.
- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля "Набрось колечко": *много, мало, одно кольцо* и т. п.
- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.
- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* сжимается и хмурится; *тепло* - улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* - имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием "кап-кап" и т. п.
- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

Предметная область «Окружающий мир»

Предмет: Окружающий природный мир

- Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Учитывает изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Интересуется к объектам живой природы.

- Узнаёт и различает животный и растительный мир (растения, животные, их виды, понятия "полезные" – "вредные", "дикие" – "домашние").
- Приобрёл опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Различает части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Имеет представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

- Знает помещение класса.
- Выбирает наиболее интересные бытовые предметы и игрушки (из ряда предложенных) -определение предпочтений обучающихся.
- Принимает участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.
- Знает ближайшие к классу помещения школы.
- Пассивно участвует в досугах старших школьников.

Я – ребенок

- Ориентируется в собственном теле.
- Показывает и называет части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнивает части тела и лица с частями тела и лица куклы (вместе с учителем).
- Показывает части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- Выполняет двигательные и жестовые упражнения типа "Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу", "Руки – я все делаю", "Ноги – я хожу", "Я смеюсь, радуюсь, плачу", "Я играю, мои игрушки", "Моя кукла – она похожа на меня".
- Выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Мои игрушки

- Играет с любимыми игрушками.
- Играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и

наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

- Участвует в играх на звукоподражание.
- Узнаёт игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполняет задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.
- Выстраивает первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы "Игрушки" - одна-две пиктограммы.
- Участвует в совместных с обучающимися играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях (передаёт в движении образов кукол, животных, птиц).
- Выражает радость от достижения своих целей.
- Вступает в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.
- Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).
- Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из
- з двух-четырех частей). Узнаёт знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.
- Выполняет упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).
- Делает постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).
- Играет со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое).
- Знает пиктограммы "игрушки", "кукла", "мяч", "машина".
- Играет с дидактическими игрушками и реальными предметами: "Матрешка", "Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?", "Пирамидка (большая и маленькая)", "Подбери крышки к кастрюлям", "Прокати шары в воротики", "Собери картинку", "Стирка одежды для

куклы" и др.

- Проигрывает в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
- Знает пиктограммы "мама", "папа", "ребенок", "дедушка", "бабушка" (исходя из возможностей обучающихся).

Явления природы

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).
- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* – нахмуриться и сжаться; *тепло* - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием "кап-кап" и т. п.

Учебный предмет: Человек

- Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представления о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умеет определять "моё" и "не моё", осознает и выражает свои интересы, желания.
- Сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Имеет представление о возрастных изменениях человека, адекватно относится к своим возрастным изменениям.
- Обслуживает себя: принимает пищу и питьё, ходить в туалет, выполняет гигиенические процедуры, одевается и раздевается и др.
- Сообщает о своих потребностях и желаниях.
- Определяет свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Следит за своим внешним видом.
- Знает членов семьи, имеет представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Называет своё имя.

- Реагирует на своё имя поворотом головы.
- Говорит о себе от первого лица.
- Определяет у себя половую принадлежность.
- Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать).
- Сообщает о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать).
- Умеет снимать и надевать нижнее бельё (после посещения туалета).
- Имеет представление о процессе и алгоритме мытья рук.
- Обслуживает себя (держат ложку, пить из кружки).
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

Учебный предмет: Домоводство

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: приготовить пищу, уборку, стирку, глажение, чистку одежды, обуви, сервировку стола, др.
- Умеет соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирке, уборке, работе на кухне, др.
- Умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умеет использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет: Окружающий социальный мир

- Проявляет интерес к объектам, созданным человеком.
- Имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Имеет представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Конструктивно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

- Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Имеет представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умеет находить друзей на основе личностных эмпатий.
- Умеет строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умеет организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использует простейший эстетический ориентир/эталон о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Имеет представление о традициях семейных, школьных, государственных праздников.
- Имеет представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Имеет представление об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- Имеет представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Имеет представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Имеет представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- Определяет, называет или находит на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).
- Составляет по пиктограммам последовательность действий при расчесывании или рассказ о ней.
- Выполняет упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.
- Использует бумажное полотенце (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).
- Участвует в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенца).
- Участвует в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словес-

ной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.

- "Проговаривает" последовательность действий по пиктограммам.
- По – возможности, сопряженно проговаривает собственные действия (*Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран* и др.). (Интеграция с уроками по предмету "Альтернативное чтение".)
- Имеет представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).
- Выбирает изображения предметов на картинках и пиктограммах.
- Участвует в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра "Хозяйственный магазин".
- Участвует в дидактических упражнениях: по заданию учителя, когда необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (*Будем вытирать пыль. Найди чем.*). (Интеграция с уроками по предметам "Альтернативное чтение", "Развитие речи и окружающий мир").
- Выполняет практические действия по применению уборочного инвентаря (*Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.*). Выполняет упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.
- Выполняет практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения обучающихся во время еды.
- Выполняет действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету "Альтернативное чтение".)
- Участвует в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющих алгоритм действий обучающихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Определяет по цвету кнопок на кране, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет - горячая вода, синий - холодная).
- Определяет транспортные средства, с которыми встречается в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и название картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету "Развитие речи и окружающий мир".)
- Частично усвоил элементарные правила поведения на улице, на дороге, в

процессе сюжетных подвижных игр ("Машины на дороге", "Красный, зеленый свет" и т. п.) с использованием отдельных элементов игры "Азбука дорожного движения" (рули, светофор, знаки дорожного движения).

- Составляет последовательность действий по пиктограммам или составляет речевое сопровождение своих действий (*беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.). (Интеграция с уроками "Развитие речи и окружающий мир".)
- Имеет представление о правилах правильного поведения обучающихся во время еды.
- Знает последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно.
- Умеет открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.
- Выполняет практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.
- Определяет и узнаёт пожароопасные предметы и средства пожаротушения.
- Участвует в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, знает о труде пожарных, с запрещающие знаки пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам "Развитие речи и окружающий мир", "Математические представления и конструирование".)

Предметная область «Искусство»

Предмет: Музыка и движение

- Проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умеет слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоил приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах (бубен, трещотка, маракас, металлофон).
- Узнаёт знакомые песни, подпевает их, поёт в хоре.
- Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.
- Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч.
- Понимает дирижерский жест: "внимание", "вдох", "начало" и "окончание" пения.
- Умеет спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца.
- Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое.
- Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и т.д.
- Умеет музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полу приседать).
- Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям.

Предмет: Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

- Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умеет использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Проявляет положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремится к собственной творческой деятельности и умеет демонстрировать результаты работы.
- Умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готов к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умеет использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область: Физкультура

Предмет: Адаптивная физкультура

- Освоил доступные способы контроля над функциями собственного тела: сидит, стоит, передвигается (в т. ч. с использованием технических средств).
- Освоил двигательные навыки координации, последовательность движений.

- Повышение физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умеет радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- Умеет определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- Проявляет интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умеет ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Предметная область: Технология

Предмет: Профильный труд.

- Овладел трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.
- Овладел умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Проявляет интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, деревообработка, шитье, батик, вязание, вышивание и др.
- Умеет выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умеет использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдает необходимые правила техники безопасности.
- Умеет соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, и другие.
- Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Приобрёл положительный опыт и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Испытывает потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемый (возможный) результат занятий коррекционно-развивающей области

Сенсорное развитие (РСП по программе Л.Б. Баряевой)

1 класс (дополнительный):

- ищет спрятанный в крупе предмет;
- разжимает и прикрепляет прищепки;
- прикрепляет к фигурам недостающие детали;
- узнаёт и находит одинаковые по звуку предметы;
- узнаёт продукты по запаху;
- различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий);
- различает тактильные ощущения (холодный, теплый, колючий, мягкий);
- узнаёт продукты по вкусу;
- собирает кубики в ряд, складывает кубики друг на друга;
- выкладывает с помощью пуговиц, фасоли по контуру геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, овал;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- повторяет позу, удерживает позу тела по наглядному примеру взрослого;
- заворачивает и разворачивает предметы в фольгу;
- из группы предметов по инструкции выбирает наибольший, наименьший;
- узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы.

1 класс:

- узнаёт части тела;
- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- повторяет позу тела по примеру;
- переливает воду из полной емкости в пустую;
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- различает вкусы «горький - сладкий»;
- узнаёт продукты по запаху;

- различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий);
- различает тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий);
- находит одинаковые по звуку предметы;
- из группы предметов выбирает наибольший, наименьший;
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню, выкладывает в ряд по инструкции;
- узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы;
- узнаёт и находит одинаковые по форме предметы;
- различает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.

2 класс:

- выполняет простые движения тела по примеру;
- принимает позу тела по примеру;
- ориентируется в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад);
- ловит мяч руками;
- дифференцирует цвета чёрный, белый;
- дифференцирует предметы по размеру (большой, маленький);
- узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы;
- узнаёт и находит одинаковые по форме предметы;
- дифференцирует форму предметов (круг, квадрат, треугольник);
- выполняет шнуровку;
- выполняет штриховку;
- выкладывает простые изображения по контуру;
- обводит по точкам простые изображения;
- складывает разрезные картинки из 2-х частей;
- находит горький, сладкий, кислый продукт по инструкции;
- выбирает лёгкий, тяжёлый предмет по инструкции;
- различает тактильные ощущения мягкий, колючий, холодный, тёплый);
- соотносит продукт с соответствующим ему запахом.

3 класс:

- повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции;
- различает направления в пространстве вверх, вниз, вперёд, назад;
- ловит мяч руками;
- повторяет пальчиковую гимнастику по примеру;
- выполняет шнуровку;

- выполняет штриховку;
- обводит по точкам простые изображения;
- проходит простой лабиринт (изображение на бумаге);
- складывает картинку из 3-4 частей;
- складывает крупные пазлы из 3-4 частей;
- различает понятия день-ночь;
- различает времена года лето, зима;
- складывает и разбирает пирамидку;
- строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру;
- дифференцирует цвета чёрный, белый;
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету;
- узнаёт и классифицирует предметы по форме;
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру;
- классифицирует предметы по тактильным ощущениям (мягкий , колочий, холодный, тёплый);
- соотносит продукты с соответствующим им запахом;
- соотносит продукты с соответствующим им вкусом;
- выкладывает изображения палочками, пуговицами, фасолью;
- узнаёт эмоции «радостный-злой».

4 класс:

- повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции;
- различает направления в пространстве (вверх, вниз, вперёд, назад);
- ловит мяч руками;
- повторяет пальчиковую гимнастику по примеру;
- выполняет шнуровку;
- выполняет штриховку;
- обводит по точкам простые изображения;
- проходит простой лабиринт (изображение на бумаге);
- складывает картинку из 3-4 частей;
- складывает крупные пазлы из 3-4 частей;
- дифференцирует части суток;
- различает времена года;
- складывает и разбирает пирамидку;
- строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру;
- дифференцирует цвета чёрный, белый;
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету;
- узнаёт и классифицирует предметы по форме;

- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру;
- соотносит продукты с соответствующим им запахом;
- соотносит продукты с соответствующим им вкусом;
- выбирает из группы предметов лёгкие и тяжёлые по инструкции;
- выкладывает изображения палочкам, пуговицами, фасолью;
- различает материалы по тактильным ощущениям (дерево, металл, стекло, пластмасса);
- различает эмоции «радостный-злой».

5 класс:

- соотносит и дифференцирует основные цвета;
- умеет классифицировать формы предметов;
- умеет сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина);
- умеет ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад);
- узнаёт направления в пространстве «право-лево» по примеру;
- различает понятия «близко», «около», «между», «вместе»;
- знает времена года;
- знает части суток;
- умеет различать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»;
- умеет различать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»;
- умеет различать и сравнивать запахи;
- узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям;
- собирает целое из частей (5 и более частей);
- собирает крупные пазлы (10 и более частей);
- выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали);
- выполняет обводку по трафарету;
- соединяет по точкам изображения;
- знает, как определить по выражению лица настроение, эмоции;
- различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий);
- узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса).

6 класс:

- соотносит и дифференцирует основные цвета;

- умеет классифицировать формы предметов;
- умеет сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина);
- умеет ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад);
- узнаёт направления в пространстве «право-лево» по примеру;
- различает понятия «близко», «около», «между», «вместе»;
- знает времена года;
- знает части суток;
- умеет различать и сравнивать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»;
- умеет различать и сравнивать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»;
- умеет различать и сравнивать запахи;
- узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям;
- собирает целое из частей (5 и более частей);
- собирает крупные пазлы (10 и более частей);
- выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали);
- выполняет обводку по трафарету;
- соединяет по точкам изображения;
- знает, как определить по выражению лица настроение, эмоции;
- различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий);
- узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса).

7 класс

- выполняет движения тела по инструкции;
- двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога;
- выполняет пальчиковую гимнастику по примеру;
- знает названия пальцев;
- обводит по трафарету (внутреннему и внешнему);
- выполняет штриховку по инструкции;
- определяет на ощупь величину предмета;
- определяет на ощупь форму предмета;
- имитирует движения животных;
- занимает различные позы тела по инструкции;

- группирует изображения и предметы по форме;
- группирует предметы и изображения по величине;
- различает и обозначает основные цвета;
- конструирует предметы из составных частей;
- составляет целое из частей на разрезном наглядном материале;
- находит отличительные и общие признаки предметов, изображений;
- запоминает и называет недостающие части , детали предметов, изображений;
- узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения;
- определяет запахи как «приятные-неприятные»;
- соотносит запахи с продуктами;
- сравнивает различные предметы по тяжести;
- выделяет и различает звуки окружающей среды;
- различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан);
- различает и сравнивает крики животных;
- показывает различные части тела и лица по инструкции;
- умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево);
- определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над);
- узнаёт, определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
- узнаёт и называет по характерным признакам времена года;
- имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.).

8 класс:

- выполняет движения тела по инструкции;
- двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога;
- выполняет пальчиковую гимнастику по примеру;
- знает названия пальцев;
- обводит по трафарету (внутреннему и внешнему);
- выполняет штриховку по инструкции;
- определяет на ощупь величину предмета;
- определяет на ощупь форму предмета;
- имитирует движения животных;

- занимает различные позы тела по инструкции;
- группирует изображения и предметы по форме;
- группирует предметы и изображения по величине;
- различает и обозначает основные цвета;
- конструирует предметы из составных частей;
- составляет целое из частей на разрезном наглядном материале;
- находит отличительные и общие признаки предметов, изображений;
- запоминает и называет недостающие части, детали предметов, изображений;
- узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения;
- определяет запахи как «приятные - неприятные»;
- сравнивает различные предметы по тяжести;
- выделяет и различает звуки окружающей среды;
- различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан);
- различает крики животных;
- показывает различные части тела и лица по инструкции;
- умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево);
- определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над);
- узнаёт, определяет простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
- узнаёт и называет по характерным признакам времена года;
- имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.).

9 класс:

- выполняет движения тела по инструкции;
- двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога;
- выполняет пальчиковую гимнастику по примеру;
- обводит по трафарету (внутреннему и внешнему);
- выполняет штриховку по инструкции;
- определяет на ощупь величину предмета;
- определяет на ощупь форму предмета;
- имитирует движения животных;
- занимает различные позы тела по инструкции;

- группирует изображения и предметы по форме;
- группирует предметы и изображения по величине;
- различает и обозначает основные цвета;
- конструирует предметы из составных частей;
- составляет целое из частей на разрезном наглядном материале;
- находит отличительные и общие признаки предметов, изображений;
- запоминает и называет недостающие части, детали предметов, изображений;
- узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения;
- определяет запахи как «приятные-неприятные», сравнивает запахи;
- соотносит запахи с продуктами;
- сравнивает различные предметы по тяжести;
- выделяет и различает звуки окружающей среды;
- различает и обозначает громкость звуков;
- различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан);
- различает и сравнивает крики животных;
- показывает различные части тела и лица по инструкции;
- умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево);
- определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над);
- узнаёт, определяет простейшие явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);
- узнаёт и называет по характерным признакам времена года;
- имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается);
- узнаёт внешние эмоциональные проявления;
- понимает и сравнивает эмоциональное состояние окружающих.

Предметно-практическая деятельность

1 дополнительный

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предмет;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

1 класс

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

2 класс

- выполняет упражнения для кистей рук;
- сжимает, разжимает, стряхивает, помахивает кистями рук;
- складывает пирамидку, матрешку, кубики, настольный конструктор;
- составляет узоры из крупной и мелкой мозаики, выкладывает ряд из одноцветных, двух цветов, чередование двух цветов мозаики;
- выкладывает из счетных палочек изображение предметов, геометрических фигур;
- складывает разрезные картинки;
- обводит по точкам (шаблону), раскрашивает не выходя за контур, штрихует (вертикально, горизонтально);
- разминает пластилин двумя руками, разрывает пластилин на большие и мелкие части, раскатывает пластилин прямыми, круговыми движениями, расплющивает пластилин на дощечке, в ладошках;
- лепит предметы круглой формы (большие и маленькие), колбаски (соединяет ее в круг), играет с лепными изделиями;
- лепит из пластилина посуду (тарелка, миска), одноименные предметы: большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие, одного цвета;
- выполняет шнуровку (продевание по прямой, крест-накрест);

- выкладывает из счетных палочек, веревки, лепит из пластилина цифру «1»;
- играет со сборно-разборными игрушками (мягкие пазлы, матрешки, пирамиды из колец), расставляет их в ряд по величине;
- складывает фигуры из счетных палочек;
- сгибает, разгибает бумагу по прямым линиям произвольно, пополам, совмещает углы и стороны;
- изготавливает простые поделки из природного материала;
- знает (сортирует) различные нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине, наматывает нитки на катушку;
- узнает предметы на ощупь;
- играет с пирамидкой, матрешкой, кубиками, природными материалами, прищепками;
- конструирует из прищепок плоскостные изображения предметов (солнышко: лучики – прищепки + круг – картинка вырезанного желтого круга; дом: квадрат и треугольник + труба – прищепки).

3 класс

- выполняет пальчиковые упражнения;
- умеет массажировать свои руки;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- использует в лепке из пластилина приемы защипывания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом;
- после лепки знакомых предметов рисует их по трафарету;
- конструирует плоскостное изображение из счетных палочек, природных материалов и других подручных средств;
- собирает знакомые предметы из конструктора Lego;
- складывает, раскладывает бумагу, составляет коллажи абстрактного и предметного содержания;
- умеет собирать, сортировать природный материал, изготавливает простые поделки из природного материала;
- исследует зрительно-тактильно различные предметы перед лепкой;
- выполняет упражнения со строительным материалом, счетными палочками, природными материалами бытовыми предметами-орудиями;
- нанизывает бусы (различной формы, текстуры) на шнурок с чередованием по заданной схеме;
- создает композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу;

- знает свойства различной бумаги, отрывает кусочки, скатывает из нее шарики, оригами;
- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (на полоски);
- выполняет шнуровку, застегивает молнию, выполняет задания по отсоединению, присоединению липкой ленты.

4 класс

- выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров, так и импровизированных;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- знает, как применять приемы зачищывания, оттягивания при лепке из пластилина, создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить цифры 1, 2, 3, 4, буквы «А», «О», умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону), знает, как лепить посуду из целого куса пластилина, знает приемы сглаживания в лепке, знает, как работать со стеклой;
- выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;
- выполняет упражнения из счетных палочек;
- складывает фигуры из дерева, пластмассы;
- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет аппликации из природного материала, бумаги;
- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (квадрата, по диагонали, круга), составляет орнамент из вырезанных фигур;
- умеет разрезать нитки по заданному размеру, с последующим их использованием в аппликации, наматывает нитки на катушку.

5 класс

- выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж;
- выполняет сложную шнуровку (крестообразную, горизонтальную, завязывает узлы, банты);
- знает способы лепки посуды, лепит из пластилина цифры 1,2,3,4,5, буквы А, О, У, И, Э, Ы, наклеивает их на картонку, умеет лепить объемные геометрические фигуры, предметы из трех-пяти частей, нанесение узора на пластилиновую основу, наносит на форму рисунок пальцем, разными инструментами;

- знает правила пользования при работе с пластмассовым конструктором (соединения с помощью гаек и отвертки);
- создает поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, мочалки);
- создает коллективные декорации на темы связанные с временами года, используя основные цвета: осень – желтый, красный, немного зеленого; зима – белый, голубой;
- выполняет аппликации из природного материала, поздравительные открытки, аппликации с элементами оригами, аппликации путем обрывания бумаги;
- выполняет серии надрезов, по намеченным линиям, геометрический узор, разрезает по линии сгиба, вырезает по контуру, по трафарету или шаблону;
- наматывает нитки на ладонь, завязывает узлы, выдергивает нитки по краю ткани;
- знает правила пользования работы с иглой, отмеряет нить для шитья, вдевает в иглу, шьет простые строчки по проколам на картоне.

6 класс

- выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж, упражнения на развитие произвольных движений рук по образцу и словесной инструкции;
- зрительно-тактильно исследует предметы перед лепкой из пластилина, знает приемы лепки: защипывания края, оттягивания, раскатывание круговыми, прямыми движениями, обрабатывает поверхности лепных изделий пальцем, стекой, украшает рельефом;
- выполняет упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы;
- выполняет конструирование из счетных палочек (по рисунку, по образцу), из пластмассового конструктора (соединения с помощью гаек и отвертки);
- изготавливает объемные поделки, аппликации из природного материала и пластилина, поделки из бросового материала, рваные аппликации;
- обводит детали по шаблону или трафарету, вырезает их для создания композиции;
- выполняет серии монотонных нарезаний, разрезает по начертанным линиям с последующим плетением этих полос, вырезает круглые и овальные формы, симметричные формы, сложенные вдвое;
- изготавливает поделки (игрушки) к праздникам;

- выполняет упражнения с деревянными, пластмассовыми, картонными фигурами, шнурками и деревянными (пластмассовыми) иголками с большими ушками, сшивает детали;
- создает из металлического конструктора простые геометрические фигуры;
- работает с нитками и тканью: плетет косы из толстых ниток, пришивает пуговицы с разным количеством отверстий на картон, выполняет шов «вперед иголку», «косой стежок» на картоне по проколам.

7 класс

- выполняет простую и сложную шнуровку, складывает фигуры из счетных палочек по образцу и по памяти, выполняет штриховку, выполняет упражнения с конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой;
- выполняет сюжетную лепку, посуду, фрукты, овощи;
- выполняет упражнения по конструированию простых конструкций из металлического конструктора;
- вырезает детали ножницами с последующим их приклеиванием на лист картона, создает коллажные аппликации;
- создает аппликации, поделки из природного материала;
- выполняет сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник по плану или по образцу, изготавливает поделки в технике «оригами»;
- выполняет шов «вперед иголку», «назад иголку», вышивает по контуру;
- лепит фигуры по типу дымковской игрушки, выполняет декоративную лепку;
- выполняет упражнения по конструированию из деревянного, металлического, пластмассового конструкторов, конструктора Lego;
- выполняет сюжетно-тематические аппликации, изготавливает конусные игрушки из бумаги, знает технику папье-маше, выполняет поделки из пластиковых бутылок, спичечных коробков;
- работает с иглой средних размеров с большим ушком и нитками по заданному алгоритму, выполняет швы «стебельчатый», «тамбурный», выполняет вышивку изученными швами, пришивает пуговицы, делает помпоны из ниток для вязания.

8 класс

- выполняет простую и сложную шнуровку, застегивает - расстёгивает разъемные молнии, ремни, липкие ленты;

- лепит разнообразные изделия (фигуры) из пластилина используя все изученные способы лепки;
- выполняет лепные аппликации с использованием природных материалов;
- выполняет конструирование из металлического конструктора по рисунку – образцу;
- вырезает детали ножницами с последующим их использованием;
- изготавливает конверты из бумаги, картонные коробки, украшения для класса, конусные игрушки, изделия в технике папье-маше;
- выполняет декоративные стежки;
- выполняет поделки из бросового материала, спичечных коробков, специально вырезанных кусочков ткани, бумаги»;
- изготавливает салфетки с простой вышивкой, прихватки.

9 класс

- выполняет простую и сложную шнуровку, застегивает - расстёгивает разъемные молнии, ремни, липкие ленты, застегивает расстёгивает петли прорезные (навесные);
- выполняет декоративную лепку, используя все изученные способы и техники, игрушки из природного материала;
- изготавливает самодельные музыкальные инструменты: из природного материала, картона, металлических баночек, сыпучих материалов, липкой ленты;
- выполняет конструирование из металлического конструктора по рисунку – образцу;
- выполняет плоскостные и объемные аппликации, цветы в технике «оригами», поздравительные открытки с надписями, коллективные поделки – диорамы (времена года, местность: лес, пустыня, горы, поселок), изготавливает поделки в технике папье-маше, конверты для открыток, подарочные пакеты из бумаги и ткани, гирлянды, фонарики, флажки, кормушки для птиц, изготавливает рамки для фотографий, декоративные шкатулки, блокноты, книжки - раскладушки;
- выполняет упражнения по вязанию, изготавливает игрушки из помпонов.

Двигательное развитие

- Знать правила ТБ на уроках ЛФК.
- Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения.
- Умение регулировать своё поведение.
- Правильное исходное положение.

- Научиться соблюдать инструкцию.
- Сгибать, разгибать пальцы в кулак.
- Применять правила в игре.
- Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
- Уметь правильно ходить на носках и пятках.
- Развить умение слушать, соблюдать инструкцию.
- Ориентация в схеме тела.
- Знать направление.
- Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела.
- Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
- Умение работать в группе.
- Правильно раскладывать детали по форме.
- Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
- Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
- Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела.
- Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
- Применять правила в игре.
- Умение работать в группе.
- Оказывать помощь, принимать помощь.
- Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
- Применять правила в игре.
- Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.
- Оказывать помощь, принимать помощь.
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Формирование представлений о собственном теле.
- Умение регулировать своё поведение.
- Знать понятие «направляющий», уметь двигаться за «направляющим».
- Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе.
- Уметь двигаться по заданному направлению (вперед, назад, в сторону).
- Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение следовать правилам.
- Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги.
- Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе.

- Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение.
- Уметь подбрасывать мяч на разную высоту, бросать мяч точно в цель.
- Научиться выполнять упражнения для профилактики плоскостопия.
- Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.
- Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле.
- Научиться выполнять самомассаж с помощью массажных мячей .
- Оказывать помощь не только другим, но и себе, принимать помощь.
- Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.

Альтернативная коммуникация

1 группа

Развитие общей моторики

- Свободно ходить.
- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке.

Развитие мелкой моторики

- Поднимать мелкие предметы.
- Строить башню из 3-х кубиков.

Сенсорное развитие

- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах.
- Ориентироваться в 2-х цветах.
- Собирать пирамидку из 3-4 колец.

Овладение предметными действиями

- Фиксация взгляда на лице.
- Фиксация взгляда на игрушке.
- Захват горстью.
- Игры с кубиками.
- Формирование игровой деятельности.
- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу).
- Адекватно использовать игрушки.

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание.
- Умение использовать указательный жест.

Работа с пиктограммами

- Знать 1-2 пиктограмм.
- Идентифицировать символ.

Восприятие речи

- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания.
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно.
- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

2 группа

Развитие общей моторики

- Повторение за педагогом 4-х движений рук.

Развитие мелкой моторики

- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет.
- Аналогично выполнить левой рукой.

Артикуляционная моторика

- Округляет губы.
- Растягивает губы в улыбке.
- Широко раскрыть рот.
- Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ.
- Мимическая мускулатура.
- Закрывает глаза по просьбе.
- Хмурит брови.
- Надувает щеки.

Сенсорное развитие

- Выбирает самый большой и самый маленький предмет.
- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам.
- Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета

Овладение предметными действиями

- Игры со шнурками.
- Рисование.

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу).
- Адекватно использовать игрушки.
- Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы.
- Развитие психических процессов.

- Добавляет предметы в линейный ряд.
- Уменьшает предметы в линейном ряду

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание.
- Умение использовать указательный жест.
- Жест требования

Работа с пиктограммами

- Знать 1-2 пиктограммы.
- Идентифицировать символ.
- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый.

Собственная речь

- Повторение отдельных звуков.
- Повторение слогов.

3 группа

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

1.2. Система оценки достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Оценка не является показателем успешности и/или неуспешности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), поэтому текущий контроль успеваемости данной категории обучающихся осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учётом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущий период.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в виде мониторинга:

- что обучающийся знает и умеет на данном этапе учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится поурочно в форме: диагностики, наблюдение, беседа, исследования, естественный эксперимент, срезовый контроль, тестовые задания, выполнение рисунка, выполнение поделки, выполнение творческих заданий, выполнение упражнений по подражанию (образцу), специально подобранные задания, позволяющие выявить и оценить результаты обучения.

Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В экспертную группу входят специалисты, осуществляющие процесс образования и развития школьника, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений, обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения школьника, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются основным педагогом, работающим с обучающимся в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения

перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области, является основанием для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР не зависимо от степени овладения АООП переводятся в следующий класс.

Основанием перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития школьника в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга могут быть:

- определение достижений обучающихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий обучающихся;
- коррегирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;
- подготовка учителей и обучающихся к применению различных способов диагностики;

- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. Диагностический этап:

- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий обучающихся.

3. Коррекционный этап.

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков обучающихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап.

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Характеристические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования (контрольные работы, зачетные занятия);
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика);
 - итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

При поступлении в школу ребенка обследуют члены школьного психолого - педагогического консилиума.

По результатам работы школьного психолога - педагогического консилиума (ППк) заполняются протоколы, аналитические справки, разрабатываются рекомендации психолого-педагогического воздействия на ребенка. Заполняется «Карта развития ребенка», разработанная специалистами ППк.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Критерии оценивания

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

- ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

- СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

- КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

- АО – алгоритм отработан.

Для оценки простых действий используются следующие критерии:

«+» - действие выполняется самостоятельно

«+ - » - действие выполняется частично

« - » - действие не выполняется

Лист мониторинга по основным учебным курсам представлен в виде карты усвоения учебной программы. Она заполняется учителем в начале учебного года и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР, используется следующая система мониторинга.

Диагностические листы для обследования детей с глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Направление обследования	Параметры	Начало года	Конец года
Реакция на тактильную стимуляцию	1. «Холдинг»		
	2. Укачивание.		
	3. Использование тактильных варежек с различными поверхностями (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.).		
	4. Использование тактильных носков.		
	5. Использование тактильных простыней с различными поверхностями.		
	6. Поглаживания сухой и мокрой кисточкой для рисования.		
	7. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок.		
	8. Контрастная стимуляция (мягкое – жесткое, холодное – теплое).		
	9. Смазывание кремом или влажными салфетками.		
	10. Стимуляция массажными шариками.		
	11. Поглаживания рукой.		
	12. Игра «Баранки».		
	13. Обдувание		
Реакция на тактильно – двигательную стимуляцию	1. Стимуляция рефлекса отдергивания – поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги.		
	2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, стимулировать появление «гусиной кожи».		
	3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, стимулировать закрывание глаз.		
	4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, стимулировать разжимание кулачков.		
	5. Игра «Коза рогатая» - стимуляция произвольных сокращений тела.		
	6. Вертикализация (по – возможности).		
	7. Катание в коляске (по возможности).		
Реакция на вкусовую и обонятельную стимуляцию	1. Предъявление различных стимуляторов: кофе, апельсин, духи.		
	2. Наблюдение за процессом приема пищи		
Реакция на слуховую стимуляцию	- аудиосказки		
	- речь педагога		
	<u>Громко</u>		
	- звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега)		
	- сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь)		
	- техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы)		
	- музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом, детские мелодии)		
	<u>Тихо</u>		
	- звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега)		
	- сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь)		
	- техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы)		
	- музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом)		
	<u>Высоко</u>		
	- звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега)		
- сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь)			
- техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг			

	гусеницы)		
	- музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом, детские мелодии)		
	<i>Низко</i>		
	- звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега)		
	- сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чирикание, человеческая речь)		
	- техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы)		
	- музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом, детские мелодии)		
Реакция на зрительную стимуляцию	1. Игра с фонариком: луч света на ладошке, луч света на потолке;		
	2. Предъявление красных предметов с попыткой зафиксировать взгляд;		
	3. Предъявление предметов цвета средней части спектра;		
	4. Неожиданное предъявление движущихся ярких погремушек, изучаемых цветов;		
	5. Игра «Ку-ку»;		
	6. Приближение лица педагога к лицу ребенка.		
Формирование предметно – практической деятельности	1. Удерживание шнурка несколько секунд;		
	2. Удерживание погремушки несколько секунд;		
	3. Координирование движения «рука – рот» (помогать тянуть в рот погремушку);		
	4. Игра «Ладушки» - постукивания ладонями педагога по ладоням ребенка, стимулируя реакцию удержания руки;		
	5. Случайно наталкивается рукой на игрушку, висящую над грудью;		
	6. Стимуляция захвата рукой висящей погремушки;		
	7. Стимуляция захвата погремушки;		
	8. Перекладывание погремушки из одной руки в другую;		
	9. Постукивание одной погремушки о другую;		
	10. Игра с кольцами, погремушками;		
	11. Открывает кастрюли, коробки;		
	12. Вкладывание одних предметов в другой;		
	13. Разбирание крупных деталей «Лего».		

Двигательная реакция

- Реакция отсутствует (Д!)
- Реакция нестабильная (ДН)
- Реакция стабильная (ДС)

Дополнительная двигательная реакция:

- Реакция отсутствует (ДД!)
- Реакция нестабильная (ДДН)
- Реакция стабильная (ДДС)

Эмоциональная реакция:

- Реакция отсутствует (Э!)
- Стабильная отрицательная реакция (ЭСО)
- Нестабильная отрицательная реакция (ЭНО)
- Нестабильная положительная реакция (ЭНП)
- Стабильная положительная реакция (ЭСП)

Голосовая реакция:

- Реакция отсутствует (Г!)
- Реакция нестабильная (ГН)
- Реакция стабильная (ГС)

Итоговая диагностика определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Результаты обследования заносятся в разработанные диагностические карты, на основании которых выявляется уровень обученности ребёнка, а также качественный и количественный анализ его продвижения.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Контроль организуется в форме контрольных работ или, при невозможности проведения контрольной работы в данном классе (недостаточный уровень интеллектуального развития) проводится зачетный урок, который представляет собой перечень контрольных заданий, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

- качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;
- обеспечение качества образования каждым учителем;
- обеспечение качества образования в данном классе, в образовательном учреждении.

Результаты обучения обучающихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми обучающиеся уже владеют, о параметрах, которыми обучающиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми обучающиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и

управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2 Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее — БУД) реализуется в процессе всего обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (2 вариант).

Цель реализации программы: формирование готовности обучающихся к овладению содержанием АООП (2 вариант).

Задачи реализации программы:

- подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения;
- формирование умения выполнять задание;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение

поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Планируемые (возможные) результаты освоения программы формирования БУД

Задачи	Планируемые (возможные) результаты
Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<p style="text-align: center;"><i>1– 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • организовывать рабочее место; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность; • следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • передвигаться по школе; • находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>
Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксирует взгляд на звучащем предмете; • фиксирует взгляд на ярком предмете; • фиксирует взгляд на движущемся предмете; • переключает взгляд с одного предмета на другой; • фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; • фиксирует взгляд на лице педагога, использующего голоса; • фиксирует взгляд на изображении; • фиксирует взгляд на экране монитора.
умение выполнять инструкции педагога	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает жестовую инструкцию; • понимает инструкцию по инструкционным картам; • понимает инструкцию по пиктограммам; • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) <p style="text-align: center;"><i>5 -7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет одноступенчатую инструкцию <p style="text-align: center;"><i>8 – 9 класс</i></p>

Задачи	Планируемые (возможные) результаты
использование по назначению учебных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет двухступенчатую инструкцию <p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бумаги; • цветной бумаги; • тетрадей, альбомов для рисования; • карандашей, ручек, ластиков; • красок <p style="text-align: center;"><i>5 -7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • линейки <p style="text-align: center;"><i>8 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • калькуляторов
умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет действие рука -в-руке; • подражает действиям, выполняемым педагогом; • последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; • выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога <p style="text-align: center;"><i>5 -7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план <p style="text-align: center;"><i>8 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает задачу деятельности; • самостоятельно определяет последовательность операций; • выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p style="text-align: center;"><i>5 – 7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. <p style="text-align: center;"><i>8 - 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
от начала до конца	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца <p style="text-align: center;"><i>5 -7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция <p style="text-align: center;"><i>8 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет задания самостоятельно от начала до конца
с заданными качественными параметрами	<p style="text-align: center;"><i>1 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в качественных параметрах задания в

Задачи	Планируемые (возможные) результаты
	соответствии с содержанием программы по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; • выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога <p style="text-align: center;"><i>5 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно; • самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план); • самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У школьников, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение школьников речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающимся пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если обучающийся не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов,

обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Математические представления

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Примерное содержание предмета ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде

арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение)

лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения

домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит,

известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Человек

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук школьник учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающийся учится принимать душ, мыть голову и т.д.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания

(например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье

и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды

(например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение школьника с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к

самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость школьника от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание

яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение

последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка.

Обучение школьников жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающихся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима

совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),

каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения

круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение)

правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например)

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и

обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Музыка и движение **Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Примерное содержание предмета ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на

музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Школьник обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки

необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового

сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Адаптивная физкультура **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Примерное содержание предмета ***Коррекционные подвижные игры.***

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры*. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Профильный труд **Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растений и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Школьник учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца

(задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Растениеводство», «Хозяйственно бытовой труд».

Примерное содержание предмета.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглолкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иглолки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иглолки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иглолки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Хозяйственно – бытовой труд.

Уход за одеждой и обувью. Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. Стирка белья с помощью стиральной машины. Выведение мелких пятен. Виды стиральных машин. Правила пользования ими.

Уход за жилым помещением. Ковры и ковровые покрытия. Способы ухода за ними. Пылесос. Правила техники безопасности. Правила мытья кафельных стен. Правила и периодичность уборки санузла. Моющие средства, приспособления и техника безопасности. Способы ухода за зеркалами. Способы и периодичность ухода за окнами. Сохранение жилищного фонда.

Приготовление пищи. Сервировка стола. Приготовления к празднику, сервировка праздничного стола. Составление меню на день. Изделия из теста. Рецепты диетических блюд.

Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Виды услуг. Права потребителей.

Сенсорное развитие

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих школьников с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем

преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения школьники знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и

др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Двигательное развитие **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело школьника фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),

«круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Альтернативная коммуникация Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

В этой связи обучение школьника речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного обучающемуся средства

невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова

(электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к обучающемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с

родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования *личностной культуры*:

I класс – IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V – IX классы:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

I класс – IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V – IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ;

- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

- формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.

В области формирования *семейной культуры*

I класс – IV классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям;

V – IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных ценностях.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся задачи программы, конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная

физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для социально-эмоционального, спортивно-оздоровительного, творческого, нравственного, познавательного, эстетического, трудового воспитания личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности обучающегося;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. В зависимости от возможностей ОУ, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

- непосредственно в ОУ;
- совместно с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий создаются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность осуществляется в форме тематических мероприятий, экскурсий, кружков, секций, соревнований, общественно полезных практик и т. д.

Направления внеурочной деятельности реализуются учителями, классными руководителями, музыкальным руководителем, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями.

При планировании внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей). Перечень мероприятий и количество часов на их проведение регламентируется учебным планом.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает решения *задач* путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации педагога-психолога
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей у специалистов ОУ; общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение семей обучающихся;
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; индивидуальное консультирование; посещение семей, обучающихся; привлечение к работе в Родительском комитете
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение карты учета динамики развития ребенка; ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием карты учета динамики развития ребенка; информирование через сайт ОУ, личные встречи, беседы; проведение открытых уроков (занятий) в рамках "Дня открытых дверей"

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей к участию в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • "День знаний" • "День здоровья" • "Кросс наций" • "День инвалида" • "Новогодние утренники" • "Лыжня России" • "8-е Марта» • "23-е Февраля" • «Масленица» • «День Победы» • «Последний звонок» • Экскурсии, походы, т.д.
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1– 4 классы**

Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 - 4 классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	2	2	1	1	6
	3.3. Домоводство	-	-	2	2	4
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительное искусство	3	3	3	3	12
5. Физкультура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-

II. Часть формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционный курс	Двигательное развитие	1	1	1	1	4
Окружающий мир	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	2
Технология	Самообслуживание	1	1	1	1	4
Всего часов		20	20	22	22	84
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
Недельный учебный план коррекционных курсов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 - 4 классы						
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	8
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	16
Итого коррекционных курсов		8	8	8	8	36
Недельный учебный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 - 4 классы						
Класс		Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Общекультурное направление						
«Волшебство красок»			1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное направление						
«Я познаю себя»		1	1	-	-	2
Нравственное направление						
«Что такое хорошо и что такое плохо»			-	1	1	2
Социальное направление						
«Радуга»		1	-	-	-	1
Всего		2	2	2	2	8

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1– 4 классы**

Годовой учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 - 4 классы						
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	270

3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	3.2. Человек	66	68	34	34	202
	3.3. Домоводство	-	-	68	68	136
	3.4. Окружающий социальный мир	66	68	68	68	270
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	270
	4.2. Изобразительное искусство	99	102	102	102	405
5. Физкультура	5.1. Адаптивная физкультура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционный курс	Двигательное развитие	33	34	34	34	135
Окружающий мир	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34	34	68
Технология	Самообслуживание	33	34	34	34	135
Всего часов		660	680	748	748	2836
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		20	20	22	22	

Годовой учебный план коррекционных курсов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 - 4 классы						
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Сенсорное развитие		66	68	68	68	270
2. Предметно-практические действия		66	68	68	68	270
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	270
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	270
Итого коррекционных курсов		264	272	272	272	1080

Годовой учебный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1 - 4 классы						
Класс		Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Общекультурное направление						
	«Волшебство красок»		34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное направление						
	«Я познаю себя»	33	34	-	-	67
Нравственное направление						
	«Что такое хорошо и что такое плохо»		-	34	34	68
Социальное направление						
	«Радуга»	33	-	-	-	33
Всего		66	68	68	68	270

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5– 9 классы**

Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5- 9 классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	1	1	1	1	-	4
	3.3. Домоводство	2	2	2	3	3	12
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительное искусство	3	3	3	-	-	9
5. Физкультура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	13
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционный курс	Двигательное развитие	1	1	1	-	-	3
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	1	1	2
Технология	Хозяйственно-бытовой труд	1	-	-	-	-	1
Окружающий мир	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Всего часов		22	23	23	23	23	114
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	

Недельный учебный план коррекционных курсов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5-9 классы							
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных курсов		8	8	8	8	8	40

Недельный учебный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5- 9 классы						
Класс	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Общекультурное направление						
«Волшебство красок»						
Спортивно-оздоровительное направление						
«Я познаю себя»				-	-	

Нравственное направление						
«Что такое хорошо и что такое плохо»		-		-		
Социальное направление						
«Радуга»		-		1	-	
Всего	2	2	2	2	2	10

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5– 9 классы**

Годовой учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5- 9 классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2. Человек	34	34	34	34	-	136
	3.3. Домоводство	68	68	68	102	102	408
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	340
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68	68	68	68	340
	4.2. Изобразительное искусство	102	102	102	-	-	306
5. Физкультура	5.1. Адаптивная физкультура	102	102	102	102	102	510
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	68	68	136	170	442
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционный курс	Двигательное развитие	34	34	34	-	-	102
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	34	34	68
Технология	Хозяйственно-бытовой труд	34	-	-	-	-	34
Окружающий мир	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	170
Всего часов		748	782	782	782	782	3876
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		748	850	850	850	850	

Годовой учебный план коррекционных курсов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5-9 классы							
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
1. Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	340
2. Предметно-практические действия		68	68	68	68	68	340
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	340
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340
Итого коррекционных курсов		272	272	272	272	272	1360
Годовой учебный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)							

5- 9 классы						
Класс	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Общекультурное направление						
«Волшебство красок»						
Спортивно-оздоровительное направление						
«Я познаю себя»				-	-	
Нравственное направление						
«Что такое хорошо и что такое плохо»		-		-		
Социальное направление						
«Радуга»		-		1	-	
Всего	68	68	68	68	68	340

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один

ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Деятельность образовательного учреждения ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В образовательном учреждении сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель по физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, медицинские работники.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты образовательного учреждения обладают следующими компетенциями:

- наличием позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- пониманием теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знанием этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формированием практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличием представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активным участием в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- умением определять содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, пониманием наиболее эффективных путей его организации;
- умением организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличием творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличием способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владением навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличием способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов

Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательное учреждение является юридическим лицом. Лицевые счета открыты в Министерстве финансов Свердловской области. Учреждение имеет печать установленного образца и штамп с полным наименованием организации. Образовательное учреждение ведёт статистическую, налоговую и бухгалтерскую отчётность и в установленные сроки сдаёт в соответствующие органы.

Финансовое обеспечение осуществляется из областного бюджета. Платные услуги организация не оказывает. Система оплаты труда осуществляется на основании Постановления Правительства Свердловской области № 708-ПП от 12.10.2016 г. «Об оплате труда работников государственных организаций Свердловской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

Входные двери имеют пиктограмму, оборудованы звонком. Входная дверь, доступная для инвалидов обозначена опознавательными символами. Ситуационная помощь сотрудника при необходимости.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы используются как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал имеется для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Для освоения практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества имеются специальные и специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), позволяющие ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО имеется необходимый объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Занятия музыкой и театром обеспечены доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральными реквизитами.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Оснащение физкультурных залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития и включает тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы

разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

С целью информационного обеспечения реализации АООП, создан широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, приобретено и установлено оборудование для локальной сети. Имеется выделенная система Wi-Fi.

Проявляет интерес к профессиям (профориентирован)												
Посещает кружки трудовой направленности												
Понимает, что человека уважают не за деньги, а за труд												
Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией												
Ориентирован на продолжение учёбы, приобретение профессии, трудоустройство												
Проявляет элементарный навык экономического мышления												
Обладает бережным отношением к материальным ценностям												
Имеет мотивацию к работе на результат.												

Критерия оценивания:

С-параметр сформирован

Ч - параметр частично сформирован

Н – параметр не сформирован»

Приложение 2

Мониторинг предметных результатов I этапа (1-4 классов)

Обучающийся _____

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) принимающие участие в экспертной оценке _____

Язык и речевая практика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
различает гласные и согласные звуки и буквы; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.				
различает ударные и безударные гласные звуки				
делит слова на слоги для переноса.				
списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.				
обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки)				
записывает под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами				
дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец				
выделяет из текста предложений на заданную тему.				
дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки				
ставит знаки препинания в конце предложения				
составляет и распространяет предложения				
восстанавливает нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок				
выделяет главные члены предложения				
Чтение				
осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами				
читает про себя и понимает смысл прочитанного				
участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий				
отвечает на вопросы по прочитанному				

делает пересказ текста самостоятельно				
составляет небольшой рассказ по картине (серии картин)				
заучивает стихотворения наизусть				
Речевая практика				
понимает содержание небольших по объему сказок и рассказов				
выражает свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова				
слушает радио, смотрит телепередачи, отвечает на поросы учителя по их содержанию				
участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями				
участвует в диалогах по темам речевых ситуаций				
отвечает на вопросы учителя по содержанию сказок, рассказов с опорой на иллюстративный материал				
Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считает, присчитывает, отсчитывает по единице				
знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;				
понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления				
знает таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1				
понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного				
знает порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия				
знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения				
выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100				
знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения				
различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см				
знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах				
определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин				
решает составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи				
кратко записывает, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия				
различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычисляет длину ломаной				
знает названия элементов четырехугольников, чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежных				

инструментов				
чертит окружности разных радиусов, различает окружность и круг				
Естествознание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мир природы и человека				
соотносит изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных				
сравнивает, различает растения сада и леса, называть 2 - 3 растения наиболее распространённых в данной местности				
сравнивает и различает домашних и диких животных, птиц, описывает их по плану				
знает правила предупреждения простудных заболеваний				
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;				
знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;				
знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения;				
имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;				
ухаживает за комнатными растениями				
сам кормит зимующих птиц;				
составляет повествовательный или описательный рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;				
адекватно взаимодействует с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях				
адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.				
Искусство	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Музыка				
определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой				
имеет представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)				
различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни				
различает песню, танец, марш				
передаёт ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);				
определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);				
владеет элементарными представлениями о нотной грамоте.				

поёт с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)				
Рисование				
знает и называет художественных материалы, инструменты и приспособлений, их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними				
узнаёт и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий				
рисует по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции				
знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.				
ориентируется в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности				
применяет разные приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета				
адекватно передаёт цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета				
Физическая культура	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)				
выполняет комплекс утренней гимнастики под руководством учителя				
знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет				
выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд				
знает основные строевые команды				
осуществляет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений				
умеет ходить в различном темпе с различными исходными положениями				
участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя				
взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований				
знает правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием				
соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.				
Технология	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ручной труд				

знает правила организации рабочего места и умеет самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)				
знает названия некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знает и соблюдает правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с материалами и инструментами;				
знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами				
знает приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда				
анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства				
определяет способы соединения деталей				
пользуется доступными технологическими (инструкционными) картами				
составляет стандартный план работы по пунктам				
владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов				
использует в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металлы; древесину; конструирует из металлоконструктора)				
выполняет несложный ремонт одежды				
Элективные курсы				
Основы безопасности жизнедеятельности				
знает телефоны службы спасения.				
знает виды транспорта(наземный, воздушный, морской)				
знает дорожные знаки (пешеходный переход, место остановки автобуса(трамвая), движение пешеходов запрещено, велосипедная дорожка, движение на велосипеде запрещено, больница, пункт питания, железнодорожный переезд)				
знает элементарные правила поведения на улице, транспорте				
знает элементарные правила обращения с огнём, с электроприборами				
знает элементарные правила поведения с незнакомыми людьми				
Основы финансовой грамотности				
ориентируется в мире профессий				
понимает значение труда в жизни человека				
понимает что такое товары и услуги				
понимает назначение денег и откуда они берутся				

может совершить запланированную покупку одного товара с деньгами без сдачи;				
экономично использует ресурсы: тепло, свет, воду;				
владеет навыками счета денег в пределах своих возможностей				

Критерии оценки показателя С - Сформирован (да, всегда); Ч - Частично сформирован (иногда); Н - Не сформирован (нет).

Мониторинг предметных результатов II этап (5-9 классов)

Обучающийся _____

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) принимающие участие в экспертной оценке _____

Язык и речевая практика	... класс				
Русский язык					
Умеет писать под диктовку текст					
Проводит звукобуквенный анализ слов					
Разбор слов по составу					
Умеет различать части речи					
Делает морфологический разбор					
Делает синтаксический разбор предложения					
Умеет строить простое предложение					
Умеет строить распространенное предложение					
Умеет строить предложение с однородными членами					
Умеет строить сложное предложение					
Работает с деформированным текстом					
Умеет писать изложение, сочинение					
Умеет оформлять все изученные виды деловых бумаг					
Умеет пользоваться орфографическим словарем					
Чтение (Литературное чтение)					
Читает вслух сознательно, выразительно, бегло					

Читает «про себя» с выполнением задания учителя					
Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного					
Осуществляет пересказ содержания текста с использованием слов и выражений из текста					
Даёт характеристику главных действующих лиц					
Даёт оценку поступков действующих лиц, высказывает своё отношение к ним					
Выделяет главную мысль произведения					
Умеет рассуждать по предложенной теме в связи с прочитанным					
Заучивает наизусть					
Математика	... класс				
Соблюдает орфографический режим					
Выполняет устный счёт					
Знает алгоритм сравнения целых чисел					
Знает табличное умножение и деление					
Знает алгоритм письменного сложения					
Знает алгоритм письменного вычитания					
Знает алгоритм письменного умножения					
Знает алгоритм письменного деления					
Знает алгоритм сравнения именованных чисел					
Преобразовывает именованные числа					
Знает алгоритм $+$ именованных чисел					
Знает алгоритм \times и : именованных чисел					
Сравнивает обыкновенные дроби и смешанные числа					
Умеет $+$ и - обыкновенные дроби и смешанные числа					
Умеет \times и : обыкновенные дроби и смешанные числа					
Сравнивает десятичные дроби, $+$ и - десятичные дроби					
Умеет \times и : десятичные дроби					
Совершает совместные действия с дробями					
Знает правило выбора действий					
Знает алгоритм решения уравнений					
Умеет делать краткую запись задачи					
Решает задачи					
Умеет строить фигуры					

Знает алгоритм нахождения дроби от числа					
Знает алгоритм нахождения процентов от числа					
Знает меру земельных площадей					
Применяет математическую терминологию					
Применяет математические знания на практике					
Проявляет интерес к предмету					
Естествознание	... класс				
Природоведение, Биология					
Имеет представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организме человека					
Различает особенности внешнего вида изученных растений и животных					
Классифицирует растения, животных					
Сравнивает живые объекты					
Использует способы самонаблюдения, даёт описание особенностей своего состояния					
Оказывает доврачебную помощь					
Использует знания правил здорового образа жизни и безопасного поведения					
География					
Показывает на карте объекты, указанные в программе, обозначает их на контурной карте					
Сопоставляет расположение изученных объектов на физической карте, глобусе					
Делает простейшие схематические зарисовки, простейшие модели изучаемых форм земной поверхности					
Читает условные цвета и знаки географической карты					
Устанавливает взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения					
Даёт несложное описание явлений, происходящих в природе, географических объектов и т. д.					
Ориентируется на плане и карте.					
Человек и общество	... класс				
Основы социальной жизни					
Знает способы хранения и переработки продуктов питания					
Самостоятельно prepares несложные знакомые блюда					
Может самостоятельно составить ежедневное меню из предложенных продуктов					

питания					
Знает и соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.					
Имеет представления о морально-этических нормах поведения и всегда им следует					
Имеет устойчивые навыки повседневного ухода за одеждой и обувью					
Имеет чёткое представление о здоровом питании, старается ему следовать					
Знает основные статьи семейного бюджета и может самостоятельно распределить семейный бюджет					
Умеет производить коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета					
Мир истории, История Отечества					
Работает с историческими источниками с фактами.					
Знает хронологии, работает с хронологией					
Знает исторические факты, события					
Описывает (реконструкция) историческое событие					
Высказывает собственные суждения и личностное отношение к изученным темам					
Правильно и точно употребляет историческую терминологию					
Даёт оценку историческим событиям и личностям					
Знает имена (фамилии) ключевых исторических персонажей изучаемого периода					
Ориентируется на исторической карте					
Устанавливает причинно-следственные связи в важных событиях по изучаемому периоду					
Искусство	... класс				
Музыка					
Определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой					
Имеет представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)					
Различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни					
Различает песню, танец, марш					
Передаёт ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);					
Определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);					
Владеет элементарными представлениями о нотной грамоте.					

Поёт с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)					
Изобразительное искусство					
знает и называет художественных материалы, инструменты и приспособлений, их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними					
узнаёт и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий					
рисует по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции					
знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.					
ориентируется в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности					
применяет разные приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета					
адекватно передаёт цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета					
Физическая культура	... класс				
Объясняет правила, техники выполнения двигательных действий, делает анализ и находит ошибки (с помощью учителя)					
Использует разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений					
Ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе					
пользуется спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием					
Выполняет строевые действия в шеренге и колонне					
Ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений					
Ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений					
Выполняет акробатические и гимнастические комбинаций на доступном техническом уровне					
Участвует в подвижных играх со сверстниками, осуществляет их объективное судейство					
Правильно ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе					
Знает виды лыжного спорта					

Демонстрирует технику лыжных ходов					
Технология	... класс				
Рабочий подворья					
Соблюдает технику безопасности					
Организует рабочее место					
Знает инструменты и их составляющие					
Владеет инструментами					
Работает по алгоритму с опорой на технологическую карту					
Планирует работу, составляет технологическую карту					
Составляет словесный отчет о выполненной работе, используя специальную терминологию					
Выполняет изделие					
Подготовка младшего обслуживающего персонала					
Соблюдает технику безопасности					
Организует рабочее место					
Отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы					
Осуществляет целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности					
Планирует с помощью учителя ход предстоящей деятельности					
Работает по алгоритму с опорой на технологическую карту					
Осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий, и корректирует ход практической работы					
Соблюдает в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность					
Составляет словесный отчет о выполненной работе, используя специальную терминологию					
Швейное дело					
Соблюдает правила поведения в мастерской и ПТБ					
Организует рабочее место					
Выполняет работу по показу учителя					
Работает по алгоритму с опорой на технологическую карту					
Планирует деятельность, составляет технологическую карту					
Составляет словесный отчет о выполненной работе, используя специальную терминологию					

терминологию					
Выполняет ручные работы и швы					
Работает на швейной машине					
Выполняет машинные швы					
Выполняет ремонт одежды					
Снимает необходимые мерки					
Строит чертеж					
Выполняет ВТО					

Критерии оценки показателя:

С - Сформирован (да, всегда);

Ч- В стадии формирования (иногда);

Н- Не сформирован (нет).

Характеристика сформированности предметных результатов обучения I этапа обучения (1-4 класс)

Обучающийся _____

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) принимающие участие в экспертной оценке _____

Учебные предметы	4 класс	Примечания
Математика		
Русский язык		
Чтение		
Речевая практика		
Мир природы и человека		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Физическая культура		
Ручной труд		
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		
Основы финансовой грамотности (ОФГ)		

Критерии оценки достижений:

МН - минимальный уровень не сформирован

МС - сформирован минимальный уровень

СД - сформирован достаточный уровень

Приложение 5

Характеристика сформированности предметных результатов обучения II этап обучения (5-9 класс)

Обучающийся _____

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) принимающие участие в экспертной оценке _____

Учебные предметы	9 класс	Примечание
Русский язык		
Чтение (Литературное чтение)		
Математика		
Информатика		
Природоведение		
Биология		
География		
Мир истории		
Основы социальной жизни		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Физическая культура		
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		
Основы финансовой грамотности		
Профильный труд		
Швейное дело		
Подготовка младшего обслуживающего персонала		
Рабочий подворья		

Критерии оценки достижений: МН - минимальный уровень не сформирован. МС - минимальный уровень сформирован. СД - сформирован достаточный уровень.

Приложение №4

Мониторинг результатов сформированности БУД – 1-4 класс

	с помощью учителя корректирует свои действия								
регулятивные	самостоятельно организывает свое рабочее место								
	самостоятельно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)								
	принимает цели и включается в урочную и внеурочную деятельность								
	следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе								
	с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев								
познавательные	ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.								
	отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике.								
	сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу								
	читает целыми словами								
	пишет под диктовку								
	выполняет арифметические действия								
	пересказывает прочитанное или прослушанное								
	находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях								
	наблюдает и делает простые выводы								

Критерии оценки достижений:

С- сформирован (да)

Ч- частично сформировано (иногда)

Н - не сформировано(нет)

Мониторинг результатов сформированности БУД – 5- 9 класс

работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки достижений:

С- сформирован (да)

Ч - частично сформировано (иногда)

Н- не сформировано(нет)

Приложение 5

Характеристика сформированности базовых учебных действий

Обучающегося _____ ГБОУ СО «Красноуфимская школа»

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) экспертной группы _____

Критерии	Уровень сформированности	
	Окончание 4 класса	Окончание 9 класса
Личностные базовые учебные действия		
осознает себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению		
гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него		
приобрёл простейших навыки самообслуживания; умения организовывать своё рабочее место, соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия		
проявляет эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности высказываний		
ценить и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»		
проявляет положительные эмоции в процессе слушания произведений о животных, природе		
проявляет положительное отношение к окружающей среде		
осознаёт готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям		
стремится к речевому высказыванию, осознаёт роли речи в общении людей, красоту и выразительность речи;		
осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов		
приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности		
с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности		

проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		
проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
понимает личную ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта, включается в общепользную социальную деятельность		
Коммуникативные базовые учебные действия		
вступает в контакт и работает в паре, группе, в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)		
использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
обращается за помощью и принимает помощь		
слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
адекватно воспринимает замечания		
разрешает и конфликтные ситуации, стараться избегать их		
корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства		
оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка		
с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;		
критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета		
Регулятивные базовые учебные действия		
входить и выходить из учебного помещения со звонком (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользуется учебной мебелью учебными принадлежностями по назначению		

передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
соблюдает ритуалы школьного поведения самостоятельно организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями (книгой, словарём, инструментами, спортивным инвентарем)		
принимать цель и включаться в урочную и внеурочную деятельность; с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;		
соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)		
следовать предложенному плану (алгоритму) и работать в общем темпе		
сравнивать свою работу с эталоном; определять отклонения и отличия от эталона в своей работе		
корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности		
оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев		
с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия		
Познавательные учебные действия		
читает		
пишет под диктовку		
выполняет арифметические действия		
наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов		
устанавливает аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
устанавливает видо-родовые отношения предметов		
делает простейшие обобщения, сравнения, обобщение, классификацию		
пользуется знаками, символами, предметами-заместителями		
использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

Критерии оценки достижений:

С- сформирован (да)

Ч - частично сформировано (иногда)

Н - не сформировано (нет)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 03.09.2021 по 03.09.2022