

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Согласовано
На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
№ 116 от 30.08.2021г.

Рабочая программа воспитания

**г. Красноуфимск
2021 г.**

Оглавление

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. «Виды , формы и содержание деятельности»	12
Модуль «Классное руководство»	12
Модуль «Школьный урок»	14
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
Модуль «Работа с родителями»	18
Модуль «Профориентация».....	20
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
Модуль «Школа – территория здоровья».....	27
Модуль « Подросток и закон»	28
Модуль «Жизнь в стиле ЭКО»	30
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	32

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Образовательное учреждение расположено недалеко от центра города. В непосредственной близости от школы находятся: Дворец творчества детей и молодежи, Дом Культуры и Досуга с кинотеатром, МАУДО «Дворец творчества», Городской парк имени Блюхера, Пионерский парк. В шаговой доступности Центральный стадион, физкультурно-оздоровительный комплекс «Сокол», муниципальный краеведческий музей, музей «Красноуфимская Земская больница», центральная детская библиотека, памятники истории, архитектуры и природы, аллея Славы, что способствует удовлетворению эмоциональных, интеллектуальных и эстетических потребностей обучающихся.

Для организации образовательной деятельности образовательное учреждение использует не только образовательный потенциал образовательной организации, но и социокультурную среду города.

На протяжении многих лет образовательное учреждение поддерживает тесную связь с **социальными партнерами**:

- ГБОУ СПО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;
- МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск;
- МБУ «ЦТДиМ» МО ГО Красноуфимск;
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск;
- МБОУ ДОД СЮТ;
- ГКУ «Красноуфимский центр занятости»;
- Некоммерческое партнерство: Красноуфимское городское общество инвалидов «Надежда»

Установление сотрудничества с социумом показало, что образовательное учреждение в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, в свою очередь социум проявляет интерес к сотрудничеству. С социальными партнерами заключены договоры, составлен план совместных мероприятий.

Эта взаимосвязь дает возможность решить проблему адаптации к окружающему миру, развитию единого социокультурного пространства.

Особенности контингента обучающихся. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоко своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Принципы построения воспитательной системы

- принцип социальной активности;
- принцип мотивированности;
- принцип коррекционно-развивающего воспитания;
- принцип взаимодействия личности и коллектива.

Принцип социальной активности подразумевает создание обучающимся условий для самостоятельного выбора и принятия решений, основанных на усвоении ребенком социального опыта, форм, способов, моделей адаптивного поведения в меняющихся жизненных ситуациях.

Принцип мотивированности предполагает наличие побуждения, стремления у обучающихся к достижению цели. Данный принцип предполагает создание ситуаций, в ходе которых школьники сами искали бы решение. Реализация принципа мотивированности достигается методом постановки проблемных заданий и познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности.

Принцип коррекционно-развивающего воспитания основан на организации и проведении воспитательных мероприятий, в ходе которых происходит коррекция каких-либо отклонений, недостатков личности обучающегося на основе его потенциальных возможностей. Работа педагогов ориентируется на развитие высших психических функций – мышления, памяти, внимания, речи и позволяет не приспосабливаться к дефекту, а преодолевать его.

Принцип взаимодействия личности и коллектива достаточно актуален при организации воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения. Реализуя принцип взаимодействия личности и коллектива, педагоги направляют свою деятельность на помощь обучающемуся в осмыслении окружающей жизни, уважают право ребенка на общение, свободное время, добровольное участие в коллективной жизни, на участие в решении внутренних вопросов всего коллектива.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конкурсное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Желаемый портрет обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- осознает себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально-значимые мотивы к учебной деятельности;

- использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеет эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- есть наличие мотивации к творческому труду, работе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Желаемый портрет обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Имеет индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Исходя из желаемого портрета обучающихся с интеллектуальными нарушениями и портрета национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья,

труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого школьника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде

всего, ценностных отношений, а также создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с нарушением интеллекта, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как

именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с интеллектуальными нарушениями получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать ученическое самоуправление на уровне школы;

6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. «Виды , формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Профориентация».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школа – территория здоровья»»;
- « Подросток и закон»;
- «Жизнь в стиле ЭКО»;

Каждый модуль реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1)

Модуль «Классное руководство»

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- объяснительно-наглядные (репродуктивные)
- проблемные
- частично-поисковые (эвристические)
- исследовательские

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;

- организация интересных и полезных коллективно-творческих дел, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и мероприятия организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- составление социального паспорта класса.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

4. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися,

испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

5. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта (ВШУ, ТКДН и ЗП), находящихся в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, посещение семьи с целью выявления причин неблагополучия, профилактические беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, логопедом.

Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний обучающимся, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью:

- нравственное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимся с легкой умственной отсталостью системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. На первой ступени обучения в рамках следующих курсов внеурочной деятельности:

- клубный час «Уроки доброты»
- курс внеурочной деятельности «Мастерская чудесных самоделок»
- клубный час «Что такое хорошо и что такое плохо» для обучающихся с ТМНР (2 вариант)

На втором уровне образования курсы внеурочной деятельности нравственного направления обеспечивают возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности

- курс внеурочной деятельности «Путешествие в сказочный мир»
- курс внеурочной деятельности «Креативное творчество»

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся умений практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

На первом уровне обучения:

- клубный час «Мир книги»,
- ансамбль шумовых инструментов «Задоринка»,
- курс внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» для обучающихся с ТМНР (2 вариант)

На втором уровне обучения:

- курс внеурочной деятельности «Рукодельница» (девочки)
- курс внеурочной деятельности «Умелые руки» (мальчики)
- вокальная группа «Веселые нотки»

Социальное направление внеурочной деятельности

предполагает направленность на развитие у обучающихся с легкой умственной отсталостью навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

На первом уровне обучения:

- клубный час «Твоя безопасность»
- курс внеурочной деятельности «Радуга» для обучающихся с ТМНР (2 вариант)

На втором уровне обучения:

- курс внеурочной деятельности «Поколение ЭКО»

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

предполагает приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия.

На первом уровне обучения:

- курс внеурочной деятельности «Спортиленд» (подвижные игры)
- курс внеурочной деятельности Тропинки здоровья для обучающихся с ТМНР (2 вариант)

На втором уровне обучения:

- Спортивная секция «Настольный теннис»

Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической

компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.
- Общешкольные родительские собрания, 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.
- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, психофизические особенности обучающихся: их положение в семье; особенности методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии; социальное положение, культурный уровень и бытовые условия каждой семьи; удаленность места жительства семей от школы.
- День открытых дверей, когда родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
- Комплекс мероприятий направленный на повышение статуса семьи. («Папа, мама, я - здоровая семья», творческие конкурсы, Новогодние мастерские, «День матери», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Масленица») и др.
- Родительский ВСЕОБУЧ, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.
- **На индивидуальном уровне:**
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО у/о(ИН).

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая индивидуальные способности обучающихся и востребованность профессий в современном мире. С первого уровня образования знакомить обучающихся с профессиями, постепенно усложняя трудовую деятельность и увеличивая объем поручений. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность выпускника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства World Skills, Абилимпикс;

На муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в учебные заведения среднего профессионального образования.
- участие обучающихся в конкурсе «Подари радость»;
- летнюю кампанию по трудоустройству для обучающихся, состоящих на различных видах учета, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая обучающимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии в реальной трудовой среде.

На школьном уровне:

- реализация программы профориентационной направленности «Мой выбор»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу («Рукодельница», «Умелые руки»), курсы по выбору («Основы финансовой грамотности»);
- изучение профессий на 1 этапе образования в рамках урочной и внеурочной деятельности, включающих в себя ознакомление, изучение профессий, окружающих обучающихся в школе и социуме, проведение ролевых игр на погружение в профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего на втором этапе обучения;
- родительские собрания-конференции, освещающие профориентационную работу школы, анонсирующие работу СПО для обучающихся с ОВЗ и инвалидов как в нашем городе, области так и в соседних регионах;
- участие в проекте «Календарь профессиональных праздников» участие в котором помогает глубже познакомиться профессиями, получить представление об их специфике;
- организация на базе школы трудовой практики, где обучающиеся отрабатывают умения и навыки, полученные на уроках трудового обучения.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

или иной интересной профессиональной деятельности;

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Автослесарь», «Лучшая швея», «Мастер своего дела», «Лучшие уборщицы», «Я выбираю профессию»;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии) «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- в начальных классах ...

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации обучающихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты
 - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе;
 - участие в областных и городских конкурсах, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - участие во всероссийских, областных и городских спортивных соревнованиях «Лыжные гонки и снегоступинг», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Мини-футбол», организуемые ВООБО «Специальная Олимпиада»;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Масленице, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - участие в областных фестивалях для обучающихся с ОВЗ

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: восемь обязательных ежегодных мероприятий в которых участвуют все классы школы:
 1. День знаний
 2. День учителя
 3. День матери
 4. Новый год
 5. День защитника Отечества
 6. Международный женский день
 7. День Победы
 8. Последний звонок
- Предметные недели- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
 - выпускной 4 и 9 классов;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

- На первой ступени образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На второй ступени образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.
- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» — торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
- Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности является программа «Здоровый ребёнок», включающая в себя:

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека
- регулярное проведение профилактических мероприятий, бесед, с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, сотрудничество с адаптированной спортивной школой, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового фитнес-фестиваль «Формула здоровья»,
- викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», ярмарки и мероприятия на свежем воздухе);
- организация горячего питания;

Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период и свободное от учебы время.
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних разделена на три направления: организационно методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории обучающихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Жизнь в стиле ЭКО»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Действенными **формами работы** в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и

курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся начальных классов, участие в экологических акциях, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности. Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;

- доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися;
- складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике, разработанной педагогами школы на ШМО классных руководителей (Приложение2), в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательного учреждения. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План мероприятий воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь
Девиз: «Внимание – дети!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Общекультурное	Классный час, посвящённый 1 сентября «Здравствуй, школа!» Урок Мира.	01.09.2021	1-9	Педагог-организатор, классные руководители	
	Спортивное соревнование «Так мы соревнуемся»	сентябрь	1-9	Педагог-организатор, классные руководители	
	Урок «Безопасность прежде всего» (профилактика безопасного поведения)	01.09.21-10.09.21	1-9	Педагог-организатор, классные руководители	
	Урок для обучающихся по ПДД «Относитесь, дети, с уважением к правилам дорожного движения!» (профилактика безопасного поведения)	01.09.21-10.09.21	1-9	Педагог-организатор, классные руководители	
	Смотр видеороликов через группы в соц.сетях по безопасному движению через ж/д пути (профилактика травматизма)	01.09.21-10.09.21	1-9	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	
	Выходка по городу по безопасным маршрутам «Внимательный пешеход» (профилактика травматизма, ПДД)	01.09.21-10.09.21	5	Педагог-организатор	
	Лекция на тему: «Эти правила нужны! Эти правила важны!» (пропаганда безопасного поведения)	сентябрь	6-9	Педагог-организатор	
	Урок-класс по изготовлению световозвращающих значков	01.09.21-10.09.21	ГПД	Педагог-организатор	
	Игра «Человек в мире правил»	10.09.21-15.09.21	1-5	Социальный педагог	
	Анкета интересов «Выявление предпочтительных занятий обучающихся»	20.09.21-24.09.21	5-9	Социальный педагог	
	Презентация «Что такое закон? Главный закон страны»	28.09.21-30.09.21	5-9	Социальный педагог	
	Конкурс рисунков по пропаганде ЗОЖ «Сильные! Ловкие! Умелые!» (профилактика вредных привычек, профилактика суицидального	13.09.21-24.09.21	1-9	Педагог-организатор, классные руководители	

	поведения)				
Духовно-нравственное	Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом. Памяти жертв Беслана» (профилактика экстремизма и терроризма)	03.09.2021	1-9	Педагог-организатор социальный педагог, классные руководители	
	Стенд: «Здоровье в порядке! Спасибо зарядке!» (профилактика вредных привычек)	13.09.21-24.09.21	1-9	Педагог-организатор	
	КТД по изготовлению сувениров для ветеранов школы ко дню пожилого человека	27.09.21-30.09.21	1-9	Педагог-организатор Учитель труда	
	Книжная выставка «Спешите делать добро»	сентябрь	1-9	Библиотекарь	
	Громкие чтения «Дядя Степа»	01.09.21-10.09.21	1-4	Библиотекарь	
	Презентация «Международный день грамотности»	13.09.21-17.09.21	5-9	Библиотекарь	
	Экскурсия в библиотеку «Библиотека, книга, я – очень дружная семья» (загадки, беседа, правила)	20.09.21-24.09.21	1-2	Библиотекарь	
	Всероссийский урок «Арктика»	сентябрь	ГПД	Библиотекарь	
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» (профилактика вредных привычек, профилактика суицидального поведения)	сентябрь	1-4	Учитель физкультуры	
	«Соревнования по легкой атлетике» (профилактика вредных привычек, профилактика суицидального поведения)	сентябрь	1-9	Учитель физкультуры	
	Информационные бюллетени: «Хочешь жить – бросай курить!» «Физическая активность – путь к здоровью»	01.09.21- 13.09.21 14.09.21-30.09.21	1-9	Фельдшер	
	Буклет «Вредные привычки и Я»	23.09.2021	1-9	Фельдшер	
	Профилактическое мероприятие: «Если ты здоров – ты улыбаешься!» (профилактика вредных привычек, профилактика суицидального поведения)	15.09.21	2,3	Фельдшер, педагог-организатор	
	Урок здоровья «Семь шагов к здоровью»	23.09.21	3,4	Фельдшер	
	Профилактика (социально-педагогическое)	Информирование родителей о необходимости обеспечить детей светоотражающими элементами в темное время суток.	сентябрь	1-9	Классные руководители
Инструктажи по ПБ: «Правила поведения при пожаре»,		сентябрь	1-4	Ответственный по ПБ	

	«Действия обучающегося при возникновении пожара в доме, квартире		5-9		
	Классные часы и часы общения в ГПД ПДД: «Безопасная дорога в школу» (составление маршрута «Дом-школа-дом»), (профилактика безопасного поведения)	сентябрь	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Классные часы «День трезвости» «Здорово быть здоровым!»	13.09.21-17.09.21	5-9 1-4	Социальный педагог	
	Тренинг «Твое здоровье от чего оно зависит»	23.09.21-27.09.21	7-9	Социальный педагог	
	Общешкольное родительское собрание с приглашением субъектов профилактики (профилактика правонарушений) с использованием дистанционных технологий	сентябрь	1-9	Социальный педагог, классные руководители, администрация	
	Разработка и распространение памяток, буклетов: «Я выбираю ЗОЖ», «А ты знаешь о ВИЧ?».	сентябрь	1-9	Социальный педагог	
	Изучение социометрических статусов.	сентябрь	5,7,9	Педагог-психолог Классные руководители	
	Памятки «Советы подростку»: «Не навреди здоровью своему»	сентябрь	1-9	Социальный педагог	
	Тематические беседы «Безопасность обучающихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	сентябрь	5-9	Л.М. Кислякова	
	Информирование обучающихся о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
	Учебная эвакуация	сентябрь	1-9	Директор ОУ	
Профориентация	«Все профессии важны»	сентябрь	5	ШМО трудового обучения, социальный педагог и классные руководители.	
	Беседа «Мир профессий»	сентябрь	6		
	«Кто круче повар или автослесарь»	сентябрь	7		
	Дискуссия «Сто дорог – одна твоя»	сентябрь	8		
	«Мир профессий большой, труд в почете любой»	сентябрь	9		
	Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	сентябрь	1-9	ШМО трудового обучения и классные	

	ши – выбирай на вкус»			руководители.	
	Субботники «Чистый двор»	сентябрь	1-9	ШМО трудового обучения и классные руководители.	

Октябрь

Девиз: «Береги свою планету!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Общекультурное	Выставка газет ко Дню Учителя «С днем учителя!»	27.09.21-05.10.21	1-9	Педагог-организатор	
	Видео - поздравление ко Дню Учителя «Поздравляем с праздником учителей!»	01.10.2021	1-9	Педагог-организатор Классные руководители	
	Выставка листовок «Сохраним планету вместе!»	04.10.21-15.10.21	1-9	Педагог-организатор учитель биологии	
	Выставка рисунков «Краски осени»	04.10.21-15.10.21	1-9	Педагог-организатор, классные руководители	
	Дидактическое мероприятие по ПДД «Безопасное колесо»	15.10.21	ГПД	Педагог-организатор, воспитатель ГПД	
<u>ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «Математики» (учитель математики)</u>					
Духовно-нравственное	Всероссийский урок «Безопасный Интернет» (профилактика безопасного поведения в сети Internet)	октябрь	1-9	Классные руководители	
	Стенд ко Дню учителя	01.10.21-08.10.21	1-9	Библиотекарь	
	Библиотечный урок «Связь поколений» ко Дню пожилого человека	01.10.21-08.10.21	ГПД	Библиотекарь	
	Выставка книг «Мы в ответе за тех, кого приручили». К всемирному дню защиты животных	11.10.21-15.10.21	1-9	Библиотекарь	
	Выставка «Писатели – юбиляры» 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы	18.10.21-22.10.21	1-9	Библиотекарь	
	«Книжкина больница», посвященная международному дню школьни	25.10.21-29.10.21	1-9	Библиотекарь	

	х библиотек. (25.10)				
	Акция «Подари книгу», посвященная международному дню школьных библиотек	25.10.21-29.10.21	1-9	Библиотекарь	
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Первенство школы по прыжкам на скакалке (профилактика вредных привычек и правонарушений)	октябрь	1-9	Учитель физкультуры	
	Мастер-класс по воркаут	октябрь	5-9	Учитель физкультуры	
	Информационные бюллетени: «Алкоголь и подросток» «Грипп и вакцинопрофилактика, что нужно знать»	01.10.21-15.10.21 18.10.21-29.10.21	1-9	Фельдшер	
	Беседа «Врага нужно знать в лицо: алкоголизм - это страшно!»	14.10.21	6,7	Фельдшер	
	Буклет «Осторожно грипп, коронавирус!» (профилактика респираторных инфекций)	28.10.21	3,4	Фельдшер	
	Урок здоровья «Несколько шагов для профилактики гриппа, коронавирусной инфекции» Просмотр видео роликов по ЗОЖ	28.10.21	1-2	Фельдшер	
	Профилактика (социально-педагогическое)	Инструктаж по правилам безопасного поведения на водных объектах, с учетом сезонных условий.	27.10.21-29.10.21	1-9	Классные руководители
Профилактическая беседа «Вода шуток не прощает»		октябрь	1-9	Социальный педагог, представитель Центр «ГИМС Г.У. МЧС России по Свердловской области»	
Инструктажи по пожарной безопасности		октябрь	1-9	Классные руководители	
Классный час «Первичные средства пожаротушения и их применение»		октябрь	1-9	Классные руководители	
Анкетирование адаптации обучающихся		20.10.21-25.10.21	1, 5	Социальный педагог	
Памятка «О безопасном поведении несовершеннолетних на водных объектах»		25.10.21	1-9	Социальный педагог	
Конкурс фоторабот «Ты и твоя семья»		21.10.21	1-4	Социальный педагог	
Просмотр видеофильмов по «Детство - территория, свободная от курения»		26.10.21-29.10.21	5,6	Социальный педагог	

Беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	29.10.21	7-9	Социальный педагог	
Консультация для родителей «Как найти тему для разговора с трудным подростком»	октябрь	6-9	Социальный педагог	
Оформление родительского уголка «Безопасность жизнедеятельности детей (пожаробезопасность, общение с посторонними, поведение в транспорте, общественных местах и т.д.)»	01.10.21 -05.10.21	1-9	Социальный педагог	
Буклет «Адекватная оценка ребенка. Поощрение и наказание в семье»	октябрь	1-9	Социальный педагог	
Классные часы о безопасности на водных объектах перед каникулами.	27.10.21-29.10.21	1-9	Классные руководители, воспитатели ГПД	
Классные часы и часы общения в ГПД ПДД: «Город, где мы живем. Наша улица» (профилактика правонарушений и безопасного поведения)	октябрь	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
Памятки «Советы подростку»: «Любая доза алкоголя опасна»	октябрь	1-9	Социальный педагог	
Тренинг «Интернет - зависимость и социальные сети»	октябрь	1-9	Социальный педагог	
Диагностика «Определение детей группы риска» (анкета). Тест школьной тревожности Филлипса	октябрь	5-9	Педагог-психолог	
Анкетирование обучающихся с целью выявления межличностных отношений. (Методика Р.Жиле)	октябрь	5-9	Социальный педагог	
Родительское собрание: 1.«Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних» 2.«Для чего нужна вакцинация» 3. «Роль личного примера в воспитании детей. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка» 4. «Безопасность на дороге с участием	октябрь	1-9	Социальный педагог Фельдшер Педагог-психолог ЗДВР	

	инспектора ГИБДД Плотникова А.А.»				
Профориентация	Конкурс: «Лучший жестянщик».	октябрь	5-7	Учителя трудового обучения, классный руководитель.	
	Оформление альбома о рабочих профессиях.	октябрь	6	Учителя трудового обучения, классный руководитель.	
	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий – уборщица.	октябрь	8	Учителя трудового обучения, классный руководитель.	
	Экскурсия в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	октябрь	9	Учителя трудового обучения, классный руководитель.	
	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	октябрь	8,9	Учителя трудового обучения, классный руководитель.	
	Конкурс поделок из природного материала «Урожайные грядки»	октябрь	1-9	Учитель биологии.	

Ноябрь

Девиз: «Твори добро на всей земле!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Общекультурное	Выставка рисунков и плакатов к <i>международному Дню толерантности</i> «Дружат люди на планете»	01.11.21-12.11.21	1-9	Педагог-организатор, классные руководители	
	КТД «Дерево дружбы»	01.11.21-12.11.21	1-9	Педагог-организатор	
	Стенд к <i>Международному дню толерантности</i> «Уроки толерантности»	01.11.21-12.11.21	1-9	Педагог-организатор	
	Выставка рисунков «Добрые мамы рук и»	15.11.21-30.11.21	1-9	Педагог-организатор, классные руководители	
	Мастер-класс «Подарок своими руками»	15.11.21-30.11.21	1-9	Педагог-организатор	
ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «ИСКУССТВО» (учителя этики, музыки и изо)					
Духовно-нравственное	Участие в общегородских мероприятиях в рамках проекта «Подари радость» (профилактика правонарушений)	ноябрь	1-9	Классные руководители педагог-организатор	

	Оформление уголков безопасности «Мой безопасный интернет» (профилактика безопасного поведения в сети)	ноябрь	1-9	Администратор сайта	
	Фотовыставка «Наши мамы самые-самые»	26.11.21-30.11.21	1-9	Педагог-организатор Классные руководители	
	Видео-поздравление «Наши мамы самые-самые»	26.11.21	1-9	Педагог-организатор	
	Классный час с элементами игры «Культура поведения»	02.11.21-15.11.21	3-4	Социальный педагог	
	Оформление стенда «Права ребенка в новом веке»	05.11.21-11.11.21	1-9	Социальный педагог	
	Беседа «Как работать со словарем?» (День словаря – 20 ноября)	01.11.21-12.11.21	5,6	Библиотекарь	
	День рождения Деда Мороза. (18 ноября)	15.11.21-19.11.21	1-9	Библиотекарь	
	Презентация «Жизнь замечательных людей» 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта	22.11.21-26.11.21	1-9	Библиотекарь	
	Книжная выставка «Наши мамы самые-самые...»	22.11.21-30.11.21	1-9	Библиотекарь	
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» (профилактика вредных привычек, правонарушений)	ноябрь	5-9	Учитель физкультуры	
	Соревнования по армреслингу (профилактика вредных привычек, правонарушений)	ноябрь	5-9	Учитель физкультуры	
	Информационные бюллетени: «Режим - одно из главных слагаемых здорового образа жизни» «Здоровые дети – здоровая нация!»	01.11.21-15.11.21 16.11.21-30.11.21	1-9	Фельдшер	
	Урок здоровья « Как режим дня влияет на здоровье школьника?»	10.11.21	1,4	Фельдшер	
	Урок здоровья «Ваш друг-здоровье», с просмотром мультфильма по ЗОЖ	23.11.2021	5,6	Фельдшер	
	Буклет «Здоровье - это здорово!»	23.11.2021	5,6	Фельдшер	
	Профилактика (социально-педагогическое)	Организация занятости обучающихся во время каникул (профилактика правонаруш	ноябрь	1-9	Социальный педагог, классные

	ений, профилактика суицидального поведения			руководители	
	Видеоурок «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды»	08.11.21-12.11.21	1-9	Классные руководители, воспитатели ГПД	
	Классный час «Печное отопление в доме»	ноябрь	1-9	Классные руководители	
	Классные часы и часы общения в ГПД ПДД: «Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог» (профилактика безопасного поведения)	ноябрь	1-9	Классные руководители педагог-организатор	
	Час общения «Мои права и обязанности»	09.11.21-18.11.21	5-7	Социальный педагог	
	Игра «Курить - здоровью вредить»	19.11.21-27.11.21	4,5	Социальный педагог	
	Беседа «Все в твоих руках»	23.11.21-27.11.21	8,9	Социальный педагог	
	Профилактическая беседа с родителями «Занятость подростка - профилактика правонарушений»	18.11.21- 26.11.21	7-9	Социальный педагог	
	Информационный лист «Родительский авторитет».	29.11.21	1-9	Социальный педагог	
	Единый День Профилактики (профилактика правонарушений)	ноябрь	1-9	Социальный педагог, классные руководители, субъекты профилактики	
	Акция «Я люблю тебя, жизнь!» (профилактика суицидального поведения)	ноябрь	8-9	Социальный педагог, классные руководители	
	Участие во всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2021»	15.11.21-24.11.21	1-9	Социальный педагог	
	<u>Памятки «Советы подростку»:</u> «Почему взрослые не всегда слушают детей»	ноябрь	1-9	Социальный педагог	
	Встреча с инспектором ПДН Просмотр и обсуждение д/ф «Ответственность за употребление спиртных напитков и наркотических средств»	ноябрь	7-9	Социальный педагог	

	Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	ноябрь	5-9	Педагог-психолог	
	Просмотр видеороликов, мультфильмов: «Безопасность в сети Интернет» «Защита персональных данных»	ноябрь	1-4 5-9	Кислякова Л.М.	
Профориентация	Эволюция инструментов.	ноябрь	5,7	Учителя трудового обучения	
	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий – уборщица.	ноябрь	6	Учителя трудового обучения	
	Конкурс стихов о профессиях.	ноябрь	8	Учителя трудового обучения	
	Труд – дело чести, будь в труде на 1 месте.	ноябрь	9	Учителя трудового обучения	
	Уроки творчества «Грани талантов»	ноябрь	1-9	Учителя музыки и изо.	
	Вернисаж (выставка репродукций картин) «Профессии в живописи»	ноябрь	1-9	Учитель изо	
	Конкурс рисунков и коллажей «Профессии наших мам»	ноябрь	1-5	Классные руководители	

Декабрь

Девиз: «Здравствуй, Новый год!» «Я – гражданин своей страны!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Общекультурное	Стенд «Помнит родина своих героев» (ко Дню героев Отечества)	01.12.21-10.12.21	1-9	Педагог-организатор	
	Презентация «Историческое путешествие по городу»	01.12.21-10.12.21	1-9	Педагог-организатор	
	Стенд «Новогодние приметы»	13.12.21-24.12.21	1-9	Педагог-организатор	
	Мастерская Деда Мороза	13.12.21-24.12.21	1-9	Педагог-организатор Классные руководители	
	Новогоднее представление «Новогодние огоньки»	23.12.21	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	
	Новогодний квест «Новогоднее приключение»	24.12.21	5-9	Педагог-организатор Классные	

				руководители	
<u>ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (учитель истории)</u>					
Духовно-нравственное	Классный час «Помнит родина своих героев» (ко Дню героев Отечества)	01.12.21-10.12.21	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Участие в городских мероприятиях, в акциях для людей с ОВЗ «Мир равных возможносте й»	декабрь	1-9	Классные руководители педагог-организатор	
	Выставка книг о ВОВ «Их имена неизвестны. Их подвиг велик» (День неизвестного солдата – 3 декабря)	01.12.21-10.12.21	5-9	Библиотекарь	
	Презентация «Конституция - главный документ страны» (День Конституции РФ – 12 декабря)	10.12.21-17.12.21	5-9	Библиотекарь	
	Презентация «Жизнь замечательных людей» 125 лет со дня рождения Георгия Константи новича Жукова (1896-1974), военачальника, об щественного деятеля. Викторина «Тропа разведчика»	13.12.21-17.12.21	1-9	Библиотекарь	
	Выставка «Писатели – юбиляры» 200 лет со дня рождения Николая Алексеевич а Некрасова (1821–1878), русского поэта, про заика, критика и издателя	20.12.21-24.12.21	1-9	Библиотекарь	
	Подборка стихов к Новому году «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год»	20.12.21-30.12.21	1-9	Библиотекарь	
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Соревнование «Самый сильный» (профилактика вредных привычек)	декабрь	1-4 5-9	Учитель физкультуры	
	Первенство школы по настольному теннису	декабрь	5-9	Учитель физкультуры	
	Информационные бюллетени: «Что такое гепатиты?» « ВИЧ в современном мире»	01.12.21-13.12.21 14.12.21-30.12.21	1-9 8,9	Фельдшер	
	Спортивное мероприятие: «Мы - здоровое п околение!»	08.12.21	5	Фельдшер Педагог-организатор	
	Беседа «Я выбираю жизнь» (профилактика безопасного поведения)	22.12.21	8,9	Фельдшер	
	Буклет «Я знаю, я выбираю жизнь!» (профилактика безопасного поведения)	22.12.21	8,9	Фельдшер	
	Профилактика (социально-	Инструктаж по правилам безопасного поведен	27.12.21-28.12.21	1-9	Классные руководители

педагогическое)	ия на водных объектах, с учетом сезонных условий.				
	Профилактическая беседа «Безопасность на водных объектах в зимний период»	декабрь	1-9	Социальный педагог, представитель Центр «ГИМС Г.У. МЧС России по Свердловской области»	
	Беседа «Быть здоровым жить в радости»	14.12.21-23.12.21	5-7	Социальный педагог	
	Международный день борьбы со СПИДом «Век без СПИДА»	декабрь	8-9	Социальный педагог Фельдшер	
	Консультация для родителей «Организация отдыха, досуга и оздоровления ребенка во время зимних каникул»	22.12.21-29.12.21	1-9	Социальный педагог	
	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности организации учебного процесса	20.12.21-28.12.21	1-9	Социальный педагог	
	Информационный лист «Беседа с подростком – это не допрос»	декабрь	6-9	Социальный педагог	
	Инструктажи по пожарной безопасности	декабрь	1-9	Классные руководители	
	Просмотр видеофильмов по пожарной безопасности	декабрь	1-9	Классные руководители	
	Классные часы и часы общения в ГДД ПДД: «Общие правила перехода улиц и дорог» (профилактика безопасного поведения)	декабрь	1-9	Классные руководители педагог-организатор	
	Участие в игре «Квест-сетевичок» (профилактика девиантного поведения)	декабрь	ГДД	Л.М. Кислякова	
	<u>Памятки «Советы подростку»:</u> «Безопасность в твоих руках»	декабрь	1-9	Социальный педагог	
	Классный час ««Учимся строить отношения», « Как избежать конфликта, драки?»»,	декабрь	7	Социальный педагог Классные руководители	
Родительское собрание: 1. «А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях).	декабрь	1-9	Социальный педагог		

	2. «Воспитание воли в семье» 3. «Безопасность во время зимних каникул с участием инспектора ГИМС Шафикова Р.М.» 4. «Организация зимнего отдыха и досуга детей в семье»			Педагог-психолог ЗДВР ЗДВР	
Профориентация	Отгадай профессию. Кроссворды.	декабрь	5,7	Учителя трудового обучения	
	Просмотр учебного фильма «Все работы хороши – выбирай на вкус»	декабрь	6	Учителя трудового обучения	
	Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за трудом дворника. (учебный фильм)	декабрь	8	Учителя трудового обучения	
	Профессии, необходимые нашему городу, краю Экскурсия в центр занятости населения.	декабрь	9	Учителя трудового обучения	
	Конкурс социальных проектов «Я – гражданин»	декабрь	5-9	Учитель истории	
	Практика по пошиву костюмов для выступлений «Наряд на маскарад»	декабрь	5-9	Учителя трудового обучения.	
	Конкурс новогодних игрушек «Мы украсим елку»	декабрь	1-9	Педагог-организатор, Классные руководители	
	Трудовая акция «Самый чистый класс»	декабрь	1-9	Классный руководитель, заместитель директора по АХР	
	Конкурс новогодних сувениров «Лучший подарок»	декабрь	1-9	Классные руководители	

Январь

Девиз: «Безопасность, прежде всего!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Общекультурное	Выставка рисунков «Пожарные. Они всегда с пешат на помощь» (профилактика безопасного поведения)	10.01.22-21.01.22	1-9	Педагог-организатор, классные руководители	
	Игра-викторина «Правила пожарной безопасности» (профилактика безопасного поведения)	10.01.22-21.01.22	1-5	Педагог-организатор	

	Квест «Старый Новый год»	14.01.22	ГПД	Педагог-организатор	
	Викторина «Служба спасения»	10.01.22-21.01.22	6-9	Педагог-организатор	
	Классные часы, беседы по профилактике гибели и травматизма детей	24.01.22-28.01.22	1-9	Классные руководители	
	Профилактические беседы об опасности для здоровья никотиносодержащей продукции	24.01.22-28.01.22	1-9	Классные руководители	
<u>ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «Язык и речь» (учителя русского языка и чтения)</u>					
Духовно-нравственное	Памятка обучающимся «Правила пользования сетью Интернет» (профилактика безопасного поведения)	январь	1-9	Администратор сайта	
	Классные часы и часы общения в ГПД «Старый Новый год. История праздника»	январь	1-9	Классные руководители педагог-организатор	
	Внеплановые инструктажи по пожарной безопасности (профилактика безопасного поведения)	январь	1-9	Классные руководители	
	Час общения на тему «Дружба и братство – дорожке богатства»	10.01.22-20.01.22	5-7	Социальный педагог	
	Презентация о безопасности в доме «Домашние помощники» (просмотр мультфильма, беседа)	10.01.22-14.01.22	1-4	Библиотекарь	
	Презентация «Жизнь замечательных людей» 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника(25 января)	24.01.22-29.01.22	1-9	Библиотекарь	
	Презентация «Ленинград – город герой» День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января)	24.01.22-29.01.22	1-9	Библиотекарь	
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	«Зимние подвижные игры» (профилактика безопасного поведения)	январь	1-4	Учитель физкультуры	
	Первенство школы по лыжным гонкам (профилактика вредных привычек)	январь	5-9	Учитель физкультуры	
	Информационный бюллетень: «Пил за чужое здоровье, потерял свое»	17.01.2022	1-9	Фельдшер	
	Урок здоровья «Кариес, уход за полостью рта»	19.01.2022	1,2	Фельдшер	
	Пожарная викторина с практическим занятием по оказанию первой медицинской помощи	25.01.2022	6,7	Фельдшер Педагог-организатор	

	при ожогах «Виды ожогов – как оказать правильно помощь»				
	Буклет «Первая помощь при ожогах»	25.01.2022	6,7	Фельдшер	
Профилактика (социально-педагогическое)	Экскурсия в пожарную часть «Служба спасения». (профилактика безопасного поведения)	январь	1-4	Социальный педагог, классные руководители	
	Игра «Знай, умеешь, действуй!»	январь	ГПД	Социальный педагог	
	Классный час «Терроризм – угроза обществу»	24.01.22 -28.01.22	8,9	Социальный педагог	
	Информационно-просветительская беседа «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка»	11.01.22 -25.01.22	7-9	Социальный педагог	
	Оформление памяток «Вредные привычки: причины, профилактика»	10.01.22	7-9	Социальный педагог	
	Памятки «Советы подростку»: «Я не курю — и это здорово!»	январь	1-9	Социальный педагог	
	Классный час «От чего зависит рост и развитие организма»,	январь	8	Социальный педагог, классные руководители	
	Классные часы и часы общения в ГПД ПДД: «Дорога не место для игр! Где можно играть?» (профилактика безопасного поведения)	январь	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Беседы: 1) «Интернет среди нас» 2) « Я и мои виртуальные друзья» 3) «Мой Интернет» 4) «Интернет и мое здоровье» 5) Интернет и моя будущая профессия»	январь	5 6 7 8 9	Кислякова Л.М.	
Профориентация	Где учат профессиям. Беседа об образовательных учреждениях г. Красноуфимска и Свердловской области.	январь	5,7	Учителя трудового обучения	
	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий – рабочая кухня.	январь	6	Учителя трудового обучения	
	Игра-викторина «Профессии сказочных героев».	январь	8	Учителя трудового обучения	
	Профессиональные пробы по штукатурно-мал	январь	9	Учителя трудового обуч	

	ярному делу в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»			ения	
	Конкурс сочинений о профессиях «Интересное о привычном»	январь	5-9	Учителя чтения.	
	Информационный стенд по профессиям «Профессий в мире не мало, все бы их выучить нам не мешало»	январь	1-9	ШМО трудового обучения	

Февраль

Девиз: «Месячник защитника Отечества»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Общекультурное	Игра-викторина «Гордимся армией своей!»	01.02.22-28.02.22	2-5	Педагог-организатор	
	Викторина «Наша армия сильна!»	01.02.22-28.02.22	6-9	Педагог-организатор	
	Выставка «Открытка –валентинка»	14.02.22	1-9	Педагог-организатор	
	Почта «Влюбленные сердца»	14.02.22	1-9	Педагог-организатор	
<u>МЕСЯЧНИК «ФИЗКУЛЬТУРА. СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА» (учитель физкультуры)</u>					
Духовно-нравственное	Классные часы и часы общения в ГПД по теме: «Гордимся армией своей!»	01.02.22-26.02.22	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Участие в городском митинге в честь воинов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	8-9	Классные руководители Педагог-организатор	
	Праздничная программа «День Защитника Отечества!»	18.02.22	1-9	Педагог-организатор	
	Народное гуляние, посвящённое празднику Масленица «Широкая Масленица!»	февраль	1-9	Классные руководители педагог-организатор	
	Громкие чтения произведений К.И. Чуковского. 100 лет произведениям – «Мойдодыр» и «Тараканище» (1922)	01.02.22-06.02.22	1-4	Библиотекарь	
	Презентация «Как рождается книга» (Между народный день родного языка – 21 февраля) Мастер-класс по созданию мини книги	07.02.22-11.02.22	5-9	Библиотекарь	
	Книжная выставка «Они защищали Родину» (День защитника Отечества – 23 февраля)	14.02.22-28.02.22	1-9	Библиотекарь	
Физкультурно - спортивное	Декадник:	февраль	1-9	Учитель физкультуры	

и оздоровительное	1. Соревнования по шашкам 2. Соревнования по бадминтону 3. Первенство по игре бочке 4. Соревнования по дартсу 5. Соревнование «Юный стрелок» 6. Квест «Тропой разведчика»				
	Информационный бюллетень «Обморожение, что делать?»	01.02.22-11.02.22	1-9	Фельдшер	
	Информационный бюллетень «Что мы едим?»	14.02.22-28.02.22	1-9	Фельдшер	
	Беседа «Два закона правильного питания»	15.02.2022	5,6	Фельдшер	
	Урок здоровья «Школа зрения»	21.02.2022	2,3	Фельдшер	
	Буклет «Как сохранить зрение?»	21.02.2022	2,3	Фельдшер	
Профилактика (социально-педагогическое)	Акция «Пропаганда ЗОЖ в семье»	11.02.22- 23.02.22	1-9	Социальный педагог	
	Занятие - тренинг «Конфликт, еще конфликт, а дальше?»	11.02.22- 24.02.22	5-6	Социальный педагог	
	Информационный час «Подростки в глобальной сети».	14.02.22- 28.02.22	7-8	Социальный педагог	
	Профилактические беседы «Подростковый суицид: причины, виды, профилактика»	февраль	7-9	Социальный педагог	
	Памятка «Совместный досуг в семье»	февраль	1-9	Социальный педагог	
	Консультация классных руководителей «Молодежные субкультуры»	февраль	7-9	Социальный педагог	
	Инструктажи по пожарной безопасности	февраль	1-9	Классные руководители	
	Профилактическая беседа: «Безопасное поведение с электроприборами»	февраль	1-9	Классные руководители	
	Классные часы и часы общения в ГПД ПДД: «Мы пассажиры» (профилактика безопасного поведения)	февраль	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Городской конкурс рисунков «Безопасный Интернет»	февраль	1-9	Л.М. Кислякова	
	Анкетирование «Компьютерная зависимость»	февраль	4-9	Л.М. Кислякова	
Родительское собрание:					
Профориентация	Знакомство с профессией сантехник.	февраль	5,7	Учителя трудового обучения	
	Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение	февраль	6	Учителя трудового обу	

	ние за трудом дворника			чения	
	Профессиональные пробы. Практическая работа в цветнике – выполнение функций дворника.	февраль	8	Учителя трудового обучения	
	Экскурсия в ГАП ОУ СО Красноуфимский филиал «Уральский железнодорожный техникум»	февраль	9	Учителя трудового обучения	
	Мастер-класс от папы «Папины секреты мастерства»	февраль	1-9	Классные руководители, учителя трудового обучения.	
	Выставка работ родителей (пап, дедушек, старших братьев) «Мастера на все руки»	февраль	5-9	ШМО трудового обучения и классные руководители	
	Квест по многоборью «Служу России»	февраль	1-9	Учитель физкультуры.	
	Трудовая практика по уборке территории «Трудовой десант»	февраль	1-9	Классный руководитель, заместитель директора по АХР	

Март

Девиз: «Славим человека труда!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Общекультурное	Выставка газет «С Женским днем 8 марта!»	01.03.22-12.03.22	1-9	Педагог-организатор	
	Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки	01.03.22-12.03.22	1-9	Педагог-организатор	
	Выставка творческих работ «Дарите женщинам цветы» (оригинальные цветы из подручного материала)	01.03.22-12.03.22	1-9	Педагог-организатор классные руководители	
<u>ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» (учителя труда)</u>					
Духовно-нравственное	Классные часы и часы общения: «Мама жизнь подарила мне и тебе!»	01.03.22-12.03.22	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Праздничный концерт «Поздравляем с Женским днем!»	04.03.2022	1-9	Педагог-организатор	
	Игра «Улыбка другу»	17.03.22- 22.03.22	1-4	Социальный педагог	
	Выставка книг о маме «Целыми днями весело маме» к международному женскому	01.03.22-11.03.22	1-9	Библиотекарь	

	дню 8 Марта				
	Презентация «Моя будущая профессия»	14.03.22-25.03.22	5-9	Библиотекарь	
	Выставка «Писатели – юбиляры» 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969) (31.03)	март	1-9	Библиотекарь	
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Народные подвижные игры на Масленицу	март	1-9	Учитель физкультуры Педагог-организатор	
	Общешкольное соревнование по пионерболу	март	5-9	Учитель физкультуры	
	Информационный бюллетени: «Туберкулез и его профилактика» «Активность – путь к долголетию»	01.03.22-17.03.22 18.03.22-31.03.22	1-9	Фельдшер	
	Урок здоровья «Курить не модно - дыши свободно!»	16.03.2022	5,6,7	Фельдшер	
	Буклет «Скажи никотину – нет!»	16.03.2022	5,6,7	Фельдшер	
	Экскурсия в музей Земская больница « Я здоров!»	23.03.2022	2,3	Фельдшер	
Профилактика (социально-педагогическое)	Инструктаж по правилам безопасного поведения на водных объектах, с учетом сезонных особенностей.	16.03.22-18.03.22	1-9	Классные руководители	
	Оформление стенда «Осторожно паводок!»	март	1-9	Педагог-организатор	
	Профилактическая беседа: «Лесные пожары»	март	1-9	Классные руководители	
	Классные часы и часы общения в ГПД ПДД: «Ответственность пешеходов за нарушение ПДД» (профилактика безопасного поведения)	март	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Индивидуальные и беседы с обучающимися «группы риска» - по профилактике правонарушений и экстремизма.»	14.03.22-21.03.22	1-9	Социальный педагог	
	Классный час «Как я буду действовать в ситуациях...» (основные понятия – правила, права, поступки).	21.03.22- 28.03.22	5-9	Социальный педагог	
	Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	март	1-9	Социальный педагог	
	Беседа «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности нарушения»	март		Социальный педагог	

	<u>Памятки «Советы подростку»:</u> «Наркотикам – НЕТ!»	январь	1-9	Социальный педагог	
	Проведение «Минутки безопасности»	март	1-9	Классные руководители	
	Инструктаж обучающихся по безопасной работе в сети «Интернет»	март	5-9	Л.М. Кислякова	
	Родительское собрание: 1.Профилактика экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» 2. «Об организации горячего питания» 3. «Презентация учебных заведений г. Красноуфимска» 4. «Чем опасен интернет?»	март	1-9	Социальный педагог ЗДВР Куратор программы «Мой выбор» Куратор программы «Безопасный интернет»	
Профориентация	Конкурс пословиц и загадок о труде.	март	5,7	Учителя трудового обучения	
	Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Мастерская профессий»	март	6	Учителя трудового обучения	
	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий – рабочая кухня	март	8	Учителя трудового обучения	
	Трудовая акция «Поднимем престиж рабочих профессий».	март	9	Учителя трудового обучения	
	Конкурс с родителями и обучающимися «Мама может»	март	1-9	Классные руководители	
	Выставка работ родителей (мама, бабушка, тетья) «Мама-рукодельница»	март	1-9	Классные руководители	
	СПО города и области «Родительское собрание»	март	1-9	ШМО трудового обучения	
	Конкурс лучший по профессии по профилям трудового обучения «WorldSkills (школьный уровень)»	март	5-9	ШМО трудового обучения	
	Выставка работ обучающихся «Дело мастера боится»	март	1-9	ШМО трудового обучения	
	Праздник труда «Кем быть?»	март	1-9	ШМО трудового обучения	
Трудовая акция выращивание рассады «Цветик-семицветик»	Март-май	5-9	Учитель биологии		

Апрель

Девиз: «С заботой о детях», «Изучаем космос»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Общекультурное	Выставка рисунков «Такой интересный космос»	01.04.22-15.04.22	1-9	Педагог-организатор	
	Выставка летательных аппаратов из подручного материала ко Дню космонавтики	01.04.22-15.04.22	1-9	Педагог-организатор	
	Стенд «Космос для человека»	01.04.22-15.04.22	1-9	Педагог-организатор	
<u>ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» (учитель биологии)</u>					
Духовно-нравственное	Всероссийский урок имени Ю.А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок»	12.04.2022	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Игровая программа «Школа юных космонавтов»	13.04.22-15.04.22	ГПД	Педагог-организатор	
	Участие в городском флэш-мобе «День здоровья» (профилактика вредных привычек)	апрель	2-9	Педагог-организатор	
	Правовая игра «Мы знаем Конституцию»	15.04.22- 22.04.22	5-7	Социальный педагог	
	Тестирование обучающихся «Мое будущее»	18.04.22- 29.04.22	8-9	Социальный педагог	
	Беседа на тему: «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье»	апрель	1-9	Социальный педагог	
	Ликбез: «Как реагировать на грубость ребенка»	апрель	1-9	Социальный педагог	
	Участие во всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра»	апрель	1-9	Классные руководители педагог-организатор	
	1 апреля – именины домового. Подборка книг, конкурс рисунков в библиотеке.	01.04.22-08.04.22	1-4	Библиотекарь	
	Презентация «Космос – это интересно» (ко дню космонавтики)	11.04.22-15.04.22	1-9	Библиотекарь	
	Беседа с просмотром мультфильма «Кошкин дом» (День пожарной охраны – 30 апреля)	18.04.22-22.04.22	ГПД	Библиотекарь	
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивная игра «Если очень захочу, то и в космос полечу»	апрель	1-4	Учитель физкультуры	

	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо»	апрель	5-9	Учитель физкультуры	
	Информационные бюллетени: «Витамины - лучшие друзья» «Что такое плоскостопие?»	04.04.22-15.04.22 18.04.22-29.04.22	1-9	Фельдшер	
	Урок здоровья «Рифмы о здоровье»	12.04.2022	6,7	Фельдшер	
	Флэш-моб «На зарядку становись!»	14.04.2022	1-5	Фельдшер	
	Урок здоровья «Есть профессия – людей спасать»	28.04.2022	4,5	Фельдшер	
Профилактика (социально-педагогическое)	Проект «У воды играем – правила не забываем!»	16.04.22-19.04.22	1-4	Классные руководители	
	Инструктажи по пожарной безопасности	апрель	1-9	Классные руководители	
	Классные часы и часы общения в ГПД ПДД: «Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств» (профилактика безопасного поведения)	апрель	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Информация о государственных учреждениях профессионального образования Свердловской области, реализующих программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью, выпускников коррекционных школ.	апрель	7-9	Социальный педагог	
	<u>Памятки «Советы подростку»:</u> «Стоп ВИЧ/СПИД»	апрель	1-9	Социальный педагог	
	Буклет «Польза и вред в Интернете»	апрель	4-9	Л.М. Кислякова	
Профориентация	Деловая игра «Как найти работу?»	апрель	5,7	Учителя трудового обучения	
	Профессиональные пробы. Практическая работа в цветнике – выполнение функций садовника	апрель	6	Учителя трудового обучения	
	Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Все о профессиях»	апрель	8	Учителя трудового обучения	
	Профессиональные пробы по профессии повар в ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	апрель	9	Учителя трудового обучения	
	Конкурс задач, связанных с профессиями «За	апрель	1-9	Учитель математики	

	нимательная страничка о труде»				
	Конкурс «Цветущая клумба»	Апрель-сентябрь	1-9	ШМО трудового обучения, учитель биологии и классные руководители	
	Экскурсия в учреждения СПО «День открытых дверей»	апрель	9	ШМО трудового обучения	
	Труд по благоустройству города «Работа в отрядах мэра»	Апрель-сентябрь	7-9	Социальный педагог	

Май
Девиз: «Великая Победа»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Общекультурное	Выставка рисунков «Самый великий праздник - День Победы!»	02.05.22-13.05.22	1-9	Педагог-организатор	
	Стенд «Маленькие герои большой войны»	02.05.22-13.05.22	1-9	Педагог-организатор	
Духовно-нравственное	Классные часы «Я помню! Я горжусь!»	02.05.22-13.05.22	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Торжественная линейка «Великий День Победы»	06.05.2022	1-9	Педагог-организатор	
	Возложение венка к мемориалу «Воинской Славы»	06.05.2022	9	Педагог-организатор	
	Торжественная линейка «Праздник последнего звонка»	май	1-9	Педагог-организатор	
	Стенд «Хроника военных лет». Видеоурок «Мы тоже ковали Победу» (День Победы – 9 мая)	май	1-9	Библиотекарь	
	Беседа «Моя семья» (Международный день семьи – 15 мая)	09.05.22-13.05.22	ГПД	Библиотекарь	
	Книжная выставка «Детство – это я и ты» (Международный день защиты детей - 1 июня)	16.05.22-28.05.22	1-9	Библиотекарь	
	Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивная игра «Морской бой» (профилактика вредных привычек)	май	1-4	Учитель физкультуры
Спортивно - командное мероприятие с элемен				Учитель физкультуры,	

	тами НВП «Штурм» (профилактика вредных привычек)	май	5-9	педагог-организатор	
	Информационные бюллетени: «Ваше здоровье в ваших руках!» «Клещевой энцефалит и меры профилактики»	04.05.22-13.05.22 14.05.22-30.05.22	1-9	Фельдшер	
	Урок здоровья «Безопасное лето»	12.05.2022	1,2,3	Фельдшер	
	Урок здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	24.05.2022	5,6	фельдшер	
Профилактика (социально-педагогическое)	Инструктаж по правилам безопасного поведения на водных объектах, с учетом сезонных условий.	23.05.22-25.05.22	1-9	Классные руководители	
	Общешкольная линейка с участием представителя Центр «ГИМС Г.У. МЧС России по Свердловской области»	май	1-9	ЗДВР, представитель Центр «ГИМС Г.У. МЧС России по Свердловской области»	
	Классные часы и часы общения в ГПД ПДД: «Скрытые опасности на дороге. Дорожные ловушки» (профилактика безопасного поведения)	май	1-9	Классные руководители воспитатели ГПД	
	Классный час на тему: «Ответственность несовершеннолетних за уголовные и административные правонарушения»	10.05.22- 16.05.22	6-8	Социальный педагог	
	Просмотр видеороликов с обсуждениями ситуаций на тему: «Безопасность жизнедеятельности в летний период времени»	16.05.22- 20.05.22	1-4	Социальный педагог	
	Викторина «Что вы знаете о здоровом образе жизни?»	20.05.22 - 24.05.22	5-6	Социальный педагог	
	Трудоустройство несовершеннолетних в летнее время (профилактика правонарушений и суицидального поведения)	май	7-9	Социальный педагог, классные руководители	
	Консультирование родителей по профориентации, трудоустройству. Подготовка пакета документов	май	7-9	Социальный педагог	
	Организация летней занятости несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета (профилактика правонарушений и суицидально	май	1-9	Социальный педагог, классные руководители	

	го поведения)				
	Компьютерная игра «Прогулка через ИНТЕРнетЛЕС»	май	5-9	Л.М. Кислякова	
	Учебная эвакуация	май	1-9	Директор ОУ	
	Родительское собрание: 1. «Роль родителей в процессе выбора профессии их ребёнком» 2. «Профилактика вредных привычек у подростков» 3. «Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте» 4. «Комплексная безопасность детей в каникулярное время с участием специалистов города (ГИБДД, МЧС, ГИМС, ПДН)»	май		Социальный педагог Фельдшер Педагог-психолог ЗДВР	
Профориентация	Мастер класс. Заточка инструмента.	май	5,7	Учителя трудового обучения	
	Игра-квест «Узнай профессию.	май	6	Учителя трудового обучения	
	Анкетирование обучающихся «Выявление выбора профессиональных предпочтений»	май	8	Учителя трудового обучения	
	Диагностика «Спектр профессий. Мой выбор»	май	9	Учителя трудового обучения	
	Анкетирование «Моя будущая профессия»	май	8,9	ШМО трудового обучения	
	Субботники по благоустройству территории «Неделя добрых дел»	май	1-9	Классный руководитель , заместитель директора по АХР	
	Трудовая практика «Трудовая акция»	май	5-9	Классный руководитель , заместитель директора по АХР	

