

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГКОУ СО
«Красноуфимская школа»
от 27.08. 2018 г. № 101/1 –од

Программа

«Мой выбор»

по профориентации обучающихся

Срок реализации программы: 2018-2023 гг.



г. Красноуфимск

2018г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентации обучающихся «Мой выбор»
Разработчики Программы	Шубина С.А., учитель швейного дела, руководитель ШМО учителей трудового обучения.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - социальный педагог; - педагоги трудового обучения; - классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники; - медицинские работники; - обучающиеся 1- 9 классов; - родители (законные представители) обучающихся.
Дата утверждения Программы	Решение педсовета от 23.08.2018г., протокол № 1 Приказ директора № 101/1-од от 27.08.2018г.
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством); - Конституцией Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (в соответствии с действующим законодательством); - Всеобщей Декларацией прав человека от 10 декабря 1948г. (в соответствии с действующим законодательством); - Декларацией прав ребенка от 20 ноября 1959г. (в соответствии с

	<p>действующим законодательством);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989г. (в соответствии с действующим законодательством); - Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством); - Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998№ 124-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством); - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599; - Уставом государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 31.08.2015 № 417 – Д).
<p>Основные направления системы программных мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное просвещение. 2. Диагностика и консультирование. 3. Взаимодействие с предприятиями. 4. Профессиональная адаптация.
<p>Цель реализации Программы</p>	<p>Создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся. 3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном

	<p>оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p> <p>5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p>
Назначение Программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Сроки реализации	2018 -2023 гг.
Финансирование Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Пояснительная записка.

1. Обоснование необходимости создания Программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления выпускников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит деятельностный, дифференцированный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Выбор профессии основывается на соотнесение возможностей, способностей и интересов обучающихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и

предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа:**

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

Проведение профориентационной работы в школьный период повышает шансы обучающихся на успешную адаптацию в обществе. Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации школьников «Мой выбор».

Приоритеты Программы:

обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками дальнейшего профиля обучения в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Цель Программы: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи Программы:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Срок реализации всех мероприятий Программы пять лет (2018 – 2023гг.).

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2018 -2019 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2019-2022 годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

III этап: аналитический –2022-2023 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты Реализации Программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах

человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение обучающихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора

(подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация - данное направление программы осуществляется через предпрофильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, включение обучающихся во внеурочную деятельность по выбору профессиональной направленности.

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является школьное методическое объединение трудового обучения.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальный педагог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1	Учителя трудового обучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений по профилям обучения; - знакомство с профессией, организованное информирование о профессии, возможностях профессиональной карьеры.
2	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - проводит анкетирование, обучающихся и их родителей по проблеме

		<p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи обучающихся с выпускниками школы, успешно устроившимися по завершению обучения в СПО.
3	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.
4	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам; - оказывает педагогическую поддержку обучающимся во временном

		<p>трудоустройстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия. - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - организует консультации по проблеме профпригодности с обучающимися и их родителями; - оказывает помощь классному руководителю, и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.
7	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; - способствует созданию временных рабочих мест, организует летнюю трудовую практику; - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся; - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-

		психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	--

Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению обучающихся:

- Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области «Красноуфимский центр занятости»
- ГАП ОУ СО Красноуфимский филиал «Уральский железнодорожный техникум».
- ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».
- МБУ «ЦТДиМ» Молодежная биржа труда.

Программа реализуется через:

1. *Организационно-методическую работу* (деятельность по профориентационной работе с обучающимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).

2. *Работу с обучающимися:*

- организация деятельности кружков, студий.
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. *Взаимодействие с родителями:*

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. *Работу с социальными партнерами:*

- организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области;
- посещение профессиональных учебных заведений города;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Система программных мероприятий

Содержание программы

<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 классов.
2	Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.
3	Выявление обучающихся, не определившихся с выбором профессии.
4	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.
5	Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9 классов и их родителей.
6	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 классов).
7	Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации.
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.
2	Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города.
3	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
4	Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».
5	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности.

6	Консультации специалистов различных ведомств по вопросам профориентации.
<i>Взаимодействие с родителями обучающихся</i>	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.
3	Организация тематических групповых бесед с родителями обучающихся по основным вопросам подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
4	Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности их детей.
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).
6	Привлечение родителей обучающихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.
<i>Работа с обучающимися</i>	
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики при участии социальных партнеров.
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.
4	Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.
5	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.
6	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.
7	Классные часы профориентационной направленности.
8	Организация трудовой деятельности в летний период, организация временных рабочих мест в школе.
9	Организация социальных проб и социальных практик.

Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический	Повышенная чувствительность к	1. Увлекательные рассказы с

1-4 классы	<p>внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись).</p> <p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи обучающихся с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детского творчества; - сочинения на тему «Все работы хороши!»; - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения в классе; - "Какие профессии живут в моем доме?" (презентации, виртуальные экскурсии). <p>Темы классных часов:</p> <p>Кто работает в нашей школе? (экскурсия)</p> <p>Как правильно организовать свое рабочее место (практическая минутка);</p> <p>Беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома;</p> <p>Экскурсия в школьные мастерские;</p> <p>Беседа: мое любимое занятие в свободное время.</p>
Поисково-зондирующий 5-6 классы	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами).</p> <p>2. Экскурсии.</p>

	<p>самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>3. Ролевые игры.</p> <p>4. Конкурсы.</p> <p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>Темы классных часов</p> <p>Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии).</p> <p>«Всякий труд надо уважать»</p> <p>«Человек на производстве»</p> <p>«Труд на радость себе и людям»</p> <p>«Мир моих интересов».</p> <p>«Моя мечта о будущей профессии»</p> <p>«Труд в досуговое время»</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 7-8 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>-Уроки трудового обучения по профилям, работа школьных психологов.</p> <p>- Информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства.</p> <p>- Знакомство с правилами выбора профессии.</p> <p>- Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p> <p>Темы классных часов</p> <p>«Путь в профессию начинается в школе»</p> <p>«Человек и техника»</p> <p>«Женские профессии и мужские»</p> <p>«Твоя профессиональная карьера»</p> <p>«Выбираем свой путь»</p> <p>«Твое профессиональное будущее»</p>
<p>Обучающиеся</p>	<p>Период уточнения социально-</p>	<p>Дискуссии</p>

9 классов	<p>профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p>	<p>«Кем быть, чтобы пользу приносить?», «Мой выбор» и т.д.</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p> <p>Темы классных часов</p> <p>«Мотивы выбора профессии»</p> <p>«Типы профессий»</p> <p>«Профессии с большой перспективой»</p> <p>«Медицинская профконсультация»</p> <p>«Психологические характеристики профессии»</p> <p>«Слагаемые выбора профессии»</p> <p>«Куда пойти учиться?»</p>
-----------	---	--

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Сентябрь-ноябрь 2018г.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей трудового обучения
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города, области.	январь 2019г.	Руководитель ШМО учителей ТО
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование	ноябрь 2018г.	Заместитель директора по УВР

	деятельности.		
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей, педагог - организатор, социальный педагог, учителя ТО
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов».	ноябрь 2018 г.	Руководитель ШМО классных руководителей
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2018 – 2023г.г.	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Учителя трудового обучения и классные руководители 9 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор».	Ежегодно в сентябре, апреле	Классные руководители 9 классов
4.	Городская акция по благоустройству пришкольной территории и прилегающих районов «Чистый город».	Ежегодно в сентябре, апреле	Учителя трудового обучения, педагог-организатор, классные руководители
5.	Участие в городских конкурсах профессиональной направленности.	Ежегодно	Учитель трудового обучения, ИЗО, классные руководители.
Реализация школьной программы:			

1.	Профориентация обучающихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя- предметники, учителя трудового обучения.
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2018- 2020г.г.	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	Ежегодно в январе	Учителя русского языка и литературы
5.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Мастерим мы – мастерят " (1 классы). • "Профессии моего города" (2 классы). • "Трудовая родословная моей семьи" (3 классы). • "Известные люди нашего города" (4 классы). <p>"Мир профессий" (5 классы). "Как изучить свои способности" (6 класс). "Я и моя будущая профессия" (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). "Формула успеха - труд по призванию. «Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы). "Моя стратегия жизни". "Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче экзаменов"</p>	В течение всего периода	Классные руководители
6.	Информационно – просветительская	В течение	Руководитель ШМО

	<p>работа:</p> <p>Оформление стендов по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее». • «Куда пойти учиться». • «Структура трудовой деятельности». • Потребности города в трудовых кадрах и др. 	<p>всего периода</p>	<p>учителей ТО</p>
7.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся. • Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 9-классников. 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР</p>
8.	<p>Профессиональная адаптация обучающихся.</p> <p><i>Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела, социальные проекты. • Выпуск тематических школьных газет. • Субботники по уборке школьного двора. • Праздники, концерты. 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Классные руководители</p>
9.	<p>Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>

	Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х классов.		
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование обучающихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности. • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора. • Анкета «Профессиональный интерес». 	В течение всего периода	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.	В течение всего периода	Руководитель ШМО учителей ТО, классные руководители 9, педагог-психолог, медики, социальный педагог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4.	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.Профадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Зам. директора по УВР, социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы.	Май, июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог

Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся, по реализации социальных проектов.	2018 – 2023 г. г.	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2018 – 2023 г. г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей.	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	В течение всего периода	Педагог-психолог, классные руководители
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1	Организация экскурсий на предприятия города, области.	По плану работы	Классные руководители, учителя трудового обучения, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели ГПД.
2	Экскурсии и классные часы с привлечением специалистов центра занятости.	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
3	Участие в днях открытых дверей СПО.	В течение всего периода	Классные руководители, учителя трудового обучения, социальный педагог
4	Временное трудоустройство обучающихся.	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители

**Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей,
профконсультирование и профпросвещение**

№	Мероприятия, диагностические методики	Класс	Результат диагностики
<i>Диагностическая работа</i>			
1	Мониторинг психологического здоровья по методике А.А. Рузакова	4, 5-7	Выявление ведущего типа мышления, мотивации на изучение учебных предметов, самооценки и уровня работоспособности.
2	"Карта интересов"	8	Выявление интересов и склонностей обучающихся, прогноз успешности изучения предметов.
3	"ДДО"		
4	"Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана"	8-9	Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана
5	"Эрудит"	9	Определение уровня сформированности ряда понятий школьной программы, основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта; оценка успешности обучения, эффективность учебных программ и методов обучения.
6	Опросник "Тип мышления"	9	Прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности, определение стиля деятельности, склонностей, интересов и профессиональной направленности.
7	Опросник "Профессиональные склонности"	9	Определение профессиональных склонностей.
8	Анкета "Ориентация"	8-9	Определение направленности на тот или иной тип и класс профессий.
9	Опросник профессиональной	9	Позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у обучающихся

	готовности Л.Н. Кабардова (возможно использование методики индивидуально и в группе)		профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере.
<i>Просвещение и консультирование</i>			
10	Круглые столы с обучающимися по результатам проведения методик «Карта интересов» и «ДДО» (по направлениям)	8-9	Прогноз и мотивация изучения учебных предметов на углубленном уровне.
11	Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы.	8-9	Информирование обучающихся о результатах диагностики, рекомендации по выбору профессии.
12	Оформление информационного стенда "Все работы хороши: выбирай на вкус!", о рейтинге профессий, их востребованности, об учебных заведениях.	1-9	Доступное и постоянное информирование обучающихся и их родителей о профессиях.

Планируемый результат реализации программы:

В результате реализации программы профориентационной работы “Мой выбор”:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- обучающиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

