

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Красноуфимская школа»  
Протокол от 29 марта № 4

УТВЕРЖДЁН  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «07» апреля № 47-од

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«КРАСНОУФИМСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

ЗА 2021 ГОД

<b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ</b>	
Полное наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» телефон 8 (343) 94-7-56-96 email <a href="mailto:skosh07@mail.ru">skosh07@mail.ru</a> официальный сайт <a href="https://kruf.uralschool.ru">https://kruf.uralschool.ru</a>
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГБОУ СО «Красноуфимская школа»
Директор	<a href="#">Янченко Оксана Александровна</a>
Год основания	1956 год
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение	623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Пролетарская, дом 100 Здание расположено в центре города, до него удобно добираться на всех видах транспорта

	(автобусы, маршрутные такси, автомобили).
Режим работы	с 08.00 до 17.00. при пятидневной рабочей неделе
Учредитель	Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.
Адрес учредителя	623300 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 33. Тел.8(343)312-00-04
Наличие, реквизиты документов о создании образовательного учреждения;	Образовательное учреждение функционирует с 1956 года
Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества	Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 543857, выдано 17.08.2012г. Общая площадь здания: 1965 кв. м.
Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий)	Выписка ЕГРН Общая площадь земельного участка: 3589 кв. м.
Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения ОУ	1 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 17 января 2020года, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга. 2.Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 006035926, выдано 08.02.2000г.
<a href="#">Устав ОУ</a>	Утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д
<a href="#">Структура управления</a>	Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ и Уставом на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного

	<p>развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Согласно штатному расписанию к административно-управленческому персоналу относится заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР.</p> <p>Структуру органов управления Учреждения образуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор;</li> <li>2) общее собрание трудового коллектива;</li> <li>3) Совет учреждения;</li> <li>4) педагогический совет.</li> </ol> <p>В образовательном учреждении также создан и работает <a href="#">Методический Совет (МС)</a> образовательного учреждения, в который входят педагоги, имеющие 1КК и ВКК. Руководитель МС заместитель директора по УР Л.А. Караваева.</p> <p>Действует четыре <a href="#">школьных методических объединения (ШМО)</a>:</p> <p><a href="#">ШМО начальных классов</a> - руководитель Харина Е.А., учитель ВКК</p> <p><a href="#">ШМО учителей предметников</a> – руководитель Шевалдина С.М. учитель 1КК.</p> <p><a href="#">ШМО учителей трудового обучения</a>, руководитель Шубина С.А. ВКК</p> <p><a href="#">ШМО классных руководителей и воспитателей</a> – руководитель Попыванова С.В., учитель 1КК</p>
<p><b>1.2. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования</b></p>	
<p>Лицензионные показатели: - реализуемые образовательные программы</p>	<p><a href="#">Лицензия</a> на право ведения образовательной деятельности № 20293 от 18 марта 2020 г.</p> <p>Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: - начальное общее образование</p>

- нормативный срок освоения	-основное общее образование  Нормативный срок освоения программ 9 лет (от 7 лет до 18 лет)
Основные виды деятельности (выписка из Устава образовательного учреждения)	<p>Основные виды деятельности, которые бюджетное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;</li> <li>2) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;</li> <li>3) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;</li> <li>4) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;</li> <li>5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>6) содержание детей;</li> <li>7) присмотр и уход;</li> <li>8) психолого-медико-педагогическое обследование детей;</li> <li>9) первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;</li> <li>10) организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;</li> <li>11) предоставление питания;</li> <li>12) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;</li> <li>13) организация отдыха детей и молодежи</li> </ol>
Цели деятельности	<p>Целями деятельности бюджетного учреждения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - основная цель деятельности Учреждения;</li> <li>2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых</li> </ol>

	образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Информация о контингенте обучающихся	<p>В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» обучаются только школьники с ОВЗ, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)</p> <p><u>Всего:</u>  На 31 декабря 2021г в образовательном учреждении обучается 90 человек.  <i>Из них:</i>  Опекаемых-13 человек.  Детей-инвалидов -50 человек.  Обучается на дому-20 человек  Для обучающихся 1-5 классов, функционирует 3 группы продлённого дня.  Посещают ГПД - 21 человек.  Наполняемость классов:  1 класс – 6 чел., 2 класс -9 чел., 3 класс – 8 чел., 4 класс - 10 чел., 5 класс- 12 чел., 6 класс – 12чел., 7 класс -13чел., 8 класс - 8 чел., 9 класс- 12чел.</p>
<b>1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления</b>	
<b>1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.</b>	
<b>- Организационная структура</b>	
<p>Директор  Янченко Оксана Александровна  контактный телефон: 8(343)94-7-56-96</p>	<p>В своей деятельности руководитель ОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, Коллективным договором, локальными нормативными актами и трудовым договором.</p> <p><b>В 2021 году на совещаниях рассматривались вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доводились до сведения педагогов приказы, постановления, информационные письма Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, приказы по ОУ, результаты экспертизы условий организации обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Техника безопасности, противопожарные и антитеррористические мероприятия</li> <li>3. Внешний вид и дисциплина обучающихся.</li> </ol>

4. План профилактики коронавирусной инфекции
5. Обеспечение ОУ достаточным количеством СИЗ, дезинфицирующими средствами в целях профилактики коронавирусной инфекции
6. Дополнительное соглашение к Коллективному договору о дистанционной работе.
7. Вакцинация
8. Предварительное распределение учебной нагрузки на 2020-2021 учебный год.
9. Паводковый период
10. О подготовке к экзаменам
- 11 Предварительные итоги работы школы
- 12 Организация ремонта школы.
- 13 Летняя занятость обучающихся.
- 14 Итоговая аттестация. Выпускной вечер (дистанционный формат)
15. Комплектование первого класса
16. Подготовка ОУ к новому учебному году
17. План работы ОУ на новый учебный год
18. Утверждение рабочих программ педагогов
19. Тарификация на новый учебный год.
20. Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в процессе образовательной деятельности.
21. Организация и контроль школьного питания
22. Организация работы ГПД
23. Аттестация педагогов в 2021 году
24. Производственный контроль
25. Итоги проверки по ведению и оформлению классно-школьной документации (журналы, личные дела, и др.)
26. Утренний фильтр обучающихся и сотрудников. Обязательное ношение масок.
27. Соблюдение правил и норм санитарно – гигиенического режима в образовательном учреждении
28. Профосмотр сотрудников
29. Посещаемость и обучаемость обучающихся, состоящих на всех видах учёта
30. Анализ выполнения мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа, (COVID-19),

	<p>детского травматизма.</p> <p>31. Аналитическая информация о состоянии правонарушений, состоянии школьных дел по профилактике правонарушений, по работе с неблагополучными семьями.</p> <p>32. Дистанционное обучение.</p> <p>33. Профориентационная работа в ОУ</p> <p>34. Организация внеурочной деятельности, проведение кружков, секций по расписанию. Посещаемость, эффективность работы.</p> <p>35. Соблюдение теплового режима, режима проветривания и работы рециркуляторов.</p> <p>36. Организация перемен в образовательном учреждении</p> <p>37. Инструктаж о правилах работы в предпраздничные и праздничные дни</p> <p>38. О стимулирующих выплатах и премии по итогам года.</p> <p>39. Согласование графиков отпусков в 2022 году</p> <p>Рассматриваемые вопросы фиксировались в протоколах заседаний при директоре школы.</p>
<p>Заместитель директора по учебной работе          Караваева Л.А.          контактный телефон: 8(992)33-5-31-27</p>	<p>В своей деятельности заместитель руководителя ОУ по УР руководствуется законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Уставом ОУ, Коллективным договором, локальными нормативными актами образовательного учреждения, трудовым договором и прочими нормативно-правовыми актами.</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет контроль за реализацией образовательных программ, выполнением рабочих программ по предметам учебного плана.</li> </ul> <p><b>В 2021г</b> выполнение программ по предметам учебного плана составило 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует текущее и перспективное планирование учебной работы с обучающимися и ее проведение.</li> <li>• Координирует работу педагогов образовательного учреждения.</li> <li>• Координирует выполнение Программы развития, дополнительных программ.</li> <li>• Ведёт мониторинг педагогического потенциала.</li> </ul> <p><b>В 2021г.</b> проведено анкетирование педагогов по теме: «Определение мотивов трудовой деятельности», «Определение затруднений педагогов при организации учебного</p>

	<p>процесса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет систематический административный контроль за качеством учебного процесса:</li> <li>• преподаванием учебных предметов;</li> <li>• состоянием знаний, умений обучающихся;</li> <li>• состоянием школьной документацией;</li> <li>• состоянием методической работы;</li> <li>• соблюдением локальных актов образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Итоги контроля фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещает уроки, проверяет поурочные планы педагогов, проводит анализ, доводит результаты анализа до сведения педагогов.</li> <li>• Составляет <a href="#">расписание уроков, коррекционных занятий</a>.</li> <li>• Организует <a href="#">проведение педсоветов, спецсеминаров и совещаний при зам. директора по УР</a>.</li> <li>• Ведёт мониторинг учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Итоги мониторинга фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов. Мониторинг является основой для планирования работы образовательного учреждения.</p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе Тихомирова Е.Н. контактный телефон: +79527297759</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координирует работу классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагога-организатора, социального педагога и других работников образовательного учреждения.</li> </ol> <p>В 2021 году функционирует 3 группы продленного дня. Набор осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Корректируется список обучающихся в течение года. Выход в группы для контроля режима дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществляет контроль за реализацией рабочей программы воспитания, дополнительных программ воспитания «Дорожная азбука», «Я гражданин и патриот», «Семья и школа», «Безопасный интернет», «Здоровый ребёнок».</li> </ol> <p>В 2021 году план мероприятий воспитательной работы выполнен на 94%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организует работу с Родительским комитетом.</li> </ol>



В 2021 году проведено 5 заседаний Родительского комитета:  
19.02.2021г., 17.04.2021г., 28.05.2021г., 24.09.2021г., 25.11.2021г..

Проведены следующие рейды:

- наличие в дневнике маршрута «Дом-школа-дом»,
- проверка школьной формы «Твоя форма»,
- «Подпись родителей в дневнике».
- Наличие световозвращательных элементов на одежде»
- Соблюдение ПДД
- Родительский контроль организации горячего питания в школе
- Участие во всероссийской акции «Безопасность детства»

Так же были организованы выезды в семьи, состоящими на различных видах учета совместно с родительским комитетом. Всего посещено 3 семьи.

4. Координирует работу летней занятости, отдыха и трудоустройства обучающихся.

В 2021 году всего организовано 32 человека из них:

Трудоустройство – 5 чел.

Летний оздоровительный лагерь – 9 чел.

Пришкольный оздоровительный лагерь-12 чел.

Санатории -6 чел.

5. Осуществляет систематический административный контроль за качеством воспитательного процесса:

- выполнением всеобуча,
- внеурочной занятостью обучающихся,
- организацией физкультурно-оздоровительной работы,
- выполнением плана воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД.

Итоги контроля фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов.

6. Посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов.

7. Составляет расписание курсов внеурочной деятельности,
8. Устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию (см. социальное партнёрство).
9. Ведёт антикоррупционную работу в образовательном учреждении.
10. Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса.

Одним из главных направлений в работе педагогического коллектива является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между педагогами и родителями обучающихся зависит успешное обучение и воспитание. Установление контактов с родителями обучающихся – начало всех начал. Педагоги должны обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Очень важная задача завоевать доверие со стороны родителей. Родители должны увидеть в педагоге, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое - своего ребёнка.

В 2021 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

- налаживание взаимодействия с родителями посредством дистанционных технологий, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и новыми требованиями Роспотребнадзора;
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка.

Работа велась через:

- заседания Родительского комитета,
- общешкольные родительские собрания в дистанционном формате,
- участию в вебинарах,
- организация работы родительского всеобуча, через родительские чаты в мессенджерах, дневники обучающихся,
- организация горячей линии «Телефон доверия».

Формы работы:

- дистанционные родительские собрания,
- посещение семей обучающихся,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы:

- «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Трудовое воспитание в школе»
- «Подготовка выпускников к аттестации»
- Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних
- Для чего нужна вакцинация
- Роль личного примера в воспитании детей. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка
- Безопасность на дороге с участием инспектора ГИБДД Плотникова А.А.
- «А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях).

При организации просветительской и профилактической работы организовано взаимодействие с сотрудниками адвокатской конторы, инспекторами ПДН, ТКДН и ЗП, ДПС, пожарной охраной, участковым уполномоченным, специалистами МЧС, молодёжная биржа труда.

11. Координирует профилактическую работу с обучающимися.

В сентябре обновлялась база лиц, состоящих на различных видах учета, оформление личных дел. Каждую четверть проводится заседание совета профилактики для координации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящих на различных видах учета либо совершивших проступок впервые. Собираются данные для дальнейшей занятости обучающихся в каникулярное время.

В 2021 году количество несовершеннолетних состоящих на учёте в ТКДН и ЗП

<p>Структурное подразделение - Территориальная психолого –медико – педагогическая комиссия ( ТПМПК) руководитель Малютина Елена Анатольевна контактный телефон: 8(343)94-5- 07-47</p>	<p>сократилось с 6 до 3 человек.</p> <p>Территориальная психолого-медико-педагогической комиссия (далее - ТПМПК) является структурным подразделением ГБОУ СО «Красноуфимская школа». Деятельность ТПМПК осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;</li> <li>• Приказом № 966-Д от 23.12.2020 г. « О внесении изменений в порядок работы ЦПМПК и ТПМПК СО, утвержденный приказом МОПОСО от 07.06. 2017 № 248-Д</li> <li>• Приказом № 241-и от 05.10.2020г. «О внесении изменений в составы центральной и территориальных ПМПК в государственных учреждениях СО, подведомственных Министерству образования и молодежной политики СО, утвержденных от 01.09.2020 Приказом № 204-и»</li> <li>• Приказом № 204-и от 01.09.2020г. «Об утверждении составов центральной и территориальных ПМПК в государственных учреждениях СО, подведомственных Министерству образования и молодежной политики СО»</li> <li>• Положением о ТПМПК ГБОУ СО «Красноуфимская школа» г. Красноуфимска от 21.01.2020г. № 10- ОД.</li> <li>• Приказом о внесении изменений в Положение о ТПМПК № 23 - од от 28.01.2021.</li> </ul> <p>Основной целью деятельности ТПМПК является: создание условий для оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении на образование, соответствующее их особенностям и возможностям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение комплексного психолого – медико - педагогического обследования для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом</li> </ul>
---	---

развитии и (или) отклонениями в поведении;

- осуществление информационно - организационного, методического сопровождения деятельности образовательных организаций в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Кадровый состав ТПМПК.

В составе комиссии работают следующие специалисты: руководитель ТПМПК, педагог - психолог – 2 , учитель - логопед - 2 , учитель- дефектолог - 1, секретарь - 1, врач-психиатр - 1. Все они имеют высшее профессиональное образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Положительным моментом в ТПМПК является укомплектованность кадрового состава на 95%, что позволяет организовать и осуществлять качественную экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность специалистами ТПМПК.

Работа комиссии осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностическое
- Информационно - методическое (с функцией сопровождения)
- Консультативное
- Аналитическое

Диагностическое направление работы.

Статистическая информация: общее количество обследованных детей и обучающихся за 2021 год составило 518 человек (в дистанционном формате обследовано 6 человек). Из них 55 детей дошкольного возраста и 463 обучающихся. Первично обратились 254 человека, повторно прошли обследование 264 человек.

Из них: Артинский ГО – 123 обучающихся, Ачитский ГО – 98 обучающихся, ГО Красноуфимск – 53 обучающихся, Красноуфимский ГО – 242 обучающихся,

Нижнесергинский район – 2 обучающийся.

В течение 2021 года прошли комплексное обследование 51 ребёнок-инвалид дошкольного и школьного возраста, с целью определения специальных образовательных условий.

Всего обследовано выпускников 9-х классов, нуждающихся в специальных условиях при прохождении ГИА– 52. Следует отметить, что количество обучающихся 9-х классов, обратившихся впервые отсутствует.

Программа профессионального обучения рекомендована 56 обучающимся.

Консультативное направление:

За 2021 год было проведено 660 консультаций, из них: 518– коллегиальных консультаций и 142 индивидуальных консультаций специалистами ТПМПК: 19 - педагогом – психологом; 121 – учителем – логопедом и 2- учителем-дефектологом.

В рамках данного направления проводились индивидуальные консультации для родителей, педагогов, педагогов-психологов, а также коллегиальные консультации по результатам комплексного обследования. Основными проблемами, по которым родители и педагоги обращались за консультацией, сохраняются:

- нарушения речевого развития;
- нарушения в поведении ребёнка;
- трудности в обучении ребёнка;
- детско-родительские отношения

В течение всего года систематически оказывались методические консультации педагогам и специалистам ОО (он-лайн, оффлайн) по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, коррекционной работы. Консультативная помощь оказывалась следующим категориям:

- родителям, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития;
- педагогам образовательных учреждений по вопросам развития детей с особенностями психофизического развития, осуществление индивидуального подхода в различных условиях организации образовательного процесса и оказание коррекционной педагогической и психологической помощи;
- руководителям образовательных учреждений и специалистам Управлений образованиями по вопросам организации образовательного процесса и обеспечения адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;

• педагогам - психологам предоставлялась консультативная помощь по вопросам ведения профессиональной документации и работы с детьми с ОВЗ, подготовки к аттестации.

Информационно - методическое направление:

За 2021 год специалисты ТПМПК систематически повышали свой профессиональный уровень и профессиональные компетенции, участвуя в различных вебинарах, вебинарах-семинарах, онлайн-конференциях, а также в вебинарах с использованием видео конференцсвязи ТПМПК:

- 27.01.2021г. «Основные аспекты консультирования родителей по вопросам развития и воспитания детей от 0 до 18 лет» - Центр «Ладо» г. Екатеринбург;
- 30.01.2021 г. «Деятельность ПМПК в АИС»;
- 24.02.2021г. «Деятельность ПМПК в он-лайн формате»;
- 14.05.2021г. Межрегиональный он-лайн форум «Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС. Опыт работы регионов»;
- 14.05.2021г. «Особенности определения специальных условий при прохождении ГИА обучающимися с ОВЗ»;
- 18.08.2021г. Всероссийский вебинар «Результаты мониторинга деятельности ПМПК в 2020 году»;
- 30.08.2021г. «Способы восстановления и поддержания внутренних ресурсов специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, консультативную помощь семьям, имеющих детей»- Центр «Ладо» г. Екатеринбург ;
- 22.09.2021г. «Организация межведомственного взаимодействия в работе ПМПК» - вебинар для специалистов ПМПК ФРЦ г Москва;
- 20.10.2021г. «Организация комплексного обследования обучающихся с ТМНР» - семинар-онлайн г.Екатеринбург ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»;
- 27.10.2021г. «Особенности деятельности ПМПК и Ппк. Сходство и различие» - вебинар ЦПМПК, Центр «Ресурс» г. Екатеринбург;
- 18.11.2021г. «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в современных условиях» - Всероссийское совещание для специалистов и руководителей ПМПК;
- 25.11.2021г. «Непрерывное образование для детей с ОВЗ и детей инвалидов: результаты,

опыт и перспектива» - Всероссийская научно-практическая конференция;  
 - 16.12.2021г. «Организация среды для оптимального развития ребенка раннего возраста и повышение качества семьи» - Центр «Ладо» г. Екатеринбург;  
 - 20.12.2021г. «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами» ФРЦ г. Москва;  
 - 28.12.2021г. «Организация дистанционного обследования лиц на ПМПК» ФРЦ г. Москва.

За 2021 год специалисты ТПМПК прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

- «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» - ИРО г. Екатеринбург, 16 часов;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 73 часа; (Учитель-дефектолог Абашева С.А.)
- «Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н.Зайцева» - АНО «НИИДПО» г. Москва, 108 часов ; (Учитель-логопед Булатова Е.П.)
- «Логотерапия в семейном консультировании. Практический подход в работе с утратой смысла жизни» - ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 72 часа;
- «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» - ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 72 часа; (Педагог-психолог Шестакова И.В.)

Программу о профессиональной переподготовке прошла педагог-психолог Шестакова И.В. по теме : «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» - ООО «Инфоурок» г. Смоленск.

В ноябре-декабре 2021 года специалисты ТПМПК: учитель-логопед Комарницкая О.В. подтвердила ВКК, педагог-психолог Малютина Е.А. защитилась на ВКК.

Организация информирования населения о деятельности ТПМПК (место нахождения, контактные данные, график работы, перечень документов на ТПМПК,



	<p>электронная запись на подачу документов, нормативно-правовая база ТПМПК и др.) осуществляется через сайт ГБОУ СО «Красноуфимская школа» <a href="http://kruf.uralschool.ru">kruf.uralschool.ru</a> в разделе ТПМПК, целью которого является информационно-просветительская направленность.</p> <p>Посетителями сайта являются в основном родители (законные представители), педагоги-психологи и другие педагогические работники образовательных организаций подведомственных территорий.</p> <p>Для эффективного просвещения родителей, специалистами были составлены информационные буклеты, памятки для родителей и педагогов по различным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Агрессивный ребенок»</li> <li>«Принятие ребенка»</li> <li>Буклет "Совершенно несекретно"</li> <li>Буклет "Артикуляционная гимнастика"</li> <li>«Документа, необходимые для ПМПК»</li> <li>«Как научить ребенка убирать игрушки»</li> <li>«Обучение по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ»</li> <li>«Перечень образовательных учреждений реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ»</li> <li>«Порядок электронной записи на подачу документов для прохождения ПМПК»</li> <li>«Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук»</li> <li>«Что такое ПМПК?»</li> <li>«Пальчиковая гимнастика»</li> <li>«Летаем звуки различаем В-Ф»</li> <li>«Летаем звуки различаем Г-Ф»</li> </ul> <p>Также на информационном стенде ТПМПК размещена информация о составе комиссии, о предлагаемых услугах, график работы и консультаций специалистов.</p>
<b><i>Органы самоуправления и самоуправления</i></b>	
<p>Общее собрание работников Председатель профсоюзного комитета ОУ Харина Е.А.</p>	<p>Общее собрание работников 2021год. Протокол № 12 от 27.09.2021г. Повестка « Работа комиссии по стимулирующим выплатам. Выборы состава комиссии по стимулирующим выплатам, сотрудников ОУ на</p>

	<p>2022 год.          Протокол № 13 от 22.11.2021. Повестка « Выбор кандидатуры на награждение работника почётной грамотой Губернатора Свердловской области».</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Непременным условием грамотной организации работы в рамках образовательного пространства является сочетание коллективного руководства с персональной ответственностью. Для осуществления данного принципа большое значение имеет деятельность педагогического совета.</p> <p>Ведутся <a href="#">протоколы педагогических советов</a>. Принимаемые решения являются обязательными для исполнения педагогическим коллективом.</p>
<p>Родительский комитет          Председатель Родительского комитета          -Тихомирова Е.Н., зам. директора по          ВР</p>	<p>Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного Родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.</p> <p>Родительский комитет — одна из проверенных жизнью, устоявшихся форм содружества семьи и школы. Родительский комитет – это связующее звено между администрацией, педагогами и родителями.</p> <p>Главная задача Родительского комитета — помогать семье и педагогу в воспитании детей. Члены Родительского комитета и привлеченные ими родители, должны систематически посещать семьи обучающихся своего класса с тем, чтобы на месте путем дружеского участия и совета оказывать повседневную практическую помощь ребенку или его родителям.</p> <p><b>Цель Родительского комитета:</b> Обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью в воспитании и развитии личности обучающихся, взаимопомощи между школой и семьёй с целью решения учебно - воспитательных, организационных задач.</p> <p>Обсуждение различных вопросов на заседаниях Родительского комитета образовательного учреждения способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.</p>

Деятельность общешкольного Родительского комитета организована в соответствии с Положением о Родительском комитете. Состав Родительского комитета создан из числа родителей (законных представителей) обучающихся учреждения образования, сроком на один год. В этом году в состав общешкольного Родительского комитета вошли 9 родителей. Председателем единогласно выбрали Кузнецову И.М.

В 2021 году родительский комитет оказывал помощь в проведении школьных профилактических рейдов:

- наличие в дневнике маршрута «Дом-школа-дом»,
- бережное отношение к учебнику,
- проверка школьной формы «Твоя форма»,
- наличие световозвращающих элементов на одежде,
- рейд по соблюдению ПДД, совместно с инспектором ГИБДД.

Члены родительского комитета активно принимали участие во всероссийской акции «Безопасность детства». Всего проверено 36 объектов- дворов, спортивных площадок, стихийно образовавшихся мест зимнего отдыха детей.

В декабре 2021 года родительский комитет провел родительский контроль за организацией горячего питания.

**Аналитическая записка по итогу родительского контроля за организацией горячего питания в ГБОУ СО «Красноуфимская школа»**

На заседании общешкольного родительского комитета было решено провести контроль в 3 этапа.

№	Наименование мероприятия	Дата	Представитель родительского комитета
1	Проверка соответствия меню (дистанционно)	С 13-17 декабря	Все
2	Анкетирование обучающихся об удовлетворенности питанием в школьной столовой.	21-23 декабря	Некрасова О.П.

3	Рейд в столовую	21 декабря	Половникова Т.П. Белозёрова Т.Г. Акулова С.С.
---	-----------------	------------	---

Все члены родительского комитета на протяжении недели осуществляли контроль за соответствием меню, размещенном на сайте школы, в холле здания школы с тем, что давали обучающимся в школе. В ходе беседы со своими детьми родители так же выясняли мнение ребёнка о питании каждый день. Меню соответствовало каждый день, жалоб и недовольств от детей не поступало.

В анкетировании приняло участие 48 человек.

#### **Анкетирование «Удовлетворённость организацией горячего питания»**

##### **1. Удовлетворяет ли вас санитарное состояние школьной столовой? Чисто ли в столовой?**

- да - 45
- нет- 1
- затрудняюсь ответить- 2

##### **2. Наедаетесь ли вы в школе?**

- да-33
- иногда-7
- нет-8

##### **3. хватает ли продолжительности перемены для того, чтобы поесть в школе?**

- да- 41
- нет-7

##### **4. нравится питание в школьной столовой?**

- да-26
- нет-8
- Не всегда-14

##### **4.1. Если не нравится, то почему?**

- невкусно готовят-5

- однообразное питание-7
- готовят нелюбимую пищу-8
- остывшая еда-3
- маленькие порции-3

иное \_\_\_\_\_

**5. Посещаете ли группу продлённого дня?**

- да-13
- нет-29

**5.1. если да, то нравится ли вам полдник в школе**

- да, очень вкусно-7
- нет, не нравится-0
- иногда нравится-6

**6. устраивает меню школьной столовой?**

- да-26
- нет-6
- иногда-16

**7. считаете ли питание в школе здоровым и полноценным?**

- да-44
- нет-4

**8. знакомы ли вы и ваши родители (законные представители) с примерным двухнедельным меню школы?**

- да-27
- нет-21

**9. Как часто Родители интересуются у Вас питанием в школе?**

- ежедневно -27
- периодически ( 1-2 раза в неделю)- 10
- редко (раз в месяц)-5
- никогда -6

**10. Ваши предложения по изменению в меню.**

	<p>Включить в меню выпечку (пиццу, пирожки) Напитки на выбор Добавить салаты и сладости.</p> <p><b>Отчёт о проведении рейда в столовую.</b> Мы, Половникова П.П. и Акулова С.С., члены общешкольного родительского комитета, провели родительский контроль за организацией горячего питания в Красноуфимской школе.</p> <p>Столовая просторная, чистая; столы находятся на достаточном расстоянии друг от друга, разделены по классам, подписаны, на столах имеются салфетки.</p> <p>При входе в столовую дети дружно приветствуют друг друга и персонал, моют руки и рассаживаются по местам. За каждым классом следит педагог, проверяя соблюдение гигиены и правил поведения детей за столом. По окончании приёма пищи дети уносят столовые приборы, благодарят поваров.</p> <p>Видна ежедневная работа педагогов над тем, что они следят за порядком, учат детей культурному поведению за столом. После каждого приёма пищи столы протираются, идёт подготовка к приёму следующих классов.</p> <p>Для себя сделали вывод: т.к. нормы сахара и соли в школе соответствуют ГОСТ, дома нужно стараться уменьшить количество их потребления в блюдах; а также стараться разнообразить меню разными блюдами, схожими с меню в школе, такими как запеканка, компоты и т.д.</p>
<p>Профессиональный союз работников ОУ (представительный орган работников) Председатель профсоюзного комитета ОУ Харина Е.А.</p>	<p>Представительный орган работников выполнял в 2021 учебном году: -Контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно- правовых актов, содержащих нормы трудового права: · согласование локальных актов, тарификационного списка, распределение учебной нагрузки, · проверка выполнения соглашения по охране труда; · контроль соблюдения требований трудового законодательства об обязательном медицинском обследовании работников учреждения; · правила внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников ОУ; · распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ (ежемесячно); · согласование локальных актов, графика отпусков на 2022 год; · проверка ведения личных дел и трудовых книжек сотрудников ОУ; · ежемесячное проведение административно-общественного контроля (3</p>

	<p>ступени); · совместно с уполномоченным по охране труда разработаны и утверждены инструкции по охране труда для работников ОУ (проведена проверка знаний по охране труда всех сотрудников ОУ); -Размещение материалов о работе профкома на стенде, сайте ОУ (профком школы сотрудничает с городским профсоюзом образования, ежемесячно председатель профсоюза посещает семинары, с полученной информацией знакомятся не только члены профсоюза, но и все работники ОУ, при необходимости получают методическую помощь по интересующим вопросам. Основным источником организации является профсоюзный уголок, источник профсоюзной информации сайт областного комитета профсоюзов, газета «Мой профсоюз».</p> <p>-Администрация и профсоюзный комитет уделяют особое внимание культурно-массовой работе. Вместе проводим праздники ко Дню учителя, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта. Юбилей школы. Поздравление ветеранов педагогического труда онлайн со всеми праздниками. Традицией остаётся поздравление юбиляров ветеранов педагогического труда.</p> <p>- Содействие в организации отдыха и оздоровления детей сотрудников ОУ в 2021г. (3 человека).</p> <p>-Участие педагогов в городских мероприятиях участие в ежегодных «Майских прогулках», соревнованиях: «Лыжные соревнования», «Легкоатлетический кросс», в Туристическом слёте между сотрудниками образовательных учреждений.</p>
Попечительский совет	<p>Попечительский совет является формой общественно-государственного управления ОУ. В работе руководствуется Положением о Попечительском Совете принятым Советом учреждения от 05.11.2015 г. и утвержденным приказом директора от 02.12.2015 г. № 128/1</p> <p><b>Попечительский совет</b></p> <p>Протокол №1 от 16.09.2021г. (в дистанционном формате)</p> <p>Повестка заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги подготовки образовательного учреждения к новому 2021-2022 учебному году.</li> <li>2. Планирование на 2021-2022 учебный год.</li> <li>3. Выполнение санитарно – гигиенических норм и правил по предотвращению распространения инфекционных заболеваний.</li> </ol>

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В 2021 году в комиссию не поступало заявлений для рассмотрения от участников образовательных отношений. Конфликтных ситуаций не возникало.
Совет бюджетного учреждения	<p>В образовательном учреждении создан Совет бюджетного учреждения, в состав которого входят представители всех категорий работников учреждения и родителей.</p> <p>На заседаниях Совета бюджетного учреждения в 2021 году рассматривались вопросы:</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 заседания Совета бюджетного учреждения ГБОУ СО «Красноуфимская школа» 19 января 2021 года Повестка дня:</p> <p>1. Проведение итоговой аттестации обучающихся. Учителя технологии: Шубина С.А., Горкунов И.А.</p> <p>2. О работе родительского комитета ОУ. Зам. директора по воспитательной работе Тихомирова Е.Н.</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 заседания Совета бюджетного учреждения ГБОУ СО «Красноуфимская школа» 12 мая 2021 года Повестка дня</p> <p>1. Трудоустройство обучающихся в летний период. Организация летнего отдыха. Социальный педагог: Новоселова Г. В.</p> <p>2. Организация трудовой практики обучающихся Зам. директора по АХР Боровкова Н.В.</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 3 заседания Совета бюджетного учреждения ГБОУ СО «Красноуфимская школа» 21 сентября 2021 года Повестка дня:</p>



	<p>1. Анализ работы совета за 2020-2021 учебный год.  2. Обсуждение учебного графика, режима занятий и образовательных программ на 2021-2022 учебный год. Караваева Л.А.  3. Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОУ в условиях. Родионова А.В.  4. Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 4  заседания Совета бюджетного учреждения  ГБОУ СО «Красноуфимская школа»  29 ноября 2021 года  Повестка дня:</p> <p>1 Информация об изменениях в санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.  Родионова А.В.</p>
<p>Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых решений, и их реализация</p>	<p>Компетенция коллегиальных органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Решения протоколируются, их исполнение является обязательным для всех участников образовательных отношений.</p>
<p><b><i>1.2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.</i></b></p>	
<p>Наличие годовых и перспективных планов работы (по каким направлениям), соответствие имеющихся планов проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.</p>	<p>План работы ОУ составляется с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учетом диагностики уровня воспитанности обучающихся образовательного учреждения,</li> <li>- учетом анализа работы за предыдущий год;</li> <li>- учётом мониторинговых исследований;</li> <li>- учётом мнения и запросов участников образовательных отношений;</li> <li>- учётом плана работы социальных партнеров;</li> <li>- учетом Программы развития образовательного учреждения на 2018-2023 гг.</li> </ul> <p>План работы ОУ состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогической деятельности (план педсоветов, совещаний при администрации, семинаров);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-методическая деятельность (план работы Методического совета, планы работы ШМО)</li> <li>-воспитательная работа (план работы: педагога-организатора, социального педагога, по профилактике и сохранению жизни и здоровья детей, библиотекаря)</li> <li>-профилактика правонарушений среди обучающихся (программа деятельности по профилактике негативных социальных явлений (согласована с ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», программа работы социального педагога, совета профилактики);</li> <li>-работа с родителями (законными представителями) (план работы с родителями, план работы родительского комитета);</li> <li>- программа управленческой деятельности (план – график рабочей группы по реализации ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптации вновь принятых обучающихся и по преемственности обучения на всех уровнях образования, сопровождения аттестации педагогических работников, по организации и проведению итоговой аттестации выпускников).</li> <li>-План работы школьного психолога –педагогического консилиума;</li> <li>-План работы по профориентации;</li> <li>-План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;</li> <li>-План административного контроля по направлениям.</li> </ul>
<p>Ведется ли в учреждении анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений (выполнение решений и заслушивание лиц, по чьей вине не выполнены те или иные решения, планы)</p>	<p>Администрация образовательного учреждения ежемесячный отслеживает анализ выполнения плана работы и принятых решений. Ответственные отчитываются перед заместителем директора по УР, по ВР, а заместители директора отчитывается непосредственно перед директором ОУ. В план вносятся соответствующие корректировки.</p> <p>Как показывает годовой анализ работы, все направления реализуются педагогическим коллективом на 100%</p>
<p>Должностные обязанности различных категорий сотрудников образовательного учреждения</p>	<p>В ОУ имеются должностные инструкции для сотрудников, которые пересматриваются 1 раз в 5 лет и утверждаются приказом директора школы. Со всеми сотрудниками заключен эффективный контракт.</p>
<p>Применение вычислительной техники</p>	<p>В ОУ имеется 12 ноутбуков, 20 компьютеров, 7 мультимедийных проекторов, принтеры,</p>

<p>в управлении подразделениями</p> <p>Порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении</p>	<p>факс. Также имеется оборудование для организации видеоконференции. Имеется доступ к сети Интернет, функционирует локальная сеть, работает электронный почтовый ящик, обеспечивая полноценный документооборот.</p> <p>В ОУ сложилась система внутреннего контроля исполнения поручений, существует номенклатура дел, которая соответствует основным направлениям деятельности учреждения.</p>
<p><b>1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия</b></p>	
<p>Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами.</p>	<p>Образовательное учреждение является единственным образовательным учреждением для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) городского округа, которое занимается обучением и воспитанием детей с умственной отсталостью и является базовой площадкой трудового обучения.</p> <p>В 2021 учебном году продолжено взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУДО станция детского и юношеского туризма и экскурсий с целью приобщения обучающихся к краеведению, экологическому воспитанию, а также спортивно-оздоровительной работе, формированию навыков здорового образа жизни;</li> <li>• Общество инвалидов г. Красноуфимск «Надежда» с целью совместного участия в спортивных мероприятиях организованных для людей с ОВЗ;</li> <li>• ГБОУ СПО «Красноуфимский многопрофильный техникум» с целью профориентационной работы;</li> <li>• ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района» с целью социального, общекультурного развития обучающихся</li> <li>• ТПМПК с целью сопровождение обучающихся с умственной отсталостью, оказание содействия в проведении коррекционной работы в ОУ (консультации педагогов, родителей).</li> <li>• ГБУЗ СО «ЦРБ», медицинское обследование обучающихся лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение;</li> <li>• ФКУ центр ГИМС МЧС России по Свердловской области;</li> <li>• ОГИБДД МО МВД по городскому округу Красноуфимск, с целью формирования</li> </ul>

	<p>элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГКУ «Красноуфимский Центр Занятости» с целью дальнейшего трудоустройства выпускников;</li> <li>• Территориальная комиссия г. Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав, с целью профилактики правонарушений обучающимися, выполнения родителями (законными представителями) закона об образовании в части обучения и воспитания своих детей;</li> <li>• ПДН МО МВД России «Красноуфимский» целью профилактики правонарушений обучающимися, выполнения родителями (законными представителями) закона об образовании в части обучения и воспитания своих детей;</li> <li>• МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск с целью приобщения к прекрасному и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>• МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск с целью гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск (волонтерский отряд).</li> </ul> <p>Заключены договора о взаимодействии. Мероприятия включаются в план воспитательной работы образовательного учреждения. Специалисты приглашаются на родительские собрания.</p>
<p><b><i>1.2.4. Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических, пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)</i></b></p>	
<p>Соответствие содержания образования современным требованиям</p>	<p>Форма обучения - очная</p> <p><a href="#">Реализуемые образовательные программы</a></p> <p><a href="#">Учебный план.</a></p> <p><a href="#">Аннотации к рабочим программам</a></p> <p><a href="#">Календарный учебный график</a></p> <p><a href="#">Методические и иные документы разработанные образовательным учреждением</a></p> <p>Язык, на котором осуществляется обучение – русский.</p>
<p>Формирование</p>	<p>перечня</p> <p>Имеющиеся в образовательном учреждении образовательные программы и учебные</p>

<p>образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ.</p>	<p>планы определяют содержание и организацию образовательного процесса.</p> <p>Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по следующим <a href="#">образовательным программам</a>.</p> <p>Авторские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, вошедших в сборник под редакцией В. В. Воронковой, издательства «Просвещение», Москва, 2018г.</li> <li>✓ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, вошедших в сборник 1, 2 под редакцией В. В. Воронковой, издательства «Владос», Москва, 2018г.</li> <li>✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией Бгажноковой И.М., М.: Просвещение 2015г.</li> <li>✓ Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, вошедших в сборник под редакцией Н. А. Новоселовой, А. А. Шлыковой, издательства «Учебная книга», Екатеринбург, 2018 г.</li> <li>✓ Программы (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) реализуется программа под редакцией Л.Б. Баряевой «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», издательство Санкт- Петербург, 2018 г.</li> </ul>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>ГБОУ СО «Красноуфимская школа» <b><u>не оказывает платных услуг</u></b>. Всё дополнительное образование на безвозмездной основе.</p> <p>Главная <b>цель</b> дополнительного образования детей: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.</p> <p>Главная <b>задача</b> не просто занять воспитанников, а воспитать веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общению.</p> <p>Образовательное учреждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>не имеет лицензии</b> на осуществление дополнительного образования;</li> <li>- <b>не имеет</b> в штатном расписании ставки педагога дополнительного образования.</li> </ul> <p>Данное направление осуществляется через:</p> <p>А) сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г.</p>

Красноуфимска. С которые находятся в шаговой доступности от образовательного учреждения. С целью удовлетворения потребностей обучающихся и расширения возможностей образовательного учреждения, на протяжении уже многих лет для ведения дополнительного образования привлекается специалисты МБОУ ДОД СЮТ; Центр культуры и Досуга г. Красноуфимск, ЦТДиМ, КМЖ «Перекресток», Детская городская библиотека.

В 2021 году налажено взаимодействие и организованы группы обучающихся, посещающие следующие секции дополнительного образования:

1 полугодие 2021 года:

МАУДО «Дворец творчества» «Рукодельные фантазии» – 4 класс (7 человек)

МБОУ ДОД СЮТ «Туристы многоборцы»- 6,8 класс (21 человек)

Лыжная секция –4-9 класс (30)

2 полугодие 2021 года:

МАУДО «Дворец творчества» Рукодельные фантазии – 3 класс (5 человек)

МАУДО «Дворец творчества» Мультстудия СОВА – 5 класс,6 класс (12 человек)

ГАУ СО «Спортивно-адаптивная школа Лыжная секция –4-9 класс (30 человек)

б) Внеурочную деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Реализации всестороннего воспитания, образования и законопослушного поведения в образовательном учреждении реализуются через ра программу воспитания и подпрограммы воспитания:

- «Дорожная азбука»;
- «Семья и школа»;
- «Здоровый ребенок»;
- «Я гражданин и патриот»;

- «Интернет безопасность».

- «Мой выбор»

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса.

в) На базе ОУ сформировано 14 различных объединений по направлениям:

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Руководитель
Общекультурное	«Мир книги»	Кузнецова Н.А. Серебренникова Ю.В.
	Ансамбль шумовых инструментов «Задоринка»	Попова Е.Ю.
	«Рукодельные фантазии» 2 вариант	Азанова А.Т.
	«Рукодельница» (девочки) «Умелые руки» (мальчики)	Шубина С.А. Горкунов И.А.
	«Веселые нотки»	Попова Е.Ю.
Спортивно-оздоровительное направление	«Общефизическая подготовка»	Якимов В.С.
	«Настольный теннис»	Якимов В.С.
Нравственное направление	«Мастерская чудесных самоделок»	Кислякова Л.М.
	Клубный час «Уроки доброты»	Классные руководители
	«Путешествие в сказочный мир»	Кислякова Л.М.
	«Креативное творчество»	Кислякова Л.М.
Социальное направление	Клубный час «Твоя безопасность»	Классные руководители
	«Жизнь в стиле ЭКО»	Андреева Л.А.

г) Воспитательную работу: традиционные коллективно творческие дела школы и

класса, проектную деятельность, участие в творческих фестивалях, участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях (для обучающихся с ОВЗ).

д) Членство и участие в спортивных мероприятиях Специального Олимпийского комитета Свердловской области.

е) Социальное партнёрство с военно-патриотическими клубами г. Красноуфимска МБУ Красноуфимским краеведческим музеем, Красноуфимским музеем земской больницы, МБУ «Центральная библиотечная система» ГО Красноуфимск, учреждениями СПО, Красноуфимским городским обществом инвалидов "Надежда".

Совершенствование системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

В образовательном учреждении имеется авторская Программа дополнительного художественного образования детей, под редакцией А.Я. Журкина и рабочие программы педагогов, составленные на основе авторских программ. Программы направлены на содействие физическому, психическому развитию, укреплению здоровья обучающихся, формированию трудовых умений, умения применять полученные знания и умения на практике и использовать их для адаптации в современном мире.

Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям детей, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для формирования творческого потенциала обучающихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности:

- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
- воспроизводящий;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

В дополнительном образовании большой простор для разнообразной практической



	<p>деятельности школьников: изготовление поделок, концертная деятельность, спортивные соревнования и т.д.</p> <p>Занятия способствуют повышению самооценки. Посещая секцию, кружок, заниматься в которой действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха. Пусть небольшого, но очень важного для него. Эта маленькая победа укрепит веру ребенка в себя, в свои силы. Он станет более уверенным не только в ситуациях занятий в кружке, но и в жизни вообще. Может поэтому дети с удовольствием посещают дополнительное образование</p>
<p><b>2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО.</b></p>	
<p><b>2.1. Система управления качеством и ее эффективность</b></p>	
<p>Наличие локальных актов и планирующих документов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования</p> <p>Механизмы оценки качества образования</p>	<p>Согласно ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством) в образовательном учреждении приняты <u>локальные акты</u> по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Механизмы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ (выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, реализация образовательных программ по предметам учебного плана, реализация и результативность воспитательных программ, соблюдение учебных графиков, соблюдение локальных актов в ОУ, порядка приема в ОУ).</li> <li>-организация и контроль условий организации образовательного процесса в ОУ (охрана труда и здоровья участников образовательного процесса, внеурочной деятельности, организация питания, медицинского обслуживания обучающихся, выполнение требований санитарных правил, обеспечение учебно-методической литературой образовательного процесса);</li> <li>-психолого-педагогический мониторинг (работа ППк, ШМО, качество знаний обучающихся по предметам учебного плана, качество преподавания, ведение школьной документации, промежуточная и итоговая аттестации, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, ИА выпускников, катанестические данные);</li> <li>-социально-педагогический (социальный паспорт образовательного учреждения)</li> </ul>

	<p>-воспитательно - образовательный (дополнительное образование, уровень воспитанности)        Все этапы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл оценки качества образования.        Осуществляется обеспечение широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации ОУ средствами Интернет (на официальном сайте ОУ) и другими формами информационного взаимодействия (информационные стенды).        В ОУ ежегодно осуществляется внутренний аудит качества образования - самоанализ деятельности.</p>
<p><b>2.2. Организация и содержание образовательного процесса</b></p>	
<p>Наличие в ОУ локального акта, определяющего порядок разработки рабочих программ по всем предметам учебного плана и основным направлениям. Согласование Программ в соответствии с полномочиями, закрепленными в Уставе.</p>	<p>В образовательном учреждении в наличии локальный акт, определяющий порядок разработки рабочих программ по всем предметам учебного плана, курсам, факультативам, коррекционных занятий.        Данный локальный акт принят на педагогическом совете № 2 от 07.11.2016 года утвержден приказом директора образовательного учреждения от 07.11.2016г. № 158-од        Рабочие программы педагогов приняты на заседаниях школьного методического объединения учителей Протокол № 1 от 23.08.2020, утверждены приказом от 25.08.2020 № 105 - од.        АООП (1вариан), АООП (2 вариант) и Основная общеобразовательная программа приняты на педагогическом совете Протокол № 1 от 06.05.2019 года        Утверждены приказом по образовательному учреждению от 26.08.2019 г. № 101-од.</p>
<p>Соответствие образовательной нагрузки требованиям действующих нормативных документов (учебный план, режим дня, расписание)</p>	<p>Образовательная нагрузка соответствует требованиям действующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ СанПин 2.4.2.32.86-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,</li> <li>✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п (в соответствии с действующим законодательством) «Об утверждении</li> </ul>

	<p>учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»</p> <p><a href="#">Учебный план 1-4 и 5,6 классов</a> составлен на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <a href="#">Учебный план для 7-9 классов</a> составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ от 18.09.2002 N 29/2331-б.)-2 вариант.</p> <p>Учебные планы предусматривают 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации.</p> <p>В учебных планах недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых обучающихся, с учётом рекомендаций СанПиН 2.4.2.3.3286-15 от 10.07.2015г. (в соответствии с действующим законодательством), Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п. (см. <a href="#">пояснительные записки к учебному плану</a>)</p> <p><a href="#">Режим дня</a>                      <a href="#">Расписание уроков</a></p>
<p>Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьей)</p>	<p>Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.</p> <p>Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.</p> <p>Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение семей и условий семейного воспитания,</li> <li>• пропаганда психолого-педагогических знаний,</li> </ul>

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Общешкольные родительские собрания, 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, психофизические особенности обучающихся: их положение в семье; особенности методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии; социальное положение, культурный уровень и бытовые условия каждой семьи; удаленность места жительства семей от школы.

День открытых дверей, когда родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

Комплекс мероприятий направленный на повышение статуса семьи. («Папа, мама, я - здоровая семья», творческие конкурсы, Новогодние мастерские, «День матери», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Масленица») и др.

Родительский ВСЕОБУЧ, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО у/о(ИН).

**Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие).**

В течение 2021 учебного года проведены следующие мероприятия:

№п/п	Мероприятия	Сроки
	<b>Консультативная работа</b>	
1.	«Азбука здорового образа жизни».	21.01.2021 г.
2.	«Мир детства и безопасность».	08.02.2021 г.
3.	«Беспокойный подросток. Что делать?»	05.03.2021 г.
4.	«Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации».	27.04.2021 г.

	5.	Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	06.09.2021 г.
	6.	Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.	11.10.2021 г.
	7.	Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.	15.11.2021 г.
	8.	Родителям о безопасном образе жизни детей	20.12.2021 г.
		<b>Информационно-методическая работа</b>	
	9.	«Защити своего ребенка от ПАВ»	13.01.2021 г.
	10.	«Как обеспечить информационную безопасность ребенка»	10.02.2021 г.
	11.	«Безопасность при пожаре»	11.04.2021г.
	12.	«Безопасность детей во время летних каникул»	12.05.2021 г.
	13.	«Родитель - водитель помни!»	03.09.2021 г.
	14.	«Здоровый Я – здоровая Россия»	08.10.2021 г.
	15.	«Огонь в доме. Как говорить по телефону»	19.11.2021 г.
	16.	«Не верьте тем, кто обещает чудеса за деньги!»	07.12.2021г.
	17.	«Будь внимательным и осторожным на дороге»	24.12.2021 г.
		<b>Буклеты</b>	
	18.	«Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе»	20.01.2021 г.
	19.	«Безопасное поведение на воде»	18.02.2021 г.
	20.	«Как защитить себя от террора»	15.03.2021 г.

	21.	«Будь бдителен - рядом железная дорога!»	27.04.2021 г.
	22.	«Что должен знать велосипедист»	12.05.2021 г.
	23.	«Адаптация первоклассников к школе»	06.09.2021 г.
	24.	«Я иду в 5 класс»	15.09.2021 г.
	25.	«Как побороть страхи»	23.09.2021 г.
	26.	«Детская агрессия»	11.10.2021 г.
	27.	«О важности соблюдения режима дня»	22.10.2021 г.
	28.	«Правда об алкоголизме и курении»	30.10.2021 г.
	29.	«Зачем нужны семейные традиции»	07.11.2021 г.
	30.	«О личной безопасности в интернете»	15.11.2021 г.
	31.	«Правила поведения на дороге зимой»	09.12.2021 г.
		<b>Общешкольные родительские собрания</b>	
	32.	«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	Февраль
	33.	<b>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</b>	Март
	34.	Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности	ноябрь
	35.	Роль личного примера в воспитании детей. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка	декабрь

	<b>Беседы специалистов</b>	
36.	«Наказание и поощрение в семье»	Январь
37.	Источники и причины коррупции.	Февраль
38.	«Профилактика суицидального поведения подростков через гармонизацию внутрисемейных отношений»	Март
39.	«Адаптация первоклассников к школе»	Сентябрь
40.	«Права и обязанности. И как их подружить»	Ноябрь
<p>На собраниях, в качестве содокладчиков, присутствовали социальные партнёры образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инспектор ГИМС Шафикова Р. М.,</li> <li>• инспектор пожарной части №73 Малютина С.А.</li> <li>• инспектор ПДН МО МВД «Красноуфимский» Полежаева Д.С.</li> <li>• инспектор ПДН Махаева Т.Б.</li> <li>• инспектор ГИМС Шафикова Р. М.</li> <li>• инспектор ДПС Копорушкин Н.Л.</li> <li>• инспектор ДПС Плотников А.А.</li> </ul>		
	<b>Анкетирование родителей</b>	
41.	Анкета «Давайте познакомимся!» (вновь прибывших детей)	Сентябрь
42.	Адаптировался ли ваш ребенок в 5 классе	Октябрь
43.	Анкета «Удовлетворенность работой образовательного учреждения».	Декабрь
44.	Анкета «Семейные традиции».	Январь
45.	Анкета "Школа глазами родителей"	Февраль
	<b>Совместная деятельность</b>	
46.	«23 февраля»	22.02.2021 г.
47.	«8 марта»	05.03.2021 г.



	48.	«Масленица»	17.03.2021 г.
	49.	«День Победы»	07.05.2021 г.
	50.	Торжественный праздник « Последний звонок»	25.05.2021 г.
	51.	«Выпускной»	01.06.2021 г.
	52.	Торжественная линейка «Дети в школу собирайтесь!»	01.09.2021 г.
	53.	«День учителя»	05.10.2021 г.
	54.	«Новый год к нам мчится»	25-29.12.2021г.
		<b>Вебинары</b>	
	55.	Вебинар «Ребенок и социальное окружение: как научить ребенка выстраивать свои и не нарушать чужие границы»	03.02.2021
	56.	Вебинар «Подросток и зависимое поведение. Как распознать и что делать?!»	17.02.2021
	57.	Вебинар «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с неговорящими детьми»	31.03.2021
	58.	Вебинар «Развитие мотивации. Как повысить у ребенка интерес	07.04.2021
	59.	Вебинар «Причины детской агрессии или как поступать родителям, если ребенок ведет себя агрессивно?»	21.04.2021
	60.	Вебинар «Особенные дети» и как быть родителем особенного ребенка».	09.06.2021
	61.	Вебинар «Психологический климат в семье и его влияние на поведение детей и подростков»	27.07.2021
	62.	Информационно-практический вебинар «Влияние стиля воспитания в семье	21.09.2021
	63.	Вебинар «Нарушения в поведении детей и подростков: почему они возникают и как их исправить»	27.10.2021

		64. Нужен ли детям контроль и как воспитывать ребёнка, не нарушая его границ	10.11.2021	
		65. Просветительский онлайн марафон «Знание для родителей»	28.11.2021	
		66. Вебинар «Кризис подросткового возраста: миф или реальность»	08.12.2021	
		67. Всероссийское открытое собрание «Конфликты с детьми»	08.12.2021	
<p>Деятельность по охране жизни и здоровья детей:          Анализ посещаемости детьми ОУ, динамика          Анализ пропусков ОУ детьми по болезни          Оценка уровня заболеваемости          Характеристика контингента детей по группам здоровья.          Реализуемые в ОУ здоровьесберегающие технологии.</p>	<p><a href="#">Медицинский кабинет</a>          Здоровье человека бесценный дар природы. В современном мире могут выжить только здоровые, эмоционально устойчивые, умеющие своевременно восстанавливать свои силы люди. Здоровый образ жизни – образ жизни, обеспечивающий сохранение и укрепление здоровья. Состояние здоровья человека зависит не только от внешних условий, но от его собственного отношения к здоровью. Знания лишь ориентируют обучающихся в окружающем мире, но не определяют их поведение. Конечно же, начинать необходимо со школы, так как роль школы в сохранении и укреплении здоровья является ведущей.</p> <p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контроль над соблюдением санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении.</li> <li>✓ Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания, повышение качества, сбалансированности и доступности питания.</li> <li>✓ Вакцинопрофилактика.</li> <li>✓ Оказание первой доврачебной медицинской помощи.</li> <li>✓ Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся, формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом,</li> </ul>			

самим собой; регулярное занятие физкультурой, формирование у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья.

- ✓ Контроль над состоянием здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения: профилактические медицинские осмотры, диспансеризация.
- ✓ Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся, коррекция нарушений, вызванных заболеванием; создание необходимых условий для реабилитации детей с хроническими заболеваниями; профилактика заболеваемости обучающихся.
- ✓ Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) среди обучающихся образовательного учреждения.

**Основные направления работы:**

- ✓ Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья.
- ✓ Организация полноценного сбалансированного питания обучающихся.
- ✓ Совершенствование медицинского обслуживания детей и подростков.
- ✓ Оздоровление обучающихся школы средствами физкультуры, ритмики и ЛФК.
- ✓ Санитарно-просветительная работа среди педагогов, обучающихся школы и их родителей.

**Медико-профилактическая технология** обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Задачи этой технологии:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т. д.).
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов
- организация здоровьесберегающей среды в ОУ

Работа медицинского персонала школы включает в себя:

- Профилактическую работу,
- Санитарно – просветительную работу среди обучающихся, педагогического персонала образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

На начало учебного года была оформлена необходимая медицинская документация, составлен план вакцинопрофилактики и туберкулин диагностики, план проведения флюорографического обследования обучающихся, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, запланирована ежегодная диспансеризация обучающихся с 1 по 9 класс.

Для соблюдения санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении в течение учебного года осуществлялся контроль над соблюдением температурного режима, режима освещенности, режима проветривания, питьевого режима, а так же правил проведения текущей и генеральной уборки учебных помещений. Для профилактики распространения вирусных инфекций (том числе Covid19) во всех помещениях, где находятся обучающиеся проводится обеззараживание воздуха с помощью облучателей – рециркуляторов воздуха ( 3 штуки), ультрафиолетовых бактерицидных «Дезар-Кронт» настенных и передвижных (27 штук) , а так же проводится проветривание учебных помещений, проводится вакцинация обучающихся и сотрудников, организован «Утренний фильтр» для обучающихся и сотрудников ОУ.

На протяжении учебного года велся ежедневный амбулаторный прием обучающихся, оказывалась неотложная и текущая медицинская помощь. При подозрении на острые заболевания или обострение хронических заболеваний, дети направлялись к участковому педиатру для дальнейшего обследования и лечения. Ежедневно составлялось меню с учетом калорийности и сбалансированности подросткового питания. Ежемесячно проводился анализ выполнения натуральных норм продуктов. В плановом порядке проводился производственный контроль на пищеблоке: пробы готовой пищи на бактериологический посев (все пробы отрицательные), проверка на калорийность блюд (норма), анализ качества питьевой воды (норма), смывы на патогенную микрофлору (все пробы соответствуют нормам). Производственный контроль проводился и в процедурном кабинете. Взятые смывы на стафилококк, пробы воздуха на плесневые грибы, анализ на концентрацию дезинфицирующих средств результаты соответствуют норме.

В образовательном учреждении имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест. Для 100% обучающихся организовано двухразовое горячее питание – горячий завтрак, обед, а обучающиеся, посещающие группу продленного дня получают полдник. В начале учебного года проведена антропометрия обучающихся, оформлены листы здоровья, все обучающиеся ежемесячно осматриваются на чесотку и педикулез с дальнейшим занесением результатов в журнал «Осмотр детей на педикулез и чесотку».

План по туберкулин диагностике выполнен на 100 %, дети, имеющие медицинские отводы прошли рентгенографию легких (3 обучающихся).

План профилактических прививок выполнен на 100 %, у двоих детей оформлены длительные медицинские отводы. Проведена иммунизация: АДС –10, полиомиелит-10, ВЛКЭ – 7, грипп-47. Против гриппа привито 47 человека, что составляет 67 %.

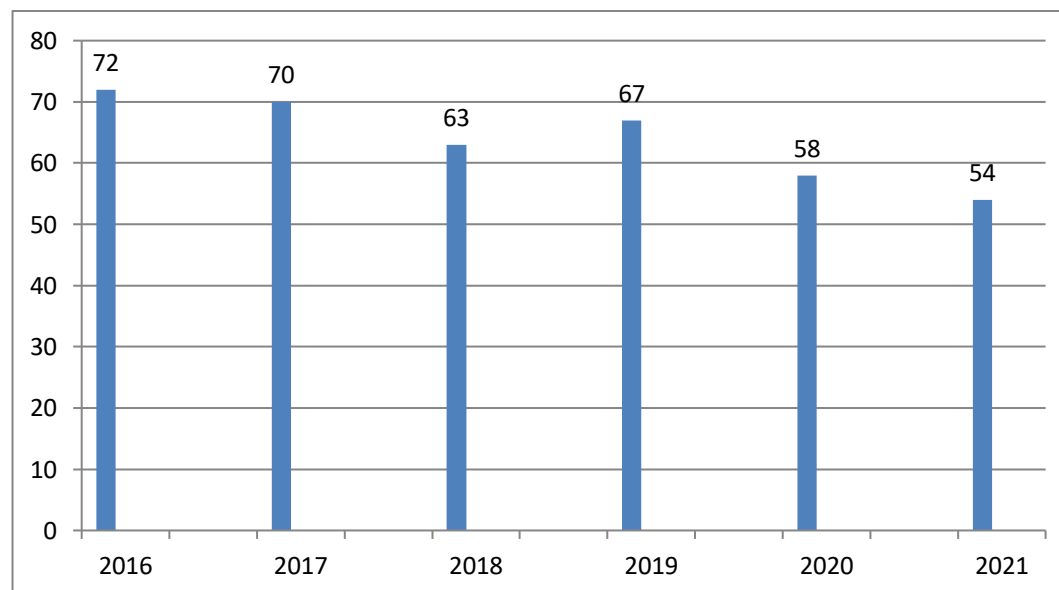
В 2021 году травм и переломов зарегистрировано не было.

На диспансерном учете с хроническими заболеваниями состоит 100% обучающихся.

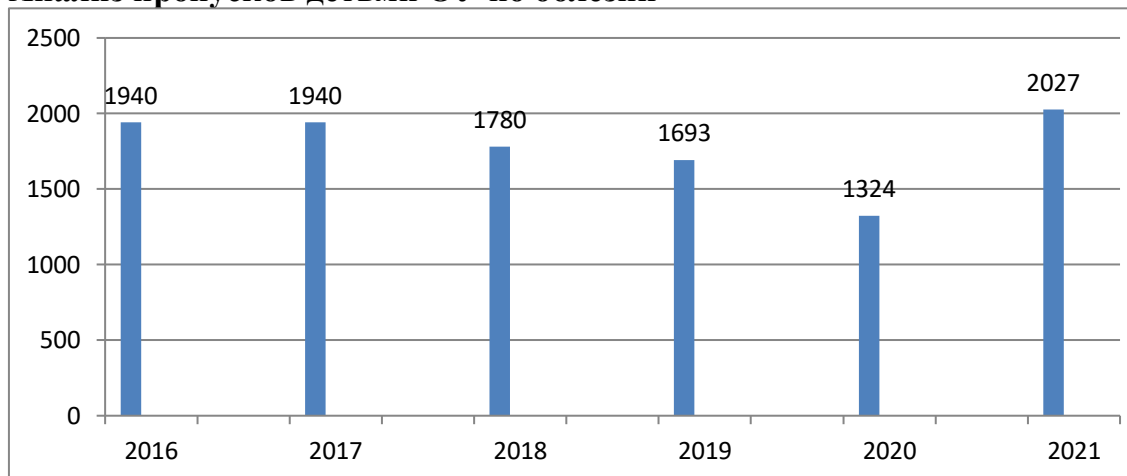
Содержание	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	117	125	106	101	93	89
Число часто болеющих детей	6	5	5	6	9	7
Число заболеваний всего:	194	194	189	227	141	196
1.Инфекционные и паразитарные заболевания	3	4	1	2	5	5
2.Болезни нервной системы	7	4	2	3	-	-
3.Болезни глаза и его придаточного аппарата	1	2	1	-	-	2
4.Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-	6	2	-	-
5.Болезни системы кровообращения	-	-	-	1	-	-
6.Болезни органов дыхания всего	165	164	160	197	129	164
Из них грипп	-	-	-	-	-	-
Пневмония	2	-	1	3	2	1
ОРВИ	163	164	159	153	59	32

Бронхит	-	-	3	7	3	9
Фарингит					65	122
7.Болезни органов пищеварения	8	2	2	11	4	12
8.Болезни органов мочеполовой системы	1	3	3	-	1	-
9.Травмы и отравления всего	5	9	5	1	-	-
-Переломы	1	4	1	-	-	-
-Ожоги	1	-	-	-	-	-
-Ушибы	3	5	4	1	-	1
10. Прочие заболевания	2	6	4	8	2	12

**Анализ посещаемости детьми ОУ, динамика  
( средняя посещаемость за год)**



### Анализ пропусков детьми ОУ по болезни



В образовательном учреждении оборудована сенсорная комната. Сенсорная комната служит для создания условий для реализации коррекционно-развивающей области. Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной сферы.

Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения обучающегося.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Сенсорная комната образовательного учреждения разделена на учебную, релаксационную, игровую зоны и оснащена:

- Силовой комплекс для детей с ДЦП
  - ДСК "Формула здоровья" "Орленок-2А ПЛЮС" красный/жёлтый
  - ДСК Карусель 3С-8.06.Г1.490.01-28 Комета Next 3 зеленый/желтый
  - АВ Т18 Комплект мягких модулей
  - АВ Кубики "Сложи узор"
  - СК Световой стол для рисования песком
  - АВ ТС Сенсорная тропа для ног
  - АВ БУ,65 Бассейн сухой
  - СК ПК Пузырьковая Колонна
  - СК ПЛ Платформа мягкая с угловым зеркалом
  - МОН Настенный модуль
  - АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
  - ВТ МО901 Центр песка и воды
  - АВ СД Сухой Дождь
  - АВ Змейка - шагайка с цифрами
  - ВИП КТ0008/Т0008 Цветные речные камешки
  - АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
  - АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля больш□я" Фрукты
  - АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
  - АВ СКМ Кресло сенсорное "Капля малая"
  - Коврик массажный с камнями 145x40см CF-802
  - Коврик резиновый массажный
  - Логические кубы
  - СТС У630 Шар для сухого бассейна
- Педагоги активно включают в работу здоровьесберегающие технологии и



здоровьесберегающее обучение.

**Здоровьесберегающее обучение** направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся. Опирается на – природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации). Достигается через – учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Приводит к – предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.

И чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности, я применяю некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности.

Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

- Объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- Нагрузка от дополнительных занятий в школе;
- Занятия активно-двигательного характера: утренняя зарядка, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.п.

**Физкультурно-оздоровительная технология** направлена на физическое развитие и укрепление здоровья обучающегося.

Задачи этой технологии:

- формирование умения воздействий на нервные окончания, регулировать мышечный тонус;
- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры школьников,

- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;

- воспитание привычки повседневной физической активности;

**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** направлена на обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

Задача этой технологии:

- повышение умственной и физической работоспособности;

- охрана нервной системы;

- стимулирование зон коры головного мозга;

- создание благоприятного эмоционального фона.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество обучающихся в классах (группах) комплектуется в соответствии с Приложением N 1 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательные программы реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки

обучающихся с ОВЗ.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся имеется облегченный учебный день в среду для обучающихся 1,2,4 и четверг для обучающихся 3 класса.

Учебные занятия организуются в первую смену. В образовательном учреждении соблюдается температурный режим. Все помещения оборудованы комнатными термометрами. Уроки проводятся в хорошо проветренном помещении. Посадка обучающихся проводится классными руководителями строго медицинским рекомендациям.

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части обучающихся класса.

Кроме того, для поддержания психологического климата на уроке, проводятся минутки шутки, которые позволяют снять эмоциональную разрядку. Педагоги строго следят за соблюдением обучающимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Физкультминутки проводятся с учётом специфики предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В состав упражнений для физкультминуток включаются:

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укреплению мышц рук,
- отдых позвоночника,
- упражнения для ног,
- упражнения на ковре,

- релаксационные упражнения для мимики лица,
- потягивание,
- массаж области груди, лица, рук, ног,
- психогимнастика,
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Большинство обучающихся не умеют правильно дышать во время выполнения мышечной нагрузки, ходьбы, бега, а также в условиях относительного мышечного покоя. Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, снижению насыщения крови кислородом, нарушению обмена веществ. Поэтому вводятся упражнения для выработки глубокого дыхания. Усиления выдоха, в сочетании с различными движениями туловища и конечностей.

Выполняемые упражнения дают нагрузку мышцам. Которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, а также способствовать расслаблению мышц, выполняющих значительную статическую или статико-динамическую нагрузку.

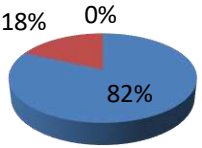
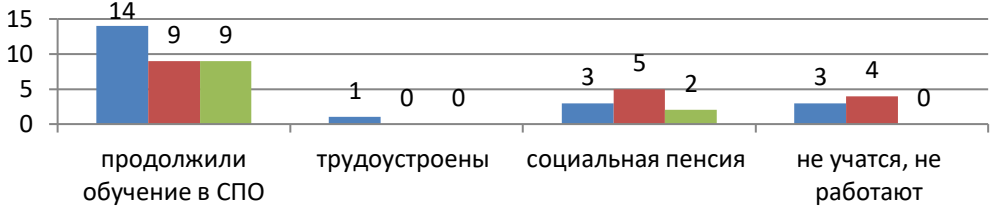
**Коррекционные технологии:** развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, логопедическая коррекция, артикуляционная гимнастика, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, двигательное развитие, предметно-практическая деятельность, лечебная физкультура

В октябре 2021 года специалистами детской поликлиники проведен ежегодный профилактический осмотр всех обучающихся образовательного учреждения.

Всем детям определены группы здоровья и группы для занятий физкультурой:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
число обучающихся без д/о	94	99	82	83	73	70
основная	35	58	30	38	40	39
подготовительная	42	23	43	38	28	23
специальная	17	18	6	1	2	3
ЛФК	-	-	3	6	3	5

Обучающиеся 1-4 классов занимаются ЛФК. Фельдшер школы ежемесячно посещает уроки физкультуры, высчитывая моторную плотность урока.

	<p>Таким образом, здоровьесбережение и применение здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения.</p>																												
<p>Организация и содержание образовательной деятельности по образовательным областям: (в т.ч. по гражданско – патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию и ЗОЖ, профилактике и дорожной безопасности, противопожарной безопасности и др. видов профилактики)</p>	<p><a href="#">Аннотации к рабочим программа по всем предметам учебного плана</a>  <a href="#">Программы воспитательной работы</a>  <a href="#">Паспорт дорожной безопасности</a>  <a href="#">Профилактика терроризма, минимизация и (или) ликвидация последствий его проявлений</a>  <a href="#">Страница безопасности</a>  <a href="#">Профилактика новой коронавирусной инфекции</a></p>																												
<p>Профориентационная работа Катамнестические данные в динамике</p>	<p><b>Профориентационная работа</b> <a href="https://kruf.uralschool.ru/?section_id=102">https://kruf.uralschool.ru/?section_id=102</a></p> <div data-bbox="683 798 1585 1061" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Катамнестические данные 2021г.</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>продолжили обучение в СПО</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>социальная пенсия</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>иные</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><b>Катамнестические данные в динамике</b></p> <div data-bbox="683 1145 1848 1380" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2019г.</th> <th>2020 г.</th> <th>2021г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>продолжили обучение в СПО</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>трудоустроены</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>социальная пенсия</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>не учатся, не работают</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Категория	Процент	продолжили обучение в СПО	82%	социальная пенсия	18%	иные	0%	Категория	2019г.	2020 г.	2021г.	продолжили обучение в СПО	14	9	9	трудоустроены	1	0	0	социальная пенсия	3	5	2	не учатся, не работают	3	4	0
Категория	Процент																												
продолжили обучение в СПО	82%																												
социальная пенсия	18%																												
иные	0%																												
Категория	2019г.	2020 г.	2021г.																										
продолжили обучение в СПО	14	9	9																										
трудоустроены	1	0	0																										
социальная пенсия	3	5	2																										
не учатся, не работают	3	4	0																										
<p>Отражение в образовательном</p>	<p>ГБОУ СО «Красноуфимская школа» образовательное учреждение с особыми</p>																												

<p>процессе требований квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение родители (законные представители) обучающихся предъявляют заключение ПМПК.</p> <p>С целью осуществления квалифицированной коррекции психического и физического развития детей в образовательном учреждении создана и ежегодно совершенствуется <b>единая комплексная система сопровождения обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>Разработана программа коррекционной работы, которая предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, сложным дефектом.</p> <p>Образовательный процесс в школе имеет коррекционную направленность (с опорой на принципы, описанные Е.Д. Худенко).</p> <p><b>Задачи коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.</li> <li>• Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо – физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).</li> <li>• Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.</li> <li>• Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их</li> </ul>
---	--

воспитанием и обучением.

Функцию углубленного всестороннего изучения каждого ребенка выполняет **школьный консилиум**. Это команда специалистов: педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинские работники и учитель- дефектолог, которые не только помогают в решении проблем, но и занимаются их профилактикой.

**Процесс сопровождения включает в себя:**

- разработку нормативных документов, регламентирующих деятельность службы сопровождения (приказ руководителя ОУ о создании службы сопровождения, о создании школьного ППк, положение о ППк, должностные инструкции специалистов, включенных в его деятельность и др.);
- разработку «Программы коррекционной работы» и «Программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»;
- разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития и т.д.

Развитие ребенка невозможно без его изучения.

**Задачей** школьного консилиума является диагностика состояния здоровья, учебных возможностей, развития когнитивных функций, адаптации в социуме, уровня воспитанности и пр. Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся в «Картах развития». Совместно с социальным – педагогом и педагогом-психологом заполняют карты сопровождения. На основе полученных диагностических данных вырабатывается комплекс мер взаимодействия на развитие обучающегося в условиях образовательного учреждения.

Диагностика ставится во главу организации комплексного сопровождения и включает в себя:

- сбор данных о соматическом состоянии ученика (медработник);
- психологическое обследование (педагог-психолог);
- педагогическое обследование (учителя, воспитатели);
- социальное обследование (социальный педагог).

Целью педагогического обследования являются:

1. Отслеживание учебных способностей и возможностей; базового уровня знаний на

момент поступления в школу; степени обучаемости (способности к учению); уровня развития познавательных интересов и пр.

2. Установление причин затруднений, влияния эмоционального состояния на процесс овладения знаниями.

3. Определение характера взаимоотношений на уровне «ученик-ученик», «ученик-учитель»; профилактика межличностной дезадаптации.

4. Выявление слабых и сильных сторон личности обучающегося.

Именно на основе анализа результатов диагностики планируется работа с обучающимся, определяется его социальный статус, составляется индивидуальная программа сопровождения.

Особенно хорошо поставлено в образовательном учреждении социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», где социальный педагог выполняет диагностическую, прогностическую и профилактическую функции (выявление обучающихся данной категории и определение факторов риска, прогнозирование опасности возникновения проблем и возможности их преодоления, а также предупреждение возникновения проблем через полное или частичное преодоление факторов риска).

Комплексное сопровождение обучающегося в период обучения является необходимым условием эффективного обучения и воспитания.

С момента поступления ребенка в школу специалисты ППк непрерывно наблюдают за процессом его развития, выявляя проблемы в ходе диагностики или получая сигналы о наличии трудностей в результате обращения обучающихся, учителей, родителей, представителей администрации. Детальный анализ проблемы, сбор информации позволяют разработать программу индивидуального сопровождения, включающую планирование конкретных шагов, направленных на оказание помощи обучающемуся в решении проблемы.

Процесс индивидуального сопровождения проходит несколько этапов:

-Диагностика. Сбор первичной информации, обозначение проблемы.

-Составление и утверждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

-Реализация программы и анализ результатов после проведения коррекционно-развивающих мероприятий.



**Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении осуществляется:**

- в урочной деятельности в рамках изучения предметов учебного плана:

На каждом уроке в образовательном учреждении педагогами ведётся коррекционно-развивающая работа. При коррекционно-развивающем обучении происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

Приоритетными **направлениями педагогической коррекции** являются:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока.

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики,

укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Консультативная работа.**

Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной

программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская** работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- ✓ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Социально-педагогическое** сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- ✓ разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- ✓ взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально - педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей,

<p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</p> <p>ОУ обеспечено программно-методической литературой, учебниками: 1 этап обучения (1-4 класс) -100%; 2 этап обучения (5-9 класс)- 100%</p> <p>В образовательном учреждении используются печатные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2018 г. № 15 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в соответствии с действующим законодательством).</p> <table border="1" data-bbox="689 598 2011 1453"> <tr> <td colspan="2">Список учебников используемых в 2021-2022 учебном году</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 класс</td> </tr> <tr> <td>А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь в 2 частях</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td>Т.В. Альшеева. Математика 1 класс в 2 частях</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td>Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1 класс</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td>Мир природы и человека 1 класс в 2 частях</td> <td>Москва Просвещение, 2019 г.</td> </tr> <tr> <td>С.В. Комарова Речевая практика 1 класс</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 1 класс</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2 класс</td> </tr> <tr> <td>Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 2 класс в 2 частях</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td>Т.В. Альшеева. Математика 2 класс в 2 частях</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td>С.Ю. Ильина, Чтение 2 класс в 2 частях</td> <td>Москва Просвещение, 2019 г.</td> </tr> <tr> <td>Мир природы и человека 2 класс в 2 частях</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td>С.В. Комарова Речевая практика 2 класс</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 2 класс</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td>Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 2 класс</td> <td>Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3 класс</td> </tr> </table>	Список учебников используемых в 2021-2022 учебном году		1 класс		А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.	Т.В. Альшеева. Математика 1 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1 класс	Москва Просвещение, 2018 г.	Мир природы и человека 1 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г.	С.В. Комарова Речевая практика 1 класс	Москва Просвещение, 2018 г.	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 1 класс	Москва Просвещение, 2018 г.	2 класс		Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.	Т.В. Альшеева. Математика 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.	С.Ю. Ильина, Чтение 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г.	Мир природы и человека 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.	С.В. Комарова Речевая практика 2 класс	Москва Просвещение, 2018 г.	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 2 класс	Москва Просвещение, 2018 г.	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 2 класс	Москва Просвещение, 2018 г.	3 класс	
Список учебников используемых в 2021-2022 учебном году																																			
1 класс																																			
А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
Т.В. Альшеева. Математика 1 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1 класс	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
Мир природы и человека 1 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г.																																		
С.В. Комарова Речевая практика 1 класс	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 1 класс	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
2 класс																																			
Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
Т.В. Альшеева. Математика 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
С.Ю. Ильина, Чтение 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г.																																		
Мир природы и человека 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
С.В. Комарова Речевая практика 2 класс	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 2 класс	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 2 класс	Москва Просвещение, 2018 г.																																		
3 класс																																			

	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 3 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г
	Т.В. Альшеева. Математика 3 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2021 г.
	С.Ю. Ильина, Чтение 3 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2020 г
	Мир природы и человека 3 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г
	С.В. Комарова Речевая практика 3 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 3 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 3 класс 4 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 4 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2021 г
	Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева Математика 4 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2021 г
	С.Ю. Ильина, Чтение 4 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г
	Н.Б. Матвеева и др. Мир природы и человека 4 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2020 г
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусство 4 класс	Москва Просвещение, 2018 г
	С.В. Комарова Речевая практика 4 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 4 класс 5 класс	Санкт-Петербург Просвещение, 2013 г.
	Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова Русский язык 5 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	З.Ф. Малышева, Чтение 5 класс	Москва Просвещение, 2019г.
	М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс	Москва Просвещение, 2017г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс	Москва Просвещение, 2019г.
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное	Москва Просвещение, 2021г.

	дело 5 класс	
	6 класс	
	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 6 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Математика 6 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение 6 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории 6 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Начальный курс физической географии 6 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 6 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 6 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	7 класс	
	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	А.К. Аксёнова. Чтение 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Т.В. Альшева. Математика 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	З.А. Клепинина. Биология 7 класс Растения, бактерии, грибы	Москва Просвещение, 2021 г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 7 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	8 класс	
	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская,	Москва Просвещение, 2021 г.

	Русский язык 8 класс	
	В.В. Эк Математика 8 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 8 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	А.И. Никишов. А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества 8 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	З.Ф. Малышева. Чтение 8 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 8 класс	Москва Просвещение, 2018г.
	Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 8 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	9 класс	
	А.П. Антропов и др. Математика 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение 9 класс	Москва Просвещение, 2014 г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	И.М. Бгажнокова, и др. История Отечества 9 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 9 класс	Москва Просвещение, 2019г.
	Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 9 класс	Москва Просвещение, 2018 г.

	<p>В 2021 году библиотечный фонд пополнен новыми учебниками на сумму 43 420, (сорок три тысячи четыреста двадцать рублей) 00 коп. Уровень обеспеченности ОУ программно-методическими материалами – достаточный, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями.</p> <p>Педагоги активно пользуются Интернет-ресурсами</p>
<p>Организация мониторинга</p>	<p>В образовательном учреждении проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг качества образования.</li> <li>• Мониторинг оценки уровня воспитанности.</li> <li>• Мониторинг оценки уровня предметных результатов.</li> <li>• Мониторинг результатов сформированности базовых учебных действий</li> <li>• Мониторинг катанестических данных</li> <li>• Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей.</li> <li>• Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров</li> </ul> <p><b><u>Мониторинг качества образования.</u></b> Данный мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик. Мониторинг служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательной деятельности в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.</p> <p>Качество образования при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями является условным т.к. обучение не ценовое и носит индивидуальный и дифференцированный подход. Качество образования отслеживается по итоговой и промежуточной системе оценки знаний. Материалы о промежуточной и итоговой успеваемости хранятся на электронном и бумажном носителях.</p> <p><b><u>Мониторинг оценки уровня предметных результатов.</u></b></p> <p>Целью данного мониторинга является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных результатов школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей коррекционной работе.</p>



**Мониторинг результатов сформированности базовых учебных действий**

Цель мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) является отслеживание уровня сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей коррекционной работе.

**Мониторинг оценки уровня воспитанности** – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

**Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей**

Целью изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей является обоснованное формирование части формируемой участниками образовательных отношений (школьного компонента) учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров** это технология организации сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне профессионализма педагогического работника, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и возможность прогнозирования ее развития. Целью диагностики является не только конкретная картина изменений, происходящих в ходе роста мастерства учителя как профессионала, но и возможность сделать заключение о тенденциях совершенствования, предусмотреть различные пути деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных и на предупреждение нежелательных тенденций.

**Мониторинг уровня удовлетворенности родителей.**

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного

учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

### **2.3. Оценка содержания через организацию массовых мероприятий**

Участие детей и педагогов в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях

Статистические данные участия обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа» в фестивальных и конкурсных мероприятиях за 2021 уч. год свидетельствуют о положительной динамике результативности участия в конкурсах различного уровня.

#### **Результат участия обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах, викторинах.**

Учебный год	Уровень	Количество обучающихся, принявших участие	Количество призовых мест
2018	Городской	39	19
	Областной (окружной)	43	9
	Всероссийский	25	15
	Международный	33	13
	<b>Всего</b>		<b>56</b>
2019	Городской	40	53
	Областной (окружной)	18	17
	Всероссийский	0	0
	Международный	7	1
	<b>Всего</b>		<b>71</b>
2020	Городской	63	24
	Областной (окружной)	45	23

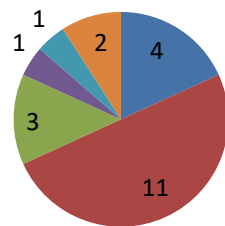
		Всероссийский	12	4
		Международный	14	8
		<b>Всего</b>		<b>52</b>
	2021	Городской	80	18
		Областной (окружной)	55	25
		Всероссийский	9	5
		Международный	17	16
		<b>Всего</b>		<b>64</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Кадровые условия

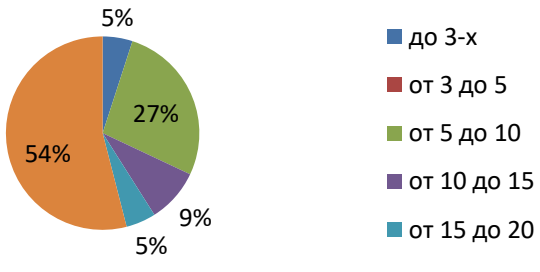
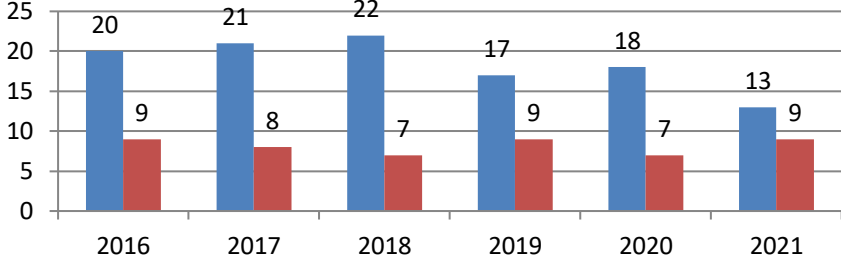
##### Состав педагогических кадров

##### Состав педагогических кадров



- учителя 1-4 классов
- учителя 5-9 классов
- воспитатели ГПД
- социальный педагог
- педагог - организатор
- учитель- логопед

На вакансии - педагог психолог, учитель - логопед

<p><b>Состав педагогических кадров по стажу работы</b> А.М. Чулкова</p>	<p style="text-align: center;"><b>по стажу работы</b></p>  <table border="1"> <caption>Состав педагогических кадров по стажу работы</caption> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 3-х</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>от 3 до 5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 15</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>от 15 до 20</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж	Процент	до 3-х	54%	от 3 до 5	5%	от 5 до 10	27%	от 10 до 15	9%	от 15 до 20	5%	<p>Это хороший показатель Коллектив обновляется. И есть возможность более опытным педагогам передать свой опыт, знания более молодым коллегам.</p>									
Стаж	Процент																						
до 3-х	54%																						
от 3 до 5	5%																						
от 5 до 10	27%																						
от 10 до 15	9%																						
от 15 до 20	5%																						
<p><b>Состав педагогических кадров по уровню образования</b></p>	 <table border="1"> <caption>Состав педагогических кадров по уровню образования</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Высшее</th> <th>Среднее специальное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>20</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>21</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>22</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>17</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>18</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>13</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Высшее	Среднее специальное	2016	20	9	2017	21	8	2018	22	7	2019	17	9	2020	18	7	2021	13	9	
Год	Высшее	Среднее специальное																					
2016	20	9																					
2017	21	8																					
2018	22	7																					
2019	17	9																					
2020	18	7																					
2021	13	9																					
<p><b>Аттестация педагогических кадров</b></p>	<p><a href="#">Анализ аттестации 2021</a> <a href="#">План аттестации 2021</a></p>																						
<p><b>Организация повышения квалификации педагогических работников.</b></p>	<p><a href="#">План ПК (повышение квалификации) 2021</a> <a href="#">План ПК перспективный</a> <a href="#">Справка по итогам ПК (повышение квалификации) в 2021г</a></p>																						
<p><b>Текучесть кадров</b></p>	<p>Педагогический коллектив уменьшился по объективным причинам (достижение пенсионного возраста).</p>																						
<p><b>Эффективные контракты</b></p>	<p>Со всеми сотрудниками образовательного учреждения заключены трудовые договоры (эффективные контракты). Своевременно оформляются дополнительные соглашения на повышение оклада, на назначение классным руководителем и т.д.</p>																						
<p><b>3.2. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b></p>																							

<p>Наличие и состояние функциональных помещений для обучения. Оборудование кабинетов специализированным оборудованием</p>	<p>Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;</li> <li>· обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;</li> <li>· соблюдения пожарной и электробезопасности;</li> <li>· соблюдения требований охраны труда.</li> </ul> <p>Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении оборудованы 12 учебных кабинетов и 3 мастерских. Данное количество является достаточным для осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим и раздаточным материалом, обеспечивающим выполнение обучающимся государственных образовательных программ для специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.</p> <p>Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.</p> <p>Кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями в соответствии с потребностями обучающихся. В каждом классе существует методический уголок педагога, наполняемость которого методической литературой, демонстрационными материалами позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.</p> <p>Для проведения практических занятий в образовательном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения. Данные кабинеты и помещения оснащены всем необходимым оборудованием.</p> <p>Коррекционная работа с обучающимися проводится в специализированном</p>
---	--

кабинете учителя - логопеда, который разделен на зоны: учебная зона (для проведения подгрупповых занятий), зона для проведения индивидуальных логопедических занятий, релаксационная зона. В образовательном учреждении оборудована сенсорная комната.

**Сенсорная комната** служит для создания особым образом окружающей среды.

Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной сферы.

Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

В образовательном учреждении имеется библиотека. Библиотека разделена на четыре зоны: абонемент, уголок для чтения, отдел хранения учебной, художественной и методической литературы, компьютерная зона.

Школьной библиотеке принадлежит особое место в школьном пространстве. Прежде всего, она, конечно *учебная* библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции *специальной* библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и *публичной*, предоставляя обучающимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Обеспеченность обучающихся образовательного учреждения учебной литературой 100% по образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Художественной литературы также в достаточном количестве, что даёт возможность использовать её при подготовке к внеклассному чтению.

Библиотечный фонд находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществляется по возрастным группам.

Большинство обучающихся школы нуждаются в постоянном медицинском наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. В образовательном учреждении в системе осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся. В здании школы функционирует медицинский блок, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов. Оздоровление в школе проводится фельдшером и медицинской сестрой. В приёмном кабинете проводится первичное обследование обучающихся, текущий медицинский осмотр (антропометрия, спирометрия, артериального давления, динамометрия). Обучающиеся получают необходимые мероприятия по оказанию первой медицинской помощи. Проводится осмотр детей врачом-психиатром, консультации для родителей по проблемам здоровья и развития детей.

Качественное оказание медицинской помощи обучающимся позволяет сохранить и улучшить их физическое и психоэмоциональное состояние. В комплекс медицинских мероприятий включены санитарно-противоэпидемиологические мероприятия:

- витаминизация третьего блюда;
- контроль проведения периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся

Санитарно-гигиеническое просвещение осуществляется на консультациях, родительских собраниях, через материалы школьного стенда "Уголок здоровья". Ежедневно в режиме занятий образовательного учреждения организована утренняя зарядка. Цель такой зарядки – повысить жизненный тонус и подготовить организм к предстоящим физическим нагрузкам, быстро включиться в обычную

деятельность.

В целях профилактики ЗОЖ в образовательном учреждении разработана программа «Здоровый ребёнок». Реализацию данной программы осуществляют медицинские работники, классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор, педагог - психолог, привлекаются социальные партнёры. Мероприятия направлены на профилактику употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков - пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ.

В образовательном учреждении имеется своя столовая на 120 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием по нормам и в порядке, которое определяется учредителем образовательного учреждения. Разработано 10-ти дневное меню для двух возрастных групп. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается (используется бутилированная вода).

Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюда с пониженным содержанием поваренной соли. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. В связи с этим снизилось количество детей с заболеваниями органов пищеварения. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих нормативное и качественное питание обучающихся приказом директора



образовательного учреждения создана комиссия для проверки работы пищеблока и бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд. Комиссиями были осуществлены тематические проверки пищеблока: готовность пищеблока к новому учебному году; проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации; нормы раздачи готовой продукции; техническое состояние пищеблока и оснащение инвентарем. По результатам проверок составляются акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

#### **Организация учебного пространства ([доступная среда](#))**

Цель: обеспечение в образовательном учреждении условий безбарьерной среды для получения образовательных услуг детьми - инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски), с дефектами органов зрения, слуха.

Формирование доступной (без барьерной) образовательной среды для детей с ограниченными возможностями развития полагает своей конечной целью обеспечение возможности для каждого ребенка состояться как личность всеми возможными путями и способами

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», в целях реализации постановлений Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23 ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда», от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» наше образовательное учреждение приняло участие в данной программе.

Образовательному учреждению было выделено 960 200,00 рублей на приобретение оборудования и архитектурной доступности.

Было приобретено оборудование для кабинета учителя – логопеда и педагога-психолога:

1) оснащение кабинета учителя-логопеда (профессиональный стол логопеда Logo Pro);

	<p>2) оснащение кабинета педагога-психолога специализированным оборудованием для детей с РАС;</p> <p>3) большой набор «Аутизм».</p> <p>Были проведены мероприятия по установке, демонтажу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-тактильного знака (информационное табло), 400x300 мм (размер изображения), рельефный, оргстекло;</li> <li>• Тактильного знака (пиктограмма, номер и пр.) 200x200 мм, рельефный, пластик;</li> <li>• Стационарного приемника со звуковой, световой и текстовой индикацией;</li> <li>• Кнопка вызова УНИВЕРСАЛ (Аа), антивандальная всепогодная (диаметр 120 мм, диаметр зоны нажатия - 60 мм);</li> <li>• Демонтаж порога, устройство стяжки для беспрепятственного доступа инвалида-колясочника в помещение;</li> <li>• Поручень пристенный из нержавеющей стали на первом и втором этаже;</li> <li>• Мнемосхема 610 x 470 мм и настенное крепление прямое. Тактильная, пластик;</li> <li>• Расширение дверного проёма входной группы;</li> <li>• Замена входной двери на облегчённую прозрачную;</li> <li>• Замена напольного покрытия на противоскользящую плитку.</li> </ul> <p>В связи с выполненными работами были внесены изменения в Паспорт доступности ОУ.</p> <p><b>Организация учебного места.</b></p> <p>Учебные места для обучающихся созданы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся. Имеются места для индивидуальной работы. Классы начального звена разделены на специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.</p> <p>В классах, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются парты для детей с НОДА. Имеются 2 индивидуальных кресла-коляски. Имеется оборудованная комната гигиены.</p>
Безопасность среды.	В работе ОУ приоритетным является обеспечение безопасности образовательного

	<p>процесса обучающихся в здании и на прилегающей территории. По осуществлению мероприятий комплексной безопасности ведётся систематическая, планомерная работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Безопасность обучающихся</li> <li>✓ Безопасность сотрудников образовательного учреждения</li> <li>✓ Общая безопасность образовательного учреждения</li> <li>✓ Безопасность в чрезвычайных ситуациях</li> <li>✓ Антикоррупционная защищённость</li> </ul> <p>Разработан план мероприятий по комплексной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>В ОУ создана безопасная среда: отделка помещения и оборудования выполнены из безопасных материалов, имеются эвакуационные выходы, в достаточном количестве различные средства пожаротушения, оповещение о пожаре сопровождается звуковым и световым сигналом. В каждом классе есть противопожарное покрывало. В нескольких классах: кошма и лестница.</p>
<p>Наличие ТСО (наличие компьютеров, доступа к сети Internet, мультимедийного оборудования, телевизоров, магнитофонов и пр., наличие компьютерного кабинета для детей и пр.) Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации Программы. Адрес официального сайта ОУ, адрес электронной почты</p>	<p>В ОУ имеется 7 ноутбуков, 20 компьютеров, 7 мультимедийных проектора, магнитофоны, музыкальный центр, принтеры, ламинатор, факс, оборудование для видеоконференции. Имеется доступ к сети Интернет. В ОУ создана видеотека, имеются энциклопедии, методические разработки, видеофильмы на электронных носителях. Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, имеются в достаточном количестве учебники по предметам учебного плана</p> <p>e-mail: <a href="mailto:skosh07@mail.ru">skosh07@mail.ru</a>  <a href="http://kruf.uralschool.ru">сайт ОУ: http://kruf.uralschool.ru</a></p>
<p><b>3.3. Материально-технические условия</b></p>	
<p>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</p>	<p><a href="#">Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</a></p>
<p>Наличие (отсутствие) предписаний</p>	<p>В 2021 году проводились проверки надзорными органами:</p>

надзорных органов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.05.2021 – 08.06.2021 г. Управление Россельхознадзора по Свердловской области (Распоряжение №166 от 26.04.2021г.) – <b>нарушения не выявлены</b> <a href="https://uralschool.ru/4dde7c9d7d93cca2b02cb780a460c503.pdf">4dde7c9d7d93cca2b02cb780a460c503.pdf (uralschool.ru)</a></li> <li>• 27.05.2021 – 03.06.2021г. ОНД и ПР ГО Красноуфимск, МО Красноуфимский округ, Ачитского ГО (Распоряжение №55 от 27.04.2021г.) – <b>нарушения требований пожарной безопасности не выявлены</b></li> <li>• 17.05.2021 – 11.06.2021г. Красноуфимский отдел Управления РПИ по СО (Распоряжение №01-01-01-03-07/13253 от 13.05.2021г.) – Предписание №355/2021-23 от 11.06.2021г.)</li> </ul>
<b>3.4. Финансовые условия</b>	
Объем бюджетного финансирования за последний год (с разделением по текущему и целевому финансированию), уровень освоения бюджетных средств.	<p><b>Расходы за 2021 год:32 193 104,61</b></p> <p><b>Гос. задание</b> Расходы всего:30 160 337,87 Оплата труда и начисления: 24 885 912,85 Оплата работ, услуг: 2 777 665,35 Поступление основных средств:663 872,40</p> <p><b>Целевые поступления</b> Расходы всего:2 032 766,74 Оплата труда и начисления (классное руководство): 660 568,74 Оплата работ, услуг: 1 150 138,80(ремонт кровли здания пристроя) Поступление основных средств: 0,00</p>
На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями; если оперативное	<p>Вид права - оперативное управление</p> <p>Выписка ЕГРН</p> <p>Общая площадь земельного участка: 3589 кв. м.</p>

<p>управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него; если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; если аренда – договора аренды, зарегистрированные в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии);</p>	
<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (фактический адрес здания или помещения, их назначение); площадь (кв.м.);</p>	<p>623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, улица Пролетарская, 100 Общая площадь помещений образовательного учреждения 1965 квадратных метров</p>
<p>Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия); на арендованные площади – аналогично.</p>	<p>Предписаний государственной противопожарной службы в 2021 г. - нет. Предписаний санитарно-эпидемиологической службы в 2021 г. – имеется, устранено. Акт готовности ОУ от 15.07.2021 г.</p>
<p><b><i>Организация внебюджетной деятельности Внебюджетная деятельность в ОУ отсутствует</i></b></p>	

<b>4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Количество в образовательном учреждении лиц с ученой степенью и с ученым званием, докторов наук	Магистр педагогики -1
Количество научных конференций и научных семинаров в масштабах образовательного учреждения, муниципальных, региональных, международных	В 2021 году не проводились.
Всего публикаций: монографий, научных сборников, материалов конференций, научных статей, тезисов выступлений и т.д.	<p>За 2021 год на официальном <a href="#">сайте</a> школы в категории новости размещено 52 публикаций.</p> <p>Кроме того размещены следующие материалы:</p> <p>Материалы профилактической направленности 19 статей.</p> <p>Фельдшером размещено 12 статей с приложением видеоматериалов, памяток и буклетов.</p> <p>Материалы для родителей- 5</p> <p>Педагогами представлено на ОУ 30 материалов, а именно конспекты классных часов, анкеты для родителей, различные памятки и рекомендации, аналитические справки - 46 материалов/документов.</p>
<b>5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	
Инструментарий изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами ОУ	<p>С целью улучшения учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение систематически изучает мнение родителей по разным аспектам жизнедеятельности.</p> <p><b>Анкета «Удовлетворённость образовательным процессом»</b></p> <p><b>Дата проверки:</b> 04.10.2021г. – 13.10.2021г</p> <p><b>Метод:</b> анкетирование</p> <p><b>Цель:</b> выявить уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью</p> <p>В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год проведено анкетирование по теме «Удовлетворённость образовательным процессом».</p>

В анкетировании принимали участие обучающиеся 5-9 классов, участие добровольное. Всего приняло участие 31 человек, что составляет 71% от общего числа обучающихся 5-9 классов.

Уровень удовлетворенность обучающихся образовательным процессом 69 % т.е. выше среднего.

Большая часть обучающихся идут в школу с радостью, считают школу безопасным местом для пребывания. Школьники считают, что могут обратиться к учителям за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. Учителя на уроках оценивают их знания, а не поведение, обращаются к ним по имени. Обучающиеся готовы участвовать в школьных делах. Считают, что педагоги замечают их успехи и то полезное, что они сделали в школе, любят школу. Также обучающиеся согласны с утверждением, что внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

#### **Анкета «Семейные традиции».**

Было проведено выборочное анкетирование родителей «Семейные традиции» с целью:

- определить, какое внимание уделяется семейным традициям;

Цель: определить, какие семейные традиции соблюдаются в семьях обучающихся.

По результатам анкет лидирует традиция праздновать дни рождения членов семьи (100%). Второе место государственные праздники такие как Новый год, 8 марта, 9 мая и т.д. (85%). На третьем месте оказались культурная программа, которая включает в себя совместные прогулки, посещения кинотеатров, парков. (40%) .

Так же, результаты проведенного анкетирования показали, что в семьях обучающихся уделяют недостаточное внимание семейным традициям. Но при этом, родители отмечают, что хотели бы, чтобы их дети переняли семейные традиции в свои будущие семьи. Необходимо понимать, что семейные традиции являются основой создания духовной атмосферы в каждой семье. Создание традиций важно не только для воспитания детей, но и для самих родителей. Они способствуют сплочению семьи, пониманию того, что она единое целое. Внедрение традиций зависит не только от установленных в обществе норм, но и от самих родителей, их установок и направленности на создание искренних взаимоотношений между членами семьи.

### **Анкета «Удовлетворенность родителей работой группы продленного дня»**

Анкетирование проведено среди родителей, обучающихся посещающих ГПД.

Выявлено, что 98% обучающихся посещают ГПД с удовольствием,

Мнения родителей разделились на вопросе «Как воспитатель должен воздействовать на обучающегося, если тот отказывается выполнять ДЗ?»

16% - не уговаривать, сделаем дома,

59% - обязательно уговорить,

25% - действовать по обстоятельствам

Результат говорит о том, что родители знают режим дня в ГПД и о том, что для выполнения домашнего задания определено время в режиме дня.

Распоряжение свободным временем разделилось следующим образом: 58% - активные игры и общение, 37% чтение книг, 26% - посещение кружков и секций.

Большинство родителей (80%) считают, что домашнее задание выполнено хорошо, 20% не проверяют. Дополнительно проведены беседы с педагогами по качеству выполнения домашнего задания – в начальных классах нареканий нет, все обучающиеся выполняют домашнее задание в полном объеме. В 5 классе бывают не в полном объеме выполнены устные задания.

100% родителей довольны работой воспитателя ГПД, считают, что воспитатель относится к их ребёнку с уважением, дети на ГПД получают интересные знания и навыки.

### **Анкета «Коррупция в образовании»**

В анкетировании среди родителей (законных представителей) приняло участие 19 человек. Цель: оценить уровень коррупции в школе, определить уровень информированности родительской общественности о коррупции в целом.

4 класс -6 чел.

6 класс -6 чел.

2 класс -4 чел.

3 класс -1 чел.

5 класс -1 чел.

9 класс- 1 чел.



	<p>Результат показал, что в некоторых классах существует практика сбора денежных средств с родителей (14,2%), сбор осуществляет родительский комитет с целью приобретения подарков для обучающихся к праздникам (100%).</p> <p>100% Родители не встречались с коррупцией в образовании.</p> <p>Как Вы думаете, что необходимо предпринять для борьбы с коррупцией в системе образования?</p> <p>47,4% Повышение заработной платы учителям;  42,1% Выделять средства на содержание школ;  36,8% Затрудняюсь ответить;  15,8% Поднять статус учителя;  10,5% Ужесточить контроль;  10,5% Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Так же в анкету включены вопросы на теоретическую информированность родителей о коррупции. 100% респондентов знают, что такое взятка, и какие последствия влечет за собой дача вятки.</p> <p>100% родителей (законных представителей) относятся к коррупционным проявлениям негативно.</p>
--	---

**Анализ показателей деятельности организации  
2021г**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с	человек (процент)	0 (%)

отличаем, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (83%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25 (28%)
– федерального уровня		5 (5,5%)
– международного уровня		16 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (22,7%)
– первой		6 (27,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		12 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (9%)
– от 55 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 03.09.2021 по 03.09.2022