государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Конспект урока по русскому языку во 2 классе

 Составитель: Шабардина Кристина Александровна

 учитель начальных классов

Красноуфимск 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок** | №76 |
| **Класс** | 2 класс |
| **Тема урока** | Обобщающее слово для группы однородных предметов. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Цель урока** | Учить правильно, подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** **-**формировать умение подбиратьобобщающее слово для группы однородных предметов**.****Коррекционные:**Коррекция памяти, внимания, мыслительной деятельности на основе упражнений в обобщении однородных предметов, коррекция мелкой моторики рук.**Воспитательные:**- воспитывать положительную мотивацию к учению, аккуратность при написании в тетради. |
| **Планируемый личностный результат** | Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности; |
| **Планируемый предметный результат** | Умеет обобщать группы однородных предметов. Различает слова по их отношению к родовым категориям. |
| **Планируемые БУД** | **Личностные:****-** самостоятельно выполняет учебные задания, поручения.**Коммуникативные:****-**  вступает в контакт и работает в коллективе;- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.**Регулятивные:**-адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.). |
| **Оборудование** | - Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений : Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» для 2 класса, Москва «Просвещение» 2018г.- Карточки с изображением овощей и фруктов.- Карточки для индивидуальной работы.- Буквы- О,Г,У,Р,Е,Ц.- Словарное слово- ОГУРЕЦ.- Мяч |

Конспект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Орг. момент | **Отвечаем хором да или нет**– Прозвенел уже звонок? (Да!)– Уже закончился урок? (Нет!)– Только начался урок? (Да!)- У нас последний урок?– Хотите учиться? (Да!)– Значит можно всем садиться!- Ребята к нам урок сегодня пришли гости, повернитесь и подарите свои улыбки, подарите свои улыбки друг другу, ну и конечно, подарите мне свою улыбку.**-** Ну а сейчас скажем девиз нашего урока.**Девиз нашего урока таков:**Думать – коллективно Отвечать – правильно Работать **-** активноПисать **-** аккуратно и внимательно. | Обучающиеся настраиваются на урокОтвечают хором да или нетОбучающиеся проговаривают девиз урока |
| 2.  | Актуализация знаний. | - Ребята, давайте вспомним, по какой теме мы с вами работали на протяжении нескольких уроков.- Какой вопрос мы учились задавать к предметам?- Сейчас я вам буду показывать предметы, а вы к данному предмету задаете вопрос (кукла, мячик, машина).- Как, одним словом назвать все эти предметы?- Ребята к нам на урок пришел незнайка. - Вокруг него много предметов и он не может распределить эти предметы по группам.- Давайте ему поможем. | Названия предметов.Что?Что это? Это кукла. Что это? Это мячик. Что это? Это машина.Игрушки |
| 3 | Сообщение темы цели урока | - Сегодня на уроке мы с вами будем учиться правильно, подбирать обобщающее слово к предметам и записывать его. - И так, чтобы нам писать надо пальчики размять. |  |
| 4. | Пальчиковая гимнастика | Колобок, колобок, у него румяный бог.Едет мячик на каждый пальчик, оставляет точку. Этот пальчик дедушка,Этот пальчик бабушка,Этот пальчик папа,Этот пальчик мама, Этот пальчик Я,Вместе дружная семья.Этот пальчик в лес пошел,Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик жарил, Этот пальчик парил,Это пальчик все съел,От того и потолстел! | Обучающиеся выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением |
| 5. | Минутка чистописания | - Открываем тетради. Тетрадь положите наклонно. Ручку возьмите правильно. - От предыдущей работы отступаем 2 строки на третьей пишем сегодняшнюю дату.- А сегодня 27 января, в следующей строке классная работа.- Сегодня на минутке чистописания мы повторим написание заглавной и строчной буквы Оо. Из какого элемента состоит буква О?-Пропишите Заглавную и строчную букву Оо до конца строки.- В следующей строке пропишите слоги с буквой о до конца строки. | Обучающиеся открывают тетради. Тетрадь кладут наклонно. Ручку берут правильно. Отступают от предыдущей работы 2 строки на третьей пишут дату и классную работу.Из одного элемента- овал. |
| 6 | Словарная работа | -Сейчас я, вам загадаю загадку, а вы должны сказать отгадку.- Слушайте внимательно!Летом - в огороде,Свежие зелёные,А зимою в банке,Жёлтые, солёные.- Подсказка на доске *(огурец)*У каждого из вас на партах лежат слоги- Составьте из слогов, которые у вас есть слово – отгадку.- Прочитайте, что у вас получилось.- Слово огурец словарное слово.- Какая первая буква в слове огурец.- Запишите словарное слово в тетради.- Поставьте ударение, подчеркните трудную букву.- Назовите гласные буквы в слове огурец.- Подчеркните у себя в тетради красным карандашом.- Назовите согласные буквы.- Подчеркните у себя в тетради синим цветом.- А все ли согласные буквы вы подчеркнете синим карандашом. - Какая гласная буква смягчает согласную, значит, букву эр каким цветом подчеркнете?- Сколько букв в слове огурец?- Сколько звуков?- Сколько слогов? Почему? Молодцы! | Обучающиеся отгадывают загадку.О-гу-рецОЗаписывают слово в тетрадьО,у,еПодчеркивают глазные буквыГ,р,цПодчеркивают синим карандашомзеленымВ слове огурец 6 букв.Звуков тоже 63 слога, так как в слове огурец 3 гласные буквы |
| 7 | Новый материал | Сейчас ребята вам нужно распределиться по парам. Найдите себе пару. Договоритесь между собой.- Каждой паре даю задание собрать пазл.- Артем, какие предметы вы собрали? Назови. Алевтина что же собрали вы?- Как, одним словом назвать эти предметы? Это Что?- Присаживайтесь на свои места.- Запишем в тетради предложение.Алевтина у доски.- Давайте вспомним правило при написании предложения. - Первое предложение пишем с красной строки.*(каждый обучающийся выходит к доске и пишет то, что собрал в паре)**(Яблоко, груша, банан – это (что?) фрукты.)* | Это фруктыПредложение начинаем писать красной строки, с заглавной буквы. В конце предложения ставиться точка. |
| 8 | Физминутка | Вы наверное устали, а теперь все дружно встали. Сейчас мы с вами поиграем в игру.**Игра называется** «Запомни и назови».- Я называю фрукт, передаю мяч, ваша задача запомнить тот фрукт который я назвала и сказать свой фрукт, Сицилия должна назвать мой фрукт, Али и назвать свой и т.д. Мы с вами в такую игру уже играли.- учебные принадлежности-мебель | Играют в игру |
| 9 | Закрепление | - Откройте учебники на странице 12. Найдите упражнение 1.- Прочитайте первое задание. - Прочитайте второе задание. Назовите предметы, одним словом.- Допишите предложение, одним словом. Вставляя пропущенные буквы.- Найдите предложение. Прочитайте предложение. - Какую букву нужно вставить в слове морковь?- Артем следующее слово прочитай, Сицилия 3 слово читает.- Это что? - Запишите предложение самостоятельно в тетради.- Вижу, ребята вы справились с заданием.- А давайте проверим, как же справился незнайка с заданием.- Верно, ли он распределил предметы по группам?  | Открывают учебники, читают задание.ооовощиверно |
| 10 | Подведение итогов занятия. | - Подведем итог. Чему сегодня учились на уроке? - Что больше всего понравилось на уроке? | Правильно подпирать обобщающее слово к предметам |
| 11 | Рефлексия | Обучающиеся оценивают себя и своих одноклассников. |  |
| 12. | Домашнее задание | Выполнить на карточках |  |

|  |
| --- |
| Яблоко |
| груша |
| банан |
| Морковь |
| огурец |
| лук |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | гу | рец |
| О | гу | рец |
| О | гу | рец |