государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Конспект урока по русскому языку во 2 классе

Составитель: Шабардина Кристина Александровна

учитель начальных классов

Красноуфимск 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок** | №76 |
| **Класс** | 2 класс |
| **Тема урока** | Обобщающее слово для группы однородных предметов. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Цель урока** | Учить правильно, подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**  **-**формировать умение подбиратьобобщающее слово для группы однородных предметов**.**  **Коррекционные:**  Коррекция памяти, внимания, мыслительной деятельности на основе упражнений в обобщении однородных предметов, коррекция мелкой моторики рук.  **Воспитательные:**  - воспитывать положительную мотивацию к учению, аккуратность при написании в тетради. |
| **Планируемый личностный результат** | Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности; |
| **Планируемый предметный результат** | Умеет обобщать группы однородных предметов. Различает слова по их отношению к родовым категориям. |
| **Планируемые БУД** | **Личностные:**  **-** самостоятельно выполняет учебные задания, поручения.  **Коммуникативные:**  **-**  вступает в контакт и работает в коллективе;  - слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.). |
| **Оборудование** | - Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  : Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» для 2 класса, Москва «Просвещение» 2018г.  - Карточки с изображением овощей и фруктов.  - Карточки для индивидуальной работы.  - Буквы- О,Г,У,Р,Е,Ц.  - Словарное слово- ОГУРЕЦ.  - Мяч |

Конспект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Орг. момент | **Отвечаем хором да или нет**  – Прозвенел уже звонок? (Да!)  – Уже закончился урок? (Нет!)  – Только начался урок? (Да!)  - У нас последний урок?  – Хотите учиться? (Да!)  – Значит можно всем садиться!  - Ребята к нам урок сегодня пришли гости, повернитесь и подарите свои улыбки, подарите свои улыбки друг другу, ну и конечно, подарите мне свою улыбку.  **-** Ну а сейчас скажем девиз нашего урока.  **Девиз нашего урока таков:**  Думать – коллективно  Отвечать – правильно  Работать **-** активно  Писать **-** аккуратно и внимательно. | Обучающиеся настраиваются на урок  Отвечают хором да или нет  Обучающиеся проговаривают девиз урока |
| 2. | Актуализация знаний. | - Ребята, давайте вспомним, по какой теме мы с вами работали на протяжении нескольких уроков.  - Какой вопрос мы учились задавать к предметам?  - Сейчас я вам буду показывать предметы, а вы к данному предмету задаете вопрос (кукла, мячик, машина).  - Как, одним словом назвать все эти предметы?  - Ребята к нам на урок пришел незнайка.  - Вокруг него много предметов и он не может распределить эти предметы по группам.  - Давайте ему поможем. | Названия предметов.  Что?  Что это? Это кукла. Что это? Это мячик. Что это? Это машина.  Игрушки |
| 3 | Сообщение темы цели урока | - Сегодня на уроке мы с вами будем учиться правильно, подбирать обобщающее слово к предметам и записывать его.  - И так, чтобы нам писать надо пальчики размять. |  |
| 4. | Пальчиковая гимнастика | Колобок, колобок, у него румяный бог.  Едет мячик на каждый пальчик, оставляет точку.  Этот пальчик дедушка,  Этот пальчик бабушка,  Этот пальчик папа,  Этот пальчик мама,  Этот пальчик Я,  Вместе дружная семья.  Этот пальчик в лес пошел,  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик жарил,  Этот пальчик парил,  Это пальчик все съел,  От того и потолстел! | Обучающиеся выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением |
| 5. | Минутка чистописания | - Открываем тетради. Тетрадь положите наклонно. Ручку возьмите правильно.  - От предыдущей работы отступаем 2 строки на третьей пишем сегодняшнюю дату.  - А сегодня 27 января, в следующей строке классная работа.  - Сегодня на минутке чистописания мы повторим написание заглавной и строчной буквы Оо.  Из какого элемента состоит буква О?  -Пропишите Заглавную и строчную букву Оо до конца строки.  - В следующей строке пропишите слоги с буквой о до конца строки. | Обучающиеся открывают тетради. Тетрадь кладут наклонно. Ручку берут правильно. Отступают от предыдущей работы 2 строки на третьей пишут дату и классную работу.  Из одного элемента- овал. |
| 6 | Словарная работа | -Сейчас я, вам загадаю загадку, а вы должны сказать отгадку.  - Слушайте внимательно!  Летом - в огороде,  Свежие зелёные,  А зимою в банке,  Жёлтые, солёные.  - Подсказка на доске *(огурец)*  У каждого из вас на партах лежат слоги  - Составьте из слогов, которые у вас есть слово – отгадку.  - Прочитайте, что у вас получилось.  - Слово огурец словарное слово.  - Какая первая буква в слове огурец.  - Запишите словарное слово в тетради.  - Поставьте ударение, подчеркните трудную букву.  - Назовите гласные буквы в слове огурец.  - Подчеркните у себя в тетради красным карандашом.  - Назовите согласные буквы.  - Подчеркните у себя в тетради синим цветом.  - А все ли согласные буквы вы подчеркнете синим карандашом.  - Какая гласная буква смягчает согласную, значит, букву эр каким цветом подчеркнете?  - Сколько букв в слове огурец?  - Сколько звуков?  - Сколько слогов? Почему? Молодцы! | Обучающиеся отгадывают загадку.  О-гу-рец  О  Записывают слово в тетрадь  О,у,е  Подчеркивают глазные буквы  Г,р,ц  Подчеркивают синим карандашом  зеленым  В слове огурец 6 букв.  Звуков тоже 6  3 слога, так как в слове огурец 3 гласные буквы |
| 7 | Новый материал | Сейчас ребята вам нужно распределиться по парам. Найдите себе пару. Договоритесь между собой.  - Каждой паре даю задание собрать пазл.  - Артем, какие предметы вы собрали? Назови. Алевтина что же собрали вы?  - Как, одним словом назвать эти предметы? Это Что?  - Присаживайтесь на свои места.  - Запишем в тетради предложение.  Алевтина у доски.  - Давайте вспомним правило при написании предложения.  - Первое предложение пишем с красной строки.  *(каждый обучающийся выходит к доске и пишет то, что собрал в паре)*  *(Яблоко, груша, банан – это (что?) фрукты.)* | Это фрукты  Предложение начинаем писать красной строки, с заглавной буквы. В конце предложения ставиться точка. |
| 8 | Физминутка | Вы наверное устали, а теперь все дружно встали.  Сейчас мы с вами поиграем в игру.  **Игра называется** «Запомни и назови».  - Я называю фрукт, передаю мяч, ваша задача запомнить тот фрукт который я назвала и сказать свой фрукт, Сицилия должна назвать мой фрукт, Али и назвать свой и т.д. Мы с вами в такую игру уже играли.  - учебные принадлежности  -мебель | Играют в игру |
| 9 | Закрепление | - Откройте учебники на странице 12. Найдите упражнение 1.  - Прочитайте первое задание.  - Прочитайте второе задание. Назовите предметы, одним словом.  - Допишите предложение, одним словом. Вставляя пропущенные буквы.  - Найдите предложение. Прочитайте предложение.  - Какую букву нужно вставить в слове морковь?  - Артем следующее слово прочитай, Сицилия 3 слово читает.  - Это что?  - Запишите предложение самостоятельно в тетради.  - Вижу, ребята вы справились с заданием.  - А давайте проверим, как же справился незнайка с заданием.  - Верно, ли он распределил предметы по группам? | Открывают учебники, читают задание.  о  о  овощи  верно |
| 10 | Подведение итогов занятия. | - Подведем итог. Чему сегодня учились на уроке?  - Что больше всего понравилось на уроке? | Правильно подпирать обобщающее слово к предметам |
| 11 | Рефлексия | Обучающиеся оценивают себя и своих одноклассников. |  |
| 12. | Домашнее задание | Выполнить на карточках |  |

|  |
| --- |
| Яблоко |
| груша |
| банан |
| Морковь |
| огурец |
| лук |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | гу | рец |
| О | гу | рец |
| О | гу | рец |