

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Красноуфимская школа»
Протокол от 29 марта № 5

УТВЕРЖДЁН
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «04» апреля №61-од

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОУФИМСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

ЗА 2022 ГОД

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	
Полное наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» телефон 8 (343) 94-7-56-96 email skosh07@mail.ru официальный сайт https://kruf.uralschool.ru
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГБОУ СО «Красноуфимская школа»
Директор	Янченко Оксана Александровна
Год основания	1956 год
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение	623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Пролетарская, дом100 Здание расположено в центре города, до него удобно добираться на всех видах транспорта

	(автобусы, маршрутные такси, автомобили).
Режим работы	с 08.00 до 17.00. при пятидневной рабочей неделе
Учредитель	Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.
Адрес учредителя	623300 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Малышева,33. Тел.8(343)312-00-04
Наличие, реквизиты документов о создании образовательного учреждения;	Образовательное учреждение функционирует с 1956 года
Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества	Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 543857, выдано 17.08.2012г. Общая площадь здания: 1965 кв. м.
Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий)	Выписка ЕГРН Общая площадь земельного участка: 3589 кв. м.
Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения ОУ	1 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 17 января 2020года, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга. 2.Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 006035926, выдано 08.02.2000г.
Устав ОУ	Утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020г. № 20-д
Структура управления	Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ и Уставом на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

	<p>коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Согласно штатному расписанию к административно-управленческому персоналу относится заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР.</p> <p>Структуру органов управления Учреждения образуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) общее собрание трудового коллектива; 3) Совет учреждения; 4) педагогический совет. <p>В образовательном учреждении также создан и работает Методический Совет (МС) образовательного учреждения, в который входят педагоги, имеющие 1КК и ВКК. Руководитель МС заместитель директора по УР Л.А. Караваева.</p> <p>Действует три школьных методических объединения (ШМО):</p> <p>ШМО начальных классов - руководитель Харина Е.А., учитель ВКК</p> <p>ШМО учителей предметников – руководитель Шевалдина С.М. учитель 1КК.</p> <p>ШМО классных руководителей и воспитателей – заместитель директора по ВР Попыванова С.В.</p>
<p><i>1.2. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования</i></p>	
<p>Лицензионные показатели:</p> <p>- реализуемые образовательные программы</p> <p>- нормативный срок освоения</p>	<p><u>Лицензия</u> на право ведения образовательной деятельности № 20293 от 18 марта 2020 г.</p> <p>Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - основное общее образование <p>Нормативный срок освоения программ 9 лет (от 7 лет до 18 лет)</p>
<p>Основные виды деятельности</p>	<p>Основные виды деятельности, которые бюджетное учреждение вправе осуществлять в</p>

(выписка из Устава образовательного учреждения)	<p>соответствии с целями, для достижения которых оно создано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; 2) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; 3) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; 4) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; 5) реализация дополнительных общеразвивающих программ; 6) содержание детей; 7) присмотр и уход; 8) психолого-медико-педагогическое обследование детей; 9) первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования; 10) организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики; 11) предоставление питания; 12) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; 13) организация отдыха детей и молодежи
Цели деятельности	<p>Целями деятельности бюджетного учреждения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - основная цель деятельности Учреждения; 2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Информация о контингенте обучающихся	<p>В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» обучаются только школьники с ОВЗ, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).</p> <p><u>Всего:</u> На 31 декабря 2022г в образовательном учреждении обучается 89 человек.</p>

	<p><i>Из них:</i> 1-4 классы -30 человек 5-9 классы -59 человек АООП УО (ИН) (1 вариант) - 58 человек АООП УО (ИН) (2 вариант) - 31 человек Обучается на дому-25 человек Опекаемых-12 человек. Детей-инвалидов -53 человек. Для обучающихся 1-5 классов, функционирует 3 группы продлённого дня. Посещают ГПД – 36 человек. Наполняемость классов: 1 класс – 9 чел., 2 класс -5 чел., 3 класс – 8 чел., 4 класс – 8 чел., 5 класс- 12 чел., 6 класс – 12 чел., 7 класс -13 чел., 8 класс – 13 чел., 9 класс- 9 чел.</p>
<p>1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления</p> <p>1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.</p>	
<p>- Организационная структура</p>	
<p>Директор Янченко Оксана Александровна контактный телефон: 8(343)94-7-56-96</p>	<p>В своей деятельности руководитель ОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, Коллективным договором, локальными нормативными актами и трудовым договором.</p> <p>В 2022 году на совещаниях рассматривались вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доводились до сведения педагогов приказы, постановления, информационные письма Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, приказы по ОУ, результаты экспертизы условий организации обучения и воспитания обучающихся. 2. Техника безопасности, противопожарные и антитеррористические мероприятия 3. Внешний вид и дисциплина обучающихся. 4. План профилактики коронавирусной инфекции 5. Обеспечение ОУ достаточным количеством СИЗ, дезинфицирующими средствами в целях профилактики коронавирусной инфекции 6. Дополнительное соглашение к Коллективному договору о дистанционной работе.

7. Вакцинация
8. Предварительное распределение учебной нагрузки на 2022-2023 учебный год.
9. Паводковый период
10. О подготовке к экзаменам
- 11 Предварительные итоги работы школы
- 12 Организация ремонта школы.
- 13 Летняя занятость обучающихся.
- 14 Итоговая аттестация. Выпускной вечер.
15. Комплектование первого класса
16. Подготовка ОУ к новому учебному году
17. План работы ОУ на новый учебный год
18. Утверждение рабочих программ педагогов
19. Тарификация на новый учебный год.
20. Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в процессе образовательной деятельности.
21. Организация и контроль школьного питания
22. Организация работы ГПД
23. Аттестация педагогов в 2022 году
24. Производственный контроль
25. Итоги проверки по ведению и оформлению классно-школьной документации (журналы, личные дела, и др.)
26. Утренний фильтр обучающихся и сотрудников.
27. Соблюдение правил и норм санитарно – гигиенического режима в образовательном учреждении
28. Профосмотр сотрудников
29. Посещаемость и обучаемость обучающихся, состоящих на всех видах учёта
30. Анализ выполнения мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа, (COVID-19), детского травматизма.
31. Аналитическая информация о состоянии правонарушений, состоянии школьных дел по профилактике правонарушений, по работе с неблагополучными семьями.
32. Дистанционное обучение.
33. Профорientационная работа в ОУ

	<p>34. Организация внеурочной деятельности, проведение кружков, секций по расписанию. Посещаемость, эффективность работы.</p> <p>35. Соблюдение теплового режима, режима проветривания и работы рециркуляторов.</p> <p>36. Организация перемен в образовательном учреждении</p> <p>37. Инструктаж о правилах работы в предпраздничные и праздничные дни</p> <p>38. О стимулирующих выплатах и премии по итогам года.</p> <p>39. Согласование графиков отпусков в 2022 году</p> <p>Рассматриваемые вопросы фиксировались в протоколах заседаний при директоре школы.</p>
<p>Заместитель директора по учебной работе Караваева Л.А. контактный телефон: 8(992)33-5-31-27</p>	<p>В своей деятельности заместитель руководителя ОУ по УР руководствуется законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Уставом ОУ, Коллективным договором, локальными нормативными актами образовательного учреждения, трудовым договором и прочими нормативно-правовыми актами.</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за реализацией образовательных программ, выполнением рабочих программ по предметам учебного плана. <p>В 2022г выполнение программ по предметам учебного плана составило 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует текущее и перспективное планирование учебной работы с обучающимися и ее проведение. • Координирует работу педагогов образовательного учреждения. • Координирует выполнение Программы развития. • Ведёт изучение педагогического коллектива. <p>В 2022г. проведено анкетирование педагогов по теме: «Стиль педагогического общения», «Удовлетворённость работой», «Мотивация успеха и боязнь неудач», «Каков Ваш творческий потенциал».</p> <p>Осуществляет систематический административный контроль за качеством учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподаванием учебных предметов; • состоянием знаний, умений обучающихся; • состоянием школьной документацией;

	<ul style="list-style-type: none"> • состоянием методической работы; • соблюдением локальных актов образовательного учреждения. <p>Итоги контроля фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещает уроки, проверяет поурочные планы педагогов, проводит анализ, доводит результаты анализа до сведения педагогов. • Составляет расписание уроков, коррекционных занятий. • Организует проведение педсоветов, спецсеминаров и совещаний при зам. директора по УР. • Ведёт мониторинг учебно-воспитательного процесса. <p>Итоги мониторинга фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов. Мониторинг является основой для планирования работы образовательного учреждения.</p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе Тихомирова Е.Н. контактный телефон: +79126949061</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координирует работу педагогов, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога и других работников образовательного учреждения. Осуществлен набор в группы продленного дня с заявления с законных представителей. Корректирует список обучающихся в течение года. Выход в группы для контроля режима дня. 2. Координирует выполнение Программы развития, дополнительных программ. Проверка планов раз в четверть, наличие конспектов, памяток, рекомендаций, следованию плана. Аналитические данные по каждому направлению. 3. Организует работу с Родительским комитетом. В 2022 году проведено 4 заседания Родительского комитета, согласно плану (18 марта, 27 мая, 21 сентября, 13 декабря.) Так же были организованы рейды в школе, участие в городской акции «безопасность детства», «сообща, где торгуют смертью», выезды в семьи, состоящими на различных видах учета совместно с родительским комитетом. Всего посещено 4 семьи. 4. Координирует работу летней занятости, отдыха и трудоустройства обучающихся. 5. Осуществляет систематический административный контроль за качеством воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • выполнением всеобуча,

- внеурочной занятостью обучающихся,
- организацией физкультурно-оздоровительной работы,
- выполнением плана воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД.

Итоги контроля фиксируются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогов.

6. Посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;
7. Составляет расписание курсов внеурочной деятельности,
8. Устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию. (см. социальное партнёрство)
9. Ведёт антикоррупционную работу в образовательном учреждении.
10. Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса.

Одним из главных направлений в работе педагогического коллектива является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между педагогами и родителями обучающихся зависит успешное обучение и воспитание. Установление контактов с родителями обучающихся – начало всех начал. Педагоги должны обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Очень важная задача завоевать доверие со стороны родителей. Родители должны увидеть в педагоге, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое - своего ребёнка.

В 2022 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

- налаживание взаимодействия с родителями посредством дистанционных технологий, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и новыми требованиями Роспотребнадзора.
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка.

Работа велась через:

- заседания Родительского комитета,

- общешкольные родительские собрания,
- организация участия в вебинарах,
- организация работы родительского всеобуча, через родительские чаты в мессенжерах, дневники обучающихся,

Формы работы:

- общешкольные и классные родительские собрания,
- посещение семей обучающихся,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы:

Март:

- Профилактика экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».
- Об организации горячего питания.
- Презентация учебных заведений г. Красноуфимска
- Чем опасен интернет.

Май:

- Роль родителей в процессе выбора профессии их ребёнком.
- Профилактика вредных привычек у подростков
- Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте.

Сентябрь

- Комплексная безопасность детей в каникулярное время с участием специалистов города (ГИБДД, МЧС, ГИМС, ПДН) При организации просветительской и профилактической работы организовано взаимодействие с сотрудниками ГКУ СО «Госюрбюро по Свердловской области», инспекторами ПДН, ТКДН и ЗП, ДПС, пожарной охраной, участковым уполномоченным, специалистами МЧС, молодёжной биржи труда.

Октябрь

- Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних
- Режим дня и его влияние на качество обучения.
- Роль личного примера в воспитании детей. Влияние семейного воспитания на

	<p>формирование личности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на дороге с участием инспектора ГИБДД Плотникова А.А. Декабрь • «А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях). • Воспитание воли в семье • Безопасность во время зимних каникул с участием инспектора ГИМС Шафикова Р.М. • Организация зимнего отдыха и досуга детей в семье <p>По итогам 2022 года количество семей, стоящих на учете ПДН и ЗП уменьшилось с пяти семей до двух.</p> <p>11. Координирует профилактическую работу с обучающимися.</p> <p>В сентябре обновлялась база лиц, состоящих на различных видах учета, оформление личных дел. По мере необходимости, по требованию классных руководителей и педагогов школы проводится заседание совета профилактики для координации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящих на различных видах учета либо совершивших проступок впервые. Собираются данные для дальнейшей занятости обучающихся в каникулярное время.</p>
<p>Структурное подразделение - Территориальная психолого –медико – педагогическая комиссия (ТПМПК) руководитель Малютина Елена Анатольевна контактный телефон: 8(343)94-5- 07-47</p>	<p>Территориальная психолого-медико-педагогической комиссия (далее - ТПМПК) является структурным подразделением ГБОУ СО «Красноуфимская школа». Деятельность ТПМПК осуществляется и регулируется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; • Положением о ТПМПК ГБОУ СО «Красноуфимская школа» г. Красноуфимска от 21.01.2020г. № 10- ОД; Приказом МОиМП СО № 366-И от 29.12.2022 "О внесении

изменений в составы Центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в государственных учреждениях СО, подведомственных МОиМП СО, утвержденные приказом МОиМП СО от 24.08.2022 № 203-И";

- Приказом МОиМП СО № 203-И от 24.08.2022 "Об утверждении составов ЦПМПК и ТПМПК в государственных учреждениях СО, подведомственных МОиМП СО";
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.12.2021 № 1187-Д «Об утверждении Положения о центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Свердловской области».

Основной целью деятельности ТПМПК является: создание условий для оказания психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении на образование, соответствующее их особенностям и возможностям.

Задачи:

- проведение комплексного психолого – медико - педагогического обследования для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- осуществление информационно - организационного, методического сопровождения деятельности образовательных организаций в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными

возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Кадровый состав ТПМПК.

В составе комиссии работают следующие специалисты: руководитель ТПМПК, педагог - психолог – 2, учитель- логопед - 2 , учитель- дефектолог - 1, секретарь - 1, врач-психиатр - 1. Все они имеют высшее профессиональное образование, высшую и первую квалификационную категорию.

ТПМПК имеет свой кабинет, который оснащен необходимой мебелью, сейфом для хранения документации, необходимой компьютерной техникой, сертифицированным диагностическим инструментарием. Данное использование материально-технического оборудования в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии позволяет эффективно проводить комплексную диагностику проблем в развитии детей, детей-инвалидов, что способствует расширению возможности оказания услуг, предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Работа ТПМПК с территориями продолжает осуществляться на договорной основе (в январе 2022 года были заключены соглашения о сотрудничестве ГБОУ СО «Красноуфимская школа» ТПМПК с МОУО ГО Красноуфимск, МОУО МО Красноуфимский округ, УО администрации Ачитского ГО и УО администрации Артинского ГО).

Основные направления деятельности ТПМПК:

- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно - методическое (с функцией сопровождения)
- Аналитическое

Диагностическое направление работы.

Статистическая информация: общее количество обследованных детей и обучающихся за 2022 год составило **565** человек. Из них **62** ребенка дошкольного возраста и **503**

обучающихся. Первично обратились **290** человека, повторно прошли обследование **275** человека.

Из них: Артинский ГО – **132** обучающихся, Ачитский ГО – **96** обучающихся, ГО Красноуфимск – **44** обучающихся, Красноуфимский ГО – **292** обучающихся, Нижнесергинский район – **1** обучающийся.

В течение 2022 года прошли комплексное обследование **62** ребёнка-инвалида дошкольного и школьного возраста, с целью определения специальных образовательных условий.

Всего обследовано выпускников 9-х классов – **120** человек, из них нуждающихся в специальных условиях при прохождении ГИА – **68**. Программа профессионального обучения рекомендована **52** обучающимся.

Консультативное направление:

За текущий учебный год было проведено **706** консультаций, из них: **565** – коллегиальных консультаций и проведено **142** индивидуальных консультаций специалистами ТПМПК.

Основными проблемами, по которым родители обращались за консультацией к специалистам ТПМПК являются:

- нарушения речевого и познавательного развития;
- нарушения в поведении ребёнка;
- трудности в обучении ребёнка;
- возрастные кризисы 3-х, 7-ми лет и подростковые кризисы;
- детско-родительские отношения;

Систематически проводятся методические консультации (оффлайн и он-лайн) с педагогами и руководителями ОО (Артинского ГО, Ачитского ГО, Красноуфимского ГО и ГО Красноуфимск) по вопросам развития детей с особенностями психофизического развития, осуществление индивидуального подхода в различных условиях организации образовательного процесса и оказание коррекционной педагогической и психологической помощи, по ведению профессиональной документации и работы с детьми с ОВЗ.

Информационно - методическое направление:

В 2022 году специалисты ТПМПК систематически повышали свой профессиональный уровень и профессиональные компетенции, участвуя в вебинарах ФРЦ г. Москва, вебинарах-семинарах ЦПМПК г. Екатеринбурга, конференциях (оффлайн и он-лайн):

- 10.03.2022 г. «Актуальные вопросы деятельности ПМПК»
- 16.03.2022 г. «Особенности формирования заключений ПМПК о создании условий при проведении ГИА»
- 26.04.2022 г. «Аспекты физического и психологического благополучия в воспитании ребенка с РАС»;
- 24.08.2022 г. «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР»;
- 21.09.2022 г. «Содержательно-процессуальные аспекты консультирования родителей по результатам диагностического приема в ПМПК»;
- 26.10.2022 г. «Региональная практика реализации моделей организации образования детей с ТМНР»;
- 27.10.2022 г. «На пороге речи»;
- 8.11.- 9.11.2022 г. Научно-практическая конференция СРП «Системный подход в поддержке семей имеющих детей раннего возраста»;
- 10.11.2022 г. «Организация взаимодействия ПМПК и ППк»;
- 21.12.2022 г. «Формы обучения и получения образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;
- 23.12.2022 г. «Особенности деятельности специалистов ПМПК по определению необходимости создания специальных условий при сдаче ГИА выпускников 9-х и 11-х классов»

Курсы повышения квалификации по следующим программам прошли следующие специалисты:

Малютина Е.А руководитель ТПМПК, педагог-психолог – «Методология и технология обучения и сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»,

ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» 01.09.2022 г. (72 часа); «Содержание и технологии деятельности специалистов консультационного центра по сопровождению родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста», ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» 01.09.2022 г. (72 часа);

Абашева С.А. учитель-дефектолог – «Технологии логопедического обследования детей с нарушениями речи. Формулировка логопедического заключения», АНО «НИИДПО» 24.06.2022 г. (144 часа);

Комарницкая О.В. учитель-логопед - «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технология постановки звука», ООО «НЦРДО» 01.12.2022г. (144 часа);

Шестакова И.В. педагог-психолог - «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», Московский государственный психолого-педагогический университет 31.05.2022г. (72 часа)

Организация информирования населения о деятельности ТПМПК (место нахождения, контактные данные, график работы, перечень документов для ТПМПК, электронная запись на подачу документов, нормативно-правовая база ТПМПК и др.) продолжает осуществляться через сайт ГБОУ СО «Красноуфимская школа» kruf.uralschool.ru, в разделе ТПМПК, целью которого является информационно-просветительская направленность.

Запись на подачу документов в ТПМПК продолжает осуществляться через сайт. Данная форма позволяет сокращать очередь на обследование детей и обучающихся до **1 месяца**.

Посетителями сайта являются в основном родители (законные представители), педагоги-психологи и другие педагогические работники образовательных организаций

подведомственных территорий.

Для эффективного просвещения родителей, специалистами были составлены **информационные буклеты, памятки для родителей и педагогов** по различным темам:

« [Что такое ПМПК и надо ли её бояться?](#)»

« [Что такое ЗПР и что делать, чтобы помочь?](#)»

« Почему ребёнок плохо учится?»

« [Переводить ли ребёнка в коррекционный класс или коррекционную школу - за и против](#)»

« ["Ленивый" ребёнок: как исправить?](#)»

« [Как понять, что у вашего ребёнка проблемы и ему нужна помощь?](#)»

« [Как понять, что у вашего ребёнка проблемы и ему нужна помощь?](#)»

« [Как помочь детям подготовиться к экзаменам](#)»

« [Как научить ребёнка писать без ошибок](#)»

« [Как заставить ребёнка учиться - советы психолога](#) »

« [Зачем нужен психолог?](#)»

« [Если в семье ребёнок с ОВЗ \(обращение к родителям\)](#)»

« [108 фактов о коррекционной школе](#)»

«Как выбрать будущую профессию подростку»

«Профессиональное самоопределение учащихся с интеллектуальными нарушениями»

«Что такое аутизм»

«Игрушка должна развивать»

«Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми »

«Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии»

Также на информационном стенде ТПМПК размещена информация о составе комиссии, о предлагаемых услугах, график работы и консультаций специалистов.

Аналитическое направление

	<p>В рамках аналитического направления деятельности ТПМПК составлялись планы-графики работы на год, рекомендации для педагогов, отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление ежеквартального отчета о деятельности ТПМПК в ЦПМПК г. Екатеринбург; • представление статистического отчета ТПМПК в ЦПМПК г. Екатеринбург; • представление статистического отчета ТПМПК за календарный год в ФПМПК г. Москва; • составление и представление аналитического отчета о деятельности структурного подразделения ГБОУ СО «Красноуфимская школа» ТПМПК; • составление годового плана работы ТПМПК на новый период деятельности.
<i>Органы самоуправления и самоуправления</i>	
<p>Общее собрание работников Председатель профсоюзного комитета ОУ Харина Е.А.</p>	<p>Общее собрание работников 2022год. Протокол №1 от 13.05.2022. Повестка: Федеральный закон № 273 от 25.12.2008 «О противодействии коррупции» на рассмотрении: Положение о Комиссии по противодействию коррупции в ГБОУ СО «Красноуфимская школа». Положение об антикоррупционной политике ГБОУ СО «Красноуфимская школа». Протокол №1/1 от 12.09.2022 Повестка: Работа комиссии по стимулирующим выплатам и выборы состава комиссии по стимулирующим выплатам сотрудников образовательного учреждения на 2022 год. Протокол №2 от 22.10.2022 Повестка: Награждение работника Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и выбор кандидатуры на награждение. Протокол №3 от 12.12.2022 Повестка: Мнение выборного профсоюзного органа о графике отпусков.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Непременным условием грамотной организации работы в рамках образовательного пространства является сочетание коллективного руководства с персональной</p>

	<p>ответственностью. Для осуществления данного принципа большое значение имеет деятельность педагогического совета.</p> <p>Ведутся <u>протоколы педагогических советов</u>. Принимаемые решения являются обязательными для исполнения педагогическим коллективом.</p>
<p>Родительский комитет Председатель Родительского комитета -Тихомирова Е.Н., зам. директора по ВР</p>	<p>Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного Родительского комитета, заседание которого проводится четыре раза в год по утвержденному плану работы.</p> <p>Родительский комитет — одна из проверенных жизнью, устоявшихся форм содружества семьи и школы. Родительский комитет – это связующее звено между администрацией, педагогами и родителями.</p> <p>Цель Родительского комитета: Обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью в воспитании и развитии личности обучающихся, взаимопомощи между школой и семьёй с целью решения учебно - воспитательных, организационных задач.</p> <p>Обсуждение различных вопросов на заседаниях Родительского комитета образовательного учреждения способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.</p> <p>Деятельность общешкольного Родительского комитета организована в соответствии с Положением о Родительском комитете. Состав Родительского комитета создан из числа родителей (законных представителей) обучающихся учреждения образования, сроком на один год. В этом году в состав общешкольного Родительского комитета вошли 9 родителей. Председателем единогласно выбрали Старовойцеву Л.А. Родительский комитет совместно с администрацией школы провел школьные рейды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в дневнике маршрута «Дом-школа-дом», • родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся, • проверка школьной формы «Твоя форма», • соблюдение ПДД, наличие световозвращательных элементов, • акция «Безопасность детства». <p>Председатель Родительского комитета совместно с администрацией образовательного учреждения участвовала в проведении «Производственного контроля».</p> <p>Аналитическая справка по итогам проверки соблюдения школьной формы</p>

у обучающихся с 1 по 9 классы

Дата: 19 октября 2022 года

Цель: проверка соблюдения обучающимися устава школы, соответствие внешнего вида обучающихся требованиям положения «О школьной форме».

Участники: заместитель директора по ВР Е.Н Тихомирова,
представители общешкольного родительского комитета:
Белозёрова Т.Г. Нефёдова А.Ф.

Проверка производилась методом наблюдения за обучающимися с 8.00 до 8.30 в коридоре 1 этажа после посещения обучающимися раздевалки.

Всего детей в школе	56	100%
Проверено обучающихся	56	100%
Кол-во человек соблюдающих форму	54	96%
Кол-во человек без формы	2	4%

В целом впечатление от внешнего вида положительное. Обучающиеся выглядят опрятно, сменную обувь переодевают. Практически все дети соблюдают деловой стиль в одежде. Есть несколько недочётов:

3 класс-Кузнецов Тимофей – внешний вид не соответствует деловому стилю- брюки не по размеру, рубашка в цветную клетку;

4 класс – Романова Валерия – короткая юбка;

5 Класс - не до конца надевают кроссовки,
не завязывают шнурки.

Крашенинниковы не причёсаны, лохматые.

6 класс – Белозёров Алексей – нет сменной обуви.

8 класс – Нигаматзянова Альбина, Захаров Владимир - верх не соответствует деловому стилю. У Владимира под свитшотом была рубашка, но свитшот отказался снимать.

- Сыропятова Ксения – короткая юбка.

Белозёров Лев – грязная обувь. Не переобул, после напоминания исправился.

Претензий по внешнему виду нет к 7 и 9 классу.

По итогу рейда родительским комитетом, классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе проведены индивидуальные беседы с обучающимися или их родителями, недочёты по коротким юбкам и отсутствию сменной обуви разрешены.

ВЫВОД: Обучающиеся школы соблюдают требования школы к внешнему виду, допускают единичные нарушения. Родители (законные представители) охотно сотрудничают с классными руководителями, изначально для школы приобретают одежду соответствующую требованиям.

. В целом ситуация по внешнему виду удовлетворительная, почти все дети одеты надлежащим образом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем классным руководителям продолжать работу с обучающимися и их родителями по выполнению требований к школьной форме.
2. Дежурным администраторам взять под контроль соблюдение обучающимися требований к школьной форме, в случаях невыполнения требований тем или иным учащимся довести до сведения родителей и классных руководителей для дальнейшей работы с учащимся.
3. Дежурным обучающимся в утреннее время проверять наличие сменной обуви, переодевают ли её обучающиеся.

Аналитическая справка по итогам проверки наличия маршрута безопасности «Дом-школа-дом» у обучающихся с 1 по 9 классы

Дата: 21 октября 2022 года

Цель: анализ результатов рейда проверки дневников обучающихся и качество выполнения маршрута безопасности «Дом-школа-дом».

Участники: заместитель директора по ВР Е.Н Тихомирова
представителями общешкольного родительского комитета

Проверка дневников							
21.10.2022							
класс	Фамилия Имя	Наличие маршрута Д-Ш-Д	Качество/понятность маршрута	Заполнена 1 страница, расписание уроков	Есть роспись родителей	Записано домашнее задание	Общее впечатление, чистота
1 класс	Кручинина Светлана	Не сдан					
	Первов Даниил	+	4	+	+		5
	Сарвартдинов Тимур	Не сдан					
	Черепенников Иван	+	4	+	+		5
	Шарабанова Ольга	Не сдан					
	Махамматхасанов Умар	Не сдан					
	Келюх Анастасия	+	4	+	+		5
<p>Все дневники аккуратные, маршруты выполнены схематично, понятно, частично обозначены опасные места. Родители дневники проверяют еженедельно, росписи присутствуют. Рекомендации: На будущий учебный год маршруты нарисовать более подробно, учесть опасные места, переход дороги.</p>							
2 класс	Белых Сицилия	Не сдан					
	Крючкова Алевтина	+	4	+	+	+	5
	Половников Максим	+	4	+ -	+	+	5
	Туканов Артем	+	4	+	+	+	5

	<p>Дневники обучающихся аккуратные, домашние задания записаны. Родители дневники проверяют еженедельно, росписи присутствуют. Маршруты нарисовано ответственно, понятно. Рекомендации: В маршруте добавить название улиц. Знакомить постепенно детей с маршрутом.</p>							
3 класс	Кузнецов Тимофей	+	3	+-	-	+	3	
	Нефедова Ксения	+	4	+-	+	+	4	
	Пчелин Константин	-	-	+	+	+	4	
	Веретенникова Лиза	+	3	+	+	-	5	
	Сергеев Данил	+	3	+	+	+	4	
	<p>Некрасова О.П., Липина С.В. По результатам проверки во всех классах у обучающихся были вклеены маршруты, всего проверено 53 дневника, в 40 дневниках маршруты вклеены, что составляет 71%. По сравнению с прошлым годом произошло снижение наличия маршрутов с 92%.</p>							
	класс	Кол-во детей	Кол-во дневников	Кол-во дневников без маршрута Д-Ш-Д				
	1	6	3	0				
	2	5	3	0				
	3	6	6	1				
	4	5	2	0				
	5	11	10	3				
	6	8	7	3				
	7	9	8	3				
	8	9	6	2				
	9	7	8	1				
<p>Профессиональный союз работников ОУ (представительный орган работников) Председатель профсоюзного комитета</p>	<p>Представительный орган работников выполнял в 2022 учебном году: -Контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно- правовых актов, содержащих нормы трудового права: согласование локальных актов, тарификационного списка, распределение учебной нагрузки, проверка выполнения</p>							

ОУ Харина Е.А.	<p>соглашения по охране труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контроль соблюдения требований трудового законодательства об обязательном медицинском обследовании работников учреждения; -Правила внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников ОУ; -Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ (ежемесячно); -Согласование локальных актов, графика отпусков на 2022 год; -Проверка ведения личных дел и трудовых книжек сотрудников ОУ; -Ежемесячное проведение административно-общественного контроля (3 ступени); -Совместно с уполномоченным по охране труда разработаны и утверждены инструкции по охране труда для работников ОУ (проведена проверка знаний по охране труда всех сотрудников ОУ); -Размещение материалов о работе профкома на стенде, сайте ОУ (профком школы сотрудничает с городским профсоюзом образования, ежемесячно председатель профсоюза посещает семинары, с полученной информацией знакомятся не только члены профсоюза, но и все работники ОУ, при необходимости получают методическую помощь по интересующим вопросам. Основным источником организации является профсоюзный уголок, источник профсоюзной информации сайт областного комитета профсоюзов, газета «Мой профсоюз». -Администрация и профсоюзный комитет уделяют особое внимание культурно-массовой работе. Вместе проводим праздники ко Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Март, Юбилей школы. 9 мая ветераны войны и труда были поздравлены выездной агитбригадой состоящей из сотрудников школы. Традицией стало поздравление юбиляров ветеранов педагогического труда (4 человека). - Содействие в организации отдыха и оздоровления детей сотрудников ОУ (4 человека). -Участие педагогов в городских мероприятиях участие в соревнованиях: Турслёт, соревнования по лёгкой атлетике, лыжному спорту, между участниками образовательных учреждений.
Попечительский совет	<p>Попечительский совет является формой общественно-государственного управления ОУ. В работе руководствуется Положением о Попечительском Совете принятым Советом учреждения от 05.11.2015 г. и утвержденным приказом директора от 02.12.2015 г. № 128/1</p> <p>Попечительский совет</p>

	<p>Протокол №1 от 25.09.2022г. (в дистанционном формате) Повестка заседания: 1. Итоги подготовки образовательного учреждения к новому 2022-2023 учебному году. 2. Планирование на 2022-2023 учебный год.</p>
<p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>	<p>В 2022 году в комиссию не поступало заявлений для рассмотрения от участников образовательных отношений.</p>
<p>Совет образовательного учреждения</p>	<p>В образовательном учреждении создан Совет образовательного учреждения, в состав которого входят представители всех категорий работников учреждения и родителей. На заседаниях Совета образовательного учреждения в 2022 году рассматривались вопросы:</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 27 февраля 2022 года</p> <p>Повестка дня: 1. Проведение итоговой аттестации обучающихся. Учителя технологии: Андреева Л.В., Горкунов И.А. 2. О работе родительского комитета ОУ. Зам. директора по воспитательной работе Тихомирова Е.Н.</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 заседания совета бюджетного учреждения ГБОУ СО «Красноуфимская школа» 11 мая 2022 года</p> <p>Повестка дня: 1. Трудоустройство обучающихся в летний период. Организация летнего отдыха. Зам. директора по ВР: Тихомирова Е.Н. 2. Организация трудовой практики обучающихся Зам. директора по АХР: Боровкова Н.В.</p>

	<p style="text-align: center;">Протокол № 3 заседания совета бюджетного учреждения ГБОУ СО «Красноуфимская школа» 21 сентября 2022 года</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы совета за 2021-2022 учебный год. 2. Обсуждение учебного графика, режима занятий и образовательных программ на 2022-2023 учебный год. <p style="text-align: right;">Караваева Л.А.</p> 3. Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОУ. <p style="text-align: right;">Родионова А.В.</p> 4. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год. <p style="text-align: center;">Протокол № 4 заседания совета бюджетного учреждения ГБОУ СО «Красноуфимская школа» 6 декабря 2022 года</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность в ОУ в 2022-2023 учебном году. <p style="text-align: right;">Зам. директора по ВР: Е.Н. Тихомирова.</p> 2. О работе родительского комитета ОУ. <p style="text-align: right;">Зам. директора по ВР: Е.Н. Тихомирова.</p> <p>Работа Совета бюджетного учреждения признана удовлетворительной.</p>
<p>Конструктивность обсуждений, реальность и конкретность принимаемых решений, и их реализация</p>	<p>Компетенция коллегиальных органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Решения протоколируются, их исполнение является обязательным для всех участников образовательных отношений.</p>
<p><i>1.2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему</i></p>	

законодательству и уставу.	
<p>Наличие годовых и перспективных планов работы (по каким направлениям), соответствие имеющихся планов проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.</p>	<p>План работы ОУ составляется с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учетом диагностики уровня воспитанности обучающихся образовательного учреждения, - учетом анализа работы за предыдущий год; - учётом мониторинговых исследований; - учётом мнения и запросов участников образовательных отношений; - учётом плана работы социальных партнеров; - учетом Программы развития образовательного учреждения на 2018-2023 гг. <p>План работы ОУ состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационно-педагогической деятельности (план педсоветов, совещаний при администрации, семинаров); -учебно-методическая деятельность (план работы Методического совета, планы работы ШМО) -воспитательная работа (план работы: педагога-организатора, социального педагога, по профилактике и сохранению жизни и здоровья детей, библиотекаря) -профилактика правонарушений среди обучающихся (программа деятельности по профилактике негативных социальных явлений (согласована с ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», программа работы социального педагога, совета профилактики); -работа с родителями (законными представителями) (план работы с родителями, план работы родительского комитета); - программа управленческой деятельности (план – график рабочей группы по реализации ФГОС образования УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптации вновь принятых обучающихся и по преемственности обучения на всех уровнях образования, сопровождения аттестации педагогических работников, по организации и проведению итоговой аттестации выпускников). -План работы школьного психолога –педагогического консилиума; -План работы по профориентации; -План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности; -План административного контроля по направлениям.
<p>Ведется ли в учреждении анализ выполнения планов работы и принятых</p>	<p>Администрация образовательного учреждения ежемесячный отслеживает анализ выполнения плана работы и принятых решений. Ответственные отчитываются перед</p>

ранее решений (выполнение решений и заслушивание лиц, по чьей вине не выполнены те или иные решения, планы)	<p>заместителем директора по УР, по ВР, а заместители директора отчитывается непосредственно перед директором ОУ. В план вносятся соответствующие корректировки.</p> <p>Как показывает годовой анализ работы, все направления реализуются педагогическим коллективом на 100%</p>
Должностные обязанности различных категорий сотрудников образовательного учреждения.	<p>В ОУ имеются должностные инструкции для сотрудников, которые пересматриваются 1 раз в 5 лет и утверждаются приказом директора школы. Со всеми сотрудниками заключен эффективный контракт.</p>
Применение вычислительной техники в управлении подразделениями	<p>В ОУ имеется 11 ноутбуков, 11 компьютеров, 7 мультимедийных проекторов, принтеры, факс. Также имеется оборудование для организации видеоконференции. Имеется доступ к сети Интернет, функционирует локальная сеть, работает электронный почтовый ящик, обеспечивая полноценный документооборот.</p> <p>В рамках мероприятия "Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды" федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" в 2022г образовательное учреждение ГБОУ СО «Красноуфимская школа» получило в безвозмездное пользование комплекты оборудования.</p> <p>Комплект оборудования включает в себя 28 ноутбуков компьютерного класса, 28 компьютерных мышей и 1 МФУ.</p> <p>Данное оборудование будет использоваться для проведения уроков "Информатика", а также для проведения других уроков включенных в учебный план образовательного учреждения.</p> <p><u>Использование в учебном процессе компьютера помогает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать и интенсифицировать учебный процесс, • повысить интерес школьников к изучаемому предмету, • воплотить идеи развивающего обучения, • повысить темп урока, • увеличить объём самостоятельной работы. <p>Кроме того данное оборудование будет использоваться и во внеурочной деятельности при проведении внеурочных занятий (например "Разговоры о важном"), а также оно не заменимо при удалённом (дистанционном) обучении.</p>

<p>Порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении</p>	<p>В ОУ сложилась система внутреннего контроля исполнения поручений, существует номенклатура дел, которая соответствует основным направлениям деятельности учреждения.</p>
<p>1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия</p>	
<p>Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами.</p>	<p>Образовательное учреждение является единственным образовательным учреждением для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) городского округа, которое занимается обучением и воспитанием детей с умственной отсталостью и является базовой площадкой трудового обучения.</p> <p>В 2022 учебном году продолжено взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУДО станция детского и юношеского туризма и экскурсий с целью приобщения обучающихся к краеведению, экологическому воспитанию, а также спортивно-оздоровительной работе, формированию навыков здорового образа жизни; • Общество инвалидов г. Красноуфимск «Надежда» с целью совместного участия в спортивных мероприятиях организованных для людей с ОВЗ; • ГБОУ СПО «Красноуфимский многопрофильный техникум» с целью профориентационной работы; • ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района» с целью социального, общекультурного развития обучающихся • ТПМПК с целью сопровождение обучающихся с умственной отсталостью, оказание содействия в проведении коррекционной работы в ОУ (консультации педагогов, родителей). • ГБУЗ СО «ЦРБ», медицинское обследование обучающихся лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение; • МЧС, ОГИБДД МО МВД по городскому округу Красноуфимск, с целью формирования элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности; • ГКУ «Красноуфимский Центр Занятости» с целью трудоустройства обучающихся в летний период знакомство с системой трудоустройства выпускников; • Территориальная комиссия г. Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав, с целью профилактики правонарушений обучающимися,

	<p>выполнения родителями (законными представителями) закона об образовании в части обучения и воспитания своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПДН МО МВД России «Красноуфимский» целью профилактики правонарушений обучающимися, выполнения родителями (законными представителями) закона об образовании в части обучения и воспитания своих детей; • МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск с целью приобщения к прекрасному и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию; • МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск с целью гражданско-патриотического воспитания; • ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск (волонтерский отряд). <p>Заключены договора о взаимодействии. Мероприятия включаются в план воспитательной работы образовательного учреждения. Специалисты приглашаются на родительские собрания.</p>
<p>1.2.4. Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических, пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)</p>	
<p>Соответствие содержания образования современным требованиям</p>	<p>Форма обучения - очная</p> <p>Реализуемые образовательные программы</p> <p>Учебный план.</p> <p>Аннотации к рабочим программам</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>Методические и иные документы разработанные образовательным учреждением</p> <p>Язык, на котором осуществляется обучение – русский.</p>
<p>Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ.</p>	<p>Имеющиеся в образовательном учреждении образовательные программы и учебные планы определяют содержание и организацию образовательного процесса.</p> <p>Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по следующим образовательным программам.</p> <p>Авторские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, вошедших в сборник под редакцией В. В. Воронковой, издательства «Просвещение», Москва, 2018г.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, вошедших в сборник 1, 2 под редакцией В. В. Воронковой, издательства «Владос», Москва, 2018г. ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией Бгажноковой И.М., М.: Просвещение 2015г. ✓ Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, вошедших в сборник под редакцией Н. А. Новоселовой, А. А. Шлыковой, издательства «Учебная книга», Екатеринбург, 2018 г. ✓ Программы (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) реализуется программа под редакцией Л.Б. Баряевой «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», издательство Санкт- Петербург, 2018 г.
Дополнительное образование	<p>ГБОУ СО «Красноуфимская школа» <u>не оказывает платных услуг</u>. Всё дополнительное образование на безвозмездной основе.</p> <p>Главная цель дополнительного образования детей: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.</p> <p>Главная задача не просто занять воспитанников, а воспитать веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общению.</p> <p>Образовательное учреждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеет лицензии на осуществление дополнительного образования; - не имеет в штатном расписании ставки педагога дополнительного образования. <p>Данное направление осуществляется через:</p> <p>а) Внеурочную деятельность по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное • общекультурное; • социальное; • духовно-нравственное. <p>Реализации всестороннего воспитания, образования и законопослушного поведения в образовательном учреждении реализуются через «Программу развития», разработанную на 5 лет, которая включает в себя следующие подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожная азбука»;

- «Семья и школа»;
- «Здоровый ребенок»;
- «Я гражданин и патриот»;
- «Интернет безопасность».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса.

б) На базе ОУ организованы курсы внеурочной деятельности

Список кружков и секций

День недели	Время	Класс	Название	ФИО руководителя
Понедельник	8.30	1-9	Разговоры о важном	Классные руководители
	13.10	4	Тропинки здоровья	Ю.В. Серебренникова
	14.00	2	Спортленд	Калугина Е.Н.
	14.00	7	Умная линия	Шевалдина С.М.
	14.50	5	ЮИД	Килина Ю.Ю.
	15.30	-	Настольный теннис	В.С. Якимов
Вторник	14.00	3	Уроки доброты	Калугина Е.Н.
	14.50	6	Весёлые нотки	Е.Ю. Попова
	14.50	8-9	Юный олимпиец	В.С. Якимов
	15.40	5	Юный олимпиец	В.С. Якимов
	15.40	6	Жизнь в стиле ЭКО	Л.В. Андреева
	15.40	7,9	Рукодельница	М.С. Просьянкина
	15.30	-	Настольный теннис	В.С. Якимов
Среда	13.10	1	Уроки доброты	Е.Н. Калугина
	13.10	2	Мастерская чудесных самоделок	Л.М. Кислякова

		14.00	5	Рукодельница	М.С. Просянкина
		14.00	7	Креативное творчество	Л.М. Кислякова
		14.50	6	Креативное творчество	Л.М. Кислякова
		14.50	8	Рукодельница	М.С. Просянкина
		14.50	8	Умелые руки	И.А. Горкунов
Четверг		13.00	1	Спортленд	Е.Н. Калугина
		13.00	5	Жизнь в стиле ЭКО	О.В. Попова
		14.00	3	Задоринка	Е.Ю. Попова
		14.50	5	Креативное творчество	Л.М. Кислякова
		14.50	6	Рукодельница	М.С.Просянкина
		14.50	6	Умелые руки	И.А. Горкунов
		14.50	7	Жизнь в стиле ЭКО	Л.В. Андреева
			6-7	Юный олимпиец	В.С. Якимов
15.30	-	Настольный теннис	В.С. Якимов		
Пятница		13.10	1-2	Мир книги	Ю.В. Серебренникова
		13.10	3	Спортленд	Е.Н. Калугина

в) Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г. Красноуфимска, которые находятся в шаговой доступности от образовательного учреждения.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся и расширения возможностей образовательного учреждения, на протяжении уже многих лет для ведения дополнительного образования привлекается специалисты МБОУ ДОД СЮТ; Центр культуры и Досуга г. Красноуфимск, ЦТДиМ, КМЖ «Перекресток», Детская городская библиотека, красноуфимский филиал ГБОУ СО «Свердловский областной медицинский колледж»

г) Воспитательную работу: традиционные коллективно творческие дела школы и класса, проектную деятельность, участие в творческих фестивалях, участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях (для обучающихся с ОВЗ).

д) Членство и участие в спортивных мероприятиях Специального Олимпийского

комитета Свердловской области.

е) Социальное партнёрство с военно-патриотическими клубами г. Красноуфимска МБУ Красноуфимским краеведческим музеем, Красноуфимским музеем земской больницы, МБУ «Центральная библиотечная система» ГО Красноуфимск, учреждениями СПО, Красноуфимским городским обществом инвалидов "Надежда".

Совершенствование системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

е) С сентября 2022 года проходит еженедельная линейка с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна всеми обучающимися. Флаг выносят по очереди обучающиеся с 5 по 9 класс, достойно проявившие себя в жизни класса и школы.

Для формирования творческого потенциала обучающихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности:

- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
- воспроизводящий;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

В дополнительном образовании большой простор для разнообразной практической деятельности школьников: изготовление поделок, концертная деятельность, спортивные соревнования и т.д.

Занятия способствуют повышению самооценки. Посещая секцию, кружок, заниматься в которой действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха. Пусть небольшого, но очень важного для него. Эта маленькая победа укрепит веру ребенка в себя, в свои силы. Он станет более уверенным не только в ситуациях занятий в кружке, но и в жизни вообще. Может поэтому дети с удовольствием посещают дополнительное образование.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО.

2.1. Система управления качеством и ее эффективность

Наличие локальных актов и	Согласно ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-
---------------------------	--

<p>планирующих документов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования</p> <p>Механизмы оценки качества образования</p>	<p>ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством) в образовательном учреждении приняты <u>локальные акты</u> по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Механизмы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ (выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, реализация образовательных программ по предметам учебного плана, реализация и результативность воспитательных программ, соблюдение учебных графиков, соблюдение локальных актов в ОУ, порядка приема в ОУ). -организация и контроль условий организации образовательного процесса в ОУ (охрана труда и здоровья участников образовательного процесса, внеурочной деятельности, организация питания, медицинского обслуживания обучающихся, выполнение требований санитарных правил, обеспечение учебно-методической литературой образовательного процесса); -психолого-педагогический мониторинг (работа ППк, ШМО, качество знаний обучающихся по предметам учебного плана, качество преподавания, ведение школьной документации, промежуточная и итоговая аттестации, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, ИА выпускников, катанестические данные); -социально-педагогический (социальный паспорт образовательного учреждения) -воспитательно - образовательный (дополнительное образование, уровень воспитанности) <p>Все этапы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл оценки качества образования.</p> <p>Осуществляется обеспечение широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации ОУ средствами Интернет (на официальном сайте ОУ) и другими формами информационного взаимодействия (информационные стенды).</p> <p>В ОУ ежегодно осуществляется внутренний аудит качества образования - самоанализ деятельности.</p>
<p>2.2. Организация и содержание образовательного процесса</p>	
<p>Наличие в ОУ локального акта, определяющего порядок разработки рабочих программ по всем предметам</p>	<p>В образовательном учреждении в наличии локальный акт, определяющий порядок разработки рабочих программ по всем предметам учебного плана, курсам, факультативам, коррекционных занятий.</p>

<p>учебного плана и основным направлениям. Согласование Программ в соответствии с полномочиями, закрепленными в Уставе.</p>	<p>Данный локальный акт принят на педагогическом совете № 2 от 07.11.2016 года утвержден приказом директора образовательного учреждения от 07.11.2016г. № 158-од</p> <p>Рабочие программы педагогов приняты на заседаниях школьного методического объединения учителей Протокол № 1 от 25.08.2022, утверждены приказом от 30.08.2022 № 100 - од.</p> <p>АООП (1вариан), АООП (2 вариант) и Основная общеобразовательная программа приняты на педагогическом совете Протокол № 1 от 06.05.2019 года</p> <p>Утверждены приказом по образовательному учреждению от 26.08.2019 г. № 101-од.</p>
<p>Соответствие образовательной нагрузки требованиям действующих нормативных документов (учебный план, режим дня, расписание)</p>	<p>Образовательная нагрузка соответствует требованиям действующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ СанПин 2.4.2.32.86-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п (в соответствии с действующим законодательством) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» <p><u>Учебный план 1-3, 4 и 5-7 классов</u> составлен на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <u>Учебный план для 8-9 классов</u> составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ от 18.09.2002 N 29/2331-б.)-2 вариант.</p> <p>Учебные планы предусматривают 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации.</p> <p>В учебных планах недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых обучающихся, с учётом рекомендаций СанПиН 2.4.2.3.3286-15 от 10.07.2015г. (в</p>

	<p>соответствии с действующим законодательством), Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п. (см. пояснительные записки к учебному плану)</p> <p>Режим дня Расписание уроков</p>
<p>Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьей)</p>	<p>Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом понять индивидуальные особенности детей, ценностные жизненные ориентиры, и при необходимости преодолеть негативные поступки и проявления в поведении.</p> <p>Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Чтобы партнерство семьи и школы было успешным, оно должно быть взаимовыгодным.</p> <p>Работу с родителями в образовательном учреждении условно можно разделить на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры; • с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок». <p>Содержание работы образовательного учреждения с родителями состоит в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, родительские собрания); 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (совместные творческие дела); 3) изучение мнения родителей по различным аспектам жизнедеятельности образовательного учреждения; 3) участие родителей в управлении школой (родительские комитеты). <p>Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.</p> <p>1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные</p>

консультации, родительские собрания)

Неоспорима истина, что никто не знает ребенка лучше родителей. Но и родителям, зачастую, необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а, значит, - к безрезультативности воспитания.

В настоящее время ведется целенаправленная психолого-педагогическая помощь семье со стороны государства, однако педагоги школы столкнулись с такой проблемой, как педагогическая некомпетентность родителей, очень часто безразличное отношение к успехам и неудачам ребенка, жизни и традициям школы. Поэтому перед администрацией, педагогами назрела необходимость более тесного взаимодействия с семьями.

Главными идеями, положенными в основу повышения педагогической компетентности родителей, являются:

- идея единства приоритетных ценностных ориентиров;
- идея личностной направленности, сотрудничества, динамичности, гибкости каждого участника.

Выстраивая партнерские отношения с родителями, повышая их педагогическую компетентность, мы используем различные виды работы: индивидуально-дифференцированные консультации, проведение родительских собраний, дни открытых дверей для родителей и другие.

На законодательном уровне обязательное хождение родителей на родительские собрания отдельно нигде не прописано. Однако в конституции РФ чётко указано, что родители несут ответственность за образование и воспитание своих детей. Новый закон «Об образовании в РФ» также имеет целый раздел о роли родителей, но главное, что в этом документе даётся перечень не только их обязанностей, но и прав. Так, они имеют право знать всю информацию об образовании своего ребёнка, по каким учебникам он занимается, какие методы используются. А как иначе узнать об этом, как не на собрании в школе? Именно там родитель сможет реализовать своё законное право.

В течение 2022 года проведено 5 общешкольных родительских собраний на которых рассматривались вопросы: "Причины подросткового суицида. Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях", «Впереди итоговая аттестация, как помочь своему ребёнку?», «Семья и школа. Итоги партнёрства», «Организация летнего отдыха и

досуга детей в семье», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».

На собраниях, в качестве содокладчиков, присутствовали социальные партнёры образовательного учреждения:

- инспектор ГИМС Шафиков Р. М.,
- инспектор пожарной части №73 Бабанов А.Л.,
- инспектор пожарной части №73 Малютина С.А.
- инспектор ПДН Махаева Т.Б.
- инспектор ДПС Копорушкин Н.Л.
- инспектор ДПС Плотников А.А.

В 2022 г родители систематически участвовали в видеоконференциях и вебинарах:

14.01.22 Детский телефон доверия

26.01.22 Общеобластное родительское собрание по теме: "Итоги независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за Свердл. обл. за 2021 год

31.01.22 ГАНУО СО «Дворец молодежи» «Профориентация детей с ОВЗ: расширяем возможности»

18.02.2022 «Девиантное поведение современных подростков»

22.02.2022 ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс». Вебинар «Что нужно знать родителям детей, занимающихся спортом для укрепления их здоровья и достижения результатов»

25.02.2022 Вебинар « Правильное питание- залог здоровья»

03.03.2022 Общеобластное родительское собрание «Профилактика правонарушений среди школьников и студентов»

10.03.22 Общеобластное родительское собрание «Летний отдых детей: итоги 2021 года и перспективы 2022 года»

10.03.22 Всероссийское онлайн-родительское собрание на тему:" Информационная манипуляция. Как защитить детей"

25.03.22 Областной родительский форум "Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ"

25.03.22 инструктаж «Как родителю зарегистрироваться на Сферум?»

12.04.2022 Оформление пушкинской карты

25.04.22 родительский форум « Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с

	<p>инвалидностью»</p> <p>26.04.2022 Аспекты физического и психического благополучия и воспитания ребёнка с РАС»</p> <p>18.05.22 Областное родительское собрание "Безопасные каникулы"</p> <p>20.05.22 Анкета для родителей "Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы"</p> <p>20.05.22 Анкета для родителей "Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения"</p> <p>25.05.2022 ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс». Вебинар «Стоит ли Вашему ребенку проходить ПМПК. Алгоритм прохождения процедуры ПМПК с детьми разных возрастных групп»</p> <p>31.05.22 ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс». Вебинар «Риски эмоционального выгорания родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии»</p> <p>16.06-22.06. Всероссийская неделя компетентности родителей»</p> <p>20.09.2022г. Информационно-практический вебинар «Тревожные расстройства у детей и подростков. Причины возникновения, внешние проявления в поведении ребенка, опасности игнорирования со стороны родителей»</p> <p>21.09.2022г. Вебинар «Правовое воспитание и развитие правовой культуры подростков»</p> <p>24.10.2022г. областной семинар « Актуальные вопросы медицинской безопасности в период обучения и воспитания»</p> <p>24-30.10.2022г. Всероссийская неделя родительской компетентности»</p> <p>2-11. 11.2022г. IX межведомственная конференция «Научно-методологические основы здоровья детей и молодёжи»</p> <p>10.11.2022г. Информационно-методический вебинар «Межнациональные и межконфессиональные проекты по формированию общегражданской идентичности, профилактика экстремизма и идеологии терроризма, практический опыт АНО «Наш дом»</p> <p>18.11.2022г. участие во всероссийской НПК «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»</p> <p>28.11.2022г. участие в IV всероссийской НПК «Семья особого ребёнка»</p> <p>02.12.2022г. Инструктивно-методический вебинар ОКДНиЗП «Технологии оценки эффективности принимаемых мер по профилактике наркотизации и алкализации</p>
--	---

подростающего поколения »

14-15.12.2022г Вебинар «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ОО: доступность, взаимодействие, преемственность, адаптация, направление развития»

С 18-23.03.2022г. с целью изучения запросов родителей по выбору занятий внеурочной деятельностью их детей проведена анкета, в которой родителям (законным представителям) обучающихся было предложено отметить направления внеурочной деятельности, которым они отдают предпочтение.

В анкетировании приняли участие 62 родителя (законных представителя) или это 55% от общего количества обучающихся.

Направления внеурочной деятельности	Общее кол-во голосов по направлению							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Спортивно-оздоровительное	9	2	9	11	5	6	7	0
Духовно-нравственное	8	5	2	8	2	5	5	0
Социальное	9	3	2	9	5	5	7	0
Общекультурное	9	4	5	9	4	9	8	0
Какие направления (курсы) внеурочной деятельности Вы хотели бы видеть в учебном плане?	Профориентационная направленность, этикет.							

Как видим из анализа анкеты, основное предпочтение отдаётся спортивно-оздоровительному направлению, на втором месте общекультурное направление, на третьем месте социальное направление. К сожалению, духовно-нравственное направление стоит на последнем месте. Видимо, родители не дооценивают значимость данного направления, его важное воспитательное значение на формирование личности ребёнка. Именно данное направление развивает **духовно-нравственные** ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Родители принимали активное участие в **традиционных акциях:**

Экологических: «Чья клумба лучше».

Социальных: «Помоги пойти учиться».

Спортивных: «Мама, папа, я - спортивная семья»

Тематических: «День матери», «23 февраля», «8 марта», «Новый год»

При работе с родителями применяем и информационно-наглядные материалы:

-уголок для родителей, в котором содержались материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления.

-информационные листки: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; поздравления с праздниками.

-памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения

Так же информация размещается в электронном виде посредством следующих инструментов:

- сайт образовательного учреждения,
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте,
- родительские чаты в каждом классе.

Об эффективности работы с родителями свидетельствуют:

- высокая оценка деятельности педагогов по осуществлению учебно-воспитательного процесса;

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с обучающимися;

-увеличение обращений родителей в образовательное учреждение за помощью и поддержкой, за консультацией по вопросам воспитания и обучения детей;

-стремление взрослых к индивидуальным контактам с педагогами;

-повышение активности в совместных мероприятиях.

	2020	2021	2022
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДНиЗП	4	5	1
Количество семей, отрицательно влияющих на детей: состоящих на учете ПДН, лишенных родительских прав	5	4	2
Совершено преступлений обучающимися с привлечением к уголовной ответственности	0	1	1
Совершено общественно опасных деяний	0	0	1

Доставлено в органы внутренних дел обучающихся за правонарушения привлечено к административной ответственности.	18	12	7
---	----	----	---

Выводы:

В работе с родителями были и есть трудности: низкая посещаемость родительских собраний, наличие проблемных семей, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога, не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысился интерес родителей к учебно воспитательному процессу.

1. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

2. Остается актуальным вопрос о посещении родителями родительских собраний, уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

3. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Предложения по работе с родителями:

- Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний (запланировать в начале учебного года темы классных родительских собраний с учётом интересов родителей, возрастных особенностей обучающихся класса).
- Проводить открытые классные мероприятия.
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.
- Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год,

	<p>используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к проведению дня матери, новогодних праздников, методического дня. • Совместные субботники по уборке территории школы.
<p>Деятельность по охране жизни и здоровья детей: Анализ посещаемости детьми ОУ, динамика Анализ пропусков ОУ детьми по болезни Оценка уровня заболеваемости Характеристика контингента детей по группам здоровья. Реализуемые в ОУ здоровьесберегающие технологии.</p>	<p><u>Медицинский кабинет</u> Здоровье человека бесценный дар природы. В современном мире могут выжить только здоровые, эмоционально устойчивые, умеющие своевременно восстанавливать свои силы люди. Здоровый образ жизни – образ жизни, обеспечивающий сохранение и укрепление здоровья. Состояние здоровья человека зависит не только от внешних условий, но от его собственного отношения к здоровью. Знания лишь ориентируют обучающихся в окружающем мире, но не определяют их поведение. Конечно же, начинать необходимо со школы, так как роль школы в сохранении и укреплении здоровья является ведущей.</p> <p>Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль над соблюдением санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении. ✓ Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания, повышение качества, сбалансированности и доступности питания. ✓ Вакцинопрофилактика. ✓ Оказание первой доврачебной медицинской помощи. ✓ Формирование потребности здорового образа жизни у обучающихся, формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой; регулярное занятие физкультурой, формирование у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья.

- ✓ Контроль над состоянием здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения: профилактические медицинские осмотры, диспансеризация.
- ✓ Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся, коррекция нарушений, вызванных заболеванием; создание необходимых условий для реабилитации детей с хроническими заболеваниями; профилактика заболеваемости обучающихся.
- ✓ Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) среди обучающихся образовательного учреждения.

Основные направления работы:

- ✓ Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья.
- ✓ Организация полноценного сбалансированного питания обучающихся.
- ✓ Совершенствование медицинского обслуживания детей и подростков.
- ✓ Оздоровление обучающихся школы средствами физкультуры, ритмики и ЛФК.
- ✓ Санитарно-просветительная работа среди педагогов, обучающихся школы и их родителей.

Медико-профилактическая технология обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Задачи этой технологии:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т. д.).
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов
- организация здоровьесберегающей среды в ОУ

Работа медицинского персонала школы включает в себя:

- Профилактическую работу,
- Санитарно – просветительную работу среди обучающихся, педагогического персонала образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

На начало учебного года была оформлена необходимая медицинская документация, составлен план вакцинопрофилактики и туберкулин диагностики, план проведения флюорографического обследования обучающихся, план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, запланирована ежегодная диспансеризация обучающихся с 1 по 9 класс.

Для соблюдения санитарно – гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении в течение учебного года осуществлялся контроль над соблюдением температурного режима, режима освещенности, режима проветривания, питьевого режима, а так же правил проведения текущей и генеральной уборки учебных помещений. Для профилактики распространения вирусных инфекций (том числе Covid19) во всех помещениях, где находятся обучающиеся проводится обеззараживание воздуха с помощью облучателей – рециркуляторов воздуха (3 штуки), ультрафиолетовых бактерицидных «Дезар-Кронт» настенных и передвижных (27 штук), а так же проводится проветривание учебных помещений, проводится вакцинация обучающихся и сотрудников, организован «Утренний фильтр» для обучающихся и сотрудников ОУ.

На протяжении учебного года велся ежедневный амбулаторный прием обучающихся, оказывалась неотложная и текущая медицинская помощь. При подозрении на острые заболевания или обострение хронических заболеваний, дети направлялись к участковому педиатру для дальнейшего обследования и лечения. Ежедневно составлялось меню с учетом калорийности и сбалансированности подросткового питания. Ежемесячно проводился анализ выполнения натуральных норм продуктов. В плановом порядке проводился производственный контроль на пищеблоке: пробы готовой пищи на бактериологический посев (все пробы отрицательные), проверка на калорийность блюд (норма), анализ качества питьевой воды (норма), смывы на патогенную микрофлору (все пробы соответствуют нормам). Производственный контроль проводился и в процедурном кабинете. Взятые смывы на стафилококк, пробы воздуха на плесневые грибы, анализ на концентрацию дезинфицирующих средств результаты соответствуют норме.

В образовательном учреждении имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест. Для 100% обучающихся организовано двухразовое горячее питание – горячий завтрак, обед, а обучающиеся, посещающие группу продленного дня получают полдник. В начале учебного года проведена антропометрия обучающихся, оформлены листы здоровья, все обучающиеся ежемесячно осматриваются на чесотку и педикулез с

дальнейшим занесением результатов в журнал «Осмотр детей на педикулез и чесотку».

План по туберкулин диагностике выполнен на 100 %, дети, имеющие медицинские отводы прошли рентгенографию легких (2 обучающихся).

План профилактических прививок выполнен на 100 %, у одного обучающегося оформлен длительный медицинский отвод. Проведена иммунизация: АДС –12, полиомиелит-1, ВЛКЭ – 5, грипп-48. Против гриппа привито 48 человек, что составляет 75 %.

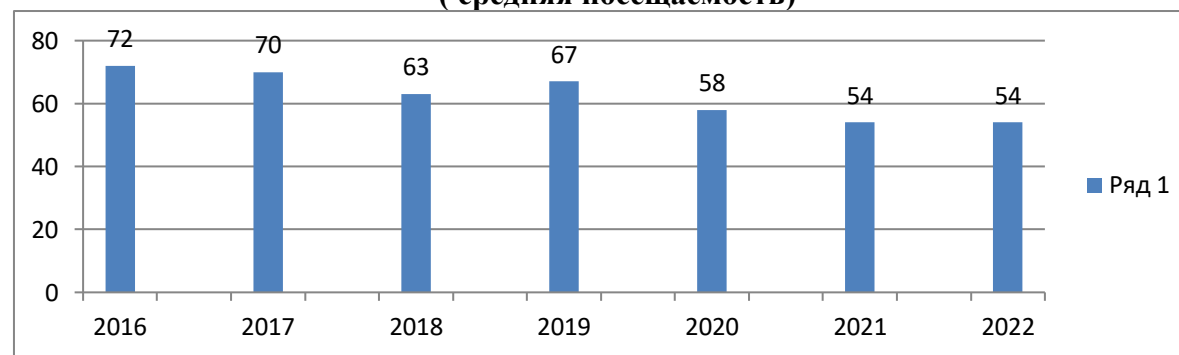
В 2022 году зарегистрирована 1 травма.

На диспансерном учете с хроническими заболеваниями состоит 100% обучающихся.

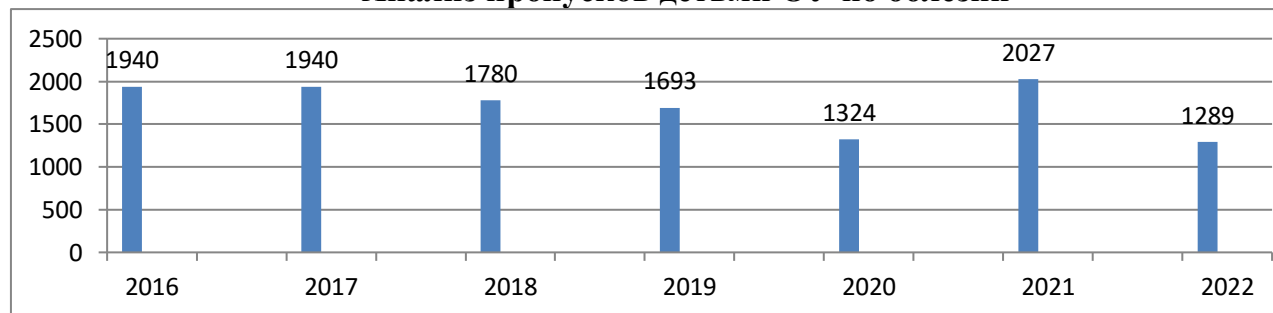
Содержание	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	117	125	106	101	93	89	89
Число часто болеющих детей	6	5	5	6	9	7	12
Число заболеваний всего:	194	194	189	227	141	196	181
1.Инфекционные и паразитарные заболевания	3	4	1	2	5	5	17
2.Болезни нервной системы	7	4	2	3	-	-	1
3.Болезни глаза и его придаточного аппарата	1	2	1	-	-	2	1
4.Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-	6	2	-	-	-
5.Болезни системы кровообращения	-	-	-	1	-	-	
6.Болезни органов дыхания всего	165	164	160	197	129	164	140
Из них грипп	-	-	-	-	-	-	-
Пневмония	2	-	1	3	2	1	1
ОРВИ	163	164	159	153	59	32	11
Бронхит	-	-	3	7	3	9	3
Фарингит					65	122	125
7.Болезни органов пищеварения	8	2	2	11	4	12	7
8.Болезни органов мочеполовой системы	1	3	3	-	1	-	-

9.Травмы и отравления всего	5	9	5	1	-	-	1
-Переломы	1	4	1	-	-	-	-
-Ожоги	1	-	-	-	-	-	-
-Ушибы	3	5	4	1	-	1	1
10. Прочие заболевания	2	6	4	8	2	12	14

**Анализ посещаемости детьми ОУ, динамика
(средняя посещаемость)**



Анализ пропусков детьми ОУ по болезни



В образовательном учреждении оборудована сенсорная комната. Сенсорная комната служит для создания условий для реализации коррекционно-развивающей области. Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной

сферы.

Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения обучающегося.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Сенсорная комната образовательного учреждения разделена на учебную, релаксационную, игровую зоны и оснащена:

- Силовой комплекс для детей с ДЦП
- ДСК "Формула здоровья" "Орленок-2А ПЛЮС" красный/жёлтый
- ДСК Карусель 3С-8.06.Г1.490.01-28 Комета Next 3 зеленый/желтый
- АВ Т18 Комплект мягких модулей
- АВ Кубики "Сложи узор"
- СК Световой стол для рисования песком
- АВ ТС Сенсорная тропа для ног
- АВ БУ,65 Бассейн сухой
- СК ПК Пузырьковая Колонна
- СК ПЛ Платформа мягкая с угловым зеркалом
- МОН Настенный модуль
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- ВТ МО901 Центр песка и воды
- АВ СД Сухой Дождь
- АВ Змейка - шагайка с цифрами
- ВИП КТ0008/Т0008 Цветные речные камешки

- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля больш□я" Фрукты
- АВ СКБф Кресло сенсорное "Капля большая" Фрукты
- АВ СКМ Кресло сенсорное "Капля малая"
- Коврик массажный с камнями 145x40см CF-802
- Коврик резиновый массажный
- Логические кубы
- СТС У630 Шар для сухого бассейна

Педагоги активно включают в работу здоровьесберегающие технологии и здоровьесберегающее обучение.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся. Опирается на – природосообразности, преемственности, вариативности, прагматичности (практической ориентации). Достигается через – учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Приводит к – предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.

И чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности, я применяю некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности.

Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

- Объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- Нагрузка от дополнительных занятий в школе;
- Занятия активно-двигательного характера: утренняя зарядка, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.п.

Физкультурно-оздоровительная технология направлена на физическое развитие и укрепление здоровья обучающегося.

Задачи этой технологии:

- формирование умения воздействий на нервные окончания, регулировать мышечный тонус;
- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры школьников,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка направлена на обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

Задача этой технологии:

- повышение умственной и физической работоспособности;
- охрана нервной системы;
- стимулирование зон коры головного мозга;
- создание благоприятного эмоционального фона.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество обучающихся в классах (группах) комплектуется в соответствии с Приложением N 1 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательные программы реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся имеется облегченный учебный день в среду для обучающихся 1,2,4 и четверг для обучающихся 3 класса.

Учебные занятия организуются в первую смену. В образовательном учреждении соблюдается температурный режим. Все помещения оборудованы комнатными термометрами. Уроки проводятся в хорошо проветренном помещении. Посадка обучающихся проводится классными руководителями строго медицинским рекомендациям.

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части обучающихся класса.

Кроме того, для поддержания психологического климата на уроке, проводятся минутки шутки, которые позволяют снять эмоциональную разрядку. Педагоги строго следят за соблюдением обучающимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Физкультминутки проводятся с учётом специфики предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В состав упражнений для физкультминуток включаются:

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укрепления мышц рук,
- отдых позвоночника,
- упражнения для ног,
- упражнения на ковре,
- релаксационные упражнения для мимики лица,
- потягивание,
- массаж области груди, лица, рук, ног,
- психогимнастика,
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Большинство обучающихся не умеют правильно дышать во время выполнения мышечной нагрузки, ходьбы, бега, а также в условиях относительного мышечного покоя. Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, снижению насыщения крови кислородом, нарушению обмена веществ. Поэтому вводятся упражнения для выработки глубокого дыхания. Усиления выдоха, в сочетании с различными движениями туловища и конечностей.

Выполняемые упражнения дают нагрузку мышцам. Которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, а также способствовать расслаблению мышц, выполняющих значительную статическую или статико-динамическую нагрузку.

Коррекционные технологии: развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, логопедическая коррекция, артикуляционная гимнастика, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, двигательное развитие, предметно-практическая деятельность, лечебная физкультура

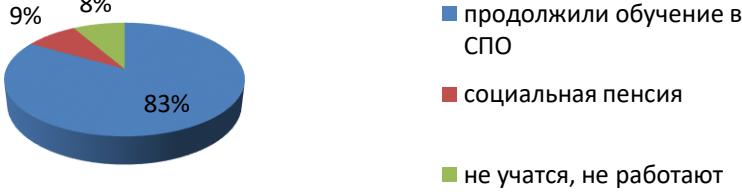
В октябре 2022 года специалистами детской поликлиники проведен ежегодный профилактический осмотр всех обучающихся образовательного учреждения.

Всем детям определены группы здоровья и группы для занятий физкультурой:

Распределение обучающихся по группам здоровья

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
число обучающихся без д/о	94	99	82	83	73	70	64
основная	35	58	30	38	40	39	15

	подготовительная	42	23	43	38	28	23	43	
	специальная	17	18	6	1	2	3	3	
	ЛФК	-	-	3	6	3	5	3	
	<p>Обучающиеся 1-4 классов занимаются ЛФК. Фельдшер школы ежемесячно посещает уроки физкультуры, высчитывая моторную плотность урока.</p> <p>Таким образом, здоровьесбережение и применение здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения.</p>								
<p>Организация и содержание образовательной деятельности по образовательным областям: (в т.ч. по гражданско – патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию и ЗОЖ, профилактике и дорожной безопасности, противопожарной безопасности и др. видов профилактики)</p>	<p>Аннотации к рабочим программа по всем предметам учебного плана Программы воспитательной работы Паспорт дорожной безопасности Профилактика терроризма, минимизация и (или) ликвидация последствий его проявлений Страница безопасности</p>								
<p>Профориентационная работа Катамнестические данные в динамике</p>	<p>Профориентационная работа https://kruf.uralschool.ru/?section_id=102</p> <p>Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения итоговой аттестации позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении выпускников школы, 12 из 12 обучающихся получили свидетельство об обучении.</p> <p>Результаты итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям АООП. Успешность проведения итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по подготовке к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о</p>								

	<p>нормативно - правовой базе организации и проведения экзаменов.</p> <p>Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методического объединения учителей трудового обучения по подготовке к итоговой аттестации в 2022 году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.</p> <div data-bbox="680 336 1630 635" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Катамнестические данные 2022г.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>продолжили обучение в СПО</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>социальная пенсия</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>не учатся, не работают</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Категория	Процент	продолжили обучение в СПО	83%	социальная пенсия	9%	не учатся, не работают	8%
Категория	Процент								
продолжили обучение в СПО	83%								
социальная пенсия	9%								
не учатся, не работают	8%								
<p>Отражение в образовательном процессе требований квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>	<p>ГБОУ СО «Красноуфимская школа» образовательное учреждение с особыми образовательными потребностями.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение родители (законные представители) обучающихся предъявляют заключение ПМПК.</p> <p>С целью осуществления квалифицированной коррекции психического и физического развития детей в образовательном учреждении создана и ежегодно совершенствуется единая комплексная система сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Разработана программа коррекционной работы, которая предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, сложным дефектом.</p> <p>Образовательный процесс в школе имеет коррекционную направленность (с опорой на принципы, описанные Е.Д. Худенко).</p> <p>Задачи коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии. • Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо – физического развития и индивидуальных возможностей 								

обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Функцию углубленного всестороннего изучения каждого ребенка выполняет **школьный консилиум**. Это команда специалистов: педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинские работники и учитель-дефектолог, которые не только помогают в решении проблем, но и занимаются их профилактикой.

Процесс сопровождения включает в себя:

-разработку нормативных документов, регламентирующих деятельность службы сопровождения (приказ руководителя ОУ о создании службы сопровождения, о создании школьного ППк, положение о ППк, должностные инструкции специалистов, включенных в его деятельность и др.);

-разработку «Программы коррекционной работы» и «Программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»;

-разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития и т.д.

Развитие ребенка невозможно без его изучения.

Задачей школьного консилиума является диагностика состояния здоровья, учебных возможностей, развития когнитивных функций, адаптации в социуме, уровня воспитанности и пр. Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся в «Картах развития». Совместно с социальным – педагогом и педагогом-психологом заполняют карты сопровождения. На

основе полученных диагностических данных вырабатывается комплекс мер взаимодействия на развитие обучающегося в условиях образовательного учреждения.

Диагностика ставится во главу организации комплексного сопровождения и включает в себя:

- сбор данных о соматическом состоянии ученика (медработник);
- психологическое обследование (педагог-психолог);
- педагогическое обследование (учителя, воспитатели);
- социальное обследование (социальный педагог).

Целью педагогического обследования являются:

1. Отслеживание учебных способностей и возможностей; базового уровня знаний на момент поступления в школу; степени обучаемости (способности к учению); уровня развития познавательных интересов и пр.
2. Установление причин затруднений, влияния эмоционального состояния на процесс овладения знаниями.
3. Определение характера взаимоотношений на уровне «ученик-ученик», «ученик-учитель»; профилактика межличностной дезадаптации.
4. Выявление слабых и сильных сторон личности обучающегося.

Именно на основе анализа результатов диагностики планируется работа с обучающимся, определяется его социальный статус, составляется индивидуальная программа сопровождения.

Особенно хорошо поставлено в образовательном учреждении социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», где социальный педагог выполняет диагностическую, прогностическую и профилактическую функции (выявление обучающихся данной категории и определение факторов риска, прогнозирование опасности возникновения проблем и возможности их преодоления, а также предупреждение возникновения проблем через полное или частичное преодоление факторов риска).

Комплексное сопровождение обучающегося в период обучения является необходимым условием эффективного обучения и воспитания.

С момента поступления ребенка в школу специалисты ППк непрерывно наблюдают за процессом его развития, выявляя проблемы в ходе диагностики или получая сигналы о наличии трудностей в результате обращения обучающихся, учителей, родителей,

представителей администрации. Детальный анализ проблемы, сбор информации позволяют разработать программу индивидуального сопровождения, включающую планирование конкретных шагов, направленных на оказание помощи обучающемуся в решении проблемы.

Процесс индивидуального сопровождения проходит несколько этапов:

- Диагностика. Сбор первичной информации, обозначение проблемы.
- Составление и утверждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
- Реализация программы и анализ результатов после проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа в образовательном учреждении осуществляется:

- в урочной деятельности в рамках изучения предметов учебного плана:

На каждом уроке в образовательном учреждении педагогами ведётся коррекционно-развивающая работа. При коррекционно-развивающем обучении происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

Приоритетными **направлениями педагогической коррекции** являются:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока.

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной

деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения родителей (законных представителей)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа.

Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- ✓ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- ✓ разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- ✓ взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в

	<p>интересах обучающегося и его семьи.</p> <p>В процессе информационно-просветительской и социально - педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</p>																														
<p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОУ обеспечено программно-методической литературой, учебниками: 1 этап обучения (1-4 класс) -100%; 2 этап обучения (5-9 класс)- 100%</p> <p>В образовательном учреждении используются печатные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2018 г. № 15 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в соответствии с действующим законодательством).</p> <table border="1" data-bbox="689 770 2033 1455"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="689 770 2033 810">Список учебников используемых в 2022-2023 учебном году</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="689 810 2033 850">1 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 850 1541 922">А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь в 2 частях</td> <td data-bbox="1541 850 2033 922">Москва Просвещение, 2023 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 922 1541 962">Т.В. Алышева. Математика 1 класс в 2 частях</td> <td data-bbox="1541 922 2033 962">Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 962 1541 1002">Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1 класс</td> <td data-bbox="1541 962 2033 1002">Москва Просвещение, 2023 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1002 1541 1042">Мир природы и человека 1 класс в 2 частях</td> <td data-bbox="1541 1002 2033 1042">Москва Просвещение, 2023 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1042 1541 1082">С.В. Комарова Речевая практика 1 класс</td> <td data-bbox="1541 1042 2033 1082">Москва Просвещение, 2023 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1082 1541 1153">М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 1 класс</td> <td data-bbox="1541 1082 2033 1153">Москва Просвещение, 2019 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1153 1541 1193">И.В. Евтушенко Музыка 1 кл.</td> <td data-bbox="1541 1153 2033 1193">Москва Просвещение, 2023 г.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="689 1193 2033 1233">2 класс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1233 1541 1305">Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 2 класс в 2 частях</td> <td data-bbox="1541 1233 2033 1305">Москва Просвещение, 2023 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1305 1541 1345">Т.В. Алышева. Математика 2 класс в 2 частях</td> <td data-bbox="1541 1305 2033 1345">Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1345 1541 1385">С.Ю. Ильина, Чтение 2 класс в 2 частях</td> <td data-bbox="1541 1345 2033 1385">Москва Просвещение, 2019 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1385 1541 1425">Мир природы и человека 2 класс в 2 частях</td> <td data-bbox="1541 1385 2033 1425">Москва Просвещение, 2023 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1425 1541 1455">С.В. Комарова Речевая практика 2 класс</td> <td data-bbox="1541 1425 2033 1455">Москва Просвещение, 2023 г.</td> </tr> </table>	Список учебников используемых в 2022-2023 учебном году		1 класс		А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь в 2 частях	Москва Просвещение, 2023 г.	Т.В. Алышева. Математика 1 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1 класс	Москва Просвещение, 2023 г.	Мир природы и человека 1 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2023 г.	С.В. Комарова Речевая практика 1 класс	Москва Просвещение, 2023 г.	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 1 класс	Москва Просвещение, 2019 г.	И.В. Евтушенко Музыка 1 кл.	Москва Просвещение, 2023 г.	2 класс		Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2023 г.	Т.В. Алышева. Математика 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.	С.Ю. Ильина, Чтение 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г.	Мир природы и человека 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2023 г.	С.В. Комарова Речевая практика 2 класс	Москва Просвещение, 2023 г.
Список учебников используемых в 2022-2023 учебном году																															
1 класс																															
А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь в 2 частях	Москва Просвещение, 2023 г.																														
Т.В. Алышева. Математика 1 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.																														
Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1 класс	Москва Просвещение, 2023 г.																														
Мир природы и человека 1 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2023 г.																														
С.В. Комарова Речевая практика 1 класс	Москва Просвещение, 2023 г.																														
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 1 класс	Москва Просвещение, 2019 г.																														
И.В. Евтушенко Музыка 1 кл.	Москва Просвещение, 2023 г.																														
2 класс																															
Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2023 г.																														
Т.В. Алышева. Математика 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г.																														
С.Ю. Ильина, Чтение 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г.																														
Мир природы и человека 2 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2023 г.																														
С.В. Комарова Речевая практика 2 класс	Москва Просвещение, 2023 г.																														

	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 2 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 2 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	И.В. Евтушенко Музыка 2 кл. 3 класс	Москва Просвещение, 2023 г.
	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 3 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г
	Т.В. Алышева. Математика 3 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2021 г.
	С.Ю. Ильина, Чтение 3 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2023 г
	Мир природы и человека 3 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2018 г
	С.В. Комарова Речевая практика 3 класс	Москва Просвещение, 2023 г.
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство 3 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 3 класс 4 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов Русский язык 4 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2021 г
	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева Математика 4 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2021 г
	С.Ю. Ильина, Чтение 4 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2019 г
	Н.Б. Матвеева и др. Мир природы и человека 4 класс в 2 частях	Москва Просвещение, 2020 г
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусство 4 класс	Москва Просвещение, 2021 г
	С.В. Комарова Речевая практика 4 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 4 класс 5 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова Русский язык 5 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	З.Ф. Малышева, Чтение 5 класс	Москва Просвещение, 2019г.
	М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс	Москва Просвещение, 2021г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс	Москва Просвещение, 2019г.
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 5 класс 6 класс	Москва Просвещение, 2021г.

	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 6 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Математика 6 класс	Москва Просвещение, 2021г.
	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение 6 класс	Москва Просвещение, 2019г.
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории 6 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Начальный курс физической географии 6 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 6 класс	Москва Просвещение, 2018г.
	Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 6 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	7 класс	
	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	А.К. Аксёнова. Чтение 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Т.В. Алышева. Математика 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	З.А. Клепинина. Биология 7 класс Растения, бактерии, грибы	Москва Просвещение, 2021г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 7 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 7 класс	Москва Просвещение, 2021г.
	Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 7 класс	Москва Просвещение, 2018 г.
	8 класс	
	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык 8 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	В.В. Эк Математика 8 класс	Москва Просвещение, 2023 г.
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 8 класс	Москва Просвещение, 2021 г.
	А.И. Никишов. А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс	Москва Просвещение, 2019 г
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества 8 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	З.Ф. Малышева. Чтение 8 класс	Москва Просвещение, 2019 г.
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 8 класс	Москва Просвещение, 2018г.

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="694 167 1529 239">Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 8 класс</td> <td data-bbox="1541 167 2022 239">Москва Просвещение, 2018 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 239 1529 279">9 класс</td> <td data-bbox="1541 239 2022 279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 279 1529 319">А.П. Антропов и др. Математика 9 класс</td> <td data-bbox="1541 279 2022 319">Москва Просвещение, 2021 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 319 1529 359">Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 9 класс</td> <td data-bbox="1541 319 2022 359">Москва Просвещение, 2021 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 359 1529 399">А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение 9 класс</td> <td data-bbox="1541 359 2022 399">Москва Просвещение, 2021 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 399 1529 438">Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс</td> <td data-bbox="1541 399 2022 438">Москва Просвещение, 2021 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 438 1529 478">И.М. Бгажнокова, и др. История Отечества 9 класс</td> <td data-bbox="1541 438 2022 478">Москва Просвещение, 2019 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 478 1529 518">Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс</td> <td data-bbox="1541 478 2022 518">Москва Просвещение, 2019 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 518 1529 590">Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 9 класс</td> <td data-bbox="1541 518 2022 590">Москва Просвещение, 2019г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 590 1529 662">Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 9 класс</td> <td data-bbox="1541 590 2022 662">Москва Просвещение, 2020 г.</td> </tr> </table>	Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 8 класс	Москва Просвещение, 2018 г.	9 класс		А.П. Антропов и др. Математика 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.	А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.	И.М. Бгажнокова, и др. История Отечества 9 класс	Москва Просвещение, 2019 г.	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс	Москва Просвещение, 2019 г.	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 9 класс	Москва Просвещение, 2019г.	Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 9 класс	Москва Просвещение, 2020 г.
Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 8 класс	Москва Просвещение, 2018 г.																				
9 класс																					
А.П. Антропов и др. Математика 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.																				
Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.																				
А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.																				
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс	Москва Просвещение, 2021 г.																				
И.М. Бгажнокова, и др. История Отечества 9 класс	Москва Просвещение, 2019 г.																				
Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс	Москва Просвещение, 2019 г.																				
Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология Швейное дело 9 класс	Москва Просвещение, 2019г.																				
Е.А. Ковалёва Технология Сельско-хозяйственный труд 9 класс	Москва Просвещение, 2020 г.																				
Организация мониторинга	<p>Уровень обеспеченности ОУ программно-методическими материалами – достаточный, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями.</p> <p>В образовательном учреждении проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества образования. • Мониторинг оценки уровня воспитанности. • Мониторинг оценки уровня предметных результатов. • Мониторинг результатов сформированности базовых учебных действий • Мониторинг катанестических данных • Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей. • Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров <p><u>Мониторинг качества образования.</u> Данный мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик. Мониторинг служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательной деятельности в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.</p> <p>Качество образования при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями</p>																				

является условным т.к. обучение не цензовое и носит индивидуальный и дифференцированный подход. Качество образования отслеживается по итоговой и промежуточной системе оценки знаний. Материалы о промежуточной и итоговой успеваемости хранятся на электронном и бумажном носителях.

Мониторинг оценки уровня предметных результатов.

Целью данного мониторинга является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных результатов школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей коррекционной работе.

Мониторинг результатов сформированности базовых учебных действий

Цель мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) является отслеживание уровня сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей коррекционной работе.

Мониторинг оценки уровня воспитанности – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей

Целью изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей является обоснованное формирование части формируемой участниками образовательных отношений (школьного компонента) учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров это технология организации сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне профессионализма педагогического работника, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и возможность прогнозирования ее развития. Целью диагностики является не только конкретная картина изменений, происходящих в ходе роста мастерства

	<p>учителя как профессионала, но и возможность сделать заключение о тенденциях совершенствования, предусмотреть различные пути деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных и на предупреждение нежелательных тенденций.</p> <p><u>Мониторинг уровня удовлетворенности родителей.</u></p> <p>Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.</p> <p>Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.</p>																												
<p>2.3. Оценка содержания через организацию массовых мероприятий</p>																													
<p>Участие детей и педагогов в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях</p>	<p>Статистические данные участия обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа» в фестивальных и конкурсных мероприятиях за 2022 уч. год свидетельствуют о положительной динамике результативности участия в конкурсах различного уровня.</p> <p>Результат участия обучающихся в творческих, спортивных и иных конкурсах, викторинах.</p> <table border="1" data-bbox="674 991 1921 1461"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Уровень</th> <th>Количество обучающихся, принявших участие</th> <th>Количество призовых мест</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">2018</td> <td>Городской</td> <td>39</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Областной (окружной)</td> <td>43</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский</td> <td>25</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Международный</td> <td>33</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Всего</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2019</td> <td>Городской</td> <td>40</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Областной (окружной)</td> <td>18</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Уровень	Количество обучающихся, принявших участие	Количество призовых мест	2018	Городской	39	19	Областной (окружной)	43	9	Всероссийский	25	15	Международный	33	13	Всего			56	2019	Городской	40	53	Областной (окружной)	18	17
Учебный год	Уровень	Количество обучающихся, принявших участие	Количество призовых мест																										
2018	Городской	39	19																										
	Областной (окружной)	43	9																										
	Всероссийский	25	15																										
	Международный	33	13																										
Всего			56																										
2019	Городской	40	53																										
	Областной (окружной)	18	17																										

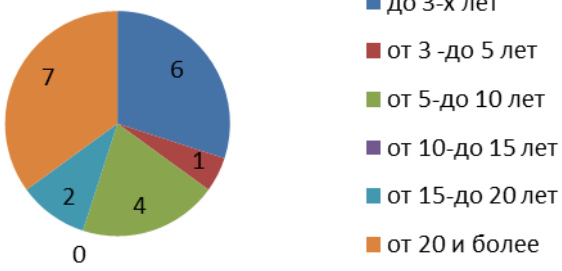
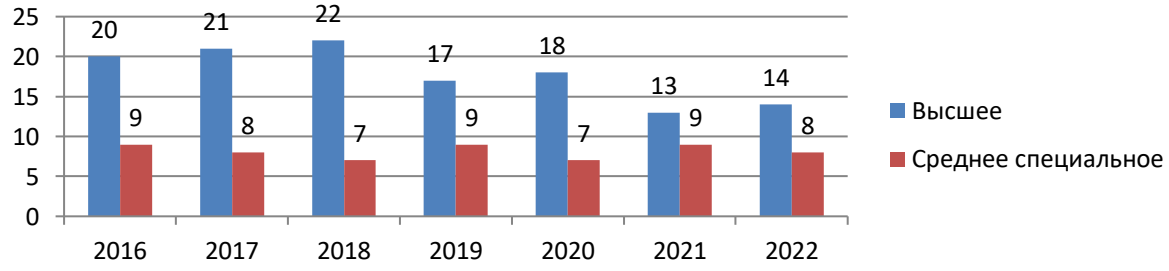
	2019	Всероссийский	0	0
		Международный	7	1
		Всего		71
	2020	Городской	63	24
		Областной (окружной)	45	23
		Всероссийский	12	4
		Международный	14	8
		Всего		52
	2021	Городской	80	18
		Областной (окружной)	55	25
		Всероссийский	9	5
		Международный	17	16
		Всего		64
	2022	Городской	138	32
		Областной (окружной)	31	6
		Всероссийский	23	18
Международный		17	12	
Всего				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Кадровые условия

Состав педагогических кадров
Состав педагогических кадров по стажу работы

На вакансии - педагог -психолог, учитель – логопед, тьютор

	<p>по стажу работы</p>  <p> ■ до 3-х лет ■ от 3 -до 5 лет ■ от 5-до 10 лет ■ от 10-до 15 лет ■ от 15-до 20 лет ■ от 20 и более </p>	<p>35% - составляют педагоги, проработавшие в школе менее 3 лет, либо от 3-5 лет. 20%-составляют педагоги проработавшие в школе от 15 до 20 лет и более. 45%-составляют педагоги проработавшие в школе от 5 до 15 лет. Это хороший показатель Коллектив обновляется. И есть возможность более опытным педагогам передать свой опыт, знания более молодым коллегам.</p>																								
<p>Состав педагогических кадров по уровню образования</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Высшее</th> <th>Среднее специальное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>20</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>21</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>22</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>17</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>18</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>13</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>14</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Высшее	Среднее специальное	2016	20	9	2017	21	8	2018	22	7	2019	17	9	2020	18	7	2021	13	9	2022	14	8	
Год	Высшее	Среднее специальное																								
2016	20	9																								
2017	21	8																								
2018	22	7																								
2019	17	9																								
2020	18	7																								
2021	13	9																								
2022	14	8																								
<p>Аттестация педагогических кадров</p>	<p>Перспективный план-график повышения квалификации. План аттестации 2022 Анализ аттестации 2022 График заседания аттестационной комиссии 2022</p>																									
<p>Организация повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>План ПК (повышение квалификации) 2022 План ПК перспективный Справка ПК (повышение квалификации) в 2022г</p>																									
<p>Текучесть кадров</p>	<p>Педагогический коллектив уменьшился по объективным причинам (достижение пенсионного возраста).</p>																									

Эффективные контракты	Со всеми сотрудниками образовательного учреждения заключены трудовые договоры (эффективные контракты). Своевременно оформляются дополнительные соглашения на повышение оклада, на назначение классным руководителем и т.д.
3.2. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
Наличие и состояние функциональных помещений для обучения. Оборудование кабинетов специализированным оборудованием	<p>Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> · соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; · обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; · соблюдения пожарной и электробезопасности; · соблюдения требований охраны труда. <p>Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении оборудованы 12 учебных кабинетов и 3 мастерских. Данное количество является достаточным для осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим и раздаточным материалом, обеспечивающим выполнение обучающимся государственных образовательных программ для специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.</p> <p>Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.</p> <p>Кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями в соответствии с потребностями обучающихся. В каждом классе существует методический уголок педагога, наполняемость которого методической литературой, демонстрационными материалами позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.</p> <p>Для проведения практических занятий в образовательном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения. Данные кабинеты и помещения</p>

оснащены всем необходимым оборудованием.

Коррекционная работа с обучающимися проводится в специализированном кабинете учителя - логопеда, который разделен на зоны: учебная зона (для проведения подгрупповых занятий), зона для проведения индивидуальных логопедических занятий, релаксационная зона. В образовательном учреждении оборудована сенсорная комната.

Сенсорная комната служит для создания особым образом окружающей среды.

Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций обучающегося (памяти, мышления, внимания, речи), гармоничное развитие личности и эмоциональной сферы.

Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного развития, развития познавательной сферы, расширения мировоззрения ребенка.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

В образовательном учреждении имеется библиотека. Библиотека разделена на четыре зоны: абонемент, уголок для чтения, отдел хранения учебной, художественной и методической литературы, компьютерная зона.

Школьной библиотеке принадлежит особое место в школьном пространстве. Прежде всего, она, конечно *учебная* библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции *специальной* библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и *публичной*, предоставляя обучающимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Обеспеченность обучающихся образовательного учреждения учебной литературой 100% по образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Художественной литературы также в достаточном количестве, что даёт возможность использовать её при подготовке к внеклассному чтению.

Библиотечный фонд находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществляется по возрастным группам.

Большинство обучающихся школы нуждаются в постоянном медицинском наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. В образовательном учреждении в системе осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся. В здании школы функционирует медицинский блок, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов. оздоровление в школе проводится фельдшером и медицинской сестрой. В приёмном кабинете проводится первичное обследование обучающихся, текущий медицинский осмотр (антропометрия, спирометрия, артериального давления, динамометрия). Обучающиеся получают необходимые мероприятия по оказанию первой медицинской помощи. Проводится осмотр детей врачом-психиатром, консультации для родителей по проблемам здоровья и развития детей.

Качественное оказание медицинской помощи обучающимся позволяет сохранить и улучшить их физическое и психоэмоциональное состояние. В комплекс медицинских мероприятий включены санитарно-противоэпидемиологические мероприятия:

- витаминизация третьего блюда;
- контроль проведения периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся

Санитарно-гигиеническое просвещение осуществляется на консультациях, родительских собраниях, через материалы школьного стенда "Уголок здоровья". Ежедневно в режиме занятий образовательного учреждения организована утренняя зарядка. Цель такой зарядки – повысить жизненный тонус и подготовить организм к предстоящим физическим нагрузкам, быстро включиться в обычную деятельность.

В целях профилактики ЗОЖ в образовательном учреждении разработана программа

«Здоровый ребёнок». Реализацию данной программы осуществляют медицинские работники, классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор, педагог - психолог, привлекаются социальные партнёры. Мероприятия направлены на профилактику употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков - пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ.

В образовательном учреждении имеется своя столовая на 120 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием по нормам и в порядке, которое определяется учредителем образовательного учреждения. Разработано 10-ти дневное меню для двух возрастных групп. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается (используется бутилированная вода).

Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюда с пониженным содержанием поваренной соли. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. В связи с этим снизилось количество детей с заболеваниями органов пищеварения. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих нормативное и качественное питание обучающихся приказом директора образовательного учреждения создана комиссия для проверки работы пищеблока и бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд. Комиссиями были осуществлены тематические проверки пищеблока: готовность пищеблока к новому

	<p>учебному году; проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации; нормы раздачи готовой продукции; техническое состояние пищеблока и оснащение инвентарем. По результатам проверок составляются акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.</p> <p>Организация учебного пространства (доступная среда)</p> <p>Цель: обеспечение в образовательном учреждении условий безбарьерной среды для получения образовательных услуг детьми - инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски), с дефектами органов зрения, слуха.</p> <p>Формирование доступной (без барьерной) образовательной среды для детей с ограниченными возможностями развития полагает своей конечной целью обеспечение возможности для каждого ребенка состояться как личность всеми возможными путями и способами.</p> <p>Организация учебного места.</p> <p>Учебные места для обучающихся созданы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся. Имеются места для индивидуальной работы. Классы начального звена разделены на специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.</p> <p>В классах, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются парты для детей с НОДА. Имеются 2 индивидуальных кресла-коляски. Имеется оборудованная комната гигиены.</p>
Безопасность среды.	<p>В работе ОУ приоритетным является обеспечение безопасности образовательного процесса обучающихся в здании и на прилегающей территории. По осуществлению мероприятий комплексной безопасности ведётся систематическая, планомерная работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасность обучающихся ✓ Безопасность сотрудников образовательного учреждения ✓ Общая безопасность образовательного учреждения

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасность в чрезвычайных ситуациях ✓ Анतिकоррупционная защищённость <p>Разработан план мероприятий по комплексной безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>В ОУ создана безопасная среда: отделка помещения и оборудования выполнены из безопасных материалов, имеются эвакуационные выходы, в достаточном количестве различные средства пожаротушения, оповещение о пожаре сопровождается звуковым и световым сигналом. В каждом классе есть противопожарное покрывало. В нескольких классах: кошма и лестница.</p>
Наличие ТСО (наличие компьютеров, доступа к сети Internet, мультимедийного оборудования, телевизоров, магнитофонов и пр., наличие компьютерного кабинета для детей и пр.) Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации Программы. Адрес официального сайта ОУ, адрес электронной почты	<p>В ОУ имеется 11 ноутбука, 11 компьютеров, 7 мультимедийных проектора, магнитофоны, музыкальный центр, принтеры, ламинатор, факс, оборудование для видеоконференции. Имеется доступ к сети Интернет. В ОУ создана видеотека, имеются энциклопедии, методические разработки, видеофильмы на электронных носителях. Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, имеются в достаточном количестве учебники по предметам учебного плана</p> <p>e-mail: skosh07@mail.ru сайт ОУ: http://kruf.uralschool.ru</p>
3.3. Материально-технические условия	
Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
Наличие (отсутствие) предписаний надзорных органов	В 2022 году проверки надзорными органами не проводились, предписания отсутствуют
3.4. Финансовые условия	
Объем бюджетного финансирования за последний год (с разделением по текущему и целевому финансированию), уровень освоения бюджетных средств.	<p>Расходы за 2022 год: Гос. задание: 31 141 225,00 Расходы всего: 29 929 259,87 Оплата труда и начисления: 24 972 284,13 Оплата работ, услуг: 1 905 651,96</p>

	<p>Коммунальные услуги: 1 079 556,85 Поступление основных средств:162 825,15 Питание (ГЗ): 1 390 290, 67 Целевые поступления: 1 019 542,46 (785 602,30- субсидия за кл. руководство; 233 940,16 – субсидия на горячее питание) Расходы всего:977 694,01 Оплата труда и начисления: 773 935, 35</p>
<p>На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями; если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него; если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; если аренда – договора аренды, зарегистрированные в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии);</p>	<p>Вид права - оперативное управление Выписка ЕГРН Общая площадь земельного участка: 3589 кв. м.</p>
<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (фактический адрес здания или помещения, их назначение); площадь</p>	<p>623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, улица Пролетарская, 100 Общая площадь помещений образовательного учреждения 1965 квадратных метров</p>


(кв.м.);	
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия); на арендованные площади – аналогично.	Предписаний государственной противопожарной службы в 2022 г. - нет. Предписаний санитарно-эпидемиологической службы в 2022 г. - нет Акт готовности ОУ от 21.07.2022 г.
Организация внебюджетной деятельности Внебюджетная деятельность в ОУ отсутствует	
4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Количество в образовательном учреждении лиц с ученой степенью и с ученым званием, докторов наук	Магистр педагогики -1
Количество научных конференций и научных семинаров в масштабах образовательного учреждения, муниципальных, региональных, международных	В 2022 году не проводились.
Всего публикаций: монографий, научных сборников, материалов конференций, научных статей, тезисов выступлений и т.д.	За учебный 2022 год педагогами представлено на официальном сайте ОУ 92 материалов, а именно новостные и профилактические статьи, конспекты классных часов, анкеты для родителей, различные памятки и рекомендации. В новостной ленте социальной сети Вконтакте за год 153 публикации.
5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
Инструментарий изучения удовлетворенности родителей (законных представителей)	Анализ мониторинга «Удовлетворенность родителей работой школы» В мае 2022 года среди родителей обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа» был проведен мониторинг «Удовлетворенность родителей работой школы». В мониторинге приняли участие 61 родитель (законный представитель) что на 6 чел

образовательными услугами ОУ

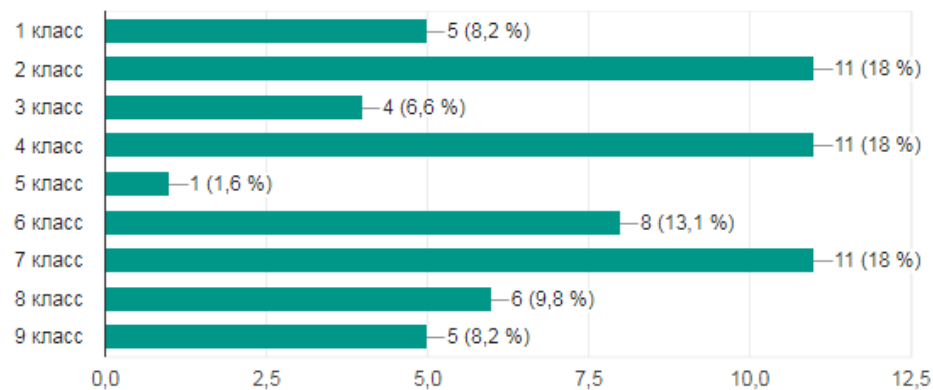
году.

Соотношение родителей по классам:

В каком классе учится Ваш ребёнок?

 Копировать

61 ответ

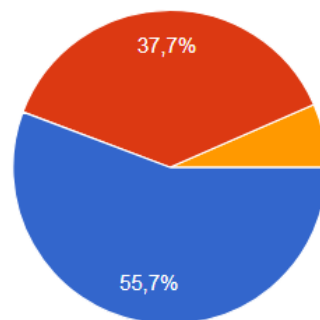


Самую

1,2,4,7 и 8 классов. В этих классах участие родителей в опросе составило 100 %.

Первый блок вопросов раскрывал сферу взаимоотношений в классе:



1. Класс в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным?



● Согласен
● Трудно сказать
● Не согласен

Согласен- 34 чел.
Трудно сказать-23чел.
Не согласен – 4 чел.
(2,3,4,4 классы)

2. В среде своих одноклассников Ваш чувствует себя комфортно?

	Согласен	43 чел.
	Трудно сказать	15чел.

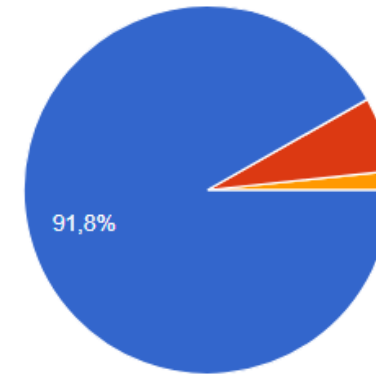
Не согласен	3 чел
-------------	-------

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Да	3	5	4	10	1	6	7	4	8
Трудно сказать	2	6				2	2	2	1
Не согласен				1			2		

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отрицательных ответов возросло на 1.

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?

Согласен	56 чел.	91,8%
Трудно сказать	4 чел.	6,6%
Не согласен	1 чел	1,6%

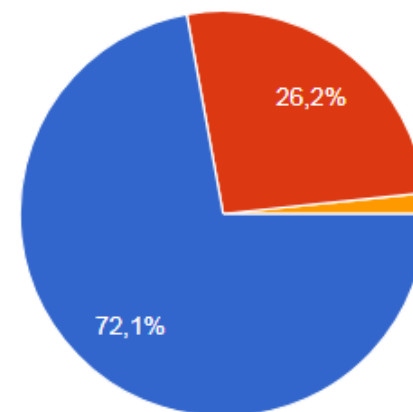


	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Да	5	10	3	10	1	8	10	6	8
Трудно сказать		1		1			1		1
Не согласен			1						

По сравнению с предыдущим учебным годом количество сомневающих родителей снизилось на 1.

4. Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка

Согласен	44 чел.	72,1%
Трудно сказать	16чел.	26,2%
Не согласен	1 чел	1,6%

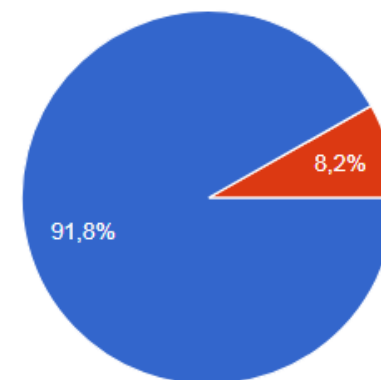


	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Да	4	6	2	9	1	6	9	4	8
Трудно сказать	1	5	1	2		2	2	2	1
Не согласен			1						

По сравнению с предыдущим учебным годом количество сомневающихся родителей увеличилось на 1, уменьшилось на 2.

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель

Согласен	56 чел.	91,8%
Трудно сказать	5чел.	8,2%
Не согласен	0 чел	0%



	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Да	4	11	4	10	1	7	10	5	9

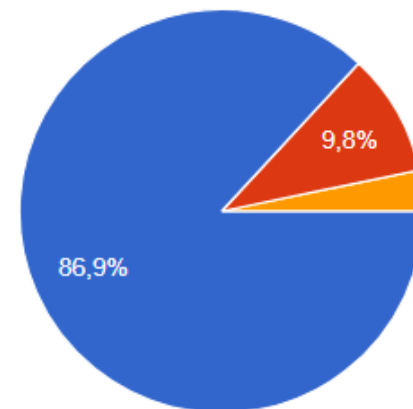
Трудно сказать	1			1		1	1	1	
Не согласен									

По сравнению с предыдущим учебным годом
80
возросло на 4 человека.

колич

6. Педагоги справедливо оценивают достижения
в учебе нашего ребенка

Согласен	53 чел.	86,9%
Трудно сказать	6чел.	9,8%
Не согласен	2 чел	3,3%

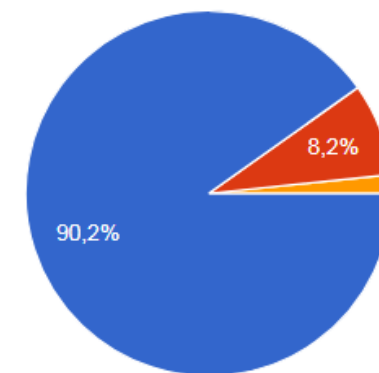


	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Да	4	8	4	10	1	7	10	5	9
Трудно сказать	1	3				1	1		
Не согласен				1				1	

По сравнению с предыдущим учебным годом количество сомневающих родителей снизилось на 2.

7. Наш ребенок не перегружен учебными
занятиями и домашними заданиями

Согласен	55 чел.	90,2%
Трудно сказать	5чел.	8,2%
Не согласен	1 чел	1,6%



	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Да	5	8	4	11	1	8	8	6	9
Трудно сказать		2					3		
Не согласен		1							

По сравнению с предыдущим учебным годом показатель не изменился.

I. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек (процент)	0 (%)

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (76%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		38 (42%)
– федерального уровня		18 (20%)
– международного уровня		12 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (23%)
– первой		9 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (18%)
– больше 30 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (13%)
– от 55 лет		7 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Директор



О. А. Янченко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491641

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 23.01.2023 по 23.01.2024