

СПРАВКА
по результатам анкетирования молодых специалистов

Дата проверки: 06.11.2023г. –17.11.2023г

Метод: ответы на вопросы анкеты

Цель: выявление потребности молодого специалиста

В анкетировании принимали участие шесть (6) молодых специалистов.

Им предстояло ответить на вопросы анкеты (прилагается).и определить, какими знаниями и навыками они уже обладают и на каких зонах роста необходимо сфокусироваться в работе с наставником!

Низкая степень владения компетенциями
Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках (либо ниже среднего)
Проведение уроков(занятий) с применением современных образовательных технологий
Организация учебного исследования и учебного проекта в учебной и внеурочной деятельности
Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (ТМНР)
Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития
Организация взаимодействия с узкими специалистами в педагогом-психологом, учителем логопедом, специалистами ППк для решения поставленных задач образования
Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей и учеников (либо ниже среднего)
Степень владения компетенциями ниже среднего
Предоставление формирующей обратной связи ученикам
Работа с детьми с девиантным поведением, требующими повышенного внимания
Дифференцированный подход в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Использование различных педагогических приемов поддержки
Сотрудничество с родителями учеников
Средняя степень владения компетенциями
Мониторинг образовательных результатов
Формирование системы духовнонравственных ценностей у учеников
Проведение образовательных событий или осуществление проектов для формирования духовно-нравственных ценностей
Соблюдение дисциплины и установление контакта с обучающимися
Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения
Развитие навыков межкультурного диалога
Формирование у учеников активной гражданской позиции

Пупкова Л.В. (самая сомневающаяся) оценила большую часть показателей владения компетенциями по разным вопросам как низкие, ниже среднего и средние

Яковлева Д.Э. и Калугина Е.Н. оценили большую часть показателей владения компетенциями как средние и выше среднего уровня.

Серебренникова Ю.В. - оценила большую часть показателей владения компетенциями по разным вопросам как средние, выше среднего и высокого уровня.

Носова А.А.- оценила большую часть показателей владения компетенциями как выше среднего и высокого уровня.

Требуется помощь наставника по таким вопросам как:

- Организация урочной и внеурочной деятельности.
- Проведение уроков(занятий) с применением современных образовательных технологий (2).
- Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (ТМНР) (2).
- Организация взаимодействия с узкими специалистами в педагогом-психологом, учителем логопедом, специалистами ППК для решения поставленных задач образования.
- Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках.
- Работа с детьми с девиантным поведением, требующими повышенного внимания.
- Дифференцированный подход в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вывод:

Анкета показала, что у молодых специалистов много вопросов как в области обучения, так и в области воспитания обучающихся.

Выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения молодых специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

При выборе форм сопровождения и методической помощи следует использовать активные методы обучения, которые отвечают таким характеристикам, как краткость, лаконичность, эмоциональность, открытость, отсутствие шаблона, практикоориентированный характер, действенность.

Кроме того, необходимо особое внимание уделить индивидуальным консультациям молодых специалистов, используя персонифицированные результаты анкетирования.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО использовать персонифицированные результаты анкетирования для проведения структурированных собеседований.
2. Педагогам наставникам использовать результаты анкетирования в процессе работы с наставляемыми педагогами.
3. Руководителям ШМО составить план работы ШМО на 2024г. с учетом результатов анкетирования.

Справку составила

Л.А. Караваева (Заместитель директора по УР)

Анкета для выявления потребностей молодого специалиста

Перед Вами анкета, которая поможет Вам определить, какими знаниями и навыками Вы уже обладаете и на каких зонах роста Вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником! Отметьте галочкой графы, которые в большей степени отражают Ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым Вы бы хотели вести тесную работу с наставником (всего 7 пунктов).

- А) Низкая степень владения компетенциями.
- Б) Степень владения компетенциями ниже среднего.
- С) Средняя степень владения компетенциями
- Д) Степень владения компетенциями выше среднего.
- Е) Высокая степень владения компетенциями

	Требуемые компетенции	А	В	С	Д	Е	Выберите 3 пункта, по которым Вам требуется помощь наставника
Часть (1) КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ							
1.1	Составление и реализация планов уроков, внеурочной деятельности						
1.2	Организация урочной и внеурочной деятельности						
1.3	Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках						
1.4	Соблюдение дисциплины и установление контакта с обучающимися						
1.5	Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения						
1.6	Мониторинг образовательных результатов						
1.7	Предоставление формирующей обратной связи ученикам						
1.8	Работа с детьми с девиантным поведением, требующими повышенного внимания						
1.9	Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения						
1.10	Дифференцированный подход в работе с детьми с особыми образовательными потребностями						
Часть (2) ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК							
	2.1 Проведение уроков(занятий) с применением современных образовательных технологий						
2.2	Организация учебного исследования и учебного проекта в учебной и внеурочной деятельности						
2.3	Создание предметно-обучающей среды с						

	разнообразными условиями обучения						
2.4	Планирование и проведение различных внеклассных образовательных мероприятий для учеников						
2.5	Составление индивидуальных планов обучения для отдельных учеников (ТМНР)						
Часть (3) АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН							
3.1	Формирование системы духовнонравственных ценностей у учеников						
3.2	Проведение образовательных событий или осуществление проектов для формирования духовно-нравственных ценностей						
3.3	Развитие навыков межкультурного диалога						
3.4	Планирование мероприятий или проектов для развития социального сознания и социальной активности						
3.5	Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов						
3.6	Формирование у учеников активной гражданской позиции						
Часть (4) ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК (учитель-ученик)							
4.1	Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера						
4.2	Использование различных педагогических приемов поддержки						
4.3	Развитие навыков познавательной интереса и активности						
4.4	Развитие в учениках навыков самостоятельной работы						
Часть (5) УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР							
5.1	Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития						
5.2	Организация взаимодействия с узкими специалистами в педагогом-психологом, учителем логопедом, специалистами ППк для решения поставленных задач образования						
5.3	Сотрудничество с родителями учеников						
5.4	Лидирующая позиция в организации совместных мероприятий или проектов для родителей и учеников						