

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждена
Приказом директора
ГБОУ СО «Красноуфимская школа»
№ 90-од от 12 июля 2022г.

ПРОГРАММА

по предупреждению детского дорожного травматизма

«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»



Красноуфимск
2022 г.

Пояснительная записка

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества.

За 2021 год общая статистика дорожно-транспортных происшествий на территории Российской Федерации выглядит следующим образом:

Суммарное количество ДТП	133 203 человек
Количество погибших в результате аварии	16 600 человек
Смертность среди детей, попавших в ДТП	582 человек
Раненых	168 146 человек
Раненых среди лиц, возраст которых менее 18 лет	15 860 человек

В 2021 году показатели детской смертности выше прошлого года на три процента. Но десять лет назад таких происшествий было в три раза больше. Каждый год фиксировали по полторы тысячи погибших в ДТП детей.

"60 % погибших детей – это дети пассажиры. Те дети, за жизнь которых отвечают взрослые. Детское тело не выдерживает тех тормозных и динамических нагрузок, которые выдерживает взрослое, поэтому перевозка ребенка – это особый вариант", – отмечает Понарыин.

37 % погибших в ДТП детей – пешеходы.

Относительно новый, но не менее опасный вид ДТП – с участием так называемых средств индивидуальной мобильности. В авариях с электросамокатами, сигвеями, гироскутерами за 2021 год погибли 10 человек, пострадали более 400, часть из них дети. Правила передвижения на таком транспорте сейчас фактически не регламентируются. Но ожидается, что уже в ближайшее время их статус будет определен.

Выступление заместителя начальника ГУОБДД МВД России Олега Понарыина.

Актуальность программы

В последние десятилетия увеличился поток автомобилей на дорогах городов, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. В связи с ростом интенсивности движения транспорта особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах.

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств. Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Совершенно очевидно: чем раньше обучающиеся получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги образовательных учреждений.

Проблема «Дорожная азбука» приобретает все большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Программа определяет значимость работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ.

Актуальность данной программы вытекает из того, что обучающиеся с ОВЗ очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития обучающихся, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Новизна программы заключается в разработке содержания и форм работы с обучающимися с ОВЗ по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие обучающихся и их родителей в решении проблемы.

Цель программы: воспитание у обучающихся ГБОУ СО «Красноуфимская школа» навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

- Формировать представления у обучающихся о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- Систематизировать знания обучающихся об устройстве улицы, дорожного движения.
- Создание условий для моделирования различных ситуаций.
- Развивать умения применять полученную информацию в практической деятельности.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
- Укрепление взаимодействия родителей и педагогов в вопросе обучения детей культуре поведения на дороге.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- принцип развивающего обучения;
- принцип системности;
- принцип учета местных условий;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в содержании и формах работы;
- принцип интегрированного подхода к организации воспитательно-образовательного и коррекционно- развивающего процессов;
- принцип комплексно - тематического подхода к организации работы и учитывает следующее:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода).
2. Обучение должно идти не только правилам дорожного движения, но и правилам безопасного поведения в транспортных средствах.
3. Педагоги не должны ограничиваться словами и показом картинок, а вместе с родителями и детьми ходить на экскурсии к дороге, наблюдать за реальной дорожной обстановкой, рассказывать и объяснять, что происходит в каждое время года.
4. Образовательная деятельность должна проводиться не только по графику и плану, а необходимо использовать каждую возможность: в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила дорожного движения.

Содержание образовательной работы по ознакомлению обучающихся с основами культуры безопасности дорожного движения направлено на достижение цели по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ через передачу им знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Разделы программы

- Информационный (формирование комплекса знаний у обучающихся по безопасному поведению на улицах и дорогах).
- Коррекционно-развивающий (формирование практических умений и навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах)
- Воспитательный (воспитание культуры поведения обучающихся на дорогах, улицах, транспорте).
- Методический (разработка внеклассных мероприятий, создание сборника методических материалов профилактики ДДТТ).
- Контрольный (мониторинг, тестирование по оценке эффективности внедрения программы «Дорожная азбука» профилактики ДДТТ).

План реализации программы

Мероприятия:

1. Разработка внеклассных мероприятий для проведения занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Разработка наглядных материалов, создание презентаций для проведения мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Создание условий использования классными руководителями специализированного кабинета по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Организация выпуска и распространения информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.
6. Проведение акций, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Проведение тематических классных часов, бесед по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
8. Привлечение родителей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
9. Проведение инструктажей по профилактике детского дорожного дорожно-транспортного травматизма.
10. Проведение занятий с классными руководителями для изучения организации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
11. Проведение мониторинга, тестирования, анкетирования по программе «Дорожная азбука» и доведение результатов до педагогического состава образовательного учреждения, родителей, обучающихся.
12. Обобщение опыта работы школы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов общешкольных мероприятий по профилактике ДДТТ, проведению тестов, мониторингов, создание сборника, альманаха «Дорожная азбука»).

Занятия (в любой форме) проводятся в течение учебного года ежемесячно. Система занятия реализуется через разделы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Этапы и срок реализации

Срок реализации программы «Дорожная азбука»: 2022-2027 годы (5 лет).

1 этап – подготовительный:

- Теоретическое изучение проблемы;
- Подбор необходимой научно-методической литературы для педагогов;
- Проведение тестирования вводных занятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- Проведение мониторинга всех участников образовательного процесса на знание ПДД и безопасного поведения на дорогах.

2 этап – практическая деятельность:

- Использование всех форм, методов для реализации программы «Дорожная азбука» по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- Проведение профилактических мероприятий педагогами по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- Формирование способности обучающихся самостоятельно анализировать и оценивать ситуации на улицах и дорогах в процессе ролевых игр;
- Анализ работы педагогами по программе «Дорожная азбука»;
- Проведение мониторинга, тестирования обучающихся, педагогов, родителей по реализации программы «Дорожная азбука».

3 этап – заключительный (обобщающий):

- Обобщение опыта работы школы по программе «Дорожная азбука» по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- Выступление на МО классных руководителей, педсовете, родительском собрании по итогам работы по программе «Дорожная азбука»;
- Создание сборника по итогам работы по программе «Дорожная азбука».

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков обучающихся по освоению правил дорожного движения

Мониторинг проводится ежегодно, два раза в год:

1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Перечень знаний и умений, которые должны иметь обучающиеся школы по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах
Обучающиеся 1-4 класса

Должны знать:

1. Основные части улицы и дороги - проезжая часть, тротуар, обочина.
2. Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспорт.
3. Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней, разделительная полоса, средства, безопасный ее перехода: - не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части (в том числе и на остановках общественного транспорта), - не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части, - перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, и лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и глядя направо, после середины дороги, - быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололеде, при плохом освещении и в вечернее время, - дорогу нужно переходить, но не перебегать.
4. Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
5. Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный - стой, желтый - ждите, зеленый идите).
6. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам и светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства движутся не только в прямом направлении, но и совершают повороты).

Должны уметь:

1. Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог.
2. Определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных транспортных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.п.).
3. При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта.

Обучающиеся 5-9 классов.**Должны знать:**

1. Этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте.
2. Название, назначение дорожных знаков, изученных в 1-4 классах и места их установки.
3. Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах, остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах.
4. Правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице и дороге без тротуара.
5. Школьникам какого возраста по Правилам дорожного движения разрешается выезжать на улицу и дорогу на велосипеде, самокате.
6. Где разрешено школьникам кататься на самокатах, велосипедах и Других самокатных средствах.
7. Основные требования правил безопасного поведения при езде на велосипедах.
8. Название и виды транспортных средств
9. Значение световых и звуковых сигналов и сигналов, подаваемых рукой водителями человека транспортных средств.

Должны уметь:

1. Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог.
2. Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников.
3. Правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
4. Анализировать и оценивать правильность и безопасность поведения на улице и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.
5. Самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств.

В результате освоения программы обучающиеся приобретают определенные знания, навыки, умения:

- сформированы психофизиологические качества у обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие безопасность в процессе дорожного движения, осознанное безопасное поведение на улицах города;
- усвоены первоначальные знания о правилах дорожного движения;
- сформировано бдительное восприятие окружающей обстановки;
- знают правила культурного и безопасного поведения в городском транспорте;
- умеют различать и понимать, что обозначают дорожные знаки (в соответствии с возрастом);
- развито способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, умеют решать на моделях дорожные ситуации;
- знают и выполняют правила дорожного движения;
- сформирована самооценка, самоконтроль и самоорганизация в сфере дорожного движения.

Знакомство воспитанников с правилами дорожного движения - процесс длительный и сложный. Положительного результата по обучению обучающихся с ОВЗ правилам дорожного движения можно достичь только систематической работой.

Знания по ПДД интегрируются в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественно-эстетическую.

Представления о ПДД успешно реализуются практически по всем образовательным областям основной образовательной программы образовательного учреждения (Мир природы и человека, Основы безопасности жизнедеятельности, Основы социальной жизни, Коммуникация, Физкультура, Этика):

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья);
- в самостоятельную деятельность обучающихся (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, беседах, играх, праздниках и развлечениях с участием родителей, проходящих по ПДД).

Список литературы

1. Дорожная безопасность: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений /Под ред.В.Н.Кириянова – М.,2005.- 80с.
2. Мы – пешеходы, мы – пассажиры: Учебно-методическое пособие для учителей нач. школы/ автор-состав.М.Н.Плесовских.-Ханты-Мансийск,2006.-76с.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : Методическое пособие/Под ред.В.Н.Кириянова.-М.,2007.-56с.
4. Дружим с азбукой дорог:Метод.рекомендации по организации в школах работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, 1997г.
5. В лучах светофора/Ред.-сост.Л.И.Жук,2003.-128с
6. О работе по пропаганде безопасности дорожного движения и по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, Оренбург, 2003.
7. Комлева Л.А. Дети и дорога.-Каменск-Уральский: Калан, 1997.
8. Правила дорожного движения РФ.-М: Издательский Дом Третий Рим.
9. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей, «Дорожная Дорога Детства». №4,2008г;№14,2007г.