

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО

«Красноуфимская школа»

от «30» августа 2024 г. № 114/1-од

Рабочая программа
предметной области «Язык и речевая практика»
учебный предмет «**Чтение**»
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс

Составитель: Кузнецова Н.А. учитель 1 КК

г. Красноуфимск
2024г.

Рабочая программа по чтению для 1-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Места предмета в учебном плане

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, полученные при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Основная цель: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Основные задачи учебного предмета:

- формировать умение читать доступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитывать у обучающихся интерес к уроку чтения и чтению как процессу;
- формировать умение общаться и сотрудничать;
- развивать нравственные качества личности обучающихся;
- развивать и обогащать словарный запас слов.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа

На изучение учебного предмета «Чтения» по учебному плану в 1-ом классе отводится четыре часа в неделю, 33 учебных недели, 132 часа в год.

Описание микрогрупп класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального	

	Понимают обращённую речь. Составляют простые предложения. На вопросы отвечаю	Не сразу понимает обращенную речь. Простые инструкции, просьбы требуется многократного повторение. Произносят слова, простые предложения, автоматически повторяет за другим человеком. Отвечает на вопрос - вопросом учителя.	Речь, как средство общения не использует, проявляет потребность в общении. Понимает простые инструкции просьбы. Произносят отдельные слова. Жестами могут отказаться или согласиться, здороваться и прощаться. Не могут выразить просьбу.
--	--	---	---

Планируемые результаты

Личностные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный	Ниже минимального
<p>-Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-имеет адекватные представления о собственных возможностях;</p> <p>-овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других</p>	<p>- Осознаёт себя гражданином России;</p> <p>-осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>-принимает соответствующих возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>-положительно относится к окружающей действительности,</p> <p>-самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>-понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>-Обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>-проявляет собственные чувства;</p> <p>-устанавливает и поддерживает контакты;</p> <p>-избегает конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>-принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</p> <p>-охотно участвует в совместной деятельности;</p> <p>-желает заслужить одобрение, похвалу;</p>

<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности; -имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права; -проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей; - имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат; -обращается за помощью и принимает помощь; -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию; -сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, 	<p>использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращается за помощью и принимает помощь; -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию; -сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; -договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает или прослушивает произведений искусства; -осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
---	--	---

<p>сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; -договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>		
---	--	--

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:	Ниже минимального (со всеми видами помощи)
<p>Читает текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. -Отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту. -Определяет основную мысль текста после предварительного его анализа. -Читает текст молча с выполнением заданий учителя. -Определяет главных действующих лиц произведения. -Элементарно оценивает поступки действующих лиц произведения. -Читает диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности. -Пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.</p>	<p>Осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами. -Пересказывает содержания прочитанного текста по вопросам. -Участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. -Определяет главных действующих лиц произведения. -Читает диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности. -Выразительно читает наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>Понимает простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.) -Составляет слоги и слова с изученными буквами. -Делает звуко-буквенный разбор. -Понимает слова, обозначающие предмет, действия предмета признак предмета. -Понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). -Понимает простые, сложные предложения, содержание текста с помощью учителя.</p>

-Выразительно читает наизусть 7-8 стихотворений.		
--	--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Показывает готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организует рабочее место;
- передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливает вид родовые отношения предметов.
- Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
- Читает.
- Пишет.
- Наблюдает.
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Формирование учебного поведения. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя Отчество учителя», «Имена, фамилии одноклассников», привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения сидеть правильно за партой, вставать, слушать учителя, поднимать руку, просить разрешения выйти из класса

Развитие устной речи (как этап урока и как отдельный урок). Формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы, разучивать короткие стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения; совершенствовать навык произношения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха (как этап каждого урока). Звуковой анализ. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопка». Имитация голоса животных, узнавание по голосам. Дифференциация неречевых звуков: музыкальные инструменты, звуки природы и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, посмотри, повтори). Соотнесение слова с условно-графическим изображением. Дифференциация сходных по звучанию слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Деление предложений на слова, с опорой на наглядный материал. Слог. Деление двусложных слов на части. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Упражнения на выработку правильного дыхания. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, з-с, с-ш и т. д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, скороговорках, чистоговорках. Выделение звуков в начале слова, в середине и в конце, обозначать звук условным значком, подбирать слова, начинающиеся с этого звука, с опорой на предметные картинки.

Букварный период

Изучение звуков и букв. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Дифференциация звуков звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах.

1-й этап. Изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х. Правильное, отчетливое произношение изучаемых звуков, различие их, местоположение (в начале, в середине или в конце). Образование слогов открытых, а затем закрытых, чтение их, сравнение. Составление из букв разрезной азбуки.

2-й этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Правильное, отчетливое произношение изучаемых звуков, различие их, местоположение (в начале, в середине или в конце). Образование слогов открытых, а затем закрытых, чтение их, сравнение. Составление из букв разрезной азбуки. Составление и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).

3-й этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Дифференциация звуков звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах (бочка-почка, коса-коза). Образование слогов открытых, а затем закрытых, чтение их, сравнение. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, солома, пар-га, т.п.). Чтение предложений из двух, трёх слов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Дифференциация звуков звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, су-цу, цвет-свет. Образование и чтение усвоенных слоговых структур, чтение коротких текстов из букваря. Самостоятельное составление слов из разрезной азбуки с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
		Добукварный период: 32ч.	1ч
1		1 сентября в школе.	1ч.
2		Учитель и ученики.	1ч.

3	Имя и отчество учителя.	1ч.
4	Имена и фамилии учеников.	1ч.
5	Беседа на тему: «Дежурство в классе».	1ч.
6	Знакомство со школой.	1ч.
7	Знакомство с классом.	1ч.
8	Предметы находящиеся в классе.	1ч.
9	Правила поведения в классе.	1ч.
10	Правила поведения в школе.	1ч.
11	Стартовая диагностика. Составление предложений о школе с опорой на наглядность.	1ч.
12	Знакомство с режимом дня.	1ч.
13	Перемена в школе, ее назначение.	1ч.
14	Правила поведения на перемене.	1ч.
15	Окружающий меня мир.	1ч.
16	Игрушки. Работа над значением слова.	1ч.
17	Школьные вещи. Условно-графическая запись.	1ч.
18	Семья. Составление предложений по картинке.	1ч.
19	Знакомство с букварём. Речь устная письменная.	1ч.
20	Предмет и слово.	1ч.
21	Предложение. Составление предложений из двух слов.	1ч.
22	Понятие слог.	1ч.
23	Беседа на тему: В саду».	1ч.
24	Деление простого предложения на слова.	1ч.
25	Понятие гласный звук. Выделение звука А.	1ч.
26	Беседа на тему: «В лесу». Выделение звука У.	1ч.
27	Выделение звука М. Деление слов на слоги.	1ч.
28	Работа над содержанием народной сказки «Колобок».	1ч.
29	Работа над содержанием народной сказки «Репка».	1ч.
30	Выделение звука О. Деление слов на слоги.	1ч.
31	Выделение звука С. Деление слов на слоги.	1ч.
32	Беседа на тему: «В огороде».	1ч.
Букварный период: 100ч.		
33	Звук и буква А.	1ч.
34	Выделение гласного звука «а» в начале слова.	1ч.
35	Выделение гласного звука «а» в конце слова.	1ч.

36	Выделение звука «а» в середине слова.	1ч
37	Звук и буква У, у.	1ч
38	Выделение звука у.	1ч
39	Выделение звука «у» в начале слова.	1ч
40	Выделение звука «у» в конце слова.	1ч
41	Чтение слогов Ау.	1ч
42	Чтение слогов Уа.	1ч
43	Звук и буква М, м.	1ч
44	Выделение звука м в словах.	1ч
45	Слова начинающиеся со звуком М.	1ч
46	Чтение слогов МА, АМ.	1ч
47	Звуки гласные и согласные.	1ч
48	Чтение слогов УМ, МУ.	1ч
49	Звук и буква О, о.	1ч
50	Выделение звука О в словах.	1ч
51	Выделение гласного звука в начале слова.	1ч
52	Выделение гласного звука в конце слова.	1ч
53	Чтение слогов Ом, мо.	1ч
54	Звуки гласные и согласные.	1ч
55	Выделение звука О в словах.	1ч
56	Составление и чтение слов МА – МА, му.	1ч
57	Составление и чтение слов Ум, ау.	1ч
58	Звук и буква Х, х.	1ч
59	Выделение звука Х в словах.	1ч
60	Составление и чтение слогов ах, ха.	1ч
61	Составление и чтение слогов ох, хо.	1ч
62	Составление и чтение слова МОХ.	1ч
63	Звук и буква С, с.	1ч
64	Выделение звука в словах.	1ч
65	Чтение слогов и слов с буквой С.	1ч
66	Звук и буква Н, н.	1ч
67	Слоги и слова со звуком Н.	1ч
68	Чтение предложений.	1ч
69	Звук и буква ы.	1ч
70	Слоги и слова со звуком и буквой ы.	1ч

71		Составление и чтение предложений.	1ч
72		Звук и буква Л, л.	1ч
73		Слоги обратные и прямые.	1ч
74		Чтение слогов, слов.	1ч
75		Составление и чтение слов.	1ч
76		Составление и чтение слов состоящих из усвоенных слоговых структур.	1ч
77		Звук и буква В, в.	1ч
78		Слоги и слова со звуком и буквой «в».	1ч
79		Упражнение в чтении слов.	1ч
80		Предложение и текст с данными словами.	1ч
81		Закрепление изученных слоговых структур.	1ч
82		Звук и буква И, и.	1ч
83		И – как отдельное слово.	1ч
84		Составление и чтение слов со звуком и буквой «И».	1ч
85		Чтение предложений.	1ч
86		Звук и буква и – показатель мягкости согласных звуков.	1ч
87		Составление и чтение слогов.	1ч
88		Сравнительный звуко – бугенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.	1ч
89		Чтение предложений и текста.	1ч
90		Звук и буква Ш, ш.	1ч
91		Слоги обратные и прямые.	1ч
92		Слова со звуком и буквой Ш.	1ч
93		Упражнение в чтении слов, предложений.	1ч
94		Различение на слух и в произношении, чтение звуков и букв С-Ш.	1ч
95		Слог ШИ.	1ч
96		Чтение слов.	1ч
97		Составление и чтение предложений.	1ч
98		Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами и предложений с этими словами.	1ч
99		Звук и буква П, п.	1ч
100		Слоги и слова со звуком и буквой П.	1ч
101		Чтение предложений с данными словами.	1ч
102		Звук и буква Т, т.	1ч
103		Слоги со звуком Т, т и буквой Т, т.	1ч
104		Слова и составление из 2-3 усвоенных слоговых структур.	1ч
105		Текст.	1ч

106	Упражнение в течении слов и предложений.	1ч
107	Повторение и закрепление .	1ч
108	Звук и буква К, к.	1ч
109	Слоги и слова со звуком и буквой К, к.	1ч
110	Чтение предложений.	1ч
111	Составление рассказа по картинке.	1ч
112	Упражнение в чтении и пересказе текста.	1ч
113	Звук и буква З, з.	1ч
114	Слоги и слова со звуком З и буквой З.	1ч
115	Составление предложений по картинке.	1ч
116	Упражнение в чтении.	1ч
117	Дифференциация – звука з –с.	1ч
118	Звуко – буквенный анализ слов.	1ч
119	Составление рассказа по картинке.	1ч
120	Упражнение в течении и пересказа.	1ч
121	Звук и буква Р, р.	1ч
122	Слоги и слова с буквой Р, р.	1ч
123	Предложения с данными словами.	1ч
124	Составление и чтение предложений , текста.	1ч
125	Различение звуков р – л.	1ч
126	Упражнение в течении слогов и слов с р –л.	1ч
127	Закрепление изученных слоговых структур.	1ч
128	Звук и буква Й.	1ч
129	Различение звуков и букв и –й.	1ч
130	Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов.	1ч
131	Упражнение в течении слов, чтении текста.	1ч
132	Повторение и закрепление изученных букв.	
Итого		132

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удаленная);

- очно-дистанционная (удаленная).

Формы текущего контроля:

- чтения текста;
- пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно-дистанционная (удаленная).

Формы текущего контроля:

- чтения текста;
- пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025