

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО

«Красноуфимская школа»

от «30» августа 2024 г № 114/1-од

Рабочая программа
Предметная область **Математика**
учебный предмет «**Математика**»
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класса

Составитель: учитель, Кузнецова Н.А.

г. Красноуфимск
2024г

Рабочая программа по математике для 1-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Места предмета в учебном плане

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающегося с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа

- На изучение учебного предмета «Математика» по учебному плану в 1-ом классе отводится три часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год;

Описание микрогрупп класса.

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального
--	---------------------	---------------------	-------------------

обучающиеся	-		
основание	-	<ul style="list-style-type: none"> - Знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Определяют и показывают толстый, тонкий, длинный короткий, один и много предметов. - Определяет цвета и их оттенки. - Прямой и обратный счет в пределах 10 выполняет механически с организующей помощью учителя. - Выкладывает цифровой ряд в пределах 10 - Знают числа в пределах 10, но при счёте допускает ошибки. - Производят счетные действия в пределах 5 на конкретном материале со всеми видами помощи. - Устного счета нет. - Называют предыдущее и последующее число направляющей помощью учителя. - Имеют начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем. - Сравнивают, классифицируют с разными видами помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает предметы от самого большого до самого маленького с организующей помощью учителя. - Определяет и показывает один - много. - Соотносит число с количеством предметов в пределах 2 - Знает и показывает цвета: синий, красный, зеленый, желтый, черный - Знает основные геометрические фигуры. - Имеет начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный	Ниже минимального
<ul style="list-style-type: none"> - Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину; - имеет адекватные представления о собственных возможностях; - овладел навыками коммуникации и принятыми 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознаёт себя гражданином России; - осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя учеником; - слушает и понимает доступную инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками

<p>нормами социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности; -имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права; -проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей; - имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат; -обращается за помощью и принимает помощь; -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию; -сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; -договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -принимает соответствующих возрасту ценности и социальные роли; -положительно относится к окружающей действительности, -самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности; -понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращается за помощью и принимает помощь; -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию; -сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; -договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<p>в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -избегает конфликтных ситуаций; -пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; -обращается за помощью и принимает помощь; охотно участвует в совместной деятельности; -желает заслужить одобрение, похвалу; -осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:	Ниже минимального (со всеми видами помощи)
	<ul style="list-style-type: none"> -различать предметы по цвету, величине, размеру, массе; -сравнивать предметы по одному признаку; -определять положение предметов на плоскости; -определять положение предметов в пространстве относительно себя; -образовывать, читать и записывать числа первого десятка; -считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; -решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 (с помощью учителя счётного и дидактического материала); -пользоваться таблицей состава чисел, сложение и вычитание в пределах 10; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение и в виде арифметического примера (с помощью учителя); -заменять несколько монет по 1р (1коп) одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к), бумажной купюрой 10р. -разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к), бумажную купюру достоинством 10р., по 1р. (с помощью учителя); -строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; -узнаёт и различает геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. 	<ul style="list-style-type: none"> -Находит одинаковые предметы. -Объединяет предметы в единое множество. -Различает множества («один», «много», «мало», «пусто»). -Сравнивает множества (без пересчета, с пересчетом). - Знает числа 1-2. Счет в пределах 2. -Образовывает числа 2. - Присчитывает и отсчитывает по одному. Пишет цифры 1, 2. -Различает однородные (разнородных по одному признаку) предметы по величине. -Сравнивает два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. -Определяет средний по величине предмета из трех предложенных предметов. -Составляет упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). - Сравнивает предметы по длине. -Различает однородные (разнородные) предметы по ширине. - Сравнивает предметы по ширине. - Различает предметы по высоте. -Узнаёт и различает геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. -Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. -Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. -Штрихует геометрические фигуры (треугольник,

		<p>квадрат, круг, прямоугольник).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обводит геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). - Строит геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. - Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе и на другом человеке (игрушке).
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Показывает готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организует рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливает вид родовые отношения предметов.
- Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
- Читает.
- Пишет.
- Наблюдает.
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание предмета

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире-уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число, предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
Пропедевтика: 17 ч.			
1		Цвет и форма.	1ч.
2		Круг.	1ч.
3		Стартовая диагностика.	1ч.
4		Пространственные представления: справа – слева, вправо – влево.	1ч.
5		Пространственные представления: в середине, между.	1ч.
6		Квадрат	1ч.
7		Пространственные представления: вверху – внизу, выше – ниже, на, над, под.	1ч.
8		Понятие о величине: длинный – короткий.	1ч.
9		Треугольник.	1ч.
10		Понятие о величине: широкий – узкий.	1ч.
11		Понятия: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1ч.
12		Прямоугольник.	1ч.
13		Понятие о величине: высокий – низкий.	1ч.
14		Понятие: глубокий – мелкий.	1ч.
15		Понятие: впереди – сзади, перед, за.	1ч.
16		Понятия: первый, последний, после, следом, за, следующий, за.	1ч.

17		Понятия: толстый -тонкий.	1ч.
Представления о массе: 3 ч.			
18		Временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.	1ч.
19		Проверочная работа №1 по теме «Временные представления рано – поздно».	1ч.
20		Понятия: быстро – медленно.	1ч.
Временные представления: 4 ч.			
21		Понятия: тяжёлый – лёгкий.	1ч.
22		Понятия: много – мало, несколько.	1ч.
23		Понятия: один, много ни одного.	1ч.
24		Проверочная работа №2 по теме «Сравнение предметов на основе понятий молодой – старый».	1ч.
Нумерация: 48 ч.			
25		Число и цифра 1.	1ч.
26		Проверочная работа №3 по теме «Соотношение числа с количеством предметов».	1ч.
27		Число и цифра 2.	1ч.
28		Сравнение чисел 1, 2.	1ч.
29		Единицы измерения стоимости: рубль, копейка.	1ч.
30		Геометрическое тело: шар.	1ч.
31		Число и цифра 3.	1ч.
32		Сравнение чисел 1, 2, 3.	1ч.
33		Составление задач по рисункам в пределах 3.	1ч.
34		Геометрическое тело: Куб.	1ч.
35		Число и цифра 4.	1ч.
36		Сравнение чисел 1, 2, 3, 4.	1ч.
37		Решение примеров на сложение и вычитания в пределах 4.	1ч.
38		Геометрическое тело: брус.	1ч.
39		Число цифра 5	1ч.
40		Проверочная работа №4 по теме: «Образование числа 5»	1ч.
41		Число и цифра 0	1ч.
42		Решение примеров с числом 0	1ч.

43		Число и цифра 6.	1ч.
44		Образование числа 6.	1ч.
45		Решение примеров с пропущенными компонентами.	1ч.
46		Контрольная работа № 1 по теме: «Решение примеров в пределах 6».	1ч.
47		Черчение прямых линий, точка.	1ч.
48		Образование числа 7.	1ч.
49		Сравнение числа 7 с изученными числами.	1ч.
50		Составление примеров на сложение с числом 7.	1ч.
51		Сутки. Неделя.	1ч.
52		Число и цифра 8.	1ч.
53		Место числа 8 в числовом ряду.	1ч.
54		Контрольная работа №2 по теме: «Решение простых задач в пределах 8»	1ч.
55		Состав числа 8.	1ч.
56		Построение отрезка по клеточкам.	1ч.
57		Решение примеров и задач в пределах 8.	1ч.
58		Составление числа 8 с использованием монет(5,2,1).	1ч.
59		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1ч.
60		Число и цифра 9.	1ч.
61		Место числа 9 в числовом ряду.	1ч.
62		Сравнение числа 9.с изученными числами.	1ч.
63		Составление и решение задач в пределах 9.	1ч.
64		Решение примеров и задач с пропущенным компонентом.	1ч.
65		Мера длины сантиметр.	1ч.
66		Число и цифра 10.	1ч.
67		Место числа 10 в числовом ряду.	1ч.
68		Проверочная работа № 5 по теме «Единицы времени - сутки».	1ч.
69		Сравнение числа 10 с изученными числами.	1ч.
70		Решение простых задач в пределах 10 по картинкам.	1ч.
71		Меры стоимости.	1ч.

72		Проверочная работа №6 по теме «Решение примеров в пределах 10»	1ч.
Арифметические задачи: 26 ч.			
73		Мера массы-килограмм.	1ч.
74		Мера ёмкости - литр.	1ч.
75		Контрольная работа №3 по теме: «Меры стоимости,ёмкости, меры массы.	1ч.
76		Второй десяток. Число 11.	1ч.
77		Закрепление по теме число 11.	1ч.
78		Число и 12	1ч.
79		Закрепление по теме число 12.	1ч.
80		Число 13.	1ч.
81		Закрепление по теме число 13.	1ч.
82		Число 14.	1ч.
83		Закрепление по теме число 14.	1ч.
84		Число 15.	1ч.
85		Закрепление по теме число 15.	1ч.
86		Число 16.	1ч.
87		Закрепление по теме число 16.	1ч.
88		Число 17.	1ч.
89		Закрепление по теме число 17.	1ч.
90		Число 18	1ч.
91		Закрепление по теме число 18.	1ч.
92		Промежуточная контрольная работа.	1ч.
93		Число 19	1ч.
94		Закрепление по число 19.	1ч.
95		Число 20.	1ч.
96		Проверочная работа №7 по теме: «Построение геометрических фигур по шаблону и трафарету.	1ч.
97		Закрепление по теме число 20.	1ч.

98		Решение примеров в 2 действия.	1ч.
Геометрический материал: 1 ч.			
99		Построение геометрических фигур с помощью шаблонов и трафаретов.	1ч.
Итого:			99 часов

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно-дистанционная (удалённая).

При очной форме образовательного процесса урок продолжительностью 40 минут.

Формы текущего контроля:

- устный счёт;
- устный ответ;
- ответ у доски;
- самостоятельная работа;
- арифметический диктант;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- проверочная работа;
- различные виды тестов;
- решение примеров;
- решение задач.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков**:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработка умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

Педагогические технологии, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибальной системе, допустимо использовать только положительную и не различимую по уровням фиксацию результатов обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4-ых классов осуществляется в баллах: «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Математика» - контрольная работа.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предмету «Математика» по решению педагогического совета, могут быть зачтены:

- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

Учебно-методический комплекс, используемый для достижения поставленной цели

Программа реализуется с использованием учебников:

1 класс:

Алышевой Т.В. «Математика» 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ч.1 / Т.В. Алышева- 2-е изд., -М.: Просвещение,2018. -128 с.

Алышевой Т.В. «Математика» 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ч.2 / Т.В. Алышева- 2-е изд., -М.: Просвещение,2018. -128 с.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Математика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Система заданий и упражнений построена по принципу от простого к сложному, имеет практическую направленность. Все задания сопровождаются текстами в форме инструкции-обращения, образцами для выполнения. Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержание учебно-методического комплекта направлено на достижение предметных и личностных результатов освоения программы, а также формирование базовых учебных действий. Учебник состоит из двух частей.

В первой части школьники знакомятся с представлениями о величине, количестве, форме предметов, с временными и пространственными представлениями, а также с числами и цифрами от 1 до 5.

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью; может быть использован при организации обучения математике обучающихся 1 дополнительного класса.

Материал учебника предполагает учет психофизических особенностей, трудностей, обучающихся с нарушением интеллекта и возможностей развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер деятельности, а также разный уровень развития обучающихся в составе одного класса.

Система заданий и упражнений выстроена от простого к сложному, имеет практическую направленность.

Коррекционно-развивающая направленность обучения, реализованная в учебнике, направлена на развитие и коррекцию памяти, внимания, восприятия, мелкой моторики рук. Наибольшее внимание автором уделено коррекции мышления, так как именно этот познавательный процесс более всего нарушен у обучающихся с умственной отсталостью.

В процессе систематической последовательной работы на уроках математики с использованием данного учебника у учителя есть возможность существенно влиять на развитие у обучающихся умений сравнивать, обобщать, дифференцировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности и т. д.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.uchportal.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- шкаф для хранения таблиц.

2. Демонстрационное пособие:

- аудиокниги художественного исполнения изучаемых произведений (по возможности);
- слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10;
- наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное и иное) с возможностью крепления на доске.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10;
- комплект для изучения состава числа;
- комплекты цифр и знаков;
- комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- набор геометрических фигур.

4. Игры:

- набор геометрических конструкторов;
- настольные дидактические игры.

5. Оборудование класса:

- ученические столы одноместные с комплектом стульев;

- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- держатели для схем и таблиц и т.п.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025