

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. № 114/1-од

Рабочая программа
предметная область **Естествознание**
учебный предмет **«Мир природы и человека»**
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класса

Составитель: учитель, Кузнецова Н.А.

г. Красноуфимск
2024г

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Место и роль предмета среди других предметов учебного плана

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» по учебному плану в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 учебных недели 33 часа в год.

Описание микрогрупп класса

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального
обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">- Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;- различает определенные группы по (видо - родовые понятия);- называет сходные объекты, относит к одной и той же изучаемой группе;- знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;- знает основные правила личной	<ul style="list-style-type: none">Знает и называет изученные объекты и явления;- знает и различает 2-3 вида комнатных растений, называет части растений;- ухаживает за комнатными растениями;- различает наиболее распространённые овощи и фрукты;- знает изученных диких и домашних животных, рыб;- различает признаки времён года;- Последовательность времен года, частей	<ul style="list-style-type: none">-Показывает на картинках животных (кошка, корова, собака, медведь, лиса, ёжик). Фрукты и овощи (яблоко, апельсин, груша, лук, помидор, огурец, капуста). Объединяет диких и домашних животных со всеми видами помощи учителя. Находит по картинкам времена года лето, зима. Осень весна путает.

	<p>гигиены и выполняет их в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет кормить зимующих птиц; -знает и различает наиболее распространенные овощи и фрукты, объясняет, где они растут, как используются человеком; - знает и различает домашних и диких животных, описывает их повадки, образ жизни; - различает признаки времён года, объясняет причину сезонных изменений в жизни живой природы 	<p>суток путает.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет элементарные гигиенические требования, - выполняет правила приёма пищи. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты

Личностные

Достаточный уровень:	Минимальный уровень	Ниже минимального
<p>-Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-имеет адекватные представления о собственных возможностях;</p> <p>-овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту</p>	<p>- Осознаёт себя гражданином России;</p> <p>-осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>-принимает соответствующих возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>-положительно относится к окружающей действительности,</p>	<p>-Обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>-проявляет собственные чувства;</p> <p>-устанавливает и поддерживает контакты;</p> <p>-избегает конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуется речевыми и</p>

<p>ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>-имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права;</p> <p>-проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;</p> <p>- имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>-понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>-принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</p> <p>-охотно участвует в совместной деятельности;</p> <p>-желает заслужить одобрение, похвалу;</p> <p>-осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные

Достаточный уровень:	Минимальный уровень	Ниже минимального
<ul style="list-style-type: none"> представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных 	<ul style="list-style-type: none"> различает деревья берёза, строения дерева (ствол сосна; знает, корень, ветки, листья);

<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения; • выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего 	<p>объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • уход за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • различает фрукты по внешнему виду (вкусу, запаху); • различает овощи по внешнему виду (вкусу, запаху); • различает комнатные растения (герань); • знает строение растения; • знает особенности ухода за комнатными растениями; • знает строение домашних (дикого) животных. • знает основные признаки животного; • знает питание домашних животных; • различает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь); • знает питание диких животных; • умеет объединять диких животных в группу «дикие животные». • знает строение птицы; • знает питание птиц; • умеет объединять домашних птиц в группу «домашние птицы»; • различает части суток; • различает дни недели; • различает времена года по
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. 		<p>характерным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносит явления природы с временем года.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принимает соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности,
- готовится к организации взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовится к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- Входит и выходит из учебного помещения со звонком; ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видородовые отношения предметов; делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает;
- работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Неживая природа.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека.

Живая природа (в том числе и человек) Овощи. Фрукты. Сад, огород. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения, части растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Виды растений светолюбивые, тенелюбивые. лиственные и хвойные. Виды цветов. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.

Домашние и дикие животные. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Породы кошек. Разнообразие водного мира.

Человек. Органы слуха и зрения человека. Уход за органами слуха и зрения. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Бережное отношение к себе.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
Неживая природа 10 ч.			
1		Введение	1ч.
2		Объекты живой и неживой природы	1ч
3		Земля и солнце	1ч
4		Значение солнца.	1ч
5		Солнце и жизнь растений	1ч
6		День и ночь.	1ч
7		Небо днем и ночью.	1ч

8		Сутки.	1ч
9		Занятия людей в течении суток.	1ч
10		Обобщение полученных знаний.	1ч
Сезонные изменения 16 ч.			
11		Осень.	1ч
12		Признаки осени.	1ч
13		Занятия и одежда детей осенью	1ч
14		Обобщение знаний по теме «Осень».	1ч
15		Зима.	1ч
16		Признаки зимы.	1ч
17		Одежда и занятия детей зимой.	1ч
18		Обобщение знаний по теме «Зима».	1ч
19		Весна.	1ч
20		Признаки весны.	1ч
21		Одежда и занятия детей весной	1ч
22		Обобщение знаний по теме «Весна».	1ч
23		Лето.	1ч
24		Признаки лета	1ч
25		Одежда и занятия детей летом	1ч
26		Обобщение знаний по теме «Лето»	1ч
Живая природа (в том числе человек)			
27		Животные	1ч
28		Строение и сходство животных	1ч
29		Различие животных.	1ч
30		Домашние животные	1ч
31		Дикие животные	1ч
32		Человек	1ч

33	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот.	1ч
		33 часа

Формы организации образовательного процесса

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно – дистанционная (удаленная).

Формы текущего контроля:

- Выполнение практической работы.
- Оценивание индивидуальных творческих работ.
- Участие в конкурсах(выставках) различных уровней.
- Фронтальный опрос.
- Индивидуальный опрос.
- Самостоятельная работа.
- Выполнение творческих работ.
- Участие во внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Мир природы и человека» – тест (вопросы по изученному материалу).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предмету «Мир природы и человека» по решению педагогического совета, могут быть зачтены:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

В 1 классе у обучающихся проводится безоценочное обучение.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели

1. Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей
<http://www.it-n.ru/>

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактические материалы, печатные пособия:

- тесты, кроссворды;
- раздаточные дидактические материалы по темам;
- демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- стихи, загадки, чистоговорки по темам;
- таблицы: летние и осенние изменения в природе;
- таблицы: зимние и весенние изменения в природе;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- копилка электронных презентаций по темам.

Учебно-практическое оборудование:

- бумага А 4;
- фломастеры;
- карандаши цветные;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025