

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. № 114/1-од

Рабочая программа
коррекционно-развивающая область
коррекционно-развивающий курс
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Кузнецова Н.А., учитель I КК

г. Красноуфимск
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место и роль предмета среди других предметов учебного плана

Место и роль предмета среди других предметов учебного плана

Цель коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на коррекцию недостатков психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, оказание помощи и поддержки обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Введение учебного предмета в учебный план обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- развитие ВПФ, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа

На изучение коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» по учебному плану в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебных недели 66 часов год.

Описание микро-групп класса

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального	Низкий СИПР
обучающиеся	-			
основание	-	Графомоторные навыки сформированы недостаточно. Рабочую строку видит. Работает правой рукой (Михаил). Работает левой рукой (Артём Г.). Движения торопливые, неточные.	Графомоторные навыки сформированы слабо. Работает правой рукой, движения торопливые, неточные. Характерное напряжение в движении с ручкой, карандашом.	

Личностные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный	Ниже минимального	Низкий СИПР
<p>-Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-имеет адекватные представления о собственных возможностях;</p> <p>-овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других</p>	<p>-имеют адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-овладели навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-имеют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>-Обращаются за помощью и принимают помощь;</p> <p>-понимают эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-понимают язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>-проявляют собственные чувства;</p> <p>-устанавливают и поддерживают контакты;</p> <p>-избегают конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>-охотно участвуют в совместной</p>	<p>-Обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>-проявляет собственные чувства;</p> <p>-устанавливает и поддерживает контакты;</p> <p>-избегает конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p>

<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности; -имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права; -проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей; - имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат; -обращается за помощью и принимает помощь; -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию; -сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных 	<ul style="list-style-type: none"> -приобрели этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -проявляют доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляют сопереживание к чувствам других людей; -имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -принимают и освоили социальную роль обучающегося, приобрели мотивацию к учебной деятельности, имеют социально значимые мотивы учебной деятельности, знают себя, свои возможности. 	<p>деятельности;</p> <p>желают заслужить одобрение, похвалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимает доброжелательные шутки в свой адрес; -охотно участвует в совместной деятельности; -желает заслужить одобрение, похвалу; -рассматривает или прослушивает произведений искусства; -осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
---	--	--	---

социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; -договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.			
--	--	--	--

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:	Низкий уровень
-Целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога; -правильно пользуется письменными принадлежностями; -анализирует и сравнивает предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; -различает основные цвета; -классифицирует геометрические фигуры; -составляет предмет из частей; -определяет на ощупь величину предмета; -зрительно определяет отличительные и общие признаки двух предметов; -различает речевые и неречевые звуки; -ориентируется на плоскости листа бумаги и на собственном теле;	-Целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога; -правильно пользуется письменными принадлежностями; - различает основные цвета; - узнаёт и называет геометрические фигуры с помощью учителя; -составляет предмет из частей; -различает речевые и неречевые звуки; -сравнивает два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; -классифицирует геометрические фигуры с помощью учителя; - ориентируется на плоскости листа бумаги и на собственном теле с помощью учителя; -выделяет части суток и определяет порядок дней недели с помощью учителя.	-Правильно пользуется письменными принадлежностями; - различает основные цвета; - узнаёт и показывает геометрические фигуры с помощью учителя; - составляет предмет из частей; -обводит контуры изображений предметов и геометрических фигур, -группирует предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -классифицирует предметы по разным признакам со всеми видами помощи; -распознает предметы по запаху, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу с помощью учителя; -определяет порядок дней недели со всеми видами помощи.

-выделяет части суток и определять порядок дней недели.		
---	--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Показывает готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организует рабочее место;
- передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливает видородовые отношения предметов.
- Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
- Читает.
- Пишет.
- Наблюдает.
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формы организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно – дистанционная (удаленная);

Педагогические технологии, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационные (компьютерные) технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Обучение без отметочное.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

1. Оценка состояния общей моторики: оценка статического равновесия; оценка динамического равновесия.
2. Оценка ручной моторики; тесты зрительно-моторной координации.
3. Оценка тактильных ощущений.
4. Оценка владения сенсорными эталонами: тесты цветоразличения: различение формы; восприятие величины.
5. Оценка зрительного восприятия.
6. Оценка слухового восприятия.
7. Оценка пространственного восприятия.
8. Оценка восприятия времени. (См. приложение №1)

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога: Ходьба по зрительным ориентирам. Ходьба по зрительным ориентирам с поднятыми вверх руками, руки в стороны, руки за спиной. Прыжки на двух ногах. Ловля мяча двумя руками. Пальчиковая гимнастика: «Утюжок», «Прятки», «Семья». Пальчиковые упражнения с карандашом. Упражнения на развитие динамической координации движений: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Посчитай-ка», «Командир». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость. «Кулак — ребро — ладонь», «Кольцо — зайчик», «Барабанщик». Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз: нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков. Застёгивание пуговиц, крючков, липучек. Прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Сжимание и разжимание эспандера, катание мячей-ежиков (с шипами).

Аппликация. Сгибание бумаги. Обводка, штриховка по трафарету. Упражнения для расслабления рук. Массаж подушечек пальцев рук и фаланг пальцев, потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны с речевым стихотворным сопровождением.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Д/и «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек». Упражнение в определении на ощупь букв из наждачной и бархатной бумаги. Предлагаются игры: д/и «Разложи предметы от самого большого да самого маленького», д/и «Расскажи какая игрушка у тебя», д/и «какой фигуры не стало», д/и «назови одним словом», д/и «Узнай фигуру», д/и «Узнай предмет по контуру», д/и «Догадайся, что за предмет», д/и «Найди пару», д/и «Отгадай цифру» (букву).

Работа с пластилином. Упражнение в раскатывании из пластилина толстых и тонких столбиков.

Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей своего тела. Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка

прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует.

Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки; бросаем в море, играем на берегу и др. Передача по кругу воображаемого предмета: мяч, кирпич, флажок и др. Рисование орнамента рукой в воздухе и др.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Дидактические игры и упражнения: «Найди похожие фигуры», «Из каких фигур рисунок?», «Какой формы предмет?» Работа с геометрическим конструктором.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине. Обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов. Предлагаются игры на узнавание цвета, оттенков: д/и «Цветная карусель», д/и «Найди подобное», д/и «Какого цвета не хватает?», д/и «Найди свой цвет?», д/и «Кто скорее соберет цветной узор?», д/и «Составь по контурному образу цветное изображение», д/и «Светофор».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали). Дифференциация сходных форм предлагаются игры и упражнения: д/и «Составь целое из частей», д/и «Подбери по образцу», д/и «Найди предмет такой же формы», д/и «Найди пару», д/и «Подбери все круглое, овальное, прямоугольное», д/и «Разложи предметы по форме», штриховка круга и квадрата.

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Предлагаются игры: д/и «Расставь значки в соответствии с цифрами», д/и «Запомни и нарисуй», д/и «Найди ошибку», д/и «Найди отличия», д/и «Наложённые изображения», д/и «Спрятанные изображения», д/и «Парные изображения», д/и «Незаконченные изображения», д/и «Перевернутые изображения», д/и «Точечные изображения».

Восприятие особых свойств предметов

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий) предлагаются игры д/и «Теплые кувшины», д/и «Холодный, теплый, горячий». д/и «Угадай, какой это предмет».

Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый) предлагается игра «Узнай по вкусу», Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Предлагаются игры: д\и «Звоночки», д\и «Определи, что слышится», д\и «Шумящие коробочки», д\и «Повтори», д\и «Быстро и медленно», д\и «Слушай и выполняй», д\и «Что слышно?».

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Предлагаются игры: д\и «Чудесный сундучок», д\и «Разложи фигуры как у меня», д\и «Восстанови последовательность предметного ряда», д\и «Где что стоит», д\и «Муха», д\и «Найди предмет».

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Д\и «Утро, день, ночь». Д\и «Что за чем?», работа с тетрадью-раскраской. Загадки, игры на внимание.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
1 - 2		Обследование обучающихся и комплектование групп для коррекционных занятий.	1ч.
		Развитие моторики, графомоторных навыков -14ч.	
3		Выполнение действий и движений по инструкции учителя.	1ч.
4		Формирование чувства равновесия.	1ч
5		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1ч
6		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1ч
7		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1ч
8		Упражнение на удержание письменных принадлежностей.	1ч
9		Обводка по трафарету, штриховка.	1ч

10		Штриховка нарисованных фигур.	1ч
11		Составление предметов по замыслу с опорой на трафарет.	1ч
12		Развитие координации движений руки и глаза: завязывание шнурков.	1ч
13		Упражнения на развитие координации рук и глаз в шнуровании	1ч
14		Упражнения в нанизывании бусин.	1ч
15		Работа в технике рваной аппликации.	1ч
16		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1ч
Тактильно-двигательное восприятие 4часа			
17		Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1ч
18		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1ч
19		Упражнения в раскатывании пластилина.	1ч
20		Игры с крупной мозаикой	1ч
Кинестетическое и кинетическое развитие 4ч			
21		Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1ч
22		Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1ч
23		Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1ч
24		Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1ч
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 17 ч.			
25		Знакомство с основными цветами.	1ч
26		Различение и обозначение основных цветов.	1ч
27		Упражнения в различении обозначении основных цветов.	1ч
28		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1ч
29		Выделение формы предмета и обозначение формы предмета словом.	1ч
30		Подбор предметов одинаковых по форме.	1ч
31		Группировка предметов и их изображений по форме	1ч
32		Упражнение в подборе одинаковых предметов по форме	1ч
33		Работа с геометрическим конструктором (по показу).	1ч
34		Различение предметов по величине.	1ч
35		Сравнение двух предметов по высоте и длине	1ч
36		Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1ч
37		Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1ч
38		Объединение предметов по цвету.	1ч

39		Объединение предметов по форме.	1ч
40		Группировка предметов и их изображений по форме, цвету, величине.	1ч
41		Составление целого из частей	1ч
42		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1ч
43		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1ч
44		Упражнение в нахождении отличительных и общих признаков двух предметов.	1ч
45		Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1ч
46		Упражнения на развитие зрительной памяти	1ч
Восприятие особых свойств предметов 4ч			
47		Развитие осязания обозначение их словом.	1ч
48		Развитие вкусовых ощущений обозначение словом.	1ч
49		Развитие обоняния	1ч
50		Развитие барических ощущений.	1ч
Развитие слухового восприятия 5ч.			
51		Выделение и различение звуков окружающей среды.	1ч
52		Упражнение в выделении и различении звуков окружающей среды.	1ч
53		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1ч
54		Различение речевых и музыкальных звуков	1ч
55		Упражнение в различении речевых и музыкальных звуков.	1ч
Восприятие пространства 7ч.			
56		Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1ч
57		Движение в заданном направлении в пространстве	1ч
58		Ориентировка в помещении (классная комната).	1ч
59		Определение направлений на плоскости.	1ч
60		Ориентировка на листе бумаги.	1ч
61		Расположение предметов на листе бумаги.	1ч
62		Определение последовательности предметного ряда.	1ч
Восприятие времени 4ч			
63		Сутки. Части суток.	1ч
64		Последовательность смены временных суток.	1ч
65		Временные понятия: сегодня, завтра, вчера.	1ч
66		Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1ч
Итого			66

Мониторинг предметных результатов

По учебному предмету: **Развитие психомоторики и сенсорных процессов** _____ 1 класс

Учитель Н.А. Кузнецова 2024 - 2025г.

ФИ обучающегося	Уровни ЗУН																																																							
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14																													
	выполняет целенаправленно действия по четырёхзначной инструкции педагога.				вычерчивает геометрические фигуры, дорисовывает симметричные половинки изображения;				группирует предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;				находит нереальные элементы нелепых картинок;				определяет противоположные качества и свойства предметов;				самостоятельно классифицирует предметы по разным признакам;				распознает предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.				дает характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона;				определяет возраст людей				моделирует пространственные ситуаций представляет словесный отчет;				определяет время по часам;				определяет порядок дней недели.				смешивает цвета и называет их;				вербально обозначает пространственные отношения с использованием предлогов;			
	НГ	К	Г		НГ	КГ			Н	К	Г		НГ	К	Г		Н	К	Г		НГ	К	Г		Н	К	Г		НГ	К	Г		Н	К	Г		НГ	КГ			Н	К	Г		НГ	КГ			НГ	КГ						

Критерии оценки показателя: С - Сформирован (да, всегда); Ч - Частично сформирован (иногда); Н- Не сформирован (нет)

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 - 7 лет. / Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. - М.: АРКТИ. -2014 - 136с.
2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Муратовой. - СПб.:

КАРО,2019.

3. Коррекционно – развивающие занятия 3 -4 класс / Коррекционно – развивающие занятия 3 -4 класс Составитель Тукачева С. И. – Волгоград ООО «Экстремум», 2018-148с.
4. Лебедева А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста / ЛЗЗ Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. — М.: Школьная Пресса, 2014. — 32с
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2017. -160 с.
6. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 -9 лет/ Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 -9 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2018. -144с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

1. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.uchportal.ru>
 - <http://festival.1september.ru>
 - <http://www.proshkolu.ru>
 - Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
 - Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
 - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- шкаф для хранения таблиц.

Оборудование класса:

- ученические столы 1 местные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;

- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

- держатели для схем и таблиц и т.п.

Учебно-практическое оборудование:

- альбом «Логика»;

- упражнения «Найди по схеме»;

- упражнения «Лабиринты»;

- папка «Матрицы Ровена».

Дидактические игры:

- д/и «Радуга»;

- д/и «Соотнеси форму и цвет»;

- д/у «Какой формы предметы»;

- д/у «Соотнеси форму и цвет»;

- д/у «Помоги белочке найти фигуры»;

- д/у «Какую форму имеют предметы»;

- д/у «Найди предметы нужной формы»;

- д/у «Из каких фигур состоит дом»;

- наложенные силуэты;

- д/у «Выложи из палочек такую же фигуру»;

- д/у «Какой формы предмет»;

- д/у «Чей силуэт»;

- д/у «Найди тень к предмету».

Папка серого цвета «Память»:

- д/у «Запомни все буквы и предметы»;

- методика «запомни рисунок»;

- д/у «Какие новые предметы появились на странице»;

- д/у «Запомни рисунок»;

- д/у «Запомни пары картинок»;

- д/у «Восстанови таблицу»;

Папка серого цвета «восприятие пространства и времени»:

- д/у «Разложи правильно»;

- часы времени года;
- д/у «Разложи месяцы по времени года»;
- Упражнения на развитие ориентировки в пространстве:
- д/у «Кто, где стоит»;
- д/у «Что где находится»;
- выбери соответствующее направление;
- д/у «Расскажи, что далеко, что близко»;
- Подборка различных кроссвордов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025