

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. № 114/1-од

Рабочая программа
Предметной области «Язык и речевая практика»
учебный предмет «**Речевая практика**»
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс

Составитель: Кузнецова Н.А. учитель 1 КК

г. Красноуфимск
2024

Рабочая программа по речевой практике для 1-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Места предмета в учебном плане

Актуальностью предмета «речевая практика» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими норм русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие **задачи** курса могут быть сформулированы следующим образом:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа

На изучение учебного предмета «Речевая практика» по учебному плану в 1-ом классе отводится один час в неделю, 33 учебных недели, 33 часа в год.

Описание микрогрупп класса

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального	
обучающиеся	-			
		Словарь обучающихся ограничен. Связная речь маловыразительная, на вопросы отвечают односложно. Участвуют	Речь, как средство общения не использует, проявляет потребность в общении. Понимает простые инструкции просьбы. Произносят	Речь, как средство общения использует. Коммуникативный контакт вступает не всегда. Не сразу понимает обращенную речь.

		<p>в ролевых играх, в беседах на темы близкие личному опыту обучающихся, но нуждаются в направляющей помощи учителя.</p> <p>Знают свое имя и фамилию, домашний адрес, членов семьи. Могут объяснить, как можно доехать или дойти до школы или дома.</p> <p>С направляющей помощью учителя. по картинкам составляют простой рассказ. Слуховое восприятие сформировано недостаточно, простую словесную инструкцию понимает. Речевые конструкции формулирует с ошибками, звучащая речь отличается невняtnостью, звукопроизношение нарушено ввиду общего недоразвития речи. При произнесении звуков артикуляция неточная. Пассивный словарный запас на достаточном уровне, активный словарный запас резко ограничен. Говорит простые односложные слова. Коммуникативный контакт активный, при общении использует жесты и мимику.</p>	<p>отдельные слова. Жестами могут отказаться или согласиться, здороваться и прощаться. Не могут выразить просьбу.</p> <p>Отзываются на своё имя. Показывают на картинках животных (кошка, корова, собака, медведь, лиса, ёжик). Фрукты и овощи (яблоко, апельсин, груша, лук, помидор, огурец, капуста). Посуда (кастрюля, чашка, тарелка, сковорода). Мебель (шкаф, диван, стол).</p>	<p>Простые инструкции, просьбы требуется многократного повторение. Произносят слова, простые предложения, автоматически повторяет за другим человеком.</p> <p>Отзываются на своё имя. Показывают на картинках животных (кошка, корова, собака, медведь, лиса, ёжик). Фрукты и овощи (яблоко, апельсин, груша, лук, помидор, огурец, капуста). Посуда (кастрюля, чашка, тарелка, сковорода). Мебель (шкаф, диван, стол).</p>
--	--	--	--	---

Планируемые результаты

Личностные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный	Ниже минимального
<p>-Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-имеет адекватные представления о собственных возможностях;</p> <p>-овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>-имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права;</p> <p>-проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;</p> <p>- имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат;</p>	<p>- Осознаёт себя гражданином России;</p> <p>-осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>-принимает соответствующих возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>-положительно относится к окружающей действительности,</p> <p>-самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>-понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>-Обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-проявляет собственные чувства;</p> <p>-устанавливает и поддерживает контакты;</p> <p>-охотно участвует в совместной деятельности;</p> <p>-желает заслужить одобрение, похвалу;</p> <p>-рассматривает или прослушивает произведений искусства;</p> <p>-осознает, что определенные его действия несут опасность для него</p>

<p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	
---	---	--

Предметные результаты

<p>Достаточный уровень:</p>	<p>Минимальный уровень:</p>	<p>Ниже минимального (со всеми видами помощи)</p>
------------------------------------	------------------------------------	--

<p>понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечает на вопросы;</p> <p>понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на вопросы педагогического работника;</p> <p>выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи педагогического работника и проводит анализ речевой ситуации;</p> <p>активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывает свои просьбы и желания;</p> <p>выполняет речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составляет рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>	<p>-формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>-сообщает свое имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>-объясняет, как можно доехать или дойти до школы;</p> <p>-участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-слушает сказку или рассказ, отвечает на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>- участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>- участвует в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>-отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач;</p> <p>-участвует в диалогах по темам речевых ситуаций.</p>	<p>-устанавливает зрительный контакт со взрослым;</p> <p>-выражает свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;</p> <p>-сообщает свое имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>-участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-слушает сказку или рассказ, отвечает на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-слушает радио, смотрит телепередачи, отвечает на вопросы учителя по их содержанию.</p>
---	--	---

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе.

- Показывает готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организует рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливает вид родовые отношения предметов.
- Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
- Читает.
- Пишет.
- Наблюдает.
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Аудирование. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.

Слушание, запоминание и отчетливое повторение которой воспроизведение ряда речевых комплексов (2 - 3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнение на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песенок. Перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией

Разучивание детских стихотворений, мини – диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях. Разучиваемых с голоса учителя. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, обучающихся в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Игрушки», «Я дома», «Я за порогом дома», «В мире природы».

Тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Ура! Перемена!», «Отгадай, что в моем ранце», «Покупка школьных принадлежностей», «Знакомство во дворе», «Играем во дворе», «Я звоню себе домой», «Как мы гостей встречаем», «Новогодняя игрушка», «Я в автобусе». «У меня есть щенок!». Письмо Деду Морозу. Ролевая игра «Магазин игрушек».

Выявление представлений обучающихся по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желание, обращенных к учителю и к товарищу.

Коллективное составление рассказов по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидание. Пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный темп речи), так и помощников речи (мимика, жесты, поза, выражающее внимание партнёра).

Употребление «вежливых слов» пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
Лексическая тема «Школьная жизнь» 7ч.			
1		Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1ч.
2		Экскурсия по школе «Где мы учимся».	1ч.
3		Стартовая диагностика.	1ч.
4		Речевая ситуация: «Ура! Перемена!».	1ч.
5		Лексическая тема «Отгадай, что в моем ранце».	1ч.
6		Речевая ситуация «Покупка школьных принадлежностей».	1ч.
7		Практическая работа №1 по теме «Отгадай мою покупку».	
Лексическая тема «Я и мои товарищи» 10ч.			
8		Речевая ситуация «Знакомство во дворе».	1ч.
9		Играем во дворе.	1ч.
10		Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1ч.
11		Проверочная работа №1 по теме «Вежливые слова».	1ч.
12		Рассказывание сказки «Геремок» по опорным картинкам.	1ч.
13		Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как мы гостей встречаем».	1ч.
14		Письмо Деду Морозу.	1ч.
15		Речевая ситуация «Новогодняя игрушка».	1ч.
16		Зимняя прогулка.	1ч.

		Составление рассказа с опорой на картинный план «Мы ходили кататься на горку».	
«Игрушки» 3 ч.			
17		Речевая ситуация «Игрушки».	
18		Ролевая игра «Магазин игрушек».	1ч.
19		Проверочная работа №2 по теме «Составление рассказа. Моя любимая игрушка».	
Лексическая тема: «Я дома» 7ч.			
20		Правила общения в семье.	1ч.
21		Составление рассказа «Как я помогаю маме»	1ч.
22		Составление предложений на тему: «Что я делаю дома».	1ч.
23		Речевая ситуация «Я звоню себе домой».	1ч.
24		Гигиена перед сном.	1ч.
25		Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1ч.
26		Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 1 класса	1ч.
Я за порогом дома 3 ч.			
27		Моделирование ситуации «Я в автобусе».	1ч.
28		Практическая работа №2 по теме «Мой домашний адрес».	1ч.
29		Дорога в школу.	1ч.
В мире природы 3ч.			
30		Встреча весны.	1ч.
31		Проверочная работа № 3 по теме «Правило поведения с животными».	1ч.
32		Составление рассказа по картинкам «У меня есть щенок!».	1ч.
Я в мире природы 1ч.			
33		Беседа по сюжетным картинкам на тему: «Мы друзья или враги».	1ч.
Итого:			33

Формы организации образовательного процесса

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно – дистанционная (удаленная).

Педагогические технологии, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- Традиционные.
- Личностно-ориентированные.

- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие.
- Информационно-коммуникационные технологии (компьютерные) и др.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков**:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок практического повторения;
- урок самостоятельной работы;
- урок контрольной работы;
- урок экскурсии.

Формы текущего контроля:

- Выполнение практической работы.
- Оценивание индивидуальных творческих работ.
- Участие в конкурсах(выставках) различных уровней.
- Фронтальный опрос.
- Индивидуальный опрос.
- Самостоятельная работа.
- Контрольная работа.
- Выполнение творческих работ.
- Участие во внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Мир природы и человека» – тест (вопросы по изученному материалу).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предмету «Мир природы и человека» по решению педагогического совета, могут быть зачтены:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

В 1 классе у обучающихся проводится безоценочное обучение.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели

Программа реализуется с использованием учебников:

Матвеева, Н. Б. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебник предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1 класса является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций, обучающихся и обогащению их социального опыта.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Красноуфимская школа».

2. Матвеева, Н. Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактические материалы, печатные пособия:

- тесты, кроссворды;
- раздаточные дидактические материалы по темам;
- демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- стихи, загадки, чистоговорки по темам;
- таблицы: летние и осенние изменения в природе;
- таблицы: зимние и весенние изменения в природе;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- копилка электронных презентаций по темам.

Учебно-практическое оборудование:

- бумага А 4;
- фломастеры;
- карандаши цветные;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025