

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. № 114/1-од

Рабочая программа
Предметная область «**Язык и речевая практика**»
учебный предмет «**Русский язык**»
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс

Составитель: Кузнецова Н.А. . учитель 1 КК

г. Красноуфимск
2024г

Рабочая программа по русскому языку для 1-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Места предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» служит основой всего процесса обучения, является средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и социализации личности.

На уроках русского языка обучающимся младших классов даются самые элементарные сведения по грамматике. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо, прежде всего, для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Основная **цель** изучения предмета: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа

На изучение учебного предмета «Русский язык» по учебному плану в 1-ом классе отводится четыре часа в неделю, 33 учебных недели, 132 часа в год.

Описание микрогрупп класса

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального	Низкий
обучающиеся				
основание		Графомоторные навыки сформированы недостаточно. Рабочую строку видит. Работает правой рукой (Михаил). Работает левой рукой (Артём Г.). Движения торопливые, неточные. Характерное напряжение в движении с ручкой, карандашом. Захват руки правильный. Копирует прописные буквы.	Графомоторные навыки сформированы слабо. Работает правой рукой, движения торопливые, неточные. Характерное напряжение в движении с ручкой, карандашом. Захват руки правильный. Научились закрашивать линейку в вертикальном направлении, писать палочки и штриховать геометрические фигуры, соединять линии по точкам с организующей помощью учителя.	

Планируемые результаты

Личностные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный	Ниже минимального	Низкий
<p>-Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-имеет адекватные представления о собственных возможностях;</p> <p>-овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>-имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	<p>- Осознаёт себя гражданином России;</p> <p>-осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>-принимает соответствующих возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>-положительно относится к окружающей действительности, самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>-понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>	<p>-Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</p> <p>-использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-слушает и понимает доступную инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-избегает конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-осознает, что может, а что ему пока не удастся;</p> <p>охотно участвует в совместной деятельности;</p>	<p>-Обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>-проявляет собственные чувства;</p> <p>-устанавливает и поддерживает контакты;</p> <p>-избегает конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>-принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</p> <p>-охотно участвует в совместной деятельности;</p> <p>-желает заслужить одобрение, похвалу;</p> <p>-рассматривает или прослушивает произведения искусства;</p> <p>-осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</p>

<p>разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права;</p> <p>-проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;</p> <p>- имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-желает заслужить одобрение, похвалу;</p> <p>-рассматривает или прослушивает произведений искусства;</p> <p>-осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</p>	
---	---	---	--

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:	Ниже минимального (со всеми видами помощи)	Низкий
----------------------	----------------------	---	--------

<p>-различать звуки на слух и в собственном произношении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря с печатного и рукописного текста; - писать на слух отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением (после звуко-слогового проговаривания).</p>	<p>-различать звуки на слух и в собственном произношении; -читать по слогам отдельные слова, соотносить с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;</p>	<p>знает буквы, обозначает звуки буквами; списывает с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; записывает по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв); участвует в подборе слов к предметным картинкам; находит начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); делит слова на слоги для переноса; списывает по слогам с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; различает и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>удерживает ручку; обводит изображения по контуру; закрашивает предметы соблюдая контуры; проводит горизонтальные и вертикальные линии от точки до точки; проводит горизонтальные и вертикальные линии по пунктирным линиям; вычерчивает горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; написание печатных букв с помощью трафарета; подбирает картинки – предметы к услышанному слову; конструирование изученных букв; нахождение изученных букв среди множества букв; соотнесение звука и буквы; понимание обобщающих понятий: игрушки, школьные принадлежности, фрукты, домашние животные, дикие животные; понимание и различение слов, обозначающих действие предмета «рисовать», «бежать», «спать», «играть»; выражение своих просьб с</p>
---	--	---	--

			помощью графических изображений; составление предложений по схеме с использованием графического изображения.
--	--	--	---

Минимальный уровень:	Ниже минимального (со всеми видами помощи)
<p>Личностные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли. Положительно относится к окружающей действительности. Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Показывает готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>Коммуникативные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращается за помощью и принимает помощь; слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Входить и выходить из учебного помещения со звонком; 	<ul style="list-style-type: none"> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); выполнять простые инструкции педагога; использовать по назначению учебный материал.

- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организует рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливает видородовые отношения предметов.
- Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
- Читает.
- Пишет.
- Наблюдает.
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Добукварный период

Привитие навыков учебной деятельности

Знакомство с классом, школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя. Поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования ручкой и карандашом.

Развитие зрительных и пространственных представлений

азличение основных цветов (чёрный, красный, белый, синий, зелёный, жёлтый). Классификация предметов по цвету, выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов по заданному образцу. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур по образцу из палочек и бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Отработка умения у обучающихся показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева на право, в горизонтальном положении).

Развитие моторных умений

Упражнения для развития координации движений кисти рук, пальчиковая гимнастика. Разучивание коротких стихов с движениями. Игры с мозаикой. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямой линии.

Составление фигурок из палочек.

Формирование графических умений. Подготовка к обучению письму.

Работа мелом на доске, ручкой, карандашом на бумаге, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблонами. Умение менять направление карандаша. Соблюдение предела контура при штриховке. Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Написание основных элементов рукописных букв в такой последовательности: прямая палочка, наклонные, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Изучение букв

Последовательное изучение и усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. При обучении письму важно научить правильному начертанию и соединению их в слоги и слова. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и проговаривания. Выкладывание звуко - буквенной схемы слога, слова из букв разрезной азбуки. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.

1-й этап

Изучение букв: а, у, о, м, с, х.

2-й этап

Повторение пройденных букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов (ма-ма, ра-ма). Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап

Повторение пройденных букв и изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Списывание с классной доски и букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление слов из разрезной азбуки с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап

Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Практическое различение при письме гласных и согласных, звонких и глухих; твёрдых и мягких. Списывание с классной доски и букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из трёх, четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух, трёх слов после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление слов из разрезной азбуки с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
Добукварный период – 32ч.			
1		Различение и называние основных цветов.	1ч.
2		Выкладывание ряда из цветных полосок по образцу.	1ч.
3		Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов: лесенка, стол, флажок.	1ч.
4		Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов: стул, дом.	1ч.
5		Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	1ч.
6		Стартовая диагностическая работа	1ч.
7		Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.	1ч.
8		Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат.	1ч.
9		Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник.	1ч.
10		Знакомство с геометрическими фигурами: круг.	1ч.
11		Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов: ёлочка, тележка.	1ч.
12		Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов: грузовик, дом.	1ч.
13		Обведение клеток по образцу	1ч.
14		Рисование геометрических фигур по клеткам.	1ч.
15		Тетрадь. Разлиновка в тетради.	1ч.
16		Письмо палочек в вертикальном и горизонтальном направлении.	1ч.

17		Письмо палочек в разных направлениях.	1ч
18		Прописывание узора в строке.	1ч
19		Написание наклонных коротких палочек.	1ч
20		Чередование геометрических фигур на листе.	1ч
21.		Написание длинных и коротких палочек.	1ч
22		Написание прямой палочки с закруглением внизу.	1ч.
23		Палочка с закруглением вверху и внизу.	1ч.
24		Написание петельки внизу и вверху.	1ч.
25		Письмо полуовала	1ч.
26		Письмо овала.	1ч
27		Письмо овала в чередовании с палочками.	1ч
28		Письмо элементов букв Р, У, Д.	1ч
29		Письмо элементов строчных букв А, М, И.	1ч
30		Упражнение в написании изученных элементов строчных и заглавных букв	1ч.
31		Упражнение в написании элементов заглавных букв.Г, Д,, В	1ч.
32		Печатание букв по трафарету.	1ч.
Буквенный период - 104ч.			
33		Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании.	1ч
34		Письмо строчной буквой а.	1ч
35		Знакомство с заглавной буквой А и упражнения в ее написании.	1ч
36		Письмо заглавной буквы А.	1ч.
37		Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании.	1ч
38		Письмо строчной буквой у.	1ч
39		Знакомство с заглавной буквой У и упражнения в ее написании.	1ч
40		Письмо заглавной буквы У.	1ч
41		Строчная и прописная буквы Уу.	1ч
42		Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ и письмо слов.	1ч
43		Закрепление написания строчных и прописных букв Аа,Уу.	1ч
44		Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее написании.	1ч
45		Письмо строчной буквой м.	1ч
46		Знакомство с заглавной буквой М и упражнения в ее написании.	1ч.
47		Письмо заглавной буквы М.	1ч
48		Письмо слогов с буквой м (ам, ум).	1ч.
49		Письмо прямых и обратных слогов с буквой м.	1ч

50		Письмо слогов ум, му.	1ч
51		Письмо прямых и обратных слогов с буквой Мм, слова МАМА.	1ч
52		Знакомство с заглавной буквой О и упражнения в ее написании.	1ч
53		Письмо заглавной буквы О.	1ч
54		Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании	1ч
55		Письмо строчной буквой о.	1ч
56		Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо.	1ч
57		Письмо прямых и обратных слогов с буквой о.	1ч
58		Звукобуквенный анализ слогов Ом – Мо.	1ч
59		Знакомство со строчной буквой с и упражнения в ее написании.	1ч
60		Заглавная буква С.	1ч
61		Слоги и слова с буквой С.	1ч
62		Звукобуквенный анализ и написание прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, су, со.	1ч.
63		Знакомство со строчной буквой х и упражнения в ее написании.	1ч
64		Заглавная буква Х.	1ч.
65		Звукобуквенный анализ и написание прямых и обратных слогов ах, ух, ох, ха, ху, хо.	1ч
66		Письмо слов с буквой х.	1ч
67		Контрольное списывание.	1ч
68		Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами.	1ч
69		Буква н. Строчная буква н.	1ч
70		Прописная буква н.	1ч
71		Обратные и прямые открытые слог с буквой н.	1ч
72		Слова, состоящие из одного закрытого слога.	1ч
73		Составление и запись предложения по картинке и схеме.	1ч
74		Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1ч
75		Письмо буквы ы.	1ч
76		Упражнение в написании слов с буквой Ы.	1ч.
77		Повторение и закрепление написания изученных букв	1ч
78		Составление слогов и предложений с изученными буквами.	1ч
79		Письмо строчной и заглавной буквы Л.	1ч
80		Написание прямых и обратных слогов.	1ч
81		Составление и письмо слов с изученными буквами.	1ч
82		Написание строчной буквы В	1ч
83		Написание заглавной буквы В	1ч

84		Написание слогов и слов с буквой В.	1ч.
85		Письмо прямых слогов с заглавной буквой В.	1ч
86		Закреплении написании строчной и прописной буквы Вв слогов и слов с ней.	1ч
87		Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1ч
88		Письмо строчной и заглавной буквы И.	1ч
89		Составление и запись предложений с буквой И.	1ч.
90		Буква И – как показатель мягкости согласных.	1ч
91		Дифференциации сходных по написанию и произношению букв И - Ы	1ч.
92		Повторение и закрепление написания изученных букв	1ч.
93		Написание строчной и заглавной буквы Ш.	1ч
94		Составление и запись слогов с буквой Ш.	1ч
95		Дифференциация слогов с буквой С– Ш.	1ч
96		Слог ШИ. Составление и запись слов и предложений.	1ч.
97		Письмо строчной и заглавной буквы П.	1ч
98		Письмо слогов и слов с буквой П.	1ч
99		Списывание предложений с печатного текста.	1ч
100		Большая буква в начале предложений и в именах.	1ч
101		Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1ч
102		Буква т. Строчная буква т.	1ч
103		Заглавная буква Т.	1ч
104		Слоги и слова с буквой т.	1ч
105		Составление и написание предложений из изученных букв.	1ч
106		Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1ч
107		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1ч
108		Письмо строчной буквы К.	1ч
109		Заглавная буква К.	1ч
110		Звуко - буквенный анализ слов с буквой К.	1ч
111		Составление и запись слов с изученными буквами.	1ч.
112		Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	1ч
113		Письмо строчной буквы З.	1ч
114		Заглавная буква З.	1ч.
115		Звукобуквенный анализ слов с буквой З.	1ч
116		Дифференциация слогов и слов с буквой З - С.	1ч.
117		Выборочное списывание слов из текста.	1ч

118		Слоги и слова с буквой з.	1ч
119		Звукобуквенный анализ и написание прямых и обратных слогов; аз, оз, уз, за, зо, зу.	1ч.
120		Картинный диктант	1ч
121		Письмо строчной буквы Р.	1ч.
122		Заглавная Буква Р.	1ч.
123		Письмо слогов и слов с буквой Р.	1ч
124		Звуко - буквенный анализ слов с буквой Р.	1ч.
125		Различение букв, звуков Р – Л на письме.	1ч
126		Составление и запись слов с изученными буквами	1ч
127		Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1ч
128		Звук и буква Й.	1ч.
129		Различение звуков и букв и –й.	1ч.
130		Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов.	1ч
131		Упражнение в течении слов, чтении текста.	1ч
132		Повторение и закрепление изученных букв.	1ч.
Итого:			132

Формы организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно – дистанционная (удаленная);

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков:**

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок практического повторения;
- урок самостоятельной работы;
- урок контрольной работы.

Формы текущего контроля:

- выполнение практической работы;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;

- словарный диктант;
- зрительный диктант;
- письмо по памяти;
- контрольный диктант;
- тесты;
- работа с деформированным текстом;
- перфокарты;
- контрольное списывание.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой – М: Просвещение 2018.-239 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Аксенова, А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.;
4. Аксенова, А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.;
5. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» 2 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 частях/ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М.: Просвещение.2018. – 88с.
6. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» 3 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. Программы в 2 частях / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова - 2 –е изд. – М.: Просвещение.2019. – 79с.
7. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык 4 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адап. Основные общеобразоват. программы. В 2ч. / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – 4 изд.- М.: просвещение, 2021. - 96с.
8. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши»Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях /М.: Просвещение, 2018.

9. Матвеева Е.М. Русский язык 2 класс: конспекты уроков. Часть I/ авт. сост. Е.М. Матвеева. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 315с.
10. Матвеева Е.М. Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская \ авт.- сост. Е.М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2015- 350с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

- <http://www.uchportal.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.proshkolu.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Материально – техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Шкаф для хранения таблиц.

2. Оборудование класса:

- Ученические столы 1 местные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Держатели для схем и таблиц и т.п.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025