

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. № 114/1-од

Рабочая программа
Предметная область **Технология**
учебный предмет «**Ручной труд**»
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс

Составитель: Кузнецова Н.А

г. Красноуфимск
2024г

Рабочая программа по ручному труду для 1-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Места предмета в учебном плане

На уроках ручного труда обучающиеся овладевают первоначальными трудовыми навыками.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности; наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках труда у обучающихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые навыки, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, и готовит их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисованием, математикой.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает;

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа

На изучение учебного предмета «Ручной труд» по учебному плану в 1-ом классе отводится два часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

Описание микрогрупп класса

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального
обучающиеся	-		
		Работу выполняют по образцу, по технологической карте. Темп выполнения изделия быстрый, работы неаккуратные, инструкцию учителя до конца не	Узнают и различают инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Изделия выполняют по показу, со всеми видами

		<p>выслушивают в процессе работы делают ошибки. Отчет о последовательности изготовления несложных изделий выполняют с направляющей помощью учителя. Организовать свое рабочее место и убрать после работы самостоятельно не могут, нуждаются в контроле.</p>	<p>помощи. Бумагу режут по прямой с помощью учителя (приём рука в руке). Намазывает поверхность бумаги клеем с помощью учителя.</p> <p>Любят заниматься пластилином. Умеют отщипывать кусочек материала от целого куска, катают колбаски и шарики на доске (в руках).</p> <p>Работы выполняют по показу и с помощью учителя, инструкцию до конца не выслушивают, торопятся, делают ошибки. В ходе работы переставляют или пропускает большинство операций. Часто работу до конца не доводят, уходят от деятельности. Организовать свое рабочее место и убрать после работы не могут, нуждаются в контроле учителя.</p>
--	--	--	--

Планируемые результаты

Личностные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный	Ниже минимального
<p>-Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-имеет адекватные представления о собственных возможностях;</p>	<p>-Осознаёт себя гражданином России;</p> <p>-осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p>	<p>-Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</p> <p>-использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-слушает и понимает доступную инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p>

<p>-овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>-имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права;</p> <p>-проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;</p>	<p>-принимает соответствующих возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>-положительно относится к окружающей действительности,</p> <p>-самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>-понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-избегает конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-осознает, что может, а что ему пока не удастся;</p> <p>охотно участвует в совместной деятельности;</p> <p>-желает заслужить одобрение, похвалу;</p> <p>-рассматривает или прослушивает произведения искусства;</p> <p>-осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</p>
---	---	---

<p>- имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>		
--	--	--

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:	Ниже минимального (со всеми видами помощи)
<p>- знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p>	<p>-знать правила организации рабочего места уметь самостоятельно его организовать;</p> <p>-знать виды трудовых работ;</p> <p>-знать названий и свойства поделочных материалов,</p>	<p>- знать правила организации рабочего места уметь самостоятельно его организовать;</p> <p>-знать виды трудовых работ;</p> <p>-знать названий и свойства поделочных</p>

<p>- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>- знать виды художественных ремесел;</p> <p>- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>- осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;</p> <p>- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходует материал;</p> <p>-использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их</p>	<p>используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>-уметь анализировать объекты, подлежащего изготовлению, выделить и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>-уметь пользоваться доступными технологическими картами;</p> <p>-уметь составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p>владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>-использование в работе доступных материалов (бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);</p> <p>- уметь выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>материалов, используемых на уроках ручного труда;</p> <p>- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-использование в работе доступных материалов (бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);</p>
--	--	---

<p>чтение и выполнять действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; - проводить оценку своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения. 		
--	--	--

Базовые учебные действия	Базовые учебные действия
<p>Личностные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. • Положительно относится к окружающей действительности. • Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. • Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. • Показывает готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

Коммуникативные учебные действия

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организует рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливает видородовые отношения предметов.
- Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- выполнять простые инструкции педагога;
- использовать по назначению учебный материал.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Читает.• Пишет.• Наблюдает.• Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | |
|---|--|

Содержание предмета

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

Работа с глиной и пластилином

Практические работы. Упражнения в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, домика, колодца, улитки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов. Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). Лепка по образцу моркови, груши, грибов. Лепка по образцу букв и цифр на подложке. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя макеты: «Репка», «Колобок», «Три медведя». Работа выполняется группами по два человека.

Работа с природными материалами

Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы, вырезанных из гуммированной бумаги. Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Букет», «Грибы». Изготовление по образцу птички из шишки ели, сосны, пластилина и веточек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, парусом бумаги или листьев дерева. Изготовление по образцу совы из шишки ели, и плюсок желудей (глаза). Изготовление

по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза). Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха). Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки. Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина). Изготовление по образцу мышки из жёлудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки),

Работа с бумагой

Практические работы. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путём складывания из глянцевого жёлтого, красного, синего цветов. Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям). Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Изготовление гирлянд змейка. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (яблока, огурца, помидора). Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик, грузовая машина). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Работа с текстильными материалами

Практические работы. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлёй. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке. Шитьё по проколу. Упражнения по вдеванию нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических

требований при работе с нитками.

Приёмы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петлёй. Приёмы витья шнура. Изготовление кисточки Правильная хватка инструментов, пользование напёрстком. Приёмы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трёх стежков на одном месте. Шитьё по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
1		Вводный урок.	1ч
Работа с природными материалами- 4 часа			
2		Стартовая диагностика. Экскурсия. Сбор природного материала.	1ч
3		Наклеивание на подложку засушенных листьев.	1ч
4		Составление композиции из засушенных листьев «Букет».	1ч
5		Составление композиции из засушенных листьев «Грибы».	1ч
Работа с бумагой - 7 часов			
6		Изготовление книжечки из листов бумаги.	1ч
7		Изготовление игрушек из бумаги: «Стрела».	1ч
8		Изготовление шапочки-пилотки из бумаги.	1ч
9		Вырезание полос по прямым линиям.	1ч
10		Вырезание квадратов и прямоугольников, по шаблону.	
11		Складывание и вырезывание квадратов и прямоугольников.	1ч
12		Скругление углов квадратов и прямоугольников на глаз.	1ч
Работа с глиной и пластилином -6 часов			
13		Лепка палочек и столбиков различной длины по образцу	1ч
14		Изготовление улиток	1ч
15		Изготовление лесенки по показу учителя.	1ч
16		Изготовление домика из столбиков пластилина.	1ч
17		Лепка колодца из столбиков различной длины и толщины.	1ч

18		Лепка предметов шаровидной формы: бусы.	1ч
Работа с глиной и пластилином - 10часов			
19		Лепка предметов шаровидной формы: «Яблоко».	
20		Лепка предметов шаровидной формы: «Помидор».	1ч
21		Лепка предметов шаровидной формы: «Кукла-неваляшка».	1ч
22		Лепка предметов овальной формы: огурец.	
23		Лепка предметов овальной формы: картофель.	1ч
24		Лепка предметов конусообразной формы: «Морковка».	1ч
25		Лепка по образцу груши.	1ч
26		Лепка рельефа букв на подложке.	
27		Лепка грибов из двух кусков пластилина.	1ч
28		Лепка «Печенье и пирожные для кукол».	1ч
Работа с бумагой - 5часов			
29		Симметричное вырезание овощей и фруктов из бумаги.	1ч
30		Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	1ч
31		Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги: «Цепочка».	1ч
32		Упражнение в изготовлении ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги: «Цепочка».	1ч
33		Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги: «Гармошка».	1ч
Работа с глиной и пластилином - 1час			
34		Лепка предметов конусообразной формы «Пирамидка»	
Работа с природным материалом -7часов			
35		Изготовление рыбки и мышки из еловых и сосновых шишек.	1ч
36		Изготовление ежа из пластилина и природного материала.	1ч
37		Изготовление цветка: из пластилина и крылаток ясеня.	1ч
38		Изготовление кораблика из скорлупы грецкого ореха.	
39		Изготовление птички из шишек ели из пластилина.	1ч
40		Изготовление поросёнка из шишки ели и, пластилина.	1ч
41		Изготовление по образцу совы из шишки ели.	

Работа с бумагой - 9 часов			
42		Составление композиции из геометрических фигур: «Снеговик».	1ч
43		Составление композиции из геометрических фигур: «Домик».	
44		Составление орнамента в полосе из геометрических фигур.	1ч
45		Составление по образцу композиции: «Лодочка».	1ч
46		Составление по образцу композиции «Грузовая машина»	1ч
47		Составление по образцу орнамент в квадрате.	1ч
48		Промежуточная аттестация. Изготовление аппликации из бумаги «Фрукты на тарелке».	1ч
49		Игрушка с подвижным соединением деталей. «Цыпленок».	
50		Игрушка из бумажных кругов. «Попугай».	
Работа с глиной и пластилином -3 часа			
51		Лепка по образцу и представлению деталей макета «Репка».	1ч
52		Лепка по образцу и представлению деталей макета «Колобок».	1ч
53		Лепка по образцу и представлению деталей макета «Три медведя».	1ч
Работа с бумагой - 1час			
54		«Составление по образцу растительного орнамента в полосе».	1ч
Работа с текстильными материалами – 4 часов			
55		Упражнение в разрывании и резании ниток разной длины.	1ч
56		Витьё шнура из толстых ниток по образцу.	1ч
57		Изготовление кисточки из ниток по образцу.	1ч
58		Изготовление цветка из ниток по образцу.	1ч
Работа с бумагой - 3час			
59		Изготовление записной книжки – раскладушки.	
60		Упражнение в изготовлении записной книжки - раскладушки.	
61		Изготовление Аппликации «Цветы в корзинке».	1ч
Работа с текстильными материалами- 5часов			
62		Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	
63		Подготовительные упражнения: при работе с нитками и иглой.	
64		Шитьё по проколам на полосе тонкого картона.	1ч

65	Вышивание геометрических фигур: «Круг».	1ч
66	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: «Квадрат, треугольник».	1ч
Итого:		66

Формы организации образовательного процесса

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно-дистанционная (удалённая).

Педагогические технологии, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- Традиционная.
- Личностно-ориентированные.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие.
- Компьютерные.
- Технологии проблемного обучения

При обучении ручному труду используются следующие **принципы**:

- Принцип коррекционно -развивающего обучения.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Принцип систематичности и системности в обучении.
- Принцип научности в обучении.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности обучения.
- Принцип активности и сознательности.
- Принцип прочности усвоения знаний.
- Принцип индивидуализации обучения.
- Принцип дифференцированного подхода в обучении.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2. Кузнецова, Л. А. Технология. Ручной труд. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Л. А. Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 103 с.

3. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труда. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Л.А. Кузнецова – М., «Просвещение», 2018г.-256.

4. Кузнецова, Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс / Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2018. – 105с.

5. Кузнецова Л.А, Симакова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кузнецова Л.А., Симакова Я.С. СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 2018г.-143с.

6. Жидкина, Т. С., Кузьмина Н. Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. – М.: Академия, 2005. – 114с.

7. Кузнецова, Л. А. Методические рекомендации. Пособие для учителей и родителей / Л. А. Кузнецова. – СПб.: Просвещение, 2011. – 126с

8. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках труда. /В.Г. Коваленков Издательство «Учитель», 2016г.-197с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- шкаф для хранения таблиц.

Демонстрационное пособие:

- слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Учебно-практическое оборудование:

- краски акварельные;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- цветная бумага;
- альбомы;
- картон белый и цветной;
- бумага наждачная;
- тетради в клетку;
- наборы разноцветного пластилина;
- цветные нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- клей ПВА;
- клей карандаш;
- бархатная бумага;
- Ножницы, пяльцы, трафареты, шаблоны.

- Металлические конструкторы.

Оборудование класса:

- ученические столы одноместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- держатели для схем и таблиц и т. п.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025