

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
от «21» августа 2024г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «25» августа 2024 г. №115/1-од

**Рабочая программа**  
АООП УО (ИН) (2 вариант)  
обучающихся 2 класса  
Предметная область: **Язык и речевая практика**  
учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**»

составитель: Серебренникова Ю.В

г. Красноуфимск.  
2024г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и включает три логически взаимосвязанных блока:

1 блок – «Коммуникация»

2 блок - «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

3 блок «Чтение и письмо».

### **Деление обучающихся на группы**

По решению ППк обучающиеся 2 класса по уровню самостоятельности при выполнении учебных заданий, понимания инструкций, по характеру овладения учебными действиями по учебному предмету «Речь и альтернативная

коммуникация» условно разделены на 2 группы:

1 группа:

2 группа:

**1 группа** - обучающиеся владеют активной речью на достаточном уровне для выражения своей просьбы, своих предпочтений, ответа на вопрос. Способны участвовать в диалоге. Различают на картинках знакомые предметы и действия, называют их. Понимают словесную инструкцию (с указанием предмета и действия). В течение некоторого времени могут работать самостоятельно над доступным графическим заданием. Называют некоторые буквы. Смысл прослушанного предложения улавливают частично.

**2 группа** – обучающийся для коммуникации использует, в основном, взгляд, жесты. Понимает простые инструкции, подкрепленные жестом. Соотносит некоторые знакомые слова с хорошо знакомыми предметами. Собственная речь представлена в виде отдельных неречевых звуков, ограниченного количества звукоподражаний, словоформ (3-4 смысловые единицы). Различает некоторые контрастные изображения на картинках после многократного повторения, с помощью учителя соотносит их с реальным объектом. Часто отказывается от выполнения доступных заданий, привязан к стереотипным действиям с привычным материалом. Пишущий предмет удерживает, выполняет несколько черкательных движений. Пытается подражать некоторым движениям.

Класно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

### **Планируемые результаты освоения программы**

ППк каждой группе обучающихся 2 класса определил следующие планируемые результаты обучения:

## Предметные планируемые результаты

Понимает слова, обозначающие названия предметов (показывает на картинках по заданию) – примерный набор слов. Понимает слова, обозначающие обобщающие понятия (классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку)

Понимает слова, обозначающие действия (показывает на картинках по заданию)

Понимает слова, обозначающие признак предмета (показывает на картинках по заданию)

Понимает простые предложения – показывает соответствующую картинку.

Называет (употребляет) слова, обозначающие предметы

Называет (употребляет) обобщающие понятия

Называет (употребляет) слова, обозначающие действия

Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета

Называет (употребляет) простые предложения (2-3 слова)

Отвечает на вопросы по содержанию иллюстрации, услышанного предложения (кто?/что?; что делает?)

Называет звуки по условным жестам

Рисует точки, линии, штрихи на бумаге, на доске

Рассматривает вместе с учителем иллюстрации с доступным содержанием

Соотносит знакомые слова с предметами, картинками (1-2 по каждой лексической теме)

Использует словоформу для приветствия, прощания

Использует жест как средство коммуникации – жест - просьба, указательный жест, жест «палец вверх»

Понимает простые инструкции – действия

Понимает слова, обозначающие имена обучающихся класса (указательный жест)

Понимает слова, обозначающие названия предметов (на реальных предметах, на картинках)

Узнаёт (различает) образы графем (напечатанных букв) – называет их - см. содержание  
 Узнает напечатанные на карточках слова по изучаемым лексическим темам (3-4 по каждой теме).  
 Печатает слова и по образцу.

### Личностные планируемые результаты

1 группа	2 группа
Использует элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания); Участвует в коллективных играх и делах; Проявляет инициативу вступать в диалог (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; Сообщает доступными способами об изменениях в своем организме.

### Планируемые результаты формирования БУД

1 группа	2 группа
Ориентируется в визуальном расписании; Выполняет задание от начала до конца	Соотносит предмет и его изображение; Находит одинаковые предметы;

### Содержание программы

1)«Коммуникация»

2)«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

3)«Чтение и письмо».

Наименование раздела	Направления работы	Виды деятельности	
		1 группа	2 группа
<b>Формы работы: индивидуальная, групповая</b>			
«Коммуникация»	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
	Поддержание контакта с собеседником.  Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	реагирует на свое имя	реагирует на свое имя
	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	приветствует собеседника, прощается с ним  привлекает к себе внимание, с помощью словосочетаний, простой фразы. использует предложение как средство коммуникации:	приветствует собеседника

	<p>Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).</p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p> <p>Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).</p> <p>Выражение благодарности звуком (словом, предложением).</p> <p>Ответы на вопросы словом (предложением).</p>	<p>отвечает на вопросы, выражает просьбу</p>	
<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p>			

	Использование жестов, мимики	Использует жесты, мимику в качестве опоры для конструирования речевого высказывания считывает эмоции по жестам и мимике собеседника.	Использует взгляд или кивок головой как средство коммуникации. Использует жест как средство коммуникации (приветствует, выражает несогласие, отвечает на вопрос): указательный жест, кивок и мотание головой Использует жест для выражения просьбы
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	<i>Импрессивная речь</i>		
	Понимание простых по звуковому составу слов - предметов	показывает на картинках по заданию предметы.	показывает по названию изученные предметы
	Понимание обобщающих понятий	классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку: овощи, животные, посуда и др. группирует предметы /карточки	-



		с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова («покажи посуду», «где игрушки?»)	
Понимание слов, обозначающих действие предмета		показывает на картинках по заданию действия: идет, лежит, стоит, падает, летает, бежит, есть, пить, спать, говорить, кричать, молчать, гладить, кормить, показывает соответствующую пиктограмму (картинку) к названному действию (пить, есть, спать, рисовать), выполняет заданную инструкцию, планирование	выполняет простую заданную инструкцию, представленную глаголом (хлопни, встань, собери, принеси, возьми и т.п.);
Понимание простых предложений		показывает соответствующую звучащему предложению картинку	
<i>Экспрессивная речь</i>			
Употребление отдельных звуков, звуковых комплексов		-	использует при назывании предмета или действия отдельные звуки или комплексы звуков

Называние и употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета	называет (употребляет) слова, обозначающие предмет, действие предмета отвечает на вопросы по содержанию иллюстрации (кто?/что?; что делает?)	повторяет за учителем некоторые слова в виде доступных словоформ
Называние и употребление слов, обозначающих признак предмета	называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета: теплый, холодный, сухой, мокрый, чистый, грязный, белый, сладкий – см. тематическое планирование	-
Называние и употребление обобщающих слов	называет (употребляет) обобщающие понятия: овощи, животные, посуда...	-
Называние и употребление простых предложений	называет (употребляет) простые предложения (2 слова)	
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>		
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета	соотносит некоторые реальные предметы с их изображением (фото)
Использованию графического изображения для	выбирает из предложенных карточек изображение заданного действия, признака	

	обозначения действия, признака, свойства предмета	или свойства (выбор из 3-4), соотносит название действия предмета и пиктограмму/сюжетную картинку;	
«Чтение и письмо»	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>		
	Прослушивание речевых звуков: аудиозаписи звуков природы, голосов животных, птиц, различных бытовых шумов	слушает звуки природы, голоса животных, птиц; определяет источник некоторых речевых звуков – реагирует на них доступным способом.	слушает звуки природы, голоса животных, птиц; реагирует на них доступным способом
	Слушание выразительного чтения педагога, аудиосказок, музыкальных произведений, песен	слушает аудиосказки, выразительное чтение педагога, музыку и песни; узнает некоторые знакомые произведения; договаривает строки стихотворений, сказок	пытается подражать ритму, мимике, жестам педагога, эмоционально реагирует
	Размещение объектов в заданных границах	раскрашивает, не выходя за пределы контура	черкает, размещает плоскостные объекты (аппликация, сухая аппликация, наклеивание наклеек и др. с направляющей помощью педагога) в пределах ярко выделенного контура
Размещение объектов в заданном порядке	Продолжает ряд-чередование типа АВ, ВА.	выполняет (продолжает) по образцу заданный ряд объектов по прямой линии, (аппликация, в т.ч. сухая, наклеивание	

		наклеек, рисование точек, штрихов, конструирование, выкладывание элементов мозаики)
Проведение линий в заданных границах	-	проводит линию в заданных границах (в пределах «дорожки»)
Обводка и штриховка фигур, букв	обводит фигуры по внутреннему трафарету штрихует в пределах контура	обводит фигуры по внутреннему трафарету выполняет несколько черкательных движений, преимущественно, в пределах контура
Воспроизведение простых графических элементов	выполняет графические задания на рисование линий разной длины и конфигурации, графические упражнения на установление соответствия, подбор пары, выделение из множества по заданному признаку и т.д.	рисует (печатает) округлые фигуры, точки, линии, штрихи
<i>Чтение и письмо</i>		
Узнавание образа букв, соотнесение звука с буквой	называет звуки по условным жестам: А О У Ы И Э М Х узнаёт (различает) образы графем (напечатанных букв) – называет их (см. СИПР) печатает слова и предложения по обводке, по образцу узнает на карточках слова (3-4	-

по каждой теме)

### Календарно-тематическое планирование

<b>Речь альтернативная коммуникативная</b>			
<b>№ п/п</b>		<b>Тема занятия</b>	<b>Коррекционные цели</b>
1		Называние (употребление) слов, обозначающих школьные принадлежности.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в назывании и употреблении слов, обозначающих школьные принадлежности.
2		Составление простых предложений по теме «Школа».	Коррекция устной речи на основе упражнений в составлении простых предложений по теме «Школа».
3		Узнавание (называние) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании (различении) имен членов семьи,
4		Составление простых предложений на тему «Семья».	Коррекция устной речи на основе упражнений в составлении простых предложений на тему «Семья».
5		Выражение своих желаний словом, предложением.	Коррекция устной речи на основе упражнений в выражении своих желаний словом (предложением).
6		Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.	Коррекция устной речи на основе упражнений в обращении с просьбой о помощи.
7		Выражение благодарности словом (предложением).	Коррекция устной речи на основе упражнений в выражении благодарности словом (предложением).
8		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки).	Коррекция устной речи на основе упражнений в назывании (употреблении) слов, обозначающих предмет.
9		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	Коррекция устной речи на основе упражнений в назывании (употреблении) слов, обозначающих предмет.
10		Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель).	Коррекция словарного запаса и мышления на основе упражнений в назывании (употреблении) обобщающих

			понятий.
11		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	Коррекция устной речи на основе упражнений в назывании (употреблении) слов, обозначающих предмет.
12		Называние (употребление) обобщающих понятий (одежда, обувь).	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении слов, обозначающих предмет.
13		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (дикие и домашние животные).	Коррекция словарного запаса и мышления на основе упражнений в назывании (употреблении) слов, обозначающих предмет.
14		Называние (употребление) обобщающих понятий (дикие и домашние животные).	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении слов, обозначающих предмет.
15		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты).	Коррекция устной речи на основе упражнений в назывании (употреблении) слов, обозначающих предмет.
16		Называние (употребление) обобщающих понятий (овощи, фрукты).	Коррекция словарного запаса и мышления на основе упражнений в назывании (употреблении) обобщающих понятий.
17		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, играть и др.)	Коррекция словарного запаса на основе упражнений в назывании (употреблении) слов, обозначающих действие предмета.
18		Составление предложений по графическим изображениям.	Коррекция устной речи на основе упражнений в составлении предложений по графическим изображениям.
19		Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Коррекция словарного запаса на основе упражнений в назывании (употреблении) слов, обозначающих признак предмета.
20		Составление предложений со словами, обозначающими признак предмета.	Коррекция экспрессивной речи на основе составления предложений со словами, обозначающими признак предмета.
21		Называние (употребление) слов,	Коррекция мышления на основе упражнений в назывании

		указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	(употреблении) слов, указывающих на предмет, его признак.
22		Составление предложений со словами, указывающими на предмет и его признак («Мой мяч.»).	Коррекция экспрессивной речи на основе упражнений в назывании (употреблении) слов, указывающих на предмет, его признак.
23		Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Коррекция устной речи на основе упражнений в назывании (употреблении) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
24		Составление предложений с употреблением предлогов.	Коррекция восприятия и мышления на основе составления предложений
25		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Коррекция устной речи на основе упражнений в составлении рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
26		Театрализация сказки «Колобок».	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в театрализации сказки «Колобок».
27		Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.	Коррекция устной речи на основе упражнений в составлении рассказа о себе, пересказа текста по плану, представленному графическими изображениями.
28		Повторение. Гласные и согласные звуки.	Коррекция памяти на основе упражнений в повторении свойств гласных и согласных звуков.
29		Соотнесение звука с буквой а.	Коррекция мышления на основе упражнений в соотнесении звука с буквой а
30		Чтение слогов ау.	Коррекция звукопроизношения на основе упражнений в чтении слогов ау.
31		Письмо слогов ау.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в письме слогов ау, уа.
32		Чтение слогов с буквами а, у, м.	Коррекция звукопроизношения на основе упражнений в

			чтении слогов с буквами а, у, м.
33		Соединение на письме букв а, у, м.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в соединении на письме букв а, у, м.
34		Чтение слогов с буквой о.	Коррекция мышления на основе упражнений в чтении слогов с буквой о.
35		Выражение согласия (несогласия) , удовольствия (неудовольствия)	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изученных понятий.
36		Выражение благодарности, своих желаний	
37		Выражение приветствие (прощание)	
38		Выражение обращение за помощью	
39		Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью	
40		Ответы на вопросы задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	Коррекция мышления на основе упражнений в задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
41		Дидактическая игра собери слово.	Коррекция внимания на основе упражнений в чтении предложений и текстов.
42		Заучивание скороговорок со слов учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в заучивании со слов учителя.
43		Выражение своих желаний звуком, словом, предложением	Коррекция речи на основе упражнений в произношении обращений просьбы, выражения согласия, несогласия, благодарности звуком, словом. Коррекция речи на основе упражнений в произношении обращений просьбы, выражения согласия, несогласия,
44		Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом)	
45		Выражение согласия звуком (словом)	
46		Выражение несогласия звуком (словом)	



47		Выражение благодарности звуком (словом).	благодарности звуком, словом.
48		Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.	Коррекция речи на основе упражнений в указании взглядом звуком, словом на собеседника при прощании.
49		Приветствие (прощание), обращение за помощью, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	Коррекция речи на основе упражнений в указании взглядом звуком, словом на собеседника при прощании.
50		Задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши	Коррекция внимания и памяти на основе упражнений в задавание вопросов приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши).
51		Задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки нажатием которой запускает воспроизводящее речь устройство.	
52		Ответы на вопросы слово(пиктограммы).	Коррекция речи на основе упражнений в указании взглядом звуком, словом на собеседника при прощании, выражении желаний, при выражении согласия (несогласия).
53		Прощание с собеседником звуком, словом.	
54		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	
55		Указание взглядом на объект при выражении согласия (несогласие.)	
56		Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	Коррекция эмоционально-волевой сферы при выражении мимикой удовольствия (неудовольствия), приветствия(прощания).
57		Выражение мимикой приветствие (прощание).	
58		Звукоподражание по инструкции учителя	Коррекция речи на основе упражнений в подражании разным животным.
59		Выражение своих желаний и задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	Коррекция внимания и памяти на основе упражнений в задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

60		Сообщение имён членов семьи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса.
61		Сообщение имен обучающихся класса).	
62		Сообщение имен педагогических работников класса	
63		Сообщение и написание имен посредством напечатанного слова (электронного устройства	
64		Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
65		Понимание обобщающих понятий «фрукты».	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации, обобщении предметов обозначающих «фрукты».
66		Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета «морковь», «капуста».	Коррекция внимания на основе упражнений в сравнении, обобщении предметов обозначающих «овоци».
67		Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
68		Понимание обобщающих понятий «овоци»	
69		Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета «самолёт», «вертолет»	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации, обобщении предметов обозначающих «воздушный транспорт».
70		Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
71		Понимание обобщающих понятий «воздушный транспорт».	
72		Понимание обобщающих понятий «водный	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении,

		вид транспорта»	классификации, обобщении предметов обозначающих «водный вид транспорта».
73		Составление картинок из нескольких частей по теме «Транспорт».	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного по теме транспорт.
74		Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета «лиса», «волк»	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации, обобщении предметов обозначающих «диких животных».
75		Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
76		Понимание обобщающих понятий «дикие животные».	Коррекция внимания на основе использование графического изображения
77		Понимание изученных обобщающих понятий.	
78		Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)	
79		Использование графического изображения для обозначения действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять).	
80		Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет)	
81		Использование графического изображения для признака предмета (величина).	
82		Использование графического изображения устройства) для обозначения признака предмета	Коррекция внимания на основе использование графического изображения для обозначения признака действия,
83		Использование графического изображения для обозначения признака действия,	

		состояния (громко, тихо)	состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
84		Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния ( быстро, медленно).	
85		Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния ( хорошо, плохо )	
86		Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (весело, грустно)	
87		Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала.
88		Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала.
89		Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в составлении рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения
90		Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в составлении рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

91		Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в составлении рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения
92		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	Коррекция мышления на основе упражнений в использование карточек с напечатанными словами
93		Узнавание (различение) напечатанных слов и названия предметов, действий.	
94		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Коррекция мышления на основе упражнений в использование карточек с напечатанными словами
95		Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
96		Узнавание (различение) образов графем (букв).	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
94		Графические действия с использованием элементов графем: обводка (слов).	Коррекция мышления на основе упражнений в использовании графических действий
95		Графические действия с использованием элементов графем: штриховка (слов).	
96		Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	
97		Начальные навыки чтения и письма.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании изученных букв.
98		Узнавание звука в слоге (слове).	Коррекция памяти на основе упражнений узнавание звука в слоге.
99		Соотнесение звука с буквой.	Коррекция памяти на основе упражнений соотнесение звука с буквой.

100		Узнавание графического изображения буквы в слоге	Коррекция памяти на основе упражнений и узнавание графического изображения буквы в слоге.
101		Называние буквы и чтение слога (слова)	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании изученных букв.
102		Написание буквы (слога, слова, предложения).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании написания б изученных букв.
<b>Итого:</b>			<b>102ч</b>

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

#### «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Иллюстрации: «обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы

Плакат: «Буквы».

Лото «Угадай сказки»

Настольная игра по чтению

Кубики по р.н. сказкам

Викторина по сказкам

#### Электронные устройства

Аудио и видеоматериалы.

# 1. Средства мониторинга и оценка динамики обучения предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов

<b>Условные показатели самостоятельности</b>	
- действия выполняется взрослым (обучающийся пассивен)	<b>!</b>
<b>Действие выполняется обучающимся</b>	
- со значительной помощью взрослого	<b>III</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>II</b>
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>I</b>
- по подражанию или образцу	<b>O</b>
- самостоятельно	<b>C</b>
- узнаёт объект	<b>У</b>
- не всегда узнаёт объект	<b>НВУ</b>
- не узнаёт объект	<b>НУ</b>
<b>Реакция на воздействие</b>	
- реакция отсутствует	<b>РО</b>
- негативная реакция	<b>Н</b>
- нейтральная реакция	<b>НР</b>
- положительная реакция	<b>ПР</b>

<b>Предметы, задачи и содержание обучения</b>		
	начало года	конец года
<b>«Речь и альтернативная коммуникация»</b>		
- понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы		
- узнавать изученные предметы и понятия и показывать их на картинках		

-использование жестов для коммуникации		
-употребляет отдельные слова		
-обозначает словом предмет, изображенный на картинке		
-подбирает отдельные картинки, предметов к предложенному слову		
-проявляет интерес к прослушанному или просмотру		
-Читает и называет буквы		
-Чтение слогов		
-Чтение слов		
-Чтение и составлении предложений		
-Повторяет стихотворения		
-Подбор картинок к услышанному тексту или слову		
-Обводит буквы		

### **Информационно-методическое обеспечение.**

-<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

-<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение;

-<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей;



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025