

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического совета  
от «21» августа 2024г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

**Рабочая программа**

**Предметная область Естествознание  
учебный предмет «Мир природы и человека»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**3 класса**

Составитель: Е. А. Харина, учитель ВКК

г. Красноуфимск  
2024г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

#### **Место и роль предмета среди других предметов учебного плана**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

Восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа**

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» по учебному плану в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели 34 часа в год.

### **Описание микрогрупп класса**

	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Ниже минимального</b>
<b>обучающиеся</b>	-		
<b>основание</b>	-	<p>Данные обучающиеся усвоили программный материал 2 класса.</p> <p>Знают и называют изученные объекты и явления. Называют времена года, основные признаки (с опорой на наглядность). Ухаживают за комнатными растениями.</p> <p>Называют дни недели, части суток.</p> <p>Классифицируют овощи, фрукты, ягоды, деревья (с опорой на наглядный и дидактический материал).</p> <p>Знают и отличают домашних и диких животных, их детёнышей, описывают место обитания, питание, окрас.</p>	<p>Восприятие и осмысление учебного материала снижено. Необходимо многократное повторение и закрепление с опорой на наглядный материал. При воспроизведении материала забывает детали, допускает многочисленные ошибки, искажает смысл, не улавливает главную мысль. Причинно-следственные связи не устанавливает.</p> <p>Временные представления не сформированы. Механически называет дни недели. Времена года знает, называет признаки, но не знает их последовательность.</p> <p>Знает и отличает домашних и диких животных, их детёнышей.</p>

## Планируемые результаты

### Личностные

Достаточный уровень:	Минимальный уровень	Ниже минимального
<p>-Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-имеет адекватные представления о собственных возможностях;</p> <p>-овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>-имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права;</p> <p>-проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь,</p>	<p>- Осознаёт себя гражданином России;</p> <p>-осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>-принимает соответствующих возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>-положительно относится к окружающей действительности,</p> <p>-самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>-понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-Обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>-проявляет собственные чувства;</p> <p>-устанавливает и поддерживает контакты;</p> <p>-избегает конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>-принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</p> <p>-охотно участвует в совместной деятельности;</p> <p>-желает заслужить одобрение, похвалу;</p> <p>-осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</p>

<p>проявляет сопереживание к чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат;</li> <li>- обращается за помощью и принимает помощь;</li> <li>- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</li> <li>- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>		
---	--	--

### Предметные

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Ниже минимального</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>• Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>• Имеет опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>• знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> <li>• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с</li> </ul>	<p>безопасного поведения в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;</li> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> <li>• Умеет различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</li> <li>• Имеет представление о собственном теле.</li> <li>• Соотносит себя к определенному полу.</li> <li>• Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</li> <li>• Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</li> <li>• Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.</li> <li>• Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</li> <li>• Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</li> <li>• Умеет следить за своим внешним видом.</li> <li>• Имеет представления о членах семьи, родственниках в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> </ul>
--	--	---

<p>объектами окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;</li> <li>• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> </ul>		
---	--	--

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принимает соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности,
- готовится к организации взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовится к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия**

- Входит и выходит из учебного помещения со звонком; ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видородовые отношения предметов; делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает;
- работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Содержание предмета**

### **Сезонные изменения.**

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

**Неживая природа.** Солнце, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**Живая природа (в том числе человек):**

Растения.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе.

Животные.

Животные домашние. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Птицы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

**Безопасное поведение.**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
----------	------	--------------	-----------------

<b>Сезонные изменения 2 ч.</b>		
1	Время года осень.	1ч.
2	Входная контрольная работа. Тест (вопросы по изученным темам)	1ч.
<b>Неживая природа 6 ч.</b>		
3	Солнце в разные времена года.	1ч.
4	Восход и закат солнца.	1ч.
5.	Воздух.	1ч.
6	Значение воздуха.	1ч.
7	Значение ветра в природе.	1ч.
8	Проверочная работа № 1 по теме «Неживая природа».	1ч.
<b>Живая природа 3ч.</b>		
9.	Части растений: корни.	1ч.
10	Части растений: стволы и стебли растений.	1ч.
11	Плоды и семена.	1ч
<b>Сезонные изменения 3ч.</b>		
12	Время года зима.	1ч.
13	Растения и животные зимой.	1ч.
14	Проверочная работа №2 по теме «Занятия людей зимой».	1ч
<b>Живая природа 5ч.</b>		
15	Дикие и домашние животные: заяц, кролик.	1ч.
16	Сравнение животных: «Свинья, кабан».	1ч.
17	Домашние животные.	1ч.
18	Птицы. Строение птиц.	
19	Проверочная работа № 3 по теме «Хищные птицы».	1ч.
<b>Сезонные изменения 3ч.</b>		
20	Время года весна. Признаки весны.	1ч
21	Влияние солнца на жизнь растений и животных весной.	1ч
22	Труд людей с приходом весны.	1ч
<b>Живая природа (человек) 6ч.</b>		
23	Дыхание человека	1ч.

24	Проверочная работа № 4 по теме «Кровь. Первая помощь при кровотечениях».	1ч.
25	Сердце. Пульс.	1ч.
26	Питание человека.	1ч.
27	Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 3 класса.	1ч.
28	Профилактика простудных заболеваний	1ч.
<b>Безопасное поведение 6ч.</b>		
29	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1ч.
30	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1ч.
31	Проверочная работа № 5 по теме «Отдыхаем без опасности».	1ч.
32	Правила поведения в общественном транспорте.	1ч.
33	Правила обращения с водой.	1ч.
34	Проверочная работа № 6 по теме: «Правила поведения во время летних каникул».	1ч.
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>

### **Формы организации образовательного процесса**

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно – дистанционная (удаленная).

**Педагогические технологии**, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- Традиционные.
- Личностно-ориентированные.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие.
- Информационно-коммуникационные технологии (компьютерные) и др.

### **Формы текущего контроля:**

- Выполнение практической работы.

- Выполнение контрольных работ.
- Оценивание индивидуальных творческих работ.
- Выполнение творческого задания.
- Фронтальный опрос.
- Индивидуальный опрос.
- Самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 3 класса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Мир природы и человека» – тест (вопросы по изученному материалу).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

#### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

**Отметка «4»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов учебного предмета, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка практических работ.**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование.

**Отметка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки.

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

### **Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Матвеева, Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человек. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 68с.

3. Коноваленко В.В. Развитие связной речи на уроках живой мир. / В.В. Коноваленко «Издательство ГНОМ и Д», 2015г.-64с. Н.Б Матвеева. Живой мир 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы /Н.Б.Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2016 -128с. Н.Б.Матвеева, М.А. Попова Живой мир рабочая тетрадь 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ М.: Просвещение, 2017.

### **Образовательные ресурсы и онлайн платформы**

1. Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

[http://екбинтернат12.рф/distantсионное\\_obuchenie/interaktivnye\\_uroki/](http://екбинтернат12.рф/distantсионное_obuchenie/interaktivnye_uroki/)

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
6. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
7. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Дидактические материалы:**

1. - раздаточные дидактические материалы по темам;
2. - демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
3. - мультфильмы, кинофильмы по темам урока;
4. - стихи, загадки, чистоговорки по темам;
5. - презентации по темам.

#### **Дидактические материалы, печатные пособия**

6. - тесты, кроссворды;
7. - раздаточные дидактические материалы по темам;
8. - демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
9. - стихи, загадки, чистоговорки по темам;
10. - плакаты по правилам безопасности по ПДД, ППБ.

#### **Технические средства обучения:**

11. - ноутбуки;

12. - копилка электронных презентаций по темам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025