

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Методического совета
от «21» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

Рабочая программа
Предметная область: **Естествознание**
элективный курс
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класса

Составитель: Е. А. Харина, учитель ВКК

г. Красноуфимск
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 3-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место и роль предмета среди других предметов учебного плана

Основная цель элективного курса является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности обучающихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развитие познавательных возможностей, обучающихся;
- воспитание чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью, и жизни окружающих;
- обучение умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения основам безопасной жизнедеятельности:

- формирование социально равноправной личности, способной самостоятельно в меру своих возможностей жить в обществе людей;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

«Основы безопасности и защиты Родины» включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме.

Занятия по элективному курсу призваны решить серьёзные проблемы обучающихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа

На изучение элективного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» по учебному плану в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели 34 часа в год.

Описание микрогрупп класса

	Достаточный уровень	Минимальный уровень:	Ниже минимального
обучающиеся	-		
основание	-	Данные обучающиеся усвоили программный материал 2 класса. С помощью учителя называют правила посадки и высадки из транспортного средства, правила поведения на улицах, простейшие правила оказания первой медицинской помощи. Знают правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения на железнодорожном транспорте. Знают телефоны службы спасения, элементы дороги, виды транспорта.	Знает правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения на железнодорожном транспорте. Знает дорожные знаки «Пешеходный переход». Называет виды транспорта. Знает назначение сигналов светофора.

Планируемые результаты **Личностные**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень	Ниже минимального
<ul style="list-style-type: none"> • Овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. • Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. • Имеет адекватные представления о собственных возможностях. • Имеет представления о морали и праве. • Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности. • Имеет сформированные навыки личной гигиены. • Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья. • Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни. • Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. • Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. • Имеет адекватные представления о собственных возможностях. • Имеет сформированные навыки личной гигиены. • Имеет мотивацию к работе на результат. • Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе. • Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья. • Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух короткие правила; • строит короткие фразы; стремится к речевому высказыванию; • использует в речи просьбы и желания, этикетные слова и выражения; • участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; участвует в коллективных играх; • работает с сюжетными картинками, выстраивает последовательность событий.

<ul style="list-style-type: none">• Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования.• Имеет мотивацию к работе на результат.• Обладает бережным отношением к материальным ценностям.• Проявляет элементарный навык экономического мышления.• Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией.• Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.• Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.• Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.• Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой.• Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.		
---	--	--

Предметные

Достаточный уровень:	Минимальный уровень	Ниже минимального
<ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет правила поведения на улицах и дорогах с помощью учителя; • знает и называет правила посадки и высадки из транспортного средства с помощью учителя; • знает правила поведения при возникновении пожара в общественных местах; • знает правила поведения с незнакомыми людьми; • знает правила поведения на железнодорожном транспорте; • знает и называет простейшие правила оказания первой медицинской помощи с помощью учителя; • обеспечивает собственную безопасность; оказывает первую медицинскую помощь при ссадинах, ушибах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает правила поведения на улицах и дорогах; • знает правила посадки и высадки из транспортного средства; • знает правила поведения при возникновении пожара в общественных местах; • знает правила поведения с незнакомыми людьми; • знает простейшие правила оказания первой медицинской помощи; • знает возможные чрезвычайные ситуации природного характера; • знает порядок эвакуации, способы оповещения населения; • знает телефоны службы спасения; • знает элементы дороги; • знает виды транспорта; • знает правила поведения на железнодорожном транспорте; • знает дорожные знаки (перекрёсток, пешеходная дорога); • обеспечивает собственную безопасность; • соблюдает правила личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя называет правила поведения на улицах и дорогах; • с помощью учителя называет правила поведения с незнакомыми людьми; • обеспечивает собственную безопасность; • называет виды транспорта; • соблюдает правила личной гигиены;

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• оказывает первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, ожогах. | |
|--|--|--|

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принимает соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности;
- готовится к организации взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовится к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- Входит и выходит из учебного помещения со звонком; ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видородовые отношения предметов; делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает;
- работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание предмета

Безопасность и защита в экстремальных ситуациях

Основы безопасности в экстремальных ситуациях. Понятие МЧС, страх, паника. Правила безопасного поведения в городе.

Предупреждение бытового травматизма

Понятие травмы. Оказание первой медицинской помощи. Вред курения. Безопасность при любой погоде.

Основные правила поведения на улице и дороге

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки, их виды.

Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Скорости движения

городского транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Я пассажир. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из железнодорожного транспорта.

Безопасность на воде и природе в летний период

Опасные игры в летний период. Правила поведения на воде. Съедобные и несъедобные растения. Правила общения с дикими животными. Правила общения с незнакомыми людьми. Правила общение с клещами, змеями. Первая помощь при порезах. Огонь друг-огонь враг. Правила поведения при возникновении пожара. Правила поведения в летний период.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
Безопасность и защита в экстремальных ситуациях 3ч.			
1		Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	1ч.
2		Входная диагностика. Тест (вопросы по изученному материалу).	1ч.
3		Уроки городской безопасности.	1ч.
Предупреждение бытового травматизма 5ч.			
4		Почему случаются травмы.	1ч.
5.		Первая помощь при травмах	1ч.
6		Проверочная работа№1 по теме «Мы играем- правила изучаем».	1ч.
7		Безопасность при любой погоде	1ч.
8		Вред курение.	1ч.
Основные правила поведения на улице и дороге 16ч.			
9.		Как пешеходы и водители поделили улицу.	1ч.
10		Виды транспорта и их тормозные свойства.	1ч.
11		Проверочная работа №2 по теме «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».	1ч
12		Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1ч.
13		Правостороннее движение транспорта и пешеходов.	1ч.
14		Проверочная работа № 3 по теме «Правила безопасности на дорогах».	1ч

15		Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	1ч.
16		Как правильно переходить на дорогу.	1ч.
17		Проверочная работа № 4 по теме: «Ты велосипедист».	1ч.
18		О чём говорят дорожные знаки.	
19		Правила посадки и высадки из железнодорожного транспорта.	1ч.
20		Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1ч
21		Перекрёстки и их виды.	1ч
22		Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1ч
23		Я – пассажир.	1ч.
24		Правила поведения на остановке, автобусе, обязанности пассажиров.	1ч.
Безопасность на воде и природе летний период 10ч.			
25		Опасные игры.	1ч.
26		Правила поведения на воде.	1ч
27		Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 3 класса	1ч.
28		Правила обращения с дикими животными.	1ч.
29		Как вести себя с незнакомыми людьми.	1ч.
30		Творческая работа №1 по теме «Опасные встречи в лесу»	1ч.
31		Первая помощь при порезе.	1ч.
32		Огонь-друг или враг человека.	1ч.
33		Проверочная работа №5 по теме «Правило действий при возникновении пожара дома».	1ч.
34		Правила поведения в летний период.	1ч.
Итого			34ч

Формы организации образовательного процесса

- очная;
- дистанционная (удаленная);

- очно-дистанционная (удаленная).
- **Педагогические технологии**, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:
- традиционная;
- личностно-ориентированные;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационная (компьютерные) технология;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мультимедийная технология.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы текущего контроля:

- Выполнение практической работы.
- Оценивание индивидуальных творческих работ.
- Выполнение творческого задания.
- Фронтальный опрос.
- Индивидуальный опрос.
- Самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 3 класса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – тест (вопросы по изученному материалу).

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
2. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2018 - 191с.
3. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» 3 -4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2018 - 191с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

http://екбинтернат12.пф/distantcionnoe_obuchenie/interaktivnye_uroki/

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактические материалы:

- раздаточные дидактические материалы по темам;
- демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

- мультфильмы, кинофильмы по темам урока;
- стихи, загадки, чистоговорки по темам;
- презентации по темам.

Дидактические материалы, печатные пособия

- тесты, кроссворды;
- раздаточные дидактические материалы по темам;
- демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- стихи, загадки, чистоговорки по темам;
- плакаты по правилам безопасности по ПДД, ППБ.

Технические средства обучения:

- ноутбуки;
- копилка электронных презентаций по темам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025