

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению:  
на заседании Методического совета  
от «21» августа 2024г.  
протокол №

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «30» августа 2024 г. № 114/1-од

Рабочая программа

Предметная область **Язык и речевая практика**  
учебный предмет «Русский язык»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**3 класса**

Составитель: Е. А. Харина учитель ВКК

г. Красноуфимск  
2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Место и роль предмета среди других предметов учебного плана**

В младших классах умственно отсталым обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо, прежде всего, для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа**

На изучение учебного предмета «Русский язык» по учебному плану в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебных недели 136 часов год.

### Описание микро-групп класса

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального	Низкий СИПР
<b>обучающиеся</b>	-			
<b>основание</b>	-	<p>Данные обучающиеся усвоили программный материал 2 класса. Различают гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Делят слова на слоги для переноса. Списывают по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. Записывают под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами. Обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Дифференцируют и подбирают слова,</p>	<p>Графомоторные навыки сформированы недостаточно. Рабочую строку не видит. Работает правой рукой, движения торопливые, неточные. Характерное напряжение в движении с ручкой, карандашом. Захват ручки не правильный. Знает буквы. Списывает с доски, при списывании делает ошибки (пропускает буквы, слова). С учебника не списывает. Под диктовку хорошо печатает на компьютере с небольшим количеством ошибок. Выполняет звукобуквенный анализ простых слов, со всеми видами помощи.</p>	<p>Графомоторные навыки сформированы недостаточно: ручку (карандаш) в руке удерживает, пальцы рук слабые, быстро устает при письме (штриховке). Рабочую строку (клеточку) не соблюдает, закрашивает, штрихует с направляющей помощью. Знает 7 букв. Составляет слоги с изученными буквами печатает на компьютере с направляющей помощью, записывает буквы в тетради со всеми видами помощи.</p>

		<p>обозначающие предметы, действия. Составляют предложения, восстанавливают нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.</p>		
--	--	---	--	--

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный	Ниже минимального	Низкий СИПР
<p>-Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-имеет адекватные представления о собственных возможностях;</p> <p>-овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	<p>-имеют адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>-овладели навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-имеют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>-Обращаются за помощью и принимают помощь;</p> <p>-понимают эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-понимают язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>-проявляют собственные чувства;</p> <p>-устанавливают и поддерживают контакты;</p> <p>-избегают конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>-охотно участвуют в совместной деятельности;</p>	<p>-Обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>-проявляет собственные чувства;</p> <p>-устанавливает и поддерживает контакты;</p> <p>-избегает конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p>

<p>-способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>-имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права;</p> <p>-проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;</p> <p>- имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат;</p> <p>-обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>-приобрели этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-проявляют доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляют сопереживание к чувствам других людей;</p> <p>-имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-принимают и освоили социальную роль обучающегося, приобрели мотивацию к учебной деятельности, имеют социально значимые мотивы учебной деятельности, знают себя, свои возможности.</p>	<p>желают заслужить одобрение, похвалу.</p>	<p>-принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</p> <p>-охотно участвует в совместной деятельности;</p> <p>-желает заслужить одобрение, похвалу;</p> <p>-рассматривает или прослушивает произведений искусства;</p> <p>-осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</p>
--	---	---	--

<p>-доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>-договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>			
---	--	--	--

### Предметные результаты

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Ниже минимального (со всеми видами помощи)</b>	<b>Низкий (со всеми видами помощи)</b>
<p>-различает звуки и буквы; характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>-списывает рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>-записывает под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>-дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>-составляет и распространяет предложения, устанавливает</p>	<p>-различают гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;</p> <p>-делят слова на слоги для переноса;</p> <p>-списывают по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>-записывают под диктовку слова и короткие предложения из (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>-обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);</p> <p>-дифференцируют и подбирают слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составляют предложения,</p>	<p>-различают гласные и согласные звуки и буквы;</p> <p>-списывают буквы, слоги, слова, коротких предложений с рукописного и печатного текста;</p> <p>-записывают под диктовку буквы, слоги, слова;</p> <p>-работают с сюжетными картинками, выстраивают последовательность событий.</p>	<p>-удерживает ручку;</p> <p>-обводит изображения по контуру; закрашивает предметы соблюдая контуры;</p> <p>-проводит горизонтальные и вертикальные линии от точки до точки;</p> <p>-пишет печатные буквы с помощью трафарета; заменяет письменными;</p> <p>-подбирает картинки – предметы к услышанному слову;</p> <p>-соотносит звук и букву;</p> <p>-понимает и различает слова, обозначающие действие</p>

<p>связи между словами с помощью педагогического работника, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -делит текст на предложения; -выделяет темы текста (о чём идет речь), выбирает один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.</p>	<p>восстанавливают в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделяют из текста предложения на заданную тему; участвуют в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>		<p>предмета «рисовать», «бежать», «спать», «играть»; -составляет предложения по схеме с использованием графического изображения.</p>
--	--	--	--

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принимает соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности,
- готовится к организации взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовится к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **1. Коммуникативные учебные действия**

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **2. Регулятивные учебные действия**

- Входит и выходит из учебного помещения со звонком; ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **3. Познавательные учебные действия**

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видородовые отношения предметов; делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает;
- работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание предмета**

#### **Повторение**

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме).

Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов



## **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий обучающихся класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Деление слов на слоги.

Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?). Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий: летает, порхает, кружится (бабочка). Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: машина (гудит, едет, мчится).

Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет-светлый-светить.

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и др.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами.

Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах - «родственников»: овощи, овощной.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

### **Предложение**

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце — в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями — в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам.

Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу. теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

### **Письмо и чистописание**

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целыми словами и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, контрольные диктанты (15-20 слов).

**Связная и письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка — белочка, зверёк, она). Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

Письмо по памяти.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Повторение- 6ч. Связная письменная речь- 6ч.</b>			
1.		Предложение. Выделение предложений из текста.	1ч.
2.		Контрольное списывание №1 по теме «Предложение».	1ч.

3.		Предложение и его схема.	1ч.
4.		Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1ч.
5.		Завершение начатого предложения.	1ч.
6.		Различение набора слов и предложения.	1ч.
7.		Порядок слов в предложении.	1ч.
8.		Письмо по памяти.	1ч.
9.		Составление предложений из заданных слов.	1ч.
10.		Предложение. Закрепление знаний.	1ч.
11.		Входной диктант с грамматическим заданием.	1ч
12.		Работа над ошибками.	1ч.
<b>Звуки и буквы - 47ч. Связная письменная речь- 2ч.</b>			
13.		Знакомство с алфавитом.	1ч.
14.		Звуки гласные и согласные.	1ч
15.		Ударение в слове.	1ч.
16.		Гласные ударные и безударные.	1ч.
17.		Упражнение в выделении ударного гласного в слове.	1ч.
18.		Картинный диктант №1.	1ч
19.		Деление слов на слоги.	1ч.
20.		Гласные буквы: Е, Ё, Ю, Я. в начале слова или слога.	1ч
21.		Письмо слов с добавлением пропущенных букв.	1ч
22.		Контрольное списывание №2 по теме «Гласные звуки и буквы».	1ч
23.		Перенос части слова на письме.	1ч.
24.		Упражнение в переносе слов при письме.	1ч.
25.		Контрольная работа №1 - диктант с грамматическим заданием по теме по теме «Звуки и буквы».	1ч.
26.		Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	1ч
27.		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч.
28.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами: И, Е, Ё, Ю, Я.	1ч.

29.		Выделение гласных: И, Е, Ё, Ю, Я. Обозначающих мягкость согласных на письме.	1ч.
30.		<b>Связная письменная речь.</b> Коллективная запись текста после его анализа.	1ч.
31.		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч.
32.		Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1ч.
33.		Различение твердых и мягких согласных.	1ч.
34.		Картинный диктант №2.	1ч.
35.		Выделение на письме твёрдых и мягких согласных.	1ч.
36.		Проверочная работа №1 по теме «Твердые и мягкие согласные».	1ч.
37.		Написание жи - ши в словах.	
38.		Упражнения в написании жи - ши в словах	
39.		Слова с сочетаниями ча - ща.	
40.		Упражнения в написании ча –ща в словах.	
41.		Картинный диктант №3.	
42.		Написание чу –щу в словах.	
43.		Комментированное письмо на изученные орфограммы.	
44.		Списывание предложений со вставкой пропущенных букв.	
45.		Проверочная работа №2 по теме «Гласные после шипящих согласных».	
46.		Составление пар звонких и глухих согласных.	
47.		Различение Б - П, В –Ф.	
48.		<b>Связная письменная речь.</b> Изложение текста, зрительно воспринятого, по вопросам.	
49.		Различение Д -Т, Г- К.	
50.		Различение Ж-Ш, З – С.	
51.		Дифференциация парных звонких и глухих согласных на письме.	
52.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	

53.		Контрольное списывание №3 по теме «Парные звонкие глухие согласные».	
54.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
55.		Упражнение в проверке написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
56.		Контрольная работа №2- диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие глухие согласные».	
57.		Работа над ошибками по теме: «Парные звонкие глухие согласные».	
58.		Упражнение в подборе проверочных слов.	
59.		Контрольное списывание №4 по теме «Парные звонкие глухие согласные».	
60.		Списывание предложений со вставкой пропущенных букв.	
61.		Картинный диктант №4.	
<b>Слово - 41ч. Связная письменная речь- 2 ч.</b>			
62.		Различение названий предметов по вопросам.	
63.		Обобщающее название для группы однородных предметов.	
64.		<b>Связная письменная речь.</b> Составление подписей к серии сюжетных картинок.	
65.		Выделение названий предметов из предложений.	
66.		Упражнение в выделении названий предметов из предложений.	
67.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
68.		Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек.	
69.		Проверочная работа №3 по теме «Название предметов».	
70.		Слова, обозначающие действие предметов.	
71.		Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	
72.		Контрольное списывание №4 по теме «Название действий».	
73.		Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал?	
74.		Различение названий действий по вопросам: Что сделал? Что сделали?	
75.		Различение названий действий по вопросам: Что сделал? Что сделала?	

76.		<b>Связная письменная речь.</b> Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы.	
77.		Различение названий действий по вопросам: Что сделает? Что сделают?	
78.		Постановка вопроса к названиям действий предметов.	
79.		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
80.		Картинный диктант №5.	
81.		Выделение слов в тексте, обозначающих действие предмета.	
82.		Проверочная работа №4 по теме «Названия действий».	
83.		Слова, обозначающие признаки предметов.	
84.		Определение признаков предмета по вопросам. Какой? Какая? Какие? Какое?	
85.		Различение предметов по их признакам.	
86.		<b>Связная письменная речь.</b> Письмо по памяти.	
87.		Постановка вопроса к названиям признаков предмета.	
88.		Упражнение в постановке вопросов к названиям признаков предмета.	
89.		Выделение названий признаков предмета из предложений.	
90.		Контрольное списывание № 5 по теме «Название признаков».	
91.		Названия предметов, действий и признаков.	
92.		Проверочная работа №5 по теме «Названия признаков».	
93.		Согласование слов обозначающих названия признаков с названиями предметов.	
94.		Предлог как отдельное слово.	
95.		Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	
96.		Предлоги. К, ПО со словами.	
97.		Контрольная работа №3- диктант с грамматическим заданием по теме «Слово».	
98.		Работа над ошибками. По теме «Слово».	

99.		Предлог ОТ со словами.	
100.		Контрольное списывание №6 по теме «Предлоги».	
101.		Предлог НАД, ПОД со словами.	
102.		Предлог О со словами.	
103.		Картинный диктант №6.	
104.		Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О, со словами.	
105.		Выделение предлогов в предложении.	
<b>Предложение - 10ч. Связная письменная речь – 8ч.</b>			
106.		Выделение предложений в сплошном тексте.	
107.		Построение простого предложения.	
108.		<b>Связная письменная речь.</b> Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок.	
109.		Предложение законченное и незаконченное.	
110.		<b>Связная письменная речь.</b> Коллективный подбор заглавия к рассказу.	
111.		<b>Связная письменная речь.</b> Распространение предложений.	
112.		Упражнение в распространении предложений.	
113.		Контрольное списывание №7 по теме «Предложение».	
114.		Слова в предложении.	
115.		<b>Связная письменная речь.</b> Письмо по памяти.	
116.		Порядок слов в предложении.	
117.		Промежуточная аттестация - диктант с грамматическими заданиями	
118.		Работа над ошибками.	
119.		<b>Связная письменная речь.</b> Составление предложений по серии сюжетных картинок.	



120.		<b>Связная письменная речь.</b> Составлении предложений по опорным словам.	
121.		<b>Связная письменная речь.</b> Составление ответов на вопросы.	
122.		Упражнение в составлении ответов на вопросы.	
123.		<b>Связная письменная речь.</b> Работа с деформированным предложением.	
<b>Повторение - 10ч. Связная письменная речь- 3ч.</b>			
124.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
125.		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	
126.		Контрольная работа №5 - диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного».	
127.		Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	
128.		Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	
129.		Название предметов и признаков.	
130.		<b>Связная письменная речь.</b> Восстановление деформированного текста с опорой на серию картин.	
131.		Название действий.	
132.		Картинный диктант № 7.	
133.		<b>Связная письменная речь</b> Составление предложений по опорным словам.	
134.		Контрольное списывание №8 по теме «Предложение».	
135.		<b>Связная письменная речь</b> Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картин.	
136.		Занимательная грамматика.	
<b>Итого</b>			<b>136ч</b>

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно – дистанционная (удаленная);

**Педагогические технологии**, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационные (компьютерные) технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

#### **Формы текущего контроля:**

- выполнение практической работы;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- словарный диктант;
- зрительный диктант;
- письмо по памяти;
- контрольный диктант;
- тесты;
- работа с деформированным текстом;
- контрольное списывание.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» - диктант с грамматическим заданием.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

##### **Оценка устных ответов обучающихся**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя.

#### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу с 1-3 ошибками.

**Отметка «3»** ставится за работу с 4-5 ошибкам.

#### **Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. «Русский язык. 3 класс» учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. Программы в 2 частях / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова - 2 –е изд. – М.: Просвещение.2019. – 79с.

3. Матвеева Е.М. Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская \ авт.- сост. Е.М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2015- 350с.

#### **Образовательные ресурсы и онлайн платформы**

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

[http://екбинтернат12.рф/distantcionnoe\\_obuchenie/interaktivnye\\_uroki/](http://екбинтернат12.рф/distantcionnoe_obuchenie/interaktivnye_uroki/)

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1. Технические средства обучения:**

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

-Шкаф для хранения таблиц.

#### **2. Оборудование класса:**

-Ученические столы 1 местные с комплектом стульев.

-Стол учительский.

-Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

#### **3. Учебно-практическое оборудование:**

-Упр. «Что изменилось».

- Упр. «Угадай слово».

- Деформированные предложения.

- Упр. «Найди слово».

- Упр. «Запиши буквы по памяти».

- Элементы прописных букв.

- Карточки на изучаемые орфограммы.

- Схемы предложения.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025