

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

Рабочая программа
Предметная область **Язык и речевая практика**
учебный предмет «**Речевая практика**»

для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4 класс

Составитель: Шабардина К. А. учитель 1 КК

г. Красноуфимск
2024г

Рабочая программа по речевой практике для 4-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Место предмета в учебном плане

Актуальностью предмета «речевая практика» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими норм русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие **задачи** курса могут быть сформулированы следующим образом:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана учебная программа

На изучение учебного предмета «Речевая практика» по учебному плану в 4-ом классе отводится один час в неделю, 34 учебных недели, 34 часов в год.

Описание микрогрупп класса

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального
обучающиеся	-		

		<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в ролевых играх, в беседах на темы близкие личному опыту обучающихся, но нуждаются в направляющей помощи учителя; • знают свое имя и фамилию, домашний адрес, членов семьи; • могут объяснить, как можно доехать или дойти до школы или дома; • с направляющей помощью учителя по картинкам составляют простой рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховое восприятие сформировано недостаточно, простую словесную инструкцию понимает; • речевые конструкции формулирует с ошибками, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения по типу отсутствия, искажения и замен; • голос тихий, немодулированный; • темп речи замедленный; • знает свое имя и фамилию, домашний адрес, членов семьи.
--	--	---	---

Планируемые результаты

Личностные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального
<ul style="list-style-type: none"> • Осознаёт себя гражданином России; испытывает чувства гордости за свою Родину; • имеет адекватные представления о собственных возможностях; • овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознаёт себя гражданином России; • осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем; • принимает соответствующих возрасту ценности и социальные роли; • положительно относится к окружающей действительности; • самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности; • понимает личную ответственность за 	<ul style="list-style-type: none"> • Обращается за помощью и принимает помощь; • понимает эмоциональные состояния других людей; • понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); • проявляет собственные чувства; • устанавливает и поддерживает контакты; • избегает конфликтных ситуаций; • пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия

<ul style="list-style-type: none"> • принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности; • имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права; • проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей; • имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат; • обращается за помощью и принимает помощь; • слушает и понимает инструкцию к учебному заданию; • сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; • договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<p>свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращается за помощью и принимает помощь; • слушает и понимает инструкцию к учебному заданию; • сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; • договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<p>для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает доброжелательные шутки в свой адрес; • охотно участвует в совместной деятельности; • желает заслужить одобрение, похвалу; • рассматривает или прослушивает произведения искусства; • осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
---	--	--

Предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального
<ul style="list-style-type: none"> • Понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечает на вопросы; • понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на вопросы педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • сообщает свое имя и фамилию, домашний адрес; 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает зрительный контакт с взрослым; • реагирует на собственное имя; • выражает свои просьбы,

<p>работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи педагогического работника и проводит анализ речевой ситуации; • активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывает свои просьбы и желания; • выполняет речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составляет рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> • объясняет, как можно доехать или прийти до школы; • участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушает сказку или рассказ, отвечает на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • участвует в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; • отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач; • участвует в диалогах по темам речевых ситуаций. 	<p>желания, используя «вежливые» слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщает свое имя и фамилию, домашний адрес; • участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушает сказку или рассказ, отвечает на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • слушает радио, смотрит телепередачи, отвечает на вопросы учителя по их содержанию.
---	---	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Показывает готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользуется учебной мебелью;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организует рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливает вид родовые отношения предметов.
- Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
- Читает.
- Пишет.
- Наблюдает.

- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник-устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Я в мире природы».

Тематика речевых ситуаций: «Делимся новостями», «Я выбираю книгу». «Мой помощник телефон». «Телефонный разговор». «Полезные и вредные телепередачи». «Задушевный разговор». Моделирование диалогов утешения, сочувствия, «Как отказаться от приглашения». «Мы друзья или враги».

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации, Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать. Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю

оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение).

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, тема	Кол-во часов
Я дома – 6 ч.			
1		Беседа по сюжетным картинкам на тему: «Делимся новостями».	1ч.
2		Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».	1ч.
3		Входная диагностика. Тест (вопросы по изученному материалу).	1ч.
4		Беседа по иллюстрациям на тему: «Я выбираю книгу».	1ч.
5		Практическая работа №1 по теме «Экскурсия в школьную библиотеку».	1ч.
6		Составление рассказа по плану «Моя любимая книга».	1ч.
Играем в сказку- 3ч			
7		Прослушивание сказки «Петушок - Золотой гребешок».	1ч.
8		Контрольная работа №1 по теме «Пересказ сказки по картинкам».	1ч.
9		Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок».	1ч.
Мы писатели -3ч.			
10		Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем».	1ч.
11		Коллективное составление сказки.	1ч.
12		Составление сказки по рисункам.	1ч.
Я дома - 5ч.			
13		Беседа по картинкам на тему «Мой помощник телефон».	1ч.
14		Проверочная работа №1 по теме «Телефонный разговор».	1ч.
15		Беседа на тему: «Полезные и вредные телепередачи».	1ч.
16		Контрольная работа №2 по тем «Составление рассказов из личного опыта».	1ч.

17		Составление своей телевизионной программы.	1ч.
Я – за порогом дома - 3ч.			
18		Беседа по сюжетным картинкам на тему: «Знаки - помощники».	1ч.
19		Проверочная работа №2 по теме «Правила дорожного движения».	1ч.
20		Экскурсия на улицу Ленина.	1ч.
Я и мои товарищи - 3ч			
21		Практическая работа № 2 по теме «Задумчивый разговор».	1ч.
22		Моделирование диалогов утешения, сочувствия.	1ч.
23		Прослушивание рассказа В. Осеевой «На катке», «Что легче».	1ч.
Я в мире природы - 3ч.			
24		Беседа по сюжетным картинкам на тему: «В гостях у леса».	1ч.
25		Экскурсия в парк.	1ч.
26		Составление правил поведения в лесу.	1ч.
Я - за порогом дома -6 ч.			
27		Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному материалу).	1ч.
28		Речевая ситуация: «Как отказаться от приглашения».	1ч.
29		Составление приглашения учителям на праздник окончания школы.	1ч.
30		Контрольная работа № 3 по теме «Я за порогом школы».	1ч.
31		Составление рассказа по иллюстрации «Здравствуй лето»	1ч.
32		Практическая работа № 3 по теме «Конструирование поздравлений «С днём победы».	1ч.
Я в мире природы 2ч.			
33		Беседа по сюжетным картинкам на тему: «Мы друзья или враги».	1ч.
34		Составление рассказов на основе выполненных рисунков.	1ч.
		Итого	34

Формы организации образовательного процесса

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно – дистанционная (удаленная);

Педагогические технологии, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии;
- здоровые сберегающие технологии;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы текущего контроля:

- выполнение практической работы;
- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в конкурсах (выставках) различных уровней;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- выполнение творческих работ;
- тест.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями. б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных

записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при рассказе нуждается в дополнительных вопросах учителя; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет изученные объекты.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) узнает и называет изученные объекты.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

2. С.В. Комарова Речевая практика 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова – М. : Просвещение, 2018. – 63с

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

http://екбинтернат12.рф/distantcionnoe_obuchenie/interaktivnye_uroki/

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- шкаф для хранения таблиц.

2. Оборудование класса:

- ученические столы 1 местные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

3. Демонстрационное пособие:

- папки с демонстрационным материалом: развитие речи (весна – лето);
- развитие речи (зима – весна).
- картинки к таблице «зимние забавы»;
- эмоциональные состояния;
- умные карточки «я и моя семья».

3. Дидактические игры:

- д/и «Скажи наоборот» (большие картинки);
- д/и «Прочитай предложение»;
- д/и «Дополни предложение».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025