

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «25» августа 2024 г. №115/1-од

Рабочая программа

для обучающихся по АООПУО (ИН) (2 вариант)

6 класса

Предметная область: Физическая культура

учебный предмет: «Адаптивная физическая культура»

Составитель: Якимов В.С., учитель ВКК

г. Красноуфимск
2024г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование умения ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Место предмета среди других предметов учебного плана

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Деление обучающихся на группы

По решению ППк обучающиеся 6 класса по уровню самостоятельности при выполнении учебных заданий, понимания инструкций, по характеру овладения учебными действиями по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» условно разделены на 2 группы:

1 группа:

2 группа:

1 группа – у обучающихся произвольность деятельности сформирована недостаточно. Слабое понимание цели и задач. План деятельности самостоятельно составить не могут. Предложенную работу выполняют по образцу и по показу (Делай как я). Необходимо упрощение инструкции и многократность отработки техники выполнения.

Обучающиеся этой группы ориентируются в зале, есть навыки правильной ходьбы, бега, прыжков, в передвижении на лыжах различными способами, передачи, ловли и броске мяча. Участвуют в подвижных играх, соблюдая элементарные правила игры.

2 группа – у обучающейся уровень психического и познавательного развития не соответствует возрасту. Работоспособность резко снижена. Интерес к заданиям поверхностный. Мотивация к учебной деятельности не сформирована. Низкий уровень развития произвольности познавательных процессов. Подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели, следовать установленному плану не может. Не удерживает цель в предлагаемых заданиях. При выполнении заданий необходимы все виды помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, объясняющая). Простые задания может выполнить самостоятельно. Инструкцию к заданию необходимо повторить несколько раз. Имеет элементарные навыки ходьбы, бега, прыжков, передвижения на лыжах различными способами, передачи, ловли и броска мяча. В игре участвует, но безынициативна.

Класно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами:

- «Коррекционные подвижные игры».
- «Лыжная подготовка».
- «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание

кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Раздел «Лыжная подготовка».

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

«Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения

руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Планируемые результаты освоения программы

ППк каждой группе обучающихся 6 класса определил следующие планируемые результаты обучения:

Предметные (ожидаемые) результаты	
1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> • повышение реабилитационного потенциала коррекция физического развития; • развитие и поддержание интереса к занятиям адаптивной физкультурой; • умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители; • способность ориентироваться в пространстве; • умение выполнять движения, действия по показу, словесной инструкции; • умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях; • овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их; • прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем; • умение сохранять равновесие в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам; • умение двигаться на лыжах, умение вставать после падения и подниматься; • соблюдать правила подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители; • способность ориентироваться в пространстве; • прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем; • соблюдать правила подвижных игр. • овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их; • умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях; • повышение реабилитационного потенциала коррекция физического развития
Личностные (возможные) результаты	
1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> • проявляют познавательный интерес; • проявляют и выражают свои эмоции; 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретает основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативными средствами обозначают свое понимание или непонимание вопроса; • участвуют в совместной деятельности; • проявляют готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; • проявляют эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым; • участвует в коллективных играх и делах. 	<ul style="list-style-type: none"> • обращается за помощью при помощи жестов (звуков) и принимает помощь педагога, одноклассников; • использует при помощи жестов (звуков) элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания); • участвует в коллективных играх.
Базовые учебные действия	
1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.); • организовывать рабочее место; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность; • следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию; • ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; • выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Виды деятельности

Наименование раздела	1 группа	2 группа
-----------------------------	-----------------	-----------------

Формы работы: индивидуальная, групповая		
Коррекционные подвижные игры	Удержание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. Ловля баскетбольного. Выполнение удара в ворота с места (без вратаря). Подвижные игры, игры-эстафеты.	Удержание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного. Подвижные игры, игры - эстафеты.
Лыжная подготовка	Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте. Выполнение попеременного двухшажного хода.	Транспортировка лыжного инвентаря. Чистка лыж от снега. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте.
Физическая подготовка	Построение в колонну. Перестроение и перестроение из шеренги в колонну, в круг. Размыкание, повороты. Ходьба и бег в умеренном, (медленном, быстром) темпе, высоким подниманием колен, с изменением направления. Бег в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением в стороны и вперёд. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением в стороны и вперёд. Приседание. Наклоны туловища. Движения головой. Прокатывание мяча ногой. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Метание мяча в цель. Удары по мячу ногой с места. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелизанные, обход (оббегание). Бег по скамейке, лазание по туннелю, прыжки через кирпичики, «болото»	Построение в колонну. Ходьба и бег в умеренном, (медленном, быстром) темпе, высоким подниманием колен, с изменением направления. Бег в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением в стороны и вперёд. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением в стороны и вперёд. Приседание. Наклоны туловища. Движения головой. Прокатывание мяча ногой. Бросание мяча двумя руками на уровне груди. Метание мяча в цель. Удары по мячу ногой с места. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелизанные, обход (оббегание). Бег по скамейке, лазание по туннелю, прыжки через кирпичики, «болото»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Коррекционные цели
Физическая подготовка			
1.		Построение в колонну: -основная стойка, -стойка «ноги на ширине плеч» -стойка («ноги на ширине ступни»).	Коррекция координации движений на основе физических упражнений
2.		Построение в колонну: -стойка «ноги на ширине плеч» -стойка («ноги на ширине ступни»).	Коррекция общей моторики на основе выполнения физических упражнений Коррекция пространственных представлений на основе упражнений на ориентации в помещении Коррекция всех ВПФ на основе выполнения физических упражнений Коррекция эмоционально -волевой на основе упражнений в преодолении трудностей
3.		Построение в колонну: -стойка «ноги на ширине ступни».	
4.		Построение в колонну «по одному»	
5.		Построение в колонну «в одну шеренгу»	
6.		Перестроение из шеренги в круг.	
7.		Размыкание: - на вытянутые руки в стороны,	
8.		Размыкание: -на вытянутые руки вперед.	
9.		Повороты: - на месте в разные стороны.	
10.		Ходьба в колонне по одному, по двое.	
11.		Бег в колонне.	
12.		Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу.	
13.		Понятие «право» и «лево». Правая и левая рука и нога.	
14.		Повороты на месте направо, налево.	
15.		Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	Коррекция координации движений на основе физических упражнений
16.		Ходьба по извилистой дорожке	
17.		Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке самостоятельно.	
18.		Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю (в паре)	

19.		Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	<p>Коррекция общей моторики на основе выполнения физических упражнений</p> <p>Коррекция пространственных представлений на основе упражнений на ориентации в помещении</p> <p>Коррекция всех ВПФ на основе выполнения физических упражнений</p>
20.		Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	
21.		Прокатывание мяча ногой	
22.		Игра с мячом «Футбол»	
23.		Ходьба с высоким подниманием колен.	
24.		Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	
25.		Приседание	
26.		Ходьба с изменением темпа, направления движения.	
27.		Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	
28.		Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	
29.		Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	
30.		Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	
31.		Упражнения в проползании на четвереньках под дугой (обруч)	
32.		Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки приставным шагом	
33.		Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.	
34.		Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны).	
35.		Ходьба с удержанием рук за спиной.	
Лыжная подготовка			
36.		Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)	<p>Коррекция координации движений на основе физических упражнений</p> <p>Коррекция общей моторики на основе выполнения физических упражнений</p>
37.		Транспортировка лыжного инвентаря	
38.		Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам.	
39.		Упражнение в креплении ботинок к лыжам	
40.		Крепление ботинок к лыжам	
41.		Чистка лыж от снега.	
42.		Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте	
43.		Выполнение попеременного двухшажного хода.	
44.		Упражнения в выполнении попеременного двухшажного хода	
Физическая подготовка			
45.		Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе.	

46.		Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) «Идем в гости по дорожке», «Пройди по мостику», перейти «болото»	Коррекция общей моторики на основе выполнения физических упражнений Коррекция двигательной функции на основе упражнений выполнения физических упражнений Коррекция дыхательной функции на основе выполнения физических упражнений Коррекция координации движения на основе выполнения упражнений в беге, бросании и ловле мяча Коррекция зрительно-моторной координации на основе упражнений в метании в цель
47.		Бег в умеренном, медленном темпе совместно с учителем.	
48.		Бег в разных направлениях.	
49.		Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением в стороны и вперед	
50.		Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением в стороны и вперед	
51.		Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы)	
52.		Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	
53.		Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	
54.		Метание мяча в цель.	
55.		Удары по мячу ногой с места.	
56.		Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание).	
57.		«Полоса препятствий»: бег по скамейке, лазание по туннелю.	
58.		«Полоса препятствий»: прыжки через кирпичики, «болото»	
Коррекционные подвижные игры			
59.		Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе соблюдения правил игры. Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании и припоминании правил
60.		Передача баскетбольного мяча без отскока от пола	
61.		Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола	
62.		Волейбол. Узнавание волейбольного мяча	
63.		Футбол. Узнавание футбольного мяча	
64.		Выполнение удара в ворота с места (без вратаря)	
65.		Подвижная игра «Пятнашки».	
66.		Игра-эстафета «Собери пирамидку».	
67.		Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	Коррекция общей моторики на основе выполнения физических упражнений
68.		Игра –эстафета «Строим дом»	
		Итого	68 ч.

Средства мониторинга и оценка динамики обучения предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов

Условные показатели самостоятельности	
- действия выполняется взрослым (обучающийся пассивен)	!
Действие выполняется обучающимся	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- по подражанию или образцу	О
- самостоятельно	С
- узнаёт объект	У
- не всегда узнаёт объект	НВУ
- не узнаёт объект	НУ
Реакция на воздействие	
- реакция отсутствует	РО
- негативная реакция	Н
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметы, задачи и содержание обучения			
	НГ	СГ	КГ
Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Построение и перестроение			
Размыкание			
Повороты			
Ходьба в колонне по одному			
Бег в колонне по одному			
Ловля среднего мяча			
Бросание мяча от груди			
Бросание мяча от колен			
Бросание малого мяча в цель			
Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.			

Лазание по гимнастической стенке			
Лазание по наклонной плоскости			
Обходит препятствие			
оббегает			
подлезает			
перепрыгивает			
Лыжная подготовка			
Знает лыжный инвентарь			
Чистит лыжи от снега			
Двигается вперёд приставным шагом			
Двигается вперёд ступающим шагом			
Соблюдает последовательность действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку».			
Выполняет поворот вокруг пяток лыж			
Выполняет поворот махом			
Выполняет поворот вокруг носков лыж			
Выполняет скользящий шаг			
Выполняет бесшажный ход			
Преодолевает подъема ступающим шагом «лесенкой»			
Коррекционные подвижные игры			
Соблюдение правил в игре-эстафете			
Узнавание мяча			
баскетбольного			
волейбольного			
футбольного			
Передача баскетбольного мяча без отскока от пола			
Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола			
Выполнение удара в ворота с места (без вратаря)			

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

Гимнастические скамейки	Коврик массажный с камнями
Детский спортивный комплекс	Коврик резиновый
Баскетбольная стойка	Массажный мяч
Тренажер «Беговая дорожка»	Мяч баскетбольный
Велотренажер	Мяч волейбольный
Мат гимнастический	Мяч футбольный
Стол теннисный	Мяч гимнастический
Лыжи «Fisher LS»	Набор для игры бочче
Лыжи	Теннисные ракетки
Лыжные палки	Обручи
Ботинки лыжные	Скакалка
Куртки утепленные	Сетка волейбольная
Комбинезон утепленный	Эспандер
Гантели	Диск здоровья
Дартс	Массажер для стоп
Игра баскетбольная	Корзина
Клюшки хоккейные	Вибромассажер
Коврик гимнастический	

Учебно-методический комплекс:

1. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно- развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич.
2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.
2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
3. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025