

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «25» августа 2024 г. №115/1-од

**Рабочая программа
Коррекционно-развивающей области**

**Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся по АООП (вариант 2)**

**6 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Абашева С.А., учитель-логопед, 1 КК,

г. Красноуфимск.

2024г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Деление обучающихся на группы.

1 группа:

2 группа:

3 группа:

1 группа - обучающиеся владеют активной речью на достаточном уровне для выражения своей просьбы, своих предпочтений, ответа на вопрос. Способны участвовать в диалоге и самостоятельно его иницируют. Заучивают короткие стихи. Различают на картинках знакомые предметы, действия и признаки. Понимают словесную инструкцию (с указанием предмета и действия). Пишут на слух слова, короткие предложения. Читают предложения, короткие тексты. Смысл прочитанного предложения улавливают с опорой на наглядный материал.

2 группа - обучающиеся владеют активной речью на достаточном уровне для выражения своей просьбы, своих предпочтений, ответа на вопрос. Способны участвовать в диалоге. Различают на картинках знакомые предметы и действия, называют их. Понимают словесную инструкцию (с указанием предмета и действия). В течение некоторого времени могут работать самостоятельно над доступным графическим заданием. Называют некоторые буквы. Смысл прослушанного предложения улавливают частично.

3 группа – обучающийся для коммуникации использует, в основном, взгляд, жесты. Понимает простые инструкции, подкрепленные жестом. Соотносит некоторые знакомые слова с хорошо знакомыми предметами. Собственная речь представлена в виде отдельных неречевых звуков, ограниченного количества звукоподражаний, словоформ (3-4 смысловые единицы). Различает некоторые контрастные изображения на картинках после многократного повторения, с помощью учителя соотносит их с реальным объектом. Часто отказывается от выполнения доступных заданий, привязан к стереотипным действиям с привычным материалом. Пишущий предмет удерживает, выполняет несколько черкательных движений. Пытается подражать некоторым движениям.

Планируемые результаты освоения программы

Каждой группе обучающихся определены следующие планируемые результаты обучения.

Предметные планируемые результаты		
1 группа	2 группа	3 группа
Понимает слова, обозначающие названия предметов (показывает на картинках по	Понимает слова, обозначающие названия предметов (показывает на картинках по заданию) –	Рисует точки, линии, штрихи на бумаге, на доске

<p>заданию) – примерный набор слов см. в содержании СИПР</p> <p>Понимает слова, обозначающие обобщающие понятия (классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку) – см. содержание СИПР</p> <p>Понимает слова, обозначающие действия (показывает на картинках по заданию) – см. содержание СИПР</p> <p>Понимает слова, обозначающие признак предмета (показывает на картинках по заданию) – см. содержание СИПР</p> <p>Понимает простые предложения – показывает соответствующую картинку.</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие предметы – см. содержание СИПР</p> <p>Называет (употребляет) обобщающие понятия – см. содержание СИПР</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие действия – см. содержание СИПР</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета – см. содержание СИПР</p> <p>Называет (употребляет) простые предложения (2-3 слова)</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию иллюстрации, услышанного предложения (кто?/что?; что делает?)</p> <p>Отвечает на вопросы по прочитанному</p>	<p>примерный набор слов см. в содержании СИПР</p> <p>Понимает слова, обозначающие обобщающие понятия (классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку) – см. содержание СИПР</p> <p>Понимает слова, обозначающие действия (показывает на картинках по заданию) – см. содержание СИПР</p> <p>Понимает слова, обозначающие признак предмета (показывает на картинках по заданию) – см. содержание СИПР</p> <p>Понимает простые предложения – показывает соответствующую картинку.</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие предметы – см. содержание СИПР</p> <p>Называет (употребляет) обобщающие понятия – см. содержание СИПР</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие действия – см. содержание СИПР</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета – см. содержание СИПР</p> <p>Называет (употребляет) простые предложения (2-3 слова)</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию иллюстрации, услышанного предложения (кто?/что?; что делает?)</p> <p>Называет звуки по условным жестам</p> <p>Узнаёт (различает) образы графем (напечатанных букв) – называет их - см. содержание СИПР</p> <p>Узнает напечатанные на карточках слова по изучаемым лексическим темам (3-4 по каждой теме).</p> <p>Печатает слова и предложения по образцу</p>	<p>Рассматривает вместе с учителем иллюстрации с доступным содержанием</p> <p>Соотносит знакомые слова с предметами, картинками (1-2 по каждой лексической теме)</p> <p>Использует словоформу для приветствия, прощания</p> <p>Использует жест как средство коммуникации – жест - просьба, указательный жест, жест «палец вверх»</p> <p>Понимает простые инструкции – действия</p> <p>Понимает слова, обозначающие имена обучающихся класса (указательный жест)</p> <p>Понимает слова, обозначающие названия предметов (на реальных предметах, на картинках).Использует графическое изображение (электронное устройство)для обозначения предметов, действий, признаков действий и их состояния</p>
---	--	--

<p>предложению (Кто? / Что? Что делает?) Читает предложение, соблюдая паузы между словами Читает короткий текст, соблюдая паузы между предложениями Пишет слова рукописными буквами в строку на слух</p>		
Личностные планируемые результаты		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>Осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни; Осознает и сообщает о том, что может, а что ему пока не удастся; Проявляет желание оказывать помощь.</p>	<p>Использует элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания); Участвует в коллективных играх и делах; Проявляет инициативу вступать в диалог (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).</p>	<p>Пользуется неречевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; Сообщает доступными способами об изменениях в своем организме.</p>
Планируемые результаты формирования БУД		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Организовывать рабочее место. Умение выполнять инструкции педагога. Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности. Принимать цели и</p>	<p>Ориентируется в визуальном расписании. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Выполняет задание от начала до конца. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Организовывать рабочее место. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Определять направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>

произвольно включаться в деятельность. Использовать по назначению учебные материалы. Ориентируется в визуальном расписании. Выполняет задание от начала до конца.		
--	--	--

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Учебный предмет коррекционной направленности «Альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств.
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

Наименование раздела	Направления работы	Виды деятельности		
		1 группа	2 группа	3 группа
Формы работы: индивидуальная, групповая				
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>			
	Поддержание контакта с собеседником	приветствует собеседника, прощается с ним, привлекает к себе внимание, выражает свое согласие/ несогласие, благодарность, просит о помощи с помощью словосочетаний, фразы. использует предложение как средство коммуникации: отвечает на вопросы, задаёт вопросы, выражает просьбу, поддерживает диалог (дайте пить, хочу рисовать, можно встать, это полка и т.д.)	приветствует собеседника, прощается с ним, привлекает к себе внимание, с помощью словосочетаний, простой фразы. использует предложение как средство коммуникации: отвечает на вопросы, выражает просьбу	-

	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>			
	Использование жестов, мимики	использует жесты, мимику в качестве опоры для конструирования речевого высказывания считывает эмоции по жестам и мимике собеседника.	использует жесты, мимику в качестве опоры для конструирования речевого высказывания считывает эмоции по жестам и мимике собеседника.	Использует взгляд или кивок головой как средство коммуникации (отвечает на вопросы типа «Где Костя?») Использует жест как средство коммуникации (приветствует, выражает несогласие, отвечает на вопрос): указательный жест, кивок и мотание головой Использует жест для выражения просьбы
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	<i>Импрессивная речь</i>			
	Понимание простых по звуковому составу слов - предметов	показывает на картинках по заданию предметы: – см. содержание СИПР	показывает на картинках по заданию предметы: – см. содержание СИПР	показывает по названию изученные предметы
	Понимание обобщающих понятий	классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку: овощи, животные, посуда и др. группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова («покажи посуду», «где игрушки?»)	-	-

Понимание слов, обозначающих действие предмета	показывает на картинках по заданию действия: идет, лежит, стоит, падает, летает, бежит, есть, пить, спать, говорить, кричать, молчать, гладить, кормить – см. СИПР показывает соответствующую пиктограмму (картинку) к названному действию (пить, есть, спать, рисовать), выполняет заданную инструкцию, представленную глаголом;	выполняет простую заданную инструкцию, представленную глаголом (хлопни, встань, собери, принеси, возьми и т.п.);	выполняет простую заданную инструкцию, представленную глаголом (хлопни, встань, собери, принеси, возьми и т.п.);
Понимание слов, обозначающих признак предмета	показывает на картинках по заданию признаки предмета: теплый, холодный, сухой, мокрый, чистый, грязный, белый, сладкий – см. тематическое планирование	показывает на картинках по заданию признаки предмета: теплый, холодный, сухой, мокрый, чистый, грязный, белый, сладкий – см. тематическое планирование	-
Понимание простых предложений	показывает соответствующую звучащему предложению картинку	показывает соответствующую звучащему предложению картинку	-
<i>Экспрессивная речь</i>			
Употребление отдельных звуков, звуковых комплексов	-	-	использует при назывании предмета или действия отдельные звуки или комплексы звуков
Называние и употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета	называет (употребляет) слова, обозначающие предметы: – см. тематическое планирование называет (употребляет) слова, обозначающие действия: идет, лежит,	называет (употребляет) слова, обозначающие предмет, действие предмета отвечает на вопросы по	повторяет за учителем некоторые слова в виде доступных словоформ

		стоит, падает, летает, бежит, есть, пить, спать, говорить, кричать, молчать, гладить, кормить – см. тематическое планирование отвечает на вопросы по содержанию иллюстрации / предложения (кто?/что?; что делает?)	содержанию иллюстрации (кто?/что?; что делает?)	
Название и употребление слов, обозначающих признак предмета	называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета: теплый, холодный, сухой, мокрый, чистый, грязный, белый, сладкий – см. тематическое планирование	называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета: теплый, холодный, сухой, мокрый, чистый, грязный, белый, сладкий – см. тематическое планирование		-
Название и употребление обобщающих слов	называет (употребляет) обобщающие понятия: овощи, животные, посуда...	называет (употребляет) обобщающие понятия: овощи, животные, посуда...		-
Название и употребление простых предложений	называет (употребляет) простые предложения (3 слова)	называет (употребляет) простые предложения (2 слова)		-
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>				
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета (из множества)	находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета	соотносит некоторые реальные предметы с их изображением (фото)	
Использованию графического изображения для	выбирает из предложенных карточек изображение заданного действия, признака или свойства (выбор из 5-6),	выбирает из предложенных карточек изображение заданного действия,		-

	обозначения действия, признака, свойства предмета	соотносит название действия предмета и пиктограмму/сюжетную картинку;	признака или свойства (выбор из 3-4), соотносит название действия предмета и пиктограмму/сюжетную картинку;	
«Чтение письмо»	и	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>		
	Прослушивание неречевых звуков: аудиозаписи звуков природы, голосов животных, птиц, различных бытовых шумов	слушает звуки природы, голоса животных, птиц, бытовые шумы; определяет для некоторых из них объект на картинке, среди соответствующих игрушек.	слушает звуки природы, голоса животных, птиц; определяет источник некоторых неречевых звуков – реагирует на них доступным способом.	слушает звуки природы, голоса животных, птиц; реагирует на них доступным способом.
	Слушание выразительного чтения педагога, аудиосказок, музыкальных произведений, песен	слушает аудиосказки, выразительное чтение педагога, музыку и песни; узнает некоторые знакомые произведения; договаривает строки стихотворений, сказок	слушает аудиосказки, выразительное чтение педагога, музыку и песни; узнает некоторые знакомые произведения; договаривает строки стихотворений, сказок	пытается подражать ритму, мимике, жестам педагога, эмоционально реагирует
	Размещение объектов в заданных границах	-	раскрашивает, не выходя за пределы контура	черкает, размещает плоскостные объекты (аппликация, сухая аппликация, наклеивание наклеек и др. с направляющей помощью педагога) в пределах ярко выделенного контура.
Размещение объектов в заданном порядке	Продолжает ряд-чередование типа АВ, ААВ	Продолжает ряд-чередование типа АВ, АВС	выполняет (продолжает) по образцу заданный ряд объектов по прямой	

				линии, (аппликация, в т.ч. сухая, наклеивание наклеек, рисование точек, штрихов, конструирование, выкладывание элементов мозаики)
Проведение линий в заданных границах	-	-	-	проводит линию в заданных границах (в пределах «дорожки»)
Обводка и штриховка фигур, букв	обводит фигуры по внешнему трафарету штрихует в заданном направлении	обводит фигуры по внутреннему трафарету штрихует в пределах контура		обводит фигуры по внутреннему трафарету выполняет несколько черкательных движений, преимущественно, в пределах контура
Воспроизведение простых графических элементов	выполняет графические задания на рисование линий разной длины и конфигурации, графические упражнения на установление соответствия, подбор пары, выделение из множества по заданному признаку и т.д.	выполняет графические задания на рисование линий разной длины и конфигурации, графические упражнения на установление соответствия, подбор пары, выделение из множества по заданному признаку и т.д.		рисует (печатает) округлые фигуры, точки, линии, штрихи
Чтение и письмо				
Узнавание образа букв, соотнесение звука с буквой	пишет слова и предложения на слух читает предложения и короткие тексты отвечает на вопросы по содержанию предложения	называет звуки по условным жестам: А О У Ы И Э М Х К и показывает буквы узнаёт (различает) образы графем (напечатанных		-

			букв) – называет их (см. СИПР) печатает слова и предложения по обводке, по образцу узнает на карточках слова (3-4 по каждой теме)	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п, Дата	Тема занятия	Коррекционные цели
1	Диагностика произносительной стороны речи, артикуляционной моторики	Коррекция активного произвольного внимания на основе диагностических заданий.
2	Диагностика состояния импрессивной речи	Коррекция активного произвольного внимания на основе диагностических заданий
3	Диагностика состояния экспрессивной речи	Коррекция активного произвольного внимания на основе диагностических заданий
4	Диагностика письменной речи, фонематического восприятия	Коррекция активного произвольного внимания на основе диагностических заданий
5	Упражнения на развитие речевого дыхания с речевым сопровождением	Коррекция физиологического дыхания на основе игровых упражнений : «Веселый счет», « Пропевание гласных»
6	Комплекс артикуляционной гимнастики	Коррекция артикуляционной моторики и переключаемости на основе различных упражнений
7	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	Коррекция мышления на основе сравнения и различения гласных и согласных звуков с опорой на графические схемы звуков.
8	Понимание слов, обозначающих расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, впереди, позади)	Коррекция пространственных представлений на основе игровых упражнений.
9	Понимание слов, указывающих на предмет, его принадлежность: я, мой, твой	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении словосочетаний.
10	Понимание слов, указывающих на предмет, его	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении

	принадлежность: мой- мои, твой- твои	словосочетаний
11	Понимание слов, обозначающих действия	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе слов, обозначающих действия
12	Дифференциация слов, обозначающих действия, с различными приставками	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе слов, обозначающих действия
13	Составление ответа на вопрос в диалоге бытового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении ответов на вопросы
14	Выкладывание серии картинок из 4-6 в правильной последовательности	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
15	Составление рассказа по серии картин по теме: «Осень»	Коррекция мышления на основе установления последовательности по серии сюжетных картин.
16	Согласование прилагательных с существительными по цвету (оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое облако)	Коррекция зрительного восприятия, речевой активности на основе упражнений в подборе предметов нужного цвета
17	Составление и анализ предложений из двух- трех слов на заданную тему.	Коррекция мышления на основе анализа слов в предложении
18	Распространение предложений по вопросам	Коррекция мышления на основе анализа слов в предложении
19	Гласные звуки и буквы. Называние и различение букв А, О, У, И. Написание этих букв	Коррекция зрительного восприятия, графо-моторных навыков на основе упражнения в написании букв
20	Упражнения в подборе слов-действий к словам ,обозначающим предметы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе слов
21	Автоматизация свистящих звуков	Коррекция нарушений произношения свистящих звуков
22	Образование слога и запись слов на автоматизацию звука С,С*	Коррекция слухового восприятия и внимания на основе упражнений в отработке произносительных навыков
23	Дифференциация звуков С-З	Коррекция слухового восприятия и внимания на основе упражнений в отработке произносительных навыков
24	Подбор картинок на заданный звук, звукобуквенный анализ и запись слов.	Коррекция мышления и зрительного восприятия на основе упражнений в подборе картинок на заданный звук.
25	Звук и буква Ж. Заучивание скороговорок, потешек	Коррекция слухового восприятия и внимания на основе упражнений в отработке произносительных навыков

26	Добавление слога и запись слов на автоматизацию звука Ш	Коррекция слухового восприятия и внимания на основе упражнений в отработке произносительных навыков
27	Дифференциация звуков С-Ш	Коррекция слухового восприятия и внимания на основе упражнений в отработке произносительных навыков
28	Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам	Коррекция мышления на основе упражнения в составлении предложений по предметным и сюжетным картинкам
29	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Коррекция мышления на основе умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями.
30	Практическое овладение предлогами «на, в» с помощью практических действий	Коррекция пространственных представлений на основе игровых упражнений.
31	Практическое овладение предлогами «над, под» с помощью практических действий	Коррекция пространственных представлений на основе игровых упражнений.
32	Практическое овладение предлогами «между, около» с помощью практических действий	Коррекция пространственных представлений на основе игровых упражнений в различении предлогов.
33	Сравнение букв кинетического сходства О-А	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении букв
34	Сравнение букв кинетического сходства И-У	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении букв
35	Сравнение букв кинетического сходства Б-Д	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении букв
36	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)	Коррекция речевой активности на основе упражнений в подборе слов-действий по сюжетным картинкам и пиктограммам
37	Упражнение в составлении предложений по опорным словам	Коррекция речевой активности на основе упражнений в составлении предложений по опорным словам
38	Разширение словарного запаса наречиями (сейчас, завтра, быстро, медленно)	Коррекция речевой активности на основе упражнений в подборе наречий по сюжетным картинкам
39	Определение места заданного слова в предложении.	Коррекция мышления и зрительного восприятия на основе упражнений в подборе слов по картинкам.
40	Практическое употребление уменьшительно-ласкательных существительных	Коррекция грамматических форм существительных при помощи суффиксов

41	Дидактическая игра «Назови ласково»	Коррекция грамматических форм существительных при помощи суффиксов
42	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	Развитие речевой активности на основе игровых упражнений
43	Согласование числительных один, одна, одно с существительными.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.
44	Понимание слов, обозначающих части суток	Коррекция слухового внимания и произносительных навыков на основе упражнений в словоизменении и словообразовании
45	Употребление в речи название дней недели	Коррекция временных представлений и памяти на основе упражнения в определении дней недели
46	Пополнение словарного запаса с обобщающими словами (игрушки, животные, мебель, одежда, посуда, транспорт)	Коррекция зрительного восприятия, речевой активности на основе умения подбирать обобщающие слова
47	Контрольное списывание	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в списывании с печатного текста
48	Различение образов согласных букв: В, Д, К, Л	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении букв
49	Добавление слога и запись слов на автоматизацию звука Р	Коррекция слухового восприятия и внимания на основе упражнений в отработке произносительных навыков
50	Подбор картинок на заданный звук, звуко-буквенный анализ и запись слов.	Коррекция мышления и зрительного восприятия на основе упражнений в подборе картинок на заданный звук.
51	4 четверть. Ролевая игра «Магазин»	Коррекция эмоционально-волевой сферы в ролевой игре и грамматических форм на основе упражнения в изменении существительных по числам
52	Звук и буква Л. Артикуляция звука, место звука в слове.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений изучения звука и буквы.
53	Добавление слога и запись слов на автоматизацию звука Л	Коррекция слухового восприятия и внимания на основе упражнений в отработке произносительных навыков
54	Подбор картинок на заданный звук, звуко-буквенный анализ и запись слов.	Коррекция мышления и зрительного восприятия на основе упражнений в подборе картинок на заданный звук.
55	Уточнение и закрепление звуков Б,Б*	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений изучения звука и буквы

56	Звук и буква Т. Артикуляция звука, место звука в слове.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений изучения звука и буквы
57	Уточнение и закрепление звуков Т,Т*	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений изучения звука и буквы
58	Употребление в речи и показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	Коррекция речи и слухового восприятия на основе игровых упражнений «Узнай предмет по описанию»
59	Автоматизация произношения соноров Н,М	Коррекция нарушений произношения соноров на основе упражнений артикуляционной гимнастики.
60	Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в автоматизации звуков
61	Согласные звуки и буквы К,Х,Г (заднеязычные)	Коррекция мышления на основе упражнений в звуко -буквенном анализе
62	Упражнение в подборе слов по графическим схемам с изученными буквами	Коррекция мышления на основе упражнений в звуко -буквенном анализе
63	Составление рассказа о себе (о событии)	Коррекция зрительно-моторной координации и графомоторных навыков на основе выполнения графических упражнений
64	Упражнение в списывании с печатного текста	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в списывании с печатного текста.
65	Понимание содержания прочитанного текста.	Коррекция мышления на основе умения отвечать на вопрос. используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов.
66.	Дидактическая игра: « Собери слово».	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении слов из изученных букв.
67	Диагностика устной речи на конец года.	Коррекция речи, активного произвольного внимания на основе диагностических заданий.
68	Диагностика письменной речи на конец года	Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе диагностики
Итого		68 часов

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
 - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
 - детские наборы посуды, предметы быта;
 - предметные, сюжетные картинки;
 - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
 - тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
 - игрушки дидактические и сюжетные:
 - ✓ наборы сказочных персонажей;
 - ✓ набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
 - ✓ трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - картотека дидактических игр и упражнений по чтению;
 - картинная азбука;
 - карточки для индивидуальной работы;
 - настенная касса для букв разрезной азбуки;
 - наборное полотно;
 - касса слогов;
 - слоговые таблицы.

Электронные устройства

Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Информационно-методическое обеспечение.

-<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

-<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение;

-<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей.

Средства мониторинга и оценка динамики обучения предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов

Условные показатели самостоятельности	
- действия выполняется взрослым (обучающийся пассивен)	!
Действие выполняется обучающимся	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- по подражанию или образцу	О
- самостоятельно	С
- узнаёт объект	У
- не всегда узнаёт объект	НВУ
- не узнаёт объект	НУ
Реакция на воздействие	
- реакция отсутствует	РО
- негативная реакция	Н
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметы, задачи и содержание обучения			
	НГ	СГ	КГ

«Альтернативная коммуникация»			
- понимает слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы			
- узнаёт изученные предметы и понятия и показывать их на картинках			
- использует жесты для коммуникации			
- обозначает словом предмет, действие предмета			
- подбирает отдельные картинки предметов к предложенному слову			
- читает и называет изученные буквы			
- узнает изученные буквы среди множества других букв			
- узнает буквы по их элементу			
- читает прямые слоги			
- читает простые слова			
- составляет предложения по картинке из трёх (четырёх) слов			
- соотносить слово и предмет			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025