

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
от «21» августа 2024г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «25» августа 2024 г. №115/1-од

**Рабочая программа**  
обучающихся 6 класса  
АООП УО (ИН) (2 вариант)

**Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Составитель: Попова Е.Ю., учитель 1 кв.к.

г. Красноуфимск  
2024г.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

При разработке программы учитывался контингент обучающихся школы с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Цель программы:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

### **Задачи.**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.
- формирование положительного эмоционального фона;
- воспитание у обучающихся умения активного общения в процессе уроков, выработки навыков коммуникации, социальной адаптации.
- формирование и развитие координации, пространственных представлений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Место коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность

патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения, обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### **Содержание предмета «Двигательное развитие»**

Содержание учебного предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки;
- коррекция и развитие сенсорной системы;
- формирование и укрепление мышечного корсета;
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

#### **Раздел «Коррекция и формирование правильной осанки»**

Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. Формирование и укрепление мышечного корсета. Упражнения с предметами и без них. Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам).

#### **Раздел «Коррекция и развитие сенсорной системы»**

Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития. Упражнения с различными предметами (мячами – ёжиками, с различными малыми мячами, с гимнастической палкой, с ленточками, с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка)).

#### **Раздел «Формирование и укрепление мышечного корсета»**

Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей. Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.

### **Раздел «Развитие точности движений пространственной ориентировки»**

Ходьба по залу и линиям, по кругу с чередованием на пятках и носках, с подниманием бедра. Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.

#### **Деление обучающихся на группы**

По решению ППк обучающиеся 6 класса по уровню самостоятельности при выполнении учебных заданий, понимания инструкций, по характеру овладения учебными действиями по курсу «Двигательное развитие» условно разделены на 2 группы:

1 группа: Валерия Р., Николай А., Ксения П.;

2 группа: Вера Е.

**1 группа** Уровень познавательной активности низкий. Работоспособность снижена. Все высшие психические функции развиты на низком уровне.

Внимание кратковременное. Переключаемость с одного вида деятельности на другой снижена. Концентрация внимания недостаточная. Целенаправленная деятельность на стадии формирования. Простые задания могут выполнить самостоятельно. Инструкцию к заданию необходимо повторить несколько раз.

Снижены все виды памяти. Преобладает зрительная память. Запоминание механическое.

Преобладающий вид мышления наглядно – действенный с элементами наглядно-образного. Словарный запас ограничен ближайшим окружением. Наблюдается неточность понимания и употребления многих слов.

У обучающихся данной группы произвольность деятельности сформирована недостаточно. Слабое понимание цели и задач. План деятельности самостоятельно составить не могут. Предложенную работу выполняют по образцу и по показу (Делай как я). Необходимо упрощение инструкции и многократность отработки техники выполнения.

Обучающиеся этой группы ориентируются в зале, есть навыки правильной ходьбы, бега, прыжков, в передвижении на лыжах различными способами, передачи, ловли и броске мяча. Участвуют в подвижных играх, соблюдая элементарные правила игры.

**2 группа** Уровень психического и познавательного развития не соответствует возрасту.

Восприятие на слух информации затруднено, понимает простую словесную инструкцию. Требуется повторение, упрощение или зрительная опора, указывающие жесты. Обработка информации требует больше времени. Отмечается узость зрительного восприятия.

Внимание крайне неустойчивое, высокая отвлекаемость, наблюдается избирательность. Внимание привлекается на непродолжительное время. Переключение с одного вида деятельности на другой затруднено.

Все основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение нарушены. Преобладает зрительная память. Узнает наглядный, учебный материал после многократных предъявлений. Минимальные освоенные знания применяются механически, как заученные штампы.

Мышление конкретное, наглядно – действенное, тугоподвижное. Операции анализа и синтеза недоступны. Классификации, обобщения производит на ситуативном уровне. Смысловые связи не устанавливает.

Работоспособность резко снижена. Интерес к заданиям поверхностный. Мотивация к учебной деятельности не сформирована. Низкий уровень развития произвольности познавательных процессов. Подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели, следовать установленному плану не может. Не удерживает цель в предлагаемых заданиях. При выполнении заданий необходимы все виды помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, объясняющая). Простые задания может выполнить самостоятельно. Инструкцию к заданию необходимо повторить несколько раз. Имеет элементарные навыки ходьбы, бега, прыжков, передачи, ловли и броска мяча. В игре участвует, но безынициативна.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

## Планируемые результаты освоения программы

ППк каждой группе обучающихся 6 класса определил следующие планируемые результаты обучения:

Планируемый (ожидаемые) результаты	
1 группа	2 группа
<b>Личностные (возможные) результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни.</li> <li>• Осознает и сообщает о том, что может, а что ему пока не удается.</li> <li>• Проявляет желание оказывать помощь.</li> <li>• Использует элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания).</li> <li>• Участвует в коллективных играх и делах;</li> <li>• Проявляет инициативу вступать в диалог (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).</li> <li>• Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретает основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;</li> <li>• Обращение за помощью при помощи жестов (звуков) и принятие помощи педагога, одноклассников.</li> <li>• Использует при помощи жестов (звуков) элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания).</li> <li>• Участвует в коллективных играх и делах.</li> </ul>
<b>Предметные (возможные) результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет движения и действия по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;</li> <li>• Выполняет действия с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;</li> <li>• Ходит по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;</li> <li>• Умеет стоять друг за другом, стоять взявшись за плечи, строиться в круг;</li> <li>• Прыгает на двух, на одной ноге на месте, с продвижением вперед, из обруча в обруч;</li> <li>• Выполняет разминочные упражнения с предметами и без;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет движения и действия по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;</li> <li>• Выполняет действия с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;</li> <li>• Ходит по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;</li> <li>• Выполняет повороты по ориентирам, по показу, по словесной инструкции учителя;</li> <li>• Умеет выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, обручами и др.);</li> <li>• Выполняет повороты по ориентирам, по показу, по словесной инструкции учителя;</li> <li>• Умеет выполнять действия по образцу и по подражанию;</li> <li>• Управляет дыханием.</li> </ul>	
<b>Базовые учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>• Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.</li> <li>• Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</li> <li>• Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</li> <li>• Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>• Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> <li>• Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> <li>• Использовать по назначению учебные материалы.</li> <li>• Ориентироваться в расписании уроков с помощью педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>• Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.</li> <li>• Работать совместно с педагогом.</li> <li>• Выполнять задание в течение 5-7 минут.</li> <li>• Выполнять задание по образцу, по показу.</li> <li>• Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> <li>• Использовать по назначению учебные материалы.</li> </ul>

### Виды деятельности

Наименование раздела	1 группа	2 группа
<b>Формы работы: индивидуальная, групповая</b>		
<b>Коррекция и формирование правильной осанки</b>	Знает какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; выполняет правильно имитационные упражнения; выполняет простейшие упражнения для	Выполняет правильно имитационные упражнения; выполняет простейшие упражнения для развития кисти

	развития кисти рук и пальцев; выполняет простейшие упражнения в вытяжении; знает названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила	рук и пальцев; выполняет простейшие упражнения в вытяжении;
<b>Коррекция и развитие сенсорной системы</b>	Выполняет простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; выполняет простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершает мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.	Выполняет простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; выполняет простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.
<b>Формирование и укрепление мышечного корсета</b>	Принимает правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Следит за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот. Умеет выполнять упражнения для укрепления мышц глаз.	Принимает правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе.
<b>Развитие точности движений пространственной ориентировки</b>	Выполняет ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; умеет свободно ориентироваться в частях тела. Выполняет повороты на месте (направо, налево).	Выполняет ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Выполняет повороты на месте (направо, налево).

### Календарно-тематическое планирование

Двигательное развитие		
№ п/п	Тема занятия	Коррекционные цели
1	Движение руками в исходных положениях.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
2	Движение предплечий и кистей рук.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
3	Движение плечами.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений



4	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
5	Упражнения для укрепления мышц рук.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
6	Повторение основных положений рук, ног, туловища, головы.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
7	Наклоны головой.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
8	Наклоны головой.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
9	Наклоны туловищем.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
10	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
11	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
12	Изменение длительности дыхания.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
13	Дыхание при ходьбе с имитацией.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
14	Дыхание в ходьбе, медленном беге.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
15	Комплекс дыхательных упражнений.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
16	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
17	Ходьба по залу с изменением направления.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений

18	Ходьба по залу и линиям.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
19	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
20	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
21	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
22	Ходьба ровным шагом, ходьба на носках.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
23	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
24	Ходьба в медленном и быстром темпе.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
25	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
26	Ходьба по линии и с изменением направления по команде учителя.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
27	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
28	Обучение комплексу упражнений с малым мячом для профилактики миопии.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
29	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений

30	Упражнения для мышц спины путем складывания.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
31	Упражнения для мышц спины, брюшного пресса.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
32	Упражнения на формирование правильной осанки.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
33	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
34	Упражнения для развития координации движений.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
35	Упражнения с различными предметами (обручи)	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
36	Упражнения с гимнастическими палками.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
37	Упражнения с мячами – ёжиками.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
38	Упражнения с малыми мячами разного диаметра.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
39	Захват и передача предметов.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
40	Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении, под музыку.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений

41	Сгибание-разгибание стопы.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
42	Упражнения для мышц стоп.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
43	Перекувырки с носков на пятки.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
44	Упражнения для мышц ног.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
45	Лазанье по гимнастической стенке.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
46	Приседания с предметами и без.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
47	Лазанье по гимнастической скамье.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
48	Упражнения с предметами на голове стоя у стены.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
49	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (на поясе)	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
50	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук (за спиной)	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
51	Упражнения с предметами и без них. Подвижная игра «Кошка и мышки».	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
52	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений

53	Сочетание движений туловища, рук и ног.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
54	Броски мячей.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
55	Перекатывание мячей.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
56	Метание мяча из-за головы с места и на дальность.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
57	Метание мяча от груди с места и на дальность.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
58	Подбрасывание мяча перед собой и ловля его.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
59	Перекалывание мячей из одной руки в другую.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
60	Прыжок боком через гимнастическую скамейку.	Коррекция эмоционально-личностной сферы на основе выполнения физических упражнений
61	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
62	Прыжки на одной ноге с продвижением вправо-влево.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
63	Прыжок в длину.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
64	Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений

65	Бег в умеренном темпе с соблюдением строя.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
66	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	Коррекция опорно-двигательного аппарата на основе выполнения физических упражнений
67	Строевые упражнения.	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
68	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	Коррекция нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног) на основе выполнения физических упражнений
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения предметы, задачи, содержание обучения,  
контроль результатов**

<b>Условные показатели самостоятельности</b>	
- действия выполняется взрослым (обучающийся пассивен)	<b>!</b>
<b>Действие выполняется обучающимся</b>	
- со значительной помощью взрослого	<b>ПП</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>П</b>
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>И</b>
- по подражанию или образцу	<b>О</b>
- самостоятельно	<b>С</b>
- узнаёт объект	<b>У</b>
- не всегда узнаёт объект	<b>НВУ</b>
- не узнаёт объект	<b>НУ</b>
<b>Реакция на воздействие</b>	
- реакция отсутствует	<b>РО</b>
- негативная реакция	<b>Н</b>
- нейтральная реакция	<b>НР</b>
- положительная реакция	<b>ПР</b>

Предметы, задачи и содержание обучения			
	НГ	СГ	КГ
<b>Двигательное развитие</b>			
выполняет исходные положения (стоя, сидя)			
ориентируется в пространстве зала, класса			
перекладывает, перекатывает предметы			
стоит с опорой и без опоры			
выполняет движения руками, ногами			
ходит, бегает в различном темпе			
выполняет прыжки			
выполняет ползание			
выполняет броски			
управляет дыханием			
участвует в двигательной и игровой деятельности			
работает со спортивным инвентарем			

### **Материально техническое обеспечение образовательной деятельности.**

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели;
- аудиомангнитофон;
- аудиозаписи;
- коврики для упражнений;
- гимнастические палки, обручи, мячи, мячи-ежики, скакалки;
- секундомер.

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич.  
2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.

4. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025