

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «25» августа 2024 г. №115/1-од

Рабочая программа
для обучающихся по АООП УО (ИН) (2 вариант)
6 класса
Предметная область: **Математика**
учебный предмет **Математические представления**

составитель: Шевалдина С.М., учитель I кв. к.

г. Красноуфимск.
2024г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Обучающийся учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо

при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи:

- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- дать доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут обучающимся в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств;
- формирование представления о числе, как о точке числового ряда (рассмотреть только ряд натуральных чисел и 0, закономерности построения слева направо);
- освоение основ работы со счетным материалом, счет наизусть в пределах десяти, обратный счет, отсчет, «соседи числа», сравнение по количеству, употребление понятий «больше, меньше, равно». Состав чисел первого десятка, устная и письменная нумерация чисел в пределах 10;
- выработка умения слушать учителя и выполнять задания;
- формирование навыков измерения различных величин (измерение длины);
- формирование представления о различных преобразованиях, представление о преобразованиях, имеющих длину, количество. Арифметические действия: сложение, вычитание. Решение задач.
- развитие начальных чертежных представлений (чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку);
- формирование геометрических представлений, правильно называть числа, геометрические фигуры. Правильно употреблять понятия: «вперед – сзади, вверх – вниз, слева – направо».
- развитие логического мышления, пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Деление обучающихся на группы

По решению ППк обучающиеся 6 класса по уровню самостоятельности при выполнении учебных заданий, понимания инструкций, по характеру овладения учебными действиями по курсу «Математические представления» условно разделены на 2 группы:

1 группа:

2 группа:

1 группа – у данных обучающиеся словарный запас ограничен ближайшим окружением. Наблюдается неточность понимания и употребления многих слов. Различают на картинках знакомые предметы и действия, называют их. Понимают словесную инструкцию (с указанием предмета и действия). Могут вступить в диалог и инициировать его. Внимание непроизвольное, требуются усилия для его привлечения и фиксации, легко истощается. Переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена.

2 группа – обучающаяся для коммуникации использует, в основном, взгляд, жесты. Понимает простые инструкции, подкрепленные жестом. Соотносит некоторые знакомые слова с хорошо знакомыми предметами. Различает некоторые контрастные изображения на картинках после многократного повторения, с помощью учителя соотносит их с реальным объектом. Часто отказывается от выполнения доступных заданий, привязана к стереотипным действиям с привычным материалом. Речь, как средство общения не использует, но проявляет потребность в общении. Понимает

простые инструкции, просьбы, но понимание ограничено. Произносит иногда отдельные слова (дай, хорошо, ладно). Издаёт определенные звуки недовольства (мычание), если радуется (визг). Жестами может отказаться или согласиться, здоровается и прощается.

Класно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

Планируемые результаты освоения программы

ППк каждой группе обучающихся 6 класса определил следующие планируемые результаты обучения:

Планируемый (ожидаемые) результаты	
1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> ● Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем, последовательно пересчитывает количество предметов); ● Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: <i>большая шишка - маленькая шишка, полный стакан - пустой стакан (банка, миска и др.)</i>; ● Показывает один палец, несколько пальцев; ● Различает предметы; ● Объединяет предметы в единое множество; ● Различает множества («один», «много», «мало», «пусто»); ● Сравнивает множества (без пересчета, с пересчетом); 	<ul style="list-style-type: none"> ● Находит одинаковые предметы; ● Сравнивает множества (без пересчета); ● Выделяет цифры среди других знаков; ● Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: <i>много, один пальчик</i>; ● Сравнивает два предмета по величине способом наложения; ● Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора; ● Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям); ● Использует вербальные и невербальные средства (<i>большой</i> - разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, <i>маленький</i> - имитирует захват маленького предмета);

- Знает числа 1-10;
- Образовывает числа в пределах 10;
- Присчитывает и отсчитывает по одному;
- Пишет цифры 1, 2, ...;
- Различает однородные (разнородных по одному признаку) предметы по величине;
- Сравнивает два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;
- Определяет средний по величине предмет из трех предложенных предметов;
- Сравнивает предметы по длине;
- Различает однородные (разнородные) предметы по ширине;
- Сравнивает предметы по ширине;
- Различает предметы по высоте;
- Узнаёт и различает геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей;
- Обводит геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону;
- Ориентируется в пространственном расположении частей тела и на себе;
- Определяет месторасположения предметов в пространстве;
- Узнаёт и различает части суток.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом;
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей);
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, шишек) в одну емкость и перекалывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость;
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор;
- Перемещается в пространстве класса, держась за руки;
- Переносит с одного места на другое разные предметы;
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

Личностные (возможные) результаты

1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> • Способен обратиться за помощью и принимает помощь; • Понимает эмоциональные состояния других людей; • Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); • Демонстрирует собственные чувства; • Устанавливает и поддерживает контакты; • Избегает конфликтных ситуаций; • Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; • Участвует в совместной деятельности; • Желает заслужить одобрение, похвалу; • Осознает, что определенные его действия несут опасность для него; • Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает помощь; • Понимает эмоциональные состояния других людей; • Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); • Желает заслужить одобрение, похвалу; • Осознает, что определенные его действия несут опасность для него; • Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.

Базовые учебные действия

1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> • Входит и выходит из учебного помещения со звонком; • Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользуется учебной мебелью; • Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.); • Организовывает рабочее место; • Принимает цели и произвольно включается в деятельность; • Следует предложенному плану и работает в общем 	<ul style="list-style-type: none"> • Входит и выходит из учебного помещения со звонком; • Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользуется учебной мебелью; • Работает совместно с педагогом. • Выполняет задание в течение 5-7 минут. • Выполняет задание по образцу, по показу («Дай такой же(предмет)», «Возьми такой же (по цвету, ширине, длине и т.д.)», «Положи как я (чередую, вправо, влево и т.д.) и т.д.»); • Передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые

<p>темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения; • Умеет выполнять инструкции педагога; • Использует по назначению учебные материалы; • Умеет выполнять действия по образцу и по подражанию; • Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью учителя; • Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности в совместной работе с учителем. 	<p>помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направляет взгляд (на говорящего взрослого, на задание).
---	--

Содержание программы

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Количественные представления.
2. Представления о величине.
3. Представление о форме.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

Наименование раздела	Направления работы	Виды деятельности	
		1 группа	2 группа
Формы работы: индивидуальная, групповая			
Количественные представления	Сравнение множеств без пересчета	Сравнение предметов (без пересчета). Соотнесение предметов с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к	Показ одного пальца, нескольких пальцев

		каждому предмету пальцем, последовательно пересчитывает количество предметов)	
	Различие множеств	Различие предметов («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение предметов (без пересчета, с пересчетом)	Игра с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик
	Сравнение множеств с пересчетом	Различие предметов («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение предметов (без пересчета, с пересчетом)	Сравнение предметов (без пересчета) совместно с учителем
	Увеличение числа	Счёт от 1 до 10. Образование числа в пределах 10. Присчитывание и отсчитывает по одному. Написание цифры 1, 2,...	Игра на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям). Повторение за учителем некоторых слов
	Уменьшение числа	Счёт от 10 до 1. Образование числа в пределах 10. Отсчитывание по одному. Написание цифры 9, 8,...	Игра на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям). Повторение за учителем некоторых слов
Представления о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов	Выбор предметов из множеств. Игра с предметами и объектами контрастного размера: <i>большая шишка - маленькая шишка, полный стакан - пустой стакан (банка, миска и др.)</i> . Различение предметов	Игра на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям). Повторение за учителем некоторых слов Использование вербальные и невербальные средства (<i>большой</i> - разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, <i>маленький</i> - имитирует захват маленького предмета)
	Сравнение предметов по	Различение однородные (разнородных)	Игра на величину (совместно с

	<p>величине. Большой – маленький</p>	<p>по одному признаку) предметы по величине. Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов</p>	<p>учителем и по подражанию его действиям). Повторение за учителем некоторых слов Использование вербальные и невербальные средства (<i>большой</i> - разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, <i>маленький</i> - имитирует захват маленького предмета)</p>
	<p>Сравнение предметов по длине. Длинный – короткий</p>	<p>Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Сравнение предметов по длине</p>	<p>Повторение за учителем некоторых слов. Игра на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям). Использование вербальные и невербальные средства (разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, имитирует захват маленького предмета)</p>
	<p>Сравнение предметов по ширине. Широкий – узкий</p>	<p>Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Сравнение предметов используя в речи «широкий - узкий». Выполнение простой инструкции</p>	<p>Повторение за учителем некоторых слов. Игра на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)</p>
	<p>Сравнение предметов по высоте. Высокий – низкий</p>	<p>Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех</p>	<p>Показ по названию изученных предметов</p>

		предложенных предметов. Сравнивает предметы используя в речи «высокий - низкий». Выполнение простой инструкции	
	Сравнение предметов по весу. Легкий – тяжелый	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Сравнивает предметы используя в речи «лёгкий - тяжёлый». Выполнение простой инструкции	Повторение за учителем некоторых слов. Игра на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
Представление о форме	Различение геометрических фигур и тел	Узнавание и различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	Воспроизведение комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
	Различение круглых и некруглых геометрических фигур и тел	Узнавание и различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Сбор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Воспроизведение комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
	Построение геометрических фигур с помощью шаблона, трафарета	Обводка геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону, трафарету	Воспроизведение комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
Пространственные представления	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела и на себе.	Складывание шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, шишек) в

		Определение месторасположения предметов в пространстве	одну емкость и перекаldывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость
	Определение месторасположения предметов в пространстве	Ориентация в пространственном расположении частей тела и на себе. Определение месторасположения предметов в пространстве	Наблюдение за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей)
	Составление предмета из нескольких частей	Собирание фигуры, картинки из 2-х (3-х, 4-х) частей	Игра со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
Временные представления	Различение частей суток	Узнавание и различение части суток	Игры на временные представления (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
	Соотнесение действия с временным промежутком	Узнавание и различение части суток	Игры на временные представления (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Коррекционные цели
1		Сравнение предметов. Больше – меньше. Число 5	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении предметов разных по количеству
2		Сравнение предметов. Одинаковое количество. Состав числа 5	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении предметов разных и одинаковых по количеству
3		Сравнение предметов. Больше, меньше, одинаково. Состав числа 5	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении предметов одинаковых по количеству
4		Закрепление по теме «Сравнение предметов. Больше, меньше, одинаково»	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала предметы одинаковые и разные

			по количеству
5		Различие множеств. Один – много. Состав числа 6	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изученных чисел
6		Различие множеств. Много – мало. Состав числа 6	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изученных чисел
7		Различие множеств. Один – пусто. Состав числа 6	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изученных чисел
8		Различие множеств. Много – пусто. Состав числа 7	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изученных чисел
9		Различие множеств. Мало – пусто. Состав числа 7	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изученных чисел
10		Различие множеств. Один, много, мало, пусто. Состав числа 7	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изученных чисел
11		Закрепление по теме «Различие множеств. Один, много, мало, пусто»	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и анализе изученных чисел
12		Сравнение множеств с пересчётом в пределах 8. Соотнесение числа с количеством предметов	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изученных чисел
13		Сравнение множеств с пересчётом в пределах 8. Больше – меньше.	Коррекция слухового, зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении множеств
14		Сравнение множеств с пересчётом в пределах 8. Число - цифра	Коррекция слухового, зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении множеств
15		Сравнение множеств с пересчётом. Больше – меньше. Соотнесение числа с количеством предметов	Коррекция внимания на основе упражнений в изменении количества предметов на увеличение, уменьшение
16		Закрепление по теме «Сравнение множеств с пересчётом. Больше – меньше»	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изученных чисел
17		Преобразование множеств. Увеличение числа. Счёт в пределах 9	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала

18		Преобразование множеств. Уменьшение числа. Счет в пределах 10	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала
19		Преобразование множеств. Уравнивание чисел. Счет в пределах 10	Коррекция слухового, зрительного восприятия на основе упражнений в восприятии множеств
20		Преобразование множеств. Увеличение, уменьшение, уравнивание чисел. Счёт в пределах 10	Коррекция слухового, зрительного восприятия на основе упражнений в восприятии множеств
21		Закрепление по теме «Преобразование множеств. Увеличение, уменьшение, уравнивание чисел»	Коррекция мышления на основе упражнений в соотнесении числа
22		Различение геометрических фигур и тел	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в запоминании геометрической фигуры круг
23		Различение круглых и некруглых геометрических фигур и тел	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в запоминании геометрической фигуры круг
24		Различение круглых геометрических фигур и тел	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в запоминании геометрической фигуры круг
25		Различение некруглых геометрических фигур и тел	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в запоминании геометрических фигур
26		Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в запоминании геометрических фигур
27		Построение геометрической фигуры «Треугольник»	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в распознавании геометрических фигур
28		Построение геометрической фигуры «Квадрат»	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в распознавании геометрических фигур
29		Построение геометрической фигуры «Прямоугольник»	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в распознавании геометрических фигур
30		Построение геометрической фигуры «Круг»	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в распознавании геометрических фигур
31		Построение геометрических фигур с помощью	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в построении

		шаблона, трафарета	геометрических фигур
32		Закрепление по теме «Различие и построение геометрических фигур»	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в построении геометрических фигур
33		Пространственные представления. Соотнесение числа с количеством предметов	Коррекция пространственных представлений на основе упражнений определения направлений
34		Пространственные представления. Верх, низ, перед, зад, право, лево	Коррекция пространственных представлений на основе упражнений в определении направлений
35		Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева	Коррекция пространственных представлений на основе упражнений определения направлений
36		Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Коррекция пространственных представлений на основе упражнений в определении направлений право-лево
37		Ориентация на плоскости. Верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона	Коррекция пространственных представлений на основе упражнений в определении направлений
38		Составление предмета из нескольких частей	Коррекция и развитие пространственных представлений на основе упражнений в соотношении частей предмета, картинки
39		Составление картинки из нескольких частей	Коррекция и развитие пространственных представлений на основе упражнений в соотношении частей предмета, картинки
40		Составление ряда из предметов, изображений, чисел. Счёт в пределах 10	Коррекция и развитие количественных представлений на основе упражнений в соотношении числа с количеством предметов
41		Составление ряда из предметов Счёт в пределах 10	Коррекция и развитие количественных представлений на основе упражнений в соотношении числа с количеством предметов
42		Составление ряда из изображений. Счёт в пределах 10	Коррекция и развитие количественных представлений на основе упражнений в соотношении числа с количеством предметов
43		Составление ряда из чисел. Счёт от 1 до 10	Коррекция и развитие количественных представлений на основе упражнений в соотношении числа с количеством предметов
44		Составление ряда из предметов, изображений, чисел. Счёт в пределах 10	Коррекция и развитие количественных представлений на основе упражнений в соотношении числа с количеством предметов

45		Определение месторасположения предметов в ряду. Счёт в пределах 10	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученных чисел
46		Определение месторасположения чисел в ряду. Счёт в пределах 10	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученных чисел
47		Определение месторасположения предметов и чисел в ряду. Счёт в пределах 10	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученных чисел
48		Закрепление по теме «Пространственные представления»	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала
49		Различение по величине однородных предметов. Счёт в пределах 10	Коррекция и развитие количественных представлений на основе упражнений в соотношении числа с количеством предметов
50		Различение по величине разнородных предметов. Счёт в пределах 10	Коррекция и развитие количественных представлений на основе упражнений в соотношении числа с количеством предметов
51		Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение числа с количеством	Коррекция и развитие количественных представлений на основе упражнений в соотношении числа с количеством предметов
52		Сравнение предметов по величине. Большой – маленький. Соотнесение числа с количеством предметов	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении понятий больше, меньше, столько же
53		Составление упорядоченного ряда по возрастанию и убыванию. Счет до 10	Коррекция и развитие количественных представлений на основе упражнений в соотношении чисел с количеством предметов
54		Сравнение предметов по длине. Длинный – короткий. Счёт до 10	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в классификации предметов разной длины
55		Сравнение предметов по ширине. Широкий – узкий. Счет в пределах 10	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в классификации предметов разной ширины
56		Сравнение предметов по высоте. Высокий – низкий. Счет в пределах 10	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в классификации предметов разной высоты
57		Сравнение предметов по весу. Легкий – тяжелый. Счет до 10	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в классификации предметов разного веса

58		Измерение отрезков с помощью мерки. Число – цифра	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в измерении геометрической фигуры
59		Временные представления. Различение частей суток	Коррекция временных представлений на основе упражнений в установлении последовательности частей суток
60		Различение частей суток. Утро. Счёт в пределах 10	Коррекция временных представлений на основе упражнений в установлении последовательности частей суток
61		Различение частей суток. День. Счет в пределах 10	Коррекция временных представлений на основе упражнений в установлении последовательности частей суток
62		Различение частей суток. Вечер. Счет в пределах 10	Коррекция временных представлений на основе упражнений в установлении последовательности частей суток
63		Различение частей суток. Ночь. Счет в пределах 10	Коррекция временных представлений на основе упражнений в установлении последовательности частей суток
64		Закрепление по теме «Временные представления. Различение частей суток»	Коррекция временных представлений на основе упражнений в установлении последовательности частей суток
65		Соотнесение действия с временным промежутком. Сейчас. Сравнение чисел в пределах десятка	Коррекция временных представлений на основе упражнений в установлении последовательности частей суток
66		Составление последовательности событий. Решение простых задач в пределах первого десятка	Коррекция мышления на основе упражнений в решении простых задач по картинкам
67		Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Коррекция временных представлений на основе упражнений в установлении последовательности частей суток
68		Временные промежутки. Начало и конец деятельности	Коррекция временных представлений на основе упражнений в установлении последовательности частей суток
Итого: 68 ч			

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения предмету,
задачи, содержание обучения, контроль результатов**

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности	
Действия выполняется взрослым (обучающийся пассивен)	!
Действие выполняется обучающимся	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
-по подражанию или образцу	О
-самостоятельно	С
-действие выполняется частично	Ч
-действие не выполняется	Н

Лист мониторинга по основным учебным курсам представлен в виде карты усвоения учебной программы. Она заполняется учителем в начале учебного года и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР, используется следующая система мониторинга.

<u>Двигательная реакция</u>	
Реакция отсутствует	Д!
Реакция нестабильная	ДН
Реакция стабильная	ДС
<u>Эмоциональная реакция</u>	
Реакция отсутствует	Э!
Стабильная отрицательная реакция	ЭСО
Нестабильная отрицательная реакция	ЭНО
Нестабильная положительная реакция	ЭНП
Стабильная положительная реакция	ЭСП
<u>Голосовая реакция</u>	

Реакция отсутствует	Г!
Реакция нестабильная	ГН
Реакция стабильная	ГС

Предметы, задачи и содержание обучения			
	НГ	СГ	КГ
Математические представления			
- различие геометрических фигур			
- сравнение предметов по величине			
- сравнение предметов по форме			
- сравнение числовых множеств			
- пересчет множеств			
- сложение в пределах 10			
- вычитание в пределах 10			
- различие частей суток			
- соотнесение числа и цифры			
- элементарные построения фигур по шаблону			
- воспроизведение комбинаций из строительных модулей			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления» включает:

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Таблицы: Числовой ряд до 10, числовой ряд до 20, соотношения числа с количеством предметов, десятки и единицы, таблица сложения.

Сенсорный материал: «Толстый – тонкий», «длинный - короткий», «широкий - узкий».

Раздаточный материал: Счётные палочки, наборы геометрических фигур, счёты, наборы цифр, учебный циферблат и циферблаты, угольники, линейка для счета в пределах 10, цифровой веер.

Дидактические наборы «Цветные палочки», дидактический набор «Нумерация».

Дидактические пособия по математике для устного счета. Магнитная доска. Набор «Мы играем (цифры и буквы)». Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10, модель сутки, набор геометрических фигур демонстрационный, макеты геометрических фигур, касса цифр, знаков с магнитным креплением, числовой ряд чисел 1-10, таблицы состава чисел 1 десятка, настольные развивающие игры, счётные полочки, счёты.

Демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях, весы механические.

Комплект таблиц «Весёлый счёт», таблицы демонстрационные «Простые задачи». Игра «Учись считать и определять время»

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

<http://window.edu.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025