

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
от «21» августа 2024г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «25» августа 2024 г. №115/1-од

**Рабочая программа**

Предметная область: **Окружающий мир**  
учебный предмет **Окружающий социальный мир**

для обучающихся 6 класса  
АООП (2 вариант)

составитель: Кислякова Л.М., учитель 1 кв. к.

г. Красноуфимск.  
2024г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является адаптированной для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основные задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по

разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Содержание** учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами:

1. Школа
2. Квартира, дом, двор
3. Предметы быта
4. Предметы и материалы, изготовленные человеком
5. Продукты питания
6. Город
7. Традиции и обычаи
8. Транспорт
9. Страна

#### **Деление обучающихся на группы**

По решению ППк обучающиеся 6 класса по уровню самостоятельности при выполнении учебных заданий, понимания инструкций, по характеру овладения учебными действиями по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» условно разделены на 2 группы:

1 группа:

2 группа:

**1 группа** – у данных обучающиеся словарный запас ограничен ближайшим окружением. Наблюдается неточность понимания и употребления многих слов. Различают на картинках знакомые предметы и действия, называют их. Понимают словесную инструкцию (с указанием предмета и действия). Могут вступить в диалог и инициировать его. Внимание непроизвольное, требуются усилия для его привлечения и фиксации, легко истощается. Переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена.

**2 группа** – обучающаяся для коммуникации использует, в основном, взгляд, жесты. Понимает простые инструкции, подкрепленные жестом. Соотносит некоторые знакомые слова с хорошо знакомыми предметами. Различает некоторые контрастные изображения на картинках после многократного повторения, с помощью учителя соотносит их с реальным объектом. Часто отказывается от выполнения доступных заданий, привязана к стереотипным действиям с привычным материалом. Речь, как средство общения не использует, но проявляет потребность в общении. Понимает простые инструкции, просьбы, но понимание ограничено. Произносит иногда отдельные слова (дай, хорошо, ладно). Издаёт определенные звуки недовольства (мычание), если радуется (визг). Жестами может отказаться или согласиться, здоровается и прощается.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

### **Планируемые результаты освоения программы**

ППк каждой группе обучающихся 6 класса определил следующие планируемые результаты обучения:

<b>Планируемый (ожидаемые) результаты</b>	
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта.</li> </ul>

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Представление о продуктах питания( молочные, мясные, рыбные изделия)
- Умение классифицировать напитки (горячий, холодный , теплый)
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение называть продукты питания
- Классифицируют напитки (горячий, холодный , теплый)
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</li> <li>• Представления об обязанностях обучающегося.</li> <li>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</li> </ul>	
<b>Личностные (возможные) результаты</b>	
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни.</li> <li>• Осознает и сообщает о том, что может, а что ему пока не удается.</li> <li>• Проявляет желание оказывать помощь.</li> <li>• Использует элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания).</li> <li>• Участвует в коллективных играх и делах;</li> <li>• Проявляет инициативу вступать в диалог (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретает основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;</li> <li>• Обращение за помощью при помощи жестов (звуков) и принятие помощи педагога, одноклассников.</li> <li>• Использует при помощи жестов (звуков) элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания).</li> </ul>

<b>Базовые учебные действия</b>	
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает в коллективе (ученик – ученик);</li> <li>• Слушает и понимает простую инструкцию педагога.</li> <li>• Пользуется технологической картой.</li> <li>• Ориентируется в расписании.</li> <li>• Выполняет задание от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает совместно с педагогом.</li> <li>• Выполняет задание в течение 5-7 минут.</li> <li>• Выполняет задание по образцу, по показу («Дай такой же(предмет)», «Возьми такой же ( по цвету, ширине, длине и т.д.)», «Положи как я (чередую, вправо, влево и т.д.) и т.д.»)</li> </ul>

### Содержание программы

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Наименование раздела	Направления работы	Виды деятельности	
		1 группа	2 группа
<b>Формы работы: индивидуальная, групповая</b>			
<b>Школа</b>	Школа. Учитель. Правила поведения в школе.	Показывает на картинках по заданию правил поведения в школе.	Показывает по названию изученные предметы
	Класс. Ориентация в классе: учебная зона, игровая зона.	Показывает и ориентируются в классе: учебная зона, игровая зона.	Показывает на картинках, раздаточном материале дорожные знаки
	Режим дня школьника.	Показывает и знает режим дня школьника.	Повторяет за учителем некоторые слова
	Части школы (стена, крыша, окно)	Называет элементарные части школы. Работает по сюжетной картинке.	Повторяет за учителем некоторые слова

	Помещения школы (кухня, санузел)	Выполняет простую заданную инструкцию	Показывает по названию изученные предметы
<b>Квартира, дом, двор</b>	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Показывает на картинках по заданию предметы.	Показывает по названию изученные предметы.
	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку.	Показывает по названию изученные предметы.
	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова	Работают по образцу
	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку.	Называет правила при пользовании лифтом.
	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в беседе по теме.	Показывает по названию изученные предметы
	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова	Работают по образцу
	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова	Работают по образцу
	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по	Показывает по названию изученные предметы

	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	
	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».		
	Виды работ на участке	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Повторяет за учителем некоторые слова
	Инвентарь для работ в саду		
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Повторяет за учителем некоторые слова
	Назначение хозяйственного инвентаря		
	Рабочая одежда для работы на участке	Показывает на картинках по заданию предметы.	Показывает по названию изученные предметы.
	Хранение инвентаря	Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	
	Виды работ на участке	Называет элементарные виды работ на участке Работает по серии картинок	Повторяет за учителем некоторые слова
<b>Предметы быта</b>	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.

	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	Находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета.	Называет свое ближайшее окружение
	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	Находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета.	Называет свое ближайшее окружение
	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию	Повторяет за учителем некоторые слова
	Техника безопасности при использовании электробытовых приборами.	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.
	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	Отвечает на вопросы учителя. Участвуют в беседе по теме.	Показывает по названию изученные предметы
	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.
	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	Показывает на картинках по заданию предметы.	Показывает по названию изученные предметы.

	Обобщающее занятие по теме: « Мебель».	Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	
	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан.		
	Назначение предметов посуды.	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Показывает по названию изученные предметы
	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Показывает по названию изученные предметы
<b>Продукты питания</b>	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.
	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное)	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.
	Мясные продукты (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Показывает по названию изученные предметы

	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	Находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета.	Называет свое ближайшее окружение
	Знание правил хранения мясных продуктов.	Отвечает на вопросы учителя. Участвуют в беседе по теме.	Показывает по названию изученные предметы
	Рыбные продукты (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая).	Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова	Работают по образцу
	Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	Находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета.	Называет свое ближайшее окружение
	Мучные изделия (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова	Работают по образцу
	Крупы (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох).	Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку.	Называет крупы по картинке
	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета.	Называет свое ближайшее окружение
	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы,	Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает	Работают по образцу

<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	предметы из множества при назывании обобщающего слова	
	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Показывает по названию изученные предметы
	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	Находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета.	Называет свое ближайшее окружение
	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	Называет элементарные правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом. Работает по серии картинок	Повторяет за учителем некоторые слова
	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Показывает по названию изученные предметы
	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Показывает по названию изученные предметы
	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Показывает по названию изученные предметы
<b>Город</b>	Город. Здания в городе и их назначение.	Называет элементарные правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом,	Повторяет за учителем некоторые слова

		стеклом. Работает по серии картинок	
	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова	Работают по образцу
	Правила поведения в общественных местах.	Называет элементарные правила поведения в общественных местах. Работает по серии картинок	Повторяет за учителем некоторые слова
	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Показывает по названию изученные предметы
<b>Традиции и обычаи</b>	Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе	Показывает на картинках по заданию предметы. Работает по серии картинок. Выполняет простую заданную инструкцию.	Показывает по названию изученные предметы
	Открытка на праздник	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в беседе по теме.	Показывает по названию изученные предметы
	Семейные традиции	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.
<b>Транспорт</b>	Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение.	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы	Показывает по названию изученные предметы.

		/карточки с их изображением по заданным	
	Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.
	Профессии людей, работающих на транспорте.	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.
	Специальный транспорт. Его назначение. Обобщающий урок.	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.
<b>Страна</b>	Страна, в которой я живу - Россия.	Показывает на картинках по заданию предметы.	Показывает по названию изученные предметы.
	Символика России. Президент РФ.	Показывает на картинках по заданию предметы. Классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным	Показывает по названию изученные предметы.

### Календарно-тематическое планирование

<b>Окружающий социальный мир</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Коррекционные цели</b>
1		Школа. Учитель. Правила поведения в школе.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении правила поведения в школе
2		Знание и соблюдение распорядка школьного дня.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении (соблюдении) режима дня.
3		Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) школьных принадлежностей.
4		Класс. Ориентация в классе: учебная зона, игровая зона.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании представлений о себе в классе.
5		Части школы (стена, крыша, окно)	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений называний частей школы.
6		Помещения школы (кухня, санузел)	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений запоминания помещений школы.
7		Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении типов домов
8		Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении мест общего пользования в доме
9		Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) частей территории дома, соблюдении правил безопасности и поведения во дворе.
10		Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании соблюдения правил безопасности и поведения в лифте.
11		Обобщающее занятие по теме: «Дом, квартира. Части дома. Места общего пользования в доме».	Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в формировании представлений о квартире, соблюдении правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

12		Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	Коррекция памяти и зрительного восприятия на основе упражнений в запоминании комнат в квартире.
13		Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	Коррекция памяти и зрительного восприятия на основе упражнений в запоминании помещения квартиры.
14		Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) помещения квартиры.
15		Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений и мебели.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) мебели и ее видов.
16		Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».	Коррекция памяти и зрительного восприятия на основе упражнений в запоминании комнат в квартире.
17		Виды работ на участке	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) видов работ на участке.
18		Инвентарь для работ в саду	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) предметов.
19		Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении инвентаря
20		Назначение хозяйственного инвентаря	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении хозяйственного инвентаря
21		Рабочая одежда для работы на участке	Коррекция мышления на основе упражнений названий рабочей одежды для работы на участке
22		Хранение инвентаря	Коррекция мышления, развивать наблюдательность, внимание.
23		Виды работ на участке	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении вид работ на участке
24		Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	Коррекция мышления, памяти. развивать наблюдательность, внимание.
25		Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	Коррекция памяти, мышления на основе упражнений в сравнении и классификации

26		Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) часовых стрел.
27		Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании представлений о себе классе.
28		Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	Коррекция мышления, развивать наблюдательность, внимание
29		Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	Коррекция мышления, развивать наблюдательность, внимание
30		Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) мебели.
31		Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) видов мебели.
32		Обобщающее занятие по теме: « Мебель».	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) мебели.
33		Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) посуды.
34		Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) инвентаря.
35		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) напитков
36		Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное)	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) молочных продуктов питания.
37		Мясные продукты (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) мясных продуктов питания.
38		Знание правил хранения мясных продуктов.	Коррекция памяти на основе упражнений правил хранения мясных продуктов.
39		Рыбные продукты (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая).	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) рыбных прдуктов.

40	Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) мучных изделий.
41	Мучные изделия (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) мучных изделий.
42	Крупы (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох).	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании различении круп.
43	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Коррекция памяти на основе упражнений в названий кондитерских изделия.
44	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании инструментов
45	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различии) предметов, изготовленных из дерева.
46	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) предметов изготовленные из стекла.
47	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении правила безопасности при работе с предметами
48	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании предметов, изготовленных из резины.
49	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) предметов, изготовленных из металла.
50	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) предметов, изготовленных из ткани.
51	Город. Здания в городе и их назначение.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении здании в городе и их назначение.

52		Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) предметов улицы и их значении
53		Элементы городской инфраструктуры (проспекты, переулки, площади)	Коррекция пространственного представления на основе упражнений в ориентировании на местности
54		Назначение зданий (кафе, вокзал, службы помощи, магазин и др.)	Коррекция пространственного представления на основе упражнений в ориентировании на местности
55		Профессии людей в городе (врач, продавец, повар, строитель, почтальон)	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании (различении) профессий
56		Улицы, части территории улицы (тротуары, проезжая часть)	Коррекция пространственного представления на основе упражнений в ориентировании на местности
57		Достопримечательности города	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании элементов городской инфраструктуры
58		Правила поведения в общественных местах.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правил поведения в общественных местах
59		Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении видов транспорта.
60		Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
61		Профессии людей, работающих на транспорте.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении знаний о профессии людей.
62		Специальный транспорт. Его назначение. Обобщающий урок.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении видов транспорта.
63		Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении знание праздников
64		Открытка на праздник	Коррекция памяти на основе упражнений развитие мелкой моторики
65		Семейные традиции	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении знание семейных традиции

66		Страна, в которой я живу - Россия.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении названия государства и ее символики
67		Символика России.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении названия государства и ее символики
68		Обобщающий урок по разделу «Страна»	Коррекция мышления на основе упражнений в применении полученных знаний на практике
<b>Итого</b>			<b>68 часов</b>

**Средства мониторинга и оценка динамики обучения предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов**

<b>Условные показатели самостоятельности</b>	
- действия выполняется взрослым (обучающийся пассивен)	<b>!</b>
<b>Действие выполняется обучающимся</b>	
- со значительной помощью взрослого	<b>ПП</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>П</b>
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>И</b>
- по подражанию или образцу	<b>О</b>
- самостоятельно	<b>С</b>
- узнаёт объект	<b>У</b>
- не всегда узнаёт объект	<b>НВУ</b>
- не узнаёт объект	<b>НУ</b>
<b>Реакция на воздействие</b>	
- реакция отсутствует	<b>РО</b>
- негативная реакция	<b>Н</b>
- нейтральная реакция	<b>НР</b>
- положительная реакция	<b>ПР</b>

<b>Предметы, задачи и содержание обучения</b>			
	<b>НГ</b>	<b>СГ</b>	<b>КГ</b>

<b>Окружающий социальный мир</b>			
Узнавание помещения школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы			
Называет и показывает предметы, находящиеся в классе			
Соблюдает правила учебного поведения.			
Узнавание (различать) части дома (стена, окно). Узнавание (различение) типов домов.			
Узнавание и называть предметы и материалы, изготовленные человеком.			
Узнавание (различение) - наземного - воздушного транспорта			
Узнаёт электробытовые приборы.			
Знает назначение электроприборов.			
Узнавание продукты питания по внешнему виду, на вкус.			
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			
Узнавание (различение) предметов мебели.			
Узнавание (различение) продуктов: - мясные изделия - молочные изделия - хлебобулочные изделия - рыбные изделия - кондитерские			
Знает напитки и классифицирует (горячий ,холодный)			
Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.			
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах			
Имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях			
Знает традиции семьи			

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**включает:**

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **Образовательные ресурсы и онлайн платформы**

<http://window.edu.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025