

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «25» августа 2024 г. №115/1-од

Рабочая программа
обучающихся по АООП УО (ИН) (вариант 2)
6 класса
коррекционно-развивающая область
коррекционно-развивающее занятие
«Предметно-практические действия»

составитель: тьютор, Калугина Е.Н

г. Красноуфимск.
2024г.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

При разработке программы учитывался контингент обучающихся школы с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

1. освоение простых действий с предметами и материалами;
2. развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
3. формирование элементарных обще-трудовых умений и навыков;
4. формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. развитие собственной активности ребенка;
6. формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. формирование и развитие целенаправленных действий;
8. развитие планирования и контроля деятельности;
9. развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Деление обучающихся на группы

По решению ППк обучающиеся 6 класса по уровню самостоятельности при выполнении учебных заданий, понимания инструкций, по характеру овладения учебными действиями по курсу Сенсорное развитие условно разделены на 2 группы:

1 группа:

2 группа:

1 группа – у данных обучающиеся словарный запас ограничен ближайшим окружением. Наблюдается неточность понимания и употребления многих слов. Различают на картинках знакомые предметы и действия, называют их. Понимают словесную инструкцию (с указанием предмета и действия). Могут вступить в диалог и инициировать его. Внимание непроизвольное, требуются усилия для его привлечения и фиксации, легко истощается. Переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена. Умеют работать с пластилином (раскатывают, сплющивают), стеклом. Работают с бумагой, с направляющей помощью учителя ориентируются на листе бумаги. Захватывают и удерживают в руке предметы любой формы. По словесной инструкции перекладывают предметы из одной ёмкости в другую. С направляющей помощью учителя вставляют предметы в отверстие и нанизывают их на стержень. Работают с мозаикой. Могут с направляющей помощью учителя выложить простой узор по образцу.

2 группа – обучающаяся для коммуникации использует, в основном, взгляд, жесты. Понимает простые инструкции, подкрепленные жестом. Соотносит некоторые знакомые слова с хорошо знакомыми предметами. Различает некоторые контрастные изображения на картинках после многократного повторения, с помощью учителя соотносит их с реальным объектом. Часто отказывается от выполнения доступных заданий, привязана к стереотипным действиям с привычным материалом. Речь, как средство общения не использует, но проявляет потребность в общении. Понимает простые инструкции, просьбы, но понимание ограничено. Произносит иногда отдельные слова (дай, хорошо, ладно). Издаёт определенные звуки недовольства (мычание), если радуется (визг). Со всеми видами помощи работает с пластилином (раскатывают, сплющивают), стеклом. Может рвать бумагу, сминать, разглаживать. На листе бумаги ориентируется с организующей помощью учителя. Захватывают и удерживают в руке предметы среднего размера. По показу перекладывают предметы из одной ёмкости в другую. С направляющей помощью учителя вставляет предметы в отверстие и нанизывают их на стержень. Работает с мозаикой. Со всеми видами помощи учителя выкладывает простой узор.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

Планируемые результаты освоения программы

ППк каждой группе обучающихся 6 класса определил следующие планируемые результаты обучения:

• Планируемый (ожидаемые) результаты	
1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> • освоение простых действий с предметами и материалами. • умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами • использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу.

- уметь захватывать и удерживать предмет.
- уметь сминать лист бумаги.
- уметь открывать емкости для хранения.
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.

<ul style="list-style-type: none"> • разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. • играть с конструктивными материалами. 	
Личностные (возможные) результаты	
1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> • Осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни. • Осознает и сообщает о том, что может, а что ему пока не удастся. • Проявляет желание оказывать помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания). • Участвует в коллективных играх и делах; • Проявляет инициативу вступать в диалог (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).
Базовые учебные действия	
1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> • Работает в коллективе (ученик – ученик); • Слушает и понимает простую инструкцию педагога. • Пользуется технологической картой. • Ориентируется в расписании. • Выполняет задание от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> • Работает совместно с педагогом. • Выполняет задание в течение 5-7 минут. • Выполняет задание по образцу, по показу («Дай такой же(предмет)», «Возьми такой же (по цвету, ширине, длине и т.д.)», «Положи как я (чередую, вправо, влево и т.д.) и т.д.»)

Содержание программы

Содержание курса «Предметно-практические действия» состоит из следующих разделов:

«Действия с материалами»,

«Действия с предметами».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Наименование раздела	Направления работы	Виды деятельности		
		1 группа	2 группа	
Формы работы: индивидуальная, групповая				
«Действия с материалами»	с	Сжимание предмета одной рукой (прищепки, губки и др.). Упражнения в сжимании предмета одной рукой.	<p>Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя.</p> <p>Наблюдать за действиями учителя. Работа с пластичным материалом (тестом).</p> <p>Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя.</p> <p>Наблюдать за действиями учителя.</p> <p>Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем:</p> <p>разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части.</p>	<p>Слушать учителя.</p> <p>Выполнять инструкцию учителя.</p> <p>Наблюдать за действиями учителя.</p> <p>Разрывание бумаги на мелкие кусочки.</p>
		Составление из природного материала картинок Времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».		
		Шнуровка обуви по инструкции учителя.		
		Накручивание ниток разного цвета и длины на разноцветные катушки.		
		Сборка бус по инструкции учителя. Нанизывание бусин разных размеров и цветов.		
		Упражнения в перекладывании предмета за учителем в той же цветовой последовательности .		
		Работа с пластмассовым конструктором. Сборка лесенки, забора.		

Определение предметов на ощупь.
Выделение разных свойств предметов.

Сравнение предметов по нескольким признакам

Выкладывание ряда из геометрических фигур по образцу учителя

Выкладывание ряда из цветных полосок по образцу.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов: лесенка, стол, флажок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов: стул, дом.

Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.

Рисование и штриховка геометрических фигур по клеткам.

Обводка геометрических фигур изображений знакомых предметов: ёлочка, тележка.

Двойная штриховка несложных предметов

«Действия предметами».	с	Бросание шариков в емкость с широким отверстием	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя.	Наблюдать за действиями учителя.
		Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Наблюдать за действиями учителя.	Чередовать ряды из деталей двух цветов
		Нанизывание предметов на стержень (шары, кольца и др.)	Узнавание знакомых предметов.	Через два элемента (зелёный – два желтых)
		Составление дома из конструктора, обводка и штриховка «дома» в разных направлениях	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Игровые упражнения.	инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Игры с мягким конструктором.
		Обведение узора по образцу.	Наблюдать за действиями учителя.	Выполнять работы по образцу.
		Упражнения в размазывании материала по шаблону	Пространственное расположение деталей разных форм.	
		Раскатывание кругообразными движениями ладоней	инструкцию учителя.	
		Вдавливание углублений на поверхности шара (яблоко)	Наблюдать за действиями учителя.	
		Изготовление из пластилина геометрические фигуры (шар, квадрат).	Отгадывание предмета на ощупь	
		Рисование точек с помощью ватных палочек.		
Ниткография (составление узора из разноцветных ниток)				
Изготовление из пластилина посуды				

	(чашка, блюдце).		
	Составление из скорлупы грецких орехов «черепашки».		
	Изготовление игрушки из спичечного коробка Бросовых материалов		
	Изготовление игрушки из втулки туалетной бумаги Бросовых материалов		
	Аппликация цветков в технике рваной бумаги.		
	Изготовление игрушки «Гном» из бросового материала.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Коррекционные цели
«Действия с материалами»			
1		Сжатие предмета одной рукой (прищепки, губки и др.). Упражнения в сжатии предмета одной рукой.	Коррекция двигательной координации рук на основе упражнений в сжатии и разжимании предметов по инструкции учителя.
2		Составление из природного материала картинок Времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений при составлении по инструкции учителя
3		Шнуровка обуви по инструкции учителя.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в шнуровании разных видов обуви по инструкции учителя
4		Накручивание ниток разного цвета и	Коррекция восприятия на основе упражнений в запоминании

		длины на разноцветные катушки.	разных видов цветов.
5		Сборка бус по инструкции учителя. Нанизывание бусин разных размеров и цветов.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в нанизывании бусин разных размеров и цвета.
6		Упражнения в перекладывании предмета за учителем в той же цветовой последовательности .	Коррекция восприятия на основе упражнений в запоминании разных видов цветов.
7		Работа с пластмассовым конструктором. Сборка лесенки, забора.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в составлении лесенки и забора по инструкции учителя.
8		Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств предметов.	Коррекция восприятие на основе упражнений в определении предметов на ощупь, выделении разных свойств предметов.
9		Сравнение предметов по нескольким признакам	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении предметов по нескольким признакам.
10		Выкладывание ряда из геометрических фигур по образцу учителя	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении геометрических фигур.
11		Выкладывание ряда из цветных полосок по образцу.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выкладывании цветных полосок по образцу.
12		Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов: лесенка, стол, флажок.	Коррекция пространственного восприятия на основе упражнений в составлении из цветных полосок изображений.
13		Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов: стул, дом.	Коррекция пространственного восприятия на основе упражнений в составлении из цветных полосок изображений
14		Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	Коррекция графо - моторных навыков на основе упражнений в работе с трафаретом

15		Рисование и штриховка геометрических фигур по клеткам.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в рисовании геометрических фигур.
16		Обводка геометрических фигур изображений знакомых предметов: ёлочка, тележка.	Коррекция пространственного восприятия на основе упражнений в составлении из геометрических фигур изображений знакомых предметов.
17		Двойная штриховка несложных предметов	Коррекция мышления и внимания на основе упражнений в штриховке предметов
«Действия с предметами».			
18		Бросание шариков в емкость с широким отверстием	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений в работе с ёмкостями с широким отверстием
19		Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в подражании действиям педагога
20		Нанизывание предметов на стержень (шары, кольца и др.)	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в подражании педагогу
21		Составление дома из конструктора, обводка и штриховка «дома» в разных направлениях	Коррекция внимания на основе упражнений в штриховке в разных направлениях
22		Обведение узора по образцу.	Коррекция пространственных представлений на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги.
23		Упражнения в размазывании материала по шаблону	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в размазывании материала
24		Раскатывание кругообразными движениями ладоней	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в раскатывании материала по инструкции учителя.
25		Вдавливание углублений на поверхности шара (яблоко)	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в

			вдавливании углублений
26		Изготовление из пластилина геометрические фигуры (шар, квадрат).	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в работе с пластилином
27		Рисование точек с помощью ватных палочек.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в работе с ватными палочками
28		Ниткография (составление узора из разноцветных ниток)	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений на основе упражнений в составлении узора из ниток
29		Изготовление из пластилина посуды (чашка, блюдце).	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений на основе упражнений в работе с пластилином
30		Составление из скорлупы грецких орехов «черепашки».	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений при составлении по инструкции учителя.
31		Изготовление игрушки из спичечного коробка Бросовых материалов	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании инструкции по изготовлению игрушки
32		Изготовление игрушки из втулки туалетной бумаги Бросовых материалов	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании инструкции по изготовлению игрушки.
33		Аппликация цветов в технике рваной бумаги.	Коррекция внимания на основе упражнений в запоминании инструкций учителя по изготовлению цветка.
34		Изготовление игрушки «Гном» из бросового материала.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании инструкции по изготовлению игрушки.
Итого:			
34 ч			

Средства мониторинга и оценка динамики обучения предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов

Условные показатели самостоятельности	
- действия выполняется взрослым (обучающийся пассивен)	!
Действие выполняется обучающимся	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- по подражанию или образцу	О
- самостоятельно	С
- узнаёт объект	У
- не всегда узнаёт объект	НВУ
- не узнаёт объект	НУ
Реакция на воздействие	
- реакция отсутствует	РО
- негативная реакция	Н
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметы, задачи и содержание обучения		
	начало года	конец года
Действия с материалами		
Рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы.		
Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.		
Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры.		

Выполняет последовательно организованные движения.		
Раскладывает кусочки ткани на столе.		
Скатывает из бумаги шарики.		
Раскатывает и сплющивает пластилин, работает по образцу учителя, обводит и штрихует различные предметы по образцу.		
<i>Действия с предметами.</i>		
Захватывает, удерживает, отпускает предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).		
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).		
Перекладывает предметы из одной емкости в другую.		
Нанизывает предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).		

Для реализации курса сенсорное развитие необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра;
- вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- наборы цветной бумаги и пластилина;
- трафареты: овощи, фрукты, мебель, транспорт, цифры, буквы и т. д;
- конструкторы: пластмассовый, железный;
- цветные нитки, пряжа;
- шарики разных размеров;
- раздаточный геометрический материал;

-Природный материал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025