

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «21» августа 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «25» августа 2024 г. №115/1-од

Рабочая программа

обучающихся по АООП УО (ИН) (2 вариант)

бкласса

Предметная область: **Язык и речевая практика**

учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**

составитель: Хасанова Л.М., учитель 1 кв. к.

г. Красноуфимск.
2024г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и включает три логически взаимосвязанных блока:

1 блок – «Коммуникация»

2 блок - «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

3 блок «Чтение и письмо».

Деление обучающихся на группы

По решению ППк обучающиеся 6 класса по уровню самостоятельности при выполнении учебных заданий, понимания инструкций, по характеру овладения учебными действиями по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» условно разделены на 3 группы:

1 группа:

2 группа:

3 группа:

1 группа - обучающиеся владеют активной речью на достаточном уровне для выражения своей просьбы, своих предпочтений, ответа на вопрос. Способны участвовать в диалоге и самостоятельно его иницируют. Заучивают короткие стихи. Различают на картинках знакомые предметы, действия и признаки. Понимают словесную инструкцию (с указанием предмета и действия). Пишут на слух слова, короткие предложения. Читают предложения, короткие тексты. Смысл прочитанного предложения улавливают с трудом.

2 группа - обучающиеся владеют активной речью на достаточном уровне для выражения своей просьбы, своих предпочтений, ответа на вопрос. Способны участвовать в диалоге. Различают на картинках знакомые предметы и действия, называют их. Понимают словесную инструкцию (с указанием предмета и действия). В течение некоторого времени могут работать самостоятельно над доступным графическим заданием. Называют некоторые буквы. Смысл прослушанного предложения улавливают частично.

3 группа – обучающийся для коммуникации использует, в основном, взгляд, жесты. Понимает простые инструкции, подкрепленные жестом. Соотносит некоторые знакомые слова с хорошо знакомыми предметами. Собственная речь представлена в виде отдельных неречевых звуков, ограниченного количества звукоподражаний, словоформ (3-4 смысловые единицы). Различает некоторые контрастные изображения на картинках после многократного повторения, с помощью учителя соотносит их с реальным объектом. Часто отказывается от выполнения доступных заданий, привязан к стереотипным действиям с привычным материалом. Пишущий предмет удерживает, выполняет несколько черкательных движений. Пытается подражать некоторым движениям.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для трех групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

Планируемые результаты освоения программы

ППк каждой группе обучающихся 6 класса определил следующие планируемые результаты обучения:

Предметные планируемые результаты

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Понимает слова, обозначающие названия предметов (показывает на картинках по заданию) – примерный набор слов</p> <p>Понимает слова, обозначающие обобщающие понятия (классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку).</p> <p>Понимает слова, обозначающие действия (показывает на картинках по заданию)</p> <p>Понимает слова, обозначающие признак предмета (показывает на картинках по заданию)</p> <p>Понимает простые предложения – показывает соответствующую картинку.</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие предметы</p> <p>Называет (употребляет) обобщающие понятия</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие действия</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета</p> <p>Называет (употребляет) простые предложения (2-3 слова)</p>	<p>Понимает слова, обозначающие названия предметов (показывает на картинках по заданию) – примерный набор слов.</p> <p>Понимает слова, обозначающие обобщающие понятия (классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку)</p> <p>Понимает слова, обозначающие действия (показывает на картинках по заданию)</p> <p>Понимает слова, обозначающие признак предмета (показывает на картинках по заданию)</p> <p>Понимает простые предложения – показывает соответствующую картинку.</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие предметы</p> <p>Называет (употребляет) обобщающие понятия</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие действия</p> <p>Называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета</p> <p>Называет (употребляет) простые предложения (2-3 слова)</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию иллюстрации, услышанного предложения (кто?/что?; что делает?)</p> <p>Называет звуки по условным жестам</p>	<p>Рисует точки, линии, штрихи на бумаге, на доске</p> <p>Рассматривает вместе с учителем иллюстрации с доступным содержанием</p> <p>Соотносит знакомые слова с предметами, картинками (1-2 по каждой лексической теме)</p> <p>Использует словоформу для приветствия, прощания</p> <p>Использует жест как средство коммуникации – жест - просьба, указательный жест, жест «палец вверх»</p> <p>Понимает простые инструкции – действия</p> <p>Понимает слова, обозначающие имена обучающихся класса (указательный жест)</p> <p>Понимает слова, обозначающие названия предметов (на реальных предметах, на картинках)</p>

<p>Отвечает на вопросы по содержанию иллюстрации, услышанного предложения (кто?/что?; что делает?)</p> <p>Отвечает на вопросы по прочитанному предложению (Кто? / Что? Что делает?)</p> <p>Читает предложение, соблюдая паузы между словами</p> <p>Читает короткий текст, соблюдая паузы между предложениями</p> <p>Пишет слова рукописными буквами в строку на слух</p>	<p>Узнаёт (различает) образы графем (напечатанных букв) – называет их - см. содержание</p> <p>Узнает напечатанные на карточках слова по изучаемым лексическим темам (3-4 по каждой теме).</p> <p>Печатает слова и предложения по образцу</p>	
Личностные планируемые результаты		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>Осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни;</p> <p>Осознает и сообщает о том, что может, а что ему пока не удастся;</p> <p>Проявляет желание оказывать помощь.</p>	<p>Использует элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания);</p> <p>Участвует в коллективных играх и делах;</p> <p>Проявляет инициативу вступать в диалог (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).</p>	<p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;</p> <p>Сообщает доступными способами об изменениях в своем организме.</p>
<i>Планируемые результаты формирования БУД</i>		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>Выполняет задание в течение 5-7 минут</p>	<p>Ориентируется в визуальном расписании;</p> <p>Выполняет задание от начала до конца</p>	<p>Соотносит предмет и его изображение;</p> <p>Находит одинаковые предметы;</p>

Содержание программы

- 1) «Коммуникация»
- 2) «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
- 3) «Чтение и письмо».

Наименование раздела	Направления работы	Виды деятельности		
		1 группа	2 группа	3 группа
Формы работы: индивидуальная, групповая				
«Коммуникация»	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>			
	Поддержание контакта с собеседником. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	поддерживает контакт со взрослым	реагирует на свое имя	реагирует на свое имя -
	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом,	приветствует собеседника, прощается с ним привлекает к себе внимание сл звуком	приветствует собеседника	приветствует собеседника

	<p>предложением).</p> <p>Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).</p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p> <p>Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).</p> <p>Выражение благодарности звуком (словом, предложением).</p> <p>Ответы на вопросы словом (предложением).</p>	<p>(словом, предложением).</p> <p>выражает свое согласие/ несогласие, благодарность, просит о помощи с помощью словосочетаний, фразы. использует предложение как средство коммуникации: отвечает на вопросы, задаёт вопросы, выражает просьбу, поддерживает диалог (дайте пить, хочу рисовать, можно встать, это полка и т.д.)</p>	<p>привлекает к себе внимание, с помощью словосочетаний, простой фразы. использует предложение как средство коммуникации: отвечает на вопросы, выражает просьбу</p>	
<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p>				

	Использование жестов, мимики	использует жесты, мимику в качестве опоры для конструирования речевого высказывания считывает эмоции по жестам и мимике собеседника.	использует жесты, мимику в качестве опоры для конструирования речевого высказывания считывает эмоции по жестам и мимике собеседника.	Использует взгляд или кивок головой как средство коммуникации (отвечает на вопросы типа «Где Костя?») Использует жест как средство коммуникации (приветствует, выражает несогласие, отвечает на вопрос): указательный жест, кивок и мотание головой Использует жест для выражения просьбы
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	<i>Импрессивная речь</i>			
	Понимание простых по звуковому составу слов - предметов	показывает на картинках по заданию предметы: – см. содержание СИПР	показывает на картинках по заданию предметы: – см. содержание СИПР	показывает по названию изученные предметы
	Понимание обобщающих понятий	классифицирует картинки с предметами по обобщающему признаку: овощи, животные, посуда и др. группирует предметы /карточки с их	-	-

		изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова («покажи посуду», «где игрушки?»)		
	Понимание слов, обозначающих действие предмета	показывает на картинках по заданию действия: идет, лежит, стоит, падает, летает, бежит, есть, пить, спать, говорить, кричать, молчать, гладить, кормить – см. СИПР показывает соответствующую пиктограмму (картинку) к названному действию (пить, есть, спать, рисовать), выполняет заданную инструкцию, представленную глаголом;	выполняет простую заданную инструкцию, представленную глаголом (хлопни, встань, собери, принеси, возьми и т.п.);	выполняет простую заданную инструкцию, представленную глаголом (хлопни, встань, собери, принеси, возьми и т.п.);
	Понимание слов, обозначающих признак предмета	показывает на картинках по заданию признаки предмета: теплый, холодный, сухой, мокрый, чистый, грязный, белый, сладкий – см. тематическое	показывает на картинках по заданию признаки предмета: теплый, холодный, сухой, мокрый, чистый, грязный, белый, сладкий – см.	-

		планирование	тематическое планирование	
Понимание простых предложений		показывает соответствующую звучащему предложению картинку	показывает соответствующую звучащему предложению картинку	-
<i>Экспрессивная речь</i>				
Употребление отдельных звуков, звуковых комплексов		-	-	использует при назывании предмета или действия отдельные звуки или комплексы звуков
Называние и употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета		называет (употребляет) слова, обозначающие предметы: – см. тематическое планирование называет (употребляет) слова, обозначающие действия: идет, лежит, стоит, падает, летает, бежит, есть, пить, спать, говорить, кричать, молчать, гладить, кормить – см. тематическое планирование отвечает на вопросы по	называет (употребляет) слова, обозначающие предмет, действие предмета отвечает на вопросы по содержанию иллюстрации (кто?/что?; что делает?)	повторяет за учителем некоторые слова в виде доступных словоформ

		содержанию иллюстрации / предложения (кто?/что?; что делает?)		
Название и употребление слов, обозначающих признак предмета	и	называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета: теплый, холодный, сухой, мокрый, чистый, грязный, белый, сладкий – см. тематическое планирование	называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета: теплый, холодный, сухой, мокрый, чистый, грязный, белый, сладкий – см. тематическое планирование	-
Название и употребление обобщающих слов	и	называет (употребляет) обобщающие понятия: овощи, животные, посуда...	называет (употребляет) обобщающие понятия: овощи, животные, посуда...	-
Название и употребление простых предложений	и	называет (употребляет) простые предложения (3 слова)	называет (употребляет) простые предложения (2 слова)	-
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>				
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	для	находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета (из множества)	находит названный (показанный реальный) предмет на картинке, выбирает из предложенных карточек изображение названного предмета	соотносит некоторые реальные предметы с их изображением (фото)
Использованию		выбирает из	выбирает из	-

	графического изображения для обозначения действия, признака, свойства предмета	предложенных карточек изображение заданного действия, признака или свойства (выбор из 5-6), соотносит название действия предмета и пиктограмму/сюжетную картинку;	предложенных карточек изображение заданного действия, признака или свойства (выбор из 3-4), соотносит название действия предмета и пиктограмму/сюжетную картинку;	
«Чтение и письмо»	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</i>			
	Прослушивание неречевых звуков: аудиозаписи звуков природы, голосов животных, птиц, различных бытовых шумов	слушает звуки природы, голоса животных, птиц, бытовые шумы; определяет для некоторых из них объект на картинке, среди соответствующих игрушек.	слушает звуки природы, голоса животных, птиц; определяет источник некоторых неречевых звуков – реагирует на них доступным способом.	слушает звуки природы, голоса животных, птиц; реагирует на них доступным способом.
	Слушание выразительного чтения педагога, аудиосказок, музыкальных произведений, песен	слушает аудиосказки, выразительное чтение педагога, музыку и песни; узнает некоторые знакомые произведения; договаривает строки стихотворений, сказок	слушает аудиосказки, выразительное чтение педагога, музыку и песни; узнает некоторые знакомые произведения; договаривает строки стихотворений, сказок	пытается подражать ритму, мимике, жестам педагога, эмоционально реагирует
	Размещение объектов в заданных границах	-	раскрашивает, не выходя за пределы контура	черкает, размещает плоскостные объекты (аппликация, сухая аппликация, наклеивание наклеек и др. с направляющей

				помощью педагога) в пределах ярко выделенного контура.
Размещение объектов в заданном порядке	Продолжает ряд-чередование типа АВ, ААВ	Продолжает ряд-чередование типа АВ, АВС		выполняет (продолжает) по образцу заданный ряд объектов по прямой линии, (аппликация, в т.ч. сухая, наклеивание наклеек, рисование точек, штрихов, конструирование, выкладывание элементов мозаики)
Проведение линий в заданных границах	-	-		проводит линию в заданных границах (в пределах «дорожки»)
Обводка и штриховка фигур, букв	обводит фигуры по внешнему трафарету штрихует в заданном направлении	обводит фигуры по внутреннему трафарету штрихует в пределах контура		обводит фигуры по внутреннему трафарету выполняет несколько черкательных движений, преимущественно, в пределах контура
Воспроизведение простых графических элементов	выполняет графические задания на рисование линий разной длины и конфигурации,	выполняет графические задания на рисование линий разной длины и конфигурации,		рисует (печатает) округлые фигуры, точки, линии, штрихи

		графические упражнения на установление соответствия, подбор пары, выделение из множества по заданному признаку и т.д.	графические упражнения на установление соответствия, подбор пары, выделение из множества по заданному признаку и т.д.	
<i>Чтение и письмо</i>				
	Узнавание образа букв, соотнесение звука с буквой	пишет слова и предложения на слух читает предложения и короткие тексты отвечает на вопросы по содержанию предложения	называет звуки по условным жестам: А О У Ы И Э М Х узнаёт (различает) образы графем (напечатанных букв) – называет их (см. СИПР) печатает слова и предложения по обводке, по образцу узнает на карточках слова (3-4 по каждой теме)	-

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Дата	Тема занятия	Коррекционные цели
«Коммуникация»		
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником,	Коррекция внимания на основе упражнений в установление зрительного контакта с собеседником

2	Установление контакта с собеседником: учет эмоционального состояния собеседника.	Коррекция внимания на основе упражнений в установление зрительного контакта с собеседником
3	Установление контакта с собеседников при помощи жестов.	Коррекция внимания на основе упражнений в установление зрительного контакта с собеседником при помощи жестов
4	Реагирование на собственное имя.	Коррекция словесной памяти на основе упражнений реагирование на собственное имя
5	Приветствие собеседника жестом, звуком	Коррекция внимания на основе упражнений в привлечении к себе внимания звуком, словом.
6	Приветствие собеседника словом, предложением.	Коррекция мышления на основе упражнений в приветствии собеседника жестом
7	Привлечение к себе внимания звуком, словом.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
8	Привлечение к себе внимания словом, предложением.	
9	Выражение своих желаний звуком, словом.	Коррекция речи на основе упражнений выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
10	Выражение своих желаний словом, предложением.	
11	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком словом.	Коррекция речи на основе упражнений в произношении обращений просьбы, выражения согласия, несогласия, благодарности звуком, словом.
12	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.	Коррекция речи на основе упражнений в произношении обращений просьбы, выражения согласия, несогласия, благодарности звуком, словом.
13	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом.	Коррекция речи на основе упражнений в произношении обращений просьбы, выражения согласия, несогласия, благодарности звуком, словом.

14	Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.	Коррекция речи на основе упражнений в произношении обращений просьбы, выражения согласия, несогласия, благодарности звуком, словом.
15	Упражнения в отработке выражения благодарности звуком (словом, предложением).	Коррекция речи на основе упражнений в произношении обращений просьбы, выражения согласия, несогласия, благодарности звуком, словом.
16	Практическая работа «Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)»	Коррекция мышления на основе упражнений в применении полученных знаний на практике
17	Ответы на вопросы словом (предложением).	Коррекция мышления на основе упражнений в применении полученных знаний на практике
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
18	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Коррекция внимания на основе изучения нового
19	Выражение мимикой согласия (несогласия).	Коррекция речи на основе упражнений в выражении с использованием мимики согласия, несогласия.
20	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)	Коррекция речи на основе упражнений в выражении с использованием мимики согласия, несогласия.
21	Выражение с использованием мимики приветствие (прощание).	Коррекция речи на основе упражнений в выражение с использованием мимики приветствие (прощание).
22	Выражение жестом согласия (несогласия)	Коррекция восприятия на основе упражнений в использовании звуков и жестов.
23	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	
24	Выражение жестом благодарности, свои желания	
25	Выражение жестом приветствие (прощание), обращение за помощью	

26	Привлечение внимания звучащим предметом	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний.
27	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	
28	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	
29	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью,	Коррекция мышления на основе выполнения упражнений в обобщении понятий.
30	Приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	
31	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	
32	Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание).	
33	Обращение за помощью, ответы на вопросы	
34	Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	
35	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	
36	Выражение благодарности, своих желаний	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изученных понятий.
37	Выражение приветствие (прощание)	
38	Выражение обращение за помощью	
39	Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью	

40	Ответы на вопросы задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	Коррекция мышления на основе упражнений в задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
41	Дидактическая игра собери слово.	Коррекция внимания на основе упражнений в чтении предложений и текстов.
42	Заучивание скороговорок со слов учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в заучивании со слов учителя.
43	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением	Коррекция речи на основе упражнений в произношении обращений просьбы, выражения согласия, несогласия, благодарности звуком, словом.
44	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом)	
45	Выражение согласия звуком (словом)	
46	Выражение несогласия звуком (словом)	
47	Выражение благодарности звуком (словом).	
48	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.	Коррекция речи на основе упражнений в указании взглядом звуком, словом на собеседника при прощании.
49	Приветствие (прощание), обращение за помощью, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	Коррекция речи на основе упражнений в указании взглядом звуком, словом на собеседника при прощании.
50	Задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши)	Коррекция внимания и памяти на основе упражнений в задавание вопросов приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши).
51	Задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки нажатием которой запускает воспроизводящее речь устройство.	
52	Ответы на вопросы слово(пиктограммы).	
53	Прощание с собеседником звуком, словом.	

54	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	Коррекция речи на основе упражнений в указании взглядом звуком, словом на собеседника при прощании, выражении желаний, при выражении согласия (несогласия).
55	Указание взглядом на объект при выражении согласия (несогласие.)	
56	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	Коррекция эмоционально-волевой сферы при выражении мимикой удовольствия (неудовольствия), приветствия(прощания).
57	Выражение мимикой приветствие (прощание).	
58	Звукоподражание по инструкции учителя	Коррекция речи на основе упражнений в подражании разным животным
59	Выражение своих желаний и задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	Коррекция внимания и памяти на основе упражнений в задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.		
60	Сообщение имён членов семьи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса.
61	Сообщение имен обучающихся класса).	
62	Сообщение имен педагогических работников класса	
63	Сообщение и написание имен посредством напечатанного слова (электронного устройства)	
64	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
65	Понимание обобщающих понятий «фрукты».	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации, обобщении предметов обозначающих «фрукты».
66	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета «морковь», «капуста».	Коррекция внимания на основе упражнений в сравнении, обобщении предметов обозначающих «овоши».
67	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	
68	Понимание обобщающих понятий «овоши»	

69	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета «самолёт», «вертолет»	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации, обобщении предметов обозначающих «воздушный транспорт».
70	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
71	Понимание обобщающих понятий «воздушный транспорт».	
72	Понимание обобщающих понятий «водный вид транспорта»	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации, обобщении предметов обозначающих «водный вид транспорта».
73	Составление картинок из нескольких частей по теме «Транспорт».	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного по теме транспорт.
74	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета «лиса», «волк»	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации, обобщении предметов, обозначающих «диких животных».
75	Подбор картинок, предметов к услышанному слову.	
76	Понимание обобщающих понятий «дикие животные».	
77	Понимание изученных обобщающих понятий.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала.
78	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)	
79	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять).	
80	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет)	

81	Использование графического изображения для обозначения предмета (величина).	Коррекция внимания на основе использования графического изображения
82	Использование графического изображения (электронного) для обозначения признака предмета (форма)	
83	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо)	Коррекция внимания на основе использования графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
84	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (быстро, медленно).	
85	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо)	
86	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (весело, грустно)	
87	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала.
88	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала.
89	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в составлении рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения
90	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в составлении рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

91	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в составлении рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения
«Чтение и письмо»		
92	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	Коррекция мышления на основе упражнений в использование карточек с напечатанными словами
93	Узнавание (различение) напечатанных слов и названия предметов, действий.	
94	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Коррекция мышления на основе упражнений в использование карточек с напечатанными словами
95	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
96	Узнавание (различение) образов графем (букв).	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
94	Графические действия с использованием элементов графем: обводка (слов).	Коррекция мышления на основе упражнений в использовании графических действий
95	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка (слов).	
96	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	
97	Начальные навыки чтения и письма.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании изученных букв.
98	Узнавание звука в слоге (слове).	Коррекция памяти на основе упражнений узнавание звука в слоге
99	Соотнесение звука с буквой.	Коррекция памяти на основе упражнений соотнесение звука с буквой.
100	Узнавание графического изображения буквы	Коррекция памяти на основе упражнений и узнавание графичес

	в слоге	изображения буквы в слоге.
101	Называние буквы и чтение слога (слова)	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании изученных букв.
102	Написание буквы (слога, слова, предложения).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании написании б изученных букв.
Итого:		102ч

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Иллюстрации: «обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы

Плакат: «Буквы».

Лото «Угадай сказки»

Настольная игра по чтению

Кубики по р.н. сказкам

Викторина по сказкам

Электронные устройства

Аудио и видеоматериалы.

Информационно-методическое обеспечение.

-<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

-<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение;

-<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей;

1. Средства мониторинга и оценка динамики обучения предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов

Условные показатели самостоятельности	
- действия выполняется взрослым (обучающийся пассивен)	!
Действие выполняется обучающимся	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- по подражанию или образцу	О
- самостоятельно	С
- узнаёт объект	У
- не всегда узнаёт объект	НВУ
- не узнаёт объект	НУ
Реакция на воздействие	
- реакция отсутствует	РО
- негативная реакция	Н
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметы, задачи и содержание обучения			
	НГ	СГ	КГ
«Речь и альтернативная коммуникация»			
- понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы			
- узнавать изученные предметы и понятия и показывать их на картинках			
-использование жестов для коммуникации			
-употребляет отдельные слова			
-обозначает словом предмет, изображенный на картинке			
-подбирает отдельные картинки, предметов к предложенному слову			
-проявляет интерес к прослушанному или просмотру			

-Читает и называет буквы			
-Чтение слогов			
-Чтение слов			
-Чтение и составлении предложений			
-Повторяет стихотворения			
-Подбор картинок к услышанному тексту или слову			
-Обводит буквы			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025