

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
от «21» августа 2024г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «25» августа 2024 г. №115/1-од

### **Рабочая программа**

для обучающихся по АООП УО (ИН) (2 вариант)  
**6 класса**

Предметная область: **Технология**  
учебный предмет: **Профильный труд «Хозяйственно-бытовой труд»**  
для обучающихся по АООП (2 вариант)

Составитель: Каравеева Л.А., учитель ВКК

г. Красноуфимск  
2024г

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Особое место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Хозяйственно-бытовой труд» (ХБТ) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начинается с IV класса и является продолжением предмета «Самообслуживание».

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию обучающихся. Готовит их к самостоятельности в быту. На уроках обучающиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий. В ходе занятий обучающиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем.

Уроки хозяйственно-бытового труда предоставляют возможность быть успешными всем школьникам, способствуют самовыражению. На уроках формируются представления об основах здорового образа жизни, воспитывается чувство ответственности за собственную жизнь и здоровье.

**Цель** данной программы:

Формирование навыков социально-адаптивного поведения у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

**Задачи:**

- Расширять и углублять знания школьников об основных правилах соблюдения гигиенических требований..
- Учить обучающихся осуществлять мелкий ремонт личной одежды.
- Расширять и углублять знания о пользе и разнообразии продуктов питания.
- Формировать основы здоровьесберегающего поведения.
- Работать над коррекцией мотивационной и эмоционально-волевой сферы; корректировать аналитико-синтетические способности, умения делать выводы и обобщения

- Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и здоровье.

Все виды работ по хозяйственно-бытовому труду осуществляются в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения используются в повседневной деятельности.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся.

### **Деление обучающихся на группы**

По решению ППк обучающиеся 6 класса по уровню самостоятельности при выполнении учебных заданий, понимания инструкций, по характеру овладения учебными действиями по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» условно разделены на 2 группы:

1 группа:

2 группа:

**1 группа** – у данных обучающиеся словарный запас ограничен ближайшим окружением. Наблюдается неточность понимания и употребления многих слов. Различают на картинках знакомые предметы и действия, называют их. Понимают словесную инструкцию (с указанием предмета и действия). Могут вступить в диалог и инициировать его. Внимание непроизвольное, требуются усилия для его привлечения и фиксации, легко истощается. Переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена.

**2 группа** – обучающаяся для коммуникации использует, в основном, взгляд, жесты. Понимает простые инструкции, подкрепленные жестом. Соотносит некоторые знакомые слова с хорошо знакомыми предметами. Различает некоторые контрастные изображения на картинках после многократного повторения, с помощью учителя соотносит их с реальным объектом. Часто отказывается от выполнения доступных заданий, привязана к стереотипным действиям с привычным материалом. Речь, как средство общения не использует, но проявляет потребность в общении.

Понимает простые инструкции, просьбы, но понимание ограничено. Произносит иногда отдельные слова (дай, хорошо, ладно). Издаёт определенные звуки недовольства (мычание), если радуется (визг). Жестами может отказаться или согласиться, здоровается и прощается.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

### Планируемые результаты освоения программы

ППк каждой группе обучающихся 6 класса определил следующие планируемые результаты обучения:

Планируемый (ожидаемые) результаты	
1 группа	2 группа
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия одежды и обуви;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования;</li> <li>- обогревательные приборы и уметь ими пользоваться;</li> <li>- основные продукты питания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервировать стол;</li> <li>- пользоваться моющими средствами и их хранение;</li> <li>- приводить в порядок свою одежду и обувь;</li> <li>- ухаживать за одеждой и обувью (просушивание намокшей одежды и ее чистка);</li> <li>- приготовить простой бутерброд;</li> <li>- ухаживать за жилищем.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия одежды и обуви;</li> <li>- элементарные санитарно-гигиенические требования;</li> <li>- основные продукты питания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить в порядок свою одежду и обувь (просушивание намокшей одежды);</li> <li>- ухаживать за жилищем.</li> </ul>
<b>Личностные (возможные) результаты</b>	

1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни.</li> <li>• Осознает и сообщает о том, что может, а что ему пока не удается.</li> <li>• Проявляет желание оказывать помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует элементарные формы речевого этикета (спасибо, пожалуйста, до свидания).</li> <li>• Участвует в коллективных играх и делах;</li> <li>• Проявляет инициативу вступать в диалог (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).</li> </ul>
<b>Базовые учебные действия</b>	
1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает в коллективе (ученик – ученик);</li> <li>• Слушает и понимает простую инструкцию педагога.</li> <li>• Пользуется технологической картой.</li> <li>• Ориентируется в расписании.</li> <li>• Выполняет задание от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает совместно с педагогом.</li> <li>• Выполняет задание в течение 5-7 минут.</li> <li>• Выполняет задание по образцу, по показу («Дай такой же(предмет)», «Возьми такой же ( по цвету, ширине, длине и т.д.)», «Положи как я (чередую, вправо, влево и т.д.) и т.д.»)</li> </ul>

### Содержание предмета «Хозяйственно-бытовой труд»

Содержание рабочей программы составлено на основе авторской программы курса Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. «Хозяйственно-бытовой труд» для обучающихся, воспитанников 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 2004г.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

- Уход за одеждой и обувью.
- Уход за жилищем.
- Приготовление пищи.

Наименование раздела	Направления работы	Виды деятельности	
		1 группа	2 группа
<b>Формы работы: индивидуальная, групповая</b>			
<b>Уход за одеждой и обувью</b>	<p>Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение. Виды одежды и обуви по сезону. Умения привести в порядок свою обувь и одежду.</p> <p><u>Практическая работа.</u>  Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Ремонт белья по распоровшемуся шву. Пришивание пуговиц. Чистка войлочной и текстильной обуви.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по показу. Соблюдают правила ТБ в кабинете и при выполнении задания. Наблюдают за действиями учителя</p> <p>Обобщают, классифицируют виды одежды и обуви. Выполняет простую заданную инструкцию. Участвуют в практической и игровой деятельности.</p>	<p>Показывает на картинках одежду и обувь.</p> <p>Соотносит некоторые реальные предметы с их изображением (фото)</p> <p>Наблюдает за действиями учителя</p> <p>Со всеми видами помощи учителя участвует в практической и игровой деятельности.</p>
<b>Уход за жилищем</b>	<p>Подметание пола и удаление пыли со стульев, столов, подоконников. Виды освещения и отопление жилых помещений.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.</p>	<p>Показывают на картинках по заданию предметы мебель, осветительные приборы. Классифицируют картинки с предметами по обобщающему признаку: мебель, электроприборы. Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из</p>	<p>Показывает по названию изученные предметы. Повторяет за учителем некоторые слова.</p> <p>Соотносит некоторые реальные предметы с их изображением (фото).</p> <p>Наблюдает за действиями учителя</p> <p>Со всеми видами помощи учителя участвует в</p>

		<p>множества при назывании обобщающего слова («покажи электроприборы», «покажи мебель»).</p> <p>Выполняет простую заданную инструкцию.</p> <p>Участвуют в практической и игровой деятельности.</p>	<p>практической и игровой деятельности.</p>
<b>Приготовление пищи</b>	<p>Овощи. Виды овощей. Холодильник. Где и как хранятся продукты. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Значения витаминов в питании. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой, горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду,</p>	<p>Показывают на картинках по заданию овощи и фрукты.</p> <p>Классифицируют картинки с предметами по обобщающему признаку: овощи, фрукты.</p> <p>Группирует предметы /карточки с их изображением по заданным тематическим группам; выбирает предметы из множества при назывании обобщающего слова («покажи овощи», «покажи фрукты»).</p> <p>Выполняет простую заданную инструкцию.</p> <p>Участвуют в практической и игровой деятельности.</p>	<p>Показывает по названию изученные предметы.</p> <p>Соотносит некоторые реальные предметы с их изображением (фото).</p> <p>Повторяет за учителем некоторые слова.</p> <p>Наблюдает за действиями учителя</p> <p>Со всеми видами помощи учителя участвует в практической и игровой деятельности.</p>

	<p>размещение предметов сервировки на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом сервировки во время приема пищи. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.</p>		
--	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.		Называние предметов гигиены	1
2.		Распознавание видов белья	1
3.		Раскладывание одежды в шкафу.	1
4.		Навыки одевания и раздевания. Правильное застегивание пуговиц	1
5.		Развешивание одежды на вешалке	1
6.		Распознавание видов обуви.	1
7.		Распределение обуви по сезонам	1
8.		Различие обуви для правой и левой ноги.	1
9.		Название мебели и ее назначение	1
10.		Мебель для разных комнат	1
11.		Гигиенические правила уборки комнаты	1
12.		Удаление пыли со столов и стульев, подоконников	1
13.		Виды освещения.	1
14.		Практикум по удалению пыли с осветительных приборов	1
15.		Назначение нагревательных приборов	1
16.		Практикум по удалению пыли с радиаторов отопления	1
17.		Подготовка помещения к уборке	1
18.		Практикум по подметанию пола	1

19.		Практикум по удалению пыли со всех поверхностей	1
20.		Мытье рабочих столов и подоконников	1
21.		Практикум по мытью рабочих столов	1
22.		Практикум по мытью подоконников	1
23.		Участие в уборке двора	1
24.		Инструменты для уборки двора	1
25.		Правила пользования инструментами для уборки двора	1
26.		Практикум по оказанию помощи в уборке двора	1
27.		Просушивание намокшей одежды и ее чистка	1
28.		Практикум по развешиванию одежды для просушки	1
29.		Шнуровка ботинка.	1
30.		Чистка зимней обуви	1
31.		Моющие средства. Гигиена одежды.	1
32.		Правила пользования моющими средствами и их хранение.	1
33.		Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	1
34.		Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья	1
35.		Застирывание белья. Полоскание белья.	1
36.		Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1
37.		Стирка одежды для кукол (фартук).	1
38.		Стирка одежды для кукол (косынка)	1
39.		Закрепление этапов ручной стирки	1
40.		Практикум по ручной стирке мелких вещей (фартук, носовой платок)	1
41.		Уборка постели.	1
42.		Правила техники безопасности при работе с ручной иглой.	1
43.		Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка.	1
44.		Понятие о простых швах.	1
45.		Шитье по проколам	1
46.		Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	1
47.		Правила культурного поведения за столом	1
48.		Кто и где готовит пищу в школе и дома.	1
49.		Значение витаминов в питании.	1
50.		Виды мясных продуктов	1
51.		Виды рыбных продуктов	1

52.	Виды круп	1
53.	Холодильник.	1
54.	Где и как хранятся продукты	1
55.	Комплексная диагностика	1
56.	Столовые приборы и их назначение	1
57.	Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе	1
58.	Практикум по сервировке стола	1
59.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1
60.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	1
61.	Резание ножом батона. Правила работы с ножом.	1
62.	Гигиенические правила приготовления пищи.	1
63.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	1
64.	Приготовление бутербродов с маслом.	1
65.	Уборка со стола после еды.	1
66.	Мытье столовой посуды в тёплой воде	1
67.	Споласкивание посуды в чистой тёплой воде.	1
68.	Приемы сушки посуды.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Средства мониторинга и оценка динамики обучения предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов**

<b>Условные показатели самостоятельности</b>	
- действия выполняется взрослым (обучающийся пассивен)	<b>!</b>
<b>Действие выполняется обучающимся</b>	
- со значительной помощью взрослого	<b>ПП</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>П</b>
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	<b>И</b>
- по подражанию или образцу	<b>О</b>
- самостоятельно	<b>С</b>
- узнаёт объект	<b>У</b>
- не всегда узнаёт объект	<b>НВУ</b>

- не узнаёт объект	НУ
<b>Реакция на воздействие</b>	
- реакция отсутствует	РО
- негативная реакция	Н
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

Предметы, задачи и содержание обучения			
	НГ	СГ	КГ
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>			
Знает названия и назначение кухонного оборудования			
Пользуется столовой посудой и приборами по назначению			
Знает виды одежды. Классифицирует по сезонному признаку			
Знает виды обуви. Классифицирует по сезонному признаку			
Знает виды мебели. Функциональное назначение предметов мебели			
Знает и применяет хозяйственный инвентарь и спецодежду по назначению			
Высаживает саженце на клумбы, поливает цветы, рыхлит почву			

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд»**

#### **Печатные пособия:**

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин.
- предметные картинки: «Части тела», «Личная гигиена», «Жилище», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Растения».

#### **Учебно - практическое оборудование:**

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;

- натуральные объекты: посуда, кухонные принадлежности, садовый инвентарь, муляжи предметов и средств для стирки, личной гигиены.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025