

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Методического совета
от 21.08.2024г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

Рабочая программа

Предметная область: Технология
учебный предмет «Швейное дело»

для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классов

Составитель: Л.В. Пупкова, учитель

г. Красноуфимск
2023г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
Цель рабочей программы.....	4
Нормативно-правовая база	4
Принцип распределения часов по рабочей программе.....	8
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения ими учебным материалом.....	11
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана.....	14
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа	16
Формы организации образовательного процесса	22
Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.	25
Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели.	29
II. Содержание учебного предмета	32
5 класс	32
6 класс	37
7 класс	44
8 класс	52
9 класс	54
III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	58
IV. Перечень образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения	63
Учебно-методическое обеспечение.....	63
Образовательные ресурсы и онлайн платформы	64
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности	64
V. Приложение.....	66
Развёрнутое календарно-тематическое планирование	66
5 класс	66
6 класс	79
7 класс	95
8 класс	111
9 класс	125
Контрольно-диагностический инструментарий.....	139
5 класс.....	140
6 класс	149
7 класс	161
8 класс	172
9 класс	184

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» *(Приложение 39)*.

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» для обучающихся 5 - 9 классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Швейное дело» к учебникам: «Технология. Швейное дело. 5 класс» (М.: «Просвещение», 2021г.), «Технология. Швейное дело. 6 класс» (М.: «Просвещение», 2018г.), «Технология. Швейное дело. 7 класс» (М.: «Просвещение», 2021г.), «Технология. Швейное дело. 8 класс» (М.: «Просвещение», 2021г.), «Технология. Швейное дело. 9 класс» (М.: «Просвещение», 2021г.).

Рабочая программа по швейному делу для обучающихся 5-9х классов обеспечивает преемственность обучения, разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы формирования базовых учебных действий;
- требований к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цель рабочей программы– создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

Основные задачи рабочей программы:

Одной из основных задач обучения является подготовка обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, поэтому большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков.

- определить порядок изучения предмета, с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении данного предмета.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики № 20-од от 10.01.2020г.) и другие локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа обучения является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым способствует коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также с учётом материально-технической базы школы.

Обучение по данной программе предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья. Оно направлено на формирование навыков работы на различных швейных машинах, самостоятельное выполнение несложных изделий для быта и ремонт одежды. Предусматривает возможность дальнейшего обучения по данной специальности в профессиональных ОУ.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по учебному предмету «Швейное дело», который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что

предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения.

В основу данной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемой предметной области;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

При обучении швейному делу используются следующие принципы:

- принцип преемственности;
- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип практической направленности;
- принцип индивидуального подхода.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному труду, сформировать профессионально-трудовые умения и навыки, воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе.

При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающимся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках швейного дела заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
- Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического).
- Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).

- Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).
- Коррекции мелкой моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных приемов шитья.
- Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Принцип распределения часов по рабочей программе.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является базовой, на основании которой разрабатывается рабочая программа.

Программа позволяет по-разному структурировать и распределять учебный материал и время его изучения, что способствует соблюдению принципа системности, цикличности и последовательности изучаемого материала.

Изучение учебного материала идёт в соответствии с его изложением в учебнике по предмету.

Практические задания определяются учителем исходя из материально-технических возможностей образовательного учреждения, имеющегося фонда наглядного материала.

Тематика сохранена, в тексте программы применяются следующие сокращения: ТУ – технические условия; ПТБ – правила техники безопасности; ВТО – влажно-тепловая обработка.

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Швейная машина. Вводное занятие.	Не определено	10
2	Ремонт одежды.	Не определено	14
3	Работа с тканью.	Не определено	24
4	Швейная машина с ножным приводом.	Не определено	12
5	Построение чертежа изделия в натуральную величину.	Не определено	4
6	Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.	Не определено	7
7	Двойной шов.	Не определено	5
8	Построение чертежа по заданным размерам.	Не определено	2
9	Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	Не определено	13
10	Накладной шов.	Не определено	2
11	Построение чертежа прямоугольного изделия	Не определено	3

	по заданным размерам.		
12	Применение двойного и накладного швов.	Не определено	4
13	Практическое повторение.	Не определено	2
Всего			102

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Бытовая швейная машина с электрическим приводом.	Не определено	9
2	Обработка обтачкой среза ткани.	Не определено	3
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.	Не определено	8
4	Ремонт одежды.	Не определено	4
5	Обработка сборок.	Не определено	3
6	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза поясного изделия.	Не определено	12
7	Запошивочный шов.	Не определено	2
8	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.	Не определено	7
9	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом изделии.	Не определено	17
10	Обработка мягких складок.	Не определено	1
11	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	Не определено	3
12	Построение чертежа и раскрой фартука для работы.	Не определено	3
13	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	Не определено	6
14	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	Не определено	3
15	Пошив поясного спортивного белья.	Не определено	8
16	Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора	Не определено	6
17	Пошив летнего головного убора	Не определено	7
Всего			102

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Вводное занятие. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.	Не определено	12
2	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.	Не определено	6
3	Пооперационное разделение труда.	Не определено	4
4	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. Бригадный метод пошива постельного белья.	Не определено	10

5	Построение чертежа раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	Не определено	6
6	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.	Не определено	4
7	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой.	Не определено	6
8	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.	Не определено	10
9	Ремонт одежды.	Не определено	6
10	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	Не определено	20
11	Понятие о ткацком производстве.	Не определено	4
12	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.	Не определено	4
13	Обработка складок в поясном женском и детском платье	Не определено	2
14	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.	Не определено	4
15	Обработка низа прямой юбки.	Не определено	6
16	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.	Не определено	2
17	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	Не определено	6
18	Обработка оборок.	Не определено	4
19	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	Не определено	10
20	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	Не определено	10
Всего			136

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Вводный урок	Не определено	2
2	Сведения о работе швейных машин	Не определено	3
3	Волокна и ткани	Не определено	3
4	Сведения о ткани	Не определено	2
5	Сведения об одежде	Не определено	3
6	Изготовление блузки	Не определено	11
7	Вводный урок	Не определено	1
8	Сведения о платье	Не определено	3
9	Платье цельнокроеное (по готовому крою)	Не определено	20
10	Вводный урок	Не определено	2
11	Отделка швейных изделий	Не определено	12
12	Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий	Не определено	16
13	Вводный урок	Не определено	2

14	Обработка деталей с кокетками	Не определено	7
15	Халат	Не определено	5
16	Ремонт одежды	Не определено	10
Всего			102

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Особенности обработки изделий из синтетической ткани	Не определено	7
2	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии	Не определено	22
3	Сведения о трудовом законодательстве	Не определено	3
4	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	Не определено	2
5	Практическое повторение	Не определено	5
6	Раскрой и пошив легкой женской одежды по готовой выкройке	Не определено	18
7	Оборудование швейного цеха	Не определено	4
8	Организация труда и производства на швейной фабрике	Не определено	6
9	Обработка отдельных деталей узлов плечевых швейных изделий	Не определено	10
10	Изготовление брюк с застёжкой в среднем шве на основе готовой выкройки.	Не определено	16
11	Практическое повторение	Не определено	9
Всего			102

Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения ими учебным материалом.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы

Трудовая деятельность требует от человека умений решать интеллектуальные задачи. Овладение трудовыми навыками требует от обучающихся высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Состав обучающихся чрезвычайно разнороден, потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. Однако можно усмотреть и некоторые общие особенности усвоения знаний, умений и навыков, в трудовой деятельности, которые являются характерными для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки швейного дела выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков обучающихся.

Развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов труд.

Трудовая деятельность обучающихся имеет ряд существенных недостатков, среди которых можно выделить следующие: нарушение целенаправленности деятельности, неосознанность мотивов, неумение планировать и адекватно оценивать свою работу, неумение переносить прошлый опыт в новые условия и многое другое. И в результате у них в целом нарушена вся структура деятельности.

Определенное значение имеет также сниженная активность познавательной деятельности, узкий круг их интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально – волевой сферы.

При выполнении конструктивных заданий обучающиеся плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результатов своих действий, не соотносят их с образцами. Вместо предложенной им задачи они часто решают более простую задачу. Выполняя какую-либо работу, обучающиеся руководствуются ближайшими мотивами, руководствоваться отдаленными мотивами они могут лишь с трудом. Поэтому действия, которые направлены на выполнение конкретных заданий, выполняются ими охотнее и лучше, чем познавательные.

При формировании двигательного навыка обучающийся обычно производит ряд лишних, не нужных движений, все тело как бы находится в состоянии напряженности. Большое влияние на формирование двигательных навыков у обучающихся оказывают свойственные им особенности моторики. Для них характерны скорая утомляемость, слабость движений, ненужные движения, неспособность к восприятию движений.

Формирование двигательных навыков у обучающихся имеет свою специфику, обусловленную особенностями их психической деятельности. Предварительные знания и умения, необходимые при формировании нового

двигательного навыка, часто отсутствуют у обучающихся. Для овладения навыком в процессе упражнения необходим определенный уровень развития. Для того, чтобы обучающемуся было ясно, какая задача перед ним при выполнении того или иного упражнения, он должен отдать себе отчет, какие ошибки и неточности допущены в предыдущих упражнениях и как их следует устранить. Без этого нельзя добиться успешных результатов в формировании навыка. Ясное осознание цели упражнения и достигнутых ранее успехов предполагает наличие у действующего лица определенного уровня развития процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения и других мыслительных процессов. Особенно медленно автоматизируются у них рабочие навыки.

Замедленность движений у обучающихся, трудности переключения с одного движения на другое связаны с недостаточной подвижностью нервных процессов, а неточность движений - с их недифференцированностью.

Недостатки моторики, в частности, нарушение движений, неумение дозировать и контролировать их силу, придерживаясь нужного темпа и ритма работы - все это сказывается на процессе формирования у обучающихся навыка работы с ручными инструментами.

Дефекты в движении пальцев оказывают не только прямое отрицательное влияние на формирование двигательного навыка, но и косвенное, так как они приводят к нарушению координации движений, затрудняя тем самым самоконтроль при выполнении действия.

Отрицательно сказывается на формировании двигательных навыков у обучающихся то, что они не умеют должным образом распределять свое внимание во время работы.

У обучающихся плохо развита внутренняя речь и поэтому необходимая самоинструкция не образуется на основе только объяснений и указаний. Не возникает потребности в развернутом планировании трудового задания. Это связано с особенностями их психики (с недостатками мотивации и мышления), с тем, что процесс планирования труден для этих обучающихся и самостоятельно они не осознают его необходимость. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Особенно трудно они воспринимают письменные инструкции. Обучающиеся с большим трудом формируют предметные образы на основе чтения текста инструкции. Наиболее доступный вид инструктирования в учебных мастерских - практический показ приемов выполнения работы, сопровождаемый объяснением учителя. Такой процесс инструктирования опирается на довольно высокий уровень способности обучающихся к подражанию.

Характерный недостаток планов работы, составляемых обучающимися - это их малая подвижность. Подготовив планы работы, они, как правило, не меняют их даже при обстоятельствах, мешающих дальнейшей работе. Наблюдения показывают, что часто многие обучающиеся не руководствуются собственным планом, а копируют трудовые действия наиболее успевающих одноклассников.

Обучающиеся воспринимают окружающие предметы не полностью, а фрагментарно, т. е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяют эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, правильно изготовить изделие. Слабая активность восприятия приводит к тому, что обучающиеся затрудняются выделить в предмете составляющие части.

Рассмотренные характеристики трудовой деятельности являются общими для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Однако степень выраженности особенностей у них неодинакова.

Место и роль предмета среди других предметов учебного плана.

Школьный курс по предмету швейное дело направлен на решение следующих основных задач:

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;
- формирование интереса к трудовой деятельности, интерес к профессии, качеств личности: самостоятельность, работоспособность, организованность, целеустремленность, отзывчивость;
- формирование знаний и расширение представлений об окружающем мире и сфере производства;
- формирование доступных обучающимся знаний и умений пошива изделий, их практического применения в повседневной жизни, правил безопасного труда;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков в дальнейшей жизни;

- развитие познавательной активности обучающихся, технического и логического мышления, глазомера, умения ориентироваться в задании, планировать работу;
- развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое сочетание деталей и предметов из текстиля, высказывать оценочные суждения об изделиях, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к ним;
- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами чтение, математика, природоведение, биология, основы социальной жизни, этика, история.

Профильное трудовое обучение (швейное дело) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами обязательной части учебного плана, такими как:

- Математика – (выполнение расчетов и вычислений, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам).
- Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.
- Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Обучение швейному делу развивает мышление, мелкую и общую моторику способность к пространственному анализу. Кроме того, формирует у обучающихся эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Для изготовления швейных изделий используются современные технологии обработки одежды, ручные и машинные швы, унифицированные

детали, швейные узлы. В соответствии с программой обучающиеся осваивают приёмы быстрого шитья, что соответствует современному развитию техники.

В процессе обучения швейному делу происходит ознакомление со швейным оборудованием и правилами техники безопасности, ознакомление со специальной лексикой, развитие эстетических чувств. Обучающиеся учатся использовать в работе различные инструменты и материалы при создании изделий из текстиля.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа

Учебный предмет Профильный труд «Швейное дело», входит в обязательную часть учебного плана.

На изучение учебного предмета «Швейное дело»:

- в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год;
- в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год;
- в 7 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год;
- в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год;
- в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Швейная машина. Вводное занятие.	10	0	-
2.	Ремонт одежды.	14	2	Практическая контрольная работа №1 по теме: «Пришивание пуговицы». Практическая контрольная работа № 2 по теме: «Обработка петли-вешалки»
3.	Работа с тканью.	24	0	-
4.	Швейная машина с ножным приводом.	12	0	-
5	Построение чертежа изделия в натуральную величину.	4	0	-
6	Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.	7	0	-
7	Двойной шов.	5	0	-
8	Построение чертежа по	2	1	Практическая

	заданным размерам.			контрольная работа № 3 по теме: «Построение прямоугольника по заданным размерам»
9	Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	13	1	Промежуточная аттестация. Практическая работа по теме: «Обработка поперечных срезов полотенца».
10	Накладной шов.	2	0	-
11	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.	3	0	-
12	Применение двойного и накладного швов.	4	0	-
13	Практическое повторение.	2	1	Практическая контрольная работа № 4 по теме: «Повязка для дежурного».
Итого:		102	5	

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1	Бытовая швейная машина с электрическим приводом.	9	1	Входной контроль. Практическая работа по теме: «Обработка поперечных срезов полотенца».
2	Обработка обтачкой среза ткани.	3	0	-
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.	8	0	-
4	Ремонт одежды.	4	1	Практическая контрольная работа № 1 по теме: «Пришивание заплаты ручным способом»
5	Обработка сборок.	3	0	-
6	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза поясного изделия.	12	0	-
7	Запошивочный шов.	2	0	-
8	Построение чертежа, изготовление выкройки и	7	1	Практическая контрольная работа №

	раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.			2 по теме: «Обработка косого среза двойной обтачкой».
9	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом изделии.	17	0	-
10	Обработка мягких складок.	1	0	-
11	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	3	0	-
12	Построение чертежа и раскрой фартука для работы.	3	0	-
13	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	6	1	Практическая контрольная работа № 3 по теме: «Обработка и соединение кармана с основной деталью»
14	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.	3	0	-
15	Пошив поясного спортивного белья.	8	1	Промежуточная аттестация. Практическая работа по теме: «Трусы-плавки. Обработка нижних срезов косой обтачкой. ВТО изделия»
16	Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора	6	0	-
17	Пошив летнего головного убора	7	1	Практическая контрольная работа № 4 по теме: «Выполнение расстрочного шва»
Итого		102	6	

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1	Вводное занятие. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.	12	1	Входной контроль. Практическая работа по теме: «Трусы-плавки. Обработка нижних срезов косой обтачкой. ВТО изделия».
2	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.	6	0	-
3	Пооперационное разделение труда.	4	0	-

4	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. Бригадный метод пошива постельного белья.	10	1	Практическая контрольная работа № 1 по теме: «Обработка поперечных срезов пододеяльника»
5	Построение чертежа раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	6	0	-
6	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.	4	0	-
7	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой.	6	0	-
8	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.	10	0	-
9	Ремонт одежды.	6	1	Практическая контрольная работа № 2 по теме: «Заплата-апликация»
10	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	20	0	-
11	Понятие о ткацком производстве.	4	0	-
12	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.	4	0	-
13	Обработка складок в поясном женском и детском платье	2	0	-
14	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.	4	0	-
15	Обработка низа прямой юбки.	6	1	Практическая контрольная работа № 3 по теме: «Обработка застежки тесьмой «молния».
16	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.	2	0	-
17	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	6	1	Промежуточная аттестация. Практическая работа по теме: «Раскладка деталей выкройки юбки на ткани, раскрой»
18	Обработка оборок.	4	0	-
19	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием	10	0	-

	эластичной тесьмы.			
20	Практическое повторение. Самостоятельная работа.	10	1	Практическая контрольная работа № 4 по теме: «Обработка оборки»
Итого		136	6	

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1	Вводный урок	2	0	-
2	Сведения о работе швейных машин	3	1	Входной контроль. Практическая работа по теме: «Раскладка деталей выкройки юбки на ткани, раскрой».
3	Волокна и ткани	3	0	-
4	Сведения о ткани	2	0	-
5	Сведения об одежде	3	0	-
6	Изготовление блузок	11	1	Практическая контрольная работа № 1 по теме: «Обработка срезов пройм косой обтачкой»
7	Вводный урок	1	0	-
8	Сведения о платье	3	0	-
9	Платье цельнокроенное (по готовому крою)	20	1	Практическая контрольная работа № 2 по теме: «Обработка выреза горловины подкройной обтачкой»
10	Вводный урок	2	0	-
11	Отделка швейных изделий	12	0	-
12	Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий	16	1	Практическая контрольная работа № 3 по теме: «Соединение рукава с проймой».
13	Вводный урок	2		-
14	Обработка деталей с кокетками.	7	1	Промежуточная аттестация. Практическая работа по теме: «Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце»
15	Халат	5	0	-

16	Ремонт одежды	10	1	Практическая контрольная работа № 4 по теме: «Изготовление выкройки подкройной обтачки на образце»
Итого		102	6	

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	7	1	Входной контроль. Практическая работа по теме: «Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце»
2	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии	22	1	Практическая контрольная работа №1 по теме: «Обработка вытачек и рельефов платья»
3	Сведения о трудовом законодательстве	3	0	-
4	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	2	0	-
5	Практическое повторение	5	1	Практическая контрольная работа №2 по теме: «Пошив постельного белья без сметывания»
6	Раскрой и пошив легкой женской одежды по готовой выкройке	18	0	-
7	Оборудование швейного цеха	4	0	-
8	Организация труда и производства на швейной фабрике	6	0	-
9	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	10	1	Практическая контрольная работа №3 по теме: «Обработка прямого рукава»
10	Изготовление брюк с застёжкой в среднем шве на основе готовой выкройки.	16	0	-
11	Практическое повторение	9	1	Практическая контрольная работа

				№4 по теме: «Пошив изделия, равнозначного по трудности экзаменационному исполнению»
	Итого	102	5	

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удаленная);
- очно-дистанционная (удалённая).

При очной форме обучения занятия проводятся в классно-урочной форме.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

В первый год профильного обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт.

Технологические карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

На протяжении всего курса обучения изучаются и систематически повторяются правила по технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж - опрос. На каждом уроке перед практической

работой проводится инструктаж. В программе запланированы специальные уроки по ТБ. При этом ведущей задачей является формирование навыков культуры труда, подразумевающей соблюдение требований к организации рабочего места, следования требованиям техники безопасности, дисциплинированность и ответственность.

На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработка умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок самостоятельная работа;
- урок проверки, оценки и контроля знаний и умений;
- нестандартные и комбинированные уроки (экскурсии, игры).

Формы текущего контроля:

- устный ответ у доски;
- практическая работа (оценивание индивидуальных творческих работ);
- самостоятельная практическая работа;
- контрольная работа;
- различные виды тестов по содержанию учебного материала;
- участие в конкурсах различных уровней, тестирование;
- оценивание индивидуальных творческих работ;
- тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по швейному делу – практическая работа.

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Швейное дело» обучающимся, по решению педагогического совета, могут быть зачтены:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное сотрудничество;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье берегающие технологии;
- традиционное обучение;
- активное сотрудничество;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье берегающие технологии.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов.
- ИТК.
- Дифференцирование, разноуровневое обучение.
- Наглядные пособия, раздаточный материал.
- Создание проблемных ситуаций.
- Занимательные упражнения.
- Экскурсии.
- Декады трудового обучения.
- Участие в конкурсах.
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Основные методы работы с обучающимися:

Наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы.

Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления обучающихся, учит наблюдать предметы, выделять в них основные черты, сравнивать и пр. На уроках используются наглядные пособия, графические и иллюстративные работы, изучаемый материал закрепляется с помощью упражнений и самостоятельных работ.

Применение наглядных методов в обучении создает условия для более полного усвоения обучающимися учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; именно этим объясняется эффективность применения наглядных средств.

Словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ. Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе обучения. Именно они способствуют установлению контакта педагога и обучающегося, что, в свою очередь, приводит к оптимизации процесса усвоения знаний. Помимо этого, слово учителя является образцом устной речи для обучающихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет словарный запас обучающихся. Устное изложение материала на уроках трудового обучения сочетается с работой с учебником и наглядными и практическими методами.

Практический (репродуктивный) - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя; Изучаемый материал закрепляется при выполнении упражнений и самостоятельных практических работ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;
- групповая - практические и творческие работы;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Содержание материала даётся дозировано, по степени усложнения от простого к сложному, в таком объеме, который им необходим. Повторяемость учебных разделов обучения позволяет им лучше усвоить материал, отработать и закрепить умения, разнообразить ассортимент отшиваемых изделий.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выстроить технологическую карту; умеет объяснить последовательность работы; умеет объяснять назначение и применение инструмента; правильно применяет профессиональную терминологию; правильно называет устройство инструмента, оборудования.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя выстраивает технологическую карту; с незначительной неточностью называет устройство инструмента, оборудования.

Все недочеты в ответе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; понимает значение технологической карты и с помощью учителя выстраивает ее последовательность; со значительной помощью учителя или обучающихся узнает и называет инструменты, их элементы, назначение.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка практических работ.

Учитель проверяет и оценивает все практические работы обучающихся. При оценке практических работ учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в своей работе сумел: технологически правильно выполнить работу; качественно и аккуратно выполнить работу; правильно организовал рабочее место и соблюдал ПТБ при работе.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он выполнил работу с 2-3 незначительными ошибками, с незначительными нарушениями качества.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если работа выполнена с большим количеством ошибок со всеми видами помощи.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если в работе нарушена последовательность, работа не сделана, но были попытки её выполнить.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание обучающегося во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития обучающегося.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Оценка проектной деятельности

Критерии:

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

Оценка проектной деятельности обучающихся.

Отметка «5»- ставиться за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с

незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

Отметка «4» - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

Отметка «3» - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

Отметка «2» - за учебный проект не ставится.

Оценка реферата

Критерии

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими пометками, исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно»), если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются пометками, исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») за учебный реферат не ставится.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.

- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели.

В Федеральном перечне учебников, рекомендуемом Министерством образования и науки к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования программа по швейному делу реализуется с использованием учебника УМК «Технология. Швейное дело» предназначен для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и реализует требования программы под редакцией В.В. Воронковой.

Состав УМК:

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.
- Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 5 класс. VIII вид. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.
- Методические рекомендации. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. VIII вид. Воронова А. А.
- Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Учебник для 5 класса содержит информацию об основных приёмах ручных работ, сведения о швейных машинах с ручным и ножным приводом, о шитье простых швейных изделий и их ремонте. Каждая тема учебника сопровождается словарём новых слов, вопросами и заданиями для прочного усвоения и повторения учебного материала. Разделы учебников включают практические работы, выполняя которые обучающиеся смогут освоить приёмы ручных и машинных работ с тканью.

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.
- Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 6 класс. VIII вид. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.
- Методические рекомендации. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. VIII вид. Воронова А. А.

Учебник 6 класса предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебника направлено на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.

В учебнике для 6 класса представлены сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях, материал по обработке отдельных деталей и узлов швейных изделий, информация о построении чертежей изделий и их пошиве с постоянным усложнением работы на швейной машине с электрическим приводом.

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

- Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 7 класс. VIII вид. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

- Методические рекомендации. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. VIII вид. Воронова А. А.

Учебник 7 класса предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель учебника – продолжать знакомить школьников с основами швейного дела. Методический аппарат учебника направлен на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.

Учебные тексты содержат: информацию о построении чертежей, изготовлении выкроек, раскрое деталей из ткани; технологию пошива постельного белья, ночной сорочки, пижамы, юбки; сведения об одежде, отделке швейных изделий, об основных приёмах работы на промышленных швейных машинах.

В учебнике для 7 класса представлены сведения о шерстяном волокне, шерстяных тканях, профессиях ткацкого и прядильного производства, материал по обработке отдельных деталей и узлов швейных изделий, информация о построении чертежей изделий и их пошиве с постепенным усложнением работы. Один раздел учебника содержит сведения о промышленных швейных машинах.

Рабочие тетради содержат вопросы и задания по основным темам курса и предназначены для закрепления и расширения знаний и умений обучающихся. Дополнительный материал позволит учителю при необходимости дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей отдельных обучающихся. Текст сопровождается большим количеством рисунков, чертежей, таблиц, схем.

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

- Методические рекомендации. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. VIII вид. Воронова А. А.

- Контрольно-измерительные материалы. Вариативные тестовые задания. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. VIII вид. Бородкина Н. А.

Учебник для 8 класса знакомит обучающихся со свойствами тканей из шёлковых и синтетических волокон, конструированием и моделированием плечевых швейных изделий, обработкой отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий, устройством швейных машин.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология».

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 8 класс. Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б.

- Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 8 класс. VIII вид. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

- Методические рекомендации. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. VIII вид. Воронова А. А.

- Контрольно-измерительные материалы. Вариативные тестовые задания. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. VIII вид. Бородкина Н. А.

Контрольно-измерительные материалы и вариативные тестовые задания разработаны для проверки знаний и оценки результатов обучения школьников швейному делу.

Учебник 9 класса предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной

основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология».

Содержание учебника направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.

В учебнике представлены: информация об организации труда и производства на швейной фабрике; сведения о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки; материал по конструированию и разработке фасонов платья; использованию готовых выкроек и чертежей швейных изделий; технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технология изготовления платья и брюк.

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 9 класс. Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б.

- Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 9 класс. VIII вид. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

- Методические рекомендации. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. VIII вид. Воронова А. А.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

I четверть

Швейная машина.

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и

нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обмётывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Контрольная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения, учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью.

Изделия. Мешочек для хранения изделий. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название ткани используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие «обтачать». Косые и обмёточные стежки.

Умение. Продёргивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Контрольная работа

Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.

Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка, крой к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия.

Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Контрольная работа.

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.

Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчёт расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Контрольная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

6 класс

I четверть

Обработка обтачкой среза ткани.

Вводное занятие

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, пооперационной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок.

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими смёточными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, название контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборки. Контрольная линия.

Умение. Распознавание видов хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажной ткани по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Смётка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и примётывание заплата. Подгибание и подгиб на изнаночную сторону краёв поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краёв изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Самостоятельная работа.

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Запошивочный шов.

Теоретические сведения. Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.

Изделие. Нижняя сорочка с закругленным срезом. Фартук детский с закругленным срезом.

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчёт расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельеовом изделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

III четверть

Вводное занятие

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой налицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пёстротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть

Вводное занятие

Виды предстоящих работ.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину.

Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора.

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрочивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

7 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные

механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практическая работа. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе, искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. В магазин тканей (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.

Пооперационное разделение труда.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья.

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья.

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка края к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды.

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшлой вной юбки.

Обработка складок в пояском женском и детском платье.

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки.

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной

строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок.

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием

эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

8 класс

I четверть

Вводное занятие.

План работы на год. ПТБ при работе в швейной мастерской. Виды швейного оборудования.

Сведения о работе швейных машин.

Теоретические сведения. Бытовые и промышленные швейные машины, машинные стежки и строчки. Приспособления к швейным машинам. Неполадки в работе швейной машины и способы их устранения. Уход за швейной машиной.

Умения. Умеет пользоваться различными лапками к швейной машине, исправлять мелкие неполадки, чистить и смазывать машину.

Упражнение. Установка однорожковой лапки для пришивания тесьмы «молния».

Практическая работа. Подготовка машины к работе: наружный осмотр, замена иглы, заправка верхней и нижней ниток.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Шелковое волокно – натуральное волокно животного происхождения. Свойства натурального шелка и виды тканей из него. Волокна искусственного шелка химического происхождения. Виды искусственного волокна и свойства ткани из искусственного шелка, синтетические волокна: капрон, лавсан, нитрон. Свойства тканей, полученных синтетическим путем.

Умение. Распознавание шёлковой ткани.

Сведения о ткани.

Теоретические сведения. Общее представление о способах отделки ткани. Возможные дефекты ткани, возникшие в процессе ее производства. Ткани, применяемые для пошива верхней одежды, и их отличие от тканей для пошива платьев.

Сведения об одежде.

Теоретические сведения. Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Фасон изделия.

Изготовление блузок.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроенными короткими рукавами.

Теоретические сведения. Ткани для блузок. Мерки для построения чертежа основы блузки. Способы обработки горловины, пройм и низа блузки.

Практические работы. Проверка готового кроя. Смётывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Умение. Обработка срезов пройм косой обтачкой.

Упражнение. Обработка нижнего среза блузки швом вподгибку с открытым срезом, с обработкой на оверлоке.

II четверть

Вводное занятие.

Сведения о платье.

Платье цельнокроеное (по готовому крою).

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Детали платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Расчёт и расположение вытачек по линии талии. Подкройная обтачка, способы раскроя и правила обработки. Обработка горловины подкройной обтачкой.

Практические работы. Проверка готового кроя. Смётывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обтачивание горловины платья. Стачивание и обработка на краеобмёточной машине боковых срезов. Обработка срезов рукавов подкройной обтачкой. Обработка нижнего среза. ВТО.

Умения. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника.

III четверть

Вводное занятие.

Отделка швейных изделий.

Изделия. Отделка на изделии (рюши, воланы, мелкая складки и защипы).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку. Соединение отделочных деталей с изделием

Умение. Складки и защипы, выполнение на образце.

Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий.

Изделия. Рукава. Отложной воротник.

Теоретические сведения. Мерки. Раскрой короткого рукава. Виды, названия срезов рукавов. Сведения о воротниках. Соединение рукава с проймой. Виды обработки нижнего среза длинного рукава.

Упражнения. Обработка отложного воротника на образце. Обработка нижнего среза рукава манжетой. Пришивание пуговиц.

Практические работы. Соединение рукава с проймой. Раскрой и обработка отложного воротника. Размётка петель. Вымётывание.

IV четверть

Вводное занятие.

Обработка деталей с кокетками.

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток с прямым и закругленным нижним срезом.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка кокеток. Утюжка деталей с кокетками.

Халат.

Теоретические сведения. Сведения о халатах. План работы по пошиву халата.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия. Наложение заплаты накладным швом. Штуковка.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты.

Технические условия на выполнение ручных и машинных работ, на выполнение ВТО.

9 класс

I четверть

Вводное занятие.

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего.

Занятие по профориентации: профессии, связанные со швейным производством. ТБ при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Их технологические свойства. Особенности при пошиве и проведение ВТО синтетических тканей. Нетканые материалы. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой синтетических. Изменение вида и качества при утюжке с разными температурными режимами.

Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии, без воротника с короткими рукавами.

Теоретические сведения. Платье, отрезное по линии талии. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Использование выкроек основ платья, выкройки короткого рукава. Правила соединения лифа с юбкой.

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой с учетом припусков на швы.

Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение изменений после примерки. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов лифа, юбки. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обмётывание срезов на оверлоке.

Сведения о трудовом законодательстве.

Теоретические сведения. Основные профессии швейного производства. Право на труд. Обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор и прием на работу. Расторжение трудового договора.

II четверть

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, названия деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод.

Подгонка выкройки на свой размер.

Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.

Изделие. Блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке.

Выбор фасона и его анализ.

Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Норма расхода ткани при разной ее ширине.

Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного расходования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха.

Теоретические сведения. Виды машинных строчек. Цели применения. Универсальные и специальные промышленные швейные машины. Общие сведения об основных частях швейных машин.

Разнообразие приспособлений к промышленным швейным машинам. Приспособление для окантовывания срезов изделия.

Правила безопасной работы на промышленных швейных машинах.

Практическое повторение. Виды работы: пошив и технология изготовления постельного белья. Обработка бельевым швом.

Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания.

III четверть

Организация труда и производства на швейной фабрике.

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.

Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Бригадная форма организации труда.

Организация труда в основных цехах на швейной фабрике.

Оборудование для ВТО: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение.

Требования к влажно-тепловой обработке, терминология ВТО. Основные виды и режимы. Правила безопасной работы.

Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи, в других цехах. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Экскурсия на небольшое швейное предприятие нашего города. Знакомство с оборудованием швейного цеха.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Изделие. Короткий рукав «Фонарик» (на образце), плосколежащий воротник (на образце).

Теоретические сведения. Моделирование рукавов на основе выкройки прямого втачного рукава. План работы по выполнению моделирования рукавов.

Обработка низа рукава разными видами манжет: прямая замкнутая манжета и прямая манжета на застежке.

Практическая работа. Обработка короткого рукава «фонарик» на образце. Изготовление плосколежащего воротника.

Умение. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце.

Практические работы. Обработка прямого рукава. Обработка низа рукава притачной манжетой (на образце).

IV четверть

Изготовление брюк с застёжкой в среднем шве на основе готовой выкройки.

Изделие. Прямые брюки с застёжкой в среднем шве. Брюки молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые для раскроя поясных швейных изделий: брюки. Последовательность пошива, обработка отдельных деталей женских брюк. Мелкие детали: пояс, шлёвки. Соединение боковых, шаговых срезов брюк. Обработка среза сидения.

Обработка застежки брюк в среднем шве.

Использование прокладочных материалов в технологии обработки пояса брюк. Способ обработки верхнего среза брюк притачным поясом со шлёвками.

Виды обработки нижних срезов брюк. Современный способ обработки низа поясного изделия.

Практические работы. Изготовление притачного пояса. Изготовление шлёвок (на образце). Обработка боковых срезов «джинсовым швом» (на образце). Обработка низа брюк промышленным способом (на образце).

Умение. Составить последовательность пошива выбранного поясного изделия. Влажно-тепловая обработка шва.

Практическое повторение (подготовка к экзамену).

Виды работы. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Выполнение воланов на образцах.

Изготовление мелких сборок с помощью приспособления к швейным машинам на образце.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования, особенности обработки и дефекты при обработке.

Умение. Выполнение окантовочного шва. Выполнение мелкой сборки.

Упражнение. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых и закруглённых срезах детали.

Контрольная работа. Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Требования к личностным результатам и результатам освоения БУД

Планируемые результаты	
Личностные	Базовые учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • способен испытывать чувство гордости за свою Родину; • проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем; • проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов; • демонстрирует понимание общей картины мира; • овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • имеет адекватные представления о собственных возможностях; • принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности; • имеет сформированные навыки личной гигиены; • понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья; • имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни; • демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом; • осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования; • имеет мотивацию к работе на результат; • обладает бережным отношением к материальным ценностям; • имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией; • имеет навыки сотрудничества со | <ul style="list-style-type: none"> • посещением школы (мотивации) к учению; • гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; • ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; • осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину, • осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; • приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности; • проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства; • понимает личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; • осознает роль речи в общении людей, |
|---|---|

<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии; • демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе; • имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире. 	<p>понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; • участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки; • сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций); • оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка; • с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; • умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого; отстаивает свою точку зрения, соблюдает правила речевого этикета; • адекватно воспринимает замечания; • с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их; • с помощью учителя контролирует, свои действия. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия; • принимает цели, включается в урочную и
---	---

	<p>внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи; • корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); • следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности; • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • сравнивает свою работу с эталоном, определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; • принимает оценку своей деятельности по заданным критериям; • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в

усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Требования к предметным результатам

Предметные результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний	Выпускник овладел достаточной системой знаний
<ul style="list-style-type: none"> • знает правила техники безопасности; • понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • знает названия некоторых материалов из которых изготавливаются изделия для применения в быту; • имеет представления об основных свойствах тканей; • знает правила хранения материалов и санитарно-гигиенические требования при работе с ними; • отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; • имеет представления об общем устройстве швейной машины и ее основных частей; • имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); • имеет представления о разных видах профильного труда; • понимает значения и ценности труда; • понимает значимость труда и его результатов; • выражает отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); • организовывает (под руководством учителя) совместную работу в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • знает правила техники безопасности и соблюдать их; • понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четко умеет организовывать своё рабочее место; • самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы; • с помощью учителя определяет возможности различных материалов, • с помощью учителя делает целенаправленный выбор материалов в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономно расходует материалы; • с помощью учителя планирует ход предстоящей практической работы; • знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий, и корректирует ход практической работы; • понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; • соблюдает правила подготовки швейной машины к работе; • знает основные механизмы швейных машин с электроприводом; • умеет определять хлопчатобумажные

<ul style="list-style-type: none"> • осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивает предложения и мнения товарищей, адекватно реагирует на них; • комментирует и оценивает достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания. 	<p>ткани:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает приемы выполнения ручных и машинных работ.
---	--

IV. Перечень образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019г. — Сб. 2. — 303 с. («Швейное дело» Л.С. Иноземцева).

3. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина. – М.: «Просвещение», 2021. – 160 с.

4. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина. – М.: «Просвещение», 2018. – 168 с.

5. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина. – М.: «Просвещение», 2021. – 181 с.

6. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина. – М.: «Просвещение», 2020. – 232 с.

7. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

общеобразовательные программы/ Г.Б. Картушина. – М.: «Просвещение», 2021. – 199 с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moisat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

http://екбинтернат12.пф/distantcionnoe_obuchenie/interaktivnye_uroki/

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

Непременным условием организации коррекционно-образовательного процесса является его материально техническое оснащение.

Занятия по швейному делу в школе проводятся в швейной мастерской, которая оборудована индивидуальными рабочими местами для выполнения ручных и машинных работ. При выполнении практических работ обучающиеся используют индивидуальные коробочки, в которых хранятся рабочие инструменты и принадлежности: ножницы, иголки и булавки, сантиметровые ленты, линейки – угольники, простые карандаши.

Готовые работы обучающихся, образцы работ, учебные пособия, рабочие тетради и учебники хранятся в шкафах на специально отведённых местах.

В мастерской имеются информационные стенды:

«Техника безопасности и правила поведения в мастерской»;

«Швея или портной?» по профориентации;

«Уголок юной швеи» о рукоделии;

«Сегодня на уроке» технологии;

«Наше творчество» работы обучающихся.

Инструменты	Оборудование
Линейка 60 см, 100 см	Утюг
Линейки масштабные	Швейная машина ручной привод

Ножницы		Швейная машина ножной привод
Ножницы портновские, ножницы «зигзаг»		Швейная машина электрический привод
Распарыватель		Бытовой оверлок
Напёрсток		Манекен
Пяльца Ф-14, Ф-18.		Доска гладильная
Иглы швейные, вышивальные, машинные		Стол раскройный
Портновские булавки		Примерочная
Сантиметровые ленты		
Зажимы для ткани		
Таблицы	Коллекции тканей	Демонстрационный материал
Швейная машина ПМЗ. Конструктивная схема швейной машины ПМЗ. Приводные устройства. Машинная игла и моталка. Регулятор строчки. Приспособления к швейным машинам. ПТБ при шитье на швейной машине. ПТБ при работе с утюгом. Машинные швы. Обработка накладных карманов. Обработка ночной сорочки. Обработка юбки.	Шерсть. Хлопок. Шелк натуральный. Шелк искусственный. Лен Коллекция промышленных образцов тканей и ниток. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток на картонной основе.	Машинные швы. Образцы изделий. Технологические карты машинных швов. Графические технологические карты поузловой обработки. Предметные технологические карты. Образцы обработки горловины. Карманы. Узловая обработка. Ночная сорочка. Пижама Фартук. Юбка. Платье. Украшение одежды. Алфавитный указатель тканей и материалов. Алфавитный указатель деталей изделий и контурных линий. Выкройки мягких игрушек. Сумки. Текстиль в интерьере. Виды вышивок. Вышивка крестом схемы. Схемы для вышивки. Орнаменты. Ришелье. Вышивка лентами. Рисунки для вышивки по контуру. Аппликация. Поделки из ткани. Выкройки одежды для кукол. Материаловедение.
Демонстрационный материал для личного использования обучающимися		
Образцы отдельных деталей и узлов Технологические и инструкционные карты Материалы для выполнения практических работ		Карточки-задания Шаблоны и лекала Кроссворды Образцы тканей Готовые изделия

V. Приложение
Развёрнутое календарно-тематическое планирование
5 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
 - производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
 - определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 - экономно расходовать материалы;
 - планировать предстоящую практическую работу;
 - знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
1 четверть, 24 часа							
Швейная машина – 10 ч							

1 2	Вводное занятие по теме «Знакомство с мастерской». Правила поведения в мастерской.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Профессия - швея. Правила безопасной работы. Знает расположение инструментов, оборудования в мастерской.	Организовывает рабочее место.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в самоконтроле	Образцы изделий на 1 четверть.
3 4 5	Сведения о швейных машинах. Устройство швейной машины. ПТБ при работе.	3	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Знает виды и марки швейных машин. Правила посадки за швейной машиной, организацию рабочего места. Основные механизмы машины, название деталей, виды выполняемых работ.	Работает с учебником. Отвечает на вопросы.	Коррекция восприятия и памяти на основе упражнений на запоминание и припоминание устройства швейной машины.	Таблица «Устройство швейной машины». Уч. с. 68
6 7	Виды приводов. Рабочий и свободный ход швейной машины.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Устройство приводов. ПТБ при шитье. Пуск и остановка швейной машины. Устанавливать рабочий и свободный ход швейной машины.	Организовывает свою деятельность, выбирает средства реализации цели.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении приводов швейных машин.	Уч. с. 73-75
8 9 10	Заправка верхней и нижней нитки. Пробные строчки на ткани.	3	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Последовательность заправки верхней и нижней нити. Заправляет нить в машину и выполняет строчки по ткани.	Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль	Коррекция памяти на основе упражнений на припоминание и воспроизведение технологии заправки нитей.	Уч. с. 80-82 Технологические карты.

					и оценку.		
Работа с тканью – 9 ч							
11 12	Сведения о волокнах. Сведения о тканях.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Простейшие сведения о волокне. Виды волокон. Сведения о тканях. Процесс получения ткани. Определяет стороны ткани.	Работает с учебником. Отвечает на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации волокон и тканей по происхождению.	Коллекция образцов волокон, тканей. Уч. с.13
13 14	Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Выкройка детали. Настил. Портновский мел. Виды срезов, способы обработки	Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности.	Коррекция координации движений на основе упражнений в раскрое.	Образцы срезов ткани. Уч. с.24
15 16	Сведения о ручных стежках и строчках.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Простые украшающие швы. Технология выполнения.	Работает с учебником, выполняет действия по плану.	Коррекция глазомера и мелкой моторики на основе упражнений по выполнению украшающих швов.	Образцы украшающих швов. Уч. с.29
17 18 19	Носовой платок. Обработка долевых и поперечных срезов.	3	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Знает ручные обмёточные строчки. Технологию петельного и украшающих швов. Ткани для изделия.	Владеет элементарными практическими умениями применяет инструменты по назначению.	Коррекция глазомера и мелкой моторики на основе упражнений по выполнению петельного шва.	Образец изделия. Технологические карты. Шаблоны с разметкой стежков. Уч. с.29
Ремонт одежды – 6 ч							
20 21	Ремонт одежды и белья. Способы пришивания пуговиц.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы. Подбирает нитки в соответствии с	Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации пуговиц.	Уч. с. 50 Образцы пуговиц, ТК по пришиванию пуговиц.

				тканью по цвету.	реагирует на внешний контроль и оценку.		
22 23	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Пришивает пуговицы разных видов.	Владеет элементарными практическими умениями применяет инструменты по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении технологии пришивания пуговиц.	ТК по пришиванию пуговиц.
24	Практическая контрольная работа № 1 по теме: «Пришивание пуговицы».	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Выполняет строчки с различной длиной стежка и закрепкой.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в выполнении работы.	Тест, технологическая карта. Уч. с. 85
2 четверть, 24 часа							
Работа с тканью – 15 ч							
25 26	Вводный урок. Профессия швея.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Знает ПТБ при работе с иглой, ножницами, эл. утюгом и на швейной машине, правила поведения в мастерской. Особенности профессии - швея.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции.	Коррекция памяти на основе упражнений на припоминание ПТБ.	Образцы изделий на 2 четверть.
27 28	Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Натуральные ткани растительного происхождения: свойства, применение. Определяет ткань по внешним признакам.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации тканей по составу.	Коллекция образцов волокон, тканей. Уч. с.20
29	Мешочек для	4	Проявляет интерес	Форма и конструкция	Работает с планом.	Коррекция	Образец изделия.

30 31 32	хранения изделий. Раскрой детали. Ручные и машинные работы.		к творческому труду, работе на результат.	изделия. Ткани для пошива. Применяемые швы. Технология изготовления.		мышления на основе упражнений в планировании предстоящей работы.	Уч. с.110
33 34 35 36	Стачной шов. Стачивание боковых срезов. Обмётывание срезов петельными стежками.	4	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Лицевая и изнаночные стороны. Припуск на шов, ширина шва. Технология выполнения обмёточной строчки.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания.	Образец изделия. Уч. с.113 Предметная технологическая карта.
37 38 39	Обработка верхнего среза. Продергивание тесьмы.	3	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Технология выполнения шва в подгибку с закрытым срезом.	Выполняет действия по инструкции.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей работы.	Образец изделия. Уч. с.114-116
Ремонт одежды – 9 ч							
40 41 42	Петля-вешалка к одежде. Изготовление петли-вешалки. Пришивание вешалки к одежде	3	Овладел этическими нормами поведения.	Назначение и технология изготовления петли-вешалки.	Работает с учебником. Отвечает на вопросы.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении технологии шва.	Образец изделия. Уч. с.59 Шаблон. Технологическая карта.
43 44	Заплата в виде аппликации. Технология выполнения.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Аппликация из ткани. Заплата. Наложение заплата.	Организовывает свою деятельность, выбирает средства реализации цели.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации	Образец изделия. Уч. с. 65 Шаблоны - рисунки Технологическая

						внимания	карта.
45 46	Практическая контрольная работа № 2 по теме: «Обработка петли-вешалки»	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология изготовления петли-вешалки.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция восприятия и памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Технологическая карта.
47 48	Наложение заплаты.	2	Приобрёл мотивацию к работе на результат.	Заплата. Наложение заплаты.	Организовывает свою деятельность, выбирает средства реализации цели.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Образец изделия. Уч. с. 65 Шаблоны - рисунки Технологическая карта.
3 четверть, 30 часов							
Швейная машина с ножным приводом – 12 ч							
49 50	Вводный урок. Экскурсия в ателье.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Индивидуальный пошив одежды. Работницы ателье: швея, закройщица, портной.	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Презентация «Ателье»
51 52	Назначение и устройство ножного привода. Регулятор строчки.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Рабочие органы машины, устройство ножного привода.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция восприятия и памяти на основе упражнений на запоминание и припоминание устройства привода.	Таблица «Виды приводов» Уч. с.73
53 54	Винт-разъединитель. Пуск и остановка	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на	Рабочий и свободный ход швейной машины.	Выполняет действия по инструкции.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений	Уч. с.75

	швейной машины.		результат.			в шитье на швейной машине.	
55 56	Устройство и виды машинных игл. Замена иглы.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Устройство машинной иглы, правила замены и установки иглы.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в замене иглы.	Таблица «Устройство машинной иглы» Наборы игл Уч. с. 77
57 58	Моталка. Намотка нитки на шпульку.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Устройство моталки. Технология намотки нити на шпульку.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в намотке нитей на шпульку.	Уч. с. 79
59 60	Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.	2	Бережно относится к имуществу оборудованию и учебным пособиям.	Обратный ход машины. Технология выполнения закрепки. Регулятор ширины зигзага.	Выполняет действия по инструкции.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в шитье на швейной машине.	Образцы строчек зигзаг Уч. с. 86
Построение чертежа изделия в натуральную величину – 4 ч							
61 62	Салфетка квадратной формы. Инструменты и материалы для изготовления выкройки.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Назначение салфеток, ткани для пошива. Определяет долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны ткани.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция памяти и координации на основе упражнений в построении чертежа.	Образец изделия Уч. с. 116-119
63 64	Чертёж. Типы линий. Построение квадрата.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Чертёжные инструменты, правила работы. Различает линии, отрезки и углы.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в построении	Чертежные инструменты Уч. с. 102

				Строит углы и квадраты.		чертежа.	
Шитьё на швейной машине по прямым срезам – 7 ч							
65 66	Утюг. Устройство и назначение. Декатировка ткани. ПТБ.	2	Овладел этическими нормами поведения.	ПТБ при работе с утюгом. Режимы ВТО ткани.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция внимания на основе упражнений в работе с утюгом.	Инструкции ПТБ.
67 68	Раскрой детали салфетки. Подготовка кроя к пошиву.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	ПТБ при крое. Инструменты и материалы для раскройных работ. Направление долевой при крое.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция восприятия и памяти на основе упражнений в запоминании и припоминании.	Уч. с.121 Выкройки-шаблоны
69 70 71	Разметка подгибки. Обработка углов. Выполнение шва вподгибку.	3	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология обработки углов салфетки.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании технологии шва.	Образец шва. уч. с. 122
Двойной шов – 5 ч							
727 3 74	Соединительный двойной шов. Применение и технология изготовления.	3	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие.	Назначение и технология выполнения двойного шва.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании технологии шва.	Образец шва. Технологические карты Уч. с.90
75 76	Выполнение двойного шва без предварительного смётывания.	2	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие.	Технология выполнения двойного шва.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании технологии шва.	Образец шва. Технологические карты Уч. с.90

Построение чертежа по заданным размерам – 2 ч							
77 78	Практическая контрольная работа № 3 по теме: «Построение прямоугольника по заданным размерам»	2	Приобрёл положительные качества личности: честность, ответственность	Алгоритм построения прямого угла.	Выполняет действия по инструкции.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в выполнении работы.	Тест. Карточка-задание.
4 четверть, 24 часа							
Пошив однодетального изделия с применением двойного шва – 13 ч							
79 80 81 82	Вводный урок. Наволочка. Виды наволочек. Наволочка с клапаном.	4	Овладел этическими нормами поведения.	План работы на четверть. Постельное бельё: назначение, ткани для пошива. Виды наволочек.	Бережно относится к вещам.	Коррекция восприятия и памяти на основе упражнений на запоминание и припоминание видов наволочек.	Образцы изделий. Уч. с.125 Образцы тканей. Подушка, сантиметровая лента.
83 84	Промежуточная аттестация. Практическая работа по теме: «Обработка поперечных срезов полотенца».	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология выполнения краевого шва в подгибку с закрытым срезом.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в выполнении работы.	Тест, карточка-задание, технологическая карта.
85 86	Обработка поперечных срезов наволочки.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология пошива наволочки. Шов в подгибку с закрытым срезом.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей работы.	Образец изделия. Уч. с.130 Предметная технологическая карта.

87 88 89 90	Разметка клапана. Соединение долевых срезов наволочки двойным швом.	4	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Технология выполнения двойного шва.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в выполнении работы.	Образец изделия, технологическая карта.
91	ВТО готового изделия.	1	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Правила ТБ при работе с утюгом при выполнении ВТО.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в выполнении работы.	Уч. с. 133
Накладной шов – 2 ч							
92 93	Назначение и виды накладного шва. Технология выполнения шва.	2	Проявляет инициативу в оказании помощи одноклассникам	Применение, виды и конструкция накладного шва.	Выполняет действия по инструкции.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации.	Образец шва. Технологические карты Уч. с.92
Построение чертежа прямоугольного изделия – 3 ч							
94 95 96	Сумка хозяйственная. Раскрой деталей. Соединение боковых срезов двойным швом.	3	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Назначение и виды сумок. Конструкция хозяйственной сумки. Виды отделок.	Бережно относится к вещам.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания.	Образцы изделий. Уч. с.134
Применение двойного и накладного шва – 4 ч							
97 98	Обработка ручек. Образование dna сумки.	2	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость в	Технология выполнения накладного шва.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей работы.	Образец шва. Технологические карты Уч. с. 142

			работе.		практических и учебных задач.		
99 100	Обработка верхнего среза. Притачивание ручек.	2	Ответственно относится к трудовой деятельности.	Технология шва вподгибку с закрытым срезом.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании технологии шва.	Образец изделия. Технологические карты Уч. с. 143
Практическое повторение – 2 ч							
101 102	Практическая контрольная работа № 4 по теме: «Повязка для дежурного».	2	Приобрёл положительные качества личности: честность, ответственность.	Технология пошива повязки, накладного шва с закрытыми срезами и стачного шва.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в выполнении работы.	Образец изделия. Технологические карты. Тест, задание.
Итого						102 часа	

Развёрнутое календарно-тематическое планирование 6 класс

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

					регулятивные познавательные коммуникативные		обеспечение
1 четверть, 24 часа.							
Бытовая швейная машина с электрическим приводом -9 часов							
1 2	Вводный урок. Профессия - швея. Правила поведения в мастерской.	2	Овладел этическими нормами поведения	Имеет представление о профессиональных качествах швеи и правилах безопасной работы в мастерской.	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении ПТБ.	Образцы изделий на 1 четверть. Раздаточный материал (ПТБ).
3	Марки швейных машин. ПТБ при работе.	1	Имеет установку на здоровый образ жизни, экологическое самосознание.	Знает виды и марки швейных машин и правила посадки за швейной машиной, правила организации рабочего места.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция восприятия и памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении ПТБ.	Уч. с. 91
4 5	Входной контроль. «Обработка поперечных срезов полотенца».	2	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Знаком с технологией выполнения двойного шва.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в выполнении работы.	Тест, карточка-задание, технологическая карта.
6	Электропривод. Работа на швейной машине с электроприводом.	1	Приобрёл способность к рефлексивной самооценке собственных действий.	Понимает такие понятия, как электродвигатель, шкив, ремень, пусковая педаль.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления и памяти на основе упражнений в запоминании устройства привода.	Таблица «Приводы швейной машины» Уч. с. 92
7 8	Механизмы регулировки швейной машины.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Имеет представление о механизмах регулировки,	Организовывает рабочее место. Выполняет	Коррекция координации движений на основе упражнений в	Уч. с. 101

	Регулятор натяжения верхней нити.			регуляторе строчки. Знает, как устроен регулятор натяжения верхней нити. Умеет заправлять нити в швейную машину.	действия по инструкции	регулировке натяжения нитей в швейной машине.	
9	Уход за швейной машиной: чистка и смазка.	1	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Знает правила чистки и смазки швейной машины.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции.	Коррекция координации движений на основе упражнений в выполнении чистки швейной машины.	Таблица Механизмы швейной машины.
Обработка обтачкой среза ткани – 3 часа							
10 11	Обтачка. Виды и применение. Раскрой.	2	Имеет установку на здоровый образ жизни, экологическое самосознание.	Имеет представление о видах срезов ткани. Знает назначение и виды обтачек и правила раскроя.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция восприятия и мышления на основе упражнений в анализе и синтезе срезов ткани.	Образцы обтачек. Уч. с. 24
12	Обработка среза обтачкой на образце.	1	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Знает технологию обработки обтачкой среза ткани.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в раскрое и шитье.	Уч. с. 26
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани- 8 часов							
13 14	Косынка. Построение чертежа выкройки.	2	Имеет установку на здоровый образ жизни, экологическое самосознание.	Имеет сведения о косынке. Умеет строить прямой угол.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция восприятия и мышления на основе упражнений в построении чертежа.	Образцы изделий Уч. с. 35
15	Раскрой детали косынки.	1	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Имеет представление о видах срезов ткани, о направлении и обозначении долевой	Строит рассуждения, делает обобщения и выводы.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 37

				при крое.			
16 17	Раскрой долевой обтачки. Соединение обтачек.	2	Приобрёл способность к рефлексивной самооценке собственных действий.	Определяет направление долевой нити. Умеет разрезать ткань.	Оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в раскрое и соединении деталей.	Образец узловой обработки.
18	Обработка поперечного и долевого среза косынки краевым швом.	1	Овладел этическими нормами поведения.	Знает план работы по пошиву косынки, технологию выполнения обработки.	Планирует последовательность действий.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Косынка Уч. с. 39
19 20	Обработка долевой обтачкой косынки. Пошив косынки.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Знает технологию обработки косого среза долевой обтачкой.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция внимания на основе упражнений в обработке срезов обтачкой.	Косынка Уч. с. 40
Ремонт одежды – 4 часа							
21	Ремонт одежды. Заплата.	1	Проявляет аккуратность в работе.	Понимает правила ухода и выполнения ремонта одежды.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образцы заплат. Уч. с. 160
22	Раскрой заплаты. Замётывание срезов.	1	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Понимает правила раскроя детали заплаты, последовательность выполнения обработки.	Планирует последовательность действий.	Коррекция внимания на основе упражнений в самоконтроле при работе с иглой.	Образцы заплат. Уч. с. 161
23 24	Практическая контрольная работа № 1 по теме: «Пришивание заплаты ручным способом».	2	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость.	Имеет представление о технологии выполнения частых косых стежков.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция координации движений на основе упражнений в выполнении шва.	Образцы заплат. Уч. с. 162

2 четверть, 24 часа.							
Обработка сборок-3 часа							
25 26	Вводный урок. Виды отделки швейного изделия. Сборки.	2	Освоил нормы общения и коммуникативного взаимодействия.	Знает виды отделки швейных изделий. Умеет применять и выполнять сборку.	Адекватно воспринимает предложения и оценку товарищей.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ПТБ.	Образец Уч. с. 41
27	Выполнение сборок ручным и машинным способом.	1	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Знает о способах получения сборки.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в шитье.	Образец Уч. с. 42
Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза поясного изделия – 12 часов							
28 29	Хлопчатобумажные ткани. Полотняное переплетение.	2	Имеет установку на здоровый образ жизни, экологическое самосознание.	Знает о качествах и свойствах хлопковой ткани. Умеет определять ткань по внешним признакам.	Работает с учебником.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации ткани по составу.	Коллекции образцов тканей Уч. с. 7
30	Фартук. Контурные срезы фартука.	1	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Знает о видах и назначении фартука, о контурных срезах деталей.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации одежды по способу носки.	Образец изделия. Уч. с. 62
31 32	Подготовка выкройки и раскрой деталей.	2	Приобрёл способность к рефлексивной самооценке собственных действий.	Умеет подготовить выкройку косынки к раскрою. Знает технологию раскроя фартука.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в измерениях и раскрое.	Уч. с. 69
33	Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.	1	Овладел этическими нормами поведения.	Соблюдает последовательность обработки среза детали двойной косой обтачкой.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция внимания и мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образец обработки Уч. с. 72

34 35	Выполнение сборки по верхнему срезу.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Выполняет план пошива изделия.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция координации на основе упражнений в выполнении шва.	Уч. с. 74
36	Обтачивание концов пояса.	1	Овладел этическими нормами поведения.	Знает технологию обработки концов пояса.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в самоконтроле.	Образец обработки Уч. с. 73
37 38	Примётывание и притачивание пояса к фартуку.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Последовательность выполнения соединения деталей.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образец обработки Уч. с. 75
39	Соединение пояса с основной деталью. ВТО.	1	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Знает критерии качества готового изделия.	Организовывает рабочее место.	Коррекция внимания на основе упражнений в поиске различий.	Образец обработки Уч. с. 75
Запошивочный шов -2 часа							
40 41	Запошивочный шов. Выполнение шва на образце.	2	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Применяет технологию выполнения запошивочного шва.	Выполняет работу по плану.	Коррекция координации на основе упражнений в выполнении шва.	Технологическая предметная карта. Уч. с. 50
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом – 7 часов							
42	Плечевые изделия. Ночная сорочка.	1	Доводит начатое дело до конца.	Ассортимент плечевых изделий. Ночная сорочка: ткани, фасоны.	Адекватно воспринимает предложения и оценку товарищей.	Коррекция мышления на основе упражнений в моделировании.	Уч. с. 77
43 44	Линии фигуры. Снятие мерок.	2	Проявляет усердие и трудолюбие.	Линии фигуры, правила снятия и записи мерок. Прибавки.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и мышления на основе упражнений в снятии мерок.	Манекен Уч. с. 79
45	Масштабная	1	Доводит начатое	Масштаб. Точки,	Осуществляет	Коррекция внимания на	Уч. с. 80

	линейка. Обозначение линий чертежа.		дело до конца.	отрезки и линии чертежа. Прибавки. Построение сетки чертежа.	самоконтроль и самооценку	основе упражнений в построении чертежа.	
46	Построение и оформление чертежа в масштабе.	1	Проявляет инициативу в оказании помощи одноклассникам.	Последовательность построения чертежа сорочки.	Осуществляет самоконтроль и самооценку	Коррекция координации движений на основе упражнений, связанных с использованием линейки.	Уч. с. 81
47 48	Практическая контрольная работа № 2 по теме: «Обработка косого среза двойной обтачкой».	2	Проявляет положительные качества личности: честность, ответственность.	Технология обработки косого среза двойной обтачкой.	Планирует последовательность действий.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации накладных швов.	Образец обработки.
3 четверть, 30 часов.							
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом изделии – 17 часов							
49 50	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Организация работы в швейной мастерской. Правила безопасной работы.	Планирует работу.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении ПТБ.	Образцы работ на 2 ч. Инструкции ПТБ.
51	Ткани для пошива ночной сорочки. Отделка изделия.	1	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Модели ночных сорочек, ткани для пошива, виды отделки.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в моделировании.	Образец изделия Уч. с. 77
52 53	Детали кроя ночной сорочки. Контурные срезы.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Детали кроя, контурные срезы. Необходимые мерки, их запись.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция памяти и мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Уч. с. 78
54	Изготовление	1	Приобрёл опыт	Этапы построения	Анализирует итоги	Коррекция внимания и	Уч. с. 80 -

	выкройки. Расчёт расхода ткани.		участия в совместном труде.	чертежа плечевого бельевого изделия. Расход ткани на пошив сорочки.	деятельности, делает выводы.	координации на основе упражнений в выполнении практических упражнений.	83
55 56	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой деталей изделия.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Экономный расклад выкроек, раскрой деталей изделия.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в раскрое деталей.	Уч. с. 83
57	План пошива сорочки. Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Бережно относится к имуществу оборудованию и учебным пособиям.	Операции по подготовке деталей кроя сорочки к обработке. План работы по пошиву сорочки.	Планирует работу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 85
58 59	Обработка плечевых срезов сорочки. Запошивочный шов.	2	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Технология выполнения запошивочного шва.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии выполнения шва.	Образец обработки Уч. с. 86
60	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	1	Проявляет аккуратность в работе.	Технология обработки среза горловины косой обтачкой.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в раскрое.	Образец обработки Уч. с. 86
61 62	Обработка боковых срезов сорочки. Соединительные бельевые швы.	2	Доводит начатое дело до конца.	Технология обработки боковых срезов сорочки запошивочным швом.	Анализирует итоги деятельности, делает выводы.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в ручном шитье.	Образец шва Уч. с. 88
63	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	1	Проявляет усердие и трудолюбие.	Технология обработки среза проймы косой обтачкой.	Планирует работу.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии шва.	Образец шва Уч. с. 89

64 65	Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка.	2	Доводит начатое дело до конца.	Окончательная отделка, критерии качества изделия.	Вносит необходимые коррективы в работу на основе самопроверки.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изделия с образцом.	Образец изделия Уч. с. 89
Обработка мягких складок – 1 час							
66	Выполнение мягких складок на образце.	1	Осознает ценность труда.	Назначение и виды складок. Глубина и ширина складки.	Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в закладывании мягких складок.	Образец изделия Уч. с. 44
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла – 3 часа							
67 68	Подкройная обтачка. Углы в швейных изделиях.	2	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, умет находить выходы из проблемных ситуаций.	Назначение подкройной обтачки. Раскрой подкройной обтачки. Технология обработки обтачкой срезов.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в планировании работы.	Образцы узловой обработки. Уч. с. 104
69	Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	1	Проявляет аккуратность в работе.	Технология обработки обтачкой углов в изделии.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии шва.	Образцы узловой обработки. Уч. с. 106
Построение чертежа и раскрой фартука для работы – 3 часа							
70 71	Фартук с нагрудником и бретелями. Изготовление	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Детали фартука с нагрудником. Название контурных срезов.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий деталей	Образец изделия. Уч. с. 114

	выкройк.				для решения практических и учебных задач.	фартука, их контурных резов.	
72	Раскладка выкройк на ткани. Раскрой деталей.	1	Уважительно относится к труду.	Технология раскроя деталей фартука.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция координации на основе упражнений в раскрое деталей.	Уч. с. 116
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью – 6 часов							
73 74	Виды карманов. Раскрой деталей.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Назначение и виды карманов. Виды накладных карманов по форме.	Работает с учебником и таблицами. Отвечает на вопросы.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в сравнении карманов по видам.	Образцы карманов. Уч. с. 107
75	Способы отделки карманов. Обработка верхнего среза кармана.	1	Проявляет аккуратность в работе.	Виды отделки накладного кармана. Технология обработки входа в карман.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Образцы карманов. Уч. с. 108
76	Обработка боковых и нижних срезов.	1	Проявляет усердия и трудолюбия.	Технология настрачивания кармана на изделие.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Образец узловой обработки. Уч. с. 110
77 78	Практическая контрольная работа № 3 по теме: «Обработка и	2	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к труду.	Технология соединения кармана с изделием.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в планировании работы.	Образец узловой обработки.

	соединение кармана основной деталию».	с					
4 четверть, 24 часа.							
Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья – 3 часа							
79 80	Вводный урок. Поясное изделие: трусы-плавки.	2	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Поясные изделия. Детали трусов-плавков. Ластовица.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Образец изделия Уч. с. 135
81	Снятие мерок. Построение чертежа.	1	Проявляет качества личности: усердие и трудолюбие.	Мерки для пошива трусов-плавков.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления и координации на основе упражнений в построении чертежа.	Уч. с. 136
Пошив поясного спортивного белья – 8 часов							
82 83	Подготовка деталей выкроек к раскрою. Ткани для пошива.	2	Ответственно относится к труду.	Название контурных срезов деталей. Ткани для пошива.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в подготовке выкроек.	Уч. с. 141
84	Раскладка деталей выкройки на ткани, раскрой»	1	Ответственно относится к учению	Технология раскроя трусов-плавков.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Уч. с. 142
85 86	Подготовка деталей к обработке. Ластовица.	2	Бережно относится к швейному оборудованию.	Технология обработки и соединения ластовицы.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении	Уч. с. 144

						практической работы.	
87	Обработка боковых и верхних срезов.	1	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Технологии обработки боковых и верхнего срезов.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция памяти на основе упражнений на припоминание технологии выполнения бельевых швов.	Образец изделия. Уч. с. 146-147
88 89	Промежуточная аттестация. Практическая работа по теме: «Трусы-плавки. Обработка нижних срезов косой обтачкой. ВТО изделия».	2	Проявляет инициативу в оказании помощи одноклассникам.	Технология обработки нижних срезов и ВТО изделия.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	Образец изделия. Уч. с. 146-147
Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора- 6 часов							
90	Летние головные уборы. Фасоны и детали.	1	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Сведения о летних головных уборах. Название деталей и контурных срезов.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Образцы изделий Уч. с. 148
91 92	Снятие мерок для построения их чертежа, запись.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Необходимые мерки для построения чертежа, запись.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в снятии мерок.	Уч. с. 151
93	Построение чертежа кепи на 56 размер.	1	Бережно относится к имуществу оборудованию и учебным пособиям.	Последовательность построения чертежа кепи на 56 размер.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в построении чертежа.	Уч. с. 152
94	Раскладка	2	Умеет работать	Экономный расклад	Применяет	Коррекция мышления	Уч. с. 156

95	деталей. Раскрой.		самостоятельно.	деталей выкройки кепи на ткани.	полученные знания на практике.	на основе упражнений в обобщении полученных знаний.	
Пошив летнего головного убора – 7 часов							
96	Настрочной шов. Расстрочной шов.	1	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Технология выполнения настрочного и расстрочного швов.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии швов.	Образцы швов.
97 98	Планирование работы. Соединение клиньев.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Последовательность пошива кепи. Соединение клиньев.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 156
99	Обработка козырька.	1	Бережно относится к имуществу оборудованию и учебным пособиям.	Технология обработки козырька.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы	Образец обработки Уч. с. 158
100 101	Практическая контрольная работа № 4 по теме: «Выполнение расстрочного шва».	2	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Проверить уровень сформированных навыков выполнения расстрочного шва.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Образец шва.

102	Соединение деталей кепки. Окончательная отделка.	1	Проявляет аккуратность в работе.	Научить соединять детали головки и козырька с подкладкой, выполнять окончательную отделку изделия.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	Уч. с. 158
Итого						102 часа	

Развёрнутое календарно-тематическое планирование

7 класс

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое обеспечение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
1 четверть, 32 часа.							
Вводное занятие. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ 12 часов							
1 2	Вводный урок. Профессия - швея. Правила поведения в мастерской.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Знать профессиональные качества швеи. Правила безопасной работы в мастерской.	Адекватная мотивация к учебной деятельности.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении ПТБ.	Образцы изделий на 1 четверть. Раздаточный материал (ПТБ).
3 4	Промышленная швейная машина. Правила посадки и ТБ при работе.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Виды и марки промышленных швейных машин. Правила посадки за швейной машиной, организации рабочего места.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция восприятия и памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении ПТБ.	Уч. с. 4
5 6	Входной контроль. Практическая работа по теме: «Трусы-плавки. Обработка нижних срезов косой обтачкой. ВТО изделия».	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология раскроя трусов-плавков.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Тест, карточка-задание.

7 8	Механизмы промышленной швейной машины. Регулятор натяжения верхней нити.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Механизмы регулировки. Регулятор строчки. Устройство регулятора натяжения верхней нити. Заправка нитей в швейную машину.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции	Коррекция координации движений на основе упражнений в регулировке натяжения нитей в швейной машине.	Уч. с. 8
9 10	Краеобметочная швейная машина. Чистка и смазка оверлока.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Назначение и устройство оверлока. Уход за оверлоком.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция восприятия и мышления на основе упражнений на сравнение швейных машин.	Уч. с. 13
11 12	Заправка ниток в промышленную швейную машину. ПТБ при работе.	2	Бережно относится к имуществу оборудованию и учебным пособиям.	Правила заправки нитей в швейной машине.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции.	Коррекция координации движений на основе упражнений в заправке нитей в швейной машине.	Таблица Механизмы швейной машины.
Пошив однодетального изделия с прямыми срезами – 6 часов							
13 14	Ткани для постельного белья. Бельевые швы.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Виды бельевой ткани. Свойства бельевых тканей. Виды и назначение бельевых швов.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция восприятия и мышления на основе упражнений в анализе и синтезе ткани.	Коллекции тканей (хлопок, лен) Уч. с. 15
15 16	Простыня. Раскрой швейного изделия.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Правила раскроя, декатировка. Стандартные размеры простыни.	Организует рабочее место. Выполняет действия по инструкции.	Коррекция координации и мышления на основе упражнений в раскрое.	Образец изделия Уч. с.19
17 18	Пошив простыни. Краевой шов вподгибку с закрытым срезом.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Величина краевого шва вподгибку с закрытым срезом. Технология пошива простыни.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция восприятия и мелкой моторики на основе упражнений в обработке срезов.	Образец изделия Уч. с.19

Пооперационное разделение труда – 4 часа							
19 20	Наволочка с клапаном. Раскрой швейного изделия.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Виды наволочек, стандартные размеры. Технология раскроя детали наволочки.	Строит рассуждения, делает обобщения и выводы.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образец изделия Уч. с. 20
21 22	Пооперационное разделение труда. Пошив наволочки.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Технология пошива наволочки.	Оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.	Коррекция внимания на основе упражнений в самоконтроле при шитье.	Технологическая карта.
Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. Бригадный метод пошива постельного белья – 10 часов							
23 24	Швейное изделие: пододеяльник. Виды отделки.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Виды пододеяльников. Формы вырезов в пододеяльнике. Материалы и способы отделки.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образец изделия Уч. с. 23
25 26	Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба. Подготовка деталей кроя к обработке.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Правила раскроя, расчет расхода ткани на изделие.	Планирует последовательность действий.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в раскрое и соединении деталей.	Технологическая карта Уч. с. 25
27 28	Заготовка деталей обтачки. Обработка выреза пододеяльника.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология обработки косого среза долевой обтачкой.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция внимания на основе упражнений в обработке срезов обтачкой.	Образец узловой обработки.

29 30	Обработка долевых срезов пододеяльника. Бригадный метод пошива постельного белья.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Технология выполнения двойного шва.	Планирует последовательность действий.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образец изделия
31 32	Практическая контрольная работа № 1 по теме: «Обработка поперечных срезов пододеяльника».	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Технология выполнения соединительных бельевых швов.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция координации движений на основе упражнений в выполнении шва.	Образец изделия. Технологическая карта.

2 четверть, 32 часа.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва -6 часов

33 34	Вводный урок. Ночная сорочка. Снятие мерок.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Виды отделки швейных изделий. Правила снятия мерок.	Адекватно воспринимает предложения и оценку товарищей.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в работе в парах.	Образец изделия Уч. с. 44
35 36	Изготовление выкройки в натуральную величину. Построение сетки.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология построения чертежа. Прибавки на свободное облегание.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в построении чертежа.	Уч. с. 48
37 38	Построение рукава. Построение линии горловины.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология построения чертежа.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в построении чертежа.	Уч. с. 49

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки 4 часа							
39 40	Изготовление выкройки подкройной обтачки. Настил при раскрое в массовом пошиве.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Виды и назначение подкройной обтачки. Контурные срезы деталей. Настил, Выпад ткани.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в построении чертежа.	Образец изделия. Уч. с.53
41 42	Обработка обтачкой на образце выреза горловины. Применение кружева или тесьмы.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология обработки горловины подкройной обтачкой.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образец узловой обработки Уч. с. 60
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой – 6 часов							
43 44	Пижама. Моделирование выкройки.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Назначение и фасоны пижам. Технология моделирования выкройки пижамной сорочки.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция внимания и мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образец изделия Уч. с. 64
45 46	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Детали кроя, контурные срезы. План раскроя деталей изделия.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция координации на основе упражнений в раскрое.	Уч. с. 75
47 48	Раскрой деталей сорочки.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология раскроя сорочки, припуски на швы.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в самоконтроле.	Образец обработки Уч. с. 75
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия – 10 часов							
49 50	Брюки пижамные. Снятие мерок.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Детали пижамных брюк. Последовательность снятия мерок, их	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу в	Коррекция внимания на основе упражнений в снятии мерок.	Образец изделия Уч. с. 65

				условное обозначение.	парах.		
51 52	Построение чертежа брюк. Построение сетки.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Название контурных срезов деталей брюк. Технология построения сетки чертежа брюк.	Организовывает рабочее место.	Коррекция внимания на основе упражнений в построении чертежа.	Уч. с. 69
53 54	Построение среднего среза, шаговых срезов, среза сидения. Оформления чертежа.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология построения чертежа брюк	Выполняет работу по плану.	Коррекция координации движений на основе упражнений, связанных с использованием линейки.	Технологическая карта. Уч. с. 70
55 56	Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Правила декатировки ткани. Варианты раскладки выкройки.	Адекватно воспринимает предложения товарищей.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 76
57 58	Раскрой деталей пижамных брюк. Припуски на швы.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Припуски на швы. Технология раскроя брюк.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания и мышления на основе упражнений в раскрое деталей.	Уч. с. 77
Ремонт одежды – 6 часов							
59 60	Ремонт одежды. Штопка.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Виды ремонта одежды. Технология выполнения штопки, применяемые швы.	Осуществляет самоконтроль и самооценку	Коррекция мелкой моторики и внимания на основе упражнений в выполнении ручных швов.	Образец узловой обработки
61 62	Эстетика одежды. Заплата.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Виды и назначение заплат. Заплата-аппликация. Технология наложения заплаты.	Осуществляет самоконтроль и самооценку	Коррекция координации на основе упражнений в пришивании аппликации.	Образцы аппликаций из ткани Уч. с. 169
63 64	Практическая контрольная	2	Проявляет интерес к творческому	Технология обработки среза при наложении	Планирует последовательность	Коррекция мышления на основе упражнений в	Образец обработки.

	работа № 2 по теме: «Заплата-апликация».		труду, работе на результат.	заплаты ручным способом.	ь действий.	классификацииручных швов.	
3 четверть, 40 часов.							
Соединение основных деталей в изделии поясного белья 20 часов							
65 66	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Организация работы в швейной мастерской. Правила безопасной работы.	Планирует работу.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении ПТБ.	Образцы работ. Инструкции ПТБ.
67 68	Подготовка кроя пижамы к обработке. План пошива пижамы.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	План пошива пижамы. Виды применяемых швов.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе швов для обработки.	Образец изделия Уч. с. 77
69 70	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Детали кроя, контурные срезы. Необходимые мерки, их запись.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция памяти и мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Образец узловой обработки Уч. с. 78 Таблица «Ночная сорочка»
71 72	Обработка боковых срезов сорочки. Соединительные бельевые швы.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Технология обработки боковых срезов сорочки запошивочным швом.	Анализирует итоги деятельности, делает выводы.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии шва.	Образец шва
73 74	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Технология обработки среза проймы косой обтачкой.	Планирует работу.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в ручном шитье.	Образец узловой обработки
75 76	Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная	2	Бережно относится к имуществу оборудованию и учебным пособиям.	Окончательная отделка, критерии качества изделия.	Вносит необходимые коррективы в работу на основе	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изделия с образцом.	Образец изделия

	отделка.				самопроверки.		
77 78	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	2	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Этапы пошива брюк, технология применяемых швов.	Ориентируется в задании и выполнять работу по образцу.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в выполнении практических упражнений.	Уч. с. 79
79 80	Соединение левой и правой деталей брюк.	2	Проявляет аккуратность в работе.	Технические требования к выполнению запошивочного шва.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в сборке деталей.	Уч. с. 80
81 82	Обработка верхнего среза брюк.	2	Доводит начатое дело до конца.	Технология выполнения краевого шва.	Планирует работу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образец обработки Уч. с. 81
83 84	Обработка нижнего среза пижамных брюк. ВТО готового изделия.	2	Проявляет усердие и трудолюбие.	Технология выполнения краевого шва.	Анализирует итоги деятельности, делает выводы.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии выполнения шва.	Образец изделия Уч. с. 81
Понятие о ткацком производстве – 4 часа							
85 86	Шерстяное волокно. Основные профессии прядильного производства.	2	Бережно относится к имуществу оборудованию и учебным пособиям.	Свойства шерстяного волокна, получение пряжи.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция внимания и на основе упражнений в сравнении волокон.	Образцы тканей Уч. с. 82
87 88	Шерстяные ткани. Основные профессии ткацкого производства.	2	Осознает ценность труда.	Назначение и виды шерстяных тканей. Ткацкое производство. Ткацкие переплетения.	Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании процесса получения тканей.	Образцы тканей Уч. с. 85

					реагирует на внешний контроль и оценку.		
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки – 4 часа							
89 90	Прямая юбка с шестью вытачками. Снятие мерок.	2	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, умеет находить выходы из проблемных ситуаций.	Виды юбок по крою. Необходимые мерки для пошива, технология измерения фигуры.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в снятии мерок.	Образец изделия. Уч. с. 116
91 92	Построение чертежа юбки в масштабе.	2	Проявляет аккуратность в работе.	Технология построения выкройки прямой юбки.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании линий чертежа.	Образцы узловой обработки. Уч. с. 118
Обработка складок в пояском женском и детском платье – 2 часа							
93 94	Складки. Обработка складок на образце.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Виды и назначение складок. Название контурных сгибов ткани.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в выполнении работы по плану.	Образец узловой обработки. Уч. с. 92
Обработка застежек в боковом шве поясного изделия – 4 часа							
95 96	Фурнитура. Застежка в боковом шве поясного изделия.	2	Проявляет аккуратность в работе.	Фурнитура. Виды застежек-молний.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция координации на основе упражнений в сборе деталей.	Уч. с. 98
97	Обработка на образце застежки	2	Бережно относится	Технология втачивания	Работает с учебником и	Коррекция	Образец

98	тесью «молния».		к имуществу оборудованию и учебным пособиям.	в боковой шов юбки.	таблицами. Отвечает на вопросы.	мыслительных функций на основе упражнений в планировании работы.	обработки Уч. с. 99
Обработка низа прямой юбки – 6 часов							
99 100	Виды обработки низа юбки. Потайные крестообразные стежки.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Виды обработки низа юбки. Технология выполнения потайных стежков.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Образцы обработок низа юбки. Уч. с. 111
101 102	Обработка низа юбки швом вподгибку с открытым обработанным срезом.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология обработки низа изделия машинным способом.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Образец узловой обработки. Уч. с. 112
103 104	Практическая контрольная работа № 3 по теме: «Обработка застежки тесью «молния».	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология соединения застежки-молнии с изделием.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в планировании работы.	Образец узловой обработки.
4 четверть, 32 часа.							
Обработка притачным поясом или корсажной тесью верхнего среза прямой юбки – 2 часа							
105 106	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	2	Проявляет положительные качества личности: последова тельность и	Притачной пояс, клеевой материал для дублирования пояса. Технология выполнения обработки.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Образец узловой обработки. Уч. с. 139

			настойчивость в работе.				
Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки – 6 часов							
107 108	Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце»	2	Овладел этическими нормами поведения.	Клёшевые юбки. Детали кроя, линии чертежа.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления и координации на основе упражнений в сравнении фасонов и моделировании.	Образец изделия Уч. с. 142
109 110	Снятие мерок. Построение выкройки.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Название контурных срезов деталей. Ткани для пошива клешевых юбок.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в подготовке выкроек.	Уч. с. 149
111 112	Промежуточная аттестация. Практическая работа по теме: «Раскладка деталей выкройки юбки на ткани, раскрой»	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология раскроя трусов-плавков.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Тест Уч. с. 152
Обработка оборок – 4 часа							
113 114	Отделка на изделии. Оборка.	2	Бережно относится к швейному оборудованию.	Технология обработки и соединения оборки с изделием.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Образец узловой обработки Уч. с. 37
115 116	Изготовление образца оборки. Обработка оборок.	2	Проявляет положительные качества личности: последова	Технологии соединения оборки с изделием.	Осознанно действует на основе разных	Коррекция памяти на основе упражнений на припоминание технологии выполнения	Образец узловой обработки Уч. с. 41

			тельность и настойчивость в работе.		видов инструкций для решения практических и учебных задач.	оборки с изделием.	
Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы – 10 часов							
117 118	Юбка расклешённая с оборкой и без нее.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Юбки из клиньев, ткани для пошива изделия на лето. Детали кроя, название контурных срезов.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	Образец изделия. Уч. с. 166
119 120	Расположение швов. Правила утюжки.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Применяемые швы для пошива юбки. Обработка припусков. Правила утюжки припусков на швы.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Образец изделия
121 122	Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Резиновая тесьма. Обработка под резиную тесьму притачным поясом.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в обработке верхнего среза.	Образец узловой обработки Уч. с. 167
123 124	Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Технология обработки нижнего среза клешевой юбки	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в подравнивании низа.	Образец изделия Уч. с. 168
125 126	Обработка низа юбки. ВТО готового изделия.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	ВТО изделия. Способы обработки низа юбки.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний.	Уч. с. 168

Практическое повторение. Самостоятельная работа -10 часов							
127 128	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Фурнитура. Технология пришивания крючков, петель и кнопок к изделию.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии швов.	Образцы фурнитуры. Уч. с. 101
129 130	Выполнение петель из ниток на образце. Моделирование блузки-топа.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Последовательность обработки прорезной петли ручным и машинным способами. Технология и изменение выкройки сорочки.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Образец обработки Уч. с. 103
131 132	Пошив блузки-топа.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Технология пошива блузки-топа.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы	Образец изделия Уч. с. 172
133 134	Практическая контрольная работа № 4 по теме: «Обработка оборки».	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Проверить уровень сформированных навыков выполнения оборки.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Образец шва.
135 136	Обработка горловины и пройм топа.	2	Проявляет аккуратность в работе.	способы обработки пройм и горловины изделия.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	образец изделия Уч. с. 175
Итого						136 часов	

Развёрнутое календарно-тематическое планирование 8 класс

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое обеспечение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
1 четверть, 24 часа.							
Вводный урок – 2 часа							
1	Вводный урок.	2	Овладел этическими	Умеет рационально	Имеет адекватную	Коррекция памяти на	Образцы

2	Правила поведения в швейной мастерской. ТБ.		нормами поведения	организовывать рабочее место. Знает правила безопасной работы в мастерской.	мотивацию к учебной деятельности.	основе упражнений в припоминании ПТБ.	изделий на 1 четверть. Раздаточный материал (ПТБ). Уч. с. 3-4
Сведения о работе швейных машин – 3 ч							
3	Машинные стежки и строчки. неполадки в работе швейной машины и их устранение. Уход за швейной машиной.	1	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Понимает устройство промышленной швейной машины. Знает основные механизмы швейной машины. Имеет представление о том, как работать на швейной машине с электроприводом.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 10, 12, 14
4 5	Входной контроль. Практическая работа по теме: «Раскладка деталей выкройки прямой юбки на ткани, раскрой»	2	Приобрёл способность рефлексивной самооценке собственных действий.	Умеет выполнять выкройку прямой юбки на ткани; умеет самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Тест Уч. с. 152
Волокна и ткани – 3 ч							

6	Волокна натурального шелка. Свойства натуральных шелковых тканей.	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Знает строение и основные свойства шелковых тканей (из натуральных волокон) и их применение.	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации ткани по составу.	Уч. с. 16-18
7	Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка	1	Проявляет аккуратность в работе.	Знает строение и основные свойства шелковых тканей (из искусственных волокон) и их применение.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции	Коррекция координации движений на основе упражнений в регулировке натяжения нитей в швейной машине.	Уч. с. 19
8	Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических волокон.	1	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Знает строение и основные свойства тканей из синтетических волокон и их применение.	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации ткани по составу.	Уч. с. 23-24
Сведения о ткани – 2 ч							
9 10	Отделка ткани. Возможные дефекты ткани. Выбор ткани для пошива верхней одежды.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Имеет представление о возможных дефектах ткани, об основных технологических понятиях.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции.	Коррекция координации движений на основе упражнений в выполнении чистки швейной машины.	Уч. с. 26-28
Сведения об одежде – 3 ч							
11	Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды.	1	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Умеет подобрать комплект женской одежды.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в раскрое и шитье.	Уч. с. 35, 36

					события.		
12 13	Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.	2	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, умеет находить выходы из проблемных ситуаций.	Умеет ориентироваться в выборе фасона изделия.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция восприятия и мышления на основе упражнений в построении чертежа.	Уч. с. 39-41
Изготовление блузок – 11ч							
14	Сведения о блузках, ткани.	1	Проявляет аккуратность в работе.	Имеет представление о том, как распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани.	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 43
15 16	Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок. Детали кроя блузки.	2	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Умеет снимать и записывать мерки, работать по готовым лекалам.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в снятии мерок.	Уч. с. 44-45
17	Моделирование	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий.	Имеет представление о моделировании при пошиве швейных изделий.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в моделировании.	Уч. с. 57-64
18	План пошива. Раскрой.	1	Бережно относится к имуществу, оборудованию и учебным пособиям.	Знает детали кроя блузки. С помощью учителя планирует ход предстоящей практической работы.	Планирует последовательность действий.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в измерениях и раскрое.	Уч. с. 60-64

19 20	Обработка выточек, плечевых срезов. Соединение переднего и заднего полотнища.	2	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость.	Понимает последовательность соединения основных деталей плечевых изделий.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция координации движений на основе упражнений в выполнении шва.	Уч. с. 64-65
21	Обработка выреза горловины косой обтачкой.	1	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Знает виды и назначение обтачек. Умеет обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы	Уч. с. 65
22 23	Практическая контрольная работа №1 по теме: «Обработка срезов пройм косой обтачкой».	2	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 65
24	Обработка нижнего среза. Окончательная ВТО.	1	Бережно относится к имуществу, оборудованию и учебным пособиям.	Умеет утюжить и складывать изделия по технологическим требованиям.	Работает с учебником и таблицами. Отвечает на вопросы.	Коррекция внимания на основе упражнений в самоконтроле при работе с иглой.	Уч. с. 65-66
2 четверть, 24 часа Вводный урок – 1 час							
25	Вводный урок. План работы на 2 четверть.	1	Освоил нормы общения и коммуникативного	Умеет рационально организовывать рабочее место. Знает правила	Адекватно воспринимает предложения и	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ПТБ.	Образцы изделий на 2 четверть.

	Организация рабочего места.		взаимодействия.	техники безопасности.	оценку товарищей.		Раздаточный материал (ПТБ).
Сведения о платье – 3 ч							
26	Сведения о платье	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий.	Знает основные технологические понятия.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 69
27	Силуэт в одежде.	1	Осознает ценность труда.	Имеет представление об основных силуэтах в одежде.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы	Уч. с. 70
28	Выбор фасона.	1	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Умеет ориентироваться в выборе фасона изделия.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 71
Платье цельнокроеное (по готовому крою) – 20 ч							
29 30	Снятие мерок, определение размера.	2	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, умеет находить выходы из проблемных ситуаций.	Знает правила и последовательность снятия мерок.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в снятии мерок.	Уч. с. 45-47
31	Запись мерок.	1	Доводит начатое дело до конца.	Умеет снимать и записывать мерки, работать по готовым лекалам.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция внимания и мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 45-47

32	Сведения о прибавках.	1	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Знает основные прибавки в одежде.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 48
33	Построение талиевых вытачек на чертеже платья прилегающего силуэта.	1	Приобрёл способность к рефлексивной самооценке собственных действий.	Знает виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в измерениях и раскрое.	Уч. с. 74
34 35	План пошива платья. Обработка вытачек.	2	Бережно относится к швейному оборудованию.	С помощью учителя планирует ход предстоящей практической работы.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция внимания и мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 64, 98
36	Сметывание деталей.	1	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция координации на основе упражнений в выполнении шва.	Уч. с. 96
37 38	Примерка. Устранение дефектов.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Умеет ориентироваться в работе по образцу, анализировать качество работы.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в самоконтроле.	Уч. с. 97
39 40	Обработка плечевых срезов	2	Бережно относится к имуществу, оборудованию и учебным пособиям.	Знает виды обработки плечевых срезов.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 99
41 42	Обработка боковых срезов	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Умеет соединить детали переда и спинки.	Организовывает рабочее место.	Коррекция восприятия и мелкой моторики на основе упражнений в обработке срезов.	Уч. с. 99

43 44	Практическая контрольная работа №2 по теме: «Обработка выреза горловины подкройной обтачкой».	2	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 99
45 46	Обработка срезов рукавов подкройной обтачкой.	2	Доводит начатое дело до конца.	Умеет обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу.	Адекватно воспринимает предложения и оценку товарищей.	Коррекция восприятия и мелкой моторики на основе упражнений в обработке срезов.	Уч. с. 99
47 48	Обработка нижнего среза. ВТО.	2	Проявляет усердие и трудолюбие.	Знает технологию обработки нижнего среза изделия.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении изделия с образцом.	Уч. с. 99
3 четверть, 30 часов Вводный урок-2 часа							
49 50	Вводный урок. Повторение ТБ. План работы на 3 четверть.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Умеет рационально организовывать рабочее место. Знает правила техники безопасности.	Планирует работу.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении ПТБ.	Образцы изделий на 3 четверть. Раздаточный материал (ПТБ).
Отделка швейных изделий – 12 ч							
51	Виды отделки швейных изделий	1	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 33 (7 кл.)
52 53	Окантовочный шов	2	Осознает ценность труда.	Знает основные технологические	Осуществляет самоконтроль и	Коррекция памяти на основе упражнений в	Уч. с. 34

				понятия. Умеет выполнять окантовочный шов.	самооценку.	припоминании технологии швов.	
54	Оборки	1	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Знает различные виды и способы отделки швейных изделий.	Анализирует итоги деятельности, делает выводы.	Коррекция памяти на основе упражнений на припоминание технологии выполнения оборки с изделием.	Уч. с. 37
55 56	Обработка отлетного среза. Оборки швом вподгибку.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Умеет выполнять шов вподгибку с закрытым и открытым срезом.	Осуществляет самоконтроль и самооценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии швов.	Уч. с. 40
57 58	Соединение оборок с основной деталью	2	Бережно относится к имуществу оборудованию и учебным пособиям.	Знает последовательность соединения основных деталей плечевых изделий.	Планирует работу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 41
59 60	Рюши. Воланы.	2	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Знает технологию изготовления рюша. Понимает различия в воланах и оборках.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии выполнения шва.	Уч. с. 119-121
61 62	Складки и защипы: выполнение на образце.	2	Проявляет аккуратность в работе.	Использует в работе знания и умения по отделке швейных изделий.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в закладывании мягких складок.	Уч. с. 126
Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий – 16 ч							
63	Рукава.	1	Проявляет усердие и трудолюбие.	Знает основных детали плечевых швейных изделий.	Планирует работу.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии шва.	Уч. с. 141
64	Виды, названия срезов, мерки.	1	Доводит начатое дело до конца.	Знает последовательность	Вносит необходимые	Коррекция мышления на основе упражнений в	Уч. с. 142

				снятия мерок, основные линии срезы края рукава.	коррективы в работу на основе самопроверки.	сравнении изделия с образцом.	
65 66	Раскрой короткого рукава.	2	Бережно относится к имуществу, оборудованию и учебным пособиям.	Соблюдает правила раскроя рукавов.	Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в раскрое.	Уч. с. 150
67 68	Виды обработки нижнего среза длинного рукава.	2	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, умет находить выходы из проблемных ситуаций.	Умеет выбрать способ обработки нижнего среза рукава.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 151
69 70	Обработка нижнего среза рукава манжетой.	2	Проявляет аккуратность в работе.	Знает виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии шва.	Уч. с. 154
71 72	Практическая контрольная работа №3 по теме: «Соединение рукава с проймой».	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Соблюдает технологию соединения рукава с проймой.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 164

73	Сведения о воротниках. Снятие мерок.	1	Уважительно относится к труду.	Знает назначение детали воротника в швейных изделиях.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция координации на основе упражнений в раскрое деталей.	Уч. с. 173
74 75	Обработка отложного воротника на образце.	2	Овладел этическими нормами поведения.	Ориентируется в работе по образцу, анализирует качество работы при сравнении с образцом.	Работает с учебником таблицами. Отвечает на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 183
76 77	Размётка петель. Вымётывание.	2	Проявляет аккуратность в работе.	Знает виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Уч. с. 184
78	Пришивание пуговиц	1	Проявляет усердие и трудолюбия.	Использует знания и умения в пришивании пуговиц.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Уч. с. 193
4 четверть, 24 часа							
Вводный урок – 2 час							
79 80	Вводный урок. ТБ. Организация рабочего места.	2	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Умеет рационально организовывать рабочее место. Знает правила техники безопасности.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ПТБ.	Образцы изделий на 4 четверть. Раздаточный материал (ПТБ).
Обработка деталей с кокетками -7 часов							

81	Кокетки. Виды кокеток.	1	Проявляет качества личности: усердие и трудолюбие.	Знает понятие «кокетка», их виды.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 196
82 83	Обработка кокетки с прямым нижним срезом на образце.	2	Ответственно относится к труду.	Умеет обрабатывать срезы обтачками по прямой линии.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Уч. с. 196
84 85	Обработка кокетки с закругленным нижним срезом на образце.	2	Ответственно относится к учению	Умеет обрабатывать срезы обтачками по кругу.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Уч. с. 196
86 87	Промежуточная аттестация. Практическая работа по теме: «Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце».	2	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 205
Халат -5 часов							
88	Сведения о халатах.	1	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Знает назначение швейного изделия – халат.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 218
89 90	План работы по пошиву халата.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Умеет составлять последовательность	Осуществляет взаимный контроль	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 223

				выполнения технологических операций при пошиве халата.	в совместной деятельности.		
91 92	Обобщающий урок по теме: «Плечевые швейные изделия»	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий.	Использует в работе знания и умения по теме: «Плечевые швейные изделия».	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Учебник
Ремонт одежды – 10 ч							
93	Виды ремонта одежды.	1	Бережно относится к имуществу, оборудованию и учебным пособиям.	Имеет представление о разных видах ремонта одежды.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в построении чертежа.	Уч. с. 169 (7 кл.)
94 95	Наложение заплата.	2	Умеет работать самостоятельно.	Умеет выполнять мелкий ремонт одежды.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний.	Уч. с. 224
96 97	Штуковка.	2	Проявляет усердие и трудолюбие.	С помощью учителя планирует ход предстоящей практической работы.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии швов.	Уч. с. 226
98 99	Практическая контрольная работа №4 по теме: «Изготовление выкройки подкройной	2	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 80

	обтачки на образце».						
100	Технические условия на выполнение ручных работ.	1	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Знает основные технологические понятия. Умеет соблюдать требования безопасности труда и правила работы с инструментами, оборудованием.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 227
101	Технические условия на выполнение машинных работ.	1	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.		Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 228
102	Технические условия на выполнение ВТО.	1	Проявляет аккуратность в работе.		Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	Уч. с. 229
Итого						102 часа	

9 класс

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое обеспечение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
Особенности обработки изделий из синтетических тканей – 7 ч							
1 2	Профориентация – профессии, связанные со швейным производством. Правила ТБ.	2	Овладел этическими нормами поведения	Знает основные рабочие профессии швейного производства. Повторяет ПТБ.	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ПТБ.	Уч. с. 122
3	Получение и свойства синтетических волокон. Применение.	1	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Ориентируется в получении синтетических волокон.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 36-37
4 5	Сведения о синтетических тканях. Нетканые материалы.	2	Приобрёл способность к рефлексивной самооценке собственных	Знает технологические свойства синтетических тканей. ВТО.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	Тест Уч. с. 42-47

			действий.				
6 7	Входной контроль. Практическая работа по теме: «Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце».	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Знает обработку детали оборки и технологию соединения с основной деталью.	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний.	Образец изделия, технологическая карта
Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии – 22 ч							
8 9	Платье, отрезное по линии талии. Снятие мерок. Изготовление выкройки.	2	Проявляет аккуратность в работе.	Знает основные детали кроя платья. Умеет снимать мерки для пошива платья.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 81
10 11	Раскрой платья, подготовка примерки. Примерка, внесение изменений.	2	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Ориентируется в расчете расхода ткани на изделие. Соблюдает последовательность подготовки платья к примерке.	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Коррекция мелкой моторики на основе упражнений в раскрое и шитье. Коррекция мышления на основе упражнений по примерке изделия.	Уч. с. 78, 89
12 13	Пошив платья, отрезного по линии талии. Стачивание вытачек.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Выполняет план работы по пошиву платья.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии шва.	Уч. с. 91
14 15	Обработка плечевых и боковых срезов.	2	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Соблюдает технологию обработки срезов.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении	Уч. с. 94-95

					события.	практической работы.	
16 17	Обработка горловины платья подкройной обтачкой.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Соблюдает технологию обработки горловины подкройной обтачкой.	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	Уч. с. 95
18 19	Обработка короткого рукава.	2	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, умеет находить выходы из проблемных ситуаций.	Соблюдает технологию обработки и втачивания короткого рукава.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 97
20 21	Обработка боковых срезов полотниц юбки.	2	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Соблюдает технологию обработки боковых срезов.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений по обработке боковых срезов.	Уч. с. 97
22 23	Практическая контрольная работа №1 по теме: «Обработка вытачек и рельефов платья».	2	Ответственно относится к труду.	Понимает технологию обработки вытачек и рельефов.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Образец узловой обработки
24 25	Соединение лифа с юбкой.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий.	Соблюдает технологию соединения лифа с юбкой.	Вносит необходимые коррективы в работу на основе самопроверки.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Уч. с. 98
26	Соединение	2	Приобрёл опыт	Соблюдает правильную	Работает по	Коррекция мышления	Уч. с. 98

27	рукавов с проймами. Обработка нижнего среза.		участия в совместном труде.	посадку при втачивании рукавов.	алгоритму, плану.	на основе упражнений в планировании работы.	
28 29	ВТО готового изделия. Окончательная отделка платья.	2	Бережно относится к имуществу, оборудованию и учебным пособиям.	Умеет выполнять окончательную отделку изделия, ВТО .	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	Уч. с. 99
Сведения о трудовом законодательстве – 3 ч							
30 31	Основные рабочие профессии швейного производства. Право на труд.	2	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Имеет представление об основных рабочих профессиях швейного производства.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 122
32	Прием на работу. Трудовой договор.	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий.	Имеет представление о правилах устройства на работу и заключения трудового договора.	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний.	Уч. с. 124- 125
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод – 2 ч							
33 34	Изготовление выкроек по чертежам одежды из журналов мод. Соответствие размеров.	2	Приобрёл опыт участия в совместном труде.	Применяет знания о готовых выкройках одежды в натуральную величину.	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция внимания и координации на основе упражнений в построении чертежа.	Уч. с. 106, 111.
Практическое повторение 5 ч							
35 36	Пошив постельного белья. Наволочка.	2	Имеет желание достичь успехов в учебной	Соблюдает технологию пошива постельного	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания на основе упражнений в самоконтроле при	Образец изделия

	Простыня. Бельевые швы.		деятельности.	белья, знает бельевые швы.		работе с иглой.	
37 38	Практическая контрольная работа № 2 по теме: «Пошив постельного белья без смётывания».	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Умеет отшивать постельное белье без смётывания.	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Образец изделия. Образец узловой обработки
39	Выполнение заказов школы по ремонту рабочей одежды	1	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Соблюдает технологию выполнения ремонта одежды.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний.	Образец узловой обработки
Раскрой и пошив легкой женской одежды по готовой выкройке – 18 ч							
40 41	Блузка несложного фасона. Снятие мерок для определения размера.	2	Ответственно относится к труду.	Имеет представление о плечевой группе одежды. Знает детали кроя блузки. Умеет снимать мерки для пошива плечевого изделия без рукавов.	Вносит необходимые коррективы в работу на основе самопроверки.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в снятии мерок.	Учебник 8 кл. стр.43
42 43	Работа с готовыми выкройками. Раскладка. Детали кроя.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Знает правила работы с готовыми выкройками. Соблюдает раскладку деталей на ткани, знает величину припусков на швы.	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция внимания на основе упражнений в самоконтроле при работе с иглой.	Журнал по шитью
44 45	Раскрой блузки. Подготовка к	2	Проявляет положительные	Соблюдает технологию подготовки блузки к	Контролирует и адекватно	Коррекция мыслительных функций	Технологическая карта

	примерке. Положение вытачки.		качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	примерке. Умеет находить положение вытачки.	оценивает свою деятельность.	на основе упражнений в восприятии учебного материала.	
46 47	Проведение примерки блузки. Внесение изменений.	2	Проявляет качества личности: усердие и трудолюбие.	Знает план работы по пошиву блузки.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Учебник 8 кл. стр.63- 64
48 49	Обработка нагрудных вытачек. Обработка плечевых срезов.	2	Бережно относится к имуществу, оборудованию и учебным пособиям.	Знает способы обработки вытачек, технологию стачного шва.	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Образец узловой обработки
50 51	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	2	Доводит начатое дело до конца.	Соблюдает технологию обработки среза подкройной обтачкой.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция внимания на основе упражнений в самоконтроле при работе с иглой.	Технологич еская карта
52 53	Выполнение боковых швов. Обработка срезов.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий.	Соблюдает требования к выполнению стачного шва, правила работы на оверлоке.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии шва.	Технологич еская карта
54 55	Раскрой косых обтачек. Обработка пройм.	2	Приобрёл положительное отношение к процессу познания.	Применяет технологию раскроя и обработки косыми обтачками.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция координации на основе упражнений в раскрое деталей.	Технологич еская карта
56 57	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка блузки.	2	Имеет желание достичь успехов в учебной деятельности.	Разбирается в видах и технологиях обработки низа блузки. Знает ПТБ с утюгом.	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний.	Образец изделия

Оборудование швейного цеха – 4 ч							
58 59	Машинные стежки и строчки. Виды промышленных швейных машин.	2	Бережно относится к имуществу, оборудованию и учебным пособиям.	Имеет представление о видах стежков и строчек. Ориентируется в видах промышленных швейных машин.	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 4,5
60 61	Рабочие механизмы и приспособления. Правила безопасной работы на промышленных швейных машинах.	2	Проявляет качества личности: усердие и трудолюбие.	Понимает назначение основных частей швейной машины. Знает правила безопасной работы на промышленных швейных машинах.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 7, 32, 130.
Организация труда и производства на швейной фабрике – 6 ч							
62 63	Виды производства одежды. Структура швейного предприятия	2	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Имеет представление о видах производства одежды. Знает структуру органов управления швейного предприятия.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 114, 115.
64 65	ВТО швейных изделий. Терминология. Правила безопасной работы на швейных предприятиях.	2	Ответственно относится к труду.	Знает терминологию ВТО, основные виды и режимы ВТО, правила безопасного труда на швейных предприятиях.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 118-120, 128.
66	Экскурсия в	2	Проявляет качества	Имеет представление о	Применяет	Коррекция	

67	швейный цех по пошиву одежды.		личности: усердие и трудолюбие.	работе швейного цеха.	полученные знания на практике.	мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий – 10 ч							
68 69	Моделирование рукавов. Короткий рукав «фонарик».	2	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, умеет находить выходы из проблемных ситуаций.	Знает этапы моделирования рукавов. Соблюдает технологию обработки рукава «фонарик».	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в моделировании.	Уч. с. 57-63. Технологическая карта.
70	Плосколежащие воротники.	1	Доводит начатое дело до конца.	Умеет построить чертеж плосколежащего воротника на основе выкройки.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании работы.	Уч. с. 64. Технологическая карта.
71 72	Практическая контрольная работа №3 по теме: «Обработка прямого рукава».	2	Доводит начатое дело до конца.	Умеет самостоятельно выполнять узловую обработку.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Образец узловой обработки
73 74	Раскрой. Особенности обработки плосколежащего воротника.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Выполняет раскрой и обработку плосколежащего воротника по технологии.	Работает с учебником, отвечает на вопросы.	Коррекция внимания на основе упражнений в самоконтроле при работе с иглой.	Уч. с. 66-67
75	Виды манжет.	1	Проявляет интерес к	Знает разные виды	Применяет	Коррекция	Образец

			творческому труду, работе на результат.	манжет и способы их обработки.	полученные знания на практике.	мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	узловой обработки
76 77	Обработка низа рукава притачной манжетой (на образце).	2	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Соблюдает технологию обработки рукава.	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний.	Образец узловой обработки, технологическая карта.
Изготовление брюк с застёжкой в среднем шве на основе готовой выкройки – 16 ч							
78 79	Прямые брюки с застёжкой в среднем шве. Детали кроя.	2	Умеет работать самостоятельно.	Знает технологию обработки застёжки в брюках.	Вносит необходимые коррективы в работу на основе самопроверки.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	Уч. с. 160
80 81	Подготовка и проведение примерки. Внесение изменений.	2	Проявляет качества личности: усердие и трудолюбие.	Знает этапы проведения примерки поясных швейных изделий.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы.	Уч. с. 184-186
82 83	Обработка вытачек. Обработка пояса и шлёвок.	2	Умеет работать самостоятельно.	Соблюдает технологию обработки вытачек, пояса и шлёвок.	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция мелкой моторики и координации на основе упражнений в выполнении практической работы	Уч. с. 187
84 85	Обработка боковых срезов, среза сидения.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Знает технологию обработки боковых срезов. Соблюдает последовательность обработки брюк.	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 188-189

86 87	Обработка шаговых срезов.	2	Проявляет положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе.	Соблюдает технологию обработки шаговых срезов брюк.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 188
88 89	Обработка среднего среза, застежки тесьмой - «молния».	2	Доводит начатое дело до конца.	Знает технологию обработки застежки в брюках тесьмой – «молния».	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Уч. с. 188
90 91	Обработка верхнего среза притачным поясом со шлёвками.	2	Проявляет аккуратность в работе.	Знает способ обработки верхнего среза поясного изделия.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний.	Уч. с. 189
92 93	Окончательная отделка брюк. ВТО готового изделия.	2	Умеет работать самостоятельно.	Использует в работе знания и умения по теме: «Брюки». Умеет выполнять ВТО.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Уч. с. 190
Практическое повторение – 9 ч							
94	Воланы и фалды.	1	Проявляет аккуратность в работе.	Имеет представление о воланах как о виде отделки изделия.	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности.	Коррекция мыслительных функций на основе упражнений в восприятии учебного материала.	Образец узловой обработки
95 96	Приспособление к швейным машинам для сборки фалд. Работа на образце.	2	Доводит начатое дело до конца.	Разбирается в приспособлениях к швейным машинам. Умеет делать сборку с	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении работы с образцом.	Образец шва

				помощью специальной лапки к швейной машине.			
97 98	Приспособление к швейным машинам для окантовочного шва. Обработка среза детали окантовочным швом.	2	Проявляет качества личности: усердие и трудолюбие.	Разбирается в приспособлениях к швейным машинам. Умеет выполнять окантовочный шов.	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании технологии шва.	Образец шва
99 100	Практическая контрольная работа №4 по теме: «Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационно му».	2	Умеет работать самостоятельно.	Выполняет, следуя предметной технологической инструкции.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений на самоконтроль.	Образец изделия
101 102	Итоговый урок. Анализ отшитых изделий за год.	2	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат.	Умеет работать самостоятельно, применяет полученные знания на практике.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Изделия обучающихся
Итого						102 часа	

Контрольно-диагностический инструментарий

Содержание промежуточных контрольно-диагностических работ.

Назначение КИМ

Проверка и оценка уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения знаниями, практическими умениями и навыками на промежуточном этапе обучения профильному труду (швейное дело).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность
- Научность
- Соответствие программному материалу
- Учет индивидуальных способностей обучающихся
- Распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный

Структура КИМ

Промежуточная диагностика для обучающихся 5 класса по профильному труду (швейное дело) состоит из двух заданий:

Задание №1 представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса за четверть учебного года.

Задание №2 практическая работа.

Распределение заданий по уровням сложности.

Для первого задания предполагается три варианта тестовых заданий.

В работе используются разные виды вопросов:

1. вопрос с выбором верного ответа;
2. вопрос с кратким ответом (выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных);
3. вопрос с развернутым ответом.

Второе задание предполагает выполнение практической работы. При её выполнении допускается использование инструкционной карты обучающимися при затруднении планирования трудовой деятельности, либо оказание индивидуальной помощи со стороны педагога, либо устной консультации.

Время выполнения варианта КИМ

Согласно календарно-тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 20 минут, практической работы – 60 минут. Общее время, отведённое на выполнение КИМов – 2 урока по 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Швейное и утюжильное оборудование, швейные нитки, ткани, линейки, ручные иглы, ножницы, карандаши, ластик.

Условия проведения.

Первое тестовое и второе практическое задание выполняются в кабинете швейного дела.

Рекомендации по подготовке к работе.

В ходе подготовки к промежуточной диагностике учитель проводит с обучающимися повторение теоретического материала, повторяет правила техники безопасности, подготавливаются необходимые материалы и оборудование.

5 класс.

Практическая контрольная работа № 1 по теме: «Пришивание пуговицы»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Пряжу получают из:

- а) Волокна
- б) Ткани

2. Продолжите предложение. В процессе скручивания волокон получают

3. На прядильных фабриках работают:

- а) Ткачихи
- б) Прядильщицы
- в) Чесальщицы

4. Смёточные стежки, как правило, бывают стежками:

- а) постоянного назначения
- б) временного назначения

5. Какие стежки применяют при переносе линий с одной стороны детали на другую:

- а) обмёточные
- б) косые
- в) копировальные

6. Напиши, какие ручные стежки тебе знакомы

Задание №2

Практическая работа

Пришивание пуговицы со сквозным отверстием. *(выполни, следуя инструкции)*

1. Наметить на детали из ткани место пришивания пуговицы.
2. Подбери нитки в цвет ткани, отмерить нитку.
3. Нитку сложить вдвое, вдеть в ушко иглы оба конца нитки.
4. Закрепи нитку петлей на лицевой стороне ткани.
5. Выполни 2-4 стежка через отверстия пуговицы. При шитье пуговицу слегка оттягивать, чтобы она не прилегалла к ткани.
6. Вывести иглу на лицевую сторону ткани, обвить нитки под пуговицей 4-5 витками для получения стойки.
7. Закрепи нитку на изнаночной стороне ткани.
8. Проверь качество работы.

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Как называется устройство, приводящее машину в движение
 - а) Ручка
 - б) Привод
 - в) Маховое колесо
2. Вставь недостающее слово. При шитье ткань продвигает _____ двигателя ткани.
3. При выполнении закрепки в начале и конце шва необходимо поднять вверх:
 - а) регулятор длины стежка
 - б) регулятор натяжения верхней нити
 - в) регулятор натяжения нижней нити.
4. В швейной машине маховое колесо вращается:
 - а) от работающего
 - б) на работающего
 - в) в каждой машине по-разному

5. Напиши, кто работает на прядильных фабриках? _____
6. Напиши, для чего применяются копировальные стежки? _____

Задание №2

Практическая работа

Пришивание пуговицы на ножке. *(выполни, следуя инструкции)*

1. Наметить на детали из ткани место пришивания пуговицы.
2. Подбери нитки в цвет ткани, отмерить нитку.
3. Нитку сложить вдвое, вдеть в ушко иглы оба конца нитки.
4. Закрепи нитку петлей на лицевой стороне ткани.
5. Выполни 4-5 стежков через отверстия пуговицы.
6. Закрепи нитку на изнаночной стороне ткани.
7. Проверь качество работы.

Практическая контрольная работа № 2 по теме:

«Обработка петли-вешалки»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Деталь, на которую наматывают нижнюю нить, называется:
 - а) Шпульный колпачок
 - б) Челнок
 - в) Шпулька
2. Какой машинный шов относится к соединительным швам?
 - а) шов вподгибку
 - б) стачной шов
 - в) петельный шов
3. В швейной машине маховое колесо вращается:
 - а) от работающего
 - б) на работающего
 - в) в каждой машине по-разному
4. Для чего нужен свободный ход на швейной машине? _____
5. Каким швом можно обработать верхний срез мешочка? _____

Задание №2

Практическая работа «Пошив петли-вешалки» (*выполни, следуя инструкции*)

1. Сложи деталь вешалки вдвое в длину (лицевой стороной внутрь).
2. Сметай деталь по срезам.
3. Проложи машинную строчку на расстоянии 0,5 см от срезов (не зашивая одну сторону).
4. Удали стежки временного содержания (наметку).
5. Выверни изделие на лицевую сторону.
6. Выправь и проутюжь.
7. Проверь качество.

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Долевая нить:
 - а) более тонкая, прочная
 - б) толстая, менее прочная
 - в) короткая, растягивается
2. Какой шов не относится к стачным швам?
 - а) шов вподгибку
 - б) стачной в заутюжку
 - в) стачной в разутюжку
3. Напиши, по какому признаку можно определить нить основы?

Задание №2

Практическая работа «Пошив петли-вешалки» (*выполни, следуя инструкции*)

1. Выкрой деталь вешалки по шаблону.
2. Сложи деталь вешалки вдвое в длину (лицевой стороной внутрь).
3. Сметай деталь по срезам.
4. Проложи машинную строчку на расстоянии 0,5 см от срезов (не зашивая одну сторону).
5. Удали стежки временного содержания (наметку).

6. Выверни изделие на лицевую сторону.
7. Выправь и проутюжь.
8. Проверь качество.

**Практическая контрольная работа № 3 по теме:
«Построение прямоугольника по заданным размерам»**

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся.

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

1. Напиши, какие ты знаешь инструменты и приспособления для построения чертежей _____
2. Какие мерки необходимы для построения чертежа мешочка.
_____ и _____
3. Вставь пропущенное слово. Прямой угол получается при пересечении двух линий вертикальной и _____

Задание №2

Практическая работа «Построение чертежа мешочка» (*выполни, следуя инструкции*)

1. С помощью линейки –угольника построить прямой угол с вершиной А.
2. Отмерить от точки А по горизонтали 25 см, обозначить точкой А1.
3. Отмерить от точки А по вертикали 32 см, обозначить точкой Б.
4. Из точки А1 провести прямой угол и отмерить 32 см, обозначить точку Б1.
5. Соединить точки Б и Б1.
6. Обвести чертеж сплошной основной линией.

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (напиши правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

1. Напиши, какие ты знаешь типы линий для построения чертежей

2. Вставь пропущенное слово. Можно начертить: прямой угол, тупой угол и _____ угол.
3. Вставь пропущенное слово. Линии можно провести вертикальные, _____ и _____.

Задание №2

Практическая работа «Построение чертежа мешочка» (*выполни, следуя инструкции*)

1. Отступи от края листа бумаги 5 см и поставь точку А.
2. С помощью линейки –угольника построй прямой угол с вершиной А.
3. Отметь от точки А по горизонтали 25 см, обозначить точкой А1.
4. Отметь от точки А по вертикали 32 см, обозначить точкой Б.
5. Из точки А1 провести прямой угол и отмерить 32 см, обозначить точку Б1.
6. Соединить точки Б и Б1.
7. Обвести чертеж сплошной основной линией.

**Практическая контрольная работа № 4 по теме:
«Повязка для дежурного»**

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

1. Как называется машинная операция по стачиванию деталей повязки с последующим выворачиванием её на лицевую сторону?
 - а) застрочить
 - б) притачать
 - в) обтачать
2. В каких случаях накладывают заплату?
 - а) украсить одежду
 - б) проносилась ткань
 - в) чтобы дольше не проносилась ткань
3. Напиши, к какому виду белья относится наволочка? _____

4. Приутюжить – это значит:

а) уменьшить толщину шва

б) отогнуть припуски шва в одну сторону и закрепить их в таком положении

в) разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом

5. Напиши, для чего используют сантиметровую ленту в шитье?

Задание №2

Практическая работа «Пошив повязки для дежурного»

1. Обработать завязки настрочным швом.
2. Выполнить разметку на основной детали для стачивания.
3. Вставить завязки в боковые срезы и приметать.
4. Обтачать основные детали.
5. Вывернуть повязку на лицевую сторону через отверстие.
6. Выправить углы, зашить отверстие.
7. Отутюжить готовое изделие.

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа)

1. Накладной шов относится:

а) к отделочным швам

б) краевым швам

в) соединительным швам

2. Отутюжить – это:

а) разложить припуски в разные стороны и закрепить их утюгом

б) удалить замины на ткани

в) закрепить подогнутый край детали

3. Напиши, название тканей растительного происхождения

4. Напиши, какие швы используются при пошиве наволочки?

5. Перечисли швейные изделия, которые можно сшить из хлопчатобумажной ткани _____

Промежуточная аттестация

Класс: 5

Форма проведения: Практическая работа

Тема: «Обработка поперечных срезов полотенца»

1 вариант (самостоятельно)

Цель: Объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения образовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации:

Показать умение:

- читать технологическую карту;
- планировать предстоящую работу;
- выполнять обработку поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом;
- анализировать качество работы;
- соблюдать ТБ при выполнении практического задания;
- самостоятельно подбирать инструменты и приспособления;
- организовывать рабочее место.

Инструменты и принадлежности: ножницы, булавки, деталь края, линейка, портновский мел, гладильная доска и утюг, швейная машина.

Критерии выполненной практической работы:

1. Ширина швов вподгибку по всей длине одинакова и равна 10 мм;
2. Машинная строчка ровная, выполнена на расстоянии 1-2 мм от края внутреннего подгиба;
3. Машинная закрепка выполнена в начале и конце строчки;
4. Швы хорошо приутюжены.
5. Изделие хорошо отутюжено и сложено.

Инструкционная карта по обработке поперечного среза на полотенце.

№	Наименование операции	Технология выполнения
1	Обработать поперечные срезы.	1. Перегнуть поперечный срез детали на изнаночную сторону на 15 мм, заметать по сгибу.
		2. Отложить по линейке 10 мм от сгиба, подогнуть срез,

		заметать.
		3. Застрочить на расстоянии 1-2 мм от края внутреннего подгиба, закрепить начало и конец строчки.
		4. Удалить нитки строчек временного назначения. Приутюжить шов.
		5. Выполнить обработку противоположного поперечного среза по пунктам 1-3
2.	Отутюжить готовое изделие, сложить.	

2 вариант

(с организующей и направляющей помощью педагога)

Цель: Объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения образовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации:

Показать умение

- читать технологическую карту;
- выполнять обработку поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом;
- соблюдать ТБ при выполнении практического задания;
- анализировать качество работы;
- организовывать рабочее место.

Инструменты и принадлежности: ножницы, булавки, деталь кроя, линейка, портновский мел, гладильная доска и утюг, швейная машина.

Критерии выполненной практической работы:

1. Ширина швов вподгибку по всей длине одинакова и равна 10 мм;
2. Машинная строчка ровная, выполнена на расстоянии 1-2 мм от края внутреннего подгиба;
3. Машинная закрепка выполнена в начале и конце строчки;
4. Швы хорошо приутюжены.
5. Изделие хорошо отутюжено и сложено.

Инструкционная карта по обработке поперечного среза на полотенце.

№	Наименование операции	Технология выполнения
1	Обработать поперечные срезы.	1. Перегнуть поперечный срез детали на изнаночную сторону на 15 мм, заметать по сгибу.
		2. Отложить по линейке 10 мм от сгиба, подогнуть срез, заметать.
		3. Застрочить на расстоянии 1-2 мм от края внутреннего подгиба, закрепить начало и конец строчки.
		4. Удалить нитки строчек временного назначения. Приутюжить шов.
	5. Выполнить обработку противоположного поперечного среза по пунктам 1-3	
2.	Отутюжить готовое изделие, сложить.	

6 класс

Практическая контрольная работа № 1 по теме: «Пришивание заплата ручным способом»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Почему срез ткани называют долевым?

- а) ткань разрезана по поперечной нити
- б) ткань разрезана по долевой нити
- в) ткань разрезана по косому направлению нити

2. Продолжите предложение. Самое большое растяжение имеет срез по _____
3. Как записывают мерки длины?
 - а) после снятия мерки значение делится пополам
 - б) после снятия мерки значение записывается полностью
 - в) не знаю
4. Какой обтачкой удобно обрабатывать закругленный срез изделия?
 - а) поперечной
 - б) косой
 - в) долевой
5. Напиши, что такое ткачество? _____

Задание №2

Практическая работа: Пришивание заплата ручным способом. *(выполни, следуя инструкции)*

1. Обработать ткань вместе разрыва. Наметить на детали из ткани место пришивания
2. Раскроить деталь заплата.
3. Наложить деталь заплата изнаночной стороной на лицевую сторону изделия, закрыв место ремонта, приколоть булавками, наметать.
4. Прикрепить заплату к ткани с лицевой стороны частыми косыми или петельными стежками, удалить нитки временного назначения.
5. Отутюжить
6. Проверить качество работы.

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Какой срез ткани не тянется?
 - а) поперечной
 - б) косой
 - в) долевой
2. Продолжите предложение. При выполнении сборки машинным способом необходимо ослабить натяжение _____
3. Для построения чертежа выкройки фартука снимают:
 - а) 2 мерки

- б) 3 мерки
 - в) 4 мерки
4. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путем:
 - а) накладывания нитей друг на друга
 - б) переплетения нитей между собой
 - в) перекладывания нитей друг на друга.
 5. Напиши виды переплетений в ткани, которые ты знаешь.

Задание №2

Практическая работа: Пришивание заплата ручным способом. (*выполни, следуя инструкции*)

1. Обработать ткань вместе разрыва.
2. Раскроить заплату.
3. Подогнуть срезы заплата.
4. Пришить заплату.
5. Отутюжить
6. Проверить качество работы.

Практическая контрольная работа № 2 по теме: «Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. К какому виду белья относится сорочка?
 - а) столовое
 - б) постельное
 - в) нательное
2. Продолжите предложение. Смётывание это - _____
3. Какая мерка лишняя при построении чертежа сорочки?
 - а) Сг
 - б) Ди
 - в) Ст
4. Какой обтачкой обрабатывают срез проймы сорочки?
 - а) поперечной
 - б) двойной косой

- в) долевой
5. Напиши, как обозначается мерка полуобхвата груди?

Задание №2

Практическая работа: Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой (*выполни, следуя инструкции*)

1. Сложить косую обтачку вдвое изнаночной стороной внутрь. С помощью утюга придать ей форму обрабатываемого среза детали (сутюжить сгиб, оттянуть срезы)
2. Наложить обтачку лицевой стороной на изнаночную сторону основной детали, уровнять срезы, приметать.
3. Притачать, ширина шва 5-7 мм. Удалить нитки временного назначения.
4. Отогнуть обтачку на лицевую сторону, выправить шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм. Наметать обтачку по сгибу.
5. Настрочить обтачку на расстоянии 1-2 мм от сгиба. Удалить нитки строчек временного назначения.
6. Приутюжить.
7. Проверить качество работы.

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Какие швы применяют при обработке плечевых и боковых срезов сорочки?
 - а) накладной
 - б) запошивочный
 - в) двойной
2. Продолжите предложение. Стачивание это - _____
3. Можно ли обработать срез горловины сорочки долевым обтачкой?
 - а) нет
 - б) да
 - в) не знаю
4. К какому виду швов относится запошивочный шов?
 - а) краевой

- б) соединительный
 - в) отделочный
5. Напиши, как обозначается мерка длины изделия?

Задание №2

Практическая работа: Обработка косого среза двойной обтачкой
(выполни, следуя инструкции)

1. Раскроить косую обтачку шириной 5 – 6 см, длиной равной обрабатываемому срезу.
2. Сложить косую обтачку вдвое изнаночной стороной внутрь. С помощью утюга придать ей форму обрабатываемого среза детали (сутюжить сгиб, оттянуть срезы)
3. Наложить обтачку лицевой стороной на изнаночную сторону основной детали, уровнять срезы, приметать.
4. Притачать, ширина шва 5-7 мм. Удалить нитки временного назначения.
5. Отогнуть обтачку на лицевую сторону, выправить шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм. Наметать обтачку по сгибу.
6. Настрочить обтачку на расстоянии 1-2 мм от сгиба. Удалить нитки строчек временного назначения.
7. Приутюжить.
8. Проверить качество работы.

Практическая контрольная работа № 3 по теме: «Обработка и соединение кармана с основной деталью»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Машина с ножным приводом приводится в движение:
 - а) от электропривода
 - б) при помощи руки швеи
 - в) при помощи ног швеи
2. Продолжите предложение. Карманы служат для: _____
3. Мягкие складки в швейном изделии – это:
 - а) вид украшения изделия

- б) полоска ткани
 в) долевая обтачка
4. Расставьте цифрами слева от слов правильную последовательность производства ткани.
- пряжа и нитки
 - волокно
 - ткань
 - волокно очищенное, прочёсанное
5. Напиши, какое по происхождению льняное волокно?

Задание №2

Практическая работа: Обработка и соединение кармана с основной деталью *(выполни, следуя инструкции)*

1. На основной детали мелом наметить место пришивания кармана.
2. Обработанный карман наложить на основную деталь по разметке лицевой стороной вверх.
3. Наметать
4. Проложить машинную строчку на расстоянии 1-2 мм от сгиба, верхние углы кармана закрепить строчкой в форме треугольника.
5. Удалить нитки намётывания, приутюжить карман.
6. Проверить качество работы.

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. С помощью механизма зигзаг игла может перемещаться:
 - а) только большими стежками вперед
 - б) поперёк строчки влево и вправо
 - в) только влево маленькими стежками
 2. Продолжите предложение. Карманы в швейном изделии - это
-
3. При выполнении мягких складок не учитывают:
 - а) глубину складки
 - б) длину складки
 - в) ширину складки

4. Для построения чертежа фартука с нагрудником снимают мерк:
 - а) Сб, Ди, Сб, Дс
 - б) Ст, Сб, Ди, Днаг
 - в) Ди, Сб, Шг, Ст
5. Напиши, где в растении льна располагается волокно?

Задание №2

Практическая работа: Обработка и соединение кармана с основной деталью (*выполни, следуя инструкции*)

1. Обработать вход в карман швом вподгибку с закрытым срезом шириной 2 – 4 см.
2. Подогнуть боковые и нижние срезы кармана на изнаночную сторону, заутюжить.
3. На основной детали мелом наметить место пришивания кармана.
4. Обработанный карман наложить на основную деталь по разметке лицевой стороной вверх.
5. Наметать
6. Проложить машинную строчку на расстоянии 1-2 мм от сгиба, верхние углы кармана закрепить строчкой в форме треугольника.
7. Удалить нитки намётывания, приутюжить карман.
8. Проверить качество работы.

Практическая контрольная работа № 4 по теме: «Выполнение расстрочного шва»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. К какому виду белья относятся трусы-плавки?
 - а) плечевым
 - б) поясным
 - в) головным
 2. Продолжите предложение. Волокна льна и хлопка по происхождению
-
3. Какие мерки снимают для построения чертежа трусов-плавков?
 - а) Ст, Сб, Вс

- б) Ст, Сб, Вс
 - в) Вс, Ди, Ст
4. Для пошива головных уборов лучше использовать ткани:
- а) льняные
 - б) шёлковые
 - в) шерстяные
5. Напиши, к каким швам относится настрочной шов?

Задание №2

Практическая работа: Выполнение расстрочного шва (*выполни, следуя предметной технологической инструкции*)

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Какие ткани лучше подходят для пошива трусов-плавков?
- а) шёлковые
 - б) шерстяные
 - в) хлопчатобумажные
2. Продолжите предложение. Верхний срез трусов можно обработать
-
3. Какие мерки снимают для построения чертежа выкройки головных уборов?
- а) Ор, Огол, Озап
 - б) Озап, Ор, Гг.уб
 - в) Огол, Ог.уб
4. Волокна хлопка называют:
- а) лубяными
 - б) семенными
 - в) корневыми
5. Напиши, к каким швам относится растрочной шов?

Задание №2

Практическая работа: Выполнение расстрочного шва (*выполни, следуя графической инструкции*).

Промежуточная аттестация

Форма проведения: Практическая работа

Тема: «Трусы-плавки. Обработка нижних срезов косой обтачкой».

1 вариант (самостоятельно)

Цель: Объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения образовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации:

Показать умение

- читать план и выполнять работу по плану;
- выкроить обтачку равной шириной по всей длине;
- стачать обтачку в кольцо;
- выполнить ровную строчку 1-2 мм
- соблюдать ТБ при выполнении практического задания;
- организовывать рабочее место.
- анализировать качество работы;
- самостоятельно подбирать инструменты и приспособления.

Инструменты и принадлежности: ножницы, булавки, выкройки, линейка и сантиметровая лента, портновский мел, гладильная доска и утюг, швейная машина.

Ход работы:



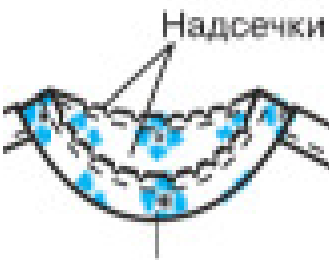
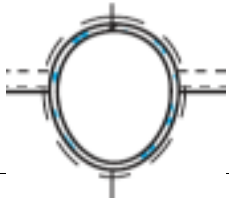
1. Измерить нижние срезы трусов-плавков сантиметровой лентой. Отмерить косую обтачку по мерке с припуском на шов 10 мм.
2. Сметать и стачать косую обтачку в кольцо. Разутюжить шов, срезать уголки. Сложить обтачку вдвое изнаночной стороной внутрь, сметать срезы.
3. Наложить обтачку на изнаночную сторону трусов срезами к срезам изделия, уравнивать все срезы, приметать. Обтачать нижние срезы трусов по обтачке на расстоянии 10 мм от срезов. Выполнить надсечки на закруглённом срезе шва, не задевая машинную строчку.


4. Отогнуть обтачку на лицевую сторону, выправить и выметать шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм.
5. Наметать обтачку на деталь трусов, придавая сгибу обтачки форму обрабатываемого среза. Настрочить на расстоянии 1-2 мм от сгиба.
6. Удалить нитки временного назначения, приутюжить.

Проверка качества работы:

1. Ширина обтачки равна 15 мм;
2. Строчка ровная, проложена на расстоянии 1-2 мм от сгиба;
3. Ширина канта из обтачки по изнаночной стороне равна 1-2 мм;
4. Влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Ход работы.

№	Операция	Изображение
1.	Измерить нижний срез трусов-плавков сантиметровой лентой. Отмерить косую обтачку по мере с припуском на шов 10 мм.	
2.	Сметать и стачать косую обтачку в кольцо. Удалить нитки строчек временного назначения, разутюжить шов, срезать уголки.	
3.	Наложить обтачку на изнаночную сторону трусов-плавков к срезу нижней части, уравнивать срезы, приметать, обтачать нижний срез трусов-плавков по обтачке на расстоянии 10мм от срезов. Выполнить надсечки на закругленном срезе шва, не задевая машинную строчку.	
4.	Отогнуть обтачку на лицевую сторону, выправить и выметать шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равной 1-2мм.	

5.	Наметать обтачку на деталь трусов-плавков, придавая сгибу обтачки форму обрабатываемого среза. Настрочить на расстоянии временного назначения, приутюжить.	
----	--	--

Проверка качества работы:

- 1) ширина обтачки равна 15 мм;
- 2) строчка ровная, проложена на расстоянии 1-2мм от сгиба;
- 3) ширина канта обтачки по изнаночной стороне равна 1-2 мм;
- 4) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

2 вариант

(с организующей и направляющей помощью педагога)

Цель: Объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения образовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации:

Показать умение

- читать план и выполнять работу по плану;
- выкроить обтачку равной шириной по всей длине;
- стачать обтачку в кольцо;
- выполнить ровную строчку шириной 1-2 мм;
- соблюдать ТБ при выполнении практического задания;
- анализировать качество работы;
- организовывать рабочее место.

Инструменты и принадлежности: ножницы, булавки, выкройки, линейка и сантиметровая лента, портновский мел, гладильная доска и утюг, швейная машина.

Ход работы:




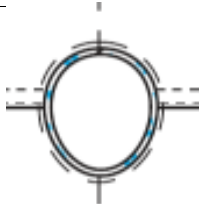
1. Измерить нижние срезы трусов-плавков сантиметровой лентой. Отмерить косую обтачку по мерке с припуском на шов 10 мм.
- 2.Сметать и стачать косую обтачку в кольцо. Разутюжить шов, срезать уголки. Сложить обтачку вдвое изнаночной стороной внутрь, сметать срезы.


3. Наложить обтачку на изнаночную сторону трусов срезами к срезам изделия, уравнять все срезы, приметать. Обтачать нижние срезы трусов по обтачке на расстоянии 10 мм от срезов. Выполнить надсечки на закруглённом срезе шва, не задевая машинную строчку.
4. Отогнуть обтачку на лицевую сторону, выправить и выметать шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равный 1-2 мм.
5. Наметать обтачку на деталь трусов, придавая сгибу обтачки форму обрабатываемого среза. Настрочить на расстоянии 1-2 мм от сгиба.
6. Удалить нитки временного назначения, приутюжить.

Проверка качества работы:

1. Ширина обтачки равна 15 мм;
2. Строчка ровная, проложена на расстоянии 1-2 мм от сгиба;
3. Ширина канта из обтачки по изнаночной стороне равна 1-2 мм;
4. Влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Ход работы.

№	Операция	Изображение
1.	Измерить нижний срез трусов-плавков сантиметровой лентой. Отмерить косую обтачку по мере с припуском на шов 10 мм.	
2.	Сметать и стачать косую обтачку в кольцо. Удалить нитки строчек временного назначения, разутюжить шов, срезать уголки.	
3.	Наложить обтачку на изнаночную сторону трусов-плавков к срезу нижней части, уравнять срезы, приметать, обтачать нижний срез трусов-плавков по обтачке на расстоянии 10мм от срезов. Выполнить надсечки на закругленном срезе шва, не задевая машинную строчку.	
4.	Отогнуть обтачку на лицевую сторону, выправить и выметать шов, образуя с изнаночной стороны кант из обтачки, равной 1-2мм.	

5.	Наметать обтачку на деталь трусов-плавков, придавая сгибу обтачки форму обрабатываемого среза. Настрочить на расстоянии временного назначения, приутюжить.	
----	--	--

Проверка качества работы:

- 1) ширина обтачки равна 15 мм;
- 2) строчка ровная, проложена на расстоянии 1-2мм от сгиба;
- 3) ширина канта обтачки по изнаночной стороне равна 1-2 мм;
- 4) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

7 класс

Практическая контрольная работа № 1 по теме: «Обработка поперечных срезов пододеяльника»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Регулятор натяжения верхней нити в швейной машине нужен:
 - А) для регулирования длины стежка
 - Б) регулирования натяжения верхней нити
 - В) регулирования натяжения нижней нити
2. От качества машинной иглы зависит:
 - А) качество машинной строчки
 - Б) работа регуляторов швейной машины
 - В) работа швейной машины в целом
3. При пошиве постельного белья не применяют:
 - А) двойной шов
 - Б) накладной шов
 - В) шов в подгибку с закрытым срезом

4. Поперечные срезы наволочки можно обработать:

- А) стачным швом
- Б) швом в подгибку с закрытым срезом
- В) запошивочным швом

5. Пододеяльник, простыня, наволочка относятся к _____ белью.

Задание №2

Практическая работа: Выполнение обработки поперечных срезов пододеяльника.

Выполнить работу по плану:

1. сложить полотнища пододеяльника лицевыми сторонами внутрь;
2. уравнивать срезы, сколоть;
3. обработать срезы соединительным швом в подгибку с закрытым срезом;
4. приутюжить швы и вывернуть изделие.

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Зигзагообразную строчку в швейной машине настраивают при помощи:
 - А) механизма подъёма лапки
 - Б) регулирования натяжения нити
 - В) регулятора зигзагообразной строчки
2. Затяжки на ткани во время выполнения машинной строчки происходят:
 - А) из-за ослабления натяжения верхней нити
 - Б) тупой иглы
 - В) сильного натяжения нижней нити
3. При пошиве постельного белья не применяют:
 - А) двойной шов
 - Б) накладной шов
 - В) шов в подгибку с закрытым срезом

4. Боковые стороны наволочки можно обработать:

- А) накладным швом
- Б) швом в подгибку с закрытым срезом
- В) двойным швом

5. Пододеяльники бывают:

- А) простые
- Б) двуспальные
- В) сложные

Задание №2

Практическая работа: Выполнение обработки поперечных срезов пододеяльника.

Выполнить обработку поперечных срезов соединительным швом в подгибку с закрытым срезом.

Практическая контрольная работа № 2 по теме: «Заплата аппликация»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Для пошива ночной сорочки лучше всего подходят:

- А) шерстяные ткани
- Б) хлопчатобумажная ткань
- В) полушерстяная ткань

2. Обработать боковой срез в ночной сорочке лучше:

- А) долевой обтачкой
- Б) двойным швом
- В) накладным швом

3. При обработке низа пижамных брюк применяют:

- А) двойной шов
- Б) стачной шов
- В) шов в подгибку с закрытым срезом

4. Пижамы - это:

- А) пижамные брюки
- Б) пижамная сорочка

В) комплект из пижамных брюк и сорочки

5. Подчеркни мерки, которые снимают для построения чертежа ночной сорочки:

Сб Сг Дтс Ди Ор

Задание №2

Практическая работа: Выполнение заплата аппликации на образце.
Выполнить работу по технологической карте (учебник с.170-171)

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Для пошива пижамы лучше всего подходят:

- А) шерстяные ткани
- Б) хлопчатобумажная ткань
- В) полушерстяная ткань

2. Горловину в ночной сорочке можно обработать:

- А) долевой обтачкой
- Б) подкройной обтачкой
- В) поперечной обтачкой

3. Пижаму относят:

- А) к постельному белью
- Б) к столовому белью
- В) к нательному белью

4. Какие мерки снимают для пошива пижамных брюк:

- А) Ст, Сб, Вс, Дб, Шнб
- Б) Сг, Ст, Вс, Ор, Сб
- В) Сг, Сб, Дтк, Днб, Ди

5. По способу носки пижамные брюки относятся к _____

Задание №2

Практическая работа: Выполнение заплата аппликации на образце.

Придумать форму аппликации и выполнить работу по технологической карте (учебник с.170-171)

**Практическая контрольная работа № 3 по теме:
«Обработка застёжки тесьмой «молния»**

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Шерстяное волокно – это волокно:

- А) растительного происхождения
- Б) искусственного происхождения
- В) животного происхождения

2. Прямая юбка - это:

- А) плечевое изделие
- Б) поясное изделие
- В) зимнее изделие

3. Складки в швейном изделии это - :

- А) вид украшения изделия
- Б) полоска ткани
- В) долевая обтачка

4. Раскрой деталей швейного изделия производят по:

- А) линии обмеловки деталей выкройки
- Б) линии припусков
- В) отступив немного от линии обмеловки деталей выкройки

5. Выполнить заплату аппликацию на швейной машине лучше _____ сорочкой.

Задание №2

Практическая работа: Выполнение обработки застёжки тесьмой «молния».

Выполнить работу на образце по плану (учебник с. 99)

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Прядильное производство - это:

- А) получение ткани путём переплетения нитей
- Б) получение пряжи путём скручивания волокон
- В) выпрямление волокон

2. Отрицательным свойством шерстяной ткани является:

- А) уменьшение в размерах после горячей обработки
- Б) сохранением тепла в холодное время года
- В) медленное впитывание влаги

3. От чего зависит выбор ткани для юбки:

- А) от фасона юбки
- Б) от погоды на улице
- В) назначения юбки

4. Как называются приспособления, используемые для обработки застёжки в швейном изделии:

- А) пуговицы
- Б) фурнитура
- В) крючки

5. Подчеркни мерки, которые снимают для построения чертежа прямой юбки:

Ст, Др, Сб, Озап, Ди, Вс, Дтс

Задание №2

Практическая работа: Выполнение обработки застёжки тесьмой «молния».

Выполнить работу на изделии по плану (учебник с. 99)

Практическая контрольная работа № 4 по теме:**«Обработка оборки»**

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. От чего зависит выбор обработки нижнего среза в прямой юбке?

- А) от толщины ткани, из которой сшита юбка

- Б) длины прямой юбки
- В) назначения прямой юбки
- 2. Краеобмёточная швейная машина относится к:
 - А) универсальным швейным машинам
 - Б) специальным швейным машинам
 - В) прямострочным швейным машинам
- 3. Клёшевые юбки имеют большое расширение по:
 - А) линии низа
 - Б) линии талии
 - В) линии бёдер
- 4. Гладкокрашенные ткани – это ткани:
 - А) выработанные из нитей разного цвета
 - Б) окрашены в один цвет
 - В) выработанные из нитей, состоящих из волокон разного цвета
- 5. Оборка – это полоска ткани, один срез которой собран

Задание №2

Практическая работа: Выполнение обработки оборки.

Выполнить обработку отлетного среза оборки швом вподгибку с закрытым срезом, выполнить сборку оборки 2 машинными строчками.

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Встречная складка – это складка, у которой:
 - А) наружные сгибы направлены в одну сторону
 - Б) наружные сгибы направлены навстречу друг другу
 - В) наружные сгибы направлены в разные стороны
2. Краеобмёточная швейная машина предназначена:
 - А) для выполнения прямых машинных строчек
 - Б) обмётывания срезов припусков швов
 - В) выполнения зигзагообразных строчек
3. Для построения чертежа клёшевой юбки снимают мерки:
 - А) Ст, Сб

- Б) Ст, Дтс
В) Ст, Ди
4. Пёстротканые ткани – это ткани:
А) выработанные из нитей разного цвета
Б) окрашены в один цвет
В) выработанные из нитей, состоящих из волокон разного цвета
5. Какой может быть длина оборки?
А) больше среза притачивания в 3-4 раза
Б) равна срезу притачивания
В) больше среза притачивания в 1,5-2 раза

Задание №2

Практическая работа: Выполнение обработки оборки.

Выполнить обработку отлетного среза оборки швом вподгибку с открытым обработанным срезом, выполнить сборку оборки двумя машинными строчками, соединить с основной деталью стачным швом.

Промежуточная аттестация

Форма проведения: Практическая работа

Тема: «Раскладка деталей выкройки юбки на ткани, раскрой»

1 вариант

(самостоятельно)

Цель: Объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения образовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации:

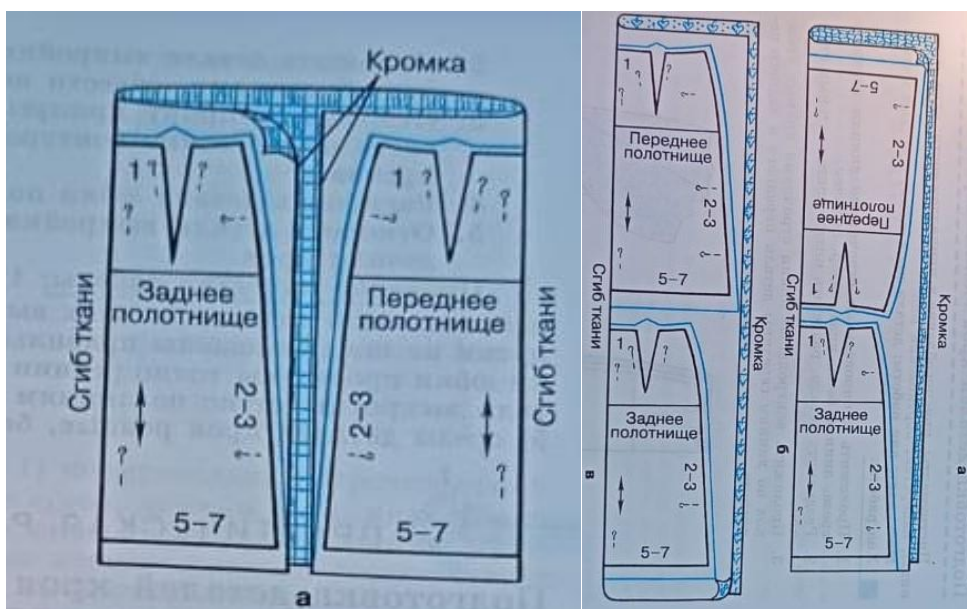
Показать умение

- читать план и выполнять работу по плану;
- выполнять раскладку выкроек на ткани;
- отмерять припуски на швы;
- раскраивать детали без надразов;
- соблюдать ТБ при выполнении практического задания;
- организовывать рабочее место;
- анализировать качество работы.

Инструменты и принадлежности: ножницы, булавки, выкройки, линейка и сантиметровая лента, портновский мел, гладильная доска и утюг.

Ход работы:

1. Подготовить ткань к работе: проверить качество ткани – нет ли разрывов, недостатков крашения, определить лицевую и изнаночную стороны, направление рисунка, срезать кромку, проутюжить ткань с увлажнением.
2. Сложить ткань по долевой нити лицевой стороной внутрь, уровнять долевые срезы, сколоть, выровнять поперечные срезы.
3. Наложить детали выкроек на ткань, приколоть булавками, обвести контуры.
4. Отложить величину припусков на обработку срезов и провести новые линии контуров выкройки.
5. Раскроить детали юбки по линиям припусков.
6. Отколоть детали выкроек от ткани, аккуратно сложить детали края.

**2 вариант**

(с организующей и направляющей помощью педагога)

Цель: Объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения образовательной программы.

Задачи:Показать умение

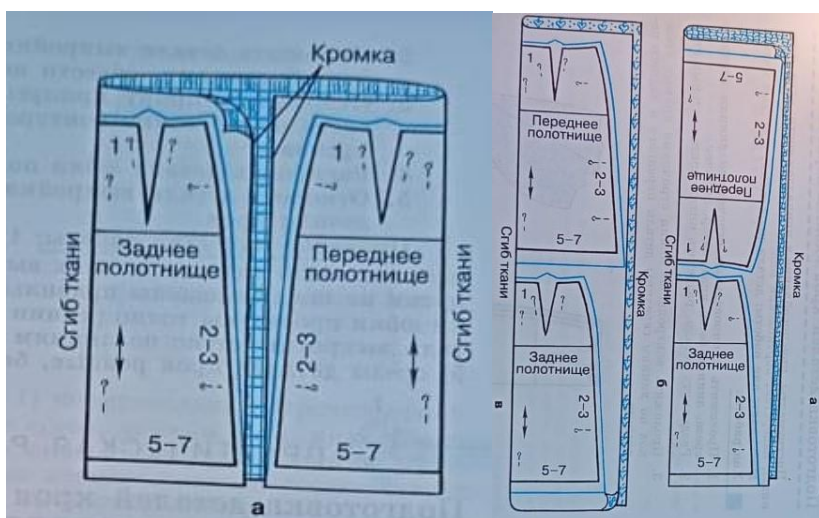
- уметь читать план и выполнять работу по плану;
- выполнить раскладку выкроек на ткани;
- отмерить припуски на швы;
- раскроить детали без надрезов;

- соблюдать ТБ при выполнении практического задания;
- организовывать рабочее место;
- анализировать качество работы.

Инструменты и принадлежности: ножницы, булавки, выкройки, линейка и сантиметровая лента, портновский мел, гладильная доска и утюг.

Ход работы:

1. Подготовить ткань к работе: проверить качество ткани – нет ли разрывов, недостатков крашения, определить лицевую и изнаночную стороны, направление рисунка, срезать кромку, проутюжить ткань с увлажнением.
2. Сложить ткань по долевой нити лицевой стороной внутрь, уровнять долевые срезы, сколоть, выровнять поперечные срезы.
3. Наложить детали выкроек на ткань, приколоть булавками, обвести контуры.
4. Отложить величину припусков на обработку срезов и провести новые линии контуров выкройки.
5. Раскроить детали юбки по линиям припусков.
6. Отколоть детали выкроек от ткани, аккуратно сложить детали кроя.



3 вариант

(со всеми видами помощи)

Цель: Объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения образовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации:Показать умение:

- работу по плану;
- выполнять раскладку выкроек на ткани;
- отмерять припуски на швы;
- раскраивать детали без надрезов;
- соблюдать ТБ при выполнении практического задания;
- организовывать рабочее место.

Инструменты и принадлежности: ножницы, булавки, выкройки, линейка и сантиметровая лента, портновский мел, гладильная доска и утюг.

Ход работы:

1. Подготовить ткань к работе: проверить качество ткани – нет ли разрывов, недостатков крашения, определить лицевую и изнаночную стороны, направление рисунка, срезать кромку, проутюжить ткань с увлажнением.
2. Сложить ткань по долевой нити лицевой стороной внутрь, уровнять долевые срезы, сколоть, выровнять поперечные срезы.
3. Наложить детали выкроек на ткань, приколоть булавками, обвести контуры.
4. Отложить величину припусков на обработку срезов и провести новые линии контуров выкройки.
5. Раскроить детали юбки по линиям припусков.
6. Отколоть детали выкроек от ткани, аккуратно сложить детали кроя.



8 класс**Практическая контрольная работа № 1 по теме:****«Обработка срезов пройм косой обтачкой»****1. Минимальный уровень**

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Что не может быть отделкой в швейном изделии:

- А) рюши
- Б) рукава
- В) воланы

2. Какими не могут быть юбки по назначению:

- А) спортивными
- Б) праздничными
- В) форменными

3. Натуральное шёлковое волокно относится:

- А) к волокнам искусственного происхождения
- Б) к волокнам растительного происхождения
- В) к волокнам животного происхождения

4. Какая из предложенных мерок делится пополам после измерения фигуры человека:

- А) высота груди
- Б) длина изделия
- В) полуобхват талии

5. Как называют приспособления, используемые для обработки застежки в швейном изделии:

- А) крючки
- Б) фурнитура.

Задание №2

Практическая работа: Обработка срезов пройм косой обтачкой.

Выполнить работу на образце по плану (учебник стр.65).

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. От чего зависит выбор ткани для блузки:

- А) от фасона блузки
- Б) назначения блузки
- В) погоды

2. Каким способом можно перенести линии с одной детали выкройки на другую:

- А) перечертить карандашом
- Б) копировальными стежками
- В) при помощи швейной машины

3. Какое волокно не является искусственным шёлковым волокном:

- А) капрон
- Б) вискоза
- В) ацетат

4. Горловину в блузке без воротника можно обработать:

- А) швом в подгибку с закрытым срезом
- Б) двойным швом
- В) окантовочным швом

5. Выбери правильную последовательность при обработке блузки без воротника:

- А) обработать срез горловины
- Б) обработать плечевые срезы
- В) отутюжить готовую блузку.

Задание №2

Практическая работа: Обработка срезов пройм косой обтачкой.

Выполнить работу на образце по плану (учебник стр.65).

Практическая контрольная работа № 2 по теме: «Обработка выреза горловины подкройной обтачкой»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Своевременный уход за швейной машиной необходим:
 - А) для быстрого изнашивания механизмов
 - Б) хорошей работы швейной машины
 - В) увеличения скорости швейной машины
2. От чего зависит выбор ткани для платья:
 - А) от сезона
 - Б) от фасона
 - В) от назначения
3. Что такое силуэт в одежде:
 - А) способ применения одежды к телу человека
 - Б) набор нескольких предметов одежды, подобранных по цвету, тканям и назначению
4. Из отходов ткани при раскрое швейных изделий можно подготовить:
 - А) прихватки для кухни
 - Б) наволочку для подушки
 - В) нижнее белье
5. Подкройная обтачка – это:
 - А) полоска ткани, выкроенная по косому направлению долевой нити
 - Б) деталь, выкроенная по форме обрабатываемого среза.

Задание №2

Практическая работа: Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.

Выполнить обработку выреза горловины платья на образце с помощью готовой подкройной обтачки.

Технологическая карта (учебник стр.99).

2. Достаточный уровень.

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Прямой силуэт в одежде – это:

- А) изделие имеет расширение от линии проймы
- Б) небольшое свободное пространство между фигурой и изделием
- В) изделие не прилегает к фигуре по линии талии и почти не имеет расширения книзу.

2. Цельнокроеное платье – это:

- А) изделие, имеющее разрез по середине полочки от линии горловины до низа изделия
- Б) платье, детали переда и спинки которого разрезаны по линии талии
- В) платье, детали переда и спинки которого выкроены целыми.

3. Излишнее количество масла, введенного при смазке машины, приводит:

- А) к увеличению скорости шитья
- Б) загрязнению сшиваемой ткани
- В) уменьшению натяжения верхней нити.

4. Как записывают мерки длины после измерения фигуры:

- А) записывают полностью
- Б) делят пополам

5. Какими по назначению не могут быть блузки:

- А) повседневными
- Б) прямыми
- В) праздничными.

Задание №2

Практическая работа: Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.

Выполнить обработку выреза горловины платья на образце с помощью готовой подкройной обтачки.

Технологическая карта (учебник стр.99).

**Практическая контрольная работа № 3 по теме:
«Соединение рукава с проймой»**

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Что такое волан:
 - А) это полоска ткани, выкроенная по кругу
 - Б) это полоска ткани, выкроенная по косому направлению долевой нити
 - В) это полоска ткани, выкроенная по форме выреза горловины.
2. Что не может быть отделкой в швейном изделии:
 - А) рюши
 - Б) воротник
 - В) воланы
3. Какой обтачкой удобнее обработать фигурный вырез горловины:
 - А) поперечной
 - Б) косой
 - В) подкройной
4. Каким способом нельзя обработать нижний срез в блузке:
 - А) стачным швом
 - Б) окантовочным швом
 - В) швом вподгибку с закрытым срезом
5. Силуэт в одежде – это:
 - А) отделка швейного изделия
 - Б) степень прилегания одежды к телу человека
 - В) верхняя отрезная часть изделия.

Задание №2

Практическая работа: Соединение рукава с проймой.

На образце проймы блузки с помощью готовой детали рукава необходимо соединить рукав с проймой.

Технологическая карта (учебник стр.164).

2. Достаточный уровень.

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Наибольшей способностью к электризации обладают ткани:
 - А) хлопчатобумажные
 - Б) шерстяные
 - В) синтетические
2. Что такое рюши:
 - А) это один из видов ажурной вышивки
 - Б) это полоска ткани для отделки, собранная в сборку по середине
 - В) это полоска ткани, выкроенная по кругу или по спирали.
3. Выбери мерки, которые подходят для построения чертежа рукава:
 - А) Др, Огол, Диз
 - Б) Сш, Ор, Диз
 - В) Оп, Др, Озап
4. Какое волокно не является синтетическим:
 - А) капрон
 - Б) лавсан
 - В) ацетат
5. Какими становятся ткани после добавления к ним синтетических волокон:
 - А) стойкими к износу
 - Б) хорошо пропускают влагу
 - В) быстро изнашиваются.

Задание №2

Практическая работа: Соединение рукава с проймой.

На образце проймы блузки с помощью готовой детали рукава необходимо соединить рукав с проймой.

Технологическая карта (учебник стр.164).

Практическая контрольная работа № 4 по теме: «Изготовление выкройки подкройной обтачки на образце»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. От чего зависит выбор ткани для халата:
 - А) от фасона изделия
 - Б) назначения халата
 - В) покроя халата
2. Кокетка –это:
 - А) верхняя отрезная часть изделия
 - Б) припуск на обработку срезов
 - В) полоска ткани, выкроенная по долевой нити
3. 3. Какая мерка лишняя при построении чертежа выкройки рукава:
 - А) обхват талии
 - Б) обхват руки
 - В) обхват запястья
4. Горловину в блузке без воротника можно обработать:
 - А) швом вподгибку с закрытым срезом
 - Б) двойным швом
 - В) окантовочным швом
5. Из отходов ткани при раскрое швейных изделий можно изготовить:
 - А) прихватки для кухни
 - Б) наволочку для подушки
 - В) нижнее белье

Задание №2

Практическая работа: Изготовление выкройки подкройной обтачки на образце.

Изготовить выкройку подкройной обтачки по образцу горловины блузки без воротника.

Технологическая карта (учебник стр.80).

2. Достаточный уровень.

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Выбери один верный ответ.

1. Какими по назначению не могут быть халаты:
 - А) домашними
 - Б) праздничными

- В) производственными
2. Что такое подборт:
- А) припуск ткани, подогнутый на изнаночную сторону полочки
 Б) припуск ткани на застежку от линии середины полочки
 В) припуск ткани для обработки имитирующей манжеты
3. Где не могут изготовить одежду:
- А) на швейной фабрике
 Б) на заводе
 В) в ателье
4. Затяжки на швейном изделии в момент прокалывания иглой происходят:
- А) из-за тонкой иглы
 Б) из-за тупой иглы
 В) из-за кривой иглы
5. Каким швом можно обработать отлетной срез волана:
- А) двойным швом
 Б) окантовочным швом
 В) накладным швом

Задание №2

Практическая работа: Изготовление выкройки подкройной обтачки на образце.

Изготовить выкройку подкройной обтачки по образцу горловины блузки без воротника.

Технологическая карта (учебник стр.80).

Промежуточная аттестация

Форма проведения: Практическая работа

Тема: «Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце».

1 вариант

(самостоятельно)

Цель: Объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения образовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации:

Показать умение:

- читать план и выполнять работу по плану;
- раскроить деталь оборки;

- распределять сборки равномерно по всей детали оборки;
- выполнить ровную машинную строчку притачивания кокетки к основной детали с закрепками;
- соблюдать ТБ при выполнении практического задания;
- следить за организацией рабочего места;
- анализировать качество работы.

Инструменты и принадлежности: ножницы, булавки, выкройки, линейка и сантиметровая лента, портновский мел, швейная машина, гладильная доска и утюг.

Ход работы:

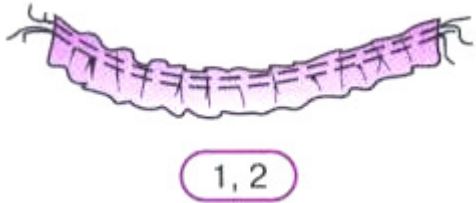
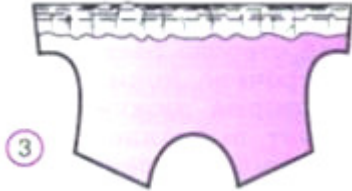
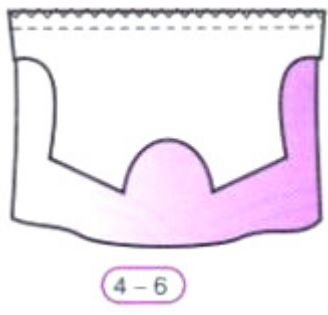

1. Раскроить деталь оборки в полтора раза длиннее линии притачивания.
2. Обработать отлетной срез оборки одним из видов обработки.
Проложить по срезу притачивания по две параллельные машинные строчки для сборки, собрать деталь оборки до размера линии притачивания, равномерно распределяя сборки.
3. Наложить оборку лицевой стороной на лицевую сторону кокетки, уравнять срезы, приколоть, приметать со стороны оборки между строчками сборок.
4. Наметить линию притачивания кокетки на основной детали строчкой ручных прямых стежков.
5. Сложить основную деталь с деталью кокетки лицевыми сторонами внутрь, уравнять срезы, приметать по намеченной линии притачивания.
6. Притачать кокетку к основной детали со стороны кокетки.
7. Удалить нитки временного назначения, обработать срезы шва.
8. Заутюжить шов в сторону кокетки.

Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце

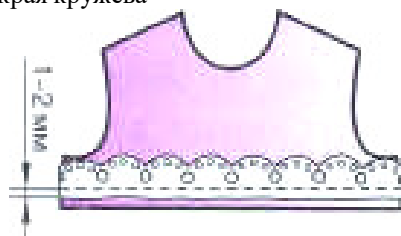
Инструменты, приспособления и принадлежности: игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник, альбом.

Материалы для работы: крой образца (две детали: основная деталь и деталь кокетки), ткань (кружево или шитье) для оборки, швейные нитки.

№	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ	ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ	Инструменты, приспособление и принадлежности
---	----------------------------------	-------------------------	--

1-2	<p>1.Раскроить деталь оборки в полтора раза длиннее линии притачивания.</p> <p>2.Обработать отлетной срез оборки одним из видов обработки. Проложить по срезу притачивания по две параллельные машинные строчки для сборки, собрать деталь оборки до размера линии притачивания, равномерно распределяя сборки.</p>		
3	<p>Наложить оборку лицевой стороной на лицевую сторону кокетки, уравнять срезы, приколоть, приметать со стороны оборки. между строчками сборки.</p>		
4-6	<p>4.Наметить линию притачивания кокетки на основной детали строчкой ручных прямых стежков.</p> <p>5.Сложить основную деталь с деталью кокетки лицевыми сторонами внутрь, уравнять срезы, приметать по намеченной линии притачивания.</p> <p>6.Притачать кокетку к основной детали со стороны кокетки.</p>		
7-8	<p>7.Удалить нитки строчек временного назначения, обработать срезы шва.</p> <p>8.Заутюжить шов в сторону кокетки</p>		

Примечание. Нижний срез кокетки можно обработать кружевом. При этом способе обработки кружево настрачивают на кокетку на расстоянии 1-2 мм от прямого края кружева



Проверка качества работы: 1) сборки распределены равномерно по всей длине оборки; 2) машинная строчка притачивания кокетки ровная, выполнена на одинаковом расстоянии от нижнего края кокетки; 3) закрепка выполнена в начале и в конце строчки; 4) шов заутюжен в сторону кокетки; 5) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

Промежуточная аттестация

Форма проведения: Практическая работа

Тема: «Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце».

2 вариант

(с организующей и направляющей помощью педагога)

Цель: объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации:

Показать умения:

- работать по плану с помощью учителя;
- раскрыть деталь оборки;
- распределять оборки равномерно по всей детали оборки;
- выполнить ровную машинную строчку притачивания кокетки к основной детали с закрепками;
- соблюдать ТБ при выполнении практического задания;
- следить за организацией рабочего места;
- анализировать качество работы.

Инструменты и принадлежности: ножницы, булавки, выкройка-шаблон из картона, портновский мел, швейная машина, гладильная доска и утюг.

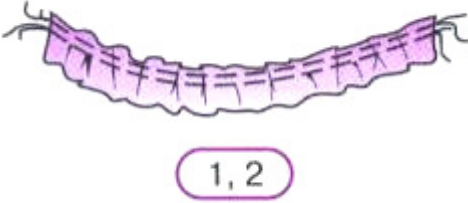
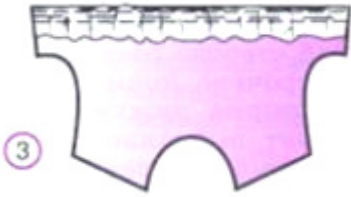
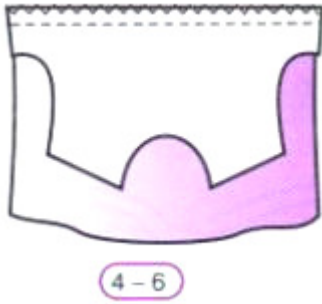

Ход работы:

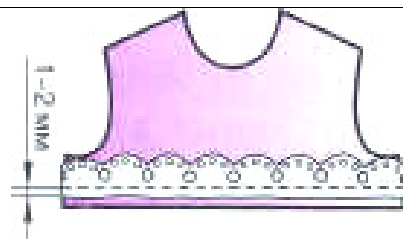
1. Раскрыть деталь оборки в полтора раза длиннее линии притачивания.
2. Обработать отлетной срез оборки одним из видов обработки.
Проложить по срезу притачивания по две параллельные машинные строчки для сборки, собрать деталь оборки до размера линии притачивания, равномерно распределяя сборки.
3. Наложить оборку лицевой стороной на лицевую сторону кокетки, уравнять срезы, приколоть, приметать со стороны оборки между строчками сборок.
4. Наметить линию притачивания кокетки на основной детали строчкой ручных прямых стежков.
5. Сложить основную деталь с деталью кокетки лицевыми сторонами внутрь, уравнять срезы, приметать по намеченной линии притачивания.
6. Притачать кокетку к основной детали со стороны кокетки.
7. Удалить нитки временного назначения, обработать срезы шва.
8. Заутюжить шов в сторону кокетки.

Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце

Инструменты, приспособления и принадлежности: игла, ножницы, наперсток, булавки, швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник, альбом.

Материалы для работы: крой образца (две детали: основная деталь и деталь кокетки), ткань (кружево или шитье) для оборки, швейные нитки.

№	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ	ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ	Инструменты, приспособление и принадлежности
1-2	<p>1. Раскроить деталь оборки в полтора раза длиннее линии притачивания.</p> <p>2. Обработать отлетной срез оборки одним из видов обработки. Проложить по срезу притачивания по две параллельные машинные строчки для сборки, собрать деталь оборки до размера линии притачивания, равномерно распределяя сборки.</p>		
3	<p>3. Наложить оборку лицевой стороной на лицевую сторону кокетки, уравнять срезы, приколоть, приметать со стороны оборки, между строчками сборки.</p>		
4-6	<p>4. Наметить линию притачивания кокетки на основной детали строчкой ручных прямых стежков.</p> <p>5. Сложить основную деталь с деталью кокетки лицевыми сторонами внутрь, уравнять срезы, приметать по намеченной линии притачивания.</p> <p>6. Притачать кокетку к основной детали со стороны кокетки.</p>		
7-8	<p>7. Удалить нитки строчек временного назначения, обработать срезы шва.</p> <p>8. Заутюжить шов в сторону кокетки</p>		
<p>Примечание. Нижний срез кокетки можно обработать кружевом. При этом способе обработки кружево настрачивают на кокетку на расстоянии 1-2 мм от прямого края кружева</p>			



Проверка качества работы: 1) сборки распределены равномерно по всей длине оборки; 2) машинная строчка притачивания кокетки ровная, выполнена на одинаковом расстоянии от нижнего края кокетки; 3) закрепка выполнена в начале и в конце строчки; 4) шов заутюжен в сторону кокетки; 5) влажно-тепловая обработка выполнена качественно.

9 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Обработка вытачек и рельефов платья»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Какими по происхождению являются синтетические ткани?
 - а) химическими
 - б) натуральными
 - в) растительными
2. Продолжите предложение. Выбор ткани для платья зависит от _____
3. По какой линии платье не может быть отрезным?
 - а) по линии бедер
 - б) по линии груди
 - в) по линии талии
4. Какими не могут быть сборки по способу изготовления?
 - а) косыми
 - б) машинными
 - в) ручными
5. Напиши, что необходимо для влажно-тепловой обработки?

Задание №2

Практическая работа: Обработка вытачек и рельефов платья. (выполни, следуя предметной технологической инструкции)

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Какое волокно является синтетическим?
 - а) нитрон
 - б) капрон
 - в) лавсан
2. Продолжите предложение. Для изготовления выкройки платья удобно использовать выкройку _____
3. Какими становятся натуральные ткани при добавлении к ним синтетических волокон?
 - а) сильно мнутся
 - б) прочными
 - в) дают большую усадку
4. На швейной фабрике готовые изделия отпаривают:
 - а) паровоздушной камерой
 - б) электрическим утюгом
 - в) электрическим прессом
5. Напиши, что заключается с работником при приеме на работу?

Задание №2

Практическая работа: Обработка вытачек и рельефов платья. *(выполни, следуя предметной технологической инструкции)*

Контрольная работа № 2 по теме: «Пошив постельного белья без смётывания»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Может ли работодатель перевести работника на другую работу без его согласия?
 - а) нет
 - б) да
 - в) не знаю
2. Продолжите предложение. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть _____
3. Чертежи моделей одежды не могут быть напечатаны:
 - а) в натуральную величину
 - б) в масштабе
 - в) в половинном размере
4. В каком направлении ткань больше садится?
 - а) по долевой нити
 - б) по поперечной нити
 - в) по косой
5. Напиши, какова длина смёточного стежка?

Задание №2

Практическая работа: Пошив постельного белья без смётывания.

(выполни, следуя предметной технологической инструкции)

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Какая служба имеет информацию о свободных трудовых местах?
 - а) пенсионный фонд
 - б) центр занятости
 - в) жилищная контора
2. Продолжите предложение. Если ты решишь уволиться, то необходимо _____
3. Как называется построение чертежей деталей одежды?
 - а) моделирование

- б) конструирование
 - в) отделка
4. Что учитывают при раскладке выкроек на ткани?
 - а) нить основы
 - б) нить утка
 - в) не нужно ничего учитывать
 5. Напиши, в каком направлении ткань больше тянется?

Практическая работа: Пошив постельного белья без смётывания.
(выполни, следуя предметной технологической инструкции)

Контрольная работа № 3 по теме: «Обработка прямого рукава»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. При помощи чего устанавливают свободный ход на швейной машине?
 - а) педали
 - б) махового колеса
 - в) винта-разъединителя
2. Продолжите предложение. Для обработки горловины квадратной формы используют _____
3. Пошив изделий на швейной фабрике выполняют:
 - а) в швейном цехе
 - б) раскройном цехе
 - в) экспериментальном цехе
4. Перед заправкой ниток в швейной машине нужно:
 - а) приготовить к работе рабочее место
 - б) убрать ноги с педали
 - в) подобрать нитки по цвету
5. Напиши, варианты плечевых изделий _____

Задание №2

Практическая работа: Обработка прямого рукава. (выполни, следуя предметной технологической инструкции)

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Какой шов используют при обработке боковых сторон платья?
 - а) двойной шов
 - б) запошивочный шов
 - в) стачной шов
2. Продолжите предложение. Перед началом работы на электрической швейной машине нужно _____
3. В каком цехе швейной фабрики занимаются разработкой моделей и конструированием изделий?
 - а) в швейном цехе
 - б) раскройном цехе
 - в) экспериментальном цехе
4. Каким способом нельзя обработать горловину платья?
 - а) воротником
 - б) подкройной обтачкой
 - в) двойным швом
5. Напиши, варианты отделки лифа платья:

Задание №2

Практическая работа: Обработка прямого рукава. *(выполни, следуя предметной технологической инструкции)*

Контрольная работа № 4 по теме: «Пошив изделия равнозначного по трудности исполнения экзаменационному»

1. Минимальный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Наилучшую тепловую защиту обеспечивают ткани:
 - а) хлопчатобумажные
 - б) шёлковые
 - в) шерстяные
2. Продолжите предложение. Длительное отсутствие смазки в швейной машине может привести к _____
3. Какие швы нельзя отнести к краевым?
 - а) запошивочный
 - б) окантовочный
 - в) шов вподгибку с закрытым срезом
4. Куда не может быть перенесена нагрудная вытачка в процессе моделирования?
 - а) в рукав
 - б) в горловину
 - в) в талию
5. Напиши, как переводят рисунок на ткань для вышивки?

Задание №2

Практическая работа: Пошив изделия равнозначного по трудности исполнения экзаменационному. *(выполни, следуя предметной технологической инструкции)*

2. Достаточный уровень

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Задание №1

Обведите кружочком верный ответ на вопрос.

1. Наибольшую гигроскопичность имеют волокна:
 - а) льна
 - б) шерсти
 - в) лавсана
2. Продолжите предложение. Если иглу в швейной машине вставить не до упора, то может произойти _____
3. Как используется в изделиях окантовочный шов?

- а) для соединения деталей
 - б) отделки изделия
 - в) обработки срезов деталей
4. При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают:
- а) поперек обтачки
 - б) под углом 45 градусов
 - в) по направлению долевой нити основной детали
5. Напиши, какие стежки относятся к украшающим?

Задание №2

Практическая работа: Пошив изделия равнозначного по трудности исполнения экзаменационному. *(выполни, следуя предметной технологической инструкции)*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025