

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического совета  
от 21.08.2024г.  
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

Рабочая программа  
Предметная область: **Естествознание**  
учебный предмет «**Биология**»

для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
7- 9-го классов

Составитель: О.В. Попова, учитель 1 кв. категория

г. Красноуфимск  
2024г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Цель рабочей программы.....	4
Основные задачи рабочей программы: .....	4
Нормативно-правовая база. ....	4
Принцип распределения часов в рабочей программе. ....	6
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	8
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана. ....	10
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа .....	11
Формы организации образовательного процесса .....	14
Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.....	15
2. Содержание учебного предмета .....	18
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета Этап обучения (7-9 класс) .....	26
4. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения.....	31
Учебно -методическое обеспечение образовательной деятельности.....	31
Образовательные ресурсы и онлайн платформы .....	32
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности.....	32
5. Приложение .....	34
Развёрнутое календарно-тематическое планирование .....	34
7 класс.....	34
8 класс.....	55
9 класс.....	77
Контрольно-диагностический инструментарий .....	101
7 класс.....	101
8 класс.....	104
9 класс.....	108

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (*Приложение № 31*).

Рабочая программа по биологии для 7- 9 классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся II этапа обучения (5-9 класс) обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебникам: «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс», З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2021г.; «Биология. Животные. 8 класс», А.И. Никишов, А.В. Теремов. М.: Просвещение, 2019г.; «Биология. Человек. 9 класс», Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа создана с учётом:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы формирования базовых учебных действий;
- требований к планируемым результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню

обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цель рабочей программы**—создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

#### **Основные задачи рабочей программы:**

- определить порядок изучения предмета, с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

#### **Нормативно-правовая база.**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики № 20-од от 10.01.2020г.) иные локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения школьника в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности. Основная задача научить быть хозяином своей деятельности, своей жизни.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

Биология является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями, и наряду со своей традиционной функцией – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса. Программа подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

При обучении биологии используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

### **Принцип распределения часов в рабочей программе.**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа является **базовой**. При разработке рабочей программы педагог может вносить некоторые коррективы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировки могут быть внесены в: содержание программы, последовательность изучения тем, количество часов на тему, количество практических работ. Также могут быть дополнены и расширены требования к уровню подготовки обучающихся. Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

### 7 класс

№п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по программе
1	<b>Введение</b>	Не определено	2
2	<b>Общие сведения о цветковых растениях</b> Цветок Строение семени Корень Лист Стебель	Не определено	18
3	<b>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)</b> <b>Однодольные растения:</b> Злаковые Лилейные Цветочно- декоративные <b>Двудольные растения:</b> Пасленовые. Бобовые. Розоцветные. Сложноцветные. <b>Комнатные растения</b>	Не определено	34
4	<b>Многообразие бесцветковых растений</b> Мхи Папоротники Голосеменные	Не определено	5
5	<b>Бактерии</b>	Не определено	2
6	<b>Грибы</b>	Не определено	2
7	Практические работы Экскурсия Повторение	Не определено	2 1 2
<b>Итого</b>			<b>68</b>

### 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по программе
1	<b>Введение</b>	Не определено	2
2	<b>Беспозвоночные животные:</b> Общее знакомство Дождевой червь Насекомые	Не определено	10

3	<b>Позвоночные животные:</b> Общие признаки Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся Птицы Млекопитающие животные (дикие, сельскохозяйственные, домашние питомцы)	Не определено	56
<b>Итого</b>			<b>68</b>

**9 класс**

№п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по программе
1	Введение	Не определено	1
2	Общий обзор организма человека	Не определено	2
3	Опора тела и движение	Не определено	12
4	Кровь и кровообращение	Не определено	9
5	Дыхание	Не определено	6
6	Питание и пищеварение	Не определено	12
7	Выделение	Не определено	3
8	Размножение и развитие	Не определено	4
9	Кожа	Не определено	6
10	Нервная система	Не определено	6
11	Органы чувств	Не определено	5
12	Охрана здоровья человека	Не определено	2
<b>Итого</b>			<b>68</b>

**Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
и специфика овладения ими учебным материалом**

В процессе систематического изучения предметов данного блока, по данным исследователей, встречаются следующие характерные трудности: школьники затрудняются в выделении и дифференциации существенных признаков, в их обобщении и систематизации; разграничении несущественных и изменяющихся признаков, выделение которых дает возможность подчеркнуть своеобразие предмета или объекта; неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов или предметов, самостоятельно придумывают названия; неверно соотносят название объекта (предмета) и его образ; неправильно относят конкретный предмет (объект) к тому или иному понятию; при формировании природоведческих понятий обучающиеся лучше воспроизводят отдельные признаки и связи, отражающие внешний вид объекта или явления; в ряде случаев школьники при ответе пытаются реализовать знания, не имеющие прямого отношения к поставленному вопросу.



Умственно отсталые школьники испытывают трудности в овладении природоведческими знаниями и умениями, не могут полно и самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят неустойчивость мыслительных операций, слабость обобщения, более легкое выделение признаков различия и затруднения в выделении признаков сходства, трудности в выделении специальных признаков объекта, неправомерное отождествление объектов при самостоятельном сравнении, инертность мышления, вязкость и непоследовательность суждений, трудность формирования взаимообразных связей. Нарушения обобщения усугубляются неполноценностью других мыслительных процессов анализа, синтеза, абстракции, сравнения.

Умственно отсталые школьники на уроках природоведческого цикла затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы (элементы погоды, органы растений, составные части природных объектов и т.п.), поэтому на уроках широко применяют наглядность (как графическую, так и натуральную).

Одна из особенностей мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется в том, что они с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Все это затрудняет изучение естествоведческого материала, так как большинство природных явлений взаимосвязаны друг с другом.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии осмыслить поставленную задачу и наметить соответствующий план действий, они не могут подчинить свои действия поставленной цели, подменяют одну задачу другой, сходной, но менее сложной.

Получив задачу, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сразу принимаются ее решать, у них не возникает вопросов, предваряющих действие, реакции обучающихся оказываются быстрыми, но «бездумными», отражающими неполное осмысление требования задания.

При встрече с трудностями обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соскальзывают с пути выполнения поставленной задачи и начинают производить действия и операции, которые уводят их от цели, в ряде случаев приводят к упрощению задания. Нарушение целенаправленности мышления приводит к тому, что обучающиеся могут дать сначала верный ответ, потом сбиться или застревать на одних и тех же частностях, и деталях или у них устанавливаются случайные связи, при которых

выделенная в задании часть содержания вызывает у школьника ассоциацию, связь которой с содержанием не прослеживается.

Большие затруднения вызывают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задания, связанные с переносом знаний и умений. При решении новой учебной задачи обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не используют в случае необходимости уже усвоенные действия.

### **Место и роль предмета среди других предметов учебного плана.**

Биология является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Биология» предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В результате изучения курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

На уроках по предмету просматриваются межпредметные связи с такими предметами как математика, русский язык, социально-бытовая ориентировка, трудовое обучение и другие, на которые опираются обучающиеся при изучении материала.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа**

Предмет «Биология» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» по учебному плану:

7-ой класс: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год;

8-ой класс: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год;

9-ый класс: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

#### **7 класс**

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	<b>Введение</b>	2	1	Стартовая контрольная работа Тест (вопросы по изученному материалу) в 6 классе
2	<b>Общие сведения о цветковых растениях:</b> Цветок Строение семени Корень Лист Стебель	18	5	Практическая работа №1 «Органы цветкового растения». Практическая работа №2 «Строение цветка». Практическая работа №3 «Строение семени фасоли». Практическая работа №4 «Строение семени пшеницы». Практическая работа №5 «Определение возраста дерева по годичным кольцам».
3	<b>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)</b> <u>Однодольные растения:</u> Злаки Лилейные Цветочно-декоративные <u>Двудольные растения:</u> Пасленовые.	34	3	Практическая работа №6 «Строение луковицы» Практическая работа №7 «Строение клубня картофеля» Практическая работа №8 «Уход за комнатными растениями»

	Бобовые. Розоцветные. Сложноцветные. Комнатные растения			
4	<b>Многообразие бесцветковых растений:</b>  Мхи Папоротники Голосеменные	5	1	Промежуточная аттестация Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 7 класса.
5	<b>Бактерии</b>	2	-	-
6	<b>Грибы</b>	2	1	Практическая работа №9 «Лепка грибов из пластилина»
7	<b>Практические работы</b> <b>Экскурсия</b> <b>Повторение</b>	5	3	Практическая работа № 10 «Выращивание рассады» Практическая работа №11 «Уборка прошлогодней листвы» Практическая работа №12 «Вскапывание почвы на клумбах»
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	

### 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	<b>Введение</b>	2	1	Стартовая контрольная работа Тест (вопросы по изученному материалу) в 7 классе
2	<b>Беспозвоночные животные:</b> Общее знакомство Дождевой червь Насекомые	10	3	Практическая работа № 1 «Наблюдение за движением дождевого червя». Практическая работа № 2 «Зарисовка насекомого». Контрольная работа №1 по теме «Беспозвоночные животные»
3	<b>Позвоночные животные:</b> Общие признаки Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся Птицы Млекопитающие животные (дикие,	56	8	Практическая работа №3 «Изучение и зарисовка рыбы». Практическая работа № 4 «Зарисовка лягушки». Практическая работа № 5 «Зарисовка ящерицы» Практическая работа № 6 «Перо птицы».

	сельскохозяйственные, домашние питомцы)			Практическая работа №7 «Подкормка зимующих птиц» Тест №1 по теме: «Птицы» Промежуточная аттестация Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 8 класса. Практическая работа №8 « Уход за животными на станции юннатов».
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	

**9 класс**

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	Введение	1	-	
2	Общий обзор организма человека	2	1	Стартовая контрольная работа Тест (вопросы по изученному материалу) в 8 классе
3	Опора тела и движение	12	2	Практическая работа № 1 «Определение плоскостопия» Практическая работа №2 «Упражнения для правильной осанки»
4	Кровь и кровообращение	9	3	Практическая работа №3 «Подсчёт частоты пульса» Практическая работа №4 «Наложение повязок» Тест №1 по теме: «Кровь и кровообращение»
5	Дыхание	6	1	Тест №2 по теме «Дыхание» -
6	Питание и пищеварение	12	1	Практическая работа №5 «Суточный режим питания школьника»
7	Выделение	3	-	
8	Размножение и развитие	4	-	
9	Кожа	6	1	Промежуточная аттестация за курс 9 класса. Тест (вопросы по изученному материалу)
10	Нервная система	6	1	Практическая работа №6 «Составление режима дня»
11	Органы чувств	5	-	
12	Охрана здоровья человека	2	-	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	

## Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно - дистанционная (удалённая).

Занятия проводятся в урочной форме.

Виды и формы текущего контроля:

- проверочная работа;
- контрольная работа;
- реферат;
- проект;
- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме и т.п.;
- самостоятельная работа;
- биологический диктант;
- различные виды тестов.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Биология»- тест (вопросы по изученным темам).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего этапа образования обучающимся могут быть зачтены, по решению педагогического совета:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков:**

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработка умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок проверки, оценки и контроля знаний.

**Педагогические технологии**, средства обучения, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное сотрудничество;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Оценка проектной деятельности**

#### **Критерии:**

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

**Отметка «5»**- ставится за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

**Отметка «4»** - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

**Отметка «3»** - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

**Отметка «2»** - за учебный проект не ставится.

### **Оценка реферата**

#### **Критерии**

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.



**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими пометками, исправления.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)**, если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются пометками, исправления.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** за учебный реферат не ставится.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

### **Учебно-методический комплекс, используемый для достижения поставленной цели**

Программа реализуется с использованием учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утверждённых федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **7 класс**

УМК: Клепинина З. А. «Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс»

Учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Биология» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник знакомит обучающихся с растительным миром. В учебник включены, помимо сведений о растениях, темы «Бактерии» и «Грибы». Сделан акцент на экологическом воспитании обучающихся, представлено большое количество демонстрационных опытов и практических работ. Методический

аппарат учебника содержит вопросы и задания, имеющие коррекционную направленность.

### **8 класс**

УМК: Никишов А.И. «Биология. Животные. 8 класс»

Учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебнике представлен материал о большинстве представителей животного мира. Особое внимание уделено домашним животным: их важности в жизни человека и уходу за ними. Интересные и познавательные тексты для внеклассного чтения даны в каждом разделе учебника. В методическом аппарате сделан акцент на развитии познавательных способностей учащихся, вопросы и задания стимулируют учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения.

В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь.

### **9 класс**

УМК: Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. «Биология. Человек. 9 класс»

Учебник 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебник предназначен для детей с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **«Растение»**

#### **Введение (2 ч)**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями (18 ч).**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения

*Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

#### Практические работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### Однодольные растения

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. *Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

**Многообразие бесцветковых растений (5ч)**

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Бактерии (2 ч)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы (2 ч)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Практические работы (3 ч):**

Вскапывание приствольных кругов на школьном участке.

Уборка прошлогодней листвы. Оформление клумб.

**Экскурсия (1 ч):** «Весенняя работа в саду».

**Повторение (2 ч)**

**8 класс**

**«Животные»**

**Введение.** Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. **Дождевой червь.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого объекта или влажного препарата.

**Насекомые.** Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Показ видеофильмов.

*Практическая работа:* **Зарисовка** насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу весной для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.** Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура

воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

*Экскурсия* к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

*Практические работы:* Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Показ видеофильмов.

*Практические работы:* Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

**Птицы.** Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Попугаи, канарейки. Уход за ними. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация чучела птицы.* Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* для наблюдения за поведением птиц в природе.

*Практические работы:* подкормка зимующих птиц.

**Млекопитающие животные.** Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

*Практические работы:* Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

**Сельскохозяйственные животные.** Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма

для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов. Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

## 9 класс

### **Введение -1 час**

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

### **Общий обзор организма человека – 2 часа**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора тела и движение - 12 часов**

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в



правильном формировании опорно-двигательной системы. Практическая работа № 1 «Определение плоскостопия». Практическая работа №2 «Упражнения для правильной осанки».

### **Кровь и кровообращение - 9 часов**

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Практическая работа №3 «Подсчёт частоты пульса и измерение кровяного давления». Практическая работа №4 «Наложение повязок».

### **Дыхание -6 часов**

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

### **Питание и пищеварение - 12 часов**

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Практическая работа №5 «Суточный режим питания школьника».

### **Выделение - 3 часа**

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

**Размножение и развитие - 4 часа**

Размножение растений, животных, человека. Особенности мужского и женского организма. Рост и развитие ребенка. Уход за новорожденным. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

**Кожа - 6 часов**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

**Нервная система - 6 часов**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение. Практическая работа №6 «Составление режима дня школьника»

**Органы чувств - 5 часов**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

**Охрана здоровья человека - 2 часа**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета II этап обучения (7-9 класс)**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их

достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

### Требования к личностным результатам и результатам освоения БУД

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Базовые учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность;</li> <li>• способен испытывать чувство гордости за свою Родину;</li> <li>• проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем;</li> <li>• проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• демонстрирует понимание общей картины мира;</li> <li>• овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>• имеет адекватные представления о собственных возможностях;</li> <li>• принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;</li> <li>• имеет сформированные навыки личной гигиены;</li> <li>• понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья;</li> <li>• имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>• демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению;</li> <li>• гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него;</li> <li>• ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</li> <li>• осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину,</li> <li>• осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;</li> <li>• приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности;</li> <li>• проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования;</li> <li>• имеет мотивацию к работе на результат;</li> <li>• обладает бережным отношением к материальным ценностям;</li> <li>• имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией;</li> <li>• имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;</li> <li>• демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе;</li> <li>• имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• понимает личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> <li>• осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;</li> <li>• участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);</li> <li>• оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка;</li> <li>• с помощью учителя выявляет проблему и оценивает</li> </ul>

	<p>предполагаемые способы ее разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</li> <li>• критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого; отстаивает свою точку зрения, соблюдает правила речевого этикета;</li> <li>• адекватно воспринимает замечания;</li> <li>• с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их;</li> <li>• с помощью учителя контролирует, свои действия.</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия;</li> <li>• принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>• с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;</li> <li>• корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы);</li> <li>• следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности;</li> <li>• с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев;</li> <li>• осуществляет рефлекссию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивает свою работу с эталоном, определять отклонения и отличия от эталона в своей работе;</li> <li>• принимает оценку своей деятельности по заданным критериям.</li> </ul>
	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Предметные результаты</b>	
<b>выпускник овладел минимальной системой знаний:</b>	<b>выпускник овладел достаточной системой знаний:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>• различает особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнаёт и различает изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>• осознаёт основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнаёт общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, технику безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• выполняет совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;</li> <li>• описывает особенности состояния своего организма;</li> <li>• знает и различает названия специализации врачей;</li> <li>• применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>• знает признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков;</li> <li>• узнаёт изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>• знает названия, элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;</li> <li>• знает способы самонаблюдения, описывает особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>• знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>• выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>• владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
--	--

#### **4. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения**

##### **Учебно -методическое обеспечение образовательной деятельности**

- Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2021.- 224с.

- Никишов А.И. Животные 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. - М.: Просвещение, 2019. - 231с.
- Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. Биология. Человек. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. - М.: Просвещение, 2019. - 239с.

### **Образовательные ресурсы и онлайн платформы**

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов  
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  
<http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### **Материально техническое обеспечение образовательной деятельности**

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные пособия, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучело птицы, коллекции семян, грибов, шишек, модель цветка, муляжи овощей, фруктов, сельскохозяйственных культур), макеты внутренних органов животных (3 штуки), распилы дерева, учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, презентации, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы распределены по папкам.

- Комплект таблиц по ботанике (20 штук).
- Комплект таблиц по природоведению (46 штук).
- Комплект таблиц «Птицы» (9 штук).



- Комплект таблиц «Домашние животные» (15 штук).
- Комплекты таблиц по окружающему миру (8 штук).
- Комплект таблиц по окружающему миру (8 штук).
- Комплект таблиц по природоведению (46 штук).
- Комплект таблиц по окружающему миру (8 штук).
- Комплект таблиц по строению человека (14 штук).
- Комплекты таблиц (природа, формы рельефа, природная зона: арктическая пустыня, природная зона: Черноморское побережье, Строение Солнечной системы).
  - Коллекции и образцы (полезные ископаемые, почва и её состав, строительные материалы, нефть и нефтепродукты, металлы).
  - Атласы по природоведению (5 штук)
  - Презентации по темам программы.

## 5. Приложение

### Развёрнутое календарно-тематическое планирование

#### 7 класс

#### Планируемые результаты

##### Личностные

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;  
имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

##### Предметные

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• названия некоторых растений;</li><li>• разницу цветков и соцветий;</li><li>• приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li><li>• разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий;</li><li>• способы предохранения от заражения ими.</li></ul> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</li><li>• строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li><li>• некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>• различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>• выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>• различать грибы и растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>• приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>• различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>• различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>• выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>• различать грибы и растения.</li> </ul>
---	---

### Базовые учебные действия

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включается в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;</li> <li>- бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе</li> <li>- имеет представления о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе;</li> <li>- соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности;</li> <li>- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

№ да та	Раздел, тема.	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока.	Учебно – методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Введение -2 часа</b>							
1.	Многообразие растений. Значение растений и их охрана	1	Ответственно относится к учению	Знает названия некоторых растений.	Организует рабочее место, использует разные виды речевых высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблица «природа»
2.	Стартовая контрольная работа Тест (вопросы по изученному материалу) в 6 классе	1	Овладел этическими нормами поведения	Знает названия и значение растений.	Организует рабочее место, использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении растений	Иллюстрации растений
<b>Общие сведения о цветковых растениях - 18 часов</b>							
3.	Внешнее строение цветкового растения. Практическая работа № 1 «Органы цветкового растения».	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает и различает органы растений	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий	Иллюстрации растений, таблица «Строение растения»

						органов растений..	
4	Строение цветка и соцветий. Практическая работа № 2 «Строение цветка».	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способности к эмпатии	Знает строение цветка и соцветий	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий частей цветка	Модель цветка
5	Опыление и оплодотворение цветков.	1	Овладел этическими нормами поведения	Знает типы опылений	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении типов опыления	Иллюстрации растений
6	Разнообразие плодов	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях .	Знает типы плодов	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении плодов	Таблица «Лиственные деревья»
7	Распространение плодов и семян	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает способы распространения плодов и семян	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании	Таблица «Хвойные деревья»

						изученного материала.	
8	Строение семени двудольного растения. Практическая работа №3 «Строение семени фасоли».	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает строение семени фасоли	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании строения семени	Таблица «Кустарники»
9	Строение семени однодольного растения Практическая работа №4 «Строение семени пшеницы».	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает строение семени пшеницы	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании строения семени	Таблица «Кустарники»
10	Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает условия необходимые для прорастания семян	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании строения семени	Таблица «Травы»
11	Значение и строение корней	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость,	Знает значение и строение корней	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция мышления на основе упражнений в	Таблица «Цветы»

			способности к эмпатии			сравнении типов корней	
12	Видоизменения корней.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает видоизменения корней	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении корней	Иллюстрации растений
13	Внешнее строение листьев. Листья простые и сложные.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает внешнее строение листьев различает листья простые и сложные	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении листьев	Таблица «Комнатные растения»
14	Значение листьев в жизни растений	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает значение листьев в жизни растений	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Атлас мира
15	Дыхание растений	1	Осознаёт себя жителем	Знает процесс дыхания у растений	Проявляет познавательную инициативу в	Коррекция мышления на	Атлас мира



			планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы		оказании помощи одноклассникам	основе упражнений в установлении закономерностей	
16	Испарение воды листьями.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Представляет испарение воды листьями	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств и отличий процессов в растении	Таблица «Редкие растения Свердловской области», Красная книга
17	Экскурсия по теме «Листопад и его значение».	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Объясняет значение листопада в жизни растений.	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Иллюстрации растений
18	Строение и значение стебля. Практическая работа №5 «Определение возраста дерева по годичным кольцам».	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает строение и значение стебля	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств и	Иллюстрации растений

						отличий слоёв стебля	
19	Разнообразие стеблей	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает разнообразие стеблей	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств и отличий стеблей	Иллюстрации растений
20	Растение – целостный организм	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Имеет представление о растении, как целостном организме	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации органов растений	Иллюстрации растений
<b>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) – 34 часа</b>							
21.	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные растения.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает деление цветковых растений на однодольные и двудольные растения	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Таблицы, иллюстрации
22.	Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных	Знает общие признаки злаковых.	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Таблицы, иллюстрации

			моральных и этических норм				
23.	Хлебные злаковые культуры	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает особенности хлебных злаковых культур	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении злаковых	Иллюстрации
24.	Выращивание и использование зерновых.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает особенности выращивания и использование зерновых	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении злаковых.	Иллюстрации
25.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает общие признаки лилейных	Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Таблицы, иллюстрации
26.	Цветочно-декоративные лилейные.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Знает общие признаки цветочно-декоративные лилейных	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении лилейных	Иллюстрации

27.	Овощные лилейные. Лук. Практическая работа №6«Строение луковицы»	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает особенности строения луковицы.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении лилейных	Иллюстрации
28.	Лук и чеснок. Способы выращивания.	1	Бережно относится к природным богатствам	Знает особенности лука и чеснока, способы их выращивания	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении лилейных	Иллюстрации
29.	Двудольные растения. Семейство паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1	Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Знает общие признаки паслёновых	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Таблицы, иллюстрации
30.	Картофель. Практическая работа № 7 «Строение клубня картофеля».	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает особенности строение клубня картофеля	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Иллюстрации

31	Выращивание картофеля.	1	Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Знает особенности выращивания картофеля	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Иллюстрации
32	Овощные паслёновые. Томат.	1	Проявляет интерес к миру профессий.	Знает особенности томата	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении паслёновых	Иллюстрации
33	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает особенности баклажана и перца	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении паслёновых	Иллюстрации
34	Цветочно-декоративные паслёновые.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает общие признаки цветочно-декоративных паслёновых.	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении паслёновых	Иллюстрации

35	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Проявляет интерес к миру профессий.	Знает общие признаки бобовых	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Таблицы, иллюстрации
36	Пищевые бобовые растения	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает общие признаки пищевых бобовых растений	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Иллюстрации
37	Представители семейства бобовые: фасоль и соя.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает особенности фасоли и сои	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении бобовых	Иллюстрации
38	Кормовые бобовые растения	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Знает общие признаки кормовых бобовых	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении бобовых	Таблицы, иллюстрации

39	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Знает общие признаки розоцветных	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Таблицы, иллюстрации
40	Представитель семейства розоцветные: шиповник.	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает особенности шиповника	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	Иллюстрации
41	Биологические особенности и способы ухода за яблоней.	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает особенности яблони	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	Иллюстрации
42	Биологические особенности дерева груша.	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает особенности груши	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	Иллюстрации
43	Вишня. Внешний вид и способы выращивания	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает особенности вишни	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в	Иллюстрации

						сравнении растений	
44	Малина. Внешний вид и способы выращивания	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает особенности малины	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	Иллюстрации
45	Биологические особенности выращивания садовой земляники.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает особенности земляники	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Иллюстрации
46	Южные деревья: персик и абрикос.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Знает особенности персика и абрикоса	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	Иллюстрации



47	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает общие признаки сложноцветных	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Таблицы, иллюстрации
48	Подсолнечник. Способы выращивания	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает строение и значение подсолнечника	Применяет полученные знания на практике	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов	иллюстрации
49	Садовые растения: календула и бархатцы.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает календулу и бархатцы	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	иллюстрации
50	Садовые растения: Маргаритка и георгин	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Узнаёт маргаритку и георгин	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	иллюстрации

51	Комнатные растения.	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает некоторые комнатные растения	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблица
52	Практическая работа № 8 «Уход за комнатными растениями»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает технологию ухода за комнатным растением	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблицы
53	Перевалка и пересадка комнатных растений	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Различает перевалку и пересадку растений	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала	иллюстрации
54	Обобщение по теме: Многообразие цветковых (покрытосеменных) растений	1	Бережно относится к своему здоровью	Знает многообразие цветковых (покрытосеменных) растений	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Таблицы

**Многообразии бесцветковых растений- 5 часов**

55	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает многообразие растительного мира, деление растений на группы	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Таблицы
56	Мхи  Промежуточная аттестация Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 7 класса.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает строение и значение мхов	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	Таблицы
57	Папоротники, их особенности.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает строение и значение папоротников	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	Таблицы
58	Голосеменные растения.	1	Имеет адекватные представления о	Знает строение и значение голосеменных	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей,	Коррекция мышления на основе упражнений в	Таблицы

			собственных возможностях		определяет наиболее эффективные способы достижения результата	сравнении растений	
59	Ель и сосна. Использование человеком	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Различает деревья: ель и сосна	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении растений	иллюстрации
60	<b>Бактерии</b> Строение бактерий	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает строение бактерий	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала.	
61	Значение бактерий в природе и жизни человека	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, проявляет чувство ответственности за сохранение её природы.	Знает значение бактерий в природе и жизни человека	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании бактерий	Иллюстрации

62	<b>Грибы</b> Строение грибов. Практическая работа №9 «Лепка грибов из пластилина»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает строение грибов	Работает по алгоритму, плану	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании гриба	иллюстрации
63	Разновидности грибов	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, проявляет чувство ответственности за сохранение её природы	Различает съедобные и несъедобные грибы	Работает по алгоритму, плану	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании грибов	иллюстрации
<b>Практические работы -5 часов</b>							
64	Обработка почвы весной и осенью. Практическая работа № 10 «Выращивание рассады»	1	Приобрёл мотивации к труду, проявляет бережное отношение к школьному имуществу	Знает технологию и умеет вскапывать почву и выращивать рассаду	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве технологий	Орудия труда
65	Практическая работа № 11 «Уборка прошлогодней листвы»	1	Приобрёл мотивации к труду, проявляет бережное отношение к школьному имуществу	Знает технологию уборки листвы	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве технологий	Орудия труда

66	Экскурсия по теме: Весенняя работа в саду Практическая работа №12 «Вскапывание почвы на клумбах	1	Приобрёл мотивации к труду, проявляет бережное отношение к школьному имуществу	Знает технологию и умеет вскапывать почву	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении живой и неживой природы	Орудия труда
67	Повторение темы: «Растение - живой организм».	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, проявляет чувство ответственности за сохранение её природы	Знает основные термины и понятия по теме «Растения»	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Иллюстрации растений
68.	Повторение раздела: «Растения. Бактерии. Грибы».	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает основные термины и понятия	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала.	Таблица «Природа»
<b>Итого 68 часов</b>							

## Развёрнутое календарно-тематическое планирование

### 8 класс

#### Планируемые результаты

##### Личностные

- осознает себя гражданином России;
- способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- демонстрирует понимание общей картины мира;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;
- имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом;
- имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе;

##### Предметные

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<u>Обучающиеся должны знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.</li></ul>	<u>Обучающиеся должны знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Признаки сходства и различия между группами (классами) животных.</li><li>• Общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).</li> <li>• Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.</li> <li>• Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.</li> <li>• Условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.</li> </ul> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>• кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>• проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</li> <li>• рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>
--	--

### Базовые учебные действия

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;</li> <li>- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включается в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;</li> <li>- бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе;</li> <li>- имеет представления о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе;</li> <li>- соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>
------------------------------------	--



<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li>- использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности;</li> <li>- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>- использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

№п/п Дата	Раздел, тема	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно- методическое обеспечение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>8 класс</b> <b>Введение -2 часа</b>							
1.	Разнообразие животного мира. Охрана животных	1	Ответственно относится к учению	Знает названия некоторых животных.	Организует рабочее место, использует разные виды речевых высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблица «природа»
2.	Значение животных и их охрана. Стартовая контрольная работа Тест (вопросы по изученному материалу) в 7 классе.	1	Овладел этическими нормами поведения	Знает названия и значение растений.	Организует рабочее место, использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении растений	Иллюстрации животных
<b>Беспозвоночные животные - 10 ч.</b>							
3.	Дождевой червь. Практическая работа № 1 «Наблюдение за движением дождевого червя».	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает и различает части дождевого червя	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании животных.	Иллюстрации животных

4	Черви – паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способности к эмпатии	Знает названия червей-паразитов	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий червей	Таблица Черви-паразиты
5	Образ жизни и внешнее строение насекомых.	1	Овладел этическими нормами поведения	Знает органы насекомого	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении насекомых	Таблица насекомые
6	Бабочка капустница.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях .	Знает значение бабочки-капустницы	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении бабочек	Таблица насекомые
7	Яблонная плодожорка.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает значение яблонной плодожорки	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении бабочек	Таблица насекомые
8	Майский жук Практическая работа № 2 «Зарисовка насекомого».	1	Имеет адекватные	Знает строение майского жука	Осуществляет самоконтроль в деятельности,	Коррекция памяти на	Таблица насекомые

			представления о собственных возможностях		адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	основе упражнений в припоминании строения майского жука	
9	Комнатная муха. Меры борьбы с ними.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает строение и значение комнатной мухи	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании значения мухи	Таблица насекомые
10	Медоносная пчела. Значение и уход за ними.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает строение и значение пчелы	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании строения пчелы	Таблица насекомые
11	Туговой шелкопряд. Значение и уход за ним.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способности к эмпатии	Знает значение тугового шелкопряда	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении насекомых	Таблица насекомые

12	Обобщение по теме «Беспозвоночные». Контрольная работа №1 по теме «Беспозвоночные животные»	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает названия и особенности насекомых	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении насекомых	Иллюстрации насекомых
<b>Позвоночные животные - 56 часов</b>							
13	Общие признаки позвоночных животных.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает внешнее строение представителей животного мира	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении животных	Таблица Систематика живых организмов
14	<u>Рыбы (7 часов)</u> Внешнее строение рыбы. Практическая работа №3 «Изучение и зарисовка рыбы».	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает строение и значение рыб	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Таблица Рыбы
15	Внутреннее строение рыбы.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля,	Знает внутреннее строение и значение рыб	Проявляет познавательную инициативу в	Коррекция мышления на основе	Таблица Рыбы

			чувство ответственности за сохранение её природы		оказании помощи одноклассникам	упражнений в различии и сравнении внутренних органов	
16	Размножение и развитие рыбы.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает способы размножения и развития рыб	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств в развитии с дождевыми червями	Таблица Размножение и развитие рыбы
17	Речные рыбы.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает названия и особенности речных рыб	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий рыб.	Таблица Речные рыбы
18	Морские рыбы	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает названия и особенности морских рыб	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий рыб.	Таблица Морские рыбы

19	Рыболовство и рыбоводство.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает и различает рыболовство и рыбоводство	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Таблица Размножение и развитие рыбы
20	Охрана рыб.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает значение охраны рыб	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Иллюстрации рыб
21.	<u>Земноводные (3 часа)</u> Среда обитания и внешнее строение лягушки. Практическая работа № 4 «Зарисовка лягушки».	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает строение и особенности лягушки	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации животных	Таблицы, иллюстрации земноводных
22.	Внутреннее строение лягушки.	1	Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Знает внутреннее строение лягушки	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении внутренних органов	Таблицы, иллюстрации амфибий

23.	Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает способы размножения и развития земноводных	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении знаковых	Иллюстрации амфибий
24.	<u>Пресмыкающиеся (5 часов)</u> Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Практическая работа № 5 «Зарисовка ящерицы»	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает строение и особенности ящерицы	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации животных	Иллюстрации рептилий
25.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает внутреннее строение ящерицы	Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении внутренних органов	Таблицы, иллюстрации рептилий
26.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Знает способы размножения и развития пресмыкающихся	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Иллюстрации рептилий



27.	Динозавры. Охрана пресмыкающихся.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает некоторых динозавров	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации животных	Иллюстрации динозавров
28.	<u>Птицы (10 часов).</u> Особенности внешнего строения птиц. Практическая работа № 6 «Перо птицы».	1	Бережно относится к природным богатствам	Знает строение и особенности птиц	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении птиц	Иллюстрации птиц, чучело чайки
29.	Внутреннее строение птиц.	1	Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Знает внутреннее строение птиц	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении внутренних органов	Таблицы, иллюстрации птиц
30.	Размножение и развитие птиц.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает способы размножения и развития птиц	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Иллюстрации птиц

31	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Знает особенности строения и значение птиц, кормящихся в воздухе	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации животных	Иллюстрации стрижа и ласточки
32	Птицы леса.	1	Проявляет интерес к миру профессий.	Знает особенности строения и значение птиц леса	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении птиц леса	Иллюстрации птиц леса
33	Хищные птицы.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает особенности строения и значение хищных птиц	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении хищных птиц	Иллюстрации хищных птиц
34	Водоплавающие птицы.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает особенности строения и значение водоплавающих птиц	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении	Иллюстрации водоплавающих птиц

						водоплавающих птиц	
35	Экскурсия на тему «Птицы вблизи жилья человека». Практическая работа №7 «Подкормка зимующих птиц»	1	Проявляет интерес к миру профессий.	Знает названия зимующих птиц	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Таблицы, иллюстрации зимующих птиц
36	Птицеводство. Домашние куры.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает общие правила ухода за курами	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении домашних птиц	Иллюстрации домашних птиц
37	Обобщение по теме: Птицы. Тест №1 по теме «Птицы»	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает названия, особенности строения и значение птиц	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении птиц	Иллюстрации птиц
38	<u>Млекопитающие (27 часов)</u> Разнообразие и общие признаки млекопитающих	1	Ориентирование на понимание причин своих	Знает названия и общие признаки млекопитающих	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые	Коррекция мышления на основе упражнений в	Таблицы, иллюстрации

			успехов или неуспехов		способы ее разрешения	классификации животных	
39	Внешнее строение млекопитающих.	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Знает особенности внешнего строения млекопитающих	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении зверей с другими животными	Таблицы, иллюстрации
40	Особенности строения скелета млекопитающих	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает особенности строения млекопитающих	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении внутренних органов	Таблица Внутреннее строение кролика
41	Внутренние органы млекопитающих	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает особенности внутреннего строения млекопитающих	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении внутренних органов	Таблица Внутреннее строение кролика
42	Размножение и развитие млекопитающих	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает особенности размножения и развития млекопитающих	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в	Таблица Внутреннее строение кролика

						установлении закономерностей в природе	
43	Грызущие млекопитающие	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает названия, особенности строения и значение животных	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении животных из отряда грызуны	Иллюстрации животных
44	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает значение грызунов в природе и жизни человека	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Иллюстрации животных
45	Зайцеобразные.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает названия, особенности строения и значение животных	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Иллюстрации животных
46	Хищные звери.	1	Проявляет доброжелательность и	Знает названия, особенности	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает	Коррекция мышления на	Иллюстрации животных

			эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	строения и значение животных	предполагаемые способы ее разрешения	основе упражнений в сравнении хищных зверей	
47	Пушные хищные звери.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает названия, особенности строения и значение животных	Сравнивает различные точки зрения, считает с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании пушных животных	Таблицы, иллюстрации животных
48	Ластоногие морские животные.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает названия, особенности строения и значение животных	Работает по алгоритму, плану	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов	Иллюстрации животных
49	Китообразные животные.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает названия, особенности строения и значение животных	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении	Иллюстрации животных

						китообразных и ластоногих	
50	Копытные животные.	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Знает названия, особенности строения и значение животных	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении копытных животных	Иллюстрации животных
51	Приматы. Промежуточная аттестация Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 8 класса.	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает строение, значение и особенности животных	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Иллюстрации животных
52	Сельскохозяйственные животные	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает названия сельскохозяйственных животных	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблицы Домашние животные
53	Корова.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает строение и породы коров	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении	Таблицы Домашние животные Иллюстрации коров

						изученного материала	
54	Породы коров. Выращивание телят	1	Бережно относится к своему здоровью	Знает значение коров в жизни человека	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации пород коров	Таблицы Домашние животные
55	Овцы.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает строение и породы овец	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации пород овец	Таблицы Домашние животные
56	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает значение овец в жизни человека	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении видов ухода за животными	Таблицы Домашние животные



57	Домашние свиньи.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает строение и породы свиней	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении пород свиней	Таблицы Домашние животные
58	Содержание свиней. Выращивание поросят.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает значение свиней в жизни человека	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении видов ухода за животными	Таблицы Домашние животные
59	Лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает значение лошадей в жизни человека	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении видов ухода за животными	Иллюстрации лошадей
60	Северный олень.	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает значение северного оленя в природе и жизни человека	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и	Иллюстрации северного оленя

						воспроизведении изученного материала.	
61	Верблюд.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, проявляет чувство ответственности за сохранение её природы.	Знает значение верблюда в природе и жизни человека	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании верблюда	Иллюстрации верблюда
62	Домашние питомцы. Собаки. Уход за ними.	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает некоторые породы собак и особенности ухода за ними	Работает по алгоритму, плану	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении видов ухода за животными	Иллюстрации пород собак
63	Кошки. Уход за ними.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, проявляет чувство ответственности за сохранение её природы	Знает некоторые породы кошек и особенности ухода за ними	Применяет полученные знания на практике	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании пород кошек	Иллюстрации пород кошек
64	Декоративные животные. Уход за ними.	1	Приобрёл мотивации к труду, проявляет	Знает технологию и умеет ухаживать за	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе	Иллюстрации животных

			бережное отношение к школьному имуществу	домашними животными		упражнений в сравнении домашних животных	
65	Экскурсия на станцию юннатов по теме «Птицы и грызуны, уход за ними».	1	Приобрёл мотивации к труду, проявляет бережное отношение к школьному имуществу	Знает технологию и умеет ухаживать за домашними животными	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении домашних животных	Домашние животные
66	Практическая работа №8 «Уход за животными на станции юннатов».	1	Приобрёл мотивации к труду, проявляет бережное отношение к школьному имуществу	Знает технологию и умеет ухаживать за домашними животными	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении домашних животных	Домашние животные
67	Повторение по теме: Сельскохозяйственные животные.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, проявляет чувство ответственности за сохранение её природы	Знает основные термины и понятия по теме «Животные»	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации животных	Иллюстрации животных, ребусы, кроссворды
68.	Повторение по курсу «Зоология»	1	Проявляет доброжелательность и	Знает основные термины и понятия по зоологии	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Коррекция памяти на основе	Таблица «Природа»

			эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей			упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала.	
<b>Итого 68 часов</b>							

## Развёрнутое календарно-тематическое планирование

### 9 класс

#### Планируемые результаты

##### Личностные

- Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность;
- способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- демонстрирует понимание общей картины мира;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;
- понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья;
- имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом;
- осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования;
- имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе;
- имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.

## Предметные

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности внешнего вида изученных органов человека, узнавание и различение изученных объектов в моделях, фотографиях, рисунках;</li><li>• названия специализации врачей;</li><li>• общие правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы.</li></ul> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;</li><li>• описывать особенности состояния своего организма;</li><li>• применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li></ul>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• о строении организма человека, взаимосвязи между органами и системами органов у человека;</li><li>• изученные объекты и узнавать их по внешнему виду (муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li><li>• названия элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li><li>• способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li><li>• правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.</li></ul> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li><li>• владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li></ul>

## Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	- Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включается в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;</li> <li>- бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе;</li> <li>- имеет представления о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе;</li> <li>- соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li>- использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности;</li> <li>- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> </ul>

	- использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---



№ дата	Раздел, тема.	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока.	Учебно – методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Введение - 1 часа</b>							
1.	Место человека в живой природе.	1	Имеет целостный социально ориентированный взгляд на мир	Имеет представления об анатомии, физиологии и гигиене, как науках	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблица «Природа живая и неживая»
<b>Общий обзор организма человека- 2 часа</b>							
2.	Строение клеток и тканей организма. Стартовая контрольная работа Тест (вопросы по изученному материалу) в 8 классе	1	Имеет целостный социально ориентированный взгляд на мир	Имеет представление о том, что человек состоит из клеток	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении клеток, тканей человека	Таблица «Строение клетки», «Ткани человека»
3.	Органы и системы органов человека	1	Имеет адекватные представления о	Знает органы и системы органов человека	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция памяти на основе упражнений в	Таблица «Внешние органы человека»

			собственных возможностях			припоминании названий систем органов.		
<b>Опора тела и движение - 12часов</b>								
4	Скелет человека и его значение.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способности к эмпатии	Имеет представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий скелета	Таблица, «скелет».	
5	Строение и состав костей	1	Овладел этическими нормами поведения	Имеет представления об строении и составе костей	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении состава костей	Таблица «Скелет», распил костей.	
6	Типы соединения костей.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях .	Имеет представления о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении типов соединения	Таблица «Типы соединения костей»	
7	Скелет головы и туловища.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость,	Имеет представления о строении черепа и скелета туловища, его отделах и	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее	Коррекция памяти на основе упражнений в	Таблицы «Скелет человека»	

			способность к эмпатии	выполняемых функций	эффективные способы достижения результата	припоминании названий костей.	
8	Скелет конечностей.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Имеет представления о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий костей	Таблицы «Скелет человека»
9	Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах и вывихах.	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов, об оказании доврачебной помощи при повреждениях	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании причин повреждения скелета	Таблица «Скелет человека», перевязочный материал.
10	Строение и значение мышц.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает понятия о движении, как важнейшей особенности живых организмов, строении мышц	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании строения мышц	Таблица «Мышцы человека»
11	Основные группы мышц.	1	Проявляет эмоционально-	Имеет представления о группах мышц у	Проявляет познавательную инициативу в	Коррекция мышления на	Таблица «Мышцы человека»

			нравственную отзывчивость, способности к эмпатии	человека	оказании помощи одноклассникам	основе упражнений в сравнении групп мышц	
12	Работа мышц.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает о работе мышц: сгибание, разгибание, удерживание	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция внимания на основе упражнений в наблюдении работы мышц	Таблица «Мышцы человека»
13	Осанка человека. Плоскостопие. Практическая работа № 1 «Определение плоскостопия».	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц спины и стопы	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении правильной и неправильной осанки	Таблица «Мышцы человека»
14	Значение физических упражнений. Практическая работа №2 «Упражнения для правильной осанки»	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно	Имеет представление о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц,	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-	Карточки

			необходимом жизнеобеспечении	значении физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы		следственных связей в формировании осанки		
15	Обобщение по разделу «Опорно-двигательная система»	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знают основные понятия по теме «Опора тела и движение»	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала	Таблицы.	
<b>Кровь и кровообращение - 9 часов</b>								
16	Значение крови и кровообращения.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Имеет представления о значении крови, кровообращения	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении значения крови	Таблица» Кровеносная система», микроскоп, микропрепараты.	
17	Состав крови.	1	Имеет адекватные представления о	Имеет представления о составе крови	Проявляет познавательную инициативу в	Коррекция памяти на основе		

			собственных возможностях		оказании помощи одноклассникам	упражнений в припоминании состава крови	
18	Кровеносные сосуды	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает об особенностях кровеносных сосудов	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации кровеносных сосудов	Таблица «Кровеносные сосуды»
19	Сердце, его строение и работа. Практическая работа №3 «Подсчёт частоты пульса».	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе	Знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств и отличий в подсчёте пульса	Таблица «Сердце». Препарат для измерения давления
20	Круги кровообращения	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Имеет представления о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации кругов кровообращения	Таблица «Круги кровообращени я»

21.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении заболеваний	Таблица «Кровеносная система».
22.	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №4 «Наложение повязок».	1	Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Имеет представления об оказании первой помощи при кровотечении	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации растений	Перевязочный материал
23.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении действия вредных привычек на организм	Фильм о вреде алкоголя, курения
24.	Обобщение по теме: Кровеносная система. Тест №1 по теме: «Кровь и кровообращение»	1	Проявляет готовность к самостоятельной жизни	Знает понятия и определения по теме «Кровь и кровообращение»	Применяет полученные знания на практике	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании	Карточки, тест

						изученного материала.	
<b>Дыхание - 6 часов</b>							
25.	Строение и значение органов дыхания.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Имеет представления об органах дыхательной системы, значении	Использует разные виды речевых высказываний, делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении значения дыхания	Таблица «Дыхательная система»
26.	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Имеет представление о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении состава воздуха	Таблица «Дыхательная система»
27.	Дыхательные движения.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает об особенностях дыхательных движениях	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении дыхательных движений	Комплекс упражнений.



28.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1	Бережно относится к чистоте воздуха	Имеет представления о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении чистого и загрязнённого воздуха	Таблица «Дыхательная система»
29.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причин болезней	Таблица «Дыхательная система»
30.	Обобщение по теме: Дыхательная система. Тест №2 по теме «Дыхание»	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает особенности строения дыхательной системы человека	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблицы, тест
<b>Питание и пищеварение - 12 часов</b>							
31	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных	Имеет представления о питании, пищеварении, значении пищевых продуктах.	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных	Таблица «Пищеварительная система»

			моральных и этических норм			связей в организме	
32	Питательные вещества	1	Проявляет интерес к миру профессий.	Знает о значении пищевых продуктов и питательных веществах.	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении питательных веществ	Иллюстрации прордуктов
33	Витамины	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении витаминов	Таблица «Пищеварительная система»
34	Значение и строение органов пищеварения.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Имеет представление об органах пищеварения	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении органов	Таблица «Пищеварительная система»
35	Пищеварение в ротовой полости	1	Проявляет интерес к миру профессий.	Знает о строении и значении зубов.	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении	Таблица «Пищеварительная система» Правила питания.

						значения ротовой полости	
36	Пищеварение в желудке.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Знает об изменении пищи в желудке	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении значения желудка	Таблица «Пищеварительная система»
37	Пищеварение в кишечнике. Печень	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает о пищеварении в кишечнике, значении печени	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении пищеварения в разных органах	Таблица «Пищеварительная система»
38	Гигиена питания. Практическая работа №5 «Суточный режим питания школьника».	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении режима питания людей разных возрастов и профессий	карточки

39	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает о правилах ухода за зубами, их лечении	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении средств гигиены рта	Иллюстрации зубов
40	Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении причин заболеваний	Таблица «Черви-паразиты».
41	Предупреждение пищевых отравлений.	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении ядовитых растений, грибов	Иллюстрации растений и грибов
42	Обобщение по теме: «Питание и пищеварение»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает особенности пищеварительной системы человека	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала	карточки
<b>Выделение - 3 часа</b>							

43	Строение и значение почек.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Знает о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении органов выделения	Макет «Почка»
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Приобрёл установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления о почечных заболеваниях, профилактике цистита	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении причин заболеваний	
45	Обобщение по теме: Выделение	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Знает основные понятия по теме «Выделение»	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	карточки
<b>Размножение и развитие - 4 часов</b>							
46	Размножение растений, животных, человека	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом	Имеет представления о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении способов размножения	

			жизнеобеспечении					
47	Особенности мужского и женского организма.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Имеет представления о системе органов размножения человека	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации половых органов		
48	Рост и развитие ребенка. Уход за новорожденным.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Имеет представления о росте и развитии ребёнка	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов	Карточки	
49	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы разрешения ее	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении профилактики заболеваний		
<b>Кожа - 6 часов</b>								

50	Значение и строение кожи.  Промежуточная аттестация за курс 9 класса. Тест (вопросы по изученному материалу)	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Имеет представления о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении слоёв кожи	Тест, карточки
51	Уход за кожей	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает как ухаживать за кожей	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	
52	Волосы и ногти. Уход за ними	1	Овладел социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Знает как ухаживать за волосами	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	
53	Закаливание организма	1	Овладел социально-бытовыми навыками,	Имеет представления о закаливании организма	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые	Коррекция памяти на основе упражнений в	Правила закаливания.

			используемыми в повседневной жизни		способы ее разрешения	узнавании и воспроизведении изученного материала	
54	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в последовательности оказания первой помощи	карточки
55	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Имеет представления об оказании первой помощи при термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации стадий ожогов и обморожений	карточки
<b>Нервная система – 6 часов</b>							
56	Значение и строение нервной системы.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече	Знает о значении нервной системы	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении органов нервной системы	Таблица «Нервная система»



			нии				
57	Спинной мозг, его строение и значение.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Имеет представления о строении и функциях спинного мозга	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между строением и значение органов	Таблица «Спинной мозг»
58	Головной мозг, его строение и значение.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Имеет представления о строении и функциях головного мозга	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между строением и значение органов	Таблица «Головной мозг»
59	Режим дня школьника. Практическая работа №6 «Составление режима дня».	1	Овладел социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Имеет представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении режима дня школьника	Таблица «Режим дня»

60	Сон и его значение	1	Овладел социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Имеет представления о правилах здорового сна	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала.	
61	Вредное влияние никотина и алкоголя на нервную систему.	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни Проявляет интерес к миру профессий.	Имеет представления о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в установлении закономерностей	презентация
<b>Органы чувств - 5 часов</b>							
62	Значение органов чувств.	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает о значении органов чувств у животных и человека	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании органов чувств	Таблица «Органы чувств».
63	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	Овладел социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Имеет представления о строении и функциях органа зрения	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании частей глаза	Таблица «Орган зрения»

64	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Овладел социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Имеет представления о строении и значении органа слуха	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании частей уха	Таблица «Орган слуха»
65	Органы обоняния, осязания и вкуса.	1	Проявляет готовности к самостоятельной жизни	Имеет представления об органах осязания, обоняния, вкуса.	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве органов чувств	Иллюстрации
66	Обобщение по теме: Органы чувств	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает основные термины и понятия по теме «Органы чувств»	Применяет полученные знания на практике Работают в группах	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении органов чувств	Таблицы «Органы чувств»
67	Охрана здоровья человека	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает основные термины и понятия по теме « Охрана здоровья человека»	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	
68.	Повторение по разделам курса «Человек».	1	Проявляет готовность к	Знает основные термины и понятия	Проявляет стремление быть более успешным	Коррекция памяти на основе	Таблицы

			самостоятельной жизни	по курсу «Человек и его здоровье»	в учебной деятельности	упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала.	
<b>Итого 68 часов</b>							

# Контрольно-диагностический инструментарий

7 класс

Стартовый контроль

1 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Живые организмы – это:
  1. камни, Солнце, воздух, вода
  2. растения, животные, человек
  3. животные, камни, растения, почва
2. Растение имеет органы:
  1. плоды и цветы
  2. корень, стебель, листья, цветок и плод
  3. стебель, корень, лист
3. Деревья – это:
  1. многолетние растения с твёрдыми ветвями и стволом высотой не менее 2 метров
  2. однолетнее растение с мягкими ветвями
  3. маленькое растение
4. К лекарственным растениям относятся:
  1. дурман, кактус, черника
  2. роза, тюльпан, фиалка
  3. ромашка, зверобой, одуванчик
5. Животные, которые питаются растениями, называются:
  1. хищные
  2. всеядные
  3. травоядные
6. Тело птиц покрыто:
  1. шерстью
  2. перьями
  3. чешуёй
7. Млекопитающие:
  1. это животные, которые выкармливают детёнышей молоком
  2. это животные, которые живут в воде
  3. это животные, которые умеют летать
8. Заповедники созданы для того, чтобы:
  1. в них охотились
  2. сохранить редких животных и растения
9. Домашние животные – это те, которые:
  1. живут в лесу
  2. живут рядом с человеком
  3. живут в квартире

10. Продукты здорового питания:

1. чипсы, газировка, сухарики
2. овощи и фрукты

**2 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Живые организмы – это:

1. камни, Солнце, воздух, вода
2. растения, животные, человек
3. животные, камни, растения, почва

2. Растение имеет органы:

1. плоды и цветы
2. корень, стебель, листья, цветок и плод
3. стебель, корень, лист

3. Животные, которые питаются растениями, называются:

1. хищные
2. всеядные
3. травоядные

4. Заповедники созданы для того, чтобы:

1. в них охотились
2. сохранить редких животных и растения

5. Продукты здорового питания:

1. чипсы, газировка, сухарики
2. овощи и фрукты

**Промежуточная аттестация**

**Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 7 класса.**

**1 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Живые организмы – это:

4. камни, Солнце, воздух, вода
5. растения, животные, человек
6. животные, камни, растения, почва

2. Растение имеет органы:

1. плоды и цветы
2. корень, стебель, листья, цветок и плод
3. стебель, корень, лист

3. Деревья – это:

1. многолетние растения с твёрдыми ветвями и стволом высотой не менее 2 метров
2. однолетнее растение с мягкими ветвями

3. маленькое растение
4. К лекарственным растениям относятся:
  1. дурман, кактус, черника
  2. роза, тюльпан, фиалка
  3. ромашка, зверобой, одуванчик
5. Животные, которые питаются растениями, называются:
  1. хищные
  2. всеядные
  3. травоядные
6. Тело птиц покрыто:
  1. шерстью
  2. перьями
  3. чешуёй
7. Млекопитающие:
  1. это животные, которые выкармливают детёнышей молоком
  2. это животные, которые живут в воде
  3. это животные, которые умеют летать
8. Заповедники созданы для того, чтобы:
  1. в них охотились
  2. сохранить редких животных и растения
9. Домашние животные – это те, которые:
  1. живут в лесу
  2. живут рядом с человеком
  3. живут в квартире
10. Продукты здорового питания:
  1. чипсы, газировка, сухарики
  2. овощи и фрукты

## 2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Живые организмы – это:
  4. камни, Солнце, воздух, вода
  5. растения, животные, человек
  6. животные, камни, растения, почва
2. Растение имеет органы:
  1. плоды и цветы
  2. корень, стебель, листья, цветок и плод
  3. стебель, корень, лист
3. Животные, которые питаются растениями, называются:
  1. хищные
  2. всеядные

3. травоядные
4. Заповедники созданы для того, чтобы:
  1. в них охотились
  2. сохранить редких животных и растения
5. Продукты здорового питания:
  1. чипсы, газировка, сухарики
  2. овощи и фрукты

**8 класс**  
**Стартовый контроль**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Живые организмы – это:
  1. Камни, Солнце, воздух, вода
  2. Растения, животные, человек
  3. Животные, камни, растения, почва
2. Растение имеет органы:
  1. плоды и цветы
  2. корень, стебель, листья, цветок и плод
  3. стебель, корень, лист
3. Деревья – это:
  1. многолетние растения с твёрдыми ветвями и стволом высотой не менее 2 метров
  2. однолетнее растение с мягкими ветвями
  3. маленькое растение
4. К лекарственным растениям относятся:
  1. дурман, кактус, черника
  2. роза, тюльпан, фиалка
  3. ромашка, зверобой, одуванчик
5. Животные, которые питаются растениями, называются:
  1. хищные
  2. всеядные
  3. травоядные
6. Тело птиц покрыто:
  1. шерстью
  2. перьями
  3. чешуёй
7. Млекопитающие:
  1. это животные, которые выкармливают детёнышей молоком
  2. это животные, которые живут в воде
  3. это животные, которые умеют летать
8. Заповедники созданы для того, чтобы:
  1. в них охотились



2. сохранить редких животных и растения  
9 Домашние животные –это те, которые:

1. живут в лесу
2. живут рядом с человеком
3. живут в квартире

10. Продукты здорового питания:

1. чипсы, газировка, сухарики
2. овощи и фрукты

## 2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Живые организмы – это:

4. Камни, Солнце, воздух, вода
5. Растения, животные, человек
6. Животные, камни, растения, почва

2. Растение имеет органы:

1. плоды и цветы
2. корень, стебель, листья, цветок и плод
3. стебель, корень, лист

3. Животные, которые питаются растениями, называются:

1. хищные
2. всеядные
3. травоядные

4. Заповедники созданы для того, чтобы:

1. в них охотились
2. сохранить редких животных и растения

5. Продукты здорового питания:

1. чипсы, газировка, сухарики
2. овощи и фрукты

### Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные»

1. Животные различаются по: *размеру*.....(закончите предложение)

2. Каких животных на Земле больше позвоночных или беспозвоночных?

3. Черви обитают в почве..... (закончите предложение)

4. Дождевой червь дышит воздухом, растворенным: *в воде; в растениях; между частицами почвы?*(выберите правильный ответ)

5. Паразиты это.....(закончите предложение)

6. Перечислите известных вам насекомых.

7. Насекомые – вредители сада это -.....(закончите предложение)

8. Чем опасна комнатная муха?

9. Каких насекомых называют «одомашненными», и почему?

10. Каких животных называют позвоночными? Приведите примеры этих животных.

**Ответы**

1. Животные различаются по: *размеру, окраске, способу питания, передвижения, дыхания.*
2. На Земле больше беспозвоночных животных.
3. Черви обитают в почве, в толще воды, на дне водоемов, в органах растений и человека.
4. Дождевой червь дышит воздухом, растворенным: *между частицами почвы*
5. Паразиты – это животные, которые живут в организме человека или животных и питаются за их счет.
6. Бабочки, пчелы, мухи, кузнечики, жуки и др.
7. Насекомые – вредители сада это – бабочка-капустница, яблонная плодовая жорка и др.
8. Мухи – это переносчики опасных инфекций.
9. «Одомашненные» насекомые: медоносная пчела, дает мед и медопродукты; тутовый шелкопряд, дает шелковую нить.
10. Эти животные имеют позвоночник и костный скелет, например: змеи, рыбы, птицы, волки и т. д.

### **Тест по теме «Птицы»**

1. Выбери правильное выражение: У птиц нет  
А) зубов    Б) костей    В) перьев
1. У птиц сердце  
А) двухкамерное    Б) трёхкамерное    В) четырёхкамерное
2. При размножении птицы откладывают  
А) икру    Б) яйца    В) личинки
3. Выбери нелетающих птиц:  
А) пингвин и страус    Б) пингвин и клёст    В) страус и утка
4. Клёст высидывает птенцов:  
А) весной    Б) зимой    В) летом

Правильные ответы:

1. А
2. В
3. Б
4. А
5. Б

### **Промежуточная аттестация**

**Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 8 класса.**

#### **1 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. К беспозвоночным животным относят:

- А Червей, насекомых
- Б Рыб, земноводных
- В Птиц

2. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

- А Дождевого червя
- Б Пиявку
- В Аскариду

3. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:
- А Птицы
  - Б Насекомые
  - В Млекопитающие
4. Животных, имеющих позвоночник называют:
- А Беспозвоночными
  - Б Позвоночными
5. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:
- А Птицы
  - Б Рыбы
  - В Земноводные
6. К земноводным относят:
- А Лягушку, жабу, тритона
  - Б Ящерицу, змею, черепаху
  - В Щуку, окуня,
7. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:
- А Пресмыкающиеся
  - Б Рыбы
  - В Птицы
8. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:
- А Пресмыкающиеся
  - Б Птицы
  - В Млекопитающие
9. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:
- А Пресмыкающиеся
  - Б Рыбы
  - В Млекопитающие
1. Из всех животных, они наиболее похожи на человека, это:
- А Зайцеобразные
  - Б Приматы
  - В Парнокопытные

## 2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. К беспозвоночным животным относят:

- А Червей, насекомых
- Б Рыб, земноводных
- В Птиц

2. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

- А Птицы
- Б Насекомые

- В Млекопитающие
3. Животных, имеющих позвоночник называют:
- А Беспозвоночными
  - Б Позвоночными
4. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:
- А Птицы
  - Б Рыбы
  - В Земноводные
5. Из всех животных, они наиболее похожи на человека, это:
- А Зайцеобразные
  - Б Приматы
  - В Парнокопытные

**9 класс**  
**Стартовый контрольная работа**  
**1 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. К беспозвоночным животным относят:
- А Червей, насекомых
  - Б Рыб, земноводных
  - В Птиц
2. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:
- А Дождевого червя
  - Б Пиявку
  - В Аскариду
3. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:
- А Птицы
  - Б Насекомые
  - В Млекопитающие
4. Животных, имеющих позвоночник называют:
- А Беспозвоночными
  - Б Позвоночными
5. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:
- А Птицы
  - Б Рыбы
  - В Земноводные
6. К земноводным относят:
- А Лягушку, жабу, тритона
  - Б Ящерицу, змею, черепаху
  - В Щуку, окуня,
7. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:
- А Пресмыкающиеся

- Б Рыбы
- В Птицы

8. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

- А Пресмыкающиеся
- Б Птицы
- В Млекопитающие

9. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

- А Пресмыкающиеся
- Б Рыбы
- В Млекопитающие

10. Из всех животных, они наиболее похожи на человека, это:

- А Зайцеобразные
- Б Приматы
- В Парнокопытные

## 2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. К беспозвоночным животным относят:

- А Червей, насекомых
- Б Рыб, земноводных
- В Птиц

2. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

- А Птицы
- Б Насекомые
- В Млекопитающие

3. Животных, имеющих позвоночник называют:

- А Беспозвоночными
- Б Позвоночными

4. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

- А Птицы
- Б Рыбы
- В Земноводные

5. Из всех животных, они наиболее похожи на человека, это:

- А Зайцеобразные
- Б Приматы
- В Парнокопытные

## Тест №1 по теме «Кровь и кровообращение»

Подбери к определениям термин:

1. Движение крови по кровеносным сосудам –
2. Самый крупный сосуд –
3. Красные кровяные клетки –
4. Белые кровяные клетки –
5. Кровь, насыщенная кислородом –

6. Кровь, насыщенная углекислым газом –
7. Путь крови от левого желудочка до правого предсердия –
8. Кровеносные сосуды, по которым кровь движется к сердцу –
9. Кровеносные сосуды, по которым кровь движется от сердца –
10. Вещество, входящее в состав эритроцитов –
11. Жидкая часть крови –
12. Группа крови универсального донора –
13. Ритмичные колебания стенок артерий-
1. Пульс
2. Плазма
3. Артерии
4. Большой круг кровообращения
5. Артериальная кровь
6. Вены
7. Аорта
8. Венозная
9. Первая группа крови
10. Эритроциты
11. Кровообращение
12. Гемоглобин
13. Лейкоциты

Правильные ответы:

1. Кровообращение
2. Аорта
3. Эритроциты
4. Лейкоциты
5. Артериальная
6. Венозная
7. Большой круг кровообращения
8. Вены
9. Артерии
10. Гемоглобин
11. Плазма
12. 1 группа крови
13. Пульс

**Тест №2** по теме «Дыхание».

1. Выбери правильное выражение: Человек в спокойном состоянии делает
  - А) 16-20 дыхательных движений
  - Б) 60-80 дыхательных движений
  - Г) 100-120 дыхательных движений
2. В носовой полости человека воздух
  - А) проводится в лёгкие
  - Б) проводится в бронхи
  - В) очищается, увлажняется, согревается
3. Дыхательные движения –вдох начинается
  - А) с сокращения межрёберных мышц
  - Б) с расслабления межрёберных мышц
  - В) с увеличения лёгочных пузырьков

4. Куда поступает воздух из бронхов?  
А) в трахею Б) в лёгочные пузырьки В) в носоглотку
5. Курение:  
А) не оказывает вредного влияния на организм  
Б) раздражает слизистую оболочку дыхательных путей  
В) увеличивает вероятность заболеваний органов дыхания

Правильные ответы:

1. А
2. В
3. А
4. Б
5. Б и В

### **Промежуточная аттестация.**

**Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 9 класса.**

#### **1 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:
1. анатомия
  2. физиология
  3. гигиена
- 2.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:
1. Кровеносная система
  2. Дыхательная система
  3. Опорно-двигательная система
3. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:
1. Опорно - двигательная система
  2. Кровеносная система
  3. Пищеварительная система
4. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:
1. Эритроциты
  2. Лейкоциты
- 5.Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:
1. 16-20 ударов
  2. 90-110 ударов
  3. 60-80 ударов
6. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?
1. Капиллярное
  2. Венозное
  3. Артериальное
7. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?

1. Положительно
  2. Отрицательно
8. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:
1. Опорно - двигательная система
  2. Кровеносная система
  3. Пищеварительная система
9. Взрослый человек имеет:
1. 28 зубов
  2. 30 зубов
  3. 32 зуба
10. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:
1. Нервная система
  2. Дыхательная система
  3. Опорно-двигательная система

## 2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:
- 1) анатомия
  - 2) физиология
  - 3) гигиена
2. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:
- 1) 16-20 ударов
  - 2) 90-110 ударов
  - 3) 60-80 ударов
3. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?
- 1) Положительно
  - 2) Отрицательно
4. Взрослый человек имеет:
- 1) 28 зубов
  - 2) 30 зубов
  - 3) 32 зуба
5. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:
- 1) Нервная система
  - 2) Дыхательная система
  - 3) Опорно-двигательная система





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025