государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Методического совета
от 21.08.2024г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

Рабочая программа
Предметная область: **Естествознание**
учебный предмет **«География»**

для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 -9 классов

Составитель: О.В. Попова, учитель 1 кв. категория

г. Красноуфимск
2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка ... 4
Цель рабочей программы ... 5
Основные задачи рабочей программы: ... 5
Нормативно-правовая база. ... 5
Распределение количества часов по рабочей программе. ... 7
6 класс ... 8
7 класс ... 8
8 класс ... 8
9 класс ... 9
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения ими учебным материалом. ... 9
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана. ... 10
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа ... 11
6 класс ... 11
7 класс ... 12
8 класс ... 12
9 класс ... 13
Формы организации образовательного процесса ... 14
2. Содержание учебного предмета ... 19
6 класс ... 19
7 класс. ... 20
8 класс ... 22
9 класс. ... 24
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» II этап обучения (5-9 класс) .26
4. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения ... 30
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ... 30
Образовательные ресурсы и онлайн платформы ... 31
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности ... 31
5. Приложение ... 1
Развёрнутое календарно-тематическое планирование ... 1
6 класс ... 1
7 класс ... 18
8 класс ... 38
9 класс ... 59
Контрольно-диагностический материал по географии ... 81

6 класс 81
7 класс 85
8 класс 91
9 класс 96

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» **(Приложение 32).**

Рабочая программа по географии для 6 - 9 классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету «География» для обучающихся II этапа обучения обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебникам: «География. 6 класс», Т.М. Лифанова -М.: Просвещение,2021; «География. 7 класс», Т.М. Лифанова -М.: Просвещение,2021; «География. 8 класс», Т.М. Лифанова -М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа создана с учётом:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы формирования базовых учебных действий;
- требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню

обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цель рабочей программы–создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

Основные задачи рабочей программы:

- определить порядок изучения предмета, с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

Нормативно-правовая база.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики № 20-од от 10.01.2020г.) иные локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения школьника в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности. Основная задача научить быть хозяином своей деятельности, своей жизни.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

География является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями, и наряду со своей традиционной функцией – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса. Программа подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

При обучении географии используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

Распределение количества часов по рабочей программе.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа является **базовой**. При разработке рабочей программы педагог может вносить некоторые коррективы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировки могут быть внесены в: содержание программы, последовательность изучения тем, количество часов на тему, количество практических работ. Также могут быть дополнены и расширены требования к уровню подготовки обучающихся. Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	Не определено	4
2	Ориентирование на местности	Не определено	5
3	План и карта	Не определено	9
4	Формы поверхности Земли	Не определено	4
5	Вода на Земле	Не определено	10
6	Земной шар	Не определено	14
7	Карта России	Не определено	22
		Итого	**68**

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	Не определено	11
2	**Природные зоны России** Из них:		**57**
	Природные зоны России	Не определено	2
	Зона арктических пустынь	Не определено	5
	Зона тундры	Не определено	8
	Лесная зона	Не определено	18
	Зона степей	Не определено	8
	Зона полупустынь и пустынь	Не определено	6
	Зона субтропиков	Не определено	2
	Высотная поясность в горах	Не определено	8
		Итого	**68**

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	Не определено	1
2	Мировой океан	Не определено	5
3	Материки и части света. Африка	Не определено	12
4	Австралия	Не определено	8
5	Антарктида	Не определено	6
6	Северная Америка	Не определено	9
7	Южная Америка	Не определено	11
8	Евразия	Не определено	16
		Итого	**68**

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	**Европа** Западная Европа Южная Европа Северная Европа Восточная Европа	Не определено	23
2	**Азия** Центральная Азия Юго-Западная Азия Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия	Не определено	22
3	**Россия**	Не определено	6
4	**Свой край**	Не определено	17
		Итого	**68**

Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения ими учебным материалом.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Обучающимся с умственной отсталостью очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Поэтому при корректировании важно обратить серьезное внимание на всемерную и постоянную активизацию речевой деятельности школьников. Слушая правильно построенные географические рассказы – описания учителя, школьники усваивают новые слова и термины, учатся последовательно и красочно рассказывать о природе. Эмоциональные и яркие языковые средства в сочетании с наглядными пособиями играют большую роль в расширении и обогащении географических представлений, обучающихся с нарушением интеллекта. Все географические объекты, упомянутые в рассказе, учитель должен обязательно показать сам на

географической карте или дать задание обучающемуся, который находит объект по данным ориентирам.

Географические карты и планы местности относятся к символической наглядности. В процессе преподавания географии следует обращать особое внимание на установление связи между названиями географических объектов и их расположением на карте. А также проводить практические упражнения по изучению карты. Для этого целесообразно совместно использовать географическую карту и иллюстративную наглядность.

Особую значимость в работе с такими обучающимися имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт школьника, многократное поэтапное повторение.

Также очень важно использовать задания с опорой на образец.

При выборе наглядности необходимо отдавать предпочтение естественной натуральной наглядности. Именно она обеспечивает наиболее полное знакомство обучающихся с объектом изучения.

Место и роль предмета среди других предметов учебного плана.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

На уроках по предмету «География» просматриваются межпредметные связи с такими предметами как математика, русский язык, основы социальной жизни, трудовое обучение и др. на которые опираются обучающиеся при изучении географического материала.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа

Учебный предмет «География» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета «География» по учебному плану в:

6-ом классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

7-ом классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

8-ом классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	Введение	4	1	Практическая работа № 1 «Календарь погоды».
2	Ориентирование на местности	5	2	Практическая работа № 2 «Линии сторон горизонта». Тест№1 по теме «Ориентирование на местности»
5	План и карта	9	3	Практическая работа №3 «План кабинета» Практическая работа №4 «Условные знаки». Тест №2 по теме «План и карта»
3	Формы поверхности Земли	4	1	Практическая работа № 5 «Моделирование горы».
4	Вода на Земле	10	2	Практическая работа № 6

				«Схема реки». Тест №3 по теме « Вода на Земле»
6	Земной шар	14	3	Практическая работа №7«Моделирование Земли». Практическая работа №8«Обозначение океанов» Тест №4 по теме «Земной шар»
7	Карта России	22	4	Практическая работа № 9 «Нанесение границы». Практическая работа №10«Формы поверхности России». Практическая работа №11 «Месторождения полезных ископаемых». Промежуточная аттестация: Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 6 класса
	Итого	**68**	**16**	

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	1	Стартовая контроль. Тест (вопросы по изученному материалу) в 6 классе.
2	Природные зоны России (55 ч): Зона арктических пустынь	2 5	1	Тест №1 по теме: «Зона арктических пустынь»
3	Зона тундры	8	1	Тест №2 по теме: Зона тундры»
4	Лесная зона	18	1	Тест №3по теме: «Лесная зона»
5	Зона степей	8		
6	Зона полупустынь и пустынь	6	1	Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 7 класса
7	Зона субтропиков	2		
8	Высотная поясность в горах	8	1	Тест №4 по теме: «Высотная поясность в горах»
	Итого	**68**	**6**	

8 класс

№	Раздел	Количество	Виды и формы контроля

п/п		Всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	Введение	1	-	
2	Мировой океан	5	2	Стартовая контрольная работа. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 7 класса Практическая работа №1 «Нанесение океанов на контурную карту»
3	Материки и части света. Африка	12	2	Практическая работа№2 «Нанесение на контурную карту» Практическая работа№3 «Нанесение форм рельефа на контурную карту»
4	Австралия	8	2	Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту» Тест№1 по теме «Африка», « Австралия»
5	Антарктида	6	1	Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту».
6	Северная Америка	9	1	Практическая работа № 6 по теме: «Нанесение на контурную карту»
7	Южная Америка	11	2	Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту» Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 8 класса
8	Евразия	16	2	Практическая работа №8 «Нанесение гор на контурную карту» Тест №2 по теме «Евразия»
	Итого	**68**	**12**	

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	**Европа** Западная Европа Южная Европа Северная Европа Восточная Европа	23	2	Стартовая контрольная работа. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 8 класса Тест №1 по теме: Европа
2	**Азия** Центральная Азия Юго-Западная Азия Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия Южная Азия	22	1	Тест №2 по теме «Азия»

	Восточная Азия Юго-Восточная Азия			
3	**Россия**	6	-	
4	**Свой край**	17	6	Практическая работа № 1«Нанесение границ Свердловской области» Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 9-го класса Практическая работа №2«Растения Свердловской области» Практическая работа №3«Животные Свердловской области» Практическая работа №4«Простейшая схема структуры народного хозяйства области» Тест №3 по теме «Свой край»
	Итого	**68**	**9**	

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно - дистанционная (удалённая).

Занятия при очной форме обучения проводятся в урочной форме.

Виды и формы текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме и т.п;
- выполнение практических работ;
- выполнение самостоятельной работы;
- географический диктант;
- работа с контурной картой;
- различные виды тестов;
- контрольная работа;
- реферат;
- проект.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации в 6,7и 8 классе - тест (вопросы по изученному материалу).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего этапа образования обучающимся могут быть зачтены, по решению педагогического совета:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков:**

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработка умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное сотрудничество;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающих

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными географическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить; в) умеет показать на карте географический объект.

Отметка«4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе

обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при рассказе нуждается в дополнительных вопросах учителя; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет географические объекты.

Все недочеты в работе обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) узнает и называет географические объекты.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Оценка проектной деятельности

Критерии:

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

Отметка «5»- ставиться за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

Отметка «4» - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

Отметка «3» - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

Отметка «2» - за учебный проект не ставится.

Оценка реферата

Критерии

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими помарками, исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно»), если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет

материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются помарками, исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») за учебный реферат не ставится.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

Учебно-методический комплекс, используемый для достижения поставленной цели

Программа реализуется с использованием учебников автор Т.М. Лифанова.

Лифанова Т. М. География: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением /Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2021- 184с.

Лифанова Т. М. География: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением /Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2021- 175с.

Лифанова Т. М. География: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением /Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2021- 208с.

Учебники предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной образовательной программы в предметной области "Естествознание". Содержание учебников составляют сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, хозяйстве, экономико-географических районах России. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями, размещёнными до и после каждой статьи. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 6, 7 и 8 класса

автора Т.М. Лифановой. Приложение к учебнику "География" - это атлас с картами и иллюстрациями по темам.

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение. Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.
Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

*План и кар*та. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Вода на Земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Земной ша*р. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля -планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Географическая номенклатура: Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца

Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города*:* Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

7 класс.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Практические работы: Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Географическая номенклатура:

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста. Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск. Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул

8 класс

География материков и океанов. Часть 1

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика. Обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы: Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы: Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Евразия. Общая характеристика материка Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура:

Африка Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский. Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс.

География материков и океанов. Часть 2

Государства Евразии

Европа.

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).Франция (Французская Республика).Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика).Италия (Итальянская Республика).Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия).Швеция (Королевство Швеция).Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).Венгрия (Венгерская Республика).Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).Литва (Литовская Республика).Белоруссия (Республика Беларусь) Украина Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия Индия (Республика Индия).

Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство,

животноводство.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город

Географическая номенклатура*:*

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран,Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,Вьетнам, Россия.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» II этап обучения (5-9 класс)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Требования к личностным результатам и результатам освоения БУД

Планируемые результаты	
Личностные	**Базовые учебные действия**
• осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность; • способен испытывать чувство гордости за свою Родину; • проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем; • проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;	**Личностные:** • осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; • гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; • ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,

• демонстрирует понимание общей картины мира; • овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • имеет адекватные представления о собственных возможностях; • принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности; • имеет сформированные навыки личной гигиены; • понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья; • имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни; • демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом; • осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования; • имеет мотивацию к работе на результат; • обладает бережным отношением к материальным ценностям; • имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией; • имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии; • демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе;	«семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого; • осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину, • осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; • приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности; • проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства; • понимает личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; • осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.

• имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	**Коммуникативные:** • корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; • участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки; • сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций); • оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка; • с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; • умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого; отстаивает свою точку зрения, соблюдет правила речевого этикета; • адекватно воспринимает замечания: • с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их; • с помощью учителя контролирует, свои действия.
	Регулятивные: • с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия; • принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность;

	• с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи; • корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); • следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности; • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • сравнивает свою работу с эталоном, определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; • принимает оценку своей деятельности по заданным критериям; • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.
	Познавательные: • дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении

знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний:	**Выпускник овладел достаточной системой знаний:**
• имеет представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; • определяет направления на карте; • определяет расстояний по карте при помощи масштаба; • описывает географический объект по карте; • выделяет описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивает географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • использует географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов; • соблюдает меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	• применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; • ведёт наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивает их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • находит информацию в различных источниках и анализирует географическую информацию; • применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

4. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитарный, изд. центр ВЛАД ОС, 2017г. — Сб. 1. — 224 с

2. Лифанова Т. М. География: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением /Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2021- 184с.
3. Лифанова Т. М. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением /Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2021- 175с.
4. Лифанова Т. М. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением /Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. - Москва: Просвещение, 2021- 208с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

http://www.uchportal.ru

http://festival.1september.ru

http://www.proshkolu.ru

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные пособия, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучело птицы, коллекции семян, грибов, шишек, модель цветка, муляжи овощей, фруктов, сельскохозяйственных культур), макеты внутренних органов животных (3 штуки), распилы дерева, учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, презентации, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для

проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы распределены по папкам.

- Комплект таблиц по природоведению (46 штук).
- 2 Комплекта таблиц по окружающему миру (8 штук).
- Комплект таблиц по окружающему миру (8 штук).
- Комплект таблиц по географии (9 штук).
- Комплекты таблиц (природа, формы рельефа, природная зона: арктическая пустыня, природная зона: Черноморское побережье, Строение Солнечной системы).
- Коллекции и образцы (полезные ископаемые, почва и её состав, строительные материалы, нефть и нефтепродукты, металлы)
- Атласы и карты по географии.
- Атласы по природоведению (5 штук).
- Физическая карта РФ. Климатическая карта России. Лесные ресурсы России. Земельные ресурсы России. Карта растительности России. Урал.
- Физическая карта полушарий. Антарктида. Северная Америка. Австралия. Южная карта. Африка. Атлантический океан. Физическая карта мира. Карта растительности мира.
- План местности и условные знаки. Великие географические открытия. Экологические проблемы.
- Природные зоны России.
- Свердловской области, физическая карта Урала.
- Видеофильмы: арктические пустыни России, животный и растительный мир, классификация животных и растений. Это всё растения. Это всё животные.
- Презентации по разным темам.

5. Приложение

Развёрнутое календарно-тематическое планирование

6 класс

Планируемые результаты

Личностные

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;
  имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

Предметные

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся знают: • что изучает география; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • основные направления на географической карте;	Обучающиеся знают: • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения;

• основные условные цвета и основные знаки географической карты; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • географическое положение нашей страны. Обучающиеся умеют: • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • показывать на карте некоторые объекты.	• правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» Обучающиеся умеют: • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

	• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	- активно включается в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимает личную ответственность за свои поступки на основе - имеет представления о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия:	- Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия:	- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; - осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности;

	- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	- Использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№ дата	Раздел, тема	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока.	Учебно – методическое сопровождение
			Личностные	Предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
Введение 4 часа							
1.	География	1	Овладел этическими нормами поведения	Знает науку география, карты	Организует рабочее место. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии учебных принадлежностей	Атласы, карта
2.	Природа Земли и ее изучение.	1	Ответственно относится к учению.	Знает что такое природа	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного ранее материала	Плакат «Природа», иллюстрации времён года
3.	Экскурсия по теме: «Изучение природы своей местности»	1	Приобрёл положительные качества личности: усердия и трудолюбия.	Называет признаки осени, облачность.	Выполняет действия по инструкции	Коррекция внимания на основе упражнений в наблюдении за изменениями в природе	Термометр, календарь погоды Инструктаж по ТБ

4	Практическая работа № 1 «Календарь погоды».	1	Приобрёл положительные качества личности: усердия и трудолюбия.	Называет времена года, признаки осени. Температура, облачность, осадки.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Коррекция внимания на основе упражнений в наблюдении за изменениями в природе.	Календарь погоды
Ориентирование на местности 5 часов							
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Бережно относится к природным богатствам	Знает ориентиры, горизонт, линию горизонта	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии сторон горизонта	Иллюстрации природы
6	Стороны горизонта. Практическая работа № 2 «Линии сторон горизонта».	1	Приобрёл навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет находить выходы из проблемных ситуаций.	Знает стороны горизонта: север, юг, восток, запад.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии сторон горизонта	карточки
7	Компас и правила пользования им.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает компас, правила пользования	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизведении правил пользования компасом	Компасы, инструктаж

8	Ориентирование по местным признакам природы	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе	Знает, что такое ориентирование, как ориентироваться по солнцу и компасу.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии сторон горизонта	Рабочие тетради
9	Обобщающий урок Тест №1 по теме «Ориентирование на местности»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает способы ориентирования на местности	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии сторон горизонта	Компасы, рабочие тетради
План и карта 9 часов							
10	Рисунок и план предмета.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает план, рисунок.	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизведении плана	Таблица «План местности», Рабочая тетрадь
11	Масштаб.	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Имеет представление о масштабе.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии предметов на плане и а местности	Таблица «План местности», Рабочая тетрадь

12	План школьного кабинета. Практическая работа №3 «План кабинета»	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает чертеж, план	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии предметов на плане и а местности	Таблица «План местности», Рабочая тетрадь
13	Экскурсия на тему: «План школьного участка».	1	Ориентируется на понимание причин своих успехов или неуспехов	Знает измерительные приборы, масштаб	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии предметов на плане и а местности	Инструктаж по ТБ
14	Условные знаки плана местности. Практическая работа №4 «Условные знаки»	1	Бережно относится к природным богатствам	Знает условные знаки плана местности	Выбирает необходимое и выполнять действия по инструкции Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии условных знаков	Таблица «План местности», Рабочая тетрадь
15	План и географическая карта.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает, что такое географическая карта. Называет океаны, моря, реки	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии плана и карты.	Рабочая тетрадь, карта полушарий

16	Условные цвета физической карты.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает условные цвета географической карты	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии условных цветов	Карта полушарий, контурная карта, рабочая тетрадь
17	Условные знаки физической карты.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает условные знаки физической карты	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии условных знаков	Карта полушарий, физическая карта РФ
18	Физическая карта России. Тест №2 по теме «План и карта»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Перечисляет значение географических карт	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии карт	Физическая и политико-административная карта России, рабочая тетрадь
Формы земной поверхности 4 часа							
19	Равнины, холмы	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает равнины, возвышенности, низменности, горы	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии форм рельефа	Карта РФ, модели холма, гор, иллюстрации

20	Экскурсия по теме «Рельеф своей местности».	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает что такое овраги, возвышенности	Применяет полученные знания на практике	Коррекция внимания на основе упражнений в наблюдении	инструктаж по ТБ
21	Овраги, их образование.	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе	Знает строение оврага, его значение и борьбу с ними	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании строения оврага	Иллюстрации оврагов
22	Горы. Практическая работа № 5 «Моделирование горы».	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает строение гор, высоты гор	Проявляет познавательные инициативы в оказании помощи одноклассникам	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании строения гор	Модели холма, гор, иллюстрации гор
Вода на Земле 10 часов							
23	Океаны и моря.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает океаны, окраинные и внутренние моря.	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Карта полушарий
24	Родник, его образование.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за	Знает, что такое источник, место нахождения родника, его значение для человека	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании значения воды	Рабочая тетрадь

			сохранение её природы				
25	Колодец. Водопровод.	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе	Знает строение колодца, его значение в пустынях	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании строения колодца	Рабочая тетрадь.
26	Река, ее части. Практическая работа № 6 «Схема реки»	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает устье, исток, притоки	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии частей рек	Схема реки
27	Горные и равнинные реки.	1	Приобрёл положительные качества личности: проявляет аккуратность в работе.	Знает равнинные и горные реки, использование рек человеком	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении горных и равнинных рек	Иллюстрации рек
28	Озера, водохранилища пруды.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает озеро, водохранилище, пруд.	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании значении озёр	Карта России

29	Болота, их осушение.	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает болото, методы его осушения	Проявляет познавательные инициативы в оказании помощи одноклассникам	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании значении болот	Рабочая тетрадь, торф
30	Океаны и моря.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает океаны, моря	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении океанов и морей	Карта полушарий, иллюстрации моря
31	Острова и полуострова.	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает остров, полуостров	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии острова и полуострова	Физическая карта полушарий
32	Водоемы нашей местности. Тест № 3 по теме «Вода на Земле»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает названия: Уфа, Саргушка, озеро Бутки, мероприятия по охране водоемов.	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий водоёмов	Карта Красноуфимского района, Свердловской области
Земной шар 14 часов							
33	Земля, Солнце, Луна.	1	Приобрёл положительные качества личности:	Имеет общие представления о	Проявляет стремление быть более успешным	Коррекция мышления на основе упражнений	Таблица «Строение

			усердие и трудолюбие	Солнечной системе, Земле, Солнце, Луне	в учебной деятельности	в узнавании планеты, Солнца	Солнечной системы»
34	Планеты.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает названия планет Солнечной системы, их расположение и основные признаки	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании расположений планет	Таблица «Строение Солнечной системы»
35	Земля- шар. Практическая работа №7 «Моделирование Земли».	1	Приобрёл мотивацию к труду, бережному отношению к школьному имуществу.	Знает форму Земли	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании Земли	Рабочая тетрадь, пластилин
36	Глобус – модель земного шара.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает устройство глобуса, ось, полюса, экватор	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании строения глобуса	Глобус
37	Физическая карта полушарий.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает, что такое карта полушарий, условные цвета	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании условных цветов карты	Карта полушарий, рабочая тетрадь

38	Распределение суши и воды на Земле.	1	Ориентируется на понимание причин своих успехов или неуспехов	Знает распределение на Земле воды и суши	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии океанов и материков	Карта полушарий, глобус
39	Океаны. Практическая работа №8«Обозначение океанов»	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает названия океанов, их размеры, расположение	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии океанов на карте и глобусе	Карта полушарий, контурная карта.
40	Материки.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает названия, расположение, особенности материков	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии океанов и материков	Карта полушарий, карточки контуров материков
41	Первое кругосветное путешествие.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает о путешествии Фернана Магеллана	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизведении путешествия по карте	Карта полушарий, контурная карта

42	Значение Солнца для жизни на Земле	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает прямые, отвесные, скользящие лучи солнца	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнения в установлении причинно-следственных связей.	Рабочая тетрадь
43	Климат. Основные типы климата.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает климат: жаркий, умеренный, холодный	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Рабочая тетрадь
44	Пояса освещенности.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает расположение поясов освещенности на глобусе и карте	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Глобус, карта полушарий
45	Природа тропического пояса.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	Перечисляет основных представителей флоры и фауны тропического пояса	Осуществляет самоконтроль в деятельности	Коррекция мышления на основе упражнения в установлении причинно-	Рабочая тетрадь, иллюстрации животных

			сопереживание чувствам других людей			следственных связей	
46	Природа умеренного и полярного поясов. Тест №4 по теме «Земной шар»	1	Приобрёл мотивации к труду, проявляет бережное отношение к школьному имуществу.	Знает основных представителей флоры и фауны умеренного пояса	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнения в установлении причинно-следственных связей	Рабочая тетрадь, иллюстрации животных.
Карта России 22 часа							
47	Россия на карте и глобусе. Столица.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает географическое положение России, столицу Москва	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизведении положения России на карте	Карта России, иллюстрации по Москве
48	Сухопутные границы России. Практическая работа № 9 «Нанесение границы».	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает, что такое граница, сухопутная граница, запад, юг	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Коррекция мышления на основе упражнений в нахождении и различии границ	Карта России
49	Морские границы России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Знает, что такое морская граница, моря Северного Ледовитого океана	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений	Карта России

			понимание и сопереживание чувствам других людей			в формировании настойчивости	
50	Моря Тихого и Атлантического океана.	1	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов	Знает название и расположение крупных морей	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии морей	Карта России
51	Острова и полуострова России.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает название и расположение островов и полуостровов	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании различий острова от полуострова	Карта России
52	Поверхности нашей страны.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, проявляет чувство ответственности за сохранение её природы	Знает равнины, горы на территории России	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании видов рельефа	Иллюстрации гор, равнин
53	Практическая работа №10 «Формы поверхности России».	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание	Знает соответствие цвета различным формам рельефа	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала	Карта РФ, контурная карта

			чувствам других людей				
54	Горы России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	Бережно относится к природным богатствам	Знает Урал, Алтай, Кавказ, Саяны	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в нахождении гор на карте	Карта РФ
55	Месторождения полезных ископаемых России.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способности к эмпатии	Знает условные знаки и месторождения полезных ископаемых	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании полезных ископаемых	Карта России, полезные ископаемые
56	Практическая работа №11 «Месторождения полезных ископаемых».	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает условные знаки основных полезных ископаемых	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в формировании настойчивости	Карта России
57	Реки Европейской части России. Волга.	1	Приобрёл положительные качеств личности и мотивацию к учению	Знает названия, расположения крупных рек. Значение ГЭС	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и в показе рек на карте	Карта России, иллюстрации рек
58	Реки России: Дон, Днепр, Урал.	1	Демонстрирует способность приобщения к	Знает названия, расположения крупных рек. ГЭС	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция памяти на основе упражнений в	Карта России, иллюстрации рек.

			прекрасному в жизни и в природе			узнавании и нахождении рек на карте	
59	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Бережно относится к использованию воды	Знает названия, расположения крупных рек. ГЭС	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении рек на карте	Карта России, иллюстрации рек.
60	Промежуточная аттестация Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 6 класса	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает основные термины понятия по географии	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала.	
61	Реки России: Лена и Амур.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает названия, расположения крупных рек. ГЭС	Овладел культурой речи	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении рек на карте	Карта России.
62	Ладожское и Онежское озеро. Озеро Байкал.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает название, положение и значение озер, особенности озера Байкал	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и	Карта России.

					способы ее разрешения	нахождении озёр на карте	
63	Наш край на карте: Свердловская область.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает географическое положение Свердловской области	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении областей, городов.	Карта Свердловской области, атласы
64	Город Красноуфимск.	1	Приобрёл положительные качеств личности и ответственное отношение к учению	Знает географическое положение Красноуфимско-го района, историю создания города Красноуфимска	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении города.	Карта Красноуфим ского района и Свердловской области
65	Экскурсия по теме: «Исторические памятники Красноуфимска».	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает историю создания города, герб города, церкви, памятники	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве достопримечательн остей города	Инструктаж по ТБ, флажки
66	Повторение разделов: Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли	1	Осознаёт чувство гордости за свою Малую Родину	Ориентируется на местности, знает формы рельефа	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве	Рабочая тетрадь, ребусы, кроссворды, компасы

						достопримечательностей города	
67	Повторение разделов: Вода на Земле. Земной шар	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает океаны, моря и реки на Земле.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении населения	Рабочая тетрадь, ребусы, кроссворды
68.	Повторение начального курса физической географии.	1	Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Знает, что такое география, значение географии	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала.	Рабочая тетрадь, ребусы, кроссворды
Итого							**68**

7 класс

Планируемые результаты

Личностные

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;
  имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

Предметные

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся знают: • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • названия географических объектов на территории России пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе.	Обучающиеся знают: • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Обучающиеся умеют: • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.	• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России. Обучающиеся умеют: • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	- активно включается в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимает личную ответственность за свои поступки на основе - имеет представления о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:	- Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия:	- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; - осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности; - адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	- Использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№ дата	Раздел, тема	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока.	Учебно – методическое сопровождение
			Личностные	Предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11 ч							
1.	Географическое положение России на карте мира	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает, что такое география, атлас.	Организует рабочее место. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии учебных принадлежностей	Атлас, контурная карта.
2.	Стартовый контроль. Тест (вопросы по изученному материалу) в 6 классе.	1	Ответственно относится к учению.	Знает материал, изученный в 6 классе	Организует рабочее место. Выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии учебных принадлежностей	Физическая карта России
3.	Европейская и Азиатская части России	1	Приобрёл положительные качества личности: усердия и трудолюбия.	Знает границу условную.	Выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии границ.	Физическая карта России

4	Административное деление России	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает области, республики, округа.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии субъектов федерации.	Политико-административная карта России
5	Разнообразие рельефа	1	Ответственно относится к учению.	Знает рельеф, формы рельефа	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии основных форм рельефа	Физическая карта России, иллюстрации гор, равнин, контурная карта.
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Бережно относится к природным богатствам	Знает названия полезных ископаемых, месторождение	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии основных групп полезных ископаемых	Физическая карта России, контурная карта.
7	Климат России	1	Приобрёл навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет находить выходы из проблемных ситуаций.	Знает понятия: погода, климат	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании типов климата	Физическая карта России, контурная карта.
8	Водные ресурсы России, их использование.	1	Проявляет эмоционально-	Знает, что такое река, озеро	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для	Коррекция памяти на основе упражнений в	Физическая карта России

			нравственную отзывчивость, способность к эмпатии		решения практических и учебных задач	узнавании рек и озер.	
9	Население России. Народы России	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает национальности, народы	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании народов по национальным костюмам.	Таблицы
10	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает понятия: промышленность, отрасли хозяйства	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании отраслей по описанию	Карта
11	Сельское хозяйство и транспорт России.	1	Овладел этическими нормами поведения	Знает отрасли сельского хозяйства	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании отраслей по описанию	Карта
Природные зоны России (55ч).							

12	Размещение природных зон России	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Знает название природных зон	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии учебных принадлежностей	Карта природных зон, контурная карта.
13	Карта природных зон России	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает, что такое карта, условные цвета	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии учебных принадлежностей	Карта природных зон, контурная карта.
Зона арктических пустынь -5 ч							
14	Положение зоны арктических пустынь.	1	Ориентируется на понимание причин своих успехов или неуспехов	Знает понятия: арктическая пустыня, ее положение на карте.	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в нанесении определенного цвета.	Иллюстрации арктических пустынь, контурная карта.
15	Климат. Особенности природы	1	Бережно относится к природным богатствам	Знает понятия: погода, климат.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязей в природе.	Карта России

16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает представителей растительного и животного мира	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязей в природе.	Иллюстрации растений и животных данной зоны.
17	Население и его основные занятия	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает, что такое экспедиции, виды занятий населения.	Проявляет познавательные инициативы в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязей.	Иллюстрации занятий населения.
18	Северный морской путь. Тест №1 по теме: «Зона арктических пустынь»	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает, что такое северный морской путь, морские порты.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязей.	Физическая карта России.
Зона тундры -8 ч.							
19	Положение тундры.	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает положение тундры, рельеф, полезные ископаемые, их многообразие.	Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Карта природных зон, контурная карта.

20	Климат и водоемы тундры.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает понятие климат, река, озеро.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии рек и озер Севера.	Карта России.
21	Растительный мир тундры.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает представителей растительного мира.	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии основных представителей растений Севера.	Иллюстрации растений и животных данной зоны.
22	Животный мир тундры.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает представителей животного мира.	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии основных представителей животного мира.	Иллюстрации растений и животных данной зоны.
23	Население тундры и его основные занятия.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает понятия: охота, рыбный промысел, кочевание	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии народов Севера и нашего местного населения.	Иллюстрации занятий населения.
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	Осознаёт личностный смысла	Знает города-порты	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений	Карта природных зон, контурная карта.

			учения и интерес к изучению			в установлении закономерностей.	
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает города-порты	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Карта природных зон, контурная карта.
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Тест №2 по теме: «Зона тундры»	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает понятия: экология, охрана природы.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в припоминании.	Иллюстрации растений и животных.
Лесная зона- 18 ч							
27	Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны.	1	Приобрёл положительные качества личности: проявляет аккуратность в работе.	Знает расположение на физической карте лесной зоны, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии природных зон	Карта природных зон, контурная карта.
28	Климат, особенности природы лесной зоны.	1	Приобрёл положительные качества личности:	Знает климатические пояса, особенности природы.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений	Иллюстрации лесов.

			усердие и трудолюбие		Использует разные виды речевых высказываний	в узнавании, различии климата	
29	Реки, озера, каналы лесной зоны.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает крупные реки и озера.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии рек, озёр.	Рабочая тетрадь.
30	Растительный мир. Хвойные леса.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает названия хвойных пород деревьев, их особенности.	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии деревьев	Иллюстрации растений и животных данной зоны.
31	Смешанные и широколиственные леса.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает названия лиственных деревьев.	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии хвойных и лиственных деревьев.	Иллюстрации растений данной зоны.
32	Животный мир лесной зоны.	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе	Знает названия животных, их биологические особенности.	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии животных	Иллюстрации животных данной зоны.

33	Значение леса.	1	Осознаёт личностный смысла учения и интерес к изучению	Знает пользу для человека лесных богатств.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Рабочая тетрадь.
34	Пушные звери	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает названия пушных зверей.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии пушных животных	Иллюстрации пушных зверей.
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает занятия населения, отрасли хозяйства.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Иллюстрации занятий населения.
36	Особенности отраслей промышленности и сельского хозяйства центральной России	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает особенности занятий населения лесной зоны европейской территории России	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Иллюстрации занятий населения.

37	Города Центральной России	1	Приобрёл положительные качества личности: проявляет аккуратность в работе.	Знает города: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир	Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта России.
38	Особенности отраслей промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает особенности занятий населения лесной зоны Сибири России.	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	Иллюстрации занятий населения.
39	Города Северо-Западной России	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта России.
40	Западная Сибирь	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе	Знает особенности занятий населения Кузбасс. Новокузнецк, Новосибирск	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	Карта России.

41	Восточная Сибирь	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает особенности занятий населения ГЭС, Красноярск	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	Карта России.
42	Дальний Восток.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает особенности занятий населения лесной зоны Дальнего Востока, город Владивосток	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	Иллюстрации занятий населения.
43	Заповедники лесной зоны России.	1	Осознаёт личностный смысл бережного отношения к природе	Знает названия заповедников, их расположение и значение.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта России, рабочая тетрадь.
44	Обобщающий урок по теме: Лесная зона. Тест №3 по теме: «Лесная зона»	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает понятия по теме: Лесная зона.	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Рабочая тетрадь.
Зона степей -8 ч.							
45	Положение зоны степей.	1	Приобрёл мотивацию к труду, бережному отношению к	Знает особенности географического положения, формы рельефа,	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений	Карта природных зон, контурная карта.

			школьному имуществу.	месторождения полезных ископаемых.		в установлении закономерностей.	
46	Климат степной зоны. Реки, проблема водоснабжения	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает климатические пояса, названия рек, водоснабжение.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении зон.	Рабочая тетрадь.
47	Растения степей.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает названия растений степей.	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Иллюстрации растений.
48	Животный мир степей.	1	Ориентируется на понимание причин своих успехов или неуспехов	Знает названия животных степей.	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении животных.	Иллюстрации животных
49	Население, его основные занятия степной зоны.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает названия крупных городов, национальности, основные занятия населения.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Иллюстрации занятий населения.

50	Города лесостепной зоны	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает города: Самара, Саратов, Волгоград	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта России, рабочая тетрадь.
51	Города степной зоны. Охрана природы зоны степей.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает города: Ростов- на Дону, Ставрополь, Краснодар, природоохранительные меры, заповедники.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Карта России, рабочая тетрадь.
52	Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 7 класса	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Уметь работать с тестом.	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Рабочая тетрадь.
Зона полупустынь и пустынь-6 ч.							

53	Положение, климат и реки зоны пустынь.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, имеет чувство ответственности за сохранение её природы	Знает особенности географического положения, формы рельефа, реки.	Овладел культурой речи	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании природных зон.	Карта природных зон, контурная карта.
54	Растительный мир зоны пустынь.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает названия растений, их биологические особенности.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении растений.	Иллюстрации растений.
55	Животный мир зоны пустынь.	1	Приобрёл мотивации к труду, проявляет бережное отношение к школьному имуществу.	Знает названия животных, их особенности обитания.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении животных	Иллюстрации животных пустынь.
56	Основные занятия населения.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает население пустынь, их основные занятия, города.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Рабочая тетрадь.
57	Города зоны пустынь.	1	Осуществляет самоконтроль;	Знает города: Астрахань, Элиста	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении	Физическая карта России

			оказывает при взаимодействии посильную помощь			причинно-следственных связей.	
58	Обобщающий урок по теме: Зона полупустынь и пустынь России	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает понятия по теме: Зона пустынь.	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении природных зон	Карта природных зон, рабочая тетрадь.
Зона субтропиков – 2 ч							
59	Положение и климат субтропиков.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает особенности географического положения, формы рельефа, климатическая зона.	Работает по алгоритму, плану	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении климата России	Карта природных зон, контурная карта.
60	Курортное хозяйство. Основные занятия населения. Города- курорты	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает курорты, санатории, занятия населения.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-	Рабочая тетрадь.

						следственных связей.	
Высотная поясность в горах -8 ч.							
61	Положение, полезные ископаемые и климат гор.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает особенности географического положения, месторождения полезных ископаемых, климатические пояса.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Физическая карта России.
62	Кавказские горы, природные зоны	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	знает о смене природных зон в горах.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Рабочая тетрадь.
63	Уральские горы. Города - Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск	1	Приобрёл положительные качеств личности и мотивацию к учению	Знает об Уральских горах, городах	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей расположения городов.	Карта Свердловской области.
64	Алтайские горы. Хозяйство,	1	Проявляет доброжелательность	Знает, что такое: вершина, население,	Ориентирован на понимание причин	Коррекция мышления на	Физическая карта России

	население, занятия, города.		и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	основные занятия населения	своих успехов или неуспехов.	основе упражнений в установлении закономерностей	
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство, население, занятия, города.	1	Демонстрирует чувство гордости за свою Малую Родину	Знает географическое положение гор, население, основные занятия населения	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	Физическая карта России
66	Обобщение по теме «Высотная поясность в горах» Тест №4 по теме «Высотная поясность в горах»	1	Приобрёл мотивацию к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Знает характеристики природных зон России.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала	Карта природных зон России.
67	Обобщение по разделу: Природные зоны России.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает особенности природы России.	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала	Карта России, карта природных зон.
68.	Наш город – Красноуфимск	1	Осознаёт любовь к Малой Родине	История создания города, герб, достопримечательности, памятники природы.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала	Герб города.

Итого	**68**

8 класс

Планируемые результаты

Личностные

- осознает себя гражданином России;
- способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- демонстрирует понимание общей картины мира;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;
- имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом;
- имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе;

Предметные

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**

Обучающиеся знают: • положение океанов и материков карте полушарий и глобусе; • типичных представителей растительного и животного мира на материках; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы. Обучающиеся умеют: • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка.	Обучающиеся знают: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). Обучающиеся умеют: • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	- Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

	- активно включается в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимает личную ответственность за свои поступки на основе; -имеет представления о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия:	- Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия:	- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; - осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности; - адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	-Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

	- использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№ дата	Раздел, тема	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока.	Учебно – методическое сопровождение
			Личностные	Предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
Введение-1ч							
1.	География материков и океанов.	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает, что такое география, карта.	Организует рабочее место. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии учебных принадлежностей	Физическая карта полушарий.
Мировой океан - 5 ч.							
2.	Стартовая контрольная работа. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 7 класса Атлантический океан.	1	Ответственно относится к учению.	Знает материал, изученный в 7 классе	Организует рабочее место. Выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии учебных принадлежностей	Физическая карта полушарий.
3.	Северный Ледовитый океан.	1	Приобрёл положительные качества личности:	Знает географическое положение океана,	Выполняет действия по инструкции	Коррекция памяти на основе упражнений в	Физическая карта полушарий.

			усердие и трудолюбие.	его хозяйственное значение.		припоминании и узнавании океана.	
4	Тихий океан.	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает географическое положение океана, его хозяйственное значение.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и узнавании океана.	Физическая карта полушарий.
5	Индийский океан.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает географическое положение океана, его хозяйственное значение.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии океанов	Физическая карта полушарий.
6	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №1 «Нанесение океанов на контурную карту»	1	Бережно относится к природным богатствам	Знает названия океанов, их особенности	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Физическая карта России, контурная карта.
Материки и части света. Африка - 12 ч.							
7	Географическое положение Африки. Практическая работа№2	1	Приобрёл навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет находить выходы из	Знает особенности географического положения материка, номенклатуру.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Физическая карта полушарий, контурная карта.

	«Нанесение на контурную карту»		проблемных ситуаций.				
8	Рельеф, климат Африки. Практическая работа№3 «Нанесение форм рельефа на контурную карту».	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает особенности рельефа, климата Африки	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Физическая карта полушарий, контурная карта.
9	Природные зоны Африки	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Знает названия природных зон и их расположение	Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании природных зон Африки	Иллюстрации
10	Растения тропических лесов Африки.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает представителей растительного мира тропического леса.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	Иллюстрации
11	Животные тропических лесов Африки.	1	Овладел этическими нормами поведения	Знает представителей животного мира тропического леса	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	Иллюстрации

12	Растительный мир саванн Африки.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Знает название представителей саванн, их характерные признаки	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	Иллюстрации
13	Животный мир саванн Африки	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает название представителей саванн, их характерные признаки	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	Иллюстрации
14	Растительный и животный мир пустынь Африки.	1	Ориентируется на понимание причин своих успехов или неуспехов	Знает представителей растений и животных пустынь Африки.	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	Иллюстрации
15	Население Африки. Жизнь и быт народов.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает коренное и пришлое население. Народы в Африке.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении населения Африки.	Иллюстрации
16	Государства Африки (Египет, Эфиопия, Танзания).	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля,	Знает названия государств, их географическое	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Коррекция мышления на основе упражнений	Политическая карта Африки

			демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	положение, особенности занятий населения.		в установлении взаимосвязей с государствами.	
17	Государства Африки (ДР Конго, Нигерия, ЮАР).	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает названия государств, их географическое положение, особенности занятий населения.	Проявляет познавательные инициативы в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении взаимосвязей с государствами.	Политическая карта Африки Иллюстрации занятий населения.
18	Контрольно-обобщающий урок по теме: Африка.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает особенности географического положения материка, номенклатуру.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в развитии уважения, сопереживания.	Физическая карта полушарий.
Австралия- 8 ч.							
19	Географическое положение Австралии.	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает особенности географического положения материка, номенклатуру	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Физическая карта полушарий.
20	Природные условия Австралии.	1	Демонстрирует способность	Знает понятие климат, река, озеро.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает	Коррекция мышления на основе упражнений	Иллюстрации .

	Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту»		приобщения к прекрасному в жизни и в природе		предполагаемые способы ее разрешения	в установлении причинно-следственных связей.	
21	Путешествие Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает краткую биографию Н. Н. Миклухо-Маклая.	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Иллюстрации
22	Растительный мир Австралии.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает представителей растительного мира Австралии.	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и различии основных представителей растительного мира.	Иллюстрации.
23	Животный мир Австралии. Охрана природы.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает представителей животного мира Австралии.	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных.	Иллюстрации
24	Население Австралии (коренное и пришлое).	1	Осознаёт личностный смысла учения и интерес к изучению	Знает коренное и пришлое население, особенности проживания папуасов	Применяет полученные знания на практике	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении населения	Иллюстрации

25	Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает название государства, его географическое положение, особенности занятий населения	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Иллюстрации
26	Океания. Остров Новая Гвинея. Тест №1 по теме «Африка», «Австралия».	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает особенности материков: Африка, Австралия.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в припоминании.	Иллюстрации
Антарктида-6 ч.							
27	Географическое положение Антарктиды. Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту».	1	Приобрёл положительные качества личности: проявляет аккуратность в работе.	Знает особенности географического положения материка, номенклатуру.	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в различии положений материков	Физическая карта полушарий.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает экспедиции русских мореплавателей, их вклад в науку	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании фамилий.	Физическая карта полушарий.

29	Особенности природы, её поверхность и климат.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает рельеф, климат, природные зоны Антарктиды.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Рабочая тетрадь.
30	Животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает представителей животного мира Антарктиды, их приспособления.	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении животных.	Иллюстрации животных.
31	Изучение Антарктиды учёными. Современные исследования Антарктиды	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Имеет представление об экспедициях. Современные исследования. Охрана природы.	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании фамилий..	Иллюстрации
32	Контрольно-обобщающий урок по теме: Антарктида.	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе	Знает названия животных, особенности материка.	Овладел целостным восприятием окружающего мира	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Физическая карта полушарий.
Северная Америка - 9 ч.							
33	Открытие Америки.	1	Осознаёт личностный смысла учения и интерес к изучению	Знает Христофора Колумба, Америго Веспуччи, их вклад в науку.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Физическая карта полушарий..

					способы ее разрешения		
34	Географическое положение Северной Америки	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает особенности географического положения материка.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании материков	Физическая карта полушарий.
35	Рельеф и климат Северной Америки. Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту»	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает номенклатуру Северной Америки.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе.	Физическая карта полушарий.
36	Реки и озёра Северной Америки.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает особенности рек и озёр Северной Америки	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании рек и озёр.	Иллюстрации
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	1	Приобрёл положительные качества личности: проявляет аккуратность в работе.	Знает природные зоны, представители растительного и животного мира Владимир	Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании растений и животных	Иллюстрации

38	Население и государства Северной Америки.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает особенности занятий населения, названия государств.	Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	Политическая карта Америки. Иллюстрации занятий населения.
39	Соединённые Штаты Америки	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает особенности географического положения, столицу коренное и пришлое население.	Приобрёл опыт участия в совместном труде	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и сравнении государств	Иллюстрации
40	Канада.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает особенности географического положения, столицу	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и сравнении государств	Иллюстрации
41	Мексика и Куба.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает особенности географического положения, столицу	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и сравнении государств	Иллюстрации
Южная Америка -11ч.							
42	Географическое положение Южной Америки.	1	Осознаёт личностный смысл	Знает особенности географического положения материка, номенклатуру	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений	Физическая карта полушарий.

			учения и интерес к изучению			в установлении закономерностей	
43	Рельеф и климат Южной Америки. Практическая работа № 7 «Нанесение на контурную карту».	1	Осознаёт личностный смысл бережного отношения к природе	Знает названия форм рельефа, особенности климата Южной Америки.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Физическая карта полушарий.
44	Реки и озёра Южной Америки.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает реки и особенности реки Амазонка	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Физическая карта полушарий.
45	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1	Приобрёл мотивацию к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Знает природные зоны Южной Америки, представителей растительного мира тропического леса	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе.	Иллюстрации
46	Животный мир тропических лесов Южной Америки	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает природные зоны Южной Америки, представителей животного мира тропического леса	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании животных.	Иллюстрации .

47	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает природные зоны, представителей растительного мира пустынь, саванн.	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Иллюстрации растений.
48	Животный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки	1	Ориентируется на понимание причин своих успехов или неуспехов	Знает природные зоны, представителей животного мира пустынь, саванн.	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении животных.	Иллюстрации животных
49	Население. Государства Южной Америки.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает особенности населения, названия государств	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Политическая карта Америки Иллюстрации занятий населения.
50	Бразилия.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает особенности географического положения государства, природные условия, население, столицу.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения	Иллюстрации

51	Аргентина.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает особенности географического положения государства, природные условия, население, столицу.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения	Иллюстрации
52	Перу. Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 8 класса	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает особенности географического положения государства, природные условия, население, столицу.	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения	Иллюстрации
Евразия -16 ч.							
53	Географическое положение Евразии	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, имеет чувство ответственности за сохранение её природы	Знает особенности географического положения материка, части света, условную границу, номенклатуру.	Овладел культурой речи	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании сравнении материков	Физическая карта полушарий.
54	Моря, острова и полуострова	1	Демонстрирует способность приобщения к	Знает названия морей, островов и	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция памяти на основе упражнений в	Физическая карта полушарий.

	Северного Ледовитого океана.		прекрасному в жизни и в природе	полуостровов, их местоположение		узнавании сравнении морей, островов и полуостровов	
55	Моря, острова и полуострова Тихого и Индийского океанов	1	Приобрёл мотивацию к труду, проявляет бережное отношение к школьному имуществу.	Знает названия морей, островов и полуостровов, их местоположение	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании сравнении морей, островов и полуостровов	Физическая карта полушарий.
56	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает формы рельефа, полезные ископаемые, природные зоны Европы.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Физическая карта полушарий. Рабочая тетрадь.
57	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии. Практическая работа № 8 «Нанесение гор на контурную карту».	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает формы рельефа, полезные ископаемые, природные зоны Азии	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Физическая карта полушарий, контурная карта
58	Климат Евразии.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	Знает климатические пояса, природные зоны Евразии.	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении климата Европы и Азии	Карта природных зон, рабочая тетрадь.

			сопереживание чувствам других людей				
59	Реки и озёра Европы. Экологические проблемы.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает названия крупных рек и озер Европы. Экологические проблемы рек	Работает по алгоритму, плану	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении рек	Физическая карта полушарий.
60	Реки и озёра Азии. Экологические проблемы.	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает названия крупных рек и озер Азии. Экологические проблемы рек	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Рабочая тетрадь. Физическая карта полушарий.
61	Растительный и животный мир Европы.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает представителей растительного и животного мира Европы, их особенности.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении растений и животных..	Иллюстрации
62	Растительный и животный мир Азии.	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-	Знает представителей растительного и животного мира	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и	Иллюстрации Рабочая тетрадь.

			нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Азии, их особенности.	на внешний контроль и оценку.	сравнении растений и животных.	
63	Население Евразии.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает основные народы и национальности, населяющие Европу и Азию.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении традиций народов.	Политическая карта мира
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает достопримечательности, религии мира.	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении традиций народов.	Политическая карта мира
65	Контрольно-обобщающий урок по теме: Евразия. Тест №2 по теме «Евразия»	1	Приобрёл мотивацию к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Знает материк Евразия, его отличительные особенности	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	Физическая карта полушарий.
66	Повторение по разделу: Океаны	1	Приобрёл мотивацию к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Знает названия материков и океанов.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании	Физическая карта полушарий. Рабочая тетрадь

					на внешний контроль и оценку.	изученного материала	
67	Повторение по разделу: Материки и части света	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает названия материков и океанов.	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала	Физическая карта полушарий. Рабочая тетрадь
68.	Повторение по курсу: География материков и океанов.	1	Приобрёл мотивацию к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Знает названия материков и океанов.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала	Физическая карта полушарий. Рабочая тетрадь
Итого							**68**

9 класс

Планируемые результаты

Личностные

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;
  имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

Предметные

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся знают: • об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; • сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;	Обучающиеся знают: • ведут наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, дают оценку их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • нахождение в различных источниках и анализ географической информации; • название на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. Обучающиеся умеют: • владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; • определять направления на карте; расстояний по карте при помощи масштаба; • описывать географический объект по карте.	Обучающиеся умеют: • применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	- активно включается в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимает личную ответственность за свои поступки на основе - имеет представления о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия:	- Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:	- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; - осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности; - адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	- Использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№ дата	Раздел, тема	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока.	Учебно – методическое сопровождение
			Личностные	Предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
Европа — 23 часа							
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии.	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает, что такое география, карта.	Организует рабочее место. Использует разные виды речевых высказываний. Выполняет действия по инструкции	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизводстве расположения материков	Карта Евразии
2.	Западная Европа. Великобритания. Стартовый контроль Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 8-го класса	1	Ответственно относится к учению.	Знает материал, изученный в 8 классе	Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизводстве	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
3.	Великобритания:	1	Приобрёл	Знает занятия	Выполняет действия	Коррекция речи на	Карта зарубеж

	население, культура, обычаи и традиции.		положительные качества личности: усердие и трудолюбие.	населения, обычаи и традиции страны	по инструкции. Использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	основе упражнений в выстраивании монолога.	ной Европы, контурная карта
4	Франция (Французская республика)	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Коррекция речи на основе упражнений в выстраивании монолога.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
5	Франция: население, культура и традиции.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает занятия населения, обычаи и традиции страны	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизводстве положения государства	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
6	Германия (Федеративная республика Германия).	1	Бережно относится к природным богатствам	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и сравнении государств	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта

					каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию		
7	Австрия. Швейцария	1	Приобрёл навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет находить выходы из проблемных ситуаций.	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии государств.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
8	Южная Европа. Испания. Португалия.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии государств.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
9	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта

10	Италия: население, культура и традиции.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает занятия населения, обычаи и традиции страны	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии традиций.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
11	Греция.	1	Овладел этическими нормами поведения	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
12	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
13	Швеция (Королевство Швеция).	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта

14	Финляндия (Финляндская республика).	1	Ориентируется на понимание причин своих успехов или неуспехов	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии государств.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
15	Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии государств.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
16	Венгрия. Румыния. Болгария.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии государств.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
17	Сербия и Черногория.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Проявляет познавательные инициативы в оказании помощи одноклассникам	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизводстве названий государств	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта

18	Эстония.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии государств	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
19	Латвия.	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
20	Литва	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии государств	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта
21	Республика Белорусь	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность Приобрёл опыт участия в совместном труде	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения.	Карта зарубеж ной Европы, контурная карта

					доступном вербальном материале		
22	Украина.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в развитии уважения, сопереживания.	Карта зарубежной Европы, контурная карта
23	Молдавия. Тест №1 по теме «Европа»	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании государств.	Карта зарубежной Европы, контурная карта
Азия - 22 часа							
24	Центральная Азия. Казахстан.	1	Осознаёт личностный смысла учения и интерес к изучению	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Применяет полученные знания на практике. Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
25	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Осознает себя гражданином	Знает географическое	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для	Коррекция мышления на основе	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая

			России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	решения практических и учебных задач	упражнений в установлении закономерностей.	тетрадь
26	Туркмения (Туркменистан)	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Карта зарубеж ной Азии, контур ная карта, рабочая тетрадь
27	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Приобрёл положительные качества личности: проявляет аккуратность в работе.	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Карта зарубеж ной Азии, контур ная карта, рабочая тетрадь
28	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии традиций	Карта зарубеж ной Азии, контур ная карта, рабочая тетрадь

29	Юго-Западная Азия. Грузия.	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
30	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
31	Армения (Республика Армения).	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Аргументирует свою позицию	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
32	Турция (Турецкая Республика).	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость в работе	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Работает по технологической карте. Работает с разными источниками получения информации. С помощью учителя	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь

					составляет план совместной деятельности	страны и занятиями населения.	
33	Ирак (Республика Ирак).	1	Осознаёт личностный смысла учения и интерес к изучению	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
34	Иран (Исламская Республика Иран).	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Работает с разными источниками получения информации. С помощью учителя составляет план совместной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, сравнении государств	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
35	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в развитии уважения, сопереживания.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
36	Южная Азия. Индия: географическое	1	Проявляет эмоционально-нравственную	Знает географическое положение, рельеф,	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает	Коррекция мышления на основе	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая

	положение, природа, экономика..		отзывчивость, способность к эмпатии. Проявляет стремление быть более успешным в учебной деятельности	климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	предполагаемые способы ее разрешения	упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения.	тетрадь
37	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе	Знает занятия населения, обычаи и традиции страны	Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	Карта зарубеж ной Азии, контур ная карта, рабочая тетрадь
38	Восточная Азия Китай: географическое положение, природа, экономика.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Работает по технологической карте. Работает с разными источниками получения информации. С помощью учителя составляет план совместной деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, сравнении государств.	Карта зарубеж ной Азии, контур ная карта, рабочая тетрадь
39	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою	Знает занятия населения, обычаи и традиции страны	Работает в общем темпе. Вступает в диалог. Осуществляет самоконтроль своей	Коррекция мышления на основе упражнений в	Карта зарубеж ной Азии, контур ная карта, рабочая тетрадь

			этническую принадлежность		деятельности	узнавании, сравнении населения.	
40	Монголия.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
41	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, сравнении традиций.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
42	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	Осознаёт личностный смысл учения и интерес к изучению	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей между местоположением страны и занятиями населения.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
43	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Осознаёт личностный смысл бережного	Знает занятия населения, обычаи и традиции страны	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые	Коррекция речи на основе упражнений в выстраивании монолога.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь

			отношения к природе		способы ее разрешения		
44	Юго-Восточная Азия. Тайланд.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, демонстрирует чувство ответственности за сохранение её природы	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Работает в общем темпе. Вступает в диалог. Осуществляет самоконтроль своей деятельности	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в развитии уважения, сопереживания.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
45	Вьетнам. Индонезия. Тест №2 по теме «Азия»	1	Приобрёл мотивацию к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Знает географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, занятия населения страны	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве материала.	Карта зарубежной Азии, контурная карта, рабочая тетрадь
Россия — 6 часов							
46	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1	Приобрёл положительные качества личности: усердие и трудолюбие	Знает географическое положение России	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Карта РФ, рабочая тетрадь
47	Сухопутные и морские границы России.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в	Знает особенности границ России	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и	Карта РФ, рабочая тетрадь

			жизни и в природе			воспроизведении.	
48	Административное деление России.	1	Ориентируется на понимание причин своих успехов или неуспехов	Знает названия некоторых административных единиц России	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизведении.	Карта РФ, рабочая тетрадь
49	Столица России – Москва.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает особенности столицы России - Москвы	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карта РФ, рабочая тетрадь
50	Крупные города России.	1	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Знает местоположение крупных городов России	Работает по алгоритму, плану. Работает в общем темпе. Вступает в диалог. Осуществляет самоконтроль своей деятельности	Коррекция речи на основе упражнений в выстраивании монолога.	Карта РФ, рабочая тетрадь
51	Обобщающий урок по теме: Россия	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость,	Знает особенности географического положения государства,	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании	Карта РФ, рабочая тетрадь

			способность к эмпатии	природные условия, население, столицу России.	на внешний контроль и оценку.	изученного материала.	
Свой край — 17 часов							
52	Свердловская область. Практическая работа № 1«Нанесение границ Свердловской области»	1	Осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину	Знает особенности географического положения Свердловской области	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности.	Карта Урала, Свердловской области
53	Рельеф Свердловской области.	1	Осознаёт себя жителем планеты Земля, имеет чувство ответственности за сохранение её природы	Знает особенности рельефа Свердловской области	Овладел культурой речи	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении форм рельефа.	Карта Урала, Свердловской области
54	Полезные ископаемые Свердловской области	1	Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе	Знает названия полезных ископаемых их значение	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Картинки: Времена года
55	Климат Свердловской области. Промежуточная аттестация. Тест	1	Приобрёл мотивацию к труду, проявляет бережное отношение к школьному	Знает особенности климата Свердловской области	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Карта Урала, Свердловской области

	(вопросы по изученному материалу) за курс 9-го класса		имуществу.		и оценку.		
56	Водные ресурсы Свердловской области: реки, озера, пруды. Охрана водоёмов.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает некоторые названия рек, озёр Свердловской области	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и сравнении рек.	Таблица Красная книга растений Свердловской области
57	Растительный мир нашего края. Практическая работа №2«Растения Свердловской области»	1	Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе	Знает некоторые названия растений Свердловской области	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Таблица Красная книга животных Свердловской области
58	Животный мир нашего края. Практическая работа №3«Животные Свердловской области»	1	Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе .Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов.	Знает некоторые названия животных Свердловской области	Работает в общем темпе. Вступает в диалог. Осуществляет самоконтроль своей деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Иллюстрации народов
59	Население нашего	1	Осознаёт	Знает особенности	Работает по	Коррекция речи на	Дополнительные

	края, его состав.		этническую принадлежность, любит свою малую Родину	традиций, обычаев разных национальностей Свердловской области	алгоритму, плану	основе упражнений в выстраивании монолога.	источники
60	Города Свердловской области	1	Проявляет интерес к миру профессий	Знает особенности расположения и промышленности некоторых городов Свердловской области	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизведении.	Дополнительные источники
61	Промышленность Свердловской области.	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает основные отрасли промышленности Свердловской области	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция речи на основе упражнений в выстраивании монолога.	Дополнительные источники
62	Транспорт нашего края. Практическая работа №4«Простейшая схема структуры народного хозяйства области»	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Знает основные виды транспорта и их значение	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании видов транспорта.	Дополнительные источники
63	Специализация сельского хозяйства Свердловской области.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою	Знает основные отрасли сельского хозяйства Свердловской области	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии	Дополнительные источники

			этническую принадлежность			географических названий.	
64	Экскурсия по теме «Архитектурно-исторические памятники города Красноуфимска»	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает достопримечательности города Красноуфимска	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Фото Красноуфимска
65	Экскурсия по теме «Архитектурно-исторические памятники города Красноуфимска»	1	Приобрёл мотивацию к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Знает достопримечательности города Красноуфимска	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Карта мира, рабочая тетрадь
66	Обобщение по теме: «Свой край». Тест №3 по теме «Свой край»	1	Осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину	Знает особенности своего края	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Карта мира, рабочая тетрадь
67	Повторения раздела: «Государства Евразии».	1	Осуществляет самоконтроль; оказывает при взаимодействии посильную помощь	Знает названия некоторых стран Евразии	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Карта мира, рабочая тетрадь
68.	Повторения курса «География».	1	Приобрёл мотивацию к труду,	Знает материал по географии за курс 9	Применяет полученные знания на	Коррекция памяти на основе	Карта мира, рабочая тетрадь

			бережное отношение к школьному имуществу.	класса	практике.	упражнений в припоминании изученного материала.	
						Итого	**68**

Контрольно-диагностический материал по географии
6 класс

Тест№1 по теме: «Ориентирование на местности»

Вариант 1.
Фамилия, имя _____
1.Укажите, с помощью какого прибора определяют направления сторон горизонта.
А. барометр
Б. компас
В. флюгер
2.Полярная звезда показывает направление на ...
А. север.
Б. юг.
В. запад.
3.Основные стороны горизонта:
А. северо-запад
Б. север и юг
В. юго-восток
4.Мох нарастает на стволах деревьев с…
А. южной стороны
Б. юго-западной
В. северной стороны
5.Зачеркни неправильное направление:
А. юго-север
Б. северо-запад
В. юго-восток

Вариант 2.
Фамилия, имя _____
1.Укажите, с помощью какого прибора определяют направления сторон горизонта.
А. барометр
Б. компас
В. флюгер
2.Основные стороны горизонта:
А. северо-запад
Б. север и юг
В. юго-восток
3.Мох нарастает на стволах деревьев с…
А. южной стороны
Б. юго-западной
В. северной стороны

Тест№2 по теме**: «План и карта»**

Вариант 1.
Фамилия, имя _____
1. Направление на север на плане находится:
А. снизу
Б. сверху

В. слева
2. Выбери правильное выражение:
А. план - чертёж небольшого участка местности
Б. план – фотография небольшого участка местности
В. план – рисунок небольшого участка местности
3. Что на плане обозначает этот знак - - - - - - - -
А. железные дороги
Б. грунтовые дороги
В. полевые и лесные дороги
4. Синим цветом на карте изображены:
А. водные объекты
Б. горы
В. небо
5. Карты, собранные вместе называют:
А. сборником
Б. книгой
В. атласом

Вариант 2.

Фамилия, имя _____
1. Направление на север на плане находится:
А. снизу
Б. сверху
В. слева
2. Синим цветом на карте изображены:
А. водные объекты
Б. горы
В. небо
3. Что на плане обозначает этот знак - - - - - - - -
А. железные дороги
Б. грунтовые дороги
В. полевые и лесные дороги

Тест №3 по теме: «Вода на Земле»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____
1. Водонепроницаемые горные породы…
А. гранит
Б. песок
В. известняк
2. Выберите правильное утверждение
а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
б. Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
в. Река – это неестественный водный поток.
3. Место, где река берёт начало?
А. русло
Б. устье

В. исток
4.Выбери искусственные водоёмы:
А. река
Б. пруд
В. озеро
5. Нужно ли беречь пресную воду?
А. нет, её много на Земле.
Б. да, пресной воды на земле мало.
В. не знаю

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Место, где река берёт начало?
А. русло
Б. устье
В. исток
2.Нужно ли беречь пресную воду?
А. нет, её много на Земле.
Б. да, пресной воды на земле мало.
В. не знаю
3.Какое выражение правильное?
А. морская вода горько-солёная.
Б. морская вода пресная.
В. пресная вода горько-солёная

Тест№4 по теме: «Земной шар»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Ближайшая к Земле звезда:
А. Луна.
Б. Солнце.
В. Венера.
2. «Соседи» планеты Земля:
А. Венера, Марс.
Б. Меркурий, Венера.
В. Марс, Юпитер.
3. Первый космический полёт совершил:
А. Юрий Гагарин
Б. Валентина Терешкова
В. Алексей Леонов
4. Каким цветом на глобусе обозначают водные объекты.
А. зелёным
Б. красным
В. синим
5. Какое выражение верное:
А. Воды на Земле больше, чем суши.
Б. Воды на Земле меньше, чем суши.
В. Воды и суши на Земле одинаковое количество.

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Естественный спутник Земли:
А. Луна
Б. Солнце
В. Марс
2. Первый космический полёт совершил:
А. Юрий Гагарин
Б. Валентина Терешкова
В. Алексей Леонов
3. Модель Земного шара:
А. Карта
Б. Глобус
В. План

Промежуточная аттестация

Тесты (вопросы по изученному материалу) за курс географии 6 класса

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Океанов на Земле:
А. 3
Б. 4
В. 5
2. Самый большой материк на Земле:
А. Евразия
Б. Австралия
В. Африка
3. Направление на север на плане и карте находится:
А. снизу
Б. сверху
В. слева
4. Ближайшая к Земле звезда:
А. Луна.
Б. Солнце.
В. Венера.
5. Первый космический полёт совершил:
А. Юрий Гагарин
Б. Валентина Терешкова
В. Алексей Леонов
6.Выбери правильное выражение:
А. план - чертёж небольшого участка местности
Б. план – фотография небольшого участка местности
В. план – рисунок небольшого участка местности
7. Синим цветом на карте изображены:
А. водные объекты
Б. горы
В. небо
8. Место, где река берёт начало?
А. русло

Б. устье
В. исток
9. Нужно ли беречь пресную воду?
А. нет, её много на Земле.
Б. да, пресной воды на земле мало.
В. не знаю
10. Коричневым цветом на карте изображены:
А. водные объекты
Б. горы
В. равнины

2 вариант

Фамилия, имя _____
1. Самый большой материк на Земле:
А. Евразия
Б. Австралия
В. Африка
2. Ближайшая к Земле звезда:
А. Луна.
Б. Солнце.
В. Венера.
3. Первый космический полёт совершил:
А. Юрий Гагарин
Б. Валентина Терешкова
В. Алексей Леонов
4. Синим цветом на карте изображены:
А. водные объекты
Б. горы
В. небо
5. Нужно ли беречь пресную воду?
А. нет, её много на Земле.
Б. да, пресной воды на земле мало.
В. не знаю

7 класс

Контрольно-диагностический материал по географии

Стартовая контрольная работа

Вариант 1.

Фамилия, имя _____
1. Океанов на Земле:
А. 3
Б. 4
В. 5
2. Самый большой материк на Земле:
А. Евразия
Б. Австралия
В. Африка
3. Направление на север на плане и карте находится:
А. снизу

Б. сверху
В. слева
4. Ближайшая к Земле звезда:
А. Луна.
Б. Солнце.
В. Венера.
5. Первый космический полёт совершил:
А. Юрий Гагарин
Б. Валентина Терешкова
В. Алексей Леонов
6.Выбери правильное выражение:
А. план - чертёж небольшого участка местности
Б. план – фотография небольшого участка местности
В. план – рисунок небольшого участка местности
7. Синим цветом на карте изображены:
А. водные объекты
Б. горы
В. небо
8. Место, где река берёт начало?
А. русло
Б. устье
В. исток
9. Нужно ли беречь пресную воду?
А. нет, её много на Земле.
Б. да, пресной воды на земле мало.
В. не знаю
10. Коричневым цветом на карте изображены:
А. водные объекты
Б. горы
В. равнины

2 вариант

Фамилия, имя _____

1. Самый большой материк на Земле:
А. Евразия
Б. Австралия
В. Африка
2. Ближайшая к Земле звезда:
А. Луна.
Б. Солнце.
В. Венера.
3. Первый космический полёт совершил:
А. Юрий Гагарин
Б. Валентина Терешкова
В. Алексей Леонов
4. Синим цветом на карте изображены:
А. водные объекты
Б. горы

В. небо
5. Нужно ли беречь пресную воду?
А. нет, её много на Земле.
Б. да, пресной воды на земле мало.
В. не знаю

Тест №1 по теме**: «Зона арктических пустынь»**

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Район Северного Ледовитого океана, его берега и острова называют
А. Арктикой
Б. Антарктикой
В. Северным полюсом
2. Исключи неправильное выражение:
А. полярный день
Б. полярная ночь
В. полярный вечер
3. Какое животное не может жить в зоне арктических пустынь:
А. морж
Б. белка
В. белуха
4. Рыболовные суда:
А. сейнер
Б. траулер
В. лайнер
5. Северный морской путь – это путь:
А. к Тихому океану
Б. к Индийскому
В. к Атлантическому

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Какое животное не может жить в зоне арктических пустынь:
А. морж
Б. белка
В. белуха
2. Район Северного Ледовитого океана, его берега и острова называют
А. Арктикой
Б. Антарктикой
В. Айсбергом
3. Какой климат в зоне арктических пустынь:
А. тёплый
Б. жаркий
В. холодный

Тест №2 по теме: «Зона тундры»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Зона тундры расположена:
А. севернее зоны арктических пустынь

Б. южнее зоны арктических пустынь
В. западнее зоны арктических пустынь
2. Какое слово лишнее? Подчеркни его:
Ямал, Таймыр, Кольский, Врангеля.
Карское, Печора, Белое, Чукотское.
3. «Олений мох» это:
А. осока
Б. ягель
В. лютик
4. Назовите карликовое дерево тундры:
А. береза
Б. липа
В. дуб
5. Жилище народов севера называется:
А. чум
Б. юрта
В. палатка

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Назовите карликовое дерево тундры:
А. береза
Б. липа
В. дуб
2. Домашнее животное зоны тундры:
А. корова
Б. олень
В. лошадь
3. Жилище народов севера называется:
А. чум
Б. юрта
В. палатка

Тест №3 по теме: «Лесная зона»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Лес, где растут хвойные деревья:
А. тайга
Б. смешанный лес
В. лиственный лес
2. Волк, рысь, тигр относятся к:
А. травоядным
Б. хищным
В. всеядным
3. Какой город не относится к городам Центральной России:
А. Новгород
Б. Москва
В. Санкт -Петербург
4. Территория от Уральских гор до реки Енисей:

А. Западная Сибирь
Б. Дальний Восток
В. Восточная Сибирь
5. Основная отрасль промышленности этого района – рыбная:
А. Дальний Восток
Б. Восточная Сибирь
В. Западная Сибирь

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Лес, где растут хвойные деревья:
А. тайга
Б. смешанный лес
В. лиственный лес
2. Волк, рысь, тигр относятся к :
А. травоядным
Б. хищным
В. всеядным
3. Основная отрасль промышленности этого района – рыбная:
А. Дальний Восток
Б. Восточная Сибирь
В. Западная Сибирь

Тест№4 «Высокая поясность в горах»

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Назовите самую высокую вершину Кавказа
   А. Гора Дыхтау
   Б. Гора Казбек
   В. Гора Эльбрус
2. Назовите одним словом мандарины, апельсины, лимоны
   А. цитрусовые
   Б. ягоды
   В. бахчевые
3. Жилище горцев
   А. юрта
   Б. сакля
   В. кибитка
4. Какие горы являются границей между Европой и Азией
   А. Уральские
   Б. Алтай
   В. Саяны
5. Самые высокие горы России
   А. Уральские
   Б. Кавказские
   В. Саяны

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Какие горы являются границей между Европой и Азией

А. Уральские
Б. Алтай
В. Саяны

1. Назовите одним словом мандарины, апельсины, лимоны
   А. цитрусовые
   Б. ягоды
   В. бахчевые
2. Жилище горцев
   А. юрта
   Б. сакля
   В. кибитка

Промежуточная аттестация

Тесты (вопросы по изученному материалу) за курс географии 7 класса Вариант 1

Фамилия, имя _____

1. Район Северного Ледовитого океана, его берега и острова называют
   А. Арктикой
   Б. Тундрой
   В. Северным полюсом
2. Какое животное **не** может жить в зоне арктических пустынь:
   А. морж
   Б. белка
   В. белый медведь
3. Лесная зона расположена:
   А. севернее зоны арктических пустынь
   Б. южнее зоны тундры
   В. западнее зоны арктических пустынь
4. Назовите карликовое дерево тундры:
   А. дуб
   Б. клён
   В. береза
5. Домашнее животное зоны тундры:
   А. корова
   Б. северный олень
   В. лошадь
6. Лес, где растут только хвойные деревья:
   А. смешанный лес
   Б. тайга
   В. лиственный лес
7. Волк, рысь, тигр относятся к:
   А. травоядным
   Б. хищным
   В. всеядным
8. Какой город относится к городам Центральной России:
   А. Краснодар
   Б. Москва
   В. Екатеринбург

9. Птица, занесённая в Красную книгу и обитающая в степях:
   А. дрофа
   Б. куропатка
   В. пингвин
10. Основное занятие населения степей:
   А. рыболовство
   Б. земледелие
   В. деревообработка

Вариант 2

Фамилия, имя _____

1. Домашнее животное зоны тундры:
   А. корова
   Б. северный олень
   В. лошадь
2. Лес, где растут только хвойные деревья:
   А. смешанный лес
   Б. тайга
   В. лиственный лес
3. Волк, рысь, тигр относятся к:
   А. травоядным
   Б. хищным
   В. всеядным
4. Выбери животных, обитающих в пустынях:
   А. верблюд
   Б. белый медведь
5. Выбери город, в котором ты проживаешь:
   А. Москва
   Б. Екатеринбург
   В. Красноуфимск

8 класс
Контрольно-диагностический материал по географии

Стартовый контроль по географии 8 класс

Вариант 1

Фамилия, имя _____

1. Район Северного Ледовитого океана, его берега и острова называют
   А. Арктикой
   Б. Тундрой
   В. Северным полюсом
2. Какое животное **не** может жить в зоне арктических пустынь:
   А. морж
   Б. белка
   В. белый медведь
3. Лесная зона расположена:
   А. севернее зоны арктических пустынь
   Б. южнее зоны тундры

В. западнее зоны арктических пустынь

4. Назовите карликовое дерево тундры:
   А. дуб
   Б. клён
   В. береза
5. Домашнее животное зоны тундры:
   А. корова
   Б. северный олень
   В. лошадь
6. Лес, где растут только хвойные деревья:
   А. смешанный лес
   Б. тайга
   В. лиственный лес
7. Волк, рысь, тигр относятся к:
   А. травоядным
   Б. хищным
   В. всеядным
8. Какой город относится к городам Центральной России:
   А. Краснодар
   Б. Москва
   В. Екатеринбург
9. Птица, занесённая в Красную книгу и обитающая в степях:
   А. дрофа
   Б. куропатка
   В. пингвин
10. Основное занятие населения степей:
   А. рыболовство
   Б. земледелие
   В. деревообработка

Вариант 2

Фамилия, имя _____

1. Домашнее животное зоны тундры:
   А. корова
   Б. северный олень
   В. лошадь
2. Лес, где растут только хвойные деревья:
   А. смешанный лес
   Б. тайга
   В. лиственный лес
3. Волк, рысь, тигр относятся к:
   А. травоядным
   Б. хищным
   В. всеядным
4. Выбери животных, обитающих в пустынях:
   А. верблюд
   Б. белый медведь
5. Выбери город, в котором ты проживаешь:

А. Москва
Б. Екатеринбург
В. Красноуфимск

Тест№1 по теме «Африка», «Австралия».

Вариант 1

Фамилия, имя _____

1. Определи, почему Африка – самый жаркий материк Земли:
А. Африку омывает самый тёплый океан Земли – Индийский.
Б. Большая часть материка находится между тропиками.
В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.
2.Выбери самую длинную реку в мире:
А. Конго.
Б. Нил.
В. Замбези.
3. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:
А. Атакама.
Б. Сахара.
В. Гоби.
4. Укажи материк, вдоль берегов которого расположен Большой Барьерный риф:
А. Африка.
Б. Австралия.
В. Южная Америка.
5. Выбери группу животных Австралии, которые относятся к яйцекладущим млекопитающим:
А. Кенгуру, страус Эму.
Б. Коала, кролики.
В. Утконос, ехидна.

Вариант 2

1.Выбери самую длинную реку в мире:
А. Конго.
Б. Нил.
В. Замбези.
2. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:
А. Атакама.
Б. Сахара.
В. Гоби.
3. Укажи материк, вдоль берегов которого расположен Большой Барьерный риф:
А. Африка.
Б. Австралия.
В. Южная Америка.

Тест№2 по теме: «Евразия».

Вариант 1

Фамилия, имя _____

1.Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:
А. Африка.
Б. Евразия.
В. Австралия.

2.Выбери правильное утверждение:
А. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
Б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
В. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном.
3.Отметь самые высокие горы Евразии:
А. Альпы.
Б. Пиренеи.
В. Гималаи.
4.Определи, в каких климатических поясах расположен материк Евразия:
А. В экваториальном и субэкваториальном поясах.
Б. В тропическом и субтропическом поясах.
В. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального.
5. Выбери самую длинную и полноводную реку Евразии:
А. Обь.
Б. Янцзы.
В. Хуанхэ.

Вариант 2

1.Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:
А. Африка.
Б. Евразия.
В. Австралия.
2.Отметь самые высокие горы Евразии:
А. Альпы.
Б. Пиренеи.
В. Гималаи.
3. Выбери самую длинную и полноводную реку Евразии:
А. Обь.
Б. Янцзы.
В. Хуанхэ

Промежуточная аттестация

Тесты (вопросы по изученному материалу) за курс географии 8 класса Вариант1

Фамилия, имя _____

1**.** Укажи самый холодный океан на Земле:
А. Атлантический океан.
Б. Северный Ледовитый океан.
В. Тихий океан.
2.Определи, почему Африка – самый жаркий материк Земли:
А. Африку омывает самый тёплый океан Земли – Индийский.
Б. Большая часть материка находится между тропиками.
В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.
3. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:
А. Атакама.
Б. Сахара.
В. Гоби.
4. Укажи материк, вдоль берегов которого расположен Большой Барьерный риф:
А. Африка.

Б. Австралия.
В. Южная Америка.
5. Выбери группу животных Австралии, которые относятся к яйцекладущим млекопитающим:
А. Кенгуру, страус Эму.
Б. Коала, кролики.
В. Утконос, ехидна.
6.Отметь русских первооткрывателей Антарктиды:
А. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев.
Б. Дж. Кук.
В. Р.Скотт.
7.Выбери океан, который **не** омывает берега Северной Америки:
А. Индийский океан.
Б. Северный Ледовитый океан.
В. Тихий океан.
8.Отметь мореплавателя, в честь которого Америка получила своё название:
А. Христофор Колумб.
Б. Витус Беринг.
В. Америго Веспуччи.
9.Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:
А. Африка.
Б. Евразия.
В. Австралия.
10.Отметь самые высокие горы Евразии:
А. Альпы.
Б. Пиренеи.
В. Гималаи.

Вариант2

Фамилия, имя _____

1.Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:
А. Африка.
Б. Евразия.
В. Австралия.
2.Отметь животных, обитающих только в Антарктиде:
А. Тюлени.
Б. Пингвины.
В. Белые медведи.
3.Отметь мореплавателя, в честь которого Америка получила своё название:
А. Христофор Колумб.
Б. Витус Беринг.
В. Америго Веспуччи.
4. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:
А. Атакама.
Б. Сахара.
В. Гоби.
5.Отметь самые высокие горы Евразии:
А. Альпы.

Б. Пиренеи.
В. Гималаи

9 класс

Контрольно-диагностический материал по географии 9 класс

Стартовый контроль

Вариант1

1**.** Укажи самый холодный океан на Земле:
А. Атлантический океан.
Б. Северный Ледовитый океан.
В. Тихий океан.
2.Определи, почему Африка – самый жаркий материк Земли:
А. Африку омывает самый тёплый океан Земли – Индийский.
Б. Большая часть материка находится между тропиками.
В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.
3. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:
А. Атакама.
Б. Сахара.
В. Гоби.
4. Укажи материк, вдоль берегов которого расположен Большой Барьерный риф:
А. Африка.
Б. Австралия.
В. Южная Америка.
5. Выбери группу животных Австралии, которые относятся к яйцекладущим млекопитающим:
А. Кенгуру, страус Эму.
Б. Коала, кролики.
В. Утконос, ехидна.
6.Отметь русских первооткрывателей Антарктиды:
А. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев.
Б. Дж. Кук.
В. Р.Скотт.
7.Выбери океан, который **не** омывает берега Северной Америки:
А. Индийский океан.
Б. Северный Ледовитый океан.
В. Тихий океан.
8.Отметь мореплавателя, в честь которого Америка получила своё название:
А. Христофор Колумб.
Б. Витус Беринг.
В. Америго Веспуччи.
9.Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:
А. Африка.
Б. Евразия.
В. Австралия.
10.Отметь самые высокие горы Евразии:
А. Альпы.

Б. Пиренеи.
В. Гималаи.

Вариант2

Фамилия, имя _____

1.Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:
А. Африка.
Б. Евразия.
В. Австралия.
2.Отметь животных, обитающих только в Антарктиде:
А. Тюлени.
Б. Пингвины.
В. Белые медведи.
3.Отметь мореплавателя, в честь которого Америка получила своё название:
А. Христофор Колумб.
Б. Витус Беринг.
В. Америго Веспуччи.
4. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:
А. Атакама.
Б. Сахара.
В. Гоби.
5.Отметь самые высокие горы Евразии:
А. Альпы.
Б. Пиренеи.
В. Гималаи

Тест№1по теме «Европа»

Вариант 1

1.Какая страна не относится к странам Западной Европы?
А) Франция
Б) Германия
В) Испания
2.Столица Италии:
А) Рим
Б) Венеция
В) Флоренция
3. Символом Франции:
А) Биг – Бен
Б) Эйфелева башня
В) Падающая башня
4. Столица Австрии:
А) Вена
Б) Берлин
В) Цюрих
5. «Фольксваген», «Опель», БМВ производят в:
А) Великобритании
Б) Франции
В) Германии

6. Город на воде:
А) Венеция
Б) Неаполь
В) Рим
7.Сауна – это:
А) турецкая баня
Б) финская
В) русская
8.Какая страна не относится к странам Восточной Европы?
А) Польша
Б) Чехия
В) Финляндия
9. Какая страна не относится к странам Балтии?
А) Эстония
Б) Латвия
В) Молдавия

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1.Париж стоит на реке …
А) Сена
Б) Темза
В) Дунай
2. Город на воде:
А) Венеция
Б) Неаполь
В) Рим
3.Сауна – это:
А) турецкая баня
Б) финская
В) русская
4.Столица Италии:
А) Рим
Б) Венеция
В) Флоренция

Тест№2по теме «Азия»

Вариант 1.

1. К странам Юго-Западной Азии не относится:
А) Турция
Б) Ирак
В) Индия
2. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти
А) Азербайджан
Б) Армения
В) Афганистан
3.Определите основное население Афганистана

А). Таджики
Б). Пуштуны
В). Туркмены
4.Назовите денежную единицу Ирана
А) динар
Б) реал
В) евро
5.Определите государственное устройство Индии
А)Федеративная Республика
Б) Конституционная монархия
В) Парламентская Республика
6. Назовите животное, которое охранялось еще в императорских парках Китая:
А) пантера
Б) тигр
В) большая панда
7.Назовите столицу Китая
А) Пекин
Б) Улан-Батор
В) Шанхай
8.Выберите из списка крупнейшие реки Китая
А) Хуанхэ
Б) Ганг
В) Янцзы

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

1. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам
А) Индокитай
Б) Индостан
В) Малая Азия

2.Вставьте пропущенное слово
Китай является древнейшим центром возделывания…
А) хлопчатника
Б) чая
В) кукурузы

3. Иероглифы не являются письменностью
А) Китая
Б) Турции
В) Японии

4. Самая высокая гора Японии:
А) Фудзияма
Б) Эверест
В) Ключевская сопка

Тест№3 по теме «Свой край»

Фамилия, имя _____

1. Выбери область, с которой Свердловская область имеет границу:
А. Калужская.
Б. Тюменская.

В. Псковская.
2. Выбери верное высказывание: Красноуфимский район находится на
А. юго-западе области
Б. на северо-востоке области.
В. на юго-востоке области
3. Выбери верное высказывание: река Уфа впадает в реку
А. Волга.
Б. Белая.
В. Енисей.
4.Выбери центр Свердловской области:
А. Москва
Б.Красноуфимск
В. Екатеринбург
5. Выбери реку Свердловской области:
А.Енисей.
Б. Волга
В. Исеть
6. Выбери правильный ответ: климат Свердловской области -
А. Умеренно-континентальный.
Б. Субарктический.
В. Субтропический.
7. Какая отрасль промышленности в Свердловской области является старейшей?
А. Химическая.
Б. Металлургия.
В. Машиностроение.
8. Какая отрасль растениеводства в Свердловской области развивалась с давних времён?
А.Картофелеводство.
Б. Садоводство.
В. Льноводство

Промежуточная аттестация

Тест
1 вариант

1.Выбери самый большой материк на Земле:
А. Африка.
Б. Австралия.
В. Евразия.

2.Какая страна относится к странам Европы?
А. Китай
Б. Германия
В. Монголия

3. Какая страна относится к странам Балтии?
А. Эстония
Б. Грузия
В. Украина

4. С каким государством граничит Россия:
А. Франция
Б. Иран
В. Украина

5. Национальная одежда женщин в Японии:
А. Сари
Б. Кимоно
В. Чадра

6. Выбери столицу Китая:
А. Улан-Батор
Б. Пекин
В. Москва

7. Назовите животное, которое является символом Китая:
А. Пантера
Б. Тигр
В. Большая панда

8. Какое из этих государств находится на острове?
А. Япония
Б. Китай
В. Франция

9. Самая высокая гора Японии:
А. Ключевская сопка
Б. Фудзияма
В. Эверест

10. Определи самое большое по площади государство мира, находящееся на территории Евразии:
А. Китай.
Б. Франция.
В. Россия.

Тест
2 вариант

1.Выбери самый большой материк на Земле:
А. Африка.

Б. Австралия.
В. Евразия.

2. С каким государством граничит Россия:
А. Франция
Б. Иран
В. Украина

3. Выбери столицу России:
А. Улан-Батор
Б. Пекин
В. Москва

4. Назовите животное, которое является символом Китая:
А. Пантера
Б. Тигр
В. Большая панда

5. Определи самое большое по площади государство мира, находящееся на территории Евразии:
А. Китай.
Б. Франция.
В. Россия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 807600919533452876169953574994103051954810975 15

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен С 07.04.2025 по 07.04.2026