государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Методического совета
от 21.08.2024г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

Рабочая программа
Предметная область: **Математика**
учебный предмет **«Информатика»**

для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7, 8, 9-го классов

Составитель: С.М. Шевалдина, учитель I КК

г. Красноуфимск
2024г.

Оглавление

Оглавление 2
I. Пояснительная записка 3
Основные задачи рабочей программы: 4
Принцип распределения часов в рабочей программе. 6
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и специфика овладения материалом 7
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана 9
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа 10
Формы организации образовательного процесса 12
Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся 13
Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели 15
II. Содержание учебного курса 15
7-9 класс 15
III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» II этапа обучения (7-9 класс) 16
IV. Перечень учебно-методического и материально технического обеспечения 20
Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности 20
Образовательные ресурсы и онлайн платформы 20
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности 20
V. Приложение №1 22
Развернутое календарно-тематическое планирование 22
7 класс 22
8 класс 49
9 класс 72
Контрольно-диагностический инструментарий 98
7 класс 98
8 класс 100

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (1 вариант) (***Приложение № 29)***.

Рабочая программа по информатике для 7, 8, 9 классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся II этапа обучения (7-9 класс) обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа создана с учётом:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы формирования базовых учебных действий;
- требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования,

организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- определить порядок изучения предмета с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики № 20-од от 10.01.2020г.) иные локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения школьника в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности. Основная задача научить быть хозяином своей деятельности, своей жизни.

При обучении основам информатики используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;

- принцип наглядности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

ПРИНЦИП РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Программа создана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основной общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является базовой. При разработке рабочей программы педагог может вносить некоторые коррективы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировки могут быть внесены в: содержание программы, последовательность изучения тем, количество часов на тему, количество практических работ. Также могут быть дополнены и расширены требования к уровню подготовки обучающихся. Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	Информация вокруг нас	Не определено	13
2	Информационные технологии	Не определено	17
3	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	Не определено	4
Итого			**34**

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	Информация вокруг нас	Не определено	8
2	Информация и её свойства	Не определено	7
3	Мультимедиа	Не определено	12
4	Сеть интернет	Не определено	7
Итого			**34**

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	Информация вокруг нас	Не определено	10
2	Информационное моделирование	Не определено	5
3	Алгоритмика	Не определено	10
4	Сеть Интернет	Не определено	9
Итого			**34**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И СПЕЦИФИКА ОВЛАДЕНИЯ МАТЕРИАЛОМ

Овладение основами информатики требует от обучающихся высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Успех в обучении основам информатики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, а с другой - от учета потенциальных возможностей обучающихся.

Состав обучающихся чрезвычайно разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. Однако можно усмотреть и некоторые общие особенности усвоения знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наблюдения и специальные исследования показывают, что узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают определенные

трудности в понимании практической задачи. Обучающиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, т. е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяют эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения.

Несовершенство моторики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создает значительные трудности в выполнении действий руками, пальцами, движения кисти неуклюжи.

Известно, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с большим трудом вырабатываются новые условные связи особенно сложные, но, возникнув они оказываются непрочными, хрупкими, недифференцированными. Слабость дифференциации нередко приводит к уподоблению знаний. Обучающиеся быстро утрачивают те существенные признаки, которые отличают один объект от другого, один вид задачи от другого, те признаки, которые позволяют различать объекты изучения, действия, правила и т.д.

Трудности в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Проявление косности и тугоподвижности мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при обучении основам финансовой грамотности многообразно.

Отмечается «застревание» на принятом способе решения практических задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную.

Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Тугоподвижность мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями.

Несовершенство анализа приводит к тому, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сравнение проводят поверхностно, не проникая во внутренние связи и отношения. Обучающиеся руководствуется при сравнении лишь внешними признаками, не проникая в экономическую сущность задачи, не вскрывая отношений между предоставленными изменяющимися данными.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования новых, незнакомых понятий, усвоения законов,

символов и правил. С трудом формируются понятия информационной области. Затрудняет обучающихся восприятие абстрактных объектов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся заучивают понятия, однако представлений о заученных понятиях не сформированы.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации деятельности.

МЕСТО И РОЛЬ ПРЕДМЕТА СРЕДИ ДРУГИХ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «Информатика» изучается в рамках предметной области «Математика» обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета «Информатика» в каждом классе по учебному плану отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество		Виды и формы контроля
		всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	Информация вокруг нас	13	1	Практическая работа № 1 по теме «Основные устройства компьютера. Клавиатура»
2	Информационные технологии	17	1	Практическая работа № 2 по теме «Инструменты графического редактора»
			1	Практическая работа № 3 по теме «Редактируем текст. Вставка. Удаление. Замена»
			1	Промежуточная практическая работа за курс 7 класса

3	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	4	1	Проверочная работа № 4 по теме «Безопасность здоровья при работе с ИКТ»
Итого		**34**	**5**	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество		Виды и формы контроля
		всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	Информация вокруг нас	8	1 1	Стартовая практическая работа за курс 7 класса Проверочная работа № 1 по теме «Внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь»
2	Информация и её свойства	7	1	Проверочная работа № 2 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»
3	Мультимедиа	12	1	Проверочная работа № 3 по теме «Создание слайдов»
4	Сеть интернет	7	1 1	Промежуточная практическая работа за курс 8 класса Проверочная работа № 4 по теме «Ищем информацию в сети Интернет»
Итого		**34**	**6**	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество		Виды и формы контроля
		всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и др.	
1	Информация вокруг нас	10	1 1	Стартовая практическая работа за курс 8 класса Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»

2	Информационное моделирование	5	1	Практическая работа № 2 по теме «Наглядное представление о соотношении величин»
3	Алгоритмика	10	1	Практическая работа № 3 по теме «Алгоритмы с повторениями»
4	Сеть Интернет	9	1 1	Промежуточная практическая работа за курс 9 класса Практическая работа № 4 по теме «Поиск информации в сети Интернет»
	Итого	**34**	**6**	

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно-дистанционная (удалённая).

Для достижения требуемых результатов обучения применяются следующие **педагогические технологии**:

- традиционное обучение;
- информационные (компьютерные) технологии;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- здоровье сберегающие технологии.

Формы отслеживания текущих **результатов освоения программы**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение практических задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- викторина;
- творческая работа;
- проект;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- проверочная работа;
- различные виды тестов;
- творческая работа в группах;
- творческая работа в парах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Информатика» - практическая работа.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предмету обучающимся могут быть зачтены, по решению педагогического совета:

- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Оценка проектной деятельности

Критерии:

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

Отметка «5»- ставиться за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

Отметка «4» - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

Отметка «3» - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

Отметка «2» - за учебный проект не ставится.

Оценка реферата

Критерии

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний

вид.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими помарками, исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно»), если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются помарками, исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») за учебный реферат не ставится.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

В Федеральном перечне учебников, рекомендуемом Министерством образования и науки к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, нет учебно-методического комплекта к предмету «Информатика».

Учебно-методический комплект педагог выбирает самостоятельно с учетом программы, тематического планирования, специфики предмета, имеющегося материально-технического обеспечения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7-9 КЛАСС

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура,

элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» II этапа обучения (7-9 класс)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Планируемые результаты	
Личностные	**Базовые учебные действия**
• осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность; • способен испытывать чувство гордости за свою Родину; • проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем; • проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов; • демонстрирует понимание общей картины мира; • овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	**Личностные:** • осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; • гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого; • осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину, • осознаёт себя как гражданина России,

• овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • имеет адекватные представления о собственных возможностях; • принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности; • имеет сформированные навыки личной гигиены; • понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья; • имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни; • демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом; • обладает бережным отношением к материальным ценностям; • имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией; • осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования; • имеет мотивацию к работе на результат; • имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии; • демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе; • имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; • приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности; • проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства; • понимает личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; • осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.
	Коммуникативные: • корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; • участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки; • сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций); • оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка;

	• с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; • умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого; отстаивает свою точку зрения, соблюдет правила речевого этикета; • адекватно воспринимает замечания: • с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их; • с помощью учителя контролирует, свои действия.
	Регулятивные: • с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия; • принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность; • с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи; • корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); • следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности; • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • сравнивает свою работу с эталоном, определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; • принимает оценку своей деятельности по заданным критериям; • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.
	Познавательные: • дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

	• использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале; • применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; • использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к предметным результатам

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний	**Выпускник овладел достаточной системой знаний**
• имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);	• имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполняет элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • умеет пользование компьютером для решения доступных учебных задач с

Предметные результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний	**Выпускник овладел достаточной системой знаний**
• пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).	простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользуется компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • осуществляет запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

IV. Перечень учебно-методического и материально технического обеспечения

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

1. http://window.edu.ru/
2. Учительский портал http://www.uchportal.ru

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

- Карточки-определения:

компьютер	информатика	информация
виды информаций	устройства ввода	устройства вывода
внутренняя память	внешняя память	процессор
обработка	принтер	мышь
клавиатура	микрофон	цифровой фотоаппарат
сканер	принтер	
графический планшет	копир	WEB-камера
цифровая видеокамера	монитор	приемник акустические колонки
текст	числа	
звуки	изображения	рисунок
схема	диаграмма	таблица
бит	байт	килобайт
мегабайт	гигабайт	текстовая
числовая	графическая	источник

канал связи

- Плакаты:

правила поведения в компьютерном классе
как хранят информацию в компьютере
компьютер и информация
знакомство с клавиатурой
обработка информации
виды информации
рабочий стол WINDOWS
представление информации
действия с информацией

V. Приложение

Развернутое календарно-тематическое планирование

7 класс

Планируемые результаты

Личностные:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,	– иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,

опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; – уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; – уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; – уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; – уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Базовые учебные действия

Личностные

-Адекватная мотивация к учебной деятельности;

-стремление быть более успешным в учебной деятельности;

-ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов;

- оценивать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;

-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;

-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.

Коммуникативные

-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-адекватно воспринимать и передавать информацию;

-при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;
-осуществлять самоконтроль;
-оказывать при взаимодействии посильную помощь;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
-развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;
-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;
-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;
- использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные

-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;
-быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Познавательные

-Умение производить простейшие обобщения;
-анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);
-умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;
-умение использовать математические термины;
-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;
-знать различные способы вычислений;
-прогнозировать результаты вычислений;

-использовать приемы проверки правильности результатов;

-планирование решения задач, объяснение хода решения.

№	Тема	Количество часов. Дата.	Планируемый результат			Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			Личностные	Предметные	БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные		
Информация вокруг нас							
1	Что такое информация и информатика	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает виды информации. Определяет действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	*Личностные:* бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь п. Память
2	Информация вокруг нас	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Называет, перечисляет виды информации, приводит	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* признаёт	Коррекция внимания на основе упражнений в	Карточки для разведения понятий,

				примеры. Называет действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняет действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	зрительной концентрации	фотографии
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Знает возможности компьютера для решения доступных учебных задач с простыми информационными ресурсами	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Понятийный словарь, компьютер, поэтапная карта практической работы

					пространственную организацию		
4	Компьютер, его назначение и устройство	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Умеет пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми устройствами	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении практической работы	Понятийный словарь, компьютер, поэтапная карта практическо й работы
5	Ввод информации в	1	Демонстрирует понимание общей	Знает возможности	*Личностные*: адекватно эмоционально откликается на	Коррекция мышления на	Понятийный словарь,

	память компьютера		картины мира	компьютера для ввода информации	произведения музыки при изучении объектов и явлений природы *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	основе упражнений в анализе и синтезе	компьютерные устройства
6	Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Принимает правильное положение за компьютером. Показывает на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривает клавиатуру. Запускает программу. Закрывают	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта практической работы

				программу	логические действия на наглядном, доступном вербальном материале		
7	Практическая работа № 1 по теме «Основные устройства компьютера. Клавиатура»	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Знает основные компьютерные устройства и способы их подключения. Умеет распознавать ввод и вывод информационных данных при помощи клавиатуры	*Личностные:* уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, тестовые задания проверочной работы
8	Управление компьютером	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Принимает правильное положение за компьютером. Рассматривает значки, которые	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации	Понятийный словарь, подбор заданий и упражнений (физпаузы)

				располагаются на *Рабочем столе*, находит панель задач и кнопку *Пуск*. Перемещает мышь по поверхности стола, наводит указатель мыши на кнопку	*Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	внимания	
9	Хранение информации	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности	Принимает правильное положение за компьютером. Запускает программу *Пуск - Стандартные – Windows-Word.* Набирает текст, сохраняет его в папке своего класса	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, информация для сканирования и копирования, технологическая карта практической работы
10	Создание и сохранение файлов	1	Имеет адекватные представления о собственных	Знает способы ввода пароля при включении	*Личностные:* бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию	Коррекция долговременной памяти на основе	Понятийный словарь, компьютер,

			возможностях	компьютера. Умеет выполнять переключение языка ввода двумя способами. Создает и сохраняет файлы под именем даты урока	родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	технологическая карта практической работы
11	Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося	Знает приемы безопасного выключения компьютера. Умеет выполнять последовательность действий по алгоритму	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении самостоятельной работы	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта самостоятельной работы

					окружающих *Познавательные* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
12	Передача информации	1	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности	Знает последовательность подключения устройств к компьютеру для ввода, сохранения и передачи информации	*Личностные*: адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки при изучении объектов и явлений природы *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, устройства, подключаемые к компьютеру
13	Устройство компьютера и	1	Имеет социально значимые мотивы	Знает что такое информация.	*Личностные*: адекватно эмоционально откликается на	Коррекция мышления на	Понятийный словарь,

	основы пользовательского интерфейса		учебной деятельности	Перечисляет виды информации, приводит примеры с помощью учителя. Умеет выполнять сканирование, вставку и сохранение изображений	произведения живописи при изучении объектов и явлений природы *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	основе упражнений в анализе и синтезе	рисунки для сканирования и копирования, технологическая карта практической работы
Информационные технологии							
14	Компьютерная графика	1	Обладает бережным отношением к материальным ценностям	Знает основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Запускает графический редактор *Paint*: *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирает инструменты для изображения линий	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Различные компьютерные устройства

					задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
15	Графический редактор Paint	1	Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией	Знает возможности компьютера для необходимой учебной работы	*Личностные:* уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, различные компьютерные устройства
16	Практическая работа № 2 по теме «Инструменты графического редактора»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Умеет находить, распознавать, анализировать и использовать по назначению компьютерные устройства	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной	Понятийный словарь, компьютер, тестовые задания проверочной работы

					учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	работы	
17	Устройства ввода графической информации	1	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности	Знает способы работы при помощи графического редактора	*Личностные*: активно включатся в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, информация для сканирования и копирования, технологическая карта практической работы

					Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
18	Преобразование графических изображений	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умеет систематизировать необходимую информацию при работе с графическим редактором	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)
19	Создание графических изображений	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Умеет анализировать и редактировать полученную информацию, необходимую для	*Личностные*: активно включатся в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды *Коммуникативные:* признаёт возможность существования	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации	Понятийный словарь, различные компьютерные устройства

				работы	различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	внимания	
20	Знакомство с текстовым редактором Word	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире	Умеет использовать необходимую информацию для определённых целей	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Различные сменные носители (диск, флеш-карты разного объема, жесткий диск)

					логические действия на наглядном, доступном вербальном материале		
21	Текстовый редактор Word	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает возможности компьютера для редактирования, воспроизведения, передачи необходимой информации в текстовом редакторе	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Различные сменные носители (диск, флеш-карты разного объема, жесткий диск)
22	Основные объекты текстового документа	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Умеет находить и перерабатывать соответствующую возрасту и поставленным целям текстовую	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги,

				информацию	каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	внимания	учебники)
23	Текст. Ввод текста	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Знает алгоритм и правила работы с текстом и компьютерными устройствами	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники), технологическая карта работы в интернете
24	Редактирование текста	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Умеет распознавать и находить информацию	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:*	Коррекция мышления на основе упражнений в	Понятийный словарь, источники информации

				внутри компьютера	дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	(энциклопедии, книги, учебники)
25	Практическая работа № 3 по теме «Редактируем текст. Вставка. Удаление. Замена»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Умеет перерабатывать и сохранять текст	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку,	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, тестовые задания проверочной работы

					корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
26	Фрагменты текста	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Знает приёмы оформления полученной информации в текстовом редакторе	*Личностные:* бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении учебной задачи	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)

					существенные связи и отношения между объектами и процессами		
27	Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает систему форматирования текста	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь п. Память
28	Форматирование текста	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Знает систему форматирования текста. Умеет анализировать и организовывать систему папок, необходимую для работы	*Личностные*: активно включатся в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Понятийный словарь, различные компьютерные устройства

					Регулятивные: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
29	Именование файлов и папок в соответствии с текстом	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает систему создания именований файловой системы и папок	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта практической работы
30	Промежуточная практическая	1	Имеет адекватные представления о	Умеет осуществлять	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и	Коррекция мышления на	Понятийный словарь,

	работа за курс 7 класса		собственных возможностях	запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ	результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	компьютер, технологические карты для практической работы (3 варианта)
Работа с цифровыми образовательными ресурсами							
31	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает систему создания сообщений в месенджерах	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* признаёт возможность существования	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта практической работы

					различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале		
32	Работа с готовыми материалами на электронных носителях	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Знает виды и назначение электронных носителей	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, образцы видов материалов на электронных носителях
33	Проверочная работа № 4 по теме	1	Имеет адекватные представления о собственных	Знает и применяет безопасные для органов зрения,	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности	Коррекция мышления на основе	Понятийный словарь, компьютер,

	«Безопасность здоровья при работе с ИКТ»		возможностях	нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с ИКТ	*Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	тестовые задания проверочной работы
34	Культура общения в цифровой среде	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Знает общепринятые приёмы осуществления записи информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмаобщения	Понятийный словарь, памятки

					деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
							Итого: 34 часа

8 КЛАСС

Планируемые результаты

Личностные:

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов; – знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора; – знать назначение клавиш клавиатуры	– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – пользоваться панелью инструментов; – создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе; – создавать, редактировать, оформлять документы; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

компьютера.	

Базовые учебные действия

Личностные

-Адекватная мотивация к учебной деятельности;

-стремление быть более успешным в учебной деятельности;

-ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов;

- оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;

-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;

-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.

Коммуникативные

-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-адекватно воспринимать и передавать информацию;

-при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;

-осуществлять самоконтроль;

-оказывать при взаимодействии посильную помощь;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;

-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;

-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;

-использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные).

Регулятивные

-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;
-быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Познавательные

-Умение производить простейшие обобщения;
-анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);
-умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;
-умение использовать математические термины;
-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;
-знать различные способы вычислений;
-прогнозировать результаты вычислений;
-использовать приемы проверки правильности результатов;
-планирование решения задач,
-объяснение хода решения, сравнивать.

	Тема	Количество часов. Дата.	Планируемый результат			Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	Предметные	БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные		
Информация вокруг нас							
1	Курс информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает понятия информатика и информация	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь п. Память
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Выделяет персональный компьютер среди других технических средств. Умеет выполнять	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации	Карточки для разведения понятий, фотографии

				элементарные действия с компьютером	аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
3	Стартовая практическая работа за курс 7 класса	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Умеет осуществлять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, технологические карты для практической работы (3 варианта)

					конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
4	Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Умеет пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми паролями	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении практической работы	Понятийный словарь, компьютер, поэтапная карта практической работы
5	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	Демонстрирует понимание общей картины мира	Знает возможности компьютера при использовании	*Личностные*: адекватно эмоционально откликается на произведения музыки при изучении объектов и явлений природы	Коррекция мышления на основе упражнений в	Понятийный словарь, mp3 носители

				клавиатуры и мыши	*Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	анализе и синтезе	
6	Периферийные устройства ввода информации	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает возможности компьютера при использовании различных устройств. Умеет пользоваться периферийными устройствами	*Личностные:* соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта практической работы
7	Периферийные устройства вывода информации	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает способы сохранения изменений в файловом документе. Умеет	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:*	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и	Понятийный словарь, компьютер, технологическая

				выполнять изменения и сохранение в файловом документе двумя способами	дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	воспроизведении алгоритма	карта практической работы
8	Проверочная работа № 1 по теме «Внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь»	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Знает основные устройства компьютера. Умеет использовать основные устройства компьютера	*Личностные:* уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, тестовые задания проверочной работы

					явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
Информация и её свойства							
9	Информация и её свойства. Редактирование текста	1	Обладает бережным отношением к материальным ценностям	Знает различные виды сменных носителей. Умеет редактировать текст	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Различные сменные носители (диск, флеш-карты разного объема, жесткий диск)
10	Информационные процессы. Форматирование текста	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья	Знает и соблюдает гигиену работы с компьютером. Умеет соблюдать временной промежуток работы на компьютере. Выполняет	*Личностные*: активно включатся в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Понятийный словарь, подбор заданий и упражнений (физпаузы)

				форматирование текста	*Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
11	Формы представления информации. Создание простых таблиц	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося	Знает приемы создания таблиц. Умеет выполнять создание таблицы по алгоритму	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении самостоятельной работы	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта самостоятельной работы
12	Формы представления информации. Создаем многоуровневых таблиц	1	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности	Знает способы переработки информационных данных в виде таблицы	*Личностные*: активно включатся в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, информация для сканирования и копирования, технологич

					Регулятивные: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		еская карта практическ ой работы
13	Систематизация информации. Создание списков	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Знает виды и назначение списка в цифровой среде	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийны й словарь, образцы видов текстов
14	Диаграммы. Создание диаграмм	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Умеет анализировать полученную информацию, необходимую для работы с диаграммами	*Личностные*: активно включатся в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Понятийны й словарь, источники информаци и (таблицы)

					каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
15	Проверочная работа № 2 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Знает основные виды информации. Умеет использовать основные устройства компьютера для создания текста	*Личностные:* уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, тестовые задания проверочной работы

Мультимедиа							
16	Запуск программы Power Point	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Знает общепринятые приёмы осуществления сохранения информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ при создании слайдов	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, памятки
17	Слайды. Создание слайдов	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Знает приёмы оформления полученной информации в виде слайдов	*Личностные:* бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении учебной задачи	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)

					самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
18	Слайды. Создание слайд-шоу	1	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности	Знает последовательность создания и сохранения слайд-шоу	*Личностные*: адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки при изучении объектов и явлений природы *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, схемы и их элементы
19	Работа в	1	Имеет социально	Умеет выполнять	*Личностные*: адекватно	Коррекция	Понятийны

	программе «Power Point		значимые мотивы учебной деятельности	сканирование, вставку и сохранение схем	эмоционально откликается на произведения живописи при изучении объектов и явлений природы *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	й словарь, схемы для сканирования и копирования, технологическая карта практической работы
20	Создание рисунка в программе Power Point	1	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности	Знает последовательность работы с рисунками в графическом редакторе	*Личностные*: адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки при изучении объектов и явлений природы *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, компьютеры

					Познавательные: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией	Знает возможности компьютера для поиска, создания и сохранения рисунков	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *регулятивные* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *познавательные* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники создания рисунков
22	Дизайн. Создание рисунка на слайде	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает возможности компьютера для копирования, создания и сохранения рисунков	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники создания рисунков
23	Дизайн. Создание рисунка из	1	Использует социально бытовые умения,	Знает виды и назначение цифровых	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических	Коррекция долговременной памяти на основе	Понятийный словарь, образцы

	нескольких фигур на одном слайде		используемые в повседневной жизни	документов и систему их хранения	нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	видов сообщений
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает систему компьютерных файлов и папок для хранения информации	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном,	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь п. Память

					доступном вербальном материале		
25	Проверочная работа № 3 по теме «Создание слайдов»	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Знает способы переименования компьютерных файлов и папок для хранения информации	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь п. Память
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам и ключевым словам	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Умеет находить, распознавать, анализировать и сохранять необходимую для работы информацию	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, тестовые задания проверочной работы

					самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
27	Вставка изображений и звука в презентацию	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умеет систематизировать необходимую информацию, отбирать наиболее важную и значимую информацию	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)
Сеть интернет							
28	Интернет как среда общения с помощью	1	Демонстрирует способность приобщения к	Знает возможности компьютера для	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности	Коррекция зрительного восприятия на	Различные сменные носители

	компьютера		прекрасному в жизни и в природе	хранения, воспроизведения, передачи необходимой информации	*Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	основе упражнений в концентрации внимания	(диск, флеш-карты разного объема, жесткий диск)
29	Промежуточная практическая работа за курс 8 класса	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Умеет осуществлять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку,	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, технологические карты для практической работы (3 варианта)

					корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
30	Структура сети Интернет	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире	Умеет использовать необходимую информацию для определённых целей	*Личностные:* бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Различные сменные носители (диск, флеш-карты разного объема, жесткий диск)
31	Поиск информации в WWW	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к	Знает алгоритм и правила поиска необходимой информации в интернете	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* признаёт возможность существования	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в	Понятийный словарь, источники информации

			эмпатии		различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	концентрации внимания	(энциклопедии, книги, учебники)
32	Технология поиска в системе Яндекс	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Умеет находить соответствующую возрасту и поставленным целям цифровую информацию	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)
33	Проверочная работа № 4 по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Умеет распознавать и находить необходимую информацию	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)

					учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	информации	
34	Поиск информации в соответствующем возрасту контролируемом Интернете	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Знает алгоритм и правила поиска необходимой информации в интернете	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники), технологическая карта работы в интернете
Итого: 34 часа							

9 КЛАСС

Планируемые результаты

Личностные:

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы; – владеть навыками копировальных работ; – строить изображения с помощью графического	– строить изображения с помощью графического редактора; – создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

редактора; – создавать несложную презентацию в среде типовой программы; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	– пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы; – владеть навыками копировальных работ; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные

-Адекватная мотивация к учебной деятельности;

-стремление быть более успешным в учебной деятельности;

-ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов;

-осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;

-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;

-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.

Коммуникативные

-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-адекватно воспринимать и передавать информацию;

-при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;

-осуществлять самоконтроль;

-оказывать при взаимодействии посильную помощь;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;
-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;
-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;
-использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные).

Регулятивные

-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;
-быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Познавательные

-Умение производить простейшие обобщения;
-анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);
-умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;
-умение использовать математические термины;
-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;
-знать различные способы вычислений;
-прогнозировать результаты вычислений;
-использовать приемы проверки правильности результатов;
-планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач.

№	Тема	Количество часов. Дата.	Планируемый результат			Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	Предметные	БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные		
Информация вокруг нас							
1	Техника безопасности и организация рабочего места	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает технику безопасности при работе с компьютером и может организовать рабочее место с учётом требований	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь п. Память
2	Информация вокруг нас	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Выделяет персональный компьютер среди других технических средств. Умеет выполнять	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации	Карточки для разведения понятий, фотографии

				элементарные действия с компьютером	аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
3	Стартовая практическая работа за курс 8 класса	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Умеет осуществлять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, технологические карты для практической работы (3 варианта)

					конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
4	Виды информации	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Выполняет действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, компьютерные устройства

5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Демонстрирует понимание общей картины мира	Знает основные части компьютера. Виды компьютеров. Выполняет включение и выключение компьютера, команды для правильного выключения компьютера	*Личностные*: адекватно эмоционально откликается на произведения музыки при изучении объектов и явлений природы *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении практической работы	Понятийный словарь, компьютер, поэтапная карта практической работы
6	Компьютер, его назначение и устройство	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Перечисляет основные компоненты компьютера. Различает типы файлов. Читает имя файлов.	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта практической работы

					поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале		
7	Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Принимает правильное положение за компьютером. Показывает на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают нужную программу	*Личностные:* уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, тестовые задания проверочной работы
8	Ввод информации в память компьютера	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Рассматривает значки, которые располагаются на Рабочем столе.	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* слушает	Коррекция зрительного восприятия на основе	Понятийный словарь, подбор заданий и

				Находит на экране стрелку — указатель мыши. Перемещает мышь по поверхности стола. Выполняет ввод информации	собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	упражнений в концентрации внимания	упражнений (физпаузы)
9	Приемы управления компьютером	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает программы и документы, рабочий стол. Выполняет управление компьютером с помощью мыши	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, информация для сканирования и копирования, технологическая карта практической работы
10	Программы и	1	Имеет адекватные	Умеет открывать	*Личностные:* бережно относится к	Коррекция	Понятийны

	документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши		представления о собственных возможностях	программу Находит нужные для работы элементы. Умеет развернуть, закрыть окно, перемещает его по рабочему столу, меняет размеры окна. Закрывает программу	природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	й словарь, компьютер, технологическая карта практической работы
Информационное моделирование							
11	Информационное моделирование	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося	Знает понятие информационное моделирование	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осуществляет	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта работы на

					взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	выполнении работы на компьютере	компьютере
12	Модель объекта. Словесный портрет	1	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности	Заполняет форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняет файл в личной папке	*Личностные*: адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки при изучении объектов и явлений природы *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, устройства, подключаемые к компьютеру

					пространственную организацию		
13	Текстовая и графическая модели	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности	Применяет при работе с объектами операции: Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить.	*Личностные*: адекватно эмоционально откликается на произведения живописи при изучении объектов и явлений природы *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Различные компьютерные устройства
14	План кабинета информатики	1	Обладает бережным отношением к материальным ценностям	Изображает план кабинета информатики при помощи учителя. Сохраняет результат в личной папке под именем Кабинет	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* принимает и	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Понятийный словарь, рисунки для сканирования и копирования, технологическая карта

					сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		практической работы
15	Практическая работа № 2 по теме «Наглядное представление о соотношении величин»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	При помощи графического редактора Paint изображает кубик. На основе созданной заготовки создает различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняет результат работы в папке с именем «Кубик»	*Личностные:* уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, компьютер, задания практической работы
Алгоритмика							
16	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности	Приводит пример правил, которыми пользуется в повседневной	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны	Коррекция мышления на основе упражнений в	Понятийный словарь, различные компьютер

				жизни. Называет последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечает на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводит 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	*Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	ные устройства для выполнения работы
17	Исполнители вокруг нас	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает примеры исполнителей. Даёт определение «Исполнителя алгоритма». Приводит примеры автоматических исполнителей	*Личностные*: активно включатся в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, информация для сканирования и копирования

				(роботы, компьютер)	*Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
18	Формы записи алгоритмов	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Знает понятия терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Знает записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)
19	Линейные	1	Имеет адекватные	Знает виды	*Личностные*: активно включатся в	Коррекция	Понятийны

	алгоритмы		представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией	алгоритмов, алгоритм создания линейной презентации	общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	й словарь, различные компьютерные устройства
20	Создаем линейную презентацию	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире	Умеет выполнять линейную (простую) презентацию с изображением	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* принимает и	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Различные сменные носители (диск, флеш-карты разного объема, жесткий диск) для сохранения

					сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале		презентации
21	Алгоритмы с ветвлениями	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Различные сменные носители (диск, флеш-карты разного объема, жесткий диск) для сохранения презентации
22	Создаем	1	Проявляет	Умеет выполнять	*Личностные*: уважительно и	Коррекция	Понятийны

	презентацию с гиперссылками		эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	презентацию с ветвлениями. Умеет использовать гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации	бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	й словарь, источники информации (электронные энциклопедии, книги, учебники) для создания презентации
23	Создаем циклическую презентацию	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Имеет представления об алгоритмах и формах записи. Применяет полученные навыки и умения при работе в программе Microsoft PowerPoint.	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном,	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)

					доступном вербальном материале		
24	Практическая работа № 3 по теме «Алгоритмы с повторениями»	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Предоставляет информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники), технологическая карта работы в интернете
25	«Алгоритмика». Выполнение тестирования	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Имеет знания и представления об алгоритмах и формах записи. Применяет полученные навыки и умения при работе с тестами	*Личностные:* бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении учебной задачи	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)

					Регулятивные: осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
Сеть Интернет							
26	Общее представление о компьютерной сети	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает понятие «Компьютерная сеть» и ее назначение. Называет компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи.	*Личностные*: бережно относится к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь п. Память

					логические действия на наглядном, доступном вербальном материале		
27	Виды компьютерных сетей	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Знает виды компьютерных сетей: локальные, региональные и глобальные	*Личностные*: активно включатся в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Понятийный словарь, различные компьютерные устройства для информационных сетей
28	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта практической работы

					каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале		
29	Промежуточная практическая работа за курс 9 класса	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Умеет осуществлять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность *Познавательные:* применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, компьютер, технологические карты для практической работы (3 варианта)

					конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
30	Представление о Сети интернет	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает понятие «всемирная паутина». Определяет понятия «web-страница» и «web-сайт». Знает правила работы в сети интернет	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументирует свою позицию *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, компьютер, технологическая карта практической работы
31	Понятие «Компьютерная сеть»	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Имеет представление о совокупности сигналов, которые передаются от источника к приёмнику информации	*Личностные*: понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма	Понятийный словарь, образцы видов материалов на электронных носителях

					типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
32	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	Использует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни	Знает и применяет понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники), технологическая карта работы в интернете
33	Практическая работа № 4 по теме «Поиск информации в сети Интернет»		Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Умеет распознавать и находить необходимую информацию, перерабатывать и сохранять её	*Личностные*: уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности *Коммуникативные:* дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус) *Регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники)

					поиск средств их осуществления *Познавательные:* дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
34	Поиск информации в соответствующем возрасту контролируемом Интернете	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Знает алгоритм и правила поиска необходимой информации в интернете	*Личностные*: соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе *Коммуникативные:* слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его *Регулятивные:* осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач *Познавательные:* использует логические действия на наглядном, доступном вербальном материале	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении сбора информации	Понятийный словарь, источники информации (энциклопедии, книги, учебники), технологическая карта работы в интернете
Итого: 34							

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

7 КЛАСС

Материалы промежуточной аттестации за учебный год

Предмет: Информатика
Класс: 7
Форма проведения: Практическая работа

I вариант

Цель работы проверить умения:

- Оформлять работу в соответствии с требованиями;
- Создавать и сохранять электронный документ;
- Создавать таблицу по заданным параметрам;
- Печатать текст строчными и заглавными буквами;
- Печатать символы;
- Выполнять копирование текста.

Практическая работа

- Создать документ. Название по дате.
- Создать таблицу. 3 колонки, 18 строк
- Записать расписание на понедельник и вторник с временем

№ п/п	Понедельник	Расписание звонков
1.	Разговоры о важном	08.30 – 09.10
2.	Математика	09.20 – 10.00
3.	Русский язык	10.20 – 11.00
4.	Основы финансовой грамотности	11.20 – 12.00
5.	Рабочий подворья/ПМОП	12.10 – 12.50
6.	Рабочий подворья/ПМОП	13.00 – 13.40
7.	Умная линия	13.50 – 14.30
№ п/п	Вторник	Расписание звонков
1.	Основы социальной жизни	08.30 – 09.10
2.	Чтение	09.20 – 10.00
3.	Рабочий подворья/Швейное дело	10.20 – 11.00

4.	Рабочий подворья/Швейное дело	11.20 – 12.00
5.	ОБЖ	12.10 – 12.50
6.	Информатика	13.00 – 13.40
7.	Физкультура	13.50 – 14.30
8.	ПСХ	15.00 – 15.40

- Сохранить.
- Переместить в папку 7 класс

Материалы промежуточной аттестации за учебный год

Предмет: Информатика
Класс: 7
Форма проведения: Практическая работа

II вариант

Цель работы проверить умения:

- Оформлять работу в соответствии с требованиями;
- Создавать и сохранять электронный документ;
- Создавать таблицу по заданным параметрам;
- Печатать текст строчными и заглавными буквами;
- Печатать символы;
- Выполнять копирование текста.

Практическая работа

- Создать документ. Название по дате.
- Создать таблицу. 3 колонки, 8 строк
- Записать расписание на понедельник с временем

№ п/п	Понедельник	Расписание звонков
1.	Разговоры о важном	08.30 – 09.10
2.	Математика	09.20 – 10.00
3.	Русский язык	10.20 – 11.00
4.	Основы финансовой грамотности	11.20 – 12.00
5.	Рабочий подворья/ПМОП	12.10 – 12.50
6.	Рабочий подворья/ПМОП	13.00 – 13.40
7.	Умная линия	13.50 – 14.30

- Сохранить.
- Переместить в папку 7 класс

8 КЛАСС

Материалы промежуточной аттестации за учебный год
Предмет: Информатика

Класс: 8

Форма проведения: Практическая работа

I вариант

Цель работы проверить умения:

- Оформлять работу в соответствии с требованиями;
- Создавать и сохранять электронный документ;
- Создавать таблицу по заданным параметрам;
- Печатать текст строчными и заглавными буквами;
- Печатать символы;
- Выполнять копирование текста.

Практическая работа

- Создать документ. Название по дате.
- Изменить ориентацию страницы на альбомную.
- Задать поля по 1см.
- Создать таблицу. 20 колонок, 9 строк.
- Первые пять колонок каждой строки объединить ячейки
- Записать даты в колонки, фамилии, имена в первый столбец.
- Шрифт 14.

	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19
1. Белослудцев Михаил															
2. Ведерникова Ксения															
3. Захарова Дарья															
4. Зинов Геворг															
5. Зуев Данил															
6. Мусихина Екатерина															
7. Сергеев Сергей															

8. Сыропятова Наталья															

- Сохранить.
- Переместить в папку 8 класс

Материалы промежуточной аттестации за учебный год

Предмет: Информатика

Класс: 8

Форма проведения: Практическая работа

II вариант

Цель работы проверить умения:

- Оформлять работу в соответствии с требованиями;
- Создавать и сохранять электронный документ;
- Создавать таблицу по заданным параметрам;
- Печатать текст строчными и заглавными буквами;
- Печатать символы;
- Выполнять копирование текста.

Практическая работа

- Создать документ. Название по дате.
- Создать таблицу. 3 колонки, 18 строк.
- Записать расписание на понедельник и вторник с временем
- В строке между днями объединить ячейки

№ п/п	Понедельник	Расписание звонков
1.	Разговоры о важном	08.30 – 09.10
2.	Математика	09.20 – 10.00
3.	Русский язык	10.20 – 11.00
4.	Основы финансовой грамотности	11.20 – 12.00
5.	Рабочий подворья/ПМОП	12.10 – 12.50
6.	Рабочий подворья/ПМОП	13.00 – 13.40
7.	Умная линия	13.50 – 14.30
№ п/п	Вторник	Расписание звонков
1.	Основы социальной жизни	08.30 – 09.10
2.	Чтение	09.20 – 10.00

3.	Рабочий подворья/Швейное дело	10.20 – 11.00
4.	Рабочий подворья/Швейное дело	11.20 – 12.00
5.	ОБЖ	12.10 – 12.50
6.	Информатика	13.00 – 13.40
7.	Физкультура	13.50 – 14.30
8.	ПСХ	15.00 – 15.40

- Сохранить.

Переместить в папку 8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 807600919533452876169953574994103051954810975 15

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен С 07.04.2025 по 07.04.2026