

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Методического совета
от 21.08.2024г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г.
№114/1-од

**Рабочая программа
образовательная область **Человек и общество**
учебный предмет **«История Отечества»****

**для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7- 9 класс**

Составитель: С. В. Попыванова, учитель I КК

**г. Красноуфимск
2024г.**

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
Цель рабочей программы	4
Нормативно-правовая база.	4
Принцип распределения часов в рабочей программе.	6
Общая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и специфика овладения материалом.....	7
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана	9
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа	10
Особенности организации учебного процесса.....	12
Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся	14
Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели	17
II. Содержание учебного предмета.....	18
7 класс	18
8 класс	19
9 класс	21
III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»	25
IV. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения	28
Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности.....	28
Образовательные ресурсы и онлайн платформы	29
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности.....	30
V. Приложение.....	34
Развёрнутое календарно-тематическое планирование	34
7 класс	34
8 класс	71
9 класс	107
Контрольно-измерительные материалы.....	140
7 класс	141
8 класс	160
9 класс	175

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (1 вариант). **(Приложение № 34)**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026, к учебникам: «История Отечества. 7 класс» И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2021г), «История Отечества. 8 класс» И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2021г).

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7-9 классов обеспечивает преемственность обучения и разработана с учётом требований Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026, учебного плана ГБОУ СО «Красноуфимская школа» и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа»:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области программы духовно-нравственного развития;
- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы развития базовых учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

Основные задачи рабочей программы:

- определить порядок изучения предмета, с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

Нормативно-правовая база.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодежной политики № 20-од от 10.01.2020г.) и другие локальные акты образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями, и наряду со своей традиционной функцией – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса. Программа подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания,

предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения школьника в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности. Основная задача научить быть хозяином своей деятельности, своей жизни.

Принцип распределения часов в рабочей программе.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **базовой**. При разработке рабочей программы педагог может вносить некоторые коррективы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировки могут быть внесены в: содержание программы, последовательность изучения тем, количество часов на тему, количество практических работ. Также могут быть дополнены и расширены требования к уровню подготовки обучающихся. Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	Введение в историю.	Не определено	2
2	История нашей страны древнейшего периода.	Не определено	14
3	Русь в IX — в первой половине XII века	Не определено	16
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)	Не определено	11
5	Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	Не определено	9
6	Россия в XVI - XVII веках.	Не определено	8

7	Россия на рубеже XVI-XVII веков.	Не определено	8
Всего			68

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	Повторение	Не определено	4
2	Россия в XVIII веке.	Не определено	32
3	Россия в первой половине XIX века.	Не определено	16
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века.	Не определено	16
Всего			68

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	Россия в 1917-1921 годах.	Не определено	17
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века.	Не определено	17
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Не определено	18
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах.	Не определено	11
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.	Не определено	5
Всего			68

Общая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и специфика овладения материалом

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 5—8 классов носят разобщенный, фрагментарный характер.

Обучающиеся не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление, что проявляется в неспособности освоения анализа и синтеза. Они плохо усваивают предметный материал, не могут выделить существенные признаки предмета.

Их внимание характеризуется неустойчивостью. Произвольное внимание формируется медленно и с большим трудом. Они часто отвлекаются и не могут сосредоточиться на изучаемом материале.

Объем памяти у умственно отсталых обучающихся меньше, чем у нормально развивающихся сверстников. При запоминании словесного и наглядного материала обучающиеся демонстрируют низкую точность воспроизведения, нарушая единое целое, логику, часто привносят свои элементы, не относящиеся к воспроизводимому материалу.

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют низкий уровень речевого развития с бедным словарным запасом. Словарь обучающихся преимущественно состоит из имен существительных и глаголов; прилагательные употребляются редко и не несут эмоциональную окраску.

Умственно отсталые обучающиеся, как правило, не проявляют интереса к учебной деятельности. Даже после показа и неоднократного объяснения они испытывают трудности при выполнении аналогичных заданий.

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эмоционально незрелы, их переживания лишены оттенков, реакции на события часто неадекватны.

Умственно отсталые обучающиеся с трудом осуществляют мыслительные операции особенно систематизацию, т.е. разделение того, что известно на отдельные сходные явления и с трудом выделяют группы фактов даже по одному конкретному признаку. У них часто наблюдается смещение исторических фактов, событий, которое проявляется в произвольном переносе лиц, событий, явлений, в пространстве и во времени.

У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается затрудненность осмысления исторических знаний.

Одной из сложных и специфичных тем в области методики преподавания истории является формирование адекватных представлений об исторических личностях, их роли и месте в историческом процессе. Обучающихся с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняются ориентироваться в историческом времени, устанавливать последовательность правления русских князей и царей, а также высказывать и аргументировать собственную позицию на деятельность исторической личности с выделением положительных и отрицательных черт его характера.

У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в длительные сроки происходит выработка навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, другим наглядным материалом.

Обучающиеся затрудняются в составлении плана, в составлении краткой записи в тетрадях, в связном изложении материала, в подготовке небольших сообщений о тех или иных исторических событиях, лидерах на основе дополнительной литературы.

Названные трудности значительно затрудняют социализацию обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), задерживают процесс «врастания ребёнка в культуру».

Место и роль предмета среди других предметов учебного плана

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Человек и общество».

На изучение учебного предмета отводится в:

7 класс – 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

8 класс – 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1	Введение в историю	2	1	Стартовый контроль. Тест (вопросы по изученному материалу) в 6 классе
2	История нашей страны древнейшего периода.	14	0	-
3	Русь в IX — в первой половине XII века	16	1	Контрольная работа № 1 по тем. «Древняя Русь»
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)	11	1	Контрольная работа №2 по теме «Древнерусское государство-Киевская Русь.»

5	Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	9	1	Контрольная работа № 3 по теме «Русь в борьбе с завоевателями»
6	Россия в XVI - XVII веках.	8	1	Контрольная №4 по теме «Единое Московское государство». Покорение Сибири
7	Россия на рубеже XVI- XVII веков.	8	1	Промежуточное тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 7 класса
Всего		68	6	

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1	Повторение	4	1	Входное тестирование. Вопросы изученному по материалу за курс 7 класса
2	Россия в XVIII веке.	32	2	Контрольная работа № 1 по теме «Россия в конце XVII начале XVIII века» Контрольная работа № 2 по теме «Российская империя после Петра I»
3	Россия в первой половине XIX века.	16	1	Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученному) за курс 8 класса
4	Россия во второй половине XIX - начале XX века.	16	1	Контрольная работа № 3 по теме «Россия в конце XIX начале XX в»
Всего		68	5	

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1	Россия в 1917-1921 годах.	17	2	Входное тестирование. Вопросы по изученному материалу за курс 8 класса Контрольная работа №1 по теме «Великая российская революция и Гражданская война»

2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века.	17	1	Контрольная работа № 2 по теме «Советское государство в 1920-40 годы»
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	18	1	Контрольная работа №3 по теме «Великая Отечественная война»
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах.	11	1	Промежуточное тестирование (вопросы по изученному) за курс 9 класса
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.	5	1	Контрольная работа № 4 по теме «Россия в конце XX начале XXI вв.»
Всего		68	6	

Особенности организации учебного процесса

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно-дистанционная (удалённая).

Основной **формой** обучения при очной форме обучения является урок.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков**:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработка умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
 - принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
 - принцип научности и доступности обучения;
 - принцип систематичности и последовательности в обучении;
 - принцип наглядности в обучении;
 - принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении
- и т.д.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

При отборе исторического материала, наряду с выше перечисленными принципами, особое внимание уделяется соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные принципы дают возможность обучать школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках истории с учетом соблюдения строгой хронологической последовательности.

На уроках применяются репродуктивные и продуктивные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Репродуктивные - изложение учителем и усвоение обучающимися готовых знаний.

Продуктивные методы рассчитаны на поисковую деятельность обучающихся: работа с документами, картинками и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, археологическими материалами, решение познавательных задач и др.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с обучающимся и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний.

Для достижения требуемых результатов обучения применяются следующие **педагогические технологии**:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационные (компьютерные) технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные работы, практические работы стартовый контроль, промежуточный контроль, устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по теме, выполнение практических работ, проведение тестовых, самостоятельных, проверочных работ.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по предмету «История Отечества» в 7, 8 классе - тест (вопросы по изученному материалу).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего этапа образования обучающимся могут быть зачтены, по решению педагогического совета:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2

недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощью педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Оценка проектной деятельности

Критерии:

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

Отметка «5»- ставиться за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с

незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

Отметка «4» - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

Отметка «3» - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

Отметка «2» - за учебный проект не ставится.

Оценка реферата

Критерии

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими пометками, исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно»), если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются пометками, исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») за учебный реферат не ставится.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели

Линия УМК «История» (6-9 классы) (VIII вид. Программа И.М. Бгажноковой).

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История Отечества. 7 класс» (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История Отечества. 8 класс» (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебнике рассматривается история России с древнейших времён до конца XVIII века. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

2. История Отечества: 7 класс. Рабочая тетрадь для специализированных коррекционных школ VIII вида.

История Отечества: 8 класс. Рабочая тетрадь для специализированных коррекционных школ VIII вида.

Рабочая тетрадь является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта по истории для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие предполагает разнообразные варианты работы учащихся; все задания в каждом разделе распределены по темам в соответствии с учебником «История Отечества. 7 класс».

3. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Методические рекомендации созданы к завершённым линиям учебников «Мир истории» и «История Отечества» для 6-9 классов, которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематического планирования.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

II. Содержание учебного предмета

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX — первой половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро -Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния

Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).(9 час)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь

Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо- Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков

Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс

Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром.

Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

9 класс

Россия в 1917-1921 годах. - 17 час

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание

Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века. - 17 час

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.

Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - 18 час.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах. 11 час

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие

промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах. -5 час

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Требования к личностным результатам и результатам освоения БУД

Планируемые результаты	
Личностные	Базовые учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • Осознаёт себя как гражданина России; • Способен испытывать чувство гордости за свою Родину • Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 	<p>1. Личностные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности • Стремится быть более успешным в учебной деятельности

- Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Обладает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Демонстрирует социально бытовые умения, используемые в повседневной жизни
- Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Понимает социальную роль обучающегося
- Проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности
- Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Проявляет эстетические потребности, ценностей и чувств
- Имеет этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь
- Проявляет сопереживания к чувствам других людей;
- Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни
- Осознает необходимость в творческом труде, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- Проявляет готовность к самостоятельной жизни

- Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач
- Осознает смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм
- Сравнивает различные точки зрения, считаться с мнением другого человека
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности
- Осознает необходимость и важность выбора трудовой профессии

2. Коммуникативные учебные действия

- Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении
- Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
- Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Адекватно воспринимает и передает информацию
- При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения
- Осуществляет самоконтроль
- Оказывает при взаимодействии посильную помощь
- Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- Использует правильную речь и обогащает словарь историческими терминами
- Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой
- Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала
- Использует разные источники, средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

3. Регулятивные учебные действия

	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач • Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих • Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует свою деятельность в соответствии с ней • Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей • Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <p>4. Познавательные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет производить простейшие обобщения. Анализирует, сравнивает характерные исторические признаки • Умеет использовать знаки, символы, графические изображения, таблицы, диаграммы • Умеет использовать исторические термины • Использует в жизни и деятельности некоторые исторические знания • Использует приемы проверки правильности результатов
--	--

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний:	Выпускник овладел достаточной системой знаний:
<ul style="list-style-type: none"> • знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории; • знает некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; • знает имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); 	<ul style="list-style-type: none"> • знает хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знает некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

Предметные результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний:	Выпускник овладел достаточной системой знаний:
<ul style="list-style-type: none"> • понимает значение основных терминов-понятий; • устанавливает по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуется «Лентой времени»; • описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказ о них по вопросам учителя; • находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • объясняет значение основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • составляет рассказ об исторических событиях, формулирует выводы об их значении; • знает места совершения основных исторических событий; • знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляет элементарную характеристику исторических героев; • имеет первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимает «легенду» исторической карты и «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»; • знает основные термины понятия и их определения; • соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий; • сравнивает, анализирует, обобщает исторические факты; • осуществляет поиск информации в одном или нескольких источниках; • устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

IV. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения

Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности для педагога

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М, Просвещение 2015г. -306 с.

2. А.А. Данилов История сборник рассказов России 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 3-е издание М.: «Просвещение» 2019. -32с.
3. .А. Данилов История сборник рассказов России 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 4-е издание М.: «Просвещение» 2019. -32с
4. И.А. Артосон История России контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/-2-е издание -М.: Просвещение, 2017. -80с.: ил.,карт.
5. И.А. Артосон История России контрольные работы.8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/-3-е издание -М.: Просвещение, 2018. -80с.: ил.,карт.
6. И.А. Артосон История России контрольные работы.8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/-4-е издание -М.: Просвещение, 2019. -64с.: ил.,карт.
- 7.

для обучающихся

И.М. Бгажнокова История Отечества, 7 класс: учебник для специальных(коррекц.) образовательных организаций VIII вида/ И.М. БгажноковаЛ.В. Смирнова, - М.Просвещение, 20124.

И.М Бгажнокова История Отечества, 8 класс: учебник для для общеобразоваательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.–Смирнова, -7-е изд. М.: Просвещение, 2021, 207с.: ил.

И.М. Бгажнокова История Отечества, 9 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. -302с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uclportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
<http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

7 класс

Репродукции: Н.К. Рерих «Заморские гости», В. М. Васнецов «Варяги», К.И. Лебедев «Князь Игорь собирает дань с древлян», О. Федоров «Битва руссов с хазарами», В. М. Васнецов «Встреча с кудесником», В. М. Васнецов «Крещение князя Владимира», «Новгородский торг», Е.И. Дешалыт «Оборона Владимира от монголов», П.Д. Корин «Александр Невский», В. Маторин «Ледовое побоище», С.В. Иванов «Баскаки», В. М. Васнецов «Москва при Иване Калите», «Московский Кремль при Иван III», В. Маторин «Дмитрий Донской», А.П. Рубнов «Утро на Куликовом поле», «Троица » А. Рублев, Г.Г. Мясоедов «Страдная пора» (косцы), М.И. Авилов «Царевич Иван на прогулке с опричниками», Ф. Халиков «Казань XVI в.», В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», М.В. Нестеров «Царевич Дмитрий», В.И. Суриков «Боярыня Морозова», Б.М. Кустодиев «Ярмарка», Б.М. Кустодиев «Земская школа в Московской Руси», С.В. Иванов «В приказе Московских времен» В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», В. М. Васнецов «Вид Московского Кремля XVII в.».

Иллюстративный материал: лента времени, войны (Славянские, Печенег, Хазар), Богородица с Младенцем, меновая торговля, орудия труда 7-8 века, ополченец, князь, вече, разные жилища, славянское городище, одежда, украшения, боги -Сварог, Хорс, идолы. князь Олег, поход Олега на Царьград, войны Печенег, Русский, княгиня Ольга, крещение княгини Ольги. Крещение Руси, князь Владимир, портрет Ярослава Мудрого, Собор Святой Софии в Киеве, Собор Святой Софии в Новгороде, гривна, князь Владимир Мономах, держава, шапка Владимира Мономаха, князь Юрий Долгорукий, иконы Андрея Рублева. Чингисхан, Хан Батый, Хан Мамай, юрта, монгольский воин, татарский воин, Воин Крестоносец, памятник Данилу Александровичу, Сергей Радонежский, Куликово поле, памятник на Куликовом поле, Дмитрий Донской, Иван III, судебник, печать Иван III. Иван IV-Иван Грозный, печать Ивана Грозного, стрелец, казак, храм Василия Блаженного, Псковский кремль, Ливонский

рыцарь, опричник, царь Федор Иванович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Минин и Пожарский, М.Ф. Романов, Степан Разин, печатный станок И. Гуттенберга. Иван III, Василий III, Иван IV, императорская корона, императорский штандарт. Символы государства (флаг, гимн, герб).

Схемы: Династия Романовых, лента времени, орудия труда 7-8 века, славянское городище, одежда, украшения, боги -Сварог, Хорс, идолы, праздники, символы России, символы малой Родины.

Карты:

Карта Русские княжества 12 в. Начало 13 в. Киевская Русь,
 Карта Русские княжества в начале во второй половине 13 в.,
 Карта Русские княжества в 13в.,
 Карта Собрание земель вокруг Москвы в 14-15 в,
 Карта Монгольские завоевания,
 Карта Образование и расширение Российского государства 14-16 века,
 Карта Российское государство во второй половине 15-16 века,
 Карта Российское государство в 16 веке,
 Карта Россия конец 16-18 вв.,
 Карта Российское государство 17 в.,

8 класс

Портреты: императоров Руси начало 17 в. Алексея Михайловича Романова, Петра I, Екатерины I, Петра II, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой, Александра I, Александра II, Николая I, Николая II, Александра III, набор полководцев.

Иллюстративный материал: Иван III, судебник, печать Иван III. Иван IV-Иван Грозный, печать Ивана Грозного, стрелец, казак, храм Василия Блаженного, Псковский кремль, И. Гуттенберга. Иван III, Василий III, Иван IV, Петр I, строительство С-Петербурга при Петре, корабль, Полтавская битва, императорская корона, императорский штандарт, мануфактура, портрет Петра II, Императрицы Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, императора Петра III, портрет Е.И. Пугачева, Зимний дворец, императорская карета, Эрмитаж, паж, портрет Ломоносова, И.И. Шувалова, П.А. Румянцева, А.Г. Орлова, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, И.И. Ползунов, И.П. Г.Р. Державин, Звезда ордена Андрея Первозванного, здание Московского университета на Моховой, здание Академии художеств, дом Пашкова в Москве, дворянские усадьбы, быт крестьян и их работа XVIIIв., вольная грамота, Чесменский бой, Штурм Измаила, первая машина И.И. Ползунова, часы, прожектор, самодвижущая тележка Кулибина, Екатерининский дворец, одежда -

аристократа, дворянина, портреты император Павел I , Александр I, император Николай I , Александр II, Александр III, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов, наполеон, Герасим Курин, Василиса Кожина, Денис Давыдов, А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.М. Карамзин, А.А. Аракевич, К.Ф. Рылеев, Н.М. Муравьев, И.П. Пестель, С.П. Трубецкой, М.А. Милорадович, М.И. Глинка, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, адмирал П.С. Нахимов, С.Ю. Витте, С.И. Мамонов, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов, А.Ф. Можайский, В.О. Ключевский, Л.Н. Толстой, Отечественной войне 1912 года на Бородинском поле, восстание на Сенатской площади, каторга, оружейная палата, Русский музей в С-Петербурге, битва в Синопской бухте, оборона Севастополя, сельский сход, крестьянский бунт, банковское хранилище, здание крестьянского банка, бумажные ассигнации, фабрики, заводы, революционные кружки, Третьяковская галерея в Москве, памятник «тысячелетие России в Великом Новгороде», купчиха, купец, купеческий дом, Морозовская больница –здание, студент, городская интеллигенция, трактир, портрет Николая II, семья Николая II

Карты:

Карта Российское государство в 16 веке,
 Карта Россия конец 16-18 вв.,
 Карта Российское государство 17 в.,
 Карта Российская империя в первой половине 18 века,
 Карта Российская империя в 18 веке, Москва сквозь века,
 Карта Российская империя в первой половине 19 века,
 Карта Отечественная война 1912 года.

9 класс

Демонстрационный материал ВОВ, Пионеры герои, военная техника, герои войны, ордена и медали, Города герои, плакаты с династией Романовых.

Репродукции: И.А. Владимирова «Баррикада на Пресне в 1905г.», Д.Д. Жилинский «1937 год. Ночной арест».

Иллюстративный материал: лента времени, В.И. Ульянов И.И. Левитан, крейсер Аврора, семья Ульянова, офицеры российской армии. Портрет А.А. Брусилова, окопы, П.Н. Нестеров, набор репродукций Советская власть, А.Ф. Керенский, Ф.Э. Дзержинский, С.М. Буденный, М.Ф. Фрунзе, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Н.И. Махно, Патриарх Тихон, Зимний дворец, символы государственной власти 1914г (флаг, герб), красноармеец, тачанка, коммуны и совхозы, «черный» рынок, безработные, плакаты агитирующие рабочих и крестьян к ликвидации безграмотности, комсомольцы, октябрята, пионеры РФ. Символы государственной власти СССР до 1924 г. (флаг, герб), портрет И.В.

Сталина, А.Г. Стаханов, профессора С.В. Лебедева, академика Н.И. Вавилова, строительство метро в Москве, шахтеры, раскулачивание, жизнь крестьян в годы коллективизации, «В сельской библиотеке», «Коммунальные квартиры», парад на красной площади. Военная техника 40-х годов, оборона Брестской крепости, парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади в Москве, дети и старики на заводах у станков, блокада Ленинграда, письма Тани Савичевой, Сталинградская битва, фотография «Встреча глав трех стран- союзниц в Тегеране», немецкий концлагерь, командиры партизанских отрядов и партизаны, Курская дуга, труженики тыла, взятие Советскими бойцами Рейхстага, набор военнoначальников ВОВ.

Портреты Л.П. Берии, Г.М. Малиновского, Н.А. Булгарина, Н.С. Хрущева, И.В. Курчатова, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев. Атомный ледокол «Ленина», освоение целины, обстановка в избе колхозника в 60-е годы, атомная электростанция, первый телевизор, самолет Ту-104, Афганская война. Набор портретов космонавтов. Символы государства (флаг, гимн, герб).

Схема: Династия Романовых

Карты:

Карта Российская империя в первой половине 19 века,

Карта Революция 1905-1907 гг.

Карта Россия в 1907-1914 гг.

Карты по Уралу 19-20 вв, Октябрьская революция,

Карта Уральский край древности,

Карта Экономическое развитие СССР 26-40 г.

Карта Советский Союз 1965-91. Распад СССР,

Карты РФ,

ВОВ Советского Союза 41-45 года,

Карта Политическая карта мира до 1991 г.,

Карта ВОВ Советского Союза,

Политическая карта мира до 1991 г.

V. Приложение

Развёрнутое календарно-тематическое планирование

7 класс

Планируемые результаты

Личностные

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;
- имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;

Предметные

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; • устанавливает (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; 	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет значение словарных слов и понятий, а также устанавливает причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни, а развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

<p>возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси; названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и называть: исторические имена (3—5 имен); главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы. 	<p>возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры; • Ориентируется в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время;
--	--

	Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.
--	---

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; -осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; -испытывать чувство гордости за свою страну; -активно включаться в общепользующую социальную деятельность; -соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; -ориентировка в социальных ролях.
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -участвовать в коллективном обсуждении проблем; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; -осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видео-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; -писать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

	<p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>-использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-использовать готовые алгоритмы деятельности;</p> <p>-устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p>
--	--

№ Дата	Темы	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные		
Введение в историю – 2 часа							
1	История – наука о прошлом.	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным в изучении исторического прошлого страны.	Имеет представление о истории как науке.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Иллюстрации
2	Стартовый контроль. Тест (вопросы по изученному материалу) в 6 классе.	1	Ответственно относится к учению.	Знает материал, изученный в 6 классе	Организует рабочее место. Выполняет действия по инструкции	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Тест

История нашей страны древнейшего периода - 14 часов							
3	Происхождение славян	1	Понимает взаимосвязи прошлого и настоящего в обществе.	Понимает значение слов и понятий: славяне, славянские народы, Русь, странники. Показывает по карте территорию проживания славян.	Логически строит рассуждение, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)	Коррекция речи на основе упражнений в построении ответов на вопросы.	Иллюстрации, картины историческая карта, атласы вопросы с.12 (1,2,3,4) с.8-9
4	Места поселения славян.	1	Понимает взаимосвязи прошлого и настоящего в обществе.	Понимает значение слов и понятий: племенные союзы, названий племен: древляне, вятичи, ильменские славяне Умеет устанавливать причины связи общин и племенных союзов. Даёт характеристику природных, климатических условий мест проживания славян. Умеет показывать по карте территорию проживания славян.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция памяти на основе упражнений в объяснении терминов и понятий.	Иллюстрации с.10; карта с. 11 вопросы с.12 (5,6,7) с.10-11
5	Славяне и соседние народы	1	Приобрёл нравственные качества личности: сочувствие,	Понимает значение слов: Хазарский каганат, норманны, ладья, варяги,	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем	Коррекция речи на основе упражнений в составлении	Иллюстрации с.13,14 картины, Карта Словарь с.15

			уважение к народу.	кочевники Рассказывает о занятиях норманн, сравнивать вооружение воинов разных народов по иллюстрациям. Показывает по карте: Балтийское море.	темпе.	ответов на вопросы(с порой на опорные слова).	вопросы с.16 (1,2,3,4);статьи «Это интересно» с.12-14
6	Хазары и Византия	1	Приобрёл чувство уважения к традициям и обычаям других народов.	Объясняет значение слов и понятий: хазары, Византия. Рассказывает о торговых путях славян. Обозначает даты на ленте времен.	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Иллюстрация с.14 Словарь с.15 вопросы с.16 (5,6,7) с.14-15
7	Облик славян и черты их характера.	1	Признаёт толерантное отношение к представителям других народов.	Объясняет значение слов и понятий: летопись, курган, невзгоды, черты характера. Описывает занятия и интересы славян. Рассказывает о чертах характера славян.	Принимает цель и включается в урочную деятельность.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Иллюстрации с.16 словарь с.18 вопросы с.18
8	Торговый путь «из варяга в греки».	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Объясняет значение слов и понятий: торговый путь, волок, купцы, меновая	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом	Коррекция внимания на основе упражнений в	раздел «Это интересно» с.19.

				торговля. Рассказывает о торговых путях. Показывает по карте торговый путь «из варяг в греки», Византию, реки: Днепр, Волга, Ока, Дон, Дунай, Хазарский каганат.	(схемой, планом, алгоритмом)	работе с исторической картой.	
9	Повторение Славяне и соседние народы	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли. в изучении исторического прошлого страны.	Объясняет понятия. Рассказывает о соседях славян, торговом пути, используя карту.	Активно использует речевые средства и средства альтернативной коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о жизни славян	Иллюстрации картины Словарь с.18 вопросы с.18 (5)
10	Занятия восточных славян.	1	Приобрёл чувство уважения к нашим предкам, их обычаям, трудовой деятельности.	Объясняет слова: земледелие, скотоводство, бортничество, рыболовство. Отвечает на вопросы, рассказывать о занятиях славян.	Вступает в контакт и работать в паре	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы.	Иллюстрации картины Словарь с.22 вопросы с.26(1) учебник 7 кл. автор Бородин
11	Земледелие-основное занятие славян.	1	Приобрёл чувство уважения к нашим предкам, их	Объясняет слова и понятия: подсечно-огневое земледелие,	Принимает цель и включается в урочную	Коррекция памяти на основе упражнений в	Иллюстрации картины с.21-22 Словарь с.22

			обычаям, трудовой деятельности.	залежный способ, пахотное земледелие. Рассказывает о земледелии.	деятельность.	запоминании и воспроизведении	вопросы с.26 (2,3,4)
12	Организация жизни славян	1	Приобрёл ценностное отношение к истории, познанию окружающего мира.	Объясняет слова и понятия: племенные союзы, родовая и соседская община, старейшины, совет старейшин, князь, ополчение, вождь. Сравнивает родовую и соседскую общину, находить сходство и отличия. Умеет устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Обозначает на ленте времени век.	Активно использует речевые средства и средства альтернативной коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в нахождении сходства и отличия между явлениями.	с.23-24 Иллюстрации с.25, картины Словарь с.30 Вопросы с.26 (1,2,3,4) Лента времени
13	Изменения в жизни людей в общине	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, на исторические события	Объясняет слова и понятия: вече, дружина, бояре, знатные люди, общинники, холопы. Рассказывает об управлении общиной по составленной схеме	Вступает в контакт и работать в паре	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа об управлении общиной.	Иллюстрации с.25-26 Словарь с.30 Вопросы с.26 (5,6,7,8) Лента времени Схема управления: вече, великий

							князь, дружина, знать (бояре, старейшины, старшие дружинники).
14	Быт славян: города и жилища славян.	1	Демонстрирует познавательный интерес к общей картине мира.	Объясняет слова и понятия: съестные припасы, землянка, изба, город, рассказывает о славянском городище по иллюстрации Рассказывает о типах жилищ (землянка, изба) Киев и Новгород-развитые центры славянского мира. Показывает по карте города: Новгород, Киев	Принимает цель и включается в урочную деятельность.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	с.27-29 Иллюстрации с.27,28 Словарь с.30 вопросы с.33 (1,2,3) иллюстрации учебника 7 кл. Бородин (Киев, Новгород)
15	Семейные обычаи, одежда, орудия труда, посуда, мебель славян.	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих ценностей: семья, любовь и уважение к близким.	Объясняет слова и понятия: семейные обычаи, амулеты, обереги, височные кольца, гривны, огниво, кровная месть. Рассказывает о семейных традициях	Активно использует речевые средства и средства альтернативной коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о жизни славян.	Иллюстрации с.28-29 картины вопросы с.33 (3,4) учебник 6 кл. (посуда, мебель, орудия труда, их изготовление).

				славян, одежде, орудиях труда, посуде, мебели.			
16	Культура и верования восточных славян	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо, хорошо).	Объясняет слова и понятия: языческие верования, боги, святилища, идол, обычаи, фольклор. Рассказывает о языческих праздниках: Масленица, Ивана Купалы, свадебных и похоронных традициях.	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о верованиях и обрядах славян.	с.30-33 Иллюстрации с.31,32 материал 6 кл. о верованиях и обычаях картины словарь с.33 вопросы с.33(5,6,7,8,9)
Русь в IX — в первой половине XII века – 16 часов							
17	Контрольная работа № 1 теме «Древняя Русь»	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с историей	Объясняет слова и понятия. Рассказывает о занятиях, верованиях славян. Показывает по карте места обитания славян. Обозначает на ленте времени даты, определять век.	Положительно относится к процессу познания	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Вопросы с.35
18	Возникновение древнерусского	1	Понимает ценность содружества между	Объясняет слова и понятия: предания,	Соотносит свои действия и их	Коррекция речи на основе	с.59-63 Иллюстрации

	государства.		людьми как способа выживания.	летописи, государство, тиуны, бояре, старейшины, князь, холоп, закуп. Показывает по карте: Киевскую Русь, Хазарский каганат, Византию, Балканы. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.	результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	упражнений в составлении рассказа о князе, его походах (по выбору)	С.59,61,64 Словарьс.63 вопросы с.65 (1,2,3,4,5,6,) вопросы с.66
19	Аскольд, Дир, их походы в Византию.	1	Понимает историческую обусловленность и мотивацию поступков людей этой эпохи.	Объясняет слова и понятия: предания, город-крепость, патриарх, молебен. Рассказывает о походах варяг. Показывает по карте: р. Волхов, Ладожское озеро, р. Днепр, Черное море, г. Константинополь, Киев	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о князе, его походах (по выбору)	с.59-63 Иллюстрации С.59,61,64 Словарьс.63 вопросы с.65 (1,2,3,4,5,6,) вопросы с.66
20	Князь Олег и его правление	1	Оценивает и принимает такие базовые ценности, как чувство долга, ответственность, любовь и уважение в	Объясняет слова и понятия: наместник, дружинник, договор, дань. Рассказывает о походах князя Олега.	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о князе, его походах (по	с.59-63 Иллюстрации С.59,61,64 Словарьс.63 вопросы с.65 (1,2,3,4,5,6,)

			семье.	Показывает по карте: Новгород, Киев, Византию, границы древнерусского государства. Обозначает на ленте времени дату похода князя в Царьград.		выбору)	вопросы с.66
21	Князь Игорь и его походы.	1	Приобрёл уважительное отношение к историческому деятелю.	Объясняет слова и понятия: великий князь, кочевники-печенеги, каменные пороги, ладья, договор, данники Рассказывает о сборе дани, походах князя, причинах его гибели (по выбору)	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о князе, его походах (по выбору)	с.59-63 Иллюстрации С.59,61,64 Словарь.63 вопросы с.65 (1,2,3,4,5,6,) вопросы с.66
22	Княгиня Ольга	1	Принимает историческую обусловленность и мотивацию поступков людей этой эпохи.	Объясняет слова и понятия: расхищал, любезно, мужи, долгая осада, дань, урок, становища, погосты. Рассказывает о чертах характера княгини Ольге. Рассказывает о том, как Ольга наводит порядок в	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о князе, его походах (по выбору)	с.59-63 Иллюстрации С.59,61,64 Словарь.63 вопросы с.65 (1,2,3,4,5,6,) вопросы с.66

				государстве, о посольстве в Византию (по выбору).			
23	Князь Святослав и его походы	1	Проявляет эмоционально – нравственную отзывчивость на исторические события.	Объясняет слова и понятия: пошлина, хазары, купцы, ремесленники, дань, потник. Рассказывает о чертах характера князя Святослава, битвах с хазарами и на Балканах (по выбору). Показывает по карте: Киевскую Русь, Хазарский каганат, Византию, Балканы. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.	_Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом),	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о князе, его походах (по выбору)	с.59-63 Иллюстрации С.59,61,64 Словарь с.63 вопросы с.65 (1,2,3,4,5,6,) вопросы с.66
24	Сыновья князя Святослава	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо, плохо).	Объясняет слова и понятия: наставники, родовитый, угодя Рассказывает о князе Владимире. Объясняет причину вражды между братьями.	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.70-72 Иллюстрации с.71 Карта с.48 Словарь с.72 вопросы с.73 (1,2,3,5,6,7,8,9) лента времени

				Показывает по карте владения братьев Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.			Показывать по карте с.48 владения братьев
25	Князь Владимир Красное Солнышко	1	Приобрёл уважительное отношение к историческому деятелю.	Объясняет слова и понятия: мусульмане, христиане, купцы, дружинники, император, священник. Знает причину и дату крещения Владимира. Умеет по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Показывает по карте: Русь, Византию.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	с.73-74 Иллюстрации с.74 Картины Словарь с.78 вопросы (1,2,3) с.79 лента времени
26	Крещение Руси	1	Оценивает историческое событие с точки зрения общечеловеческих норм (добро, справедливость)	Объясняет слова и понятия: идол, язычество, крещение, Библия, монахи, православные храмы. Рассказывает по иллюстрации с.76 о крещении Руси. Объясняет причины	формлирует диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по иллюстрации.	Учебник с.75-77 Иллюстрации с.76 Картины Словарь с.78 вопросы с.79 (4) лента времени

				<p>выбора христианской веры, значение заповедей о любви, добре, справедливости.</p> <p>Показывает по карте г. Киев, р. Днепр.</p>			
27	Укрепление государства князем Владимиром.	1	<p>Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>	<p>Объясняет слова и понятия: кочевники, заслуги.</p> <p>Рассказывает о русских богатырях по картине, по готовому плану.</p> <p>Показывает по карте: г. Киев, Новгород, Псков, границы Киевской Руси.</p>	<p>Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала</p>	<p>Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по иллюстрации.</p>	<p>с.77-78 Иллюстрации с.78, Карта Словарьс.78 Вопросы с.79 (5,6) учебник 7 кл. автор Бородин, статья о богатырях. Картина Васнецова «Три богатыря».</p>
28	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.	1	<p>Понимает связь прошлого и настоящего.</p>	<p>Объясняет слова и понятия: печенеги, собор.</p> <p>Умеет описывать события по итогам чтения текстов учебника.</p> <p>Объясняет причины вражды между сыновьями Ярослава.</p>	<p>Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>	<p>с.79-82 Иллюстрации с.80.81, Карта Словарьс.84 Вопросы с.84 (1,2,3,4,5,6,7)</p>

				Показывает по карте: г. Новгород, Киев, Псков, Ростов, Полоцк, Муром.			
29	Русская Правда Ярослава Мудрого	1	Приобрёл чувство уважения к законам, народу, любовь к своему Отечеству.	Объясняет слова и понятия: закон, гривна, казна Знает название первого свода законов Ярослава Мудрого. Объясняет значение законов в жизни государства	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	с.82-84 Иллюстрации с.83,84, Карта Словарь с.84 Вопросы с.84 (6,7)
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	Принимает историческую обусловленность и мотивацию поступков людей этой эпохи.	Объясняет слова и понятия: половцы, печенеги, набеги, патриот, междоусобная война. Рассказывает о междоусобной войне по исторической карте. Показывает по карте: исторические объекты, упомянутые в тексте учебника	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция внимания на основе упражнений в показе исторических объектов по карте.	с.85-86 Иллюстрации с.86, Карта Вопросы с.90 (1,2,3)
31	Князь Владимир Мономах	1	Приобрёл уважительное отношение к историческому	Объясняет слова и понятия: прийти на княжение, сел на столе.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и	Иллюстрации с.87-88, Карта Словарь с.89 Вопросы с.90

			<p>деятелю</p>	<p>Рассказывает о князе, используя описания в тексте. Показывает по карте: исторические объекты, упомянутые в тексте учебника. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.</p>	<p>в общении людей, красоту и выразительность речи</p>	<p>воспроизведении.</p>	<p>(4,5,6,7) Лента времени</p>
32	<p>Роль Владимира Мономаха в истории государства</p>	1	<p>Оценивает и принимает такие базовые ценности, как чувство долга, ответственности, любовь к Родине</p>	<p>Объясняет слова и понятия: царь, держава, скипетр, бармы, венчание на царство, поучения. Называет сословия людей по описанию их занятий. Знает значение царских символов. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.</p>	<p>Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>	<p>Иллюстрации с.88-89 Карта Словарь с.89 Вопросы с.90 (8,9,10,11) Лента времени учебник 7кл. автор Бородин, статья о царских символах</p>
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) - 11 часов							
33	<p>Распад Руси на княжества</p>	1	<p>Понимает бесчеловечность и непригодность вражды и войн в</p>	<p>Объясняет слова и понятия: кончина князя, править по старшинству,</p>	<p>Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и</p>	<p>с.91-92 Карта с.97 Словарь с.98 Вопросы с.98</p>

			качестве средств, для разрешения конфликтов.	вотчина, несговорчивые князя, распад Руси, княжество. Рассказывает и показывать по карте о княжествах по схеме. Знает причины распада государства на княжества. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.	в общении людей, красоту и выразительность речи.	воспроизведении.	(1,2,3,4) Лента времени схеме с.92
34	Новгородская республика	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо, хорошо).	Объясняет слова и понятия: вече, посадник, тысяцкий, слобода, боярская республика, князь новгородский. Рассказывает об управлении городом, его отличии от других русских городов. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и анализе.	с.92-94 Иллюстрации Карта с.97 Словарь с.89 Вопросы с.98 (5,6) Лента времени
35	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Осознаёт себя гражданином	Объясняет слова и понятия: археолог,	С помощью учителя выявляет проблему	Коррекция памяти на основе	с.94-97 Иллюстрации

			<p>России, понимает ее роль в международных отношениях.</p>	<p>усадьба, письменность, берестяные грамоты, купцы, ремесленники, путь «из варяга в греки».</p> <p>Рассказывает о занятиях новгородцев, выделяя главное-торговля.</p> <p>Показывает по карте: исторические объекты: г. Новгород, торговый путь «из варяг в греки», Франция, Германия, Византия, Балтийское, Черное море.</p>	<p>и оценивает предполагаемые способы ее разрешения.</p>	<p>упражнений в припоминании и воспроизведении.</p>	<p>с.95,96 Карта с.97 Словарь с.98 Вопросы с.98 (7) Лента времени</p>
36	<p>Ростово-суздальское княжество в XII веке</p>	1	<p>Оценивает жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо, плохо)</p>	<p>Объясняет слова и понятия: опустошительные набеги, половцы, бояре, князь Юрий Долгорукий.</p> <p>Знает причину частой смены правителей.</p> <p>Показывает по карте: исторические объекты: Северо-</p>	<p>Владеет основами самоконтроля и самооценки, принимает решения в учебной и познавательной деятельности .</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей</p>	<p>с.99-101 Иллюстрации с.99 Карта с.97 Словарь с.108 Вопросы с.109 (1,2) Лента времени Статья «Это интересно» с.109</p>

				западная Русь. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.			
37	История возникновения Москвы	1	Приобрёл чувство уважения к народу, любовь к своему Отечеству.	Объясняет слова и понятия: пограничная застава, крепость, причал, ладья. Знает дату основания г. Москва, обозначать ее на ленте времени. Рассказывает о строительстве города, занятиях жителей.	Соотносит свои действия с планируемыми результатами.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.101-102 Иллюстрации Карта с.97 Вопросы с.109(4,5,6) Лента времени
38	Культура Руси в X-XIII веках	1	Приобрёл чувство восхищения и уважения к творцам культурных памятников.	Объясняет слова и понятия: город, памятники культуры Знает о памятниках культуры Киевской Руси, дошедших до XXI века. Рассказывает о занятиях жителей городов.	Логически строит рассуждение, выстраивает ответ в соответствии с заданием.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по иллюстрациям учебника.	с.102-106 Иллюстрации с.104 Карта с.97 Словарь с.108 Вопросы с.109 (7) схема с.111 Лента времени Учебник 7 кл. автор Бородин (древний Киев)
39	Летописи	1	Адекватно и эмоционально откликается на	Объясняет слова и понятия: летопись, былины, сказания,	Определяет понятия, устанавливает	Коррекция памяти на основе упражнений в	с.40-42 с.106-108 Иллюстрации

			произведения русских мастеров	иконопись, собор, богослужебные книги, храм. Рассказывает об одном из письменных памятников (по выбору)	анalogии, классифицирует явления, с помощью учителя, выбирает основания и критерии для классификации обобщения	запоминании и воспроизведении.	с.95,96 Карта с.97 Словарь с.89 Вопросы с.98 (7) Лента времени Учебник 7 кл. автор Бородин (А. Рублев)
40	Контрольная работа №2 по теме «Древнерусское государство- Киевская Русь.»	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Определяет понятия и слова. Рассказывает об исторических событиях и деятелях. Работает с исторической картой и лентой времени	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	Вопросы и задания с.73, с.84, с.90, с.111
41	Монгольское государство. Битва на реке Калка.	1	Проявляет познавательный интерес к предмету	Определяет понятия и слова: кочевники, юрта, стойбище, перебежчики, хан, аркан, Чингизхан. Объясняет причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племен и народов. Умеет описывать	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	с.114-118 Иллюстрации с.115,116,118 Карта-схема с.118 Словарь с.118 Вопросы с.119 (1-6) Лента времени

				<p>события на р. Калка</p> <p>Умеет соотносить даты с историческими событиями.</p> <p>Показывает по карте: исторические объекты: р. Калка</p>			
42	Нашествие монголов на Русь	1	<p>Оценивает и принимает базовые ценности-гражданская позиция.</p>	<p>Определяет понятия и слова: нашествие, оборона.</p> <p>Рассказывает о сопротивлении русских в Рязани, обороне Владимира.</p> <p>Знает имена монгольских ханов (Чингисхан, Батый)</p> <p>Показывает по карте: исторические объекты: г. Рязань, Владимир</p> <p>Умеет работать с лентой времени.</p>	<p>Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.</p>	<p>с.120-122</p> <p>Иллюстрации с.121, Карта Словарь с.125</p> <p>Вопросы с.125(1-4)</p> <p>Лента времени</p>
43	Оборона Козельска. Хан Батый.	1	<p>Оценивает и принимает базовые ценности: долг, честь, отвага, защита страны от врагов.</p>	<p>Определяет понятия и слова: оборона, положить жизнь, каганат, «злой город», Золотая Орда</p> <p>Умеет рассказывать об обороне Козельска,</p>	<p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.</p>	<p>с.122-124</p> <p>Иллюстрации с.123,124</p> <p>Карта Словарь с.125</p> <p>Вопросы с.125(5-8)</p>

				защите и разгроме Киева. Объясняет причины захвата русских земель Показывает по карте: исторические объекты: Козельск, Киев. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.			Лента времени
Начало объединения русских земель (XIV - XV века) - 9 часов							
44	Князь Александр Невский	1	Приобрёл уважительное отношение к историческому деятелю	Определяет понятия и слова: ярлык, яростно, новгородский князь Александр Невский, конница. Умеет рассказывать о Невской битве по карте-схеме Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	с.125-128 Иллюстрации с.126 Карта с.127 Словарь с.133 Вопросы с.133(1-4) Лента времени карте-схеме с.127
45	Ледовое побоище	1	Приобрёл гражданскую позицию, чувство гордости за свой	Определяет понятия и слова: побоище, рыцари-крестоносцы, предаёт волю, верста,	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и	с.128-130 Иллюстрации с.128,129 Карта

			народ, своё Отечество	чудь. Умеет рассказывать о Ледовом побоище Знает границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, находить их на карте. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.	в общении людей, красоту и выразительность речи	воспроизведении.	Словарь с.133 Вопросы с.133(5,6) Лента времени Пед. рисунок: схема расположения русских войск
46	Власть Золотой Орды над Русью.	1	Овладел самостоятельной устной и письменной речью в ее разновидностях	Определяет понятия и слова: баскаки, лавра Умеет рассказывать об Александре Невском Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	с.130-132 Иллюстрации с.131,132 Карта Словарь с.141 Вопросы с.141(1-2) Лента времени
47	Русские княжества в XIII-XIV в. Борьба Москвы с Тверью.	1	Оценивает историческое событие с точки зрения общечеловеческих норм (плохо, хорошо).	Определяет понятия и слова: дань, княжества, великий князь Умеет рассказывать о борьбе князей за титул великого князя, борьбе московских князей с тверскими.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	с.134-136 Иллюстрации с.136 Карта Словарь с.141 Вопросы с.141(3-4) Лента времени

				Показывает по карте исторические объекты: Тверское, Суздальское, Московское княжества, г. Тверь, Москва.			
48	Иван Калита, его наследники. Золотая Орда.	1	Понимает роль исторической личности, обусловленность мотивации его поступков.	Определяет понятия и слова: калита, свита, заветный, митрополит Золотая Орда, мусульманская вера, Уметь рассказывать о Иване Калита по укреплению Москвы и Московского княжества Показывает по карте границы Московского княжества, Золотой Орды Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о государственном устройстве страны и историческом деятеле.	с.136-140 Иллюстрации с.137,138.140 Карта Словарь с.141 Вопросы с.141(5-6) Лента времени
49	Дмитрий Донской. Сергий Радонежский.	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Определяет понятия и слова: ратник, ярлык, хан Мамай Умеет рассказывать о Дмитрие Донском,	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа об	с.141-145 Иллюстрации с.142,144 Карта Словарь с.151

				Сергии Радонежском Понимает и объясняет влияние Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа. Обозначает на ленте времени даты, определять по дате век.	разрешения	историческом деятеле.	Вопросы с.152(1-6) Лента времени
50	Куликовская битва. Поход Тохтамыша.	1	Уважительно относится к таким базовым ценностям, как мужество, готовность прийти на помощь, гордость за людей, сражавшихся за независимость страны.	Определяет понятия и слова: полк левой руки, засадный полк, большой полк, паника. Рассказывает о битве по плану Знает дату битвы Рассказывает о походе хана Тохтамыша на Москву. Показывает по карте место сражения	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.145-151 Иллюстрации с.148,150; Карта-схема с.168 Словарь с.151 Вопросы с.152(7-10) Лента времени Пед. рисунок: схема битвы
51	Василий II Темный, Иван III.	1	Понимает и принимает исторически обусловленную мотивацию	Определяет понятия и слова: братоубийственная война, правление по старшинству, мурза,	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	с.152-155 Иллюстрации с.155 Карта Словарь с.162 Вопросы

			<p>поступков людей этой эпохи.</p>	<p>соплеменники. Знает причины и факторы возвышения Москвы. Объясняет причины распада Золотой Орды на отдельные ханства, показывать Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское.</p>			<p>с.162(1-5) Лента времени</p>
52	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Русь в борьбе с завоевателями»</p>	1	<p>Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой</p>	<p>Определяет понятия и слова. Рассказывает об исторических событиях и деятелях. Работает с исторической картой и лентой времени.</p>	<p>Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении</p>	<p>Вопросы и задания с.166</p>
Россия в XVI - XVII веках - 8 часов							
53	<p>Покорение Новгорода. Стояние на Угре.</p>	1	<p>Оценивает историческое событие с точки зрения общечеловеческих норм (плохо, хорошо).</p>	<p>Определяет понятия и слова: вечевой колокол, латинская вера, стояние на Угре, хан Ахмет. Рассказывает о присоединении Новгорода.</p>	<p>Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>	<p>с.155-159 Иллюстрации с.156,158,159; Карта Словарь с.162 Вопросы с.162(6,7) Лента времени</p>

				Знает дату освобождения от монголо-татарского ига, обозначать ее на ленте времени.			
54	Управление государством Иваном III	1	Понимает связи прошлого и настоящего.	<p>Определяет понятия и слова: бояре, наместники, волостели, взятка, Юрьев день, приказ, судебник, дьяк, казна, царь, царские знаки власти.</p> <p>Рассказывает об изменениях в управлении государством при Иване III.</p> <p>Показывает по карте границы русского государства.</p>	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	<p>с.160-161 Иллюстрации с.161 Карта с.167 Словарь с.162 Вопросы с.162(8.9) Лента времени Текст «Это интересно» с.163</p>
55	Начало правления Ивана IV, его окружение.	1	Приобрёл уважительное отношение к историческому деятелю.	<p>Определяет понятия и слова: кровопролитие, бояре, близкое окружение, Избранная рада.</p> <p>Умеет по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана IV, обобщать</p>	Определяет понятия, устанавливает аналогии, классифицирует явления, с помощью учителя выбирает основания и критерии для классификации	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о царе и его семье.	<p>с.172-175 Иллюстрации с.172,174, Картина М.И. Авилова «Царевич Иван на прогулке с опричниками» с.176;</p>

				черты его характера Работает с исторической картой и лентой времени.	обобщения		Карта Словарь с.179 Вопросы с.180 (1-4) Лента времени
56	Земский собор, реформы Избранной рады	1	Проявляет познавательный интерес к предмету	Определяет понятия и слова: высшее духовенство, служилые люди. Земский собор, реформы, приказы, Судебник Объясняет причины реформ, проводимых царем, называть органы управления. Работает с исторической картой и лентой времени.	Логически строит рассуждения, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей.	с.178-179 Иллюстрации с.178,179, Карта Словарь с.179 Вопросы с.180 (5-7) Лента времени
57	Войны Ивана Грозного	1	Осознаёт себя гражданином России, понимает роль России в международных отношениях.	Определяет понятия и слова: осада, вельможа, Казанское, Астраханское ханство, Казанский собор Рассказывает о взятии Казани, строительстве Храма Василия Блаженного. Работает с	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция словесно-логического мышления на основе упражнений в установлении логической связи между событиями.	с.180-183 Иллюстрации с.181,182,183 Карта Словарь с.191 Вопросы с.192 (1-4) Лента времени

				исторической картой, показывать Крымское Казанское, Астраханское ханства, границы Российского государства Обозначает на ленте времени историческое событие			
58	Войны с западными странами	1	Приобрёл чувство уважения к народу, любовь к своему Отечеству.	Определяет понятия и слова: литейщики, ливонские рыцари. Рассказывает о войне с Польшей и Швецией, объяснять причины и итоги. Работает с исторической картой, показывать Польшу, Швецию, Литву, Данию, р. Западная Двина, г. Псков, Полоцк, Ивангород. Обозначает на ленте времени историческое событие	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.183-184 Иллюстрации с.184,185, Карта Словарь с.179 Вопросы с.192 (5) Лента времени
59	Опричнина. Погромы в Новгороде.	1	Оценивает жизненные ситуации с точки	Определяет понятия и слова: гнев, по своему разумению,	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает	Коррекция речи на основе упражнений в	с.186-188 Иллюстрации с.186,187, Карта

			зрения общечеловеческих норм (хорошо, плохо)	опричнина, земщина, покаяние, любимец царя, архиепископ. Объясняет причины и итоги опричнины. Рассказывает об историческом событии. Знать дату исторического события. Показывает по карте: г. Москва Обозначает на ленте времени историческое событие	свою точку зрения на события, поступки	составлении рассказа.	Словарь с.192 Вопросы с.192 (6) Лента времени
60	Контрольная №4 по теме «Единое Московское государств Покорение Сибири	1	Приобрёл чувство уважения к народу, любовь к своему Отечеству.	Определяет понятия и слова: покорение, казаки, атаман Ермак Тимофеевич, хан Кучум, купцы Строгановы. Рассказывает об историческом событии и деятелях. Работает с картой, показывать Сибирь, Уральские горы, р. Иртыш	Сотрудничает со взрослыми и све- рстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Кор рек ция эмоциональной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении прочитанного текста.	с.188-191 Иллюстрации с.190, Карта Словарь с.192 Вопросы с.192 (7,8) Лента времени
Россия на рубеже XVI-XVII веков - 8 часов							
61	Россия после Ивана	1	Оценивает	Определяет понятия и	С помощью учителя	Коррекция речи	с.193-195

	Грозного		жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо, плохо)	слова: боярский совет, царевич Дмитрий, династия Ивана Калиты, Борис Годунов, карает, доносы, расправы Умеет излагать контекст исторического события по плану. Работает с картой, показывать границы Российского государства.	дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	на основе упражнений в составлении рассказа.	Иллюстрации с.178,179, Карта Словарь с.179 Вопросы с.180 (5-7) Лента времени
62	Самозванцы: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II	1	Принял историческую обусловленность и мотивацию поступков людей этой эпохи.	Определяет понятия и слова: Лжедмитрий. Самозванцы, Василий Шуйский, смутное время, семибоярщина, междоусобица бояр Знает причины смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Рассказывает об историческом событии и деятелях. Работает с картой,	Использует принятые ритуалы взаимодействия	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	с.195-198 Иллюстрации с.178,179, Карта Словарь с.179 Вопросы с.180 (5-7) Лента времени

				показывать Польшу, Литву. Обозначает на ленте времени историческое событие			
63	Промежуточное тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 7 класса	1	Демонстрирует сформированность самостоятельность и самоконтроль в выполнении заданий.	Определяет понятия и слова. Рассказывает об исторических событиях и деятелях. Работает с исторической картой и лентой времени.	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	Вопросы и задания с.220
64	Русская православная вера. Минин и Пожарский.	1	Приобрёл чувство восхищения мужеством и доблестью народа .	Определяет понятия и слова: православная церковь, смутное время, ополчение, гарнизон, сословия- бояре, служилые и ратные люди, купец Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский Рассказывает об историческом событии и участниках. Объясняет значение русской православной веры в деле сплочения	Осуществляет контроль своей деятельности в процессе выполнения учебных заданий, определять способы действий, корректировать их.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по иллюстрациям.	с.199-201 Иллюстрации с.199,201,202 Словарь с.201 Карта Вопросы с.203 (5.6,7)

				народа против польско-шведских завоевателей. Работает с картой, обозначает на ленте времени историческое событие			
65	Воцарение династии Романовых	1	Приобрёл нравственное сознание на основе изучения исторической личности.	Определяет понятия и слова: династия, сословия, Земский собор, посольство Рассказывает об историческом событии, участниках. Обозначает на ленте времени историческое событие Работает с картой, показывать Францию, Литву, Польшу, Крымское ханство.	Собирает и фиксирует информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивает её достоверность (при помощи педагога)	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.203-205 Иллюстрации с.205 Словарь с.217 Карта Вопросы с.217 (4) Лента времени
66	Раскол в русской православной вере	1	Принимает историческую обусловленность и мотивацию поступков людей этой эпохи.	Определяет понятия и слова: раскол, русская православная вера, реформаторская и старообрядческая вера, патриарх Никон. Рассказывает о причинах раскола, об исторических	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия, планирует общие	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.208-209 Иллюстрации с.208,210 Словарь с.217 Карта Вопросы с.217 (6) Статья «это интересно»

				событиях и деятелях. Работает с картой, показывать: Урал, Поволжье, Сибирь Обозначает на ленте времени историческое событие	способы работы (с помощью учителя)		с.218
67	Укрепление южных границ России. Казаки.	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо, хорошо).	Определяет понятия и слова: годы смуты, крымские татары, служилые люди, крепости, привольные степи, казаки. Рассказывает об исторических событиях и деятелях. Работает с картой, показывать р. Дон, Кубань, Урал, Сибирь Обозначает на ленте времени историческое событие	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.209-211 Иллюстрации с.211 Словарь с.217 Карта Вопросы с.217 (7) Статья «это интересно» с.218
68	Культура России в XIV - XVII веках	1	Приобрёл чувство восхищения и уважения к творцам культурных памятников.	Определяет понятия и слова: памятники зодчества, набожность, иностранцы, печатные книги, Печатный двор, славяно-греко-	Логически строит рассуждения, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по иллюстрациям.	с.211-213-217 Иллюстрации с.214,216, Успенский, Архангельский собор, храм Василия Блаженного,

			латинская академия. Рассказывает о культурных памятниках, начале книгопечатания на Руси. Работает с исторической картой и лентой времени.			Грановитая палата. Словарь с.217 Карта, Вопросы с.217 (9)
Итого:						68 часов

8 класс**Планируемые результаты****Личностные**

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;
- имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.

Предметные

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; • по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: <p>-отмена крепостного права; -изменение деятельности судов; -доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.</p>	<p>Обучающиеся знают и умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины: <p>- борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; -поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; -введения Петром I новшеств в жизнь российского общества; -создания новой столицы России; -деятельности Петра I по просвещению народа;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века; • описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> -создания «Наказа» Екатерины II; -благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; • описывать: <ul style="list-style-type: none"> -личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; -быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; -прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры. <ul style="list-style-type: none"> • знать следующие хронологические сведения: <ul style="list-style-type: none"> -период правления Петра I (1682-1725); -основание Петербурга (1703); -период царствования Екатерины II (1762-1796); <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение отмены в России крепостного права; • уметь ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -об основных положительных явлениях периода правления Александра II; -о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; -о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; -об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России; -об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; -о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; -об укреплении армии и флота; <ul style="list-style-type: none"> • знать имена (3-5) представителей науки, культуры;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века: <p>-привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей-нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;</p> <p>-частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;</p> <p>-война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;</p> <p>-аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;</p> <p>-усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;</p> <p>-Первая мировая война;</p> <p>-Великая Российская революция: февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> • связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др. • знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей)
--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; -осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; -испытывать чувство гордости за свою страну; -активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; -соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; -определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; -ориентировка в социальных ролях.
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -участвовать в коллективном обсуждении проблем; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); -использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; -с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; -осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видео-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; -писать;

	<p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>-извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;</p> <p>-использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-использовать готовые алгоритмы деятельности;</p> <p>-устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p>
--	--

№ Дата	Темы	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные		
Повторение – 4 часа							
1	Наше Отечество	1	Определяет цели своего обучения,	Знает значение слов: уезд, волость, стан, мануфактура.	Стремится к речевому высказыванию,	Коррекция мышления на основе	с.6-7

	Россия в XVIII		развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности с помощью учителя	Показывает по карте территорию и границы России в 17 веке. Обозначает на ленте времени границы XVII - XVIII в., устанавливать век по дате.	осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	упражнений в построении ответов на вопросы.	Иллюстрации, картины историческая карта атласы вопросы с.18 (1,2,3)
2	Российское общество в веке.	1	Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности	Знает значение слов: повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы. Рассказывает о жизни и занятиях людей	Организует рабочее место. Выполняет действия по инструкции	Коррекция памяти на основе упражнений в объяснении терминов и понятий.	с.7-14 Иллюстрации с.10,12 карта с.8, 11 вопросы с.18 (4) Лента времени
3	Входное тестирование. Вопросы изученному по материалу за курс 7 класса Отношения России со Швецией и Польшей	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает причины войн России с Польшей, Швецией, союза России и Украины. Показывает по карте: Польшу, Россию, Швецию.	Работает с информацией (анализирует информацию, обобщает факты).	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы (с опорой на опорные слова)	с.14-17 Иллюстрации с.15,16 картины, карты. Вопросы с.18(4)
4	Итоговый урок по теме: Россия в конце XVIII века	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает значение слов и понятий. Знает причины войн с Польшей и Швецией. Обозначает даты на ленте времени.	Владеет основами самоконтроля и самооценки, принимает решения в учебной и познавательной	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Тексты учебника карта с.8,11 Раздел. Это интересно» с.19.вопросы с.18 (6,7,8,9,10)

				Умеет работать с историческими картами, учебником.			
Россия в XVIII веке – 32 часа							
5	Детство и юность Петра I.	1	Стремится быть более успешным в учебной деятельности	Знает значение слов и понятий: потешные войска, семеновские полки. Знает дату рождения Петра I. Описывает его занятия и интересы.	Логически строит рассуждение, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	с.22-25 Иллюстрации с.23,24 словарь с.27 раздел «Это интересно» с.34-37. вопросы с.33 (1,2)
6	Обучение Петра I.	1	Осознание себя учеником, заинтересованным в изучении исторического	Знает понятия: Немецкая слобода, амбар, маневры, бот, парусное судно. Отвечает на вопросы рассказывать о Петре I.	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о жизни исторической личности .	с.25-27 Иллюстрации с.26, картины Словарь с.27 вопросы с.33
7	Правление Софьи.	1	Демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Объясняет понятия: двоевластие, заговор, стрелецкий бунт, ветхие книги, султан Объясняет причины раздоров в царской семье. Обозначает на ленте времени исторические события	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы, небольших рассказов с использованием понятий данной темы.	с.28-32 Иллюстрации с.29,30, 34, 35,36 Словарь с.33 вопросы с.33 (3,4,5,6) Лента времени
8	Воцарение Петра I. Строительство	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным	Объясняет понятия: властолюбие, галера, верфь.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в	Коррекция мышления на основе	с.37-42 Иллюстрации

	флота. Азовские походы.		в изучении исторического прошлого страны.	Приводит примеры деятельности по созданию армии, флота по укреплению России, ее влиянию на другие страны. Знает и показывает по карте: Азовское и Черное море, Австрию, Пруссию, Турцию, Крым. Обозначает на ленте времени исторические события.	разных видах деятельности	упражнений в установлении причинно-следственных связей и зависимостей	с.40, карта с. 41 словарь с.42 вопросы с.50 (1,2,4,5,6) лента времени
9	Великое посольство.	1	Понимает роль исторической личности. Имеет адекватную мотивацию к учебной деятельности	Объясняет исторические понятия: сподвижник. Рассказывает о царе, используя текст учебника. Показывает по карте государства вдоль Балтийского моря: Данию, Швецию, Польшу, Ливонию, Германию.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и зависимостей.	с.43-46 Иллюстрации с.44, 45,46 карта словарь с.50 вопросы с.50 (8,9)

10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Объясняет понятия: постриг в монахи, стрельцы, бунт, генералиссимус. Знает причины заговора царевны Софьи против Петра и его родственников.	Владеет основами самоконтроля и самооценки, принимает решения в учебной и познавательной деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе исторического события.	с.47, с.51-54 Иллюстрации с.48 Картина В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» карта словарь с.50, вопросы 51 (10,11), чтение статья «Это интересно» с.51-54
11	Северная война.	1	Проявляет чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей.	Знает понятия: регулярная армия, эскадра, наемные офицеры, мортира. Рассказывает о начале Северной войны, используя текст учебника. Показывает по карте: Турцию, Черное море, Швецию, Данию, Прибалтику, Урал, Балтийское море, г. Новгород. Обозначает на ленте времени историческое событие.	Приобретение уважительного отношения к истории, как к науке, которая изучает события прошлого и настоящего времени	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	с.54-62 Иллюстрации с.58 карта словарь с.61, вопросы с. 62 (1,2,3,4,5,6,7) лента времени

12	Строительство Петербурга	1	Проявляет уважение к труду народа, к людям труда.	Объясняет понятия: казармы, гавань, адмиралтейство Рассказывает о строительстве города, трудностях, с которыми столкнулись строители. Показывает по карте исторические объекты: р. Нева	Соотносит свои действия с планируемыми результатами.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о строительстве города.	с.62-66 Иллюстрации с.63, 64, 65 карта словарь с.75, вопросы с. 75 (1,2,3)
13	Разгром шведов под Полтавой.	1	Испытывает чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, борющихся за независимость своей страны.	Объясняет понятия: подданные; Рассказывает о ходе битвы, используя план рассказа, схему на с.70 Показывает по карте: Польшу, Швецию, г. Полтава; Обозначает на ленте времени историческое событие.	Логически строит рассуждение, выстраивает ответ в соответствии с заданием.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	с. .66-72 Иллюстрации учебника с.68 Схема битвы с.70, карта словарь с.75 вопросы с.75-76 (7,8,9,10) Лента времени

14	Завершение Северной войны. Итоги войны	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Объясняет понятия: мирный договор; Рассказывает об итогах войны со Швецией. Показывает по карте: Турцию, Швецию, Англию, Исландию, Курляндию.	Определяет понятия, устанавливает аналогии, классифицирует явления, с помощью учителя, выбирает основания и критерии для классификации обобщения	Коррекция внимания на основе упражнений в показе исторических объектов по карте.	с.72-74, с.76-77 Иллюстрации с.72,73 Карта словарь
15	Промышленность и сельское хозяйство в эпоху Петра I	1	Проявляет чувство уважения к нашим предкам, их обычаям, трудовой деятельности.	Объясняет понятия: промышленность, мануфактура, сельское хозяйство; Знает изменения в промышленности, сельском хозяйстве. Показывает по исторической карте: реки Нева, Северная Двина, Дон, г. Архангельск, Тула, С-Петербург, Казань, Екатеринбург, Н-Тагил	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	с.76-79 Иллюстрации с.78,79 карта с.97 словарь с.94, вопросы с. 94 (1,2,3)

16	Изменения в управлении государством.	1	Осознаёт себя гражданином России.	Объясняет понятия: Сенат, коллегии, губерния, провинция, уезд, табель о рангах, дворяне, единонаследие, генералиссимус. Рассказывать об управлении государством по схеме с. 81	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе схемы управления государством	с. 79-85 Иллюстрации с.82,84 Картина Н.Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея» вопросы с. 94 (4,5,6,7,8,9)
17	Образование и культура при Петре I	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Объясняет понятия: навигацкая школа, Морская академия, церковно - славянские буквы, гражданская азбука, ассамблеи Рассказывает о профессиях людей, их получении в эпоху Петра. Знает преобразования царя в области культуры	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа, используя понятия темы.	с.82-89 Иллюстрации с.84,85, 86,87,88 Вопросы с. 95 (7)
18	Личность Петра I, его семья.	1	Испытывает уважительное отношение к историческому деятелю	Объясняет понятия: империя, Устав о престолонаследии. Составляет рассказ о жизни и личности царя. Объясняет роль личности в истории	Обращается за помощью и принимает помощь.	Коррекция памяти на основе упражнений в составлении рассказа о жизни царя	с.89-94 Иллюстрации с.90,91,92 Карта словарь с.94. вопросы с. 95 (8.9) лента времени

				государства. Показывает по карте исторические объекты: г. Москва, С-Петербург, р. Нева			
19	Контрольная работа № 1 по теме «Россия в конце XVII начале XVIII века»	1	Проявляет самостоятельность и самоконтроль в выполнении заданий.	Умеет самостоятельно находить нужную информацию.	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	тесты с.96
20	Екатерина I и Петр II		Проявляет уважительное отношение к истории, как к науке, которая изучает события прошлого.	Объясняет понятия: преемник, герцог, имение. Знает преемников Петра I. Умеет обозначать на ленте времени границы XVII-XVIII веков, устанавливать век по дате	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении учебного материала.	с.100-105 Лента времени иллюстрации с.100 словарь с.107, вопросы с. 108 (1,2,3,4,8) карта
21	Время правления Петра II		Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, адекватно реагирует на оценку учебных действий.	Объясняет понятия: гвардейцы, имение. Верховный тайный совет. Объясняет причины частой смены правителей после смерти Петра I. Показывает по карте:	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.105-107 Иллюстрации с.102,104,106, 107. вопросы с. 108 (5,7,8), карта

				Сибирь, г. Березов, Москва.			
22	Анна Иоанновна и Иван VI.		Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Объясняет понятия: Верховный тайный совет, доимочный совет, кандалы, Пажеский и Кадетский корпус. Описывает царский двор по картине В.И. Якоби «Шуты при дворе Анны Иоанновны». Находит в тексте и рассказывать о жизни крестьян.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция устной речи на основе упражнений в выстраивании монолога.	с.108-114 Иллюстрации с.109,110,111, 112, карта словарь с116, вопросы с. 94 (1,2,3)
23	Наследники Анны Иоанновны.		Демонстрирует самостоятельность в установлении связей между датами и событиями.	Объясняет понятия: эпоха бироновщины. Знает кто из приближенных царицы оставил жесткий след в истории. Отмечает на ленте времени даты правления царей.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей	с.114-116 Иллюстрации с.116, словарь с116, вопросы с. 94 (5,6,7) лента времени
24	Царствование Елизаветы Петровны.		Демонстрирует ценностное отношение к истории, познанию окружающего мира.	Объясняет понятия: царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж.	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении. ранее изученного материала.	с.117-122 Иллюстрации с.118, карта словарь с116,

				Показывает по карте: Сибирь, г. Архангельск			
25	Войны России в период правления Елизаветы Петровны		Демонстрирует чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей.	Отмечает положительные изменения правления в государстве в период правления Елизаветы Петровны. Умект показывать по карте государства: Швеция, Пруссия, Франция, Турция.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	с.122-124 Иллюстрации с.123, карта словарь с116, вопросы с. 128 (1,2,3,6)
26	Воцарение Петра III		Демонстрирует способность к осмыслению явлений и событий.	Объясняет понятия: манифест, отречение. Рассказывает о царе, его происхождении, детстве, образовании. Показывает по карте: государство Пруссия, г. С-Петербург. Отмечает на ленте времени время правления Петра III	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в выборе правильных ответов.	с.124-128 Иллюстрации с.125,126,127 карта словарь с116, вопросы с. 128 (4,5,6) лента времени

27	Россия в эпоху Екатерины Великой		Понимает роль исторической личности. Осознаёт себя как гражданина России.	Объясняет понятия: наказ, узник, жалованье. Находит в тексте и рассказывает о жизни Г.А. Потемкина. Показывает по карте исторические объекты: Турция, Крым. Умеет работать с лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа об историческом деятеле.	с.130-138 Иллюстрации с.131,136,137 Карта, словарь с138, вопросы с. 139 (1,2,3,4,5) лента времени
28	Война России с Турцией 1768-1774г.		Испытывает чувство восхищения мужеством и доблестью русских солдат и полководцев	Объясняет понятия янычары, визирь, Чесменская бухта, эскадра. Объясняет причины начала войны. Находит в тексте и рассказывает о взятии крепости Измаил. Показывает по карте исторические объекты: р. Дунай, Черное море, Крым.	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.139-143 Иллюстрации с.141,142,145 Карта, словарь с146 вопросы с. 147 (1,2,3,4,) карта-схема с.140

29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787- 1791 г.		Приобрёл положительные качества личности: чувство долга, ответственность, патриотизм.	Объясняет понятия: паша, бастион, штурм. Рассказывает о взятии Измаила. Составляет рассказ о жизни А.В. Суворове. Знает причины и итоги русско-турецких войн.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказов.	с.143-146 Иллюстрации с. 145, 146 карта словарь с.146 вопросы с. 147 (5,6,7,8) карта-схема с.144 педагогический рисунок: расположение и укрепления Измаила.
30	Управление страной при Екатерине II. Восстание Пугачева.		Осознаёт необходимость воспитывать в себе чувство воли, настойчивости для преодоления препятствий и трудностей в жизни.	Объясняет понятия: гильдии, сословия, губерния, уезд. Знает схему управления страной, сравнивать ее со схемой управления при Петре I. Называет причины, ход, итог казацко-крестьянских восстаний, причины их поражений. Показывает по карте места восстания Пугачева: Урал, Поволжье, Западная	Определяет понятия, устанавливает аналогии, классифицирует явления, с помощью учителя выбирает основания и критерии для классификации обобщения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	с.147-152 Иллюстрации с.148,149,151, 152, карта словарь с161 вопросы с. 147 (1,2,3,4,5) таблица с.150 схема управления страной при Петре I с.81

				Сибирь.			
31	Итоги правления Екатерины II. Образование при Екатерине II.		Имеет самостоятельность в выполнении учебных заданий, умении делать выводы.	Объясняет понятия: мыслители, астрономия, пансион. Знает и умеет обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укреплении ее авторитета в международных отношениях. Показывает по карте границы Российского государства. Обозначать на ленте времени исторические события.	Логически строит рассуждения, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по иллюстрациям, выстраивании ответов на вопросы.	с.153-160 Иллюстрации с.154,155,156, 160 карта с.158 словарь с.161 вопросы с. 161 (1,2,3,4,5,6) лента времени
32	Контрольная работа № 2 по теме «Российская империя после Петра I»		Имеет мотивацию к работе на результат.	Умеет находить и правильно использовать нужную информацию.	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Тесты с.164-165
33	Павел I. Союз России и европейских государств		Оценивает исторические события с точки	Объясняет понятия: мичман, генерал фельдмаршал	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Коррекция устной речи на основе упражнений в	с.170-172 Иллюстрации с.171,173

	против Наполеон Бонапарта.		зрения общечеловеческих норм (плохо, хорошо).	Объясняет причины ужесточения порядков в армии, жизни придворного общества, попыток облегчить жизнь крестьян. Рассказывает о царе, находя информацию в учебнике	ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Составлении рассказов о жизни исторических деятелей.	Карта, словарь с 146 вопросы с. 179 (5)
34	Переход Суворова через Альпы.		Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Объясняет понятия: генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден. Оценивает героизм и мужество русской армии в зарубежных военных походах. Работает с картой: находить и показывать исторические объекты: Швейцария, Альпы.	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	с.173-175 Карта вопросы с. 179 (6,7,8) Иллюстрация «Переход Суворова через Альпы» с.174 Лента времени
35	Правление Павла I.		Демонстрирует уважительное отношение к историческому деятелю.	Объясняет понятия: железная доза, заговор. Отвечает на вопросы. Находить описания событий в тексте.	Использует принятые ритуалы взаимодействия	Коррекция речи на основе упражнений в выстраивании ответов на вопросы.	с.175-178 Иллюстрации с.176,178 Карта, словарь с.178 вопросы с. 179 (9)

				Работает с картой, находить и показывать исторические объекты.			
36	Итоговый урок по теме: правление Павла I.		Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих ценностей: семья, любовь и уважение к ближнему.	Знает изученный материал, показывать исторические объекты по карте Умеет устанавливать родственные связи между Екатериной I, Павлом I и Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	с.170-178 Лента времени. карта, вопросы с.179 (1-9)
Россия в первой половине XIX века – 16 часов							
37	Император Александр I и его реформы.		Демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, умение делать выводы.	Объясняет понятия: реформа, «негласный комитет». Объясняет истоки прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Обозначает на ленте	Осуществляет контроль своей деятельности в процессе выполнения учебных заданий, определять способы действий, корректировать их.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	с.180-182 Иллюстрации с.180, карта, словарь с.184 вопросы с. 184 (1,2,3,4,5) лента времени

				времени дату начала правления царя			
38	Аракчеевщина		Оценивает Исторические ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо, плохо).	Объясняет понятия: военные поселения, палочная дисциплина, «аракчеевщина». Сравнивает и делает выводы, касательно политики Александра I: с одной стороны демократические реформы с другой «аракчеевщина».	Собирает и фиксирует информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивает её достоверность (при помощи педагога)	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении политики царя.	с.182-184 Иллюстрации с.183, карта словарь с.184 вопросы с. 184 (6,7)
39	Вторжение Наполеона в Россию.		Имеет самостоятельность и самоконтроль при выполнении учебных заданий.	Объясняет понятия: союз, «властелин мира», маршал, дивизия. Умеет самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии. Показывает исторические объекты по карте: Франция, Россия, Швеция, Турция, Пруссия	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия, планирует общие способы работы (с помощью учителя)	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.185-188 Иллюстрации с.186,187,188 Карта, словарь с.184 вопросы с. 184 (3,4,5) карта-схема с.187
40	План Александра I,		Проявляет познавательный	объяснять понятия: казаки	Стремится к речевому	Коррекция речи на основе	с.189-191

	план Наполеона.		интерес к теме	Оценивает героизм и мужество русской армии, план императора Александра I. Показывать исторические объекты по карте	высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	упражнений в описании планов императоров.	Иллюстрации с.186,187,188 Карта, словарь с.184 вопросы с. 193 (1,2,3,4, 5,6,7,8,9)
41	Битва за Смоленск.		Приобрёл чувства патриотизма и национальной гордости за свою великую страну.	Объясняет понятия: предместье, дивизия, пехота Умеет передавать в описании сражений русской армии личностное отношение к героям. Показывает по карте объекты: Смоленск, Москва.	Логически строит рассуждения, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и исторического события.	с.192-193 Карта вопросы с. 193 (10,11)
42	М.И. Кутузов. Бородинское сражение.		Приобрёл чувства патриотизма и национальной гордости за свою великую страну.	Объясняет значение слов и понятий: полководец, конница, флеша, резерв, генеральное сражение, кавалерия, улан, драгун. Умеет применять карты, схемы, иллюстрации при	Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе исторического события.	с.194-200 Иллюстрации с.194,197,198, 199 карта словарь с.211 вопросы с. 211 (1,2,4,5) карта–схема с.196, поэма Лермонтова «Бородино» педагогический рисунок

				описании сражения. Показывает по карте объекты: Москва, д.Бородино. Обозначает на ленте времени событие.			укреплений. Лента времени
43	Наполеон в Москве.		Осознаёт себя как гражданина России	Объясняет значение слов: партизаны, гусар, обозы. Передаёт в суждениях, рассказах объяснениях, личностное отношение к героям. Показывает по карте объекты: Москва, д. Фили.	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция зрительной и эмоциональной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	с.200-2002 Иллюстрация: «Совет в Филях» с.201, с.202 Словарь с.211 вопросы с. 211 (6,7,8,9, 12)
44	Окончание войны 1812 года.		Осознаёт себя учеником, заинтересованным изучением исторического события.	Объясняет значение слов: сокровища, бегство, маневр. Умеет находить нужную информацию в тексте.	Использует принятые ритуалы взаимодействия	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	с.203-206 Иллюстрация стр. 204 словарь с. 211 вопросы с212(10,11)
45	Поход русской армии в Европу. Россия после войны с Наполеоном.		Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих	Знает понятия: битва народов, тайная организация,	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция логического мышления на основе упражнений в	с.206-211 Иллюстрации: стр. 207, 208, 210 карта.

			норм (плохо, хорошо).	крепостное право, самодержавие. Рассказывает о походе русской армии в Европу. Показывает объекты по карте: о. Эльба, о. Св. Елены, Англия, Австрия, Польша, Швеция, Пруссия		установлении причинно-следственных связей.	
46	Итоговый урок по теме: Отечественная война 1812 г		Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Объясняет слова и понятия темы. Умеет самостоятельно находить нужную информацию в тексте. Рассказывать об основных битвах, героизме русских солдат, полководческом искусстве М.И. Кутузова. Показывает о карте исторические объекты.	Логически строит рассуждения, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	Иллюстрации, карты-схемы, карта, записи в тетрадях, лента времени вопросы с.211-212
47	Император Николай I.		Осознаёт себя как гражданина России	Умеет самостоятельно находить нужную информацию. Рассказывает о царе.	Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	с.215-216 Портрет царя с. 216 карта лента времени

				Показывает по карте: Польша, С-Петербург, Москва. Обозначает на ленте времени событие.			
48	Восстание декабристов и Николая I		Демонстрирует чувства глубокого уважения к мужественным людям, вставшим на защиту угнетённого и обездоленного народа	Объясняет понятия: восстание, тайные организации, Сенат, заговорщики, декабристы. Знает и умеет объяснять причины восстания, требований восставших, итоги восстания, его влияние на дворянское общество. Рассказывает о реформах царя. Показывает по карте: С-Петербург, Кавказ. Обозначает на ленте времени историческое событие.	При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы.	с.217-221 Иллюстрация с.218 Тексты для дополнительного чтения с.235-236 ленты времени

49	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами		Демонстрирует уважительное отношение к традициям и обычаям других народов	Объясняет слова и понятия: ислам, горские народы. Рассказывает об исторических связях России с Кавказом. Описывает традиции и обычаи горцев. Называет причины войны с горцами. Показывает по карте, государства, названные в тексте.	Владеет основами самоконтроля и самооценки, принимает решения в учебной и познавательной деятельности .	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	с.222-226 Иллюстрации с.223 Карта Вопросы с.234 (1,2,3,4,5)
50	Крымская война. Оборона Севастополя.		Проявляет чувство восхищения мужеством и доблестью русских солдат и полководцев	Объясняет слова и понятия: понтонный мост, минная война, эскадра. Знает имена исторических деятелей, причины, ход, итоги Крымской войны. Объясняет интересы Турции и России к Балканам, Черному морю. Показывает по карте: Турция, Англия, Франция, Крым, Черное, Балтийское, Баренцево, Белое моря.	Уважительно относится к истории, как к науке, которая изучает события прошлого и настоящего времени	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе хода исторического события.	с.226-233 Иллюстрации с.227, 228, 230, 232, карта-схема с.233. словарь с.234 вопросы с.234 (6,7,8,9,10)

51	Повторение по теме: Россия в первой половине XIX в.		Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Объясняет слова и понятия темы. Умеет самостоятельно находить нужную информацию в тексте. Рассказывает об основных битвах, героизме русских солдат, полководческом искусстве М.И. Кутузова. Показывает по карте исторические объекты.	Соотносит свои действия с планируемыми результатами.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	Иллюстрации, карты-схемы, карта, записи в тетрадях, лента времени вопросы тексты для дополнительно
52	Промежуточное тестирование (вопросы по изученному) за курс 8 класса		Имеет мотивацию к работе на результат	Умеет самостоятельно находить нужную информацию.	Осуществляет самоконтроль	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	Тесты с.238-239
Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов							
53	Царь-освободитель Александр II		Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Объясняет слова и понятия: кадетский корпус, барщина, оброк. Умеет рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах царя, находить ответы в	Оказывает при взаимодействии посильную помощь	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	с. 242-244 портрет царя с.242 лента времени, вопросы с.249 (1,2,3) иллюстрация «Продажа крепостных»

				<p>тексте. Рассказывает о положении крепостных крестьян. Обозначает на ленте времени границы веков.</p>			
54	Отмена крепостного права.		<p>Приобрёл нравственные качества личности, сочувствие, уважение к трудовому народу.</p>	<p>Объясняет понятия: крепостное право, Манифест, земельная реформа. Умеет объяснять и подтверждать примерами значение отмены крепостного права, ее влияние на социальное и общественное развитие России. Умеет работать с лентой времени, обозначая дату отмены крепостного права.</p>	<p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Коррекция мышления памяти на основе упражнений в определении сходства и отличий.</p>	<p>с.244-246 Иллюстрации с. 245 словарь с.248 вопросы с.249 (4,5,6)</p>
55	Военная реформа Александра II		<p>Испытывает чувства уважения к народу, любовь к своему Отечеству</p>	<p>Объясняет понятия: военная реформа, рекрутские наборы Умеет объяснять и подтверждать примерами значение</p>	<p>Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание,</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в установлении</p>	<p>с. 246-248 Иллюстрации с. 247 словарь с.248 вопросы с.249 (7,8)</p>

				военной реформы. Сравнивает военную реформу Александра II и Петра I.	информирование) при изучении программного материала	причинно-следственных связей	для сравнения использовать «стрельцы и их вооружение» с.12,34,35 «полки нового строя» с. 36,37 «форма и вооружение русской армии» с.247
56	Международные отношения России. Россия и Средняя Азия		Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Объясняет понятия: договор, значение службы международные отношения, колония, эмират. Понимает дипломатической на примере возвращения	Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой	Коррекция речи на основе упражнений в построении ответов на вопросы.	с.249-252 Иллюстрации С.250, 251 Карта с.262-263 Словарь с.159 вопросы с.260 (1,2,3,4)
57	Русско-турецкая война 1877-1878 г.		Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Объясняет понятия: захватчики), обмундирование. Знает причины начала войны. Показывать по карте: Балканский полуостров, Турцию, Россию, Болгарию, Сербию. Обозначает на ленте времени даты, определять век.	Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по иллюстрациям.	252-257 Иллюстрации с. 252,255, 256, словарь: с.259 вопросы с.260 (5,6) текст для дополнительного чтения с.261 лента времени

58	Революционные организации в России в конце XIX в.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Объясняет понятия: террор, покушение, манеж, тайное общество. Объясняет причины возникновения тайных революционных организаций в России.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа об историческом событии	с.257-259 Иллюстрации учебника с.258, карта с. 262-263 словарь с.259 вопросы с.260 (7,8,9) текст для дополнительного чтения с.287-288
59	Царь Александр III миротворец.		Проявляет уважительное отношение к историческому деятелю	Объясняет понятия: миротворец, современник. Составляет рассказ о царе и его семье.	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о царе и его семье	с.264-265 Портреты с.264 265,272 Словарь с.274 вопросы с. 274 (1,2) текст для дополнительного чтения с.285
60	Укрепление самодержавия.		Адекватно эмоционально откликается на исторические события.	Объясняет понятия: незыблемость, православные устои. Народовольцы. Объясняет причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления царя.	Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей.	с.266-268 Иллюстрация учебника с. 267 словарь с.274 вопросы с. 274 (3,4,5)

61	Российское государство в период правления Александра III.		Демонстрирует навыки адекватно и эмоционально откликаться на произведения художников.	Объясняет понятия: стачка, штрафы. Знает об основных направлениях деятельности царя по экономическому развитию страны. Рассказывает о положении рабочих, первой в истории России стачке, ее причинах, итоге.	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответа на вопросы.	с.268-271 Иллюстрации учебника с. 268 270,271 словарь с.274 вопросы с. 274 (6,7,8) Картины художников В.Е. Маковского В.Г. Перова.
62	Отношения России с европейскими странами. Конец правления Александра III		Осознаёт себя гражданином России, понимает ее роль в международных отношениях.	Объясняет понятия: Петропавловская крепость, «союз трех императоров» Знает, как изменилась жизнь людей в период правления царя. Показывает по карте государства: Россия, Германия, Австро-Венгрия, Англия, Франция, Балканский полуостров.	Оказывает при взаимодействии посильную помощь При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения	Коррекция словесно-логического мышления на основе упражнений в установлении логической связи между событиями	Учеб. с.271-274 Иллюстрации учебника, вопросы с. 274 (9) карта мира
63	Император Николай II. Россия в начале правления царя		Оценивает жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих	Объясняет понятия: магистраль, великая сибирская дорога, коронация,	Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа.	с.275-281 Портрет царя с.276 Иллюстрации с. 278, 280, 281

			<p>норм (хорошо, плохо)</p> <p>патриарх, забастовка, революционная работа. Знает особенности семейных отношений в семье царя. Рассказывает о коронации царя, используя текст. Рассказывает о жизни Рабочих. Показывает по карте объекты: Средняя Азия, Кавказ, Дальний Восток, Сибирь. Обозначает на ленте времени даты, определять век.</p>			<p>вопросы с. 284 (1,2,3) лента времени</p>
64	Русско-японская война.	Демонстрирует чувство уважения к народу, любовь к своему Отечеству.	<p>Объясняет понятия: международные отношения, изоляция, броненосец, крейсер. Знает причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.</p>	Оказывает при взаимодействии посильную помощь	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении Причинно-следственных связей.	<p>с.282-284 Иллюстрации с.283 словарь с.284 карта. вопросы с. 284 (4,5)</p>

				<p>Рассказывать об обороне Порт-Артура. Показывает по карте государства: Япония, Россия, Китай, Корея Умеет работать с лентой времени.</p>			
65	Революционные выступления 1905-1907 г.		<p>Имеет навыки планирования своих действий, направленных на достижения конкретной цели.</p>	<p>Объясняет понятия: революционные выступления, стачка, социал-демократы, провокатор, баррикады Знает о причинах усиления рабочего движения в России. Умеет рассказать о ходе, участниках, итоге события (кровавое воскресенье) по плану. Показывать по карте: г. Москва, С-Петербург.</p>	Осуществляет самоконтроль	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста.	<p>с.288-292 Иллюстрации учебника с. 289, 290, 291 словарь с.299. заполнение таблицы с.292 вопросы с.299 (1,2,3,4)</p>

				Обозначает на ленте времени дату, определять век.			
66	Контрольная работа № 3 по теме «Россия в конце XIX начале XXв.»		Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Умеет самостоятельно находить нужную информацию.	Приобретение уважительного отношения к истории, как к науке, которая изучает события прошлого и настоящего времени	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Тест с.302
67	Участие России в I мировой войне.		Оценивает историческое событие с точки зрения общечеловеческих норм (правильно, неправильно)	Объясняет понятия: наследник, патриотизм, союзник, мировая война. Знает о причинах возникновения войны, ее начале. Показывает по карте государства: Россия, Австро-Венгрия, Германия, Англия, Франция, Турция, Черное море Обозначает событие на ленте времени.	Соотносит свои действия с планируемыми результатами.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении связного рассказа по образцу.	с.292-295 Иллюстрации с портретами с.293,294,295 словарь с.299 вопросы с.299 (5,6,7,8)карта мира и лента времени
68	Февральская революция1917		Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Объясняет понятия: агитация, демонстранты, эпоха, отречение.	Принимает цель и включается в	Коррекция эмоциональной памяти на основе упражнений в	с.296-298 Иллюстрации

	г. Отречение Николая II.			Знает причины, ход и итоги Февральской революции. Показывает по карте объекты, указанные в тексте.	урочную деятельность	запоминании и воспроизведении прочитанного текста.	с.297 вопросы с.299 (9,10,11) карта
Итого:							68 часов

Развёрнутое календарно-тематическое планирование

9 класс

Планируемые результаты

Личностные

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;
- имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

Предметные

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов обучающихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	<p>(раздел I, темы 1—5) Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;

противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

кризиса между центром и национальными окраинами;

подавления революционных выступлений с помощью войск;

начала Гражданской войны и интервенции;

введения нэпа;

- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

- работать с картой.

(раздел II, темы 1—9).

Обучающиеся должны **уметь**:

- объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы

	<p>советских войск;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны. <p>(раздел III, темы 1—8)</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; • причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; • причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене; • по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен); • по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).
--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - испытывать чувство гордости за свою страну; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; - определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; - ориентировка в социальных ролях.
Коммуникативные учебные действия:	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; - выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; - с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> -Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; -осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видео-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; -писать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. -извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

-использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
 -использовать готовые алгоритмы деятельности;
 -устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

№ Дата	Темы	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные		
Россия в 1917-1921 годах. 17 час							
1	Введение. «Россия в годы великих потрясений»		Осознает себя учеником, заинтересованным в изучении исторического прошлого страны.	Объясняет основные понятия по темам, использует их в ответах на вопросы. Высказывает собственные суждения и личностные отношения к изученным темам.	Определяет цели своего обучения, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности с помощью учителя.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении изученного материала.	Учеб. с.3 Лента времени. задание с.2
2	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину.	Объясняет понятия: анархия, Учредительное собрание, Временное правительство, Манифест об отречении. Знает причины, ход, участников революции Объясняет	Излагает свое мнение, аргументирует свою точку зрения и даёт оценку событий.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе исторического события.	Учеб. с.6-10 Иллюстрации с.6,7,8,9 словарь с.15 вопросы с.15 (1,2,3,4,5,6,7,8)

				и приводит примеры общественных настроений и запросов разных слоев общества.			
3	Входное тестирование. Вопросы по изученному материалу за курс 8 класса. Основные политические партии в 1917 г.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Объясняет понятия: меньшевики, эсеры, большевики, социал-демократы, кадеты Умеет характеризовать особенности влияния разных партий на возникновение двоевластия в стране	Обобщает, классифицирует, выбирает критерии для классификации, устанавливает логические связи, делать выводы Проявляет познавательный интереса к теме	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.	Учеб. с.10-14 Иллюстрации с.11,12 словарь с.15 вопросы с.15 (9,10)
4	Великая Российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1	Оценивает исторические ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо, плохо).	Объясняет понятия: монополия, тезис, буржуазия, Объясняет цель и действия В.И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством. Знать причины революции, суть двоевластия.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе исторического события.	Учеб. с.17-20 Иллюстрации с.19 словарь с.29 вопросы с.30 (5,7,8)
5	Неудачи Временного правительства. Поход Корнилова на Петроград.	1	Демонстрирует самостоятельность в изложении исторического события по карте	Знает значение новых слов и понятий: Всероссийский съезд, агитация, мятежник. Показывает по карте	Использует речевые средства и средства альтернативной коммуникации для решения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-	Учеб. с.20-24 Иллюстрации с.20,23 словарь с.29 вопросы с.30 (6,9,10)

				исторические объекты.	познавательных задач.	следственных связей.	
6	Захват власти большевиками. II съезд Советов.	1	Оценивает исторические события с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо, плохо).	Знает значение новых слов и понятий: Совет народных комиссаров, советская власть, декрет Отвечает на вопросы.	Формулирует, аргументируя и отстаивая свою точку зрения .	Коррекция речи на основе упражнений в составлении полных ответов на вопросы учителя.	Учеб. с.24-29 Иллюстрации с.25,26,27,28 словарь с.29 вопросы с.30 (11,12)
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск учредительного собрания.	1	Осознает себя гражданином страны, через изучение ее прошлого.	Объясняет значение новых слов и понятий: эксплуатация, ВЧК, декларация, Знает о формировании советской государственности. Работает с лентой времени.	Слушает собеседника и ведет диалог.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Учеб. с.31-34 Иллюстрации с.31,32,33,28 словарь с.29 вопросы с.41 (1,2,3,4,5,6)
8	Конституция РСФСР. Брестский мир.	1	Приобретает положительные качества личности: справедливость, патриотизм.	Объясняет значение новых слов и понятий: Конституция, диктатура пролетариата, РСФСР.	Фиксирует информацию, выделяя главную мысль, оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении значения новых слов и понятий.	Учеб. с.34-37 Иллюстрации с.34,35,36,37 словарь с.41 вопросы с.41(8)
9	Экономическая политика большевиков.	1	Оценивает и принимает такие положительные качества личности как мужество, честь, справедливость, патриотизм.	Объясняет значение новых слов и понятий: розвальни, саботаж, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, коммунизм.	Выделяет главную информацию, находить факты, подтверждающие ее в тексте учебника. Отвечать на вопросы, используя	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по опорным словам и плану.	Учеб.с.38-40 Иллюстрации с. 39,40 словарь с.41 вопросы с.41 (9,10)

					опорные слова и план.		
10	Итоговый урок по теме: время революций в России	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Объясняет значение изученных слов и понятий. Знает причины, ход, участников февральской и октябрьской революций. Работает с лентой времени.	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, одноклассниками, разрешает конфликты на основе умения договариваться.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Иллюстрации словарь с.41 вопросы с.41 План составления рассказа о событии. Чтение статьи с.42-43
11	Начало Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма».	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих ценностей: семья, любовь и уважение к ближнему.	Объясняет понятия: гражданская война, интервенция, интервенты, военный коммунизм. Знает причины начала Гражданской войны, интервенции. Составляет рассказ о жизни людей в период «военного коммунизма» Показывает по карте государства: США, Япония, Великобритания, Германия, Франция	Логически строит рассуждения, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Учеб. с.44-47 Иллюстрации с. 44,45,46 словарь с.63 вопросы с.63 (1,2,3,4)

12	Создание Белой и Красной Армий.	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих ценностей: семья, любовь и уважение к ближнему.	Объясняет новые слова и понятия: белогвардеец, красноармеец, красный комиссар, декрет о воинской повинности. Знает о социальном составе Красной и Белой армий.	Использует речевые средства и средства коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коррекция памяти основе упражнений в запоминании и воспроизведении..	Учеб.с.47-49 Иллюстрации с. 47,48,49 словарь с.63 вопросы с.63 (6)
13	Ход гражданской войны.	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих ценностей: семья, любовь и уважение к ближнему.	Объясняет понятия: тачанка, крестьянская армия. Рассказывает о событиях на Южном, Восточном фронтах, в Крыму. Показывает по карте объекты: Омск, Байкал, Иркутск, Пермь, Приуралье, Петроград,	Систематизирует, сопоставляет, анализирует, обобщает информацию.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказов о ходе военных действий на фронтах.	Учеб. с.50-52 Портреты военачальников иллюстрации с. 50,51,52,53 словарь с.63 вопросы с.64 (5,7) Карта «Гражданская война».
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Обнаруживает умение обобщать и абстрагировать.	Объясняет понятия паника, эмигрант. террор. Рассказывает об окончании войны. Показывает по карте: Польша, Украина, Белоруссия.	Строит логические рассуждения, делать выводы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Учеб. с.53-58 Иллюстрации с. 54,55,56 словарь с.63 вопросы с.64 (9)

15	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в годы войны.	1	Осознает, то что улучшение жизни каждого человека возможно при трудовой деятельности.	Объясняет понятия: декрет, неграмотность, агитация. Показывает по карте исторические объекты. Рассказывает о ликвидации неграмотности, культуре.	Систематизирует, сопоставляет, анализирует, обобщает историческую информацию.	Коррекция речи на основе упражнений в кратком пересказе частей статьи.	Учеб. с.58-63 Портреты поэтов: В.В. Маяковского Иллюстрации с. 60,61 словарь с.63 вопросы с.64 (8)
16	Контрольная работа №1 по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	1	Оценивает и принимает базовую ценность: гражданской позиции.	Знает и имеет общие представления об исторических событиях, жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.	Осуществляет контроль своей деятельности в процессе выполнения учебных заданий, определять способы действий, корректировать их.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Тесты с.66-67
17	Экскурсия в краеведческий музей по теме: наш край в годы Гражданской войны	1	Приобретает чувства причастности к истории родного края.	Имеет общие представления о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны в нашем городе и районе.	Систематизирует, сопоставляет, анализирует, обобщает историческую информацию.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Материалы музея
СССР в 20-е - 30-е годы XX века. 17 час							
18	Советская Россия в первой	1	Осознаёт себя гражданином России, гордится её	Объясняет понятия: забастовки, поручик, продовольственные отряды	Обобщает, устанавливает аналогии.	Коррекция мышления на основе упражнений в	Учеб. с.70-73 Иллюстрации с. 70,71 словарь с.75

	половине 1920-х годов.		историческим прошлым	Знает причины бунтов крестьян против советской власти. Рассказывает о причинах, ходе, участниках, итогах восстания в Кронштадте. Показывает по карте исторические объекты: Украина, Кубань, Поволжье р. Дон, Работает с лентой времени.		установлении логических связей.	вопросы с.75 (1,2,3,4) Карта Лента времени
19	Отношения РСФСР со странами Европы	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным в изучении исторических событий.	Объясняет понятия: Коминтерн, конференция, конгресс. Показывает по карте государства: Великобритания, Франция, Италия, Германия.	Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует ее, сотрудничает при выработке общего решения в совместной деятельности.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении полных ответов на вопросы.	Учеб. с.72-75 Иллюстрации с. 73,74 словарь с.75 вопросы с.75 (5,6,7,8) Карта мира.
20	Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа и промышленное производство 1922-1924 годов	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо, хорошо).	Объясняет понятия червонцы, кооперация, продналог, реформа Знает сущность новой экономической политики.	Выявляет разные точки зрения и сравнивает их, прежде чем принимает решения и делает выбор.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.	Учеб. с.76-79 Иллюстрации с. 77,78 словарь с.83 вопросы с.83 (1,2,3,4) Карта

21	План электрификации в РСФСР Итоги нэпа.		Приобретает чувства гордости и уважения к трудовому народу, понимание того, что труд развивает ум, дисциплинирует, украшает жизнь человека.	Объясняет понятия: национализация, совместные предприятия, совнархоз, кулаки, гидроэлектростанция. Показывает по карте исторические объекты: Каширская Нижегородская, Шатурская ГРЭС, Волховская ГЭС.	Осуществляет самоконтроль при решении познавательных задач.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Учеб. с.78-83 Иллюстрации с. 80,82 словарь с.83 вопросы с.83-84 (5,6,7,8) Карта Тексты для дополнительного чтения с.84
22	Образование СССР. Объединение советских республик.	1	Осознает себя гражданином страны	Объясняет понятия культурная революция, автономия, комсомол, пионер, Совнарком. Показывает по карте исторические объекты. Знает дату образования СССР	Осуществляет самоконтроль в ходе учебной деятельности, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией с помощью учителя.	Коррекция мышления на основе упражнений в оценке исторического события.	Учеб. с.86-91 Иллюстрации с. 87,88 словарь с.97 вопросы с.97 (1,2,3,4, 5,6) Карта с.90 Лента времени
23	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. В.И. Ленин	1	Приобретает чувства уважения к традициям и обычаям других народов.	Объясняет понятия: республика, край, национальный округ, область, район, сельсовет, народность, национальность, мусульмане, современник, делегат, Мавзолей.	В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает необходимую информацию.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о государственном устройстве страны и историческом деятеле.	Учеб. с.92-97 Иллюстрации с.92,95,96 национальные одежды народов вошедших в состав СССР, словарь с.97 вопросы с.97 (7,8,9,10,11,12)

				Показывает по карте объекты: Узбекскую, Туркменскую, Таджикскую, Молдавскую республики, Алтай, Сибирь, Камчатка Средняя Азия Составляет рассказ о государственном устройстве страны и государственном деятеле (Ленин).			Карта с.90 Лента времени
24	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 г.).	1	Приобретает чувства гордости и уважения к трудовому народу, понимает, что труд развивает ум, дисциплинирует, делает жизнь человека лучше.	Объясняет понятия: индустриализация, пятилетка, стахановское движение Рассказывает об индустриализации в СССР: подъём промышленности, пятилетний план, стахановское движение. Показывает по карте стройки 1 пятилетки: Днепрогэс	Строит логическое рассуждение, делать выводы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.	Учеб. с.99-103 Иллюстрации с.99,100,101, 102 словарь с.113 вопросы с.113 (1,2,3,4,5,6,7,8) Карта с.108 Тексты для дополнительного чтения с.134
25	Коллективизация крестьянского хозяйства	1	Принимает историческую обусловленность и мотивацию поступков людей этой эпохи.	Объяснять понятия: коллективизация, конфискация, кулак, раскулачивание, бедняк, колхоз, колхозник.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую взаимопомощь	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы и	Учеб. с.104-106 Иллюстрации с104,106, словарь с.113 вопросы с.113 (9,10,11)

				<p>Знает о причинах проведения коллективизации крестьянских хозяйств.</p> <p>Рассказывает о коллективизации, используя опорные слова и иллюстрации.</p>	путём сотрудничества.	рассказов, с использованием опорных слов.	Карта
26	Вторая пятилетка (1933-1937 год)	1	<p>Принимает историческую обусловленность и мотивацию поступков людей этой эпохи.</p>	<p>Показывает по карте стройки 1,2 пятилеток.</p> <p>Рассказывает о жизни людей, опираясь на текст.</p> <p>Показывает по карте объекты, построенные на Урале, Западной и Восточной Сибири, Средней Азии.</p>	Организует учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, формулирует, аргументирует свою точку зрения.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении учебного материала.	<p>Учеб. с.107-110</p> <p>Иллюстрации с104,106, словарь с.113</p> <p>вопросы.113 (12,13)</p> <p>Карта с.108</p> <p>Тексты для дополнительного чтения с.134</p>
27	Конституция страны 1936 года.	1	<p>Понимает взаимосвязь прошлого и настоящего, чувствует себя гражданином страны.</p>	<p>Объясняет понятия: Конституция, органы власти, избирательное право.</p> <p>Знает некоторые положения Конституции.</p>	Логически строит рассуждения, выстраивает ответы в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	<p>Учеб. с.110-113</p> <p>Иллюстрации с111,112, словарь с.113</p> <p>вопросы.114 (14)</p> <p>Карта</p> <p>Лента времени</p>

				Показывает по карте объекты Работает с лентой времени.			
28	СССР накануне II Мировой войны. Советское общество в 1930-е г.		Принимает историческую обусловленность и мотивацию поступков людей этой эпохи.	Объясняет понятия: стахановцы, принудительный труд, ГУЛАГ, НКВД Находит описания в тексте.	Рассуждает, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы.	Учеб. с.115-121 Иллюстрации с116,118,120 словарь с.132 вопросы.132 (1,2,3,4,5,6,7) Карта
29	Образование и культура в 1930 годы.	1	Приобретает ценностные отношения, уважения к людям культуры и науки.	Имеет общие представления об образовании и культуре в 1930-е г. Составляет рассказ об образовании и культуре. Знает имена писателей: Горького, Шолохова, Фадеева.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы.	Учеб. с.122-125 Иллюстрации с122,123,124, 125 вопросы.132 (8,9) Карта
30	Ситуация в мире в 1930-е годы.	1	Оценивает и понимает такие базовые ценности, как чувство долга, ответственности.	Объясняет понятия: изоляция, фашисты, Лига наций. Показывает по карте государства: Франция, Великобритания, Германия, Италия, Чехословакия, Испания, США,	Ставит репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу. Отвечает на вопросы, находит нужную	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении ответов на вопросы.	Учеб. с.125-128 Иллюстрации с122,123,124, 125 вопросы.132 (10,11.12,13) Карта мира

				Канада, Китай, Монголия, Япония	информацию в тексте.		
31	Положение на Дальнем Востоке.	1	Оценивает и понимать такие базовые ценности, как чувство долга, ответственности.	Знает дату начала событий на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Рассказывает о событиях: причины, ход, итог конфликтов с Японией. Показывает по карте государства: Япония, Монголия, Китай,	Определяет понятия, обобщает, строит логические рассуждения, умозаключения.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Учеб. с.128-130 Иллюстрации с129 вопросы.132 (11) Карта мира
32	Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.	1	Понимает историческую обусловленность и мотивацию поступков людей этой эпохи.	Умеет объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, описаниях, рассказах. Объясняет причины возникновения фашизма. Знает о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы. Показывает по карте государства: Польша, Латвия, Литва, Эстония, Франция,	Использует речевые средства и средства коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Учеб. с.130-134 Иллюстрации с.131,136 вопросы.132 (10,11.12,13) Карта мира Лента времени

				Великобритания, Германия, Финляндия. Работает с лентой времени.			
33	Контрольная работа № 2 по теме «Советское государство в 1920-40 годы»	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Знает, основные события изучаемого периода.	Применяет полученные знания, умения при решении поисковых задач.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Тестовые задания с.137.
34	Повторение по теме: Советское государство в 1920-40 годы.	1	Оценивает исторические события с точки зрения общечеловеческих норм (плохо, хорошо).	Объясняет значение слов и понятий. Знает основные исторические события периода. Показывает по карте объекты. Составляет описание событий с использованием текста и опорных слов.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает необхо- димую взаимопомощь путём сотрудничества.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Иллюстрации Карты Словарь Вопросы темы
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 18 час.							
35	Действия СССР и политика Запада в начале Второй мировой войны	1	Демонстрирует способность давать развернутый ответ, обобщать.	Объясняет новые понятия: союзники, договор о ненападении Знает о возникновении фашизма, прихода к	Работает с информацией (анализировать художественную, текстовую, информацию, обобщать факты)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Учеб. с.140-142 Иллюстрации с.141,142,143 Словарь с.145 Вопросы с.145 (1,2,3,4) Карта мира

				<p>власти в Германии Гитлера.</p> <p>Объясняет причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии с Германией.</p> <p>Знает дату начала II Мировой войны.</p> <p>Называет и узнает по иллюстрациям имена и фамилии руководителей СССР, Англии, США, Германии.</p> <p>Показывает по карте государства. Работать с лентой времени.</p>			Лента времени
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.	1	Приобретает патриотические чувства, неприятия лжи и несправедливости.	<p>Объясняет новые понятия: репрессия, общество Красного Креста и Красного полумесяца, фашисты.</p> <p>Знает о причинах неготовности Красной Армии к войне с Германией, усилиях СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса.</p> <p>Сравнивает и делает выводы о готовности</p>	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении и систематизации материала.	<p>Учеб. с.142-145</p> <p>Иллюстрации с.143,144,145</p> <p>Словарь с.145</p> <p>Вопросы с.145 (5,6,7)</p> <p>Карта мира</p>

				армии СССР к войне по таблице с. 144			
37	Начало Великой Отечественной войны.	1	Проявляет патриотические чувства, гордости за свой народ.	<p>Объясняет слова и понятия: агрессор, мобилизация, антигитлеровская коалиции государств, Великая Отечественная война.</p> <p>Объясняет замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны.</p> <p>Показывает по карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны.</p> <p>Знает дату начала войны.</p> <p>Знает действия руководства страны по мобилизации населения.</p> <p>Обозначает на ленте времени начало войны.</p>	Логически строит рассуждения, выстраивает ответы в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	<p>Учеб. с.146-151</p> <p>Иллюстрации с.150</p> <p>Карта с.148-149</p> <p>Презентация.</p> <p>Фото и видеоматериалы.</p> <p>Словарь с.158</p> <p>Вопросы с.158 (1,2,3,4,5,6,7)</p> <p>Лента времени</p>

38	Мужество и героизм красноармейцев. (дополнительный материал к уроку о подвиге солдат: оборона Брестской крепости, защитники Ленинграда с. 159)	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину.	Объясняет новые слова и понятия: оккупация, захватчики. Рассказывает о подвиге солдат в первые дни войны, используя дополнительный материал.	Осуществляет контроль своей деятельности, определяет способы действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, с помощью учителя	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы и рассказов о подвиге солдат.	Статьи «Подробнее о важном» с.159 Карта
39	Битва за Москву. Разгром фашистов под Москвой.	1	Овладевает базовыми ценностями: мужество, отвага преданность Родине	Объясняет понятия: эвакуация, аэростаты. Рассказывает об обороне и защите Москвы по карте с.156, о параде на Красной площади по иллюстрации, приводит примеры подвигов защитников Москвы. Показывает по карте регионы эвакуации. Отмечает на ленте времени дату освобождения города.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия свои и одноклассников, с помощью учителя.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.	Учеб. с.152-157 Иллюстрации с.150,155, 157 Картас.148-149, 156 Презентация битва за Москву . Фото и видеоматериалы. Словарь с.158 Вопросы с.159 (8,9,10,11)
40	«Все для фронта, всё для победы».	1	Приобретает чувства восхищения народом, который проявил беззаветное	Объясняет понятия: дезертир, кiset. Рассказывает об условиях жизни и работы людей в военное время.	Работает с информацией, выделяет общие и отличительные признаки, формулирует,	Коррекция речи на основе упражнений в пересказе	Учеб. с.161-164 Иллюстрации с.162, 163.164 Карта Презентация

			служение Отечеству, осознает необходимость чтить героев, защищавших Отечество.	Дает нравственные оценки труженикам тыла. Показывает по карте Урал, Сибирь, Среднюю Азию	аргументирует и отстаивает свою точку зрения.	прочитанного текста.	«Все для фронта, все для победы». Фото и видеоматериалы. Словарь с.171 Вопросы с.171 (1,2,3,4,5)
41	Наука, образование, культура в годы войны.	1	Способствует осмыслению своего места в обществе, принятие нравственных ценностей: долг, честь, трудолюбие, ответственность за порученное дело.	Объясняет понятия: катюша, бомбардировщик. Рассказывает об условиях жизни, учебы и работы в военное время. Рассказывает о достижениях науки в области военной техники. Дает нравственные оценки труженикам тыла.	Организует учебное сотрудничество с учениками и учителем, формулирует, аргументирует свою точку зрения.	Коррекция речи на основе упражнений в построении ответов на вопросы, составлении рассказов о тружениках тыла.	Учеб. с.165-167, Иллюстрации с.165, 166,170 Карта Презентация. Фото и видеоматериалы. Словарь с.171 Вопросы с.171 (6,7)
42	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	Способствует осмыслению своего места в обществе, принятие нравственных ценностей: гордость и восхищение людьми, вставшими на борьбу с оккупантами.	Объясняет понятия: подполье, партизанское сопротивление, рейды, партизаны, диверсии, оккупация, окружение. Рассказывает о создании на оккупированных территориях подполья, вкладе	Излагает свое мнение, аргументирует свою точку зрения, дает оценку событий с помощью учителя.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы и рассказов о партизанах.	Учеб. с.167-169 Иллюстрации с.167, 168,169 Карта Фото и видеоматериалы. Словарь с.171 Вопросы с.171 (8,9)

				партизан и подпольщиков в общую победу над врагами.			
43	Оборона Севастополя.	1	Осознает, что чувство долга и ответственности каждого гражданина СССР за судьбу своей страны внесли вклад в общую победу над фашизмом.	Рассказывает об обороне и защите города, приводит примеры подвигов защитников. Показывает по карте Крым, Кавказ. Отмечает на ленте времени дату освобождения Крыма.	Излагает свое мнение, аргументирует свою точку зрения и дает оценку событию.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении полных ответов на вопросы учителя.	Учеб. с.173-178 Иллюстрации с.176, 178, Карта с.174 Фото и видеоматериалы. Словарь с.189 Вопросы с.189 (1,3,4) Лента времени
44	Сталинградская битва	1	Проявляет чувства гордости и восхищения героями, любви к Родине, народу (народу бойцу, народу-труженику).	Объясняет понятия: эскадрилья. Знает о продвижении немцев на Волгу, ход сражения за Сталинград, его итог. Передает своими словами приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Отмечает на ленте времени дату освобождения города.	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты, адекватно оценивает свои возможности, условия и средства достижения целей.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о защитниках Сталинграда.	Иллюстрации с.180, 181,182 Учеб с.178-182. Карта с.179 Фото и видеоматериалы. Словарь с.189 Вопросы с.189 (5,6) Лента времени Статья «Подробнее о важном» с.191

45	Битва на Курской дуге	1	Демонстрирует самостоятельность в выполнении заданий.	<p>Объясняет понятие контрнаступление. Рассказывает о победе советских войск на Курской дуге.</p> <p>Показывает по карте с.184 основные моменты сражений.</p> <p>Отмечает на ленте времени дату битвы.</p>	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, оценивает правильность решения учебной задачи.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Учеб. с.183-185 Иллюстрации 182 Карта с.184 Фото и видеоматериалы танкового сражения. Словарь с.189 Вопросы с.190 (7,8)
46	Битва за Днепр, и Северный Кавказ. Тегеранская конференция.	1	Проявляет самостоятельность при выполнении работы	<p>Объясняет понятия: форсировать, конференция, контрнаступление</p> <p>Рассказывает о победах советских войск на Днепре и Северном Кавказе. Объясняет значение Тегеранской конференции.</p> <p>Показывает по карте основные моменты сражений, населенные пункты. Отмечает на ленте времени дату освобождения Украины. Северного Кавказа</p>	Владеет основами самоконтроля, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о битве за Днепр и Северный Кавказ.	Иллюстрации Карта с.187 Учеб. с.185-189 Фото и видеоматериалы танкового сражения. Словарь с.189 Вопросы с.190 (9,10) Лента времени

47	Освобождение территории СССР от оккупантов. Снятие блокады Ленинграда.	1	Проявляет чувства гордости и восхищения стойкостью и героизмом людей.	<p>Объясняет понятия: блокада. Рассказывает жизни людей в блокадном Ленинграде, о битве советских войск при снятии блокады.</p> <p>Объясняет значение освобождения Ленинграда.</p> <p>Показывает по карте основные моменты сражений, населенные пункты. Отмечает на ленте времени дату освобождения города Ленинграда.</p>	Определяет понятия, устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, делает выводы.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о жизни в блокадном Ленинграде.	Учеб. с.193-197 Иллюстрации с.195,196 Презентация: «Блокада Ленинграда» Фото и видеоматериалы Словарь с.207 Вопросы с.207 (1,2,3,4,6) Карта Лента времени
48	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция	1	Осознает себя гражданином великой страны.	<p>Объясняет понятия: конференция, коалиция, союзники. Объясняет значение открытия 2 фронта и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, США, Англии.</p> <p>Показывает по карте исторические объекты, населенные пункты. Отмечает на</p>	Работает с информацией, анализирует, обобщает, делает выводы.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы	Учеб. с.197-199 Иллюстрации с.197,199 Фото и видеоматериалы. Словарь с.207 Вопросы с.208 (7,8) Карта Лента времени

				ленте времени дату открытия 2 фронта.			
49	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	Овладевает общечеловеческим и ценностями: героизм и мужество воинов Красной Армии в победе над фашизмом.	Объясняет понятия: капитуляция, рейхстаг. Рассказывает о штурме рейхстага, подписании акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Знает имена и фамилии воинов, водрузивших флаг Победы над рейхстагом, имена полководцев: Жуков, Рокоссовский. Знает, когда отмечается День Победы.	Логически строит рассуждения, выстраивает ответы в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о Берлинской операции.	Учеб.с.200-2007 Иллюстрации с.200,202,203, 204,205 Фото и видеоматериалы. Словарь с.207 Вопросы с207 (9,11,12) Карта с.201 Лента времени
50	Воина с Японией.	1	Оценивает историческое событие с точки зрения общечеловеческих норм (правильно, неправильно)	Объясняет причины войны, ход, итоги. Рассказывает об испытании ядерного оружия США.	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты, адекватно оценивает свои возможности, условия и средства достижения целей.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Учеб. с.209 Иллюстрации Карта Лента времени Фото и видеоматериалы Текст: «Подробнее о важном» с.208-209 вопросыс.208(10)

51	Контрольная работа №3 по теме «Великая Отечественная война»	1	Овладеет навыкам самостоятельно выполнения работ	Знает о Всемирно-историческом значении победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.	Обобщает, устанавливает аналогии, логические связи, делает выводы самостоятельно или с помощью учителя	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Тесты.с.211-214 Иллюстрации Карты Лента времени
52	Экскурсия в краеведческий музей по теме: «Наш край в годы войны».	1	Осознает значимость трудового подвига наших земляков, внесение их вклада в освобождение страны от фашизма.	Знает о выпуске оборонной продукции на Урале для фронта, приеме и размещении эвакуированных предприятий на Урале.	Ставит репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Материалы краеведческого музея.
Советский Союз в 1945 - 1991 годах. 11час							
53	Обстановка в мире после войны.	1	Умеет адекватно реагировать на оценку учебных результатов.	Умеет объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР после окончания войны. Показывает по карте страны СЭВ и НАТО Отмечает на ленте времени даты.	Активно использует речевые средства и средства коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коррекция речи на основе упражнений в пересказе текста по опорным словам.	Учеб. с.216-220 Иллюстрации с.218,219,221, 224 Карта с.222 Словарь с.231 Вопросы с.231 (1,2,3,4,5) Лента времени
54	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Приобретает чувства восхищения людьми, которые в тяжелейших	Рассказывает о первостепенных задачах, трудностях послевоенной жизни людей.	Работает с информацией, анализирует, делает выводы.	Коррекция мышления на основе упражнений в	Учеб. С.220-225 Иллюстрации с. 221, 224 Карта с.222 Словарь с.231

			условиях поднимали разрушенное войной хозяйство.			анализе учебной информации.	Вопросы с.231 (6,7,8)
55	Государственное устройство СССР после войны. Наука и культура 1945-начала 1950 г.	1	Понимает и принимает понятия активная гражданская позиция.	Знает об обстановке в руководстве страны в послевоенные годы, смерти Сталина, конце эпохи культа личности.	Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями одноклассников.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Учеб. с.225-231 Иллюстрации с.225,226,227, 228,229,230. Карта Словарь с.231 Вопросы с.232 (9,10 ,11,12)
56	Пора «оттепели». Курс на строительство коммунизма.		Проявляет познавательный интереса к теме	Объясняет слова: оттепель, коммунизм, мирное сосуществование. Показывает по карте города и населенные пункты страны.	Активно использует речевые средств и средства коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коррекция речи на основе упражнений в построении ответов на вопросы.	Учеб. с.233-236 Иллюстрации с.233,234,235, 236 Словарь с.247 Вопросы с.248 (1,2,3,4,5,6)
57	Промежуточное тестирование (вопросы по изученному) за курс 9 класса	1	Овладевает навыкам самостоятельно выполнения работы	Знает о Всемирно-историческом значении победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.	Обобщает, устанавливает аналогии, логические связи, делает выводы самостоятельно или с помощью учителя	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Тесты с.211-214 Иллюстрации Карты Лента времени
58	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.	1	Умеет оценивать события с точки зрения осознания деятельности исторической личности.	Объясняет слова: целина Рассказывает об экономической политике Н. С. Хрущева, освоении целины.	Выявляет проблему, аргументировать её актуальность.	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении характеристики	Учеб. с.236-240 Иллюстрации с.238,239,240, Словарь с.247 Вопросы с.248 (7,8,9)

				Показывает по карте государства США, Канада, целинные земли.		исторической личности.	Физическая карта СССР, мира
59	Международные отношения, наука, техника, искусство, образование в 1950-1960г	1	Способен ценить и восхищаться мужеством и смелостью первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина.	Объясняет слова: космос, спутник, космонавт Составляет рассказы о покорении космоса, науке, образовании, используя основные термины и понятия.	Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов (под руководством учителя).	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказов о развитии науки, культуры, образования, освоении космоса.	Учеб. с.240-247 Презентация: ЭВМ, атомный ледокол, атомная электростанция первый телевизор. Презентация: освоение космоса. Словарь с.247 Вопросы с.248 (10,11)
60	СССР в середине 1960-1980г. Изменения в жизни людей.	1	Осознает себя гражданином великой державы.	Объясняет понятия диссидент, правозащитники. Знает об основных направлениях развития СССР в период правления Л.И. Брежнева. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа	Выявляет проблему, аргументирует её актуальность.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	Учеб. с.250-254 Иллюстрации с.250,251,252, 253 Словарь с.260 Вопросы с.260 (1,2,3,4,5,6)
61	Международные отношения, образование,	1	Понимает и принимает понятия активная	Объясняет понятия: Олимпийские игры, разрядка	Осуществляет контроль своей деятельности,	Коррекция мышления на основе	Учеб. с.254-260 Иллюстрации с.255,256,257,

	спорт, культура в 1970-80 г.		гражданская позиция.	международных отношений. Знает о достижениях в спорте, культуре, приводить примеры из текста учебника. Знает о причинах ухудшения общественного настроения в период «застоя». Показывать по карте государства: США, СССР, Афганистан, Вьетнам, Великобритания, Канада, Чехословакия.	корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией самостоятельно или с помощью учителя.	упражнений в построении ответов на вопросы.	258,259 Словарь с.260 Вопросы с.260 (7,8,9,10) Физическая карта мира
62	Россия в 1990г. Начало перестройки.	1	Умеет оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм(справедливость, честность)	Объясняет понятия: приватизация, гласность и свобода мнений Имеет общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.	Использует речевые средства для решения различных учебных задач.	Коррекция речи на основе упражнений в пересказе прочитанного текста.	Учеб. с.263-272 Иллюстрации с.263,265,267, 268,269. Словарь с.282 Вопросы с.282 (1,2,3,4) Физическая карта мира
63	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1	Имеет способность к осмыслению своего места в обществе, принимает	Объясняет значение новых слов и понятий. Имеет общие представления об	Выявляет существенные, общие и отличительные признаки события,	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении	Учеб. с.272-277 Иллюстрации с.271,272, 268,269. словарь с.282

			<p>общечеловеческие ценности: трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	<p>экономическом и политическом развитии страны в период правления М.С. Горбачева.</p> <p>Знает причины распада СССР и смены политической системы.</p> <p>Знает дату образования РФ, ее государственные символы.</p>	анализирует учебный материал.	<p>причинно-следственных связей, выявлении причин кризисных явлений.</p>	<p>вопросы с.282 (5,6,7,8,9,10), карта с. 274 Конституция РФ государственные символы страны с.298 лента времени</p>
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах. 5 час.							
64	<p>Экономические реформы 1990-х г. Чеченский кризис. Отставка Б.Н. Ельцина.</p>		<p>Осознает причастность истории своей семьи к истории страны.</p>	<p>Объясняет слова и понятия: президент, отставка, кризис, реформа, терроризм, национализм, боевик</p> <p>Рассказывает об изменениях в жизни страны и людей.</p> <p>Называет причины Чеченской войны.</p> <p>Называет причины отставки президента.</p>	<p>Владеет основами самоконтроля, принятия решений в учебной деятельности.</p>	<p>Коррекция речи на основе упражнений в пересказе прочитанного текста.</p>	<p>Учеб.с.277-282 Иллюстрации с.279,281, словарь с.282 вопросы с.282 (11,12,13)</p> <p>карта с. 274</p> <p>лента времени</p>
65	<p>Первые реформы В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008г</p>	1	<p>Осознает причастность истории своей семьи к истории страны.</p>	<p>Знает о смене президентов 2000, 2004,2008,2012 годы. (личность В.В. Путина)</p> <p>Имеет общие представления об</p>	<p>Адекватно, самостоятельно оценивает правильность выполнения заданий, вносит необходимые коррективы в</p>	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</p>	<p>Учеб. с. 285-290.</p> <p>Иллюстрации с.284,286, 268,269.</p> <p>Словарь с.282</p> <p>Вопросы с.282</p>

				экономическом и политическом развитии стран. Понимает значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм, улучшение жизни людей, подъем экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий.	выполнение, как в конце задания, так и по ходу его реализации.		(5,6,7,8,9,10) Конституция страны Карта с. 274 Физическая карта мира
66	Отношения РФ с другими странами. Духовное возрождение России, развитие науки, образования, спорта культуры.	1	Осознает себя гражданином страны, приобретает активную гражданскую позицию.	Объясняет значение новых слов и понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности, международный терроризм, субъект федерации, идентичность. Знает дату присоединения Крыма к России. Приводит примеры национальных проектов, используя текст учебника. Приводит примеры	Слушает собеседника и ведет диалог, аргументирует и отстаивает свое мнение	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.	Учеб. с.291-295 Иллюстрации с.287,288, 289,294,295. Словарь с.282 Вопросы с.282 (9,10,11,12) Карта с. 292 Физическая карта мира

				духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014			
67	Контрольная работа № 4 по теме «Россия в конце XX начале XXI вв.»	1	Осознает себя учеником, заинтересованным в изучении прошлого страны.	Знает основные понятия, события, исторических деятели изучаемого периода.	Определяет цели своей деятельности, развивает мотивы и интересы.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Тестовые задания с.299.
68	Обобщающий урок Становление новой России. Экономические реформы	1	Приобретает самостоятельность в оценивании исторических событий с точки зрения общечеловеческих норм.	Объясняет слова и понятия. Знает, основные события изучаемого периода. Работает с картой и лентой времени. Рассказывает о событии, историческом деятеле по плану, по выбору обучающегося.	Выделяет существенные, общие и отличительные признаки событий, работает с информацией, анализирует выполненную работу, организовывает рабочее место.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Иллюстрации учебника, карты, планы рассказов о событии и историческом деятеле.
Итого							68часов

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Пояснительная записка

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых обучающихся. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

КИМы по предмету «История Отечества» содержат задания для самостоятельной работы, текущей и итоговой проверке знаний и умений, обучающихся 7 класса. Учебник история Отечества, 7класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажноковой, Л.В.Смирновой -М.Просвещение, 2021г.

Задания и вопросы могут быть использованы на уроках для самостоятельной работы, текущей и итоговой проверке знаний и умений, обучающихся после прохождения определённого раздела программы.

Задания разделены по сложности на 2 уровня, что позволяет учителю организовать проверку знаний исходя из цели урока, индивидуальных особенностей обучающихся, психолого – педагогических характеристик и возможностей обучения.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

• объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

обучающиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Контрольная работа №1 по теме: хозяйство, уклад жизни, культура и верования славян.

1. К какому веку относятся первые упоминания о славянах? _____

2. Приведите примеры названий некоторых племён у восточных славян.

3. Как называлось государство кочевых племён в VII (7) веке?

4. Соотнесите занятия славян. Соедините стрелками.

собирали травы, ягоды, грибы	Рыболовство
обрабатывали землю, собирали урожай	Скотоводство
разводили домашних животных	Земледелие
добывали диких животных	Охота
ловили рыбу	Бортничество
собирали мёд диких пчёл	Собирательство

5. Какие были основные занятия славян? Перечислите. Выделите главные

а. _____

б. _____

в. _____

г. _____

Выберите необходимое: земледелие, собирательство, торговля, рыболовство, скотоводство, охота, ремесло.

6. Проставьте возделывание земли в нужной последовательности. (1,2,3,4)

сжигали срубленные деревья-

пахали земли-

рубилы деревья-

сеяли зерно-

7. Кто такие богатые и знатные люди. Как они назывались?

8. Вече – это _____

9. Что такое языческая вера _____

10. Заполните схему.

В VII (7) – VIII (8) веках главной у славян была _____.

Руководили ей самые уважаемые члены рода _____.

Со временем _____ сменилась _____.

Мужчины, защитники племени объединялись в _____,

возглавлял её вождь _____.

Все самые важные дела славяне обсуждали на народном собрании- _____.

Слова для схемы: старейшины, родовая община, князь, соседская община, вече, дружина.

Глава 2.

Древнерусское государство - Киевская Русь.

Вопросы для проверки знаний

1. В каком веке у восточных славян возникло государство? Покажите его границы, назовите соседей.

2. Расскажите об образе жизни и занятиях восточных славян к началу X (10) века.

3. Объясните, что обозначают эти понятия: старейшина, князь, дружина, бояре, холопы, закупы, вече, полюдь, язычество.

4. Назовите и покажите на карте центры объединения южных и северных славян. Как назывался княжеский род, от которого произошли первые князья Киевской Руси?

5. За какие заслуги народ назвал князя Олега Вещим? Что он сделал для укрепления Древнерусского государства?

6. Какие ошибки совершил князь Игорь во время своего правления? Как отомстил за его смерть?

7. В 957 году княгиня Ольга посетила Царьград. К какому веку относится эта дата? Начертите в тетради ленту времени и отметьте на ней эту дату.

8. Какое важное событие произошло во время поездки посольства Ольги в Византию? Как оно изменило отношение стран Европы к Руси?

9. Почему княгиню Ольгу называли мудрой, святой? Приведите примеры из учебника.

Приведите примеры из учебника.

10. Чем прославился князь Святослав в истории Киевской Руси?

11. Сравните действия первых русских князей. Что они делали для того, чтобы укрепить и сохранить Древнерусское государство? Как они добивались этого? Приведите примеры и сделайте выводы.

Вариант 1.

Тест

Подчеркни правильный ответ

Задание 1. Укажите имя, пропущенное в данной строке, из "Повести временных лет":

"И повелел _____ своим воинам сделать колёса и поставить на колёсакорабли":

- А) Игорь;
- Б) Ярополк;
- В) Святослав;
- Г) Олег;

2. События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя:

- А) Рюрика;
- Б) Олега;
- В) Игоря;
- Г) Святослава.

3. Один из военных походов князя Святослава был направлен в земли:

- А) монголо-татар;

- Б) древлян;
- В) варягов;
- Г) болгар.

4. Места сбора дани, установленные согласно государственной реформе княгини Ольги, назывались:

- А) погосты;
- Б) пашни;
- В) остроги;
- Г) пороги.

5. Военачальник, возглавлявший военную дружину в Древней Руси назывался:

- А) волхв;
- Б) князь;
- В) дружинник;
- Г) старшина;

6. По преданию, правитель печенегов приказал сделать чашу из черепа князя:

- А) Олега;
- Б) Владимира;
- В) Святослава;
- Г) Ярослава.

7. Установление полюдья свидетельствует о:

- А) начале раздробленности государства;
- Б) существовании обычая кровной мести у славян;
- В) возникновении племенных союзов у восточных славян;
- Г) возникновении раннего государства у восточных славян

8. Князь Олег совершил поход на Византию с целью:

- А) принять христианскую веру;
- Б) наладить торговые отношения с Византией;
- В) захватить территорию Византии;
- Г) помочь византийскому императору в борьбе за престол.

9. В результате восстания древлян в 945 г.:

- А) распалось Древнерусское государство;
- Б) был упорядочен сбор дани;
- В) новгородцы пригласили на княжение Рюрика;

Г) столица государства была перенесена из Новгорода в Киев

Вариант 2.

Тест

Подчеркни правильный ответ

1. Укажите имя, пропущенное в данной строке, из "Повести временных лет":
"И повелел _____ своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли":
А) Игорь;
Б) Святослав;
В) Олег.

2. События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя:
А) Рюрика;
Б) Олега;
В) Игоря.

3. Один из военных походов князя Святослава был направлен в земли:
А) болгар;
Б) древлян;
В) варягов.

4. Места сбора дани, установленные согласно государственной реформе княгини Ольги, назывались:
А) погосты;
Б) пашни;
В) остроги.

5. Военачальник, возглавлявший военную дружину в Древней Руси назывался:
А) старшина;
Б) князь;
В) дружинник.

6. По преданию, правитель печенегов приказал сделать чашу из черепа князя:
А) Ярослава;
Б) Владимира;

В) Святослава;

7. Установление полюдья свидетельствует о:

- А) начале раздробленности государства;
- Б) существовании обычая кровной мести у славян;
- В) возникновении раннего государства у восточных славян

8. Князь Олег совершил поход на Византию с целью:

- А) принять христианскую веру;
- Б) наладить торговые отношения с Византией;
- В) территорию Византии;

9. В результате восстания древлян в 945 г.:

- А) был упорядочен сбор дани;
- Б) новгородцы пригласили на княжение Рюрика;
- Г) столица государства была перенесена из Новгорода в Киев.

Контрольная работа № 2 по теме: Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Вопросы для проверки знаний

1. В каком веке начался распад Киевской Руси на отдельные княжества? Начертите в тетради ленту времени и отметьте на ней эту дату.

2. Выберите слово для ответа.

Большие земельные наделы бояр назывались:

- сёлами;
- погостами;
- вотчинами;
- городами.

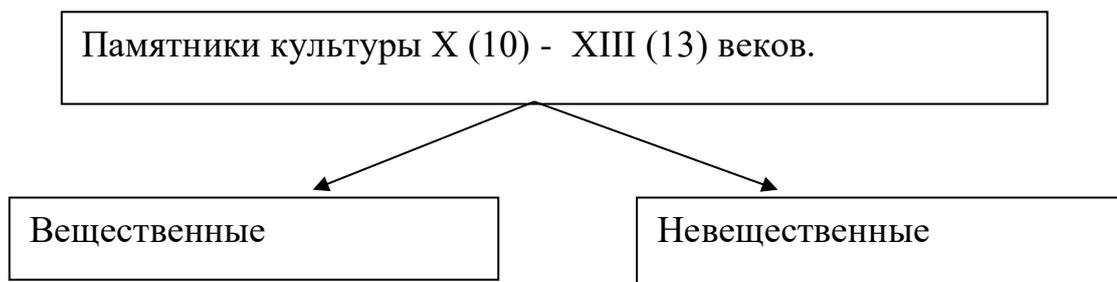
3. Найдите на карте и назовите русские княжества XII (12) века. В каком большом городе Руси управление осуществлял не князь? Как называлось такое управление?

4. Расскажите о том, как было организовано вече в Новгороде. Как и кем принимались решения веча?

5. Расскажите о занятиях жителей Древнего Новгорода. Чем славились новгородцы? Какую пользу они приносили русскому государству?

6. Назовите имя основателя Москвы? В каком году упоминается этот город в летописи? Сколько веков сегодня столице нашей Родины - Москве?

7. Приведите примеры исторических памятников, созданных восточными славянами в период с X (10) по XIII (13) век. Запишите их в тетрадь по схеме.



Вариант 1.

Задание №1. Закончите предложение и сделайте вывод:

Принятие христианства способствовало:

- укреплению государственной _____;
- распространению христианской _____;
- приобщению к византийской (греческой) _____;
- появлению на Руси славянской _____;
- укреплению международного _____.

Вывод: принятие христианства было _____ в истории Русского государства.

Задание №2. Выберите правильный ответ:

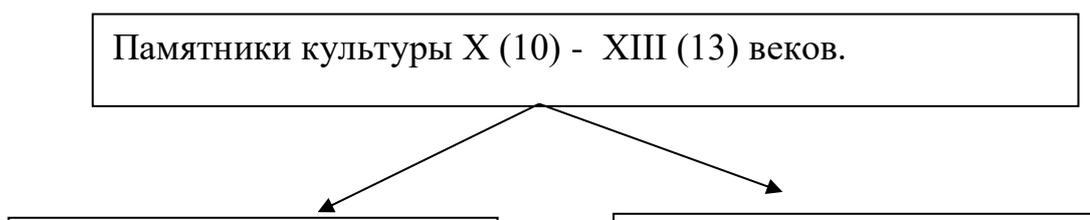
Все дела в Новгороде

- А) решало вече;
- Б) решал князь;
- В) решал посадник.

Принятие христианства имело для Руси:

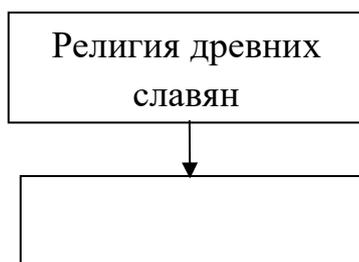
- А) положительное значение;
- Б) отрицательное значение;
- В) не имело значение.

Задание №3. Приведите примеры исторических памятников, созданных восточными славянами в период с X (10) по XIII (13) век. Запишите их по схеме.



Вариант 2.

Задание №1. Вставьте в таблицу необходимые слова.



Выберите необходимое: христианство, язычество.

Задание №2. Подчеркните правильный ответ:

1. Все дела в Новгороде

А) решало вече;

Б) решал князь;

2. Христианство было принято:

А) при князе Владимире;

Б) при князе Игоре.

3. Принятие христианства имело для Руси:

А) положительное значение;

Б) отрицательное значение;

В) не имело значение.

4. К какому году относится первое упоминание о Москве:

А) 1052 году;

Б) 1147 году;

В) 1169 году.

Задание №3. Выберите необходимое из предложенного списка

- Города были военными центрами.

- Города являлись крепостями.

- Города были центрами торговли.

- Города были центрами земледелия.
- Города были центрами ремесла.
- Города были центрами скотоводства.
- Города были центрами культуры.

Глава 4.

Контрольная работа № 3 по теме Русь в борьбе с завоевателями.

Вопросы для проверки знаний

1. Назовите имя человека, которому удалось объединить монгольские племена и создать государство, завоевавшее в начале XIII (13) века много стран и народов.
2. В чем была сила монгольских завоевателей?
3. В каком году произошло сражение русских войск на реке Калка? Чем оно закончилось?
4. Расскажите о завоевании Северо-Восточной Руси войсками хана Батыея. Приведите примеры сопротивления русских князей и городов татарским захватчикам.
5. Объясните причины победы монголов над Русью.
6. Кто угрожал русским землям на западных границах в первой половине XIII (13) века?
7. Кому из русских князей было дано прозвище Невский? Чем этот князь прославился в русской истории?
8. Как изменилось положение русских князей и княжеств во времена Золотой Орды?
9. Кто стал основателем Московского княжества?
Покажите на карте города и земли, которые вошли в Московское княжество с 1325 по 1340 год.
10. Расскажите о битве русских войск с татарами на Кулаковском поле, используя план сражения на с.168-169. Чем закончилось сражение? Какое оно имело значение для Руси?
11. Кого в истории называют собирателем русских земель? Какие важные события произошли в государстве во время его правления?
12. Объясните, почему Иван III убрал вече в Новгороде?
13. Какие органы управления государством возникли при Иване III. Какое они имели значение для возвышения Московского княжества?
14. Напишите в тетради имена русских князей, которые получили эти прозвища: Долгорукий, Калита, Тёмный, Невский, Донской. Объясните, за что они их получили?

15. Назовите культурные памятники, возникшие в России в конце XV(15) века. Какие книги помогали жизни и образованию людей в XIV-XV (14-15) веках?

Вариант 1.

Задание №1. Найдите причины, из-за которых Русь не могла дать отпор монголам, правильные ответы подчеркни.

1. Татары были храбрее русских людей.
2. У татаро – монгол было лучше военное снаряжение.
3. У татаро- монголов было больше воинов, чем у русских.
4. Русское государство было разделено на мелкие княжества, князья не объединялись в войне с захватчиками.

Задание №2. Подчеркни правильный ответ

1. Правителем новгородских земель в 1236 году был:

- А) князь Ярослав;
- Б) князь Александр;
- В) князь Святослав.

2. В 1240 году на новгородские земли напали:

- А) татары;
- Б) шведы;
- В) англичане.

3. Прозвище Невский получил князь:

- А) Владимир;
- Б) Ярослав.
- В) Владимир.

Задание №3. Назови историческую личность

События	Историческая личность (кто он?)
Этот князь руководил русской дружиной во время Невской битвы	
Этот князь руководил русским войском во время Куликовской битвы	
Он растоптал ханскую грамоту ордынцев и отказался платить им дань	

Вариант 2*Задание №1. Соотнеси понятия с их определением*

Государство монгола- татар	Сарай
Столица Золотой Орды	Золотая Орда
Имя хана	Баскаки
Документ на великое княжество	Батый
Сборщики дани	Ярлык

Задание №2. Подчеркни правильный ответ

1. Правителем новгородских земель в 1236 году был:

- А) князь Ярослав;
- Б) князь Александр.

2. В 1240 году на новгородские земли напали:

- А) татары;
- Б) шведы.

3. Прозвище Невский получил князь:

- А) Владимир;
- Б) Александр.

Задание №3. Соотнеси

События	Историческая личность (кто он?)
Этот князь руководил русской дружиной во время Невской битвы	Иван III
Этот князь руководил русским войском во время Куликовской битвы	Дмитрий
Он растоптал ханскую грамоту ордынцев и отказался платить им дань	Александр

Глава 5.**Контрольная работа № 4 по теме: Единое Московское государство***Вопросы для проверки знаний*

1. Начертите в тетради ленту времени и отметьте на ней начало и конец правления Ивана IV Грозного.
2. Что во времена правления Ивана Грозного называлось опричниной и земством?
3. Какой вред нанесла опричнина Русскому государству? За что царь Иван IV получил прозвище Грозный?
4. Как называется памятник истории и культуры, который был построен в Москве в честь победы над Казанским ханством?
5. Какую помощь оказала Русская православная церковь народу и государству в период Семибоярщины и Смутного времени? Кто встал на защиту Отечества? Назовите их имена.
6. Кто был последним русским царём из рода Рюриковичей? Из какого рода избрали нового царя?
7. Покажите на карте места расселения казаков. Кто из казаков поднял восстание против помещиков?
8. Объясните какими действиями царь Михаил Фёдорович привлёк казаков к службе по охране южных границ России.
9. Какой вид хозяйства был наиболее важным в экономике Русского государства в XVI-XVII (16-17) веках?
10. Что нового появилось в культуре России в XVI-XVII (16-17) веках? Приведите 2-3 примера.

Вариант 1.

Задание 1. Вставь в текст пропущенные слова из слов, данных в конце задания.

Придумай заголовок к тексту.

Заголовок _____

В 1565 году Иван IV разделил государство на _____
и _____.

_____ принадлежала самому царю,
управление _____ было поручено боярам. Иван IV создал
особое войско из преданных ему людей, их называли _____.

_____ грабили людей, они были очень
_____, присваивали себе земли, дома бояр и дворян.

_____ вошла в историю России как самая
_____ пора, а прозвище _____ прочно закрепилось за Иваном IV.

Слова: жестокость, земщина, опричнина, Грозный.

Задание №2. Подчеркните правильный ответ

1. Со смертью царя Фёдора Ивановича прервался род:

А) Ивана Калиты;

- Б) Рюриковичей;
- В) Романовых.

2. Лжедмитрий I был:

- А) сыном Ивана Грозного;
- Б) самозванцем из Польши.

3. После Лжедмитрия I на царский престол избрали:

- А) Василия Шуйского;
- Б) Михаила Шуйского.

4. Период смутного времени в России приходится на:

- А) 1598-1613 годы;
- Б) 1607-1613 годы.

Вариант 2.

Задание 1. Подчеркни слова, которые описывают черты характера Ивана Грозного.

Добрый, весёлый, властный, мягкий, подозрительный, жестокий, суровый, милосердный.

Задание №2. Подчеркните правильный ответ

1. Со смертью царя Фёдора Ивановича прервался род:

- А) Ивана Калиты;
- Б) Рюриковичей;
- В) Романовых.

2. Лжедмитрий I был:

- А) сыном Ивана Грозного;
- Б) самозванцем из Польши.

3. После Лжедмитрия I на царский престол избрали:

- А) Василия Шуйского;
- Б) Михаила Шуйского.

4. Период смутного времени в России приходится на:

- А) 1598-1613 годы;
- Б) 1607-1613 годы.

**Промежуточная аттестационная работа по
истории Отечества
для обучающихся
7 класса.**

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по истории на уровне основного общего образования.

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного умения. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Если задание имеет один верный ответ, а обучающийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным. Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для обучающихся об особенностях данной работы
- 2) выполнение работы:
 - а) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий обучающиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 - б) выполнение заданий.

Критерии и нормы оценки:

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки.

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

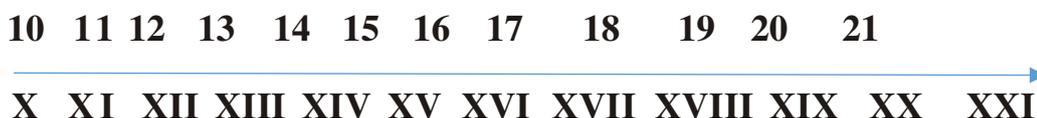
Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Промежуточная контрольная по истории Отечества

7 класс

В-1

Задание 1. Рассмотрите «ленту времени» и ответьте на вопросы:



- а) Какой век был перед XVIII (18) веком? _____
- б) В каком веке мы живем? _____
- в) Какой век был перед XX (20) веком__ XVII веком___ X веком?

Задание 2. Решите задачу:

В 1725 году был учрежден в России орден *Святого* Александра Невского. А в 1942 году был введен орден Александра Невского. Им стали награждать особо отличившихся командиров.

Сколько лет прошло от учреждения ордена *Святого* Александра Невского до введения Ордена Александра Невского?

Ответ _____

Задание 3. Крещение Руси- это принятие ...

- а) Языческой веры.
б) Христианской веры.

Задание 4. В каком году состоялось крещение Руси?

- а) 988 г.
б) 879 г.

Задание 5. Что создали Кирилл и Мефодий?

- а) Первые печатные книги.
- б) Письменность.

Задание 6. Кто из князей первый начал открывать школы на Руси?

- а) Ярослав Мудрый.
- б) Владимир Красное Солнышко.

Задание 7. Чья шапка стала царским венцом?

- а) Владимира Мономаха.
- б) Ярослава Мудрого.

Задание 8. Дата основания Москвы:

- а) 1152 год
- б) 1147 год
- в) 1221

Задание 9. Кто жил во времена монголо-татарского ига?

а) Юрий Долгорукий;	г) Александр Невский
б) Иван Калита;	д) Дмитрий Донской;
в) Андрей Боголюбский;	е) Ярослав Мудрый.

Задание 10. Кем управлялась Новгородская земля?

- а) Князем.
- б) Боярами.
- в) Вече.

Задание 11. На каком озере происходило ледовое побоище?

- а) Байкал.
- б) Чудское.

Задание 12. В каком веке началось монголо-татарское нашествие?

- а) В 5 веке.
- б) В 13 веке.
- в) В 20 веке.

Задание 13. Задание 2. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?

- а) Князь.
- б) Хан.
- в) Воевода.

Промежуточная контрольная по истории Отечества

7 класс.

В-2

Задание 1 . В каком веке началось монгола- татарское нашествие?

- а) В 5 веке.
- б) В 13 веке.
- в) В 20 веке.

Задание 2. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?

- а) Князь.
- б) Хан.
- в) Воевода.

Задание 3. Кем управлялась Новгородская земля?

- а) Князем.
- б) Боярами.
- в) Вече.

Задание 4. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?

- а) Немецкие рыцари.
- б) Шведы.
- в) Французы.

Задание 5. На каком озере происходило ледовое побоище?

- а) Байкал.
- б) Чудское.

Задание 6. Какая битва произошла в 1380 г?

- а) Куликовская.
- б) Сталинградская.

Задание 9. Вольные люди, жившие на окраинах Российского государства:

- а) крестьяне
- б) дворяне
- в) казаки

Задание 10. Известное произведение Андрея Рублева, которое находится в Третьяковской галерее.

- а) «Весна»
- б) «Житие святых»
- в) «Троица»

**Контрольно-измерительные материалы к Истории Отечества,
8 класс**

Раздел: Российское государство в конце XVII начале XVIII в/ Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

1-й уровень обучающиеся должны уметь:

объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

борьбы за престол между Софьей и Петром I;

возникновения волнений и бунта стрельцов;

поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;

введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;

создания новой столицы России;

деятельности Петра I по просвещению народа;

создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

• описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

по датам определять век.

обучающиеся должны знать:

хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Контрольная работа № 1 по теме: Российская империя XVII—XVIII вв.

Вариант 1.

1. Прочитайте, выберите и подчеркните правильные ответы

1. Царица Софья в борьбе за престол опиралась на:

а) казаков; б), гвардию; в) бояр; г) стрельцов

2. Цель Великого посольства состояла:

- а) в знакомстве царя с королями стран Европы;
- б) в поисках союзников в войне против Швеции;
- в) в желании Петра овладеть ремёслами;
- г) в заключении мирного договора с Польшей.

3. В первую очередь Петр I преобразовал:

- а) сельское хозяйство;
- б) армию и флот;
- в) промышленность;
- г) мануфактуры.

4. Подчеркни. Новое летоисчисление в России введено в:

а) 1699 году б) 1700 году в) 1703 году.

5. Санкт Петербург основан в:

а) 1700 году; б) 1702 году; в) 1703 году.

6. Знаменитая битва под Полтавой произошла в:

а) 1705 году; б) 1708 году; в) 1709 году

7. Северная война приходится на:

а) 1699-1720 годы; б) 1700-1721 годы; в) 1703-1721 годы.

8. В результате Северной войны Россия;

- а) лишилась части своей территории;
- б) завоевала выход в Балтийское море;
- в) укрепила свой авторитет в Европе.

9. Период с 1725 года по 1762 год вошёл в историю России как:

- а) Смутное время;
- б) период дворцовых переворотов.
- в) пугачевщина;

10. Подчеркните период правления Екатерины II.

- А) 1725-1762 гг б) 1730-1768 гг в) 1762-1796 гг

Вариант 2.

1. Прочитайте, выберите и подчеркните правильные ответы

1. Царица Софья в борьбе за престол опиралась на:

- а) казаков; б) бояр; в) стрельцов.

2. Цель Великого посольства состояла:

- а) в поисках союзников в войне против Швеции;
- б) в желании Петра овладеть ремёслами;
- в) в заключении мирного договора с Польшей.

3. В первую очередь Петр I преобразовал:

- а) сельское хозяйство;
- б) армию и флот;
- в) промышленность;
- г) мануфактуры.

4. Подчеркни. Новое летоисчисление в России введено в:

- а) 1700 году б) 1703 году.

5. Санкт Петербург основан в:

- а) 1700 году; б) 1703 году.

6. Знаменитая битва под Полтавой произошла в:

- а) 1707 году; б) 1709 году

7. Северная война приходится на:

- а) 1700-1721 годы; б) 1703-1721 годы.

В результате Северной войны Россия;

- а) лишилась части своей территории;
- б) завоевала выход в Балтийское море;
- в) укрепила свой авторитет в Европе.

Период с 1725 года по 1762 год вошёл в историю России как:

- а) смутное время;
- б) период дворцовых переворотов.

период правления Екатерины II.

- А) 1725-1762 гг
- б) 1762-1796 гг

Контрольная работа № 2 по теме: Российская империя после Петра I.

Вариант 1

Прочитайте, выберите и подчеркните правильные ответы

1. Правление Анны Иоановны вошло в историю России как:

- а) бироновщина
- б) пугачевщина

После правления Елизаветы Петровны русский престол наследовал:

- Петр II
- Петр III
- Иоан VI

Соедините стрелками даты с именами правителей:

1727-1730	Елизавета Петровна
1730-1740	Анна Иоановна
1761-1762	Петр II
1741-1762	Петр II

Благодаря завоеваниям во второй половине XVIII (18) века Россия получила:

- а) выход к Балтийскому морю;
- б) выход к Черному морю;
- в) полуостров Крым.

Подчеркните дату присоединения Крыма к России: 1768, 1790 гг.

6. Напишите имена военачальников, участвующих в битве за Измаил

7. Укажите героев – полководцев в эпоху Екатерины II.

- а) А.Д. Меньшиков;
- б) Г.А. Потёмкин;
- в) А.В. Суворов.

Вариант 2

Прочитайте, выберите и подчеркните правильные ответы

Правление Анны Иоановны вошло в историю России как:

- а) бироновщина
- б) пугачевщина

После правления Елизаветы Петровны русский престол наследовал:

- Петр II
- Петр III
- Иоан VI

Соедините стрелками даты с именами правителей:

1727-1730	Елизавета Петровна
1730-1740	Анна Иоановна
1761-1762	Петр II
1741-1762	Петр II

Благодаря завоеваниям во второй половине XVIII (18) века Россия получила:

- а) выход к Балтийскому морю;
- б) выход к Черному морю;

Подчеркните дату присоединения Крыма к России: 1768, 1790 гг.

6. Напишите имена военачальников, участвующих в битве за Измаил

Контрольная работа по теме: Российская империя в первой половине XIX века

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

1-й уровень обучающиеся должны знать:

значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

обучающиеся должны уметь:

составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

пользоваться картой;

связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

Кто такие помещики?

Чем владели помещики?

Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны уметь:

объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права; изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

объяснять смысл прочитанного и др.;

описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Вариант 1.

1.Задание 1. Подчеркни.

Кто из императоров стремился установить в стране порядок и спокойствие
Александр III

Николай I

Николай II

Задание 2. Соедини стрелочками слова и их значение

Манифест	-участок земли для крестьян помещичьих угодий
Сельский сход	-общее собрание крестьян одного сельского общества
Выкупные платежи	-руководитель сельского общества
Надел	-крестьянин, не выкупивший свой надел у помещика
Временно обязанный крестьянин	-ежегодная выплата крестьянами государству долга за землю
Круговая порука	-крестьянская община, объединение крестьян

Сельское общество	-царский указ
Сельский староста	-ответственность сельского общества за каждого своего члена

Задание 3. Подчеркни. По реформе 1861 года крестьяне получали землю:

- В собственность;
- Во владение и пользование;
- Право аренды земли у помещиков

Задание 4. Ответь на вопрос.

Ситуация 1. Помещик Н. проиграл в карты огромную сумму денег, но их у него не было. Несколько лет назад он продавал своих крестьян, теперь нельзя. Почему?

Ситуация 2. Крестьянин пользовался наделом земли. Каждую осень он часть урожая или деньги отдаёт помещику за него. Почему? Как называется такой крестьянин?

Как вы считаете, справедливо ли, что крестьяне всю жизнь бесплатно работали на земле барина, а теперь должны платить выкуп за неё?

Вариант 2.

Задание 1. Подчеркни.

Кто из императоров стремился установить в стране порядок и спокойствие Александр III

Николай I

Николай II

Задание 2. Соедини стрелочками слова и их значение

Манифест	-участок земли для крестьян помещичьих угодий
Сельский сход	-общее собрание крестьян одного сельского общества
Выкупные платежи	-руководитель сельского общества
Надел	-крестьянин, не выкупивший свой надел у помещика
Временнообязанный крестьянин	-ежегодная выплата крестьянами государству долга за землю
Круговая порука	-крестьянская община, объединение крестьян
Сельское общество	-царский указ
Сельский староста	-ответственность сельского общества за каждого своего члена

Задание 3. Подчеркни. По реформе 1861 года крестьяне получали землю:

- В собственность;
- Во владение и пользование;

-Право аренды земли у помещиков;

Контрольная работа № 4 по теме: Российская империя конца XIX — начала XX в.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

1-й уровень обучающиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола; Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

обучающиеся должны *знать*:

имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень (см. образец требований к разделу III).

Вариант 1.

Задание 1. Подчеркните имя царя, правившего страной в начале XX века;

Александр I

Николай I

Николай II

Задание 2. О какой войне говорится в отрывке рассказа?

Начался неравный бой. Сразу же стало ясно, что русские военные корабли вооружены гораздо хуже, чем японские. Русская эскадра решила прорываться во Владивосток. _____

Задание 3. Подчеркните событие, которое послужило началом первой русской революции:

Русско - японская война; Кровавое воскресенье;
Убийство Н.Э.Баумана.

Задание 4. Помогите расшифровать текст:

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять!». Убивали безоружных» Какое событие описано? _____

Когда оно было? _____ Как звали царя, к которому шел народ? _____ Найдите в тексте факты, которые помогли вам правильно ответить.

Задание 5.

Подчеркните слова, описывающие события **1905-1907гг**

(русско - японская война, большевики, баррикады, крейсер «Варяг», позорное поражение, Кровавое воскресенье, забастовки, экономические требования).

Задание 6.

Подчеркните дату, когда началась первая мировая война?

1910

1912

1914

Задание 7

Причинам отречения Николая II от царского престола стали:

-проигранная война 1904-1905гг;

-неудачи русской армии в Первой мировой войне; -выступления народа против самодержавия;

-Февральская революция 1917г.

Задание 8.

Династия Романовых правила Россией с 1580г, 1613г, с 1725г.

Вариант 2.

Задание 1. Подчеркните имя царя, правившего страной в начале XX века;

Александр I

Николай II

Задание 2. О какой войне говорится в отрывке рассказа?

Начался неравный бой. Сразу же стало ясно, что русские военные корабли вооружены гораздо хуже, чем японские. Русская эскадра решила прорываться во Владивосток. _____

Задание 3. Подчеркните событие, которое послужило началом первой русской революции:

Русско- японская война;

Кровавое воскресенье;

Задание 4 Помогите расшифровать текст:

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять!». Убивали безоружных» Какое событие описано? _____

Когда оно было? _____

Как звали царя, к которому шел народ? _____

Задание 5.

Подчеркните слова, описывающие события **1904-1905г.**

(русско- японская война, большевики, баррикады, крейсер «Варяг», позорное поражение, Кровавое воскресенье, забастовки, экономические требования)

Задание 7 Подчеркните дату, когда началась первая мировая война?

1912

1914

Задание 8

Причинам отречения Николая II от царского престола стали:

-неудачи русской армии в Первой мировой войне; -выступления народа против самодержавия; -Февральская революция 1917г.

Задание 9

Династия Романовых правила Россией с 1613г, с 1725г.

**Промежуточная аттестационная работа
по Истории Отечества
для обучающихся
8 класс**

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по истории на уровне основного общего образования.

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного умения. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Если задание имеет один верный ответ, а обучающийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным. Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

1) вводный инструктаж для обучающихся об особенностях данной работы

2) выполнение работы:

- а) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий обучающиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
- б) выполнение заданий.

Критерии и нормы оценки:

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки.

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Промежуточная контрольная по Истории Отечества

8 класс

В-1

Задание 1. Найдите ошибки. Поставьте знак «←» там, где год с веком соотнесен неверно.

<i>Год</i>	<i>Век</i>	
988	X (10) век	
1147	XII (12) век	
1380	XIII (13) век	
800	IX (9) век	

Задание 2. О каком событии идет речь в тексте?

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- а) восстание рабочих;
- б) Кровавое воскресенье;
- в) морское сражение.

Подчеркни правильный ответ.

Задание 3. Обведите цифру с правильным ответом:

На исторических картах показаны:

- а) Климатические зоны.
- б) Средние температуры вод океанов.
- г) Государства и народы.
- д) Изменение территорий и границ.

Задание 4. В Москве в 1555-1560 годах в ознаменовании покорения Казанского ханства был построен:

- а) Владимирский собор
- б) Покровский собор
- в) Успенский собор

Задание 5. Централизованное государство на Руси образовалось:

- а) при Иване III;
- б) при Иване IV;
- в) при Петре I.

Задание 6. Соотнесите термины и понятия. Ответы впишите в таблицу.

№ термина	Термины	№ понятия	Понятия	Ответы	№ термина	№ понятия
1.	Царь	1.	Люди, получившие землю за службу.		1	
2.	Бояре	2.	Глава государства.		2.	
3.	Помещики	3.	Телохранители царя.		3.	
4.	Рынды	4.	Переводчики.		4.	
5.	Толмачи	5.	Советники князя, управляли отдельными землями и городами, командовали полками в военных походах.		5.	

Задание 7.

Первым русским царём был:

- а) Пётр I;

- б) Иван IV;
- в) Борис Годунов.

Задание 8. Смутное время - это:

- а) период сложной внутренней и международной ситуации;
- б) период расцвета Русского государства;
- в) период стабильности, экономического подъёма.

Задание 9. Какую битву Петр I назвал "матерью Полтавской баталии"?

- а) битву при Лесной
- б) Нарвскую битву
- в) битву при Гангуте
- г) битву при Гренгаме

Задание 10 Династия Романовых началась:

- а) в 1612 году;
- б) в 1613 году;
- в) в 1645 году.

Задание 11. Северная война:

- а) укрепила авторитет России на международной арене;
- б) ослабила Россию;
- в) ничего не изменила в положении России.

Задание 13. О какой российской императрице говорили: «Без её разрешения не может выстрелить ни одна пушка в Европе»

- а) об Анне Ивановне,
- б) о Елизавете Петровне,
- в) о Екатерине Великой.

Задание 14. Кто из русских флотоводцев освободил от войск Наполеона греческие острова:

- а) Ф.Ф. Ушаков,
- б) А.Г. Орлов,
- в) П.С. Нахимов,

Задание 15. Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?

- а) освобождение крестьян от крепостной неволи

- б) присоединение к России Финляндии
- в) законодательное оформление привилегий дворянства
- г) отмена внутренних таможенных пошлин

Промежуточная контрольная по истории Отечества
8 класс
В-2

Задание 1. Найдите ошибки. Поставьте знак «—» там, где год с веком соотнесен неверно.

<i>Год</i>	<i>Век</i>	
988	X (10) век	
1147	XII (12) век	
1380	XIII (13) век	

Задание 2. Обведите цифру с правильным ответом:

На исторических картах показаны:

- а) Климатические зоны.
- б) Средние температуры вод океанов.
- в) Государства и народы.
- г) Изменение территорий и границ.

Задание 3. В Москве в 1555-1560 годах в ознаменовании покорения Казанского ханства был построен:

- а) Владимирский собор
- б) Покровский собор
- в) Успенский собор

Задание 4. Первым русским царём был:

- а) Пётр I;
- б) Иван IV;
- в) Борис Годунов.

Задание 5. Смутное время - это:

- а) период сложной внутренней и международной ситуации;
- б) период расцвета Русского государства;

в) период стабильности, экономического подъёма.

Задание 6. Какую битву Петр I назвал "матерью Полтавской баталии"?

- а) битву при Лесной 2) Нарвскую битву
- б) битву при Гангуте
- в) битву при Гренгаме

Задание 7. Северная война:

- а) укрепила авторитет России на международной арене;
- б) ослабила Россию;
- в) ничего не изменила в положении России.

Задание 8. О какой российской императрице говорили: «Без её разрешения не может выстрелить ни одна пушка в Европе»

- а) об Анне Ивановне,
- б) о Елизавете Петровне,
- в) о Екатерине Великой.

Задание 9. Кто из русских флотоводцев освободил от войск Наполеона греческие острова:

- а) Ф.Ф. Ушаков,
- б) А.Г. Орлов,
- в) П.С. Нахимов,

Задание 10. Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?

- а) освобождение крестьян от крепостной неволи
- б) присоединение к России Финляндии
- в) законодательное оформление привилегий дворянства
- г) отмена внутренних таможенных пошлин

Контрольно-измерительные материалы к Истории Отечества 9 класс

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

1-й уровень

обучающиеся должны **уметь:**

- объяснять причины:

начала Октябрьской революции;

падения самодержавия и отказа Николая II от престола;

слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;

противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

кризиса между центром и национальными окраинами;

подавления революционных выступлений с помощью войск;

начала Гражданской войны и интервенции;

введения нэпа;

• описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

- работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов, обучающихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

обучающиеся должны **уметь:**

• объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

- описывать события по датам и др.;

- работать с картой под руководством учителя.

Контрольная работа № 1 по теме: Великая российская революция и Гражданская война.

1. Назовите главные события: 1914г _____

1917г _____

1918-1920 _____

2. Напишите причины Великой российской революции:

А) _____

Б) _____

В) _____

2. Напишите причины Гражданской войны:

3. Почему война называлась Гражданской?

4. Объясните слово интервенция _____

5. Напишите имена командиров Красной Армии:

6. Напишите имена генералов Белой Армии:

7. Военный коммунизм это: _____

8. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках?

А) большевики

Б) меньшевики

В) царь

Г) эсер

Контрольная работа № 2 по теме: Советское государство в 1920-30 годы.

1. Подчеркнуть слова, характеризующие начало индустриализации страны (аренда, продрозверстка, заем, батраки, комсомольская путёвка, пятилетка).

2. Соедини стрелочками слова и их значение

Индустриализация	Чрезвычайное возвеличивание одного человека
Коллективизация	План развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет
Пятилетка	Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства
Культ личности	Социалистические преобразования в деревне, при которых создавались коллективные хозяйства – колхозы и проводилось раскулачивание
Заем	Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда
Репрессии	Сбор средств у населения с последующим возвратом
Колхоз	Коллективное хозяйство

Кроссворд. Советская Россия в 20х-30хгг.

3

6

1

Российская империя

Советский Союз

РСФСР

3. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках?

Сталин И.В.

Киров С.М.

Троцкий Л.Д.

4. Подчеркнуть слова, характеризующие начало индустриализации страны

(аренда, продразверстка, заем, батраки, комсомольская путёвка, пятилетка)

5. Соедини стрелочками слова и их значение

Индустриализация	Чрезвычайное возвеличивание одного человека
Коллективизация	План развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет
Пятилетка	Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства
Культ личности	Социалистические преобразования в деревне, при которых создавались коллективные хозяйства – колхозы и проводилось раскулачивание
Заем	Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда
Репрессии	Сбор средств у населения с последующим возвратом
Колхоз	Коллективное хозяйство

Вариант 3

5. Соедини стрелочками слова и их значение

Индустриализация	Чрезвычайное возвеличивание одного человека
Коллективизация	План развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет

Пятилетка	Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства
Культ личности	Социалистические преобразования в деревне, при которых создавались коллективные хозяйства – колхозы и проводилось раскулачивание
Заем	Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда
Репрессии	Сбор средств у населения с последующим возвратом
Колхоз	Генеральный секретарь партии, который сосредоточил всю власть в своих руках
Сталин И.В.	Коллективное хозяйство

Используй значение слов

1. Генеральный секретарь партии, который сосредоточил всю власть в своих руках- И.В. Сталин
2. План развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет- пятилетка.
3. Социалистические преобразования в деревне, при которых создавались коллективные хозяйства – колхозы и проводилось раскулачивание- коллективизация.
4. Коллективное хозяйство- колхоз.
5. Сбор средств у населения с последующим возвратом -заем.
6. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда-репрессии.
7. Чрезвычайное возвеличивание одного человека –культ личности

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

1-й уровень

обучающиеся должны уметь:

- объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

2-й уровень (см. раздел II).

Контрольная работа №3 по теме: СССР в Великой Отечественной войне

Вариант 1

Задание 1. Напишите дату Великой Отечественной войныЗадание 2. Выберите необходимые слова и составьте текст, описывающий одну из предложенных битв Великой Отечественной войны:

-1941-1942

-1943

(аэростаты, противотанковые «ежи», ополченцы, Виктор Талалихин, ночной таран, первая крупная победа, деревня Прохоровка, танки, коренной перелом, танковое сражение)

Задание 3.

Заполните пропуски в таблице «Главные битвы войны»

<i>Название битвы</i>	<i>время</i>	<i>значение</i>
1.Битва за Москву		Это было самое крупное поражение фашистской армии с начала Второй мировой войны. Это первая победа Советской армии, которая вдохнула надежду и уверенность в разгроме врага.
2.Блокада Ленинграда	Сентябрь 1941г.- август 1944г.	
3.	Июль 1942г- февраль 1943г	Советские войска измотали крупную вражескую группировку, а затем окружили и полностью уничтожили
4.Битва на курской дуге	12 июля 1943г	

--	--	--

Задание 3. Зачерните третьего лишнего.

- Вторая мировая война, Великая Отечественная война, Гражданская война
- Освободительная, справедливая, захватническая;
- Чапаев, Жуков, Рокоссовский:
- Фашисты, белые, советские воины

Контрольная работа № 4 по теме: Россия в конце XX начале XXI вв.

Задание 1. Первый космонавт в мире

- А) Ю.Гагарин Б)В.Терешкова В)Г.Титов

Задание 2. Когда это было?

- Проведение Всемирного фестиваля в Москве _____
- Годы правления Сталина _____
- День независимости в России _____
- Полет в космос Ю.Гагарина _____
- Избрание М.С.Горбачева президентом СССР _____

Задание 3. Кто сменил Н.С.Хрущева на посту главы государства?

Задание 4. Представьте себе, что вы решили создать портретную галерею исторических личностей периода с 1945года по 2019 год. Кого и почему вы поместите в эту галерею?

Задание 5. Найдите пару: соедините стрелками имя с теми делами, которыми этот человек прославился

Н.С. Хрущёв	первым полетел в космос
И.В. Курчатов	написал поэму «Василий Теркин»
С.П. Королёв	стал первым президентом СССР
Ю.А. Гагарин	выступил против войны в Афганистане
А.В. Твардовский	создал атомную бомбу в СССР
А.Д. Сахаров	создал космическую ракету
М.С. Горбачев	реабилитировал «врагов народа»

Задание 6

Кто был первым президентом СССР _____

Задание 7

Напишите имя первого президента Российской Федерации

Задание 8

В каком году принята последняя Конституция РФ?

Подчеркните правильный ответ.

1936 год, 1972 год, 1992 год

Задание 9

Напишите имя действующего президента РФ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025