

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
на заседании Методического совета
от «21» августа 2024г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «30» августа 2024 г. № 114/1-од

**Рабочая программа
коррекционно-развивающая область
«Коммуникация и
правила социального поведения»**

для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7,8,9 класс

Составитель: Попова Е.Ю., учитель I КК,

г. Красноуфимск

2024г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая база разработки программы:	4
Место и роль коррекционного - развивающего занятия в учебном плане	6
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения	8
ими учебным материалом	8
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа	10
Форма организации образовательного процесса	11
Учебно-методический комплект, используемый для достижения	11
поставленной цели	11
II. Содержание коррекционно-развивающего курса	12
7 класс	12
8 класс	14
III. Требования к уровню подготовки выпускников II этапа обучения	19
(7-9 класс) по коррекционно-развивающему курсу	19
«Коммуникация и правила социального поведения»	19
IV. Перечень образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально-технического обеспечения	23
Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности	23
Образовательные ресурсы и онлайн платформы	24
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности	24
V. Приложение	25
Развёрнутое календарно-тематическое планирование	25
7 класс	25
8 класс	36
9 класс	48

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коммуникация и правила социального поведения» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ СО «Красноуфимска школа» (*Приложение № 47*).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коммуникация и правила социального поведения» для обучающихся 7,8,9 классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) с учетом учебного плана образовательного учреждения и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа»

Данная программа обеспечивает преемственность обучения и разработана с учётом:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов;
- программы духовно-нравственного развития;
- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы развития базовых учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа предполагает, формирование эмоционально окрашенного отношения к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций и правильных взаимоотношений с людьми.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

Основные задачи рабочей программы:

- определить порядок изучения предмета с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодежной политики № 20-од от 10.01.2020г.) и другие локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым способствует коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Данная рабочая программа определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

В основу данной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемой предметной области;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

При обучении предмету используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности;
- принцип преемственности;
- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип практической направленности;
- принцип индивидуального подхода.

Принцип коррекционной направленности является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений. Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса, позволяет воспитать ряд нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение обучающихся в производительный труд, а также социальной адаптации в обществе.

При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям обучающихся и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя обучающимся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Место и роль коррекционного - развивающего занятия в учебном плане

Обучение школьников элементарным сведениям о правилах взаимоотношения между людьми, принятыми в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Цель коррекционно – развивающего курса – формирование предпосылок к овладению коммуникативными навыками и создание необходимых условий для социальной адаптации обучающихся, а также духовно-нравственное воспитание личности в социуме.

Одна из основных задач коррекционно- развивающего курса «Коммуникация и правила социального поведения» научить умственно отсталого школьника производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности.

Задачи:

- создание и расширение возможностей детей выражать свои мысли, желания всеми доступными средствами коммуникации;
- формирование уважительного отношения к семье, к родному городу, к России, её культуре, истории, современной жизни;
- формирование осмысленного восприятия доступной по содержанию информации;
- формирование умения сопровождать речью совершаемые действия.
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- обогащение и активизация словаря детей;
- формирование представлений о правовой культуре;
- формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.

Введение названного коррекционного курса направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

Предлагаемый коррекционно-развивающий курс является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых обучающихся.

Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения ими учебным материалом.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы.

С целью преодоления трудностей у обучающихся учебный процесс должен быть оборудован наглядными средствами. При первичном ознакомлении с учебным материалом предпочтительнее в качестве наглядности использовать конкретные предметы и материалы, которые интересны и значимы для обучающихся, соответствуют его возрасту.

Учебная информация вводится последовательными шагами с частым повторением одного и того же материала. В обучении школьников с умственной отсталостью используется преимущественно индуктивный путь формирования знаний. Это значит, что обучающиеся сначала накапливают факты, наблюдения, качества и признаки, затем делают обобщения (путь от частного к общему).

Использование наглядности и индуктивного пути формирования знаний все же не всегда делает учебный материал доступным. Поэтому возникает необходимость подготовительной работы. У обучающихся формируется предварительный объем знаний, позволяющий подготовить их к усвоению учебного материала. В учебном процессе учитывается большое значение первоначального запечатления.

Из-за некритичности и инертности мышления отрицательное запечатление прочно закрепляется. В связи с этим учебный процесс строится таким образом, чтобы первоначальное восприятие было правильным, как можно более полным и точным.

Необходимо также учитывать характер динамики трудоспособности обучающихся с умственной отсталостью на уроке: у обучающихся этой категории очень растянута фаза начала продуктивной работы, они не могут быстро, через 1—2 минуты, включиться в работу. Поэтому требуются мобилизующие, организующие их внимание упражнения. Очень короткая фаза оптимально продуктивной работы. Это обуславливает небольшой объем

учебного материала, непродолжительное объяснение, вариативность работы на уроке.

Таким образом, процесс обучения школьников с легкой формой умственной отсталости требует:

- учета психологических особенностей, обучающихся;
- практической направленности учебного процесса, так как практические мотивы — побудительный стимул к занятиям;
- социальной направленности учебного процесса, так как обучающийся выпадает из социального сотрудничества без целенаправленной работы в этом направления;
- поддерживающего характера обучения, предполагающего своевременную помощь и поддержку на уроке.

В волевой сфере отмечается слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. Поэтому в их деятельности часто наблюдаются подражательные и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых школьников развивается негативизм и упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых обучающихся влияют на характер протекания их деятельности.

Несформированность навыков учебной деятельности сопровождается недоразвитием целенаправленной деятельности, трудностями самостоятельного планирования собственной деятельности. Они приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуясь конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильного начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Они не соотносят полученные результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а поэтому не могут правильно оценить ее решение.

Учитывая особенности мышления данной категории школьников, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед обучающимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Специфика обучения школьников с умственной недостаточностью не дает

возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения обучающихся переносить нравственные эталоны на свое «Я». В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности обучающихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт школьников, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа

Коррекционно - развивающий курс «Коммуникация и правила социального поведения» предусматривает:

в 7 классе - 1 час в неделю, 34 учебных недели, итого 34 часа в год.

в 8 классе - 1 час в неделю, 34 учебных недели, итого 34 часа в год.

в 9 классе – 1 час в неделю, 34 учебных недели, итого 34 часа в год.

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение	2
2	Понять самого себя	17
3	Отношение товарищества	9
4	Здоровье и отдых	6
Итого		34

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1	Представление людей о добре и зле. Идеал.	16
2	Взаимоотношения с родителями	18
Итого		34

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1	Условия, влияющие на деятельность человека	9
2	Семья	25
Итого		34

Форма организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса:

- Очная.
- Дистанционная (удалённая).
- Очно-дистанционная (удалённая).

Занятия, при очной форме обучения, проводятся в классно урочной форме.

Продолжительность урока 40 минут.

Для достижения требуемых результатов обучения применяются следующие педагогические технологии:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

На занятиях используются следующие методы и приемы:

- тематические беседы, тренинги, дискуссии по нравственной тематике;
- диалоги, игры, обсуждение, анализ и обыгрывания ситуаций;
- чтение рассказов, просмотр кинофильмов;
- игры по этикету.

Критерии оценивания обучающихся

Обучение по коррекционно-развивающему курсу «Коммуникация и правила социального поведения» - безотметочное.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг личностных и предметных результатов, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели

В Федеральном перечне учебников, рекомендуемом Министерством образования и науки к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, нет учебно-методического комплекта к коррекционно-развивающему курсу «Коммуникация и правила социального поведения».

Учебно-методический комплект педагог выбирает самостоятельно с учетом авторской программы, тематического планирования, специфики предмета, имеющегося материально-технического обеспечения.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса

7 класс

Введение (2ч)

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Коммуникация и правила социального поведения». В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета.

Темы для изучения и обсуждения

1. Общее представление о предмете «Коммуникация и правила социального поведения» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.

2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения правил коммуникации.

Понять самого себя (17 ч)

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле; представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека. Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Темы для изучения и обсуждения

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.

2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.

3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.

4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.

5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.

6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Отношение товарищества (9 ч)

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие: формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей: коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными; дружба основана на

эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.

3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.

4. «Какой ты друг?» Узлы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

Здоровье и отдых (6 ч)

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, здоровье, отдых и труд неразрывно связаны между собой. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношения к своему здоровью, труду и организации отдыха. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие: формирование представлений ЗОЖ; формирование представлений о способах распределения времени для труда и отдыха.

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое ЗОЖ? Как можно укрепить свое здоровье.
2. Труд нужен человеку. Представление о людях труда и профессиях.
3. Умеешь ли ты организовать свое свободное время? Зачем нужен активный отдых?
4. Желания и потребности человека.

8 класс

Представление людей о добре и зле. Идеал (16 ч)

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки,

приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий. Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учителю необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.
2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.
3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями (18 ч)

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо: - выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; - объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки. В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить

достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин. Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.
2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.
3. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.
4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всемерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.
5. Ребенок в жизни семьи.
6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т.д. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.
7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

9 КЛАСС

Условия, влияющие на деятельность человека (9 час)

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт

учащихся, конкретные дела поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д.. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути. Однако, при этих условиях личность несёт индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья (25ч)

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, правится);
- дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

- дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
- выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи. Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаг в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества

III. Требования к уровню подготовки выпускников II этапа обучения (7-9 класс) по коррекционно-развивающему курсу «Коммуникация и правила социального поведения»

Требования к личностным результатам и результатам освоения БУД

Планируемые результаты	
Личностные	Базовые учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность; • способен испытывать чувство гордости за свою Родину; • проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем; • проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов; • демонстрирует понимание общей картины мира; • овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • имеет адекватные представления о собственных возможностях; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; • гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; • ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; • осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину, • осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие

<ul style="list-style-type: none"> • принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности; • имеет сформированные навыки личной гигиены; • понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья; • имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни; • демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом; • осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования; • имеет мотивацию к работе на результат; • обладает бережным отношением к материальным ценностям; • имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией; • имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии; • демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе; • имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире. 	<p>ценностей других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности; • проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства; • понимает личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; • осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.
	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; • участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки; • сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных

	<p>ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка; • с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; • умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого; отстаивает свою точку зрения, соблюдает правила речевого этикета; • адекватно воспринимает замечания; • с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их; • с помощью учителя контролирует, свои действия.
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия; • принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность; • с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи; • корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); • следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • сравнивает свою работу с эталоном, определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; • принимает оценку своей деятельности по заданным критериям; • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.
	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к предметным результатам

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний	Выпускник овладел достаточной системой знаний

Планируемые результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний	Выпускник овладел достаточной системой знаний
<ul style="list-style-type: none"> • знает правила сохранения здоровья; • знает правила выстраивания отношений со сверстниками и в коллективе; • знает правилам выстраивания диалога; • знает правилам бесконфликтных отношений; • понимает, что такое добро и зло; • понимает нравственные идеалы; • устанавливает родственные связи в семье; • ценит родителей; • понимает, что такое долг и совесть; мораль и право; нравственное и безнравственное поведение; любовь и счастье; • понимает атмосферу семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает правила сохранения здоровья; • знает правила выстраивания отношений со сверстниками и в коллективе; • знает правила выстраивания диалога, • знает правила без конфликтных отношений; • понимает, что такое добро и зло; • понимает нравственные идеалы; • понимает, что такое семья; • устанавливает родственные связи в семье; • ценит родителей; • понимает, что такое долг и совесть; мораль и право; нравственное и безнравственное поведение; любовь и счастье; • делает правильный выбор; • определяет меру ответственности за свои поступки; • выстраивает взаимоотношения между юношей и девушкой; • определяет мотивы брака; • понимать институт материнства и отцовства; • понимает атмосферу семьи; • знает обязанности отца (матери); • определяет причины распада семьи.

IV. Перечень образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально-технического обеспечения

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.
2. Алоева, Марина Андреевна. Классные часы в 5-7 классах: методический материал / М.А. Алоева; ред. Г.Н. Сибирцова. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2020, 2021, 2022. - 320 с.
3. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2022. - 112 с.
4. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы: Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: 5 за знания, 2021. - 207 с. -

5. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2021. - 128 с.

6. Родительские собрания. 5-8 классы. Нравственное воспитание в семье: методическое пособие / сост. Е.В. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2022. - 143 с.

7. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе: Практическое пособие / Е.П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-Пресс, 2021. - 159 с.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики

<http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

http://екбинтернат12.рф/distantcionnoe_obuchenie/interaktivnye_uroki/

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Музыкальный центр.
2. Телевизор Самсунг.
3. Предметные картинки.
4. Разрезные картинки.
5. Фотоматериалы из семейных альбомов.
6. Сюжетные картинки «Действия детей»
7. Муляжи фруктов, овощей.
8. Календарь природы.

V. Приложение
Развёрнутое календарно-тематическое планирование
7 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами

- приобретение личностных, коммуникативных качеств в условиях социализации современного общества;
- приобретение потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- приобретение ответственного отношения к социальному поведению в реальных условиях.

Базовые учебные действия:

- осознаёт себя как ученика;
- проявляет познавательный интерес;
- проявляет стремление к общению, выражать его социально приемлемым способом;
- владеет доступными средствами коммуникации, использовать их адекватно ситуации;
- проявляет и выражает свои эмоции социально приемлемым способом;
- участвует в совместной, коллективной деятельности;
- проявляет готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.
- слушает и слышит учителя;
- работает по предложенному учителем плану;
- использует средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, глобальное чтение);
- с помощью учителя находит и исправляет свои ошибки;
- оценивает собственные чувства, поведение, способности;
- использует полученные знания в повседневной жизни;
- находит ответы на картинке;
- работает в паре и микрогруппе;
- следует правилам поведения.

АООП определяет два уровня усвоения предметных результатов минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила сохранения здоровья; • правила выстраивания отношений со сверстниками и в коллективе; • правилам выстраивания диалога, • правила бесконфликтных отношений; • что такое добро и зло; • нравственные идеалы. <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать родственные связи в семье; • ценить родителей. 	<p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила сохранения здоровья; • правила выстраивания отношений со сверстниками и в коллективе; • правила выстраивания диалога, • правила бесконфликтных отношений; • что такое добро и зло; • нравственные идеалы; • что такое семья. <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать родственные связи в семье; • ценить родителей; • определять меру ответственности за свои поступки; • выстраивать взаимоотношения между юношей и девушкой;

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия		
1.	Что нас окружает?	1		Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает свое социальное окружение.	Личностные: осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению. Коммуникативные:	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении своего социального окружения	Адаптированные источники Схемы, таблицы, карточки
2.	Чувства и эмоции	1		Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Знает понятия «чувства», «эмоции». Умеет распознавать чувства и эмоции других людей.	участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи. Познавательные: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Коррекция эмоционально - волевой сферы на основе упражнений в распознавании чувств и эмоций других людей.	Схемы, таблицы, карточки
3.	Представляю себя: знание своего имени, фамилии, название своего пола.	1		Приобретает чувство сотрудничества.	Знает свои личные данные (ФИО, пол, год рождения)	Личностные: осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину. Коммуникативные:	Коррекция мышления на основе упражнений в воспроизведении личных данных.	Схемы таблицы карточки.
4.	Представляю себя: осознанное восприятие своей внешности (в зеркале, на	1		Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего	Знает внешние признаки человека. Идентифицирует себя на фотографиях в разном возрасте	участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки; Регулятивные:	Коррекция зрительного восприятия на основе идентификации себя.	Адаптированные источники

	фотографиях в разном возрасте).			места в нем.		корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); Познавательные: использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
5.	Имена и отчества учителей школы, директора, завуча, медсестры.	1		Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знает личные данные окружающих, их должность.	Личностные: проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Коммуникативные: участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы) Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа об окружающих	Схемы таблицы карточки.

						процессами.		
6.	Мой характер. Игра «Расскажи все обо мне».	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия “характер”, “черты характера”. Определяет черты собственного характера. Умеет составлять рассказ о себе.	Личностные: приобретает начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в определении черт собственного характера	Адаптированные источники.
7.	Мое настроение. Настроение человека.	1		Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знает понятие психического явления: «настроение». Знает навыки использования простых способов регуляции настроения. Умеет различать и называть эмоциональные состояния человека.	Регулятивные: сравнивает свою работу с эталоном, определять отклонения и отличия от эталона в своей работе. Познавательные: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального состояния человек.	Схемы таблицы карточки
8.	Поговорим о доброте	1		Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Знает понятия «добро», «добрый человек», «вежливость», основные черты доброго человека.	Личностные: ценит и принимает базовые ценности: «добро», «терпение», «родина». Коммуникативные: сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении основных черт доброго человека	Схемы таблицы карточки
9.	Качества личности	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Знает понятия «положительные» и «отрицательные» качества личности. Умеет оценивать свои личные качества.	Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы). Познавательные: дифференцированно воспринимает	Коррекция мышления на основе упражнений оценке личных качеств человека	Адаптированные источники

10.	Достоинства и недостатки человека	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия «достоинства» и «недостатки», их роль в формировании личности	окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении достоинств и недостатков человека и их роли в формировании личности	Адаптированные источники
11.	Толерантность и самооценка	1		Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает понятие «толерантность», его происхождение, значение и актуальность его формирования, как нравственного качества личности. Знает правила взаимодействия при решении проблем в коллективе.	Личностные: осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Коммуникативные: участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.	Коррекция памяти сферы на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правил взаимодействию при решении проблем в коллективе.	Схемы, таблицы, карточки
12.	Человеческие ценности	1		Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Знает главные человеческие ценности. Умеет формулировать собственные жизненные ценности	Регулятивные: с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев. Познавательные: использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	Коррекция мышления на основе упражнений в формулировке собственных жизненных ценностей	Схемы, таблицы, карточки

					возможностями.			
13.	От чего зависят поступки человека	1		Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, приобретает мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности.	Знает понятие «поступок». Умеет определять те качества человека, от которых зависят его поступки.	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Адаптированные источники
14.	Правила и нормы поведения	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятие «норма поведения», «нравы», «законы».	Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Схемы, таблицы, карточки
15.	Поступки и проступки	1		Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает отличие «поступка» от «проступка». Умеет различать положительные и отрицательные поступки		Коррекция мышления на основе упражнений в классификации положительных и отрицательных поступков	Адаптированные источники
16.	Поступок и ответственность	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия «поступок», «ответственность», их значения в жизни человека. Знает некоторые виды ответственности.		Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании некоторых видов ответственности	Схемы, таблицы, карточки
17.	Индивидуальные качества человека.	1		Имеет адекватные представления о собственных	Знает понятия – «воля», «волевые качества», ступени	Личностные: ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро»,	Коррекция памяти на основе упражнений в	Схемы, таблицы, карточки

	Воля.			возможностях.	волевых действий	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	запоминании основных понятий и определений	
18.	Правила ведения разговора.	1		Овладевает социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Знает правила ведения разговора.	Коммуникативные: участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении диалога	Схемы, таблицы, карточки
19.	Общение. Мимика. Жесты	1		Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает невербальные средства общения, их значение в общении между людьми.	Регулятивные: с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия. Познавательные: использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении невербальных средств общения	Адаптированные источники
20.	Дружба			Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает понятие «дружба», зачем она нужна людям.	Личностные: понимает личную ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении основных понятий и терминов	Схемы, таблицы, карточки
21.	Как возникают дружеские связи	1		Овладевает навыками	Знает о необходимых условиях возникнове		Коррекция мышления на основе упражнений	Схемы, таблицы, карточки

				коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	ния дружеских отношений.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций). Регулятивные: дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи. Познавательные: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	в анализе и синтезу	
22.	Для чего человеку нужна дружба?	1		Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает о дружбе истинной и потребительской, какую роль играют друзья в нашей жизни		Коррекция мышления сферы на основе упражнений в размышлении о роли друзей в жизни человека	Адаптированные источники
23.	Какой ты друг?	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Знает, какими качествами должен обладать настоящий друг.		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Адаптированные источники
24.	Равные отношения со сверстниками. Дружба мальчиков и девочек.	1		Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает понятия «мужское дело» и «женское дело», «мужской характер» и «обаяние». Культура взаимоотношений между противоположными полами.		Коррекция эмоционально - волевой сферы на основе упражнений в разборе ситуаций	Адаптированные источники.
25.	Взаимоотношения в коллективе	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия «коллектив» и «школьные товарищи». Имеет представление о том, каким должно быть отношение одноклассников друг к другу, как создавать учебный коллектив.	Личностные: ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку	Коррекция мышления на основе упражнений на сравнение в анализе и синтезе	Адаптированные источники

26.	Взаимопомощь	1		Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает понятие «взаимопомощь, качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь	своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. Регулятивные:	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по теме урока	Адаптированные источники.
27.	Формы выражения благодарности.	1		Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Знает слова благодарности в зависимости от разных жизненных ситуаций.	корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы). Познавательные:	Коррекция речи на основе упражнений подборе слов благодарности	Адаптированные источники.
28.	Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученным темам) за курс 7 класса.	1		Приобретает интерес к предмету	Знает основные понятия, изученные в 7 классе. Умеет работать с тестом.	Личностные: осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению. Коммуникативные: с помощью учителя контролирует, свои действия. Регулятивные: с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Познавательные:	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении изученного материала	Адаптированные источники. Схемы, таблицы, карточки

					процессами.			
29.	Учение и труд	1		Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, приобретает мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности. Понимает значение труда в жизни человека.	Знает понятия «учение», «труд», «знание», для чего необходимо учиться.	<p>Личностные: проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Коммуникативные: с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия.</p> <p>Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в размышлении о ценности учения	Адаптированные источники
30.	Все профессии важны. Почему нужно трудиться?			Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования. Понимает значение труда в жизни человека.	Знает профессии и их значения в жизни человека.	<p>Личностные: проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников</p>	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о значении труда в жизни человека	Адаптированные источники
31.	Здоровье человека	1		Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.	Знает составляющие здоровья, правила ЗОЖ	<p>Личностные: проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников</p>	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении составляющих здоровья	Схемы, таблицы, карточки
32.	Береги здоровье смолоду	1		Понимает необходимость укрепления и сохранения	Знает способы укрепления здоровья.	<p>Личностные: проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников</p>	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	Схемы, таблицы, карточки

				физического здоровья.		поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	способов укрепления здоровья	
33.	Желание, потребности	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Знает понятия «потребность» и «желание». Умеет отличать потребности от желаний.	Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы). Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в соотнесении своих потребностей и желаний	Адаптированные источники.
34.	Культурный отдых	1		Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.	Знает определение «Культурный досуг». Знает предприятия и учреждения для проведения культурного досуга.		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании предприятий и учреждений для проведения культурного досуга.	Схемы, таблицы, карточки
Итого								34 часа

8 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами

- приобретение личностных, коммуникативных качеств в условиях социализации современного общества;
- приобретение потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- приобретение ответственного отношения к социальному поведению в реальных условиях;

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Базовые учебные действия:

- осознаёт себя как ученика;
- проявляет познавательный интерес;
- проявляет стремление к общению, выражать его социально приемлемым способом;
- владеет доступными средствами коммуникации, использовать их адекватно ситуации;
- проявляет и выражает свои эмоции социально приемлемым способом;
- участвует в совместной, коллективной деятельности;
- проявляет готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.
- слушает и слышит учителя;
- работает по предложенному учителем плану;
- использует средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, глобальное чтение);
- с помощью учителя находит и исправляет свои ошибки;
- оценивает собственные чувства, поведение, способности;
- использует полученные знания в повседневной жизни;
- находит ответы на картинке;
- работает в паре и микрогруппе;
- следует правилам поведения.

АООП определяет два уровня усвоения предметных результатов минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<u>Обучающийся должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • правила выстраивания отношений со сверстниками и в 	<u>Обучающийся должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • правила выстраивания отношений со сверстниками и в

1.	Этика -роль в жизни человека	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает свое социальное окружение.	Личностные: ценит и принимает базовые ценности: «добро», «терпение». Коммуникативные: сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений с текстом	Адаптированные источники Схемы, таблицы, карточки
2.	Что такое добро и зло?	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятие «норма поведения», «нравы», «законы».	Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы). Познавательные: дифференцированно воспринимает	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники
3.	Личностные качества	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Знает понятия «положительные» и «отрицательные» качества личности. Умеет оценивать свои личные качества.	окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Схемы таблицы карточки.
4.	Человеческие ценности	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Знает главные человеческие ценности. Умеет формулировать собственные жизненные ценности	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении основных понятий и терминов	Схемы, таблицы, карточки
5.	Достоинства и недостатки человека	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия «достоинства» и «недостатки», их роль в формировании личности	принимает оценку своей деятельности по заданным критериям Познавательные:	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального состояния человек.	Схемы таблицы карточки

					использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
6.	Влияние добрых и неправильных поступков на характер человека.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, приобретает мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности.	Знает о понятие «поступок». Умеет определять те качества человека, от которых зависят его поступки.		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники
7.	Взаимоотношения людей	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятие «норма поведения», «нравы», «законы».	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении основных понятий и терминов	Схемы, таблицы, карточки
8.	Нормы жизни в обществе	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятие «норма поведения», «нравы», «законы».	изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям	Коррекция мышления на основе упражнений оценки личных качеств человека	Схемы таблицы карточки.
9.	Милосердие и взаимопомощь	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятие «милосердие», «помощь», «взаимопомощь»	использует в жизни и деятельности некоторые	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального	Схемы таблицы карточки

					межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	состояния человек.	
10.	Оценка людьми. Самооценка	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях. Принимает мнение окружающих.	Знает понятия «положительные» и «отрицательные» качества личности. Умеет оценивать свои личные качества.		Коррекция мышления на основе упражнений оценке личных качеств человека	Адаптированные источники
11.	Человеческие ценности	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Знает главные человеческие ценности. Умеет формулировать собственные жизненные ценности	Личностные: осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Коммуникативные: участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.	Коррекция памяти сферы на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правил взаимодействию при решении проблем в коллективе.	Схемы, таблицы, карточки
12.	Долг. Совесть. Честь.	1	Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Знает главные человеческие ценности «долг», «совесть», «честь». Умеет формулировать собственные жизненные ценности.	Регулятивные: с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев. Познавательные:	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники

13.	Индивидуальные качества человека. Воля.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Знает понятия – «воля», «волевые качества», ступени волевых действий. Умеет формулировать собственные жизненные ценности.	использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Схемы, таблицы, карточки
14.	Поступки и проступки	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает отличие «поступка» от «проступка». Умеет различать положительные и отрицательные поступки	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации положительных и отрицательных поступков	Адаптированные источники
15.	Идеал.	1	Имеет адекватные представления о личностных качествах человека, к которым нужно стремиться.	Знает понятия «положительные» и «отрицательные» качества личности. Умеет оценивать свои личные качества.	изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации положительных и отрицательных поступков	Адаптированные источники
16.	Счастье и смысл жизни.	1	Имеет адекватные представления о счастье и смысле жизни для каждого человека.	Знает главные человеческие ценности. Умеет формулировать собственные жизненные ценности.	Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального состояния человек.	Схемы таблицы карточки

						процессами.		
17.	Что такое любовь и счастье? Многозначность этих понятий.	1		Демонстрирует понимание общепринятых понятий в обществе.	Знает главные человеческие ценности «любовь», «счастье». Умеет формулировать собственные жизненные ценности.	Личностные: понимает личную ответственность за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в обществе. Коммуникативные: сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций).	Коррекция мышления на основе упражнений оценке личных качеств человека	Адаптированные источники
18.	Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.	1		Имеет адекватное представление о человеческих ценностях для разных людей.	Знает главные человеческие ценности «работа», «семья», «достаток» Умеет формулировать собственные жизненные ценности.	Регулятивные: дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи. Познавательные: дифференцированно воспринимает	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений.	Адаптированные источники
19.	Что такое семья?	1		Демонстрирует понимание общепринятых понятий в обществе.	Знает главные человеческие ценности «семья», «родственные отношения». Умеет формулировать собственные жизненные ценности.	окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений.	Адаптированные источники

20.	Семья в жизни человека.	1	Имеет адекватное представление о роли семьи в жизни человека.	Знает главные человеческие ценности «семья», «родители». Умеет формулировать собственные жизненные ценности.	Личностные: ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «семья», «родственные отношения», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального состояния человек.	Схемы таблицы карточки
21.	Родственные отношения.	1	Имеет адекватное представление о родственных отношениях.	Знает главные человеческие ценности «родственники», «семья». Умеет оценивать значение родственных отношений.	корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы).	Коррекция мышления на основе упражнений оценке личных качеств человека	Адаптированные источники
22.	Рольевые, социальные функции членов семьи.	1	Имеет адекватное представление об основных рольевых и социальных функциях семьи.	Знает и понимает роль каждого члена семьи. Умеет оценивать свою роль в семье.	Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений.	Адаптированные источники
23.	Традиции семьи.	1	Имеет адекватное представление о традициях семьи.	Знает главные человеческие ценности «семья», «традиции». Умеет ценить опыт поколений и традиции семьи.	Личностные: ценит и принимает следующие базовые ценности: «семья», «традиции», «родители», «дети». Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку	Коррекция мышления на основе упражнений оценке личных качеств человека	Адаптированные источники

24.	Значение родителей для ребенка.	1	Имеет адекватное представление о значении родителей для ребенка.	Знает главные человеческие ценности «родители», «дети». Умеет ценить опыт поколений и традиции семьи.	своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы).	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального состояния человек.	Схемы таблицы карточки
25.	Ребенок в жизни семьи.	1	Демонстрирует понимание роли детей в жизни семьи.	Знает главные человеческие ценности «семья», «дети». Умеет оценивать роль ребенка в семье.	Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального состояния человек.	Схемы таблицы карточки
26.	Стиль взаимоотношений родителей.	1	Имеет адекватное представление о стилях взаимоотношений родителей.	Знает понятие «стиль взаимоотношений». Умеет оценивать стиль общения в семье.	Личностные: понимает личную ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в семье и обществе. Коммуникативные:	Коррекция мышления на основе упражнений оценке личных качеств человека	Адаптированные источники
27.	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка	1	Демонстрирует понимание влияния отношений на характер.	Знает главные человеческие ценности. Умеет оценивать влияние отношений на характер.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций). Регулятивные: дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи.	Коррекция мышления на основе упражнений оценке личных качеств человека	Адаптированные источники
28.	Авторитет родителей.	1	Проявляет уважительное отношение к родителям и их мнению.	Знает главные человеческие ценности. Умеет формулировать	Познавательные: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального	Схемы таблицы карточки

				собственные жизненные ценности	пространственную организацию.	состояния человек.	
29.	Влияние семьи на формирование личности	1		Демонстрирует понимание влияния семьи на характер личности. Знает главные человеческие ценности. Умеет формулировать собственные жизненные ценности	<i>Личностные:</i> с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	Коррекция мышления на основе упражнений оценке личных качеств человека	Адаптированные источники
30.	Конфликты с родителями.	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Знает понятия «положительные» и «отрицательные» качества личности. Умеет оценивать свою роль во взаимодействии с родителями.	изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. <i>Регулятивные:</i> принимает оценку своей деятельности по заданным критериям	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального состояния человек.	Схемы таблицы карточки
31.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье	1		Имеет адекватное представление о способах предупреждения и преодоления конфликтов семье. Знает главные человеческие ценности «семья», «родственные отношения». Умеет формулировать собственные жизненные ценности	<i>Познавательные:</i> использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция мышления на основе упражнений оценке личных качеств человека	Адаптированные источники
32.	Правила поведения в семье	1		Имеет адекватное представление о правилах поведения в семье. Знает главные человеческие ценности «семья», «родственные отношения». Умеет	<i>Личностные:</i> проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в семье и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правил поведения.	Адаптированные источники

				формулировать правила поведения в семье.	Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.		
33.	Семья за ЗОЖ!	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.	Знает составляющие здоровья, правила ЗОЖ	Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении составляющих здоровья	Схемы, таблицы, карточки
34.	Эмоциональное отношение к нравственным нормам.	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает главные человеческие ценности. Умеет оценивать эмоциональное отношение к нравственным нормам.	Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция эмоционально-волевой сферы упражнений в определении эмоционального состояния человек.	Схемы таблицы карточки
Итого							34 часа

9 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами

- приобретение личностных, коммуникативных качеств в условиях социализации современного общества;
- приобретение потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- приобретение ответственного отношения к социальному поведению в реальных условиях;
- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Базовые учебные действия:

- осознаёт себя как ученика;
- проявляет познавательный интерес;
- проявляет стремление к общению, выражать его социально приемлемым способом;
- владеет доступными средствами коммуникации, использовать их адекватно ситуации;
- проявляет и выражает свои эмоции социально приемлемым способом;
- участвует в совместной, коллективной деятельности;
- проявляет готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.
- слушает и слышит учителя;
- работает по предложенному учителем плану;
- использует средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, глобальное чтение);
- с помощью учителя находит и исправляет свои ошибки;
- оценивает собственные чувства, поведение, способности;
- использует полученные знания в повседневной жизни;
- находит ответы на картинке;
- работает в паре и микрогруппе;
- следует правилам поведения;

- логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения

АООП определяет два уровня усвоения предметных результатов минимальный и достаточный

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о долге и совести личности; • иметь понятие о свободе выбора; • иметь представление о морали и праве; • иметь понятие о нравственном и безнравственном поведении; • иметь понятие о взаимоотношении юноши и девушки; • иметь представление об атмосфере в семье; • иметь представление о разводе и распаде семьи. <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать родственные связи в семье; • оценивать свое поведение. 	<p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила выстраивания отношений между членами семьи; • уровень ответственности за нравственное и безнравственное поведение; • правила бесконфликтных отношений; • что такое семья; • нравственные идеалы; <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать родственные связи в семье; • определять меру ответственности за свои поступки; • выстраивать взаимоотношения между юношей и девушкой;

№ п/ п	Тема урока	Кол-во	Дата	Планируемые результаты			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия		
1.	Долг. Совесть. Общественное мнение.	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятие «долг», «совесть», «общественное мнение». Их влияние на поведение личности. Умеет формулировать собственные жизненные ценности	<p>Личностные: ценит и принимает базовые ценности: «долг», «совесть», «ответственность», «свобода выбора».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений с текстом	Адаптированные источники Схемы, таблицы, карточки
2.	Свобода выбора и мера ответственности.	1		Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Знает главные человеческие ценности «свобода», «ответственность». Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	<p>Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы).</p> <p>Познавательные: дифференцированно</p>	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники

3.	Мораль и право.	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия «мораль» и «право». История происхождения некоторых правовых норм. Понимает взаимосвязь морали и права.	воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Схемы таблицы карточки.
4.	Человеческие ценности	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Знает главные человеческие ценности. Умеет формулировать собственные жизненные ценности		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники
5.	Запоминаем рисунки	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Критически подходит к решению задачи проблемы, определяет собственное отношение к явлениям жизни.	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании информации и воспроизведении её в рисунке.	Предметные картинки по различной тематике
6.	Как развивать память.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Критически подходит к решению задачи проблемы, определяет собственное отношение к		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении полученных знаний	Упражнение «Как лучше можно запомнить?», «Найди потерянные предметы».

				явлениям жизни.			
7.	Учись запоминать	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Критически подходит к решению задачи проблемы, определяет собственное отношение к явлениям жизни.	<p>Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям</p> <p>Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении полученной информации.	Предметные картинки по различной тематике
8.	Деяние, направленное против другой личности. Наказание за проступки	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает понятия «поступок», «проступок», «наказание». Умеет формулировать собственные жизненные ценности.	<p>Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.</p>	Коррекция внимания на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
9.	Разделы права: семейное, трудовое.	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает основные разделы права: семейное, трудовое. Понимает вопросы, разрешаемые каждым разделом.	Корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция памяти на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки

10.	Разделы права: административное.	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает основные разделы права: административное. Понимает вопросы, разрешаемые каждым разделом.	<p>Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям</p> <p>Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
11.	Разделы права: уголовное.	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (знакомство с отдельными статьями).	Знает основные разделы права: уголовное. Понимает вопросы, разрешаемые каждым разделом.	<p>Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники
12.	Ответственность человека за совершенное правонарушение.	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает понятия: «правонарушение», «наказание». Понимает ответственность за совершенное правонарушение.		Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
13.	Игры для мозга	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	<p>Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Коррекция ВПФ на основе упражнений в размышлении и построении логической цепочки	Геометрические фигуры, мозаики, головоломки, пазлы

14.	Найди противоположное слово	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении и классификации	Бланки с заданием
15.	Последовательность действий.	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям	Коррекция ВПФ на основе упражнений в установлении последовательности действий	Карточки с заданиями
16.	Найди причину и следствие	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты		Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция ВПФ на основе упражнений в нахождении причины и следствия
17.	Что такое любовь и счастье?	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает многозначность понятий: «любовь», «счастье». Понимает роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.	Личностные: понимает личную ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в отношениях и обществе. Коммуникативные: сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных	Коррекция внимания на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки

18.	Кого и за что можно любить?	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Имеет представление о лицах противоположного пола (юноши, девушки). Знает требования к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций). Регулятивные: дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи. Познавательные:	Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
19.	Влюбленность и любовь.	1	Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Знает понятия: «влюбленность», «любовь», «романтическая любовь». Понимает роль мировоззрения человека в формировании представлений о любви.	дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Коррекция памяти на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
20.	Решаем логические загадки	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет произвольные переключения внимания на посторонние объекты	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в размышлении и построении логической цепочки	Презентация. Иллюстрации по заданной теме.
21.	Закончи рисунки.	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не	Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	Коррекция эмоционально волевой сферы на основе упражнений в рисовании целого	Бланки с незаконченными рисунками разной сложности

			самооценку результатов своей деятельности	заикливаясь на пассивной мечтательности.	изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	из части	
22.	Творческая работа по теме: «Рисунок по точкам/цифрам»	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	<p>Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям</p> <p>Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в характеристики окружающих предметов	Бланки с незаконченными рисунками разной сложности
23.	Нравственность и сексуальность.	1	Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Знает понятия: «нравственность», «сексуальность». Понимает роль мировоззрения человека в формировании представлений о нравственности.	<p>Личностные: понимает личную ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в отношениях и обществе.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций).</p> <p>Регулятивные: дифференцирует известное и</p>	Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
24.	Этика взаимоотношений юноши и девушки	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Знает этику взаимоотношений юноши и девушки. Знает требования к предполагаемому партнеру и их		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники

			взаимодействия.	реальное воплощение.	неизвестное, формулирует цель учебной задачи. Познавательные: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию.		
25.	Брак и его мотивы.	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает понятия: «брак», «общность интересов». Понимает цель будущего благополучия семьи.		Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
26.	Молодая семья и ее первые шаги в жизни.	1	Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Знает понятие: «молодая семья», «терпимость», «партнер». Понимает роль супругов в становлении семьи.	Личностные: ценит и принимает следующие базовые ценности: «семья», «терпимость», «партнер», «родительский долг». Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция внимания на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
27.	Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия: «муж», «жена». Понимает значение взаимопомощи в молодой семье.		Коррекция памяти на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
28.	Что такое материнство, отцовство?	1	Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Знает понятия: «материнство», «отцовство», «родительский долг». Понимает ответственность	Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники

				родителей в воспитании детей.	Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
29.	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия: «родители», «родственники». Понимает влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.		Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
30.	Развиваем глазомер.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.	Коррекция восприятия пространства на основе упражнений в определении расстояния до объектов	Бланки, цветные карандаши
31.	Ищем противоположностей.	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция произвольности на основе упражнений в нахождении противоположностей	Схемы и таблицы по различной тематике
32.	Практическая работа по теме «Отыщи числа от 1 до 100».	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям	Коррекция произвольности на основе упражнений в саморегуляции.	Бланки с заданиями

						<p>Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>		
33.	Экономика и быт молодой семьи.	1		Демонстрирует понимание общей картины мира.	Имеет представление об экономике и быте молодой семьи, ее потребностях и ведении домашнего хозяйства.	<p>Личностные: ценит и принимает следующие базовые ценности: «семья», «семейный климат», «традиции», «нравственный портрет семьи», «авторитет родителей».</p>	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники
34.	Атмосфера семьи	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия: «семейный климат», «традиции». Понимает нравственные правила общения в семье, в обществе друзей.	<p>Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.</p> <p>Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы).</p> <p>Познавательные: использует в жизни и</p>	Коррекция внимания на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
35.	Нравственный портрет семьи.	1		Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Знает понятие: «нравственный портрет семьи». Понимает нравственные правила поведения в семье	<p>Познавательные: использует в жизни и</p>	Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки

36.	Стиль взаимоотношений родителей и детей.	1	Имеет адекватное представление о стилях взаимоотношений родителей.	Знает понятие «стиль взаимоотношений». Умеет оценивать стиль общения в семье.	деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники
37.	Планирование	1	Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Критически подходит к решению задачи, проблемы, определяет собственное отношение к явлениям жизни	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	Коррекция мышления на основе упражнений в логическом мышлении	Бланки с заданиями
38.	Подбираем общее и противоположное понятие.	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям	Коррекция мышления на основе упражнений в нахождении общих и противоположных понятий	Схемы и таблицы по различной тематике
39.	Творческая работа по теме «Самоконтроль и саморегуляция»	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет произвольные переключения внимания на посторонние объекты	Познавательные: использует в жизни и	Коррекция ВПФ на основе упражнений в саморегуляции и самоконтроле	Бумага, цветные карандаши

40.	Самооценка.	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет произвольные переключения внимания на посторонние объекты	деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция ВПФ на основе упражнений в определении уровня самооценки.	Тест «Моя самооценка».
41.	Как создать авторитет родителям?	1		Проявляет уважительное отношение к родителям и их мнению.	Знает главные человеческие ценности. Умеет формулировать собственные жизненные ценности	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция внимания на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
42.	Семейные конфликты.	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия: «конфликт», «взаимопомощь». Понимает происхождение конфликтов, влияние общественности (родственники, друзья).	действительности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
43.	Предотвращение конфликтов, способы их решения.	1		Имеет адекватное представление о способах предупреждения и преодоления конфликтов семье.	Знает главные человеческие ценности «семья», «родственные отношения». Умеет формулировать собственные жизненные	Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники

				ценности	и процессами.		
44.	Причины распада семьи.	1	Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия: «конфликт», «гражданский кодекс», «раздел имущества». Понимает причины распада семьи и поведение в ситуации развода, обязанности отца и матери.		Коррекция внимания на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
45.	Потребности личности «Я и мои желания».	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе предложенных заданий.	Предметные картинки, таблицы
46.	Характеристика чувств	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция ВПФ на основе упражнений в описании собственных эмоций и чувств	Упражнение «Найди определённое или потерянное чувство?»
47.	Упражнение «Что я могу рассказать о себе?»	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не	Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным	Коррекция ВПФ на основе упражнений в составлении рассказа о себе.	Игра на сплочение группы «Островок».

				самооценку результатов своей деятельности	заикливаясь на пассивной мечтательности.	критериям Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
48.	Кто «Я» такой? Кто «Я» такая?	1		С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе предложенных заданий.	Упражнение продолжи предложение «Я самая...» Упражнение «Плюсы и минусы».
49.	Как «Я» оцениваю себя сам.	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет произвольные переключения внимания на посторонние объекты		Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в оценивании самого себя.	Упражнение продолжи положительные качества «Я... Ты... Он... Она...». 2.
50.	Практическая работа по теме «Отгадай чувство»	1		С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям Познавательные:	Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в описании эмоций и чувств.	Бланки с изображениями эмоций и людей в различных ситуациях

51.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе предложенных заданий.	Упражнение «Составление «Дерева» психологических качеств личности и возможности.
52.	Маршрут развития личности.	1	Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Знает понятия: «личность», «развитие» Умеет оценивать свои личные качества.	Личностные: проявляет готовность к формированию правил укрепления здоровья, эстетических потребностей, профессионального самоопределения, развития личности.	Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
53.	Формирование ЗОЖ в семье.	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.	Знает способы формирования правил ЗОЖ и укрепления здоровья.	Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция памяти на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки
54.	Формирование профессиональной направленности в семье: «Хочу! Могу!»	1	Проявляет способность к осмыслению основных жизненных понятий общества.	Знает понятия: «профессия», «умения», «характер». Понимает значение правильного профессионального выбора в жизни.	Регулятивные: корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы).	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники
55.	Мода. Правильное отношение к моде.	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Имеет представление об истории происхождения моды. Понимает	Познавательные:	Коррекция внимания на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки

				правильное отношение к моде и соответствие возможностей.	использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			
56.	Этикет в семье.	1		Овладевает навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает понятия: «этикет», «норма поведения». Умеет формулировать собственные жизненные ценности	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании основных понятий и определений	Адаптированные источники	
57.	Культура речевого общения.	1		Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает понятия: «общение», «речевой этикет». Понимает значение культуры общения в обществе.	Коррекция памяти на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки	
58.	Жизненно необходимые умения.	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Знает понятия: «умения», «способности». Умеет формулировать собственные жизненные ценности	Коррекция мышления на основе упражнений с текстом	Схемы, таблицы, карточки	
59.	Практическая работа по теме «Мои одноклассники»	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	<i>Личностные:</i> с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в описании характеров одноклассников	Бланки с изображениями эмоций и людей в различных ситуациях

60.	Чувство собственного достоинства.	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в выражении чувств собственного достоинства.	Упражнение «Вербальные формы выражения чувств собственного достоинства».
61.	Чем люди отличаются друг от друга?	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в различении людей друг от друга	Мини – лекция «Что такое чувства». Упражнение “Эмоции в мимике”
62.	Характер и эмоции	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в изображении эмоций людей.	Игра «Угадай эмоцию» Игра «Изобрази эмоцию».
63.	Эмоции и цвет.	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе предложенных заданий.	Разбор жизненных ситуаций о уверенном и неуверенном поведении «Найди различие».

64.	Практическая работа №4 по теме «Лица и эмоции»	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.	Коррекция ВПФ на основе упражнений в определении эмоций по лицу	Бланки с изображениями эмоций и людей в различных ситуациях
65.	Невербальные формы уверенного, неуверенного, грубого поведения.	1		С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	Регулятивные: принимает оценку своей деятельности по заданным критериям Познавательные: использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция коммуникативных качеств на основе упражнений в сравнении форм поведения уверенного, неуверенного, грубого.	Упражнение «Хвалить или ругать».
66.	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты	Личностные: с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности. Коммуникативные: корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении полученных знаний о своём темпераменте.	Мини-лекция: «Темперамент». Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента.
67.	Конфликт и стили поведения в конфликтных ситуациях.	1		Имеет адекватные представления о собственных возможностях.	Подавляет непроизвольные переключения внимания на посторонние	корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Упражнение «Я в конфликтных ситуациях».

				объекты	соответствии с объективным мнением большинства.	полученных знаний о конфликтах и стилях поведения в конфликтных ситуациях.	
68.	Разбор жизненных ситуаций «Как избежать конфликта и конфликтных ситуаций».	1	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Использует свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не заикливаясь на пассивной мечтательности.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает оценку своей деятельности по заданным критериям</p> <p><i>Познавательные:</i> использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в разборе жизненных, конфликтных ситуациях.	Упражнение «Бумеранг конфликта», Рисунок конфликта.
						Итого	68 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025