

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического совета  
от 21.08.2024г.  
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

**Рабочая программа**

Предметная область **Математика**  
учебный предмет «**Математика**»

для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 -ых классов

Составитель: С.М. Шевалдина, учитель I КК

г. Красноуфимск  
2024г.

I. Пояснительная записка.....	4
Нормативно-правовая база .....	5
Принцип распределения часов в рабочей программе.....	7
5 класс .....	7
6 класс .....	8
7 класс .....	8
8 класс .....	9
9 класс .....	9
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и специфика овладения материалом .....	10
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана .....	12
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа.....	12
5 класс .....	13
6 класс .....	14
7 класс .....	15
8 класс .....	17
9 класс .....	18
Формы организации образовательного процесса .....	19
Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся .....	20
Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели .....	23
II. Содержание учебного предмета.....	26
5 класс .....	26
6 класс .....	27
7 класс .....	29
8 класс .....	30
9 класс .....	30
III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» II этапа обучения (5-9 класс).....	31
IV. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	37
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности .....	37
Образовательные ресурсы и онлайн платформы .....	37
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности.....	38
IV. Приложение.....	40
Развёрнутое календарно-тематическое планирование .....	40
5 класс .....	40
6 класс .....	117
7 класс .....	186
8 класс .....	239
9 класс .....	291
Контрольно-диагностический инструментарий.....	343
Контрольно-диагностический инструментарий.....	344
5 класс .....	344
Стартовая контрольная работа .....	344
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» .....	346
Контрольная работа № 2 по теме .....	348
«Арифметические действия с числами, полученными при измерении» .....	348
Контрольная работа № 3 по теме «Доли. Обыкновенные дроби» .....	350
Промежуточная контрольная работа за курс 5 класса.....	353
Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия».....	355
6 класс .....	357
Входная контрольная работа .....	357
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» .....	359

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей» .....	361
Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические задачи» .....	364
Промежуточная контрольная работа .....	366
Контрольная работа № 4 по теме .....	368
«Соотношение чисел, полученных при измерении величин» .....	368
7 класс .....	371
Входная контрольная работа .....	371
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» .....	373
Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия» .....	375
Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические задачи» .....	377
Промежуточная контрольная работа .....	380
Контрольная работа № 4 по теме «Дроби» .....	382
8 класс .....	384
Стартовая контрольная работа .....	385
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» .....	387
Контрольная работа № 2 по теме «Дроби» .....	389
Контрольная работа № 3 по теме .....	392
«Соотношение чисел, полученных при измерении» .....	392
Промежуточная контрольная работа .....	394
Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия» .....	397
9 класс .....	399
Стартовая контрольная работа .....	399
Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация» .....	402
Контрольная работа № 2 по теме: «Арифметические действия» .....	404
Контрольная работа № 3 по теме: «Арифметические действия с дробями» .....	406
Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические задачи» .....	408

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (1 вариант) (*Приложение № 28*).

Рабочая программа по математике для 5-9-ых классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1) к учебникам «Математика. 5 класс» М.Н. Перова, Г.М. Капустина (Москва: «Просвещение», 2019), «Математика. 6 класс», Г.М. Капустина, М.Н Перова. (Москва: «Просвещение»,2021), «Математика. 7 класс» Т. В. Алышева. (Москва: «Просвещение»,2021), «Математика. 8 класс» В.В. Эк. (Москва: «Просвещение»,2022), «Математика. 9 класс» А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот (Москва: «Просвещение»,2021).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся II этапа обучения (5-9 класс) обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) с учётом учебного плана и входящих в ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- программы духовно-нравственного развития гражданина России;
- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы развития базовых учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях,

содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** по математике – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

### **Основные задачи рабочей программы:**

- определить порядок изучения предмета, с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики № 20-од от 10.01.2020г.) и другие локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа является адаптированной для обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания,

предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

При обучении математике используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

#### **ПРИНЦИП РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.**

Программа создана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **базовой**.

При разработке рабочей программы педагог может вносить некоторые коррективы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировки могут быть внесены в: содержание программы, последовательность изучения тем, количество часов на тему, количество практических работ. Также могут быть дополнены и расширены требования к уровню подготовки обучающихся. Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

основное содержание обучения представлено разделами: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

#### **5 КЛАСС**

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
1.	Нумерация	Не определено	20	Повторение вопросов, изученных ранее,
2	Единицы измерения	Не определено	17	

	и их соотношения			определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся, их готовности к знакомству с новыми темами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.
3.	Арифметические действия	Не определено	61	
4.	Дроби	Не определено	13	
5	Арифметические задачи	Не определено	8	
6	Геометрический материал	По количеству учебных недель	17	
<b>Итого:</b>			<b>136</b>	учебный план

### 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
1.	Нумерация	Не определено	15	Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся, их готовности к знакомству с новыми темами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.
2	Единицы измерения и их соотношения	Не определено	10	
3.	Арифметические действия	Не определено	52	
4.	Дроби	Не определено	30	
5	Арифметические задачи	Не определено	12	
6	Геометрический материал	По количеству учебных недель	17	
<b>Итого:</b>			<b>136</b>	учебный план

### 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
1.	Нумерация	Не определено	11	Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся, их готовности к знакомству с новыми темами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.
2	Арифметические действия	Не определено	32	
3.	Единицы измерения времени и их соотношения	Не определено	23	

	соотношения			обучающихся, их готовности к знакомству с новыми темами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.
4.	Дроби	Не определено	19	
5	Арифметические задачи	Не определено	7	
6	Геометрический материал	По количеству учебных недель	10	
<b>Итого:</b>			<b>102</b>	учебный план

### 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
1.	Нумерация	Не определено	10	Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся, их готовности к знакомству с новыми темами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.
2.	Доли, дроби	Не определено	40	
3.	Единицы измерения и их соотношения	Не определено	24	
4.	Арифметические действия	Не определено	14	
5	Арифметические задачи	Не определено	6	
6	Геометрический материал	По количеству учебных недель	8	
<b>Итого:</b>			<b>102</b>	учебный план

### 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Обоснование
1.	Нумерация	Не определено	8	Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся, их готовности к знакомству с новыми темами. Программа
2.	Единицы измерения и их соотношения	Не определено	11	
3.	Арифметические действия	Не определено	24	
4.	Дроби	Не определено	33	

5	Арифметические задачи	Не определено	9	определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.
6	Геометрический материал	По количеству учебных недель	17	
<b>Итого:</b>			<b>102</b>	учебный план

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И СПЕЦИФИКА ОВЛАДЕНИЯ МАТЕРИАЛОМ**

Овладение математическими знаниями требует от обучающихся высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Успех в обучении математике с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой - от учета потенциальных возможностей обучающихся.

Состав обучающихся чрезвычайно разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. Однако можно усмотреть и некоторые общие особенности усвоения математических знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наблюдения и специальные исследования показывают, что узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают определенные трудности в понимании задачи, математического задания. Обучающиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, т. е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяют эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что обучающиеся не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке. Они не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д.

Трудности в обучении математике вызываются также несовершенством зрительных восприятий и моторики обучающихся. Обучающиеся нередко строят цифры, а не пишут: например, при написании цифры 1 сначала пишут

вертикальную палочку, а потом к ней пристраивают короткую палочку, пишут цифры снизу-вверх. Затрудненность письма у некоторых обучающихся усугубляется тремором рук, параличами.

Несовершенство зрительных восприятий, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что обучающиеся не видят строки и не понимают ее значения.

Несовершенство моторики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создает значительные трудности в пересчете предметов: обучающийся называет один предмет, а берет сразу несколько предметов.

Известно, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с большим трудом вырабатываются новые условные связи особенно сложные, но, возникнув они оказываются непрочными, хрупкими, недифференцированными. Слабость дифференциации нередко приводит к уподоблению знаний. Обучающиеся быстро утрачивают те существенные признаки, которые отличают одну фигуру от другой, один вид задачи от другого, те признаки, которые позволяют различать числа, действия, правила и т.д.

Трудности в обучении математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Проявление косности и тугоподвижности мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при обучении математике многообразно.

Отмечается «застывание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную.

При вычислении значения числовых выражений, содержащих два разных действия, например, сложение и вычитание, обучающиеся, выполнив одно действие, не могут переключиться на выполнение другого действия.

Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Тугоподвижность мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями.

Несовершенство анализа приводит к тому, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сравнение задач, геометрических фигур, примеров, математических выражений проводят поверхностно, не проникая во внутренние связи и отношения. Обучающиеся

руководствуется при сравнении лишь внешними признаками, не проникая в математическую сущность задачи, не вскрывая отношений между числовыми данными.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил. С трудом формируются понятия числа, счета, усваиваются закономерности десятичной системы счисления. Затрудняет обучающихся счет непривычно расположенных предметов. Это свидетельствует о том, что обучающийся заучил названия числительных по порядку, однако понятия и навыки счета у него не сформированы.

Слабость обобщений проявляется в механическом заучивании правил, без понимания их смысла, без осознания того, когда их можно применить.

### **МЕСТО И РОЛЬ ПРЕДМЕТА СРЕДИ ДРУГИХ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Математика изучается в рамках образовательной области «Математика» обязательной части учебного плана.

На изучение курса «Математика»:

- в 5 классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год;

- в 6 классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год;
- в 7 классе программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год;
- в 8 классе программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год;
- в 9 классе программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Программа позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения, что способствует соблюдению принципа системности, цикличности и последовательности изучаемого материала. В связи с этим порядковые номера контрольных и проверочных работ не совпадают с порядковыми номерами разделов.

### 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Нумерация	28	1  1  1  1	Стартовая контрольная работа  Проверочная работа № 1 по теме «Сотня»  Проверочная работа № 2 по теме «Тысяча. Нумерация».  Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»
2.	Единицы измерения и их соотношения	17	1    1    1	Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»  Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»  Проверочная работа № 11 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»
3.	Арифметические действия	61	1	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание круглых

			1	десятков и сотен» Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»
			1	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение чисел с переходом через разряд»
			1	Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»
			1	Проверочная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 10 и 100»
			1	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия»
			1	Проверочная работа № 12 по теме «Умножение и деление чисел»
4.	Дроби	13	1	Проверочная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби»
			1	Контрольная работа № 3 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»
5.	Арифметические задачи	8	1	Промежуточная контрольная работа за курс 5 класса
6.	Геометрический материал	17	1	Практическая работа №9 по теме «Построение треугольников с помощью циркуля»
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>18</b>	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Нумерация	15	1	Входная контрольная работа
			1	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»

			1	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»
2.	Единицы измерения и их соотношения	10	1	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение чисел, полученных при измерении величин»
3.	Арифметические действия	52	1	Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100000»
			1	Проверочная работа № 6 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
			1	Проверочная работа № 7 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»
			1	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия»
4.	Дроби	30	1	Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»
			1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей»
			1	Проверочная работа № 4 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»
5.	Арифметические задачи	12	1	Проверочная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»
			1	Промежуточная контрольная работа
6.	Геометрический материал	17	-	
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	

## 7 КЛАСС

№	Раздел	Количество	Виды и формы контроля
---	--------	------------	-----------------------

п/п		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Нумерация	11	1  1  1	Стартовая контрольная работа  Проверочная работа № 1 по теме: «Нумерация»  Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация»
2.	Арифметические действия	32	1  1  1  1  1	Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел»  Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»  Контрольная работа № 2 по теме: «Арифметические действия»  Проверочная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на круглые десятки»  Проверочная работа № 7 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число»  Промежуточная контрольная работа
3.	Единицы измерения и их соотношения	23	1  1	Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»  Проверочная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»
4.	Дроби	19	1  1	Проверочная работа № 5 по теме «Проценты»  Контрольная работа № 4 по теме: «Дроби»
5.	Арифметические задачи	7	1	Контрольная работа № 3 по теме: «Арифметические задачи»
6.	Геометрический	10	1	Проверочная работа № 9 по теме

	материал			«Геометрические фигуры, геометрические тела»
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>15</b>	

**8 КЛАСС**

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Нумерация	10	1	Проверочная работа № 1 по теме: «Нумерация»
			1	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация»
2.	Доли, дроби	40	1	Проверочная работа № 2 по теме: «Действия с целыми числами и десятичными дробями»
			1	Контрольная работа № 2 по теме: «Дроби»
			1	Проверочная работа № 3 по теме: «Десятичные дроби»
			1	Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
			1	Проверочная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
3.	Единицы измерения и их соотношения	24	1	Проверочная работа № 6 по теме: «Площадь. Меры площади»
			1	Контрольная работа № 3 по теме: «Соотношение чисел, полученных при измерении»
			1	Проверочная работа № 7 по теме: «Числа, полученные при измерении величин»
				Проверочная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание целых и

			1	дробных именованных чисел»
4.	Арифметические действия	14	1	Стартовая контрольная работа
			1	Промежуточная контрольная работа
			1	Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические действия»
5.	Арифметические задачи	6	0	
6.	Геометрический материал	8	0	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>14</b>	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Нумерация	8	1	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»
			1	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»
2.	Единицы измерения и их соотношения	11	1	Стартовая контрольная работа
3.	Арифметические действия	24	1	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на трёхзначное число»
			1	Контрольная работа № 2 по теме: «Арифметические действия»
4.	Дроби	33	1	Проверочная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
			1	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»
			1	Проверочная работа № 5 по теме «Проценты»
			1	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с дробями»
			1	Проверочная работа № 6 по теме «Дроби»
5.	Арифметические задачи	9	1	Контрольная работа № 4 по теме:

				«Арифметические задачи»
б.	Геометрический материал	17		
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>11</b>	

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно-дистанционная (удалённая).

При очной форме организации образовательного процесса занятия проводятся в классно-урочной форме. Урок продолжительностью 40 минут.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков:**

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработка умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

**Педагогические технологии**, средства обучения, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное сотрудничество;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

#### Формы текущего контроля:

- устный счёт;
- ответ у доски;
- самостоятельная работа;
- арифметический диктант;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- проверочная работа;
- различные виды тестов;

**Промежуточная аттестации** в 5, 6, 7, 8, 9-ом классах по предмету «Математика» – проводится в виде контрольной работы.

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика» обучающимся могут быть зачтены, по решению педагогического совета:

- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих, промежуточных и итоговых письменных работ.

#### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить, объяснять устные, письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы такой, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический

диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Отметка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Отметка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Отметка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Отметка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Отметка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Отметка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

#### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

#### **Оценка проектной деятельности**

##### **Критерии:**

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

**Отметка «5»**- ставиться за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

**Отметка «4»** - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

**Отметка «3»** - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

**Отметка «2»** - за учебный проект не ставится.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ**

**5 класс**

Программа реализуется с использованием учебников: УМК «Математика». 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Содержание учебника включает следующие темы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал».

Методический аппарат учебника направлен на выработку у обучающихся определённых практических умений и навыков, а также на коррекцию их психомоторного недоразвития и активизацию познавательной и мыслительной деятельности.

В состав учебно-методического комплекта по математике для 5 класса входит рабочая тетрадь авторов М. Н. Перовой, И. М. Яковлевой.

### **6 класс**

Программа реализуется с использованием учебников: УМК «Математика». 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Содержание учебника включает следующие темы: «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Учебные и практические задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, доступны им по своему содержанию, имеют предметно-практическую направленность.

В состав учебно-методического комплекта по математике для 6 класса входит рабочая тетрадь авторов М. Н. Перовой, И. М. Яковлевой.

Методический аппарат учебника направлен на выработку у обучающихся определённых практических умений и навыков, а также на коррекцию их психомоторного недоразвития и активизацию познавательной и мыслительной деятельности.

### **7 класс**

Программа реализуется с использованием учебников: УМК «Математика». 7 класс. Алышева Т.В.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Содержание учебника включает следующие темы: «Нумерация», «Числа, полученные при измерении величин», «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Умножение и деление многозначных чисел», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин», «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Геометрический материал».

Учебные и практические задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, доступны им по своему содержанию, имеют предметно-практическую направленность.

В состав учебно-методического комплекта по математике для 7 класса входит рабочая тетрадь автора Т.В. Алышевой.

Методический аппарат учебника направлен на выработку у обучающихся определённых практических умений и навыков, а также на коррекцию их психомоторного недоразвития и активизацию познавательной и мыслительной деятельности.

### **8 класс**

Программа реализуется с использованием учебников: УМК «Математика». 8 класс. В.В.Эк

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Содержание включает такие разделы, как «Нумерация», «Обыкновенные дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Повторение».

Задачи и практические задания имеют предметно-практическую направленность, соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, связанных с их профессионально-трудовой подготовкой и с окружающим миром.

В конце каждой темы даются контрольные задания, задания повышенной трудности отмечены специальным значком

В состав учебно-методического комплекта по математике для 8 класса входит рабочая тетрадь авторов Т.В. Алышевой.

Методический аппарат учебника направлен на выработку у обучающихся определённых практических умений и навыков, а также на коррекцию их

психомоторного недоразвития и активизацию познавательной и мыслительной деятельности.

### **9 класс**

Программа реализуется с использованием учебников: УМК «Математика». 9 класс. А.П.Антропов

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Отличительной особенностью учебника является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания у обучающихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Учебник состоит из 6 глав: «Геометрические фигуры и тела», «Числа целые и дробные», «Проценты и дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Повторение». В главу «Дополнения» включены исторические справки по некоторым изучаемым темам и дополнительный материал для чтения. В приложении собраны развертки для выполнения моделей поверхностей некоторых тел, шаблоны, по которым можно рисовать геометрические тела, а также старинная китайская игра-головоломка «Танграм».

Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Содержание задач имеет прикладной характер и направлено в первую очередь на подготовку обучающихся к практической жизни. Иллюстрированный материал служит опорой для выполнения заданий

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Нумерация**

Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ». Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т); соотношение единиц измерения:  $1\text{м}=1000\text{мм}$ ,  $1\text{км}=1000\text{м}$ ;  $1\text{кг}=1000\text{г}$ ,  $1\text{т}=1000\text{кг}$ ,  $1\text{т}=10\text{ц}$ . Денежная купюра. 1000р., 500р. (замена нескольких купюр достоинством 100р., 50р. на купюру 500р., 1000р.; размен по 100р., по 50р.). Меры времени: год, високосный год,  $1\text{год}=365, 366\text{ суткам}$ . Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием ( $55\text{см}+45\text{см}$ ;  $4\text{м}85\text{см}+15\text{см}$ ;  $1\text{м}-68\text{см}$ ;  $6\text{м}-75\text{см}$ ). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40\times 2$ ;  $400\times 2$ ;  $120\times 2$ ;  $300:3$ ;  $450:5$ ). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

### **Дроби**

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « $\perp$ »), взаимно параллельные (знак « $\parallel$ »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

## **Нумерация**

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1000000. Умение отложить любое число в пределах 1000000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида  $3000:3$ ;  $4000:2$ ;  $40000:4$ ;  $960000:6$ . Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10000, 100000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

### **Дроби**

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии

друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение  $P$ . Вычисление периметра многоугольника.

## 7 КЛАСС

### Нумерация

Простые и составные числа.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

#### Единицы измерения времени и их соотношения

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

#### Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

#### Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени: ч, мин).

#### Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда.

## **8 КЛАСС**

### **Нумерация**

Округление чисел в пределах 1000000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения площади: 1 кв.мм ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв.см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв.м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1а, 1га, их соотношение. Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

#### **Арифметические действия**

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

#### **Дроби**

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

#### **Арифметические задачи**

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

#### **Геометрический материал**

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

## **9 КЛАСС**

### **Нумерация**

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1000000.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения объема: 1куб.мм (1мм), 1куб.см (1см<sup>3</sup>), 1куб.дм (1дм<sup>3</sup>), 1куб.м (1м<sup>3</sup>), 1куб.км (1км<sup>3</sup>), соотношения: 1дм<sup>3</sup>=1000см<sup>3</sup>, 1м=1000дм<sup>3</sup>, 1м<sup>3</sup>=1000000см<sup>3</sup>. Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1000000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

### **Дроби**

Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных обучающихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

### **Арифметические задачи**

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

### **Геометрический материал**

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«МАТЕМАТИКА» II ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАСС)**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным

опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, которые обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

### **Планируемые Личностные результаты (наконец 9 класса)**

- Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность.
- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину.
- Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.
- Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.
- Демонстрирует понимание общей картины мира.
- Овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Имеет адекватные представления о собственных возможностях.
- Имеет представления о морали и праве.
- Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности.
- Имеет сформированные навыки личной гигиены.
- Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.
- Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.
- Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования.
- Имеет мотивацию к работе на результат.
- Обладает бережным отношением к материальным ценностям.
- Проявляет элементарный навык экономического мышления.
- Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией.
- Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.
- Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.
- Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой.

- Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.

**Планируемый результат сформированности базовых учебных действий  
(БУД 5-9 класс)**

БУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные БУД	осознание роли ученика заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению		осознание роли ученика заинтересованного посещением школы (мотивация) к учению, гордится школьными успехами и достижениями	гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него	
	ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого		осознание этнической принадлежности, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов		
	Приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности			с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	
	проявляет интерес к миру профессий	знает различные профессии	уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности		
	проявляет потребность в творческой деятельности	проявляет интерес к произведениям литературы, музыки, живописи. приобщается к культурному наследию		адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
	проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства		понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		

	осознает роль речи в общении людей	понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи		
	проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта		включается в общепользную социальную деятельность	
<b>Коммуникативные БУД</b>	даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассника в	корректировать и оценивать свои действия		
	участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)		
	оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, избегает конфликтных ситуаций	
	с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения		с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка	
	критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого		уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
			отстаивает свою точку зрения, соблюдает правила речевого этикета	
<b>Регулятивные БУД</b>	с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению		с помощью учителя формулирует конечный результат действия	
	принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность	с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	с помощью учителя или самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	

	корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе	с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности
	с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	с помощью учителя осуществляет рефлексию учебной деятельности	с помощью учителя или самостоятельно осуществляет рефлексию учебной деятельности, оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев
<b>Познавательные БУД</b>	<b>Познавательные учебные</b> действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.		
	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)		
	Устанавливает аналогии, закономерности, причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### Планируемые предметные результаты (на конец 9 класса)

Выпускник овладел минимальной системой знаний	Выпускник овладел достаточной системой знаний
<ul style="list-style-type: none"> <li>знает числовой ряд чисел в пределах 100 000;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</li> </ul>

Выпускник овладел минимальной системой знаний	Выпускник овладел достаточной системой знаний
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 100 000;</li> <li>• знает таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>• выполняет письменные арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>• знает обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполняет арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>• выполняет действия с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>• находит доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решает простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</li> <li>• распознаёт, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 100 000;</li> <li>• знает таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>• знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>• выполняет устные арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>• выполняет письменные арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знает обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполняет арифметические действия с десятичными дробями;</li> <li>• находит одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>• выполняет арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решает простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• распознаёт, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>• знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• вычисляет площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>• строит с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра</li> </ul>

Выпускник овладел минимальной системой знаний	Выпускник овладел достаточной системой знаний
	симметрии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>• имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> </ul>

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

##### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Перова М.Н. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.: ил.
2. Г.М. Капустина, М.Н Перова. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 17-е изд. – М.: Просвещение, 2021– 239с.: ил.
3. Т. В. Алышева. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. В. Алышева. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 272с.: ил.
4. В.В. Эк. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ В. В. Эк. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 236с.: ил.
5. А.П. Антропов. Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 400с.: ил.

##### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ**

Интернет-ресурсы:

<https://prof-sferum.ru>

<https://events.webinar.ru>

<https://educont.ru>

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»

<http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики

<http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дидактический наглядный материал:

устный счёт; нумерация; геометрический материал; римская нумерация; компоненты действий; решение задач; письменное сложение и вычитание; табличное умножение и деление; порядок действий; именованные числа; сложение и вычитание именованных чисел; умножение и деление именованных чисел; образование, сравнение обыкновенных дробей; сложение и вычитание обыкновенных дробей; умножение и деление обыкновенных дробей; обыкновенная дробь от числа; образование и сравнение десятичных дробей; сложение и вычитание десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей; десятичная дробь от числа; целые числа, полученные при измерении и десятичные дроби; умножение чисел на 10,100,1000; умножение чисел на круглые десятки; письменное умножение и деление; среднее арифметическое чисел; совместные действия с обыкновенными, десятичными дробями; задачи на движение в противоположном направлении; площадь; единицы измерения времени; объём.

Таблицы по темам: свойства сложения; свойства умножения; целое и часть; умножение многозначных чисел на двузначное, трёхзначное число; задачи на движение в противоположном направлении; умножение; деление; сложение; вычитание; меры величин; определение времени по часам; тренажёр определения времени по часам; старинные русские меры; задачи на пропорциональное деление; прямоугольники; решение задач; деление многозначных чисел на однозначное число; единицы массы; площадь; разряды; письменное деление на однозначное число; виды треугольников по равенству,

неравенству сторон; площадь прямоугольника, квадрата; четырёхугольники;  
углы; геометрические фигуры плоские и объёмные; таблица умножения;  
Линейки, транспортиры, весы, кубики, макеты геометрических тел.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

#### Планируемые результаты

##### Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

##### Предметные:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• класс единиц, разряды в классе единиц;</li> <li>• десятичный состав чисел в пределах 1 000;</li> <li>• счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами, кроме 20, 200, 250;</li> <li>• единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• класс единиц, разряды в классе единиц;</li> <li>• десятичный состав чисел в пределах 1 000;</li> <li>• единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;</li> <li>• римские цифры;</li> <li>• дроби, их виды;</li> </ul>

- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно, с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- использовать таблицы умножения на печатной основе, при выполнении умножения и деления (в трудных случаях).
- сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями;
- решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- выполнять построение треугольника по двум заданным сторонам с помощью линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

№ дата	Тема	Количество часов. Дата	Планируемый результат		БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			Личностные	предметные			
1	Разряды и классы. Счёт различными разрядными единицами от 1 до 100	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной	Знает название и порядок чисел до 100. Умеет считать от 1 до 100	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемых чисел	Карточки правило, счёты п.память с.3

			деятельности		<p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы</p>		
2	Разряды и классы. Сумма разрядных слагаемых.	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает поразрядную запись чисел	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и обобщении разрядов чисел	Карточки, правило, счёты п.мышление с.3,4
3	Сравнение чисел в пределах 100	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию	Знает приёмы сравнения чисел. Сравнивает числа в пределах 100	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении чисел	Правило, счёты, с.4,7,8,42 п.мышление

			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм сложения и вычитания чисел. Умеет складывать и вычитать в пределах 100	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, с.5,6,7, п.мышление
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями,	Знает алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации	Алгоритм, карточки, с.5,8,9, п.мышление

	величин		используемыми в повседневной жизни	в измерении величин. Умеет складывать и вычитать числа полученные при измерении величин	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	полученных знаний	
6	Табличное умножение и деление чисел	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает таблицу умножения и деления	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении таблицы умножения	Таблица умножения, карточки, с.6,7,9,10
7	Линия. Отрезок. Луч. Прямая. Виды	1ч	Проявляет эстетические потребности,	Знает понятия: линия, отрезок, луч, прямая,	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением	Коррекция зрительного восприятия на	с.27-31 определения, таблицы

	углов		ценности и чувства	виды углов	другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	основе упражнений в выполнении измерений	
8	Стартовая контрольная работа	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Контрольные листы СКР-5
9	Нахождение	1ч	Использует	Знает	<i>личностные</i>	Коррекция	с.11-14

	неизвестного слагаемого		установки на безопасный, здоровый образ жизни	компоненты действия сложения, алгоритм решения уравнений. Умеет находить неизвестное слагаемое	Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насушно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при нахождении неизвестных компонентов	Алгоритм п.мышление
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает компоненты действия вычитания, алгоритм решения уравнений. Умеет находить неизвестное уменьшаемое	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при нахождении неизвестных компонентов	с.15-17 Алгоритм п.мышление

11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает компоненты действия вычитания, алгоритм решения уравнений. Умеет находить неизвестное вычитаемое	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при нахождении неизвестных компонентов	с.18-21 Алгоритм п. мышление
12	Устное сложение чисел переходом через разряд	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм сложения с переходом через разряд. Умеет устно выполнять сложение чисел с переходом через разряд	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	с.22-23 Алгоритм, п.память

					поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели		
13	Устное вычитание чисел с переходом через разряд	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает алгоритм вычитания с переходом через разряд. Умеет устно выполнять вычитание чисел с переходом через разряд	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	с.23 Алгоритм п.внимание
14	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих	Знает порядок действий в примерах со скобками и без скобок	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации при определении	Таблица ступеней, карточки с.25

			возрасту ценностей и социальных ролей		<p>передает информацию <i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	порядка действий	
15.	Проверочная работа № 1 по теме «Сотня»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i></p> <p>Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Знает различные способы вычислений</p>	Коррекция восприятия на основе упражнений в концентрации внимания во время самостоятельной работы	Карточки с заданиями с.26
16.	Геометрические фигуры. Равенство сторон геометрически	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями,	Знает основные геометрические фигуры, обозначение равных сторон	<p><i>личностные</i></p> <p>Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в	с.30-33 таблицы, чертёжные инструменты

	х фигур		используемыми в повседневной жизни	геометрических фигур	<p>Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i></p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (геометрических фигур, зависимостей)</p>	концентрации внимания при измерении сторон геометрических фигур	
17.	Нумерация чисел в пределах 1000	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает названия и порядок чисел в пределах 1000. Умеет считать в пределах 1000	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оказывает при взаимодействии посильную помощь</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Прогнозирует результаты вычислений</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении чисел	Карточки, названия чисел, п.память с.34-35
18.	Десятичная	1ч	Проявляет	Знает	<i>личностные</i>	Коррекция	Карточки,

	система счисления		эстетические потребности, ценности и чувства	десятичную систему счисления, разряды чисел	<p>Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует приемы проверки правильности результатов</p>	долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении чисел	названия чисел, п.память с.36-38
19.	Разряды. Класс единиц	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает названия разрядов и классов	<p><i>личностные</i></p> <p>Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации разрядных единиц	Таблица разрядов, с.38-39

20.	Трёхзначные числа	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм получения трёхзначных чисел	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании чисел	Карточки, названия чисел, п.память с.39,40,41
21.	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единиц	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает номер разряда, алгоритм разложения чисел на разрядные единицы	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации разрядных единиц	Карточки, названия чисел, п.память с.42

					разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
22.	Счёт разрядными единицами и числовыми группами	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает порядок и названия чисел в пределах 1000	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации разрядных единиц	с.41-43 таблица разрядов
23.	Округление чисел до десятков	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося,	Знает алгоритм округления чисел, разряды чисел. Умеет	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в	с.43 Алгоритм п.мышление

			проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	округлять числа до десятка	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	анализе и синтезе чисел при выполнении округления	
24.	Периметр	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает понятие «периметр», обозначение, алгоритм вычисления	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Чертёжные инструменты алгоритм с.71-73
25.	Округление чисел до сотен	1ч	Способен к осмыслению	Знает алгоритм округления	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию	Коррекция мышления на	с.44 Алгоритм

			социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	чисел, разряды чисел. Умеет округлять числа до сотен	к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	основе упражнений в анализе и синтезе	п.мышление
26.	Римская нумерация	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает названия и запись римских цифр	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании цифр	с.45 таблицы, иллюстрации
27.	Проверочная	1ч	Способен к	Умеет	<i>личностные</i>	Коррекция	Карточки с

	работа № 2 по теме «Тысяча. Нумерация»		овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	заданиями, тесты 5.1, 5.2, «Нумерация-5»
28.	Единицы измерения длины, стоимости, массы	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм преобразования мер длины, стоимости, массы	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Таблица соотношений, карточки, с.46-47 п.внимание

					математические термины		
29.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов</p> <p><i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Контрольные листы КР-5- I
30.	Меры длины	1ч.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает соотношение мер длины, алгоритм преобразования	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Таблица соотношений, карточки, с.47-48 п.внимание

					задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы		
31.	Меры массы	1ч.	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает соотношение мер массы, алгоритм преобразования	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Таблица соотношений, карточки, с.48-51 п.внимание
32.	Треугольники. Периметр треугольников	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает основание, боковые стороны треугольника, алгоритм вычисления периметра	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для	Коррекция внимания на основе упражнений в ориентировке на листе бумаги	Чертёжные инструменты, алгоритм, п.внимание

					решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
33.	Устное сложение чисел, полученных при измерении длины	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм сложения чисел, полученных при измерении длины	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.51-53 алгоритм таблица соотношений
34.	Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении длины. Умеет устно вычитать числа полученные при	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.51-53 алгоритм таблица соотношений

				измерении	Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
35.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Умеет выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Карточки алгоритм таблица соотношений
36.	Термометр, шкала термометра	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм определения температуры воздуха с помощью термометра. Умеет	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Термометры, шкалы термометров, карточки, п.внимание

				определять температуру воздуха с помощью термометра	свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы		
37.	Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Карточки заданиями с
38.	Сложение круглых десятков и сотен	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно	Знает алгоритм сложения круглых десятков и сотен. Умеет	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации	с.54, 56 алгоритм

			необходимом жизнеобеспечении	складывать круглые десятки и сотни	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	полученных знаний	
39.	Вычитание круглых десятков и сотен	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм вычитания круглых десятков и сотен. Умеет вычитать круглые десятки и сотни	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.55, 57 алгоритм
40.	Различие треугольников по видам	1ч	Овладевает начальными навыками	Знает признаки прямоугольного треугольника	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности	Коррекция зрительного восприятия на	с.76, алгоритм, таблицы, чертёжные

	углов. Прямоугольн й треугольник		адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		<i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насушно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	основе упражнений в концентрации внимания	инструменты
41.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм сложения и вычитания чисел с нулями на конце. Умеет выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки,	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	с.58 алгоритм

					символы, графические модели		
42.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает порядок действий в примерах. Умеет выполнять порядок действий в примерах со скобками и без скобок	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания при определении порядка действий	Таблица ступеней, карточки с.58
43.	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и сотен»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно воспринимает и передаёт информацию</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.59, карточки с заданиями

					<i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
44.	Сложение сотен и единиц без перехода через разряд	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм сложения чисел без перехода через разряд. Умеет выполнять сложение сотен и единиц без перехода через разряд	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации знаний	С.59,60, алгоритм, образец
45.	Вычитание сотен и единиц без перехода через разряд	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает алгоритм вычитания чисел без перехода через разряд. Умеет выполнять вычитание сотен и единиц без перехода через	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.59,60, алгоритм, образец

				разряд	решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
46.	Сложение сотен и десятков без перехода через разряд	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает алгоритм сложения чисел без перехода через разряд. Умеет выполнять сложение сотен и десятков без перехода через разряд	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.60,61, алгоритм, образец
47.	Вычитание сотен и десятков без перехода через разряд	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм вычитания чисел без перехода через разряд. Умеет выполнять вычитание сотен и десятков без	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.60,61, алгоритм, образец

				перехода через разряд	Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов		
48.	Различие треугольников по видам углов. Остроугольный треугольник		Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает признаки остроугольного треугольника. Умеет различать треугольники по видам углов	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Чертёжные инструменты таблицы
49.	Сложение чисел без перехода через разряд	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм сложения чисел без перехода через разряд. Умеет выполнять сложение чисел	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации знаний	С.62-69 алгоритм, образец

				без перехода через разряд	заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы		
50.	Вычитание чисел без перехода через разряд	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм вычитания чисел без перехода через разряд. Умеет выполнять вычитание чисел без перехода через разряд	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.62-69 алгоритм, образец

51.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает алгоритм сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	<p><i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные)</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.61, алгоритм, образец
52.	Сложение и вычитание чисел с последующей проверкой	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм проверки сложения и вычитания. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел с последующей проверкой	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.63, алгоритм, образец

					разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы		
53.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает порядок действий в примерах. Умеет выполнять порядок действий в примерах со скобками и без скобок	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительном восприятии при определении порядка действий	Таблица ступеней, карточки с.67-69
54.	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.70, карточки с заданиями

				способы решения	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
55.	Разностное сравнение чисел	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы разностного сравнения чисел	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при решении арифметических задач	С.83,84 алгоритм, образец
56.	Различие треугольников по видам углов. Тупоугольный треугольник	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Знает признаки тупоугольного треугольника. Умеет различать треугольники по видам углов	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений углов	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты с.78

			мире		коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	треугольника	
57.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает приёмы решения задач на разностное сравнение чисел. Умеет решать задачи на разностное сравнение чисел	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации знаний при решении арифметических задач	с.86,87 алгоритм, образец
58.	Кратное сравнение чисел	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Знает приёмы кратного сравнения чисел	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации	С.87-89 алгоритм, образец

			взаимодействия		При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	полученных знаний	
59.	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении контрольной работы	Индивидуальные контрольные листы КР-5-П
60.	Решение задач на кратное	1ч	Использует навыки сотрудничества со	Знает приёмы решения задач	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в	Коррекция мышления на	С.89-91 алгоритм, образец

	сравнение чисел		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	на кратное сравнение чисел. Умеет решать задачи на кратное сравнение чисел	учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	основе упражнений в систематизации полученных знаний	
61.	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает алгоритм сложения чисел с переходом через разряд единиц. Умеет выполнять сложение чисел с переходом через разряд единиц	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	с.92,93 алгоритм, образец
62.	Сложение	1ч	Проявляет	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	с.93,94 алгоритм,

	чисел с переходом через разряд		доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	сложения чисел с переходом через разряд единиц. Умеет выполнять сложение чисел с переходом через разряд	Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	образец
63.	Сложение чисел с переходом через разряд десятков	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм сложения чисел с переходом через разряд. Умеет выполнять сложение чисел с переходом через разряд десятков	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	с.94,95 алгоритм, образец

64.	Различие треугольников по длинам сторон. Разносторонний треугольник	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает особенности разностороннего треугольника. Умеет различать треугольники по длинам сторон	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты с.79
65.	Сложение чисел с переходом через разряд	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм сложения чисел с переходом через разряд. Умеет выполнять сложение чисел с переходом через разряд	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	с.96 алгоритм, образец

					Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы		
66.	Упражнение в сложении чисел с переходом через разряд	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм сложения чисел с переходом через разряд. Умеет складывать числа с переходом через разряд	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция зрительного восприятия на основе концентрации внимания	с.104-108 алгоритм, образец
67.	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение чисел с переходом через разряд»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Карточки с заданиями

					<i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов		
68.	Вычитание чисел с переходом через разряд единиц	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм вычитания чисел с переходом через разряд единиц. Умеет вычитать числа с переходом через разряд единиц	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решение при изменении условия задачи	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма вычитания	с.97-98 алгоритм, образец
69.	Вычитание чисел с переходом через разряд	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм вычитания чисел с переходом через разряд единиц. Умеет вычитать числа с переходом через разряд	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма вычитания	с.98-99 алгоритм, образец

					разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
70.	Вычитание чисел с переходом через разряд десятков	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм вычитания чисел с переходом через разряд. Умеет вычитать числа с переходом через разряд десятков	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма вычитания	с.100 алгоритм, образец
71.	Вычитание чисел из круглых сотен	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм вычитания чисел с переходом через разряд. Умеет вычитать числа из	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	с.101 алгоритм, образец

				круглых сотен	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	алгоритма вычитания	
72.	Различие треугольников по длинам сторон. Равнобедренный треугольник	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает особенности равнобедренного треугольника	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты с.80
73.	Вычитание трёхзначных чисел из 1000	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-	Знает алгоритм вычитания трёхзначных	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением	Коррекция зрительного восприятия на	С.102 алгоритм, образец

			нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	чисел из 1000. Умеет вычитать трёхзначные числа из 1000	другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	основе упражнений в концентрации внимания	
74.	Сложение и вычитание чисел переходом через разряд	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. Умеет складывать и вычитать числа с переходом через десяток	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.104 алгоритм, образец
75.	Проверочная	1ч	Имеет установку и	Умеет	<i>личностные</i>	Коррекция	Карточки с

	работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»		мотивацию к творческому труду, работе на результат	применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	заданиями с.109
76.	Нахождение одной доли предмета, числа	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм нахождения одной доли предмета, числа. Умеет находить одну долю предмета, числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.109 Алгоритм п.мышление

					правильности результатов		
77.	Нахождение нескольких долей предмета, числа	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм нахождения нескольких долей предмета, числа. Умеет находить несколько долей предмета, числа	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Планирует решение задач, объяснение хода решения, сравнивает решения при изменении условия задачи</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.111 Алгоритм п.мышление
78.	Образование обыкновенных дробей	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает новое понятие – дробь	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Набор дробей чертёжные инструменты с.113-115

					<i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы		
79.	Чтение обыкновенных дробей	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятия числитель, знаменатель. Умеет читать обыкновенные дроби	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Набор дробей чертёжные инструменты. с.116,117

80.	Различие треугольников по длинам сторон. Равносторонний треугольник	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает особенности равностороннего треугольника. Умеет различать треугольники по длинам сторон	<p><i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные)</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений сторон треугольника	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты.81
81.	Запись обыкновенных дробей	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятия числитель, знаменатель. Умеет записывать обыкновенные дроби	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Набор дробей чертёжные инструменты с.117

					разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы		
82.	Сравнение дробей с равными знаменателями	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы сравнения обыкновенных дробей. Умеет сравнивать дроби с равными знаменателями	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Набор дробей чертёжные инструменты алгоритм, с.118,119
83.	Сравнение дробей с равными числителями	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает приёмы сравнения обыкновенных дробей. Умеет сравнивать дроби с разными числителями	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Набор дробей чертёжные инструменты алгоритм с.119,120

					Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
84.	Сравнение дробей. Дроби равные единице.	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает приёмы сравнения обыкновенных дробей. Умеет сравнивать дроби	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Набор дробей алгоритм с.121
85.	Правильные дроби.	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает понятие: правильные дроби	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Алгоритм, образец с.122

					коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
86.	Неправильные дроби	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие: правильные дроби, неправильные дроби	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Алгоритм, образец с.123
87.	Проверочная работа № 8 по теме «Обыкновенные дроби»	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Умеет применять на практике ранее изученный материал,	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в	Алгоритм, образец

			ситуациях	выбирает наиболее эффективные способы решения	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	концентрации внимания	
88.	Практическая работа №9 по теме «Построение треугольников с помощью циркуля»		Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания при построении треугольников	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты.82
89.	Умножение и деление на 0 и	1ч	Проявляет доброжелательность	Знает свойство 0 и 1 при	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в	Коррекция долговременной	Алгоритм, образец

	1		и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	умножении и делении чисел. Умеет выполнять умножение и деление на 0 и 1	учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении свойства 0 и 1	
90.	Умножение числа 10 и умножение на 10	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает таблицу умножения свойство 0 и 1 при умножении. Умеет выполнять умножение числа 10 и на 10	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	Алгоритм, образец с.125
91.	Умножение	1ч	Имеет установку и	Знает таблицу	<i>личностные</i>	Коррекция	Алгоритм, образец

	числа 100 и умножение на 100		мотивацию к творческому труду, работе на результат	умножения свойство 0 и 1 при умножении. Умеет выполнять умножение числа 100 и на 100	Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритмов	с.125,126
92.	Деление чисел на 10	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает свойство 0 и 1 при делении. Умеет делить на 10	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	Алгоритм, образец с.126,127

93.	Деление чисел на 100	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает свойство 0 и 1 при делении. Умеет делить число на 100	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении свойства 0 и 1	Алгоритм, образец с.128,129
94.	Проверочная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 10 и 100»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Использует в жизни и</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Карточки с заданиями

					деятельности некоторые математические знания		
95.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерками стоимости	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает преобразование чисел, полученных при измерении величин. Умеет преобразовывать числа, полученные при измерении мер стоимости	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительном восприятии при изучении величин	с. 130 таблица, п. внимание
96.	Круг, окружность. Линии в круге.	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает понятия круг, окружность	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты.190

					задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы		
97.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины	1ч	Способен овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	к Знает преобразование чисел, полученных при измерении величин. Умеет преобразовывать числа, полученные при измерении мер длины	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании соотношений мер	с.131 таблица, п.память
98.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает преобразование чисел, полученных при измерении величин. Умеет преобразовывать числа, полученные при измерении мер массы	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании соотношений мер	с.132 таблица, п. Память

					задач <i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (геометрических фигур, зависимостей)		
99.	Контрольная работа № 3 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Индивидуальные контрольные листы
100.	Замена мелких мер крупными	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и	Знает преобразование чисел, полученных при измерении	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании мер	с. 133-135 алгоритм, таблицы

			взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	величин	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
101.	Меры времени. Год. Високосный год	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает преобразование чисел, полученных при измерении времени	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании мер времени	с. 136,137 алгоритм, таблицы
102.	Проверочная работа № 11 по теме «Преобразован	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Умеет применять на практике ранее изученный	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе	Алгоритм, образец, карточки

	ие чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»			материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	упражнений в концентрации внимания	
103.	Умножение круглых десятков на однозначное число	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм умножения круглых десятков. Умеет умножать круглые десятки на однозначное число	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма	Алгоритм, образец, с. 137
104.	Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда		Принимает и осваивает социальную роль	Знает понятия радиус, диаметр, хорда	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки	Коррекция зрительного восприятия на	Алгоритм, таблицы, чертёжные

			обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности		зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	основе упражнений в выполнении измерений	инструменты с.190
105.	Деление круглых десятков на однозначное число	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает алгоритм деления круглых десятков. Умеет делить круглые десятки на однозначное число	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма	Алгоритм, образец, с. 139

106.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм умножения и деления круглых десятков. Умеет умножать и делить круглые десятки на однозначное число	<p><i>личностные</i> Проявляет уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль</p> <p><i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритма	Алгоритм, образец с. 140
107.	Умножение круглых сотен на однозначное число	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм умножения круглых сотен. Умеет выполнять умножение круглых сотен на однозначное число	<p><i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии</p> <p><i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе при умножении чисел	Алгоритм, образец с. 141

108.	Деление круглых сотен на однозначное число	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм деления круглых сотен. Умеет делить круглые сотни на однозначное число	<p><i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии</p> <p><i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Планирует решения задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритма	Алгоритм, образец с. 142
109.	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает таблицу умножения, поразрядную запись чисел. Умеет умножать двузначное число на однозначное число без перехода через разряд	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i></p>	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении и концентрации при выполнении умножения чисел	Алгоритм, образец, с. 142,143

					Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (геометрических фигур, зависимостей)		
110.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает наизусть таблицу умножения, поразрядную запись чисел. Умеет выполнять деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма деления	Алгоритм, образец, с.144
111.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд с	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной	Знает наизусть таблицу умножения, поразрядную запись чисел, алгоритм деления. Умеет	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма деления	Алгоритм, образец, с.144

	остатком в частном		жизни	выполнять деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд с остатком в частном.	одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
112.	Масштаб	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает понятие масштаб, виды масштабов уменьшения и увеличения	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Определение, чертёжные инструменты, с. 193,194
113.	Умножение и деление двузначных	1ч	Проявляет эстетические потребности,	Знает наизусть таблицу умножения,	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением	Коррекция долговременной памяти на основе	Алгоритм, образец, с.145,146

	чисел на однозначное число. Порядок действий		ценности и чувства	поразрядную запись чисел, алгоритм умножения и деления	другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	упражнений в запоминании алгоритма умножения и деления	
114.	Умножение круглых десятков на однозначное число	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает алгоритм умножения круглых десятков. Умеет умножать круглые десятки на однозначное число	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма умножения	Алгоритм, образец, с. 147, 149, 151

					(геометрических фигур, зависимостей)		
115.	Деление круглых десятков на однозначное число	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм деления круглых десятков. Умеет выполнять деление круглых десятков на однозначное число	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма деления	Алгоритм, образец, с. 148, 150, 152
116.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм умножения и деления круглых десятков. Умеет выполнять умножение и деление круглых десятков на однозначное число	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма умножения и деления	Алгоритм, образец, с. 154-157

					<i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов		
117.	Промежуточная контрольная работа за курс 5 класса	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения.	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речи и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решения задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Индивидуальные контрольные листы
118.	Проверка умножения и деления прямым и обратным действием	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм умножения и деления чисел, способы проверки. Умеет выполнять проверку умножения и деления прямым и обратным	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Алгоритм, образец, с. 162-164

				действием	предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы		
119.	Умножение двузначных чисел на однозначное число переходом через разряд	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире	Знает письменные приёмы умножения, поразрядную запись чисел. Умеет умножать двузначное число на однозначное число с переходом через разряд	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Алгоритм, образец п.внимание, с. 165
120.	Геометрические фигуры	1ч	Способен к осмыслению социального	Знает понятие «геометрическая фигура»	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением	Коррекция зрительного восприятия на	Алгоритм, таблицы, чертёжные

			окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	основе упражнений в выполнении измерений	инструменты.
121.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает письменные приёмы умножения, поразрядную запись чисел. Умеет умножать трёхзначное число на однозначное число с переходом через разряд	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Алгоритм, образец п.внимание, с. 167

					<i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы		
122.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Порядок действий	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает письменные приёмы умножения, поразрядную запись чисел, порядок действий. Умеет умножать трёхзначное число на однозначное число с переходом через разряд	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Алгоритм, образец п.внимание, с. 170
123.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает наизусть таблицу, алгоритм письменного деления. Умеет делить двузначное число на однозначное число с	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе двузначных чисел	Алгоритм, образец, с. 172

				переходом через разряд	решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
124.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Порядок действий	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает наизусть таблицу, алгоритм письменного деления, порядок действий. Умеет делить трёхзначное число на однозначное число с переходом через разряд	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе трёхзначных чисел	Алгоритм, образец, с. 176
125.	Проверочная работа № 12 по теме «Умножение и деление чисел»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неуспехов <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Карточки с заданиями, с.186

				решения	Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
126.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает приёмы решения задач на кратного и разностное сравнение чисел. Умеет решать задачи на разностное сравнение чисел	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, образец, с.204
127.	Решение задач на кратное сравнение чисел		Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает приёмы решения задач на кратного и разностное сравнение чисел. Умеет решать задачи на	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении и концентрации при решении	Алгоритм, образец, с.207

				кратное сравнение чисел	свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	задач	
128.	Геометрические тела	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает понятие «геометрическое тело»	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты.
129.	Контрольная работа № 4 по теме	1ч	Использует установки на безопасный,	Умеет применять на практике ранее	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция зрительного восприятия на	Индивидуальные контрольные листы

	«Арифметические действия»		здоровый образ жизни	изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	основе упражнений в концентрации внимания при выполнении контрольной работы	
130.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает данный тип задач. Умеет решать простые арифметические задачи на нахождение части числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе краткой записи задач	Алгоритм, образец, памятки, с. 211
131.	Порядок действий в	1ч	Имеет адекватные представления о	Знает порядок действий в	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в	Коррекция мышления на	Таблица ступеней, карточки,

	примерах со скобками и без скобок		собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	примерах. Умеет решать примеры со скобками и без скобок	учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	основе упражнений в систематизации полученных знаний	с. 209-210
132.	Рациональные приёмы вычислений	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы более лёгких способов вычислений. Умеет при решении примеров применять рациональные приёмы вычислений	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, образец памятки
133.	Меры времени.	1ч	Овладевает	Знает	<i>личностные</i>	Коррекция	Алгоритм

	Год. Високосный год		начальными навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире	соотношение мер времени	Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	п.мышление
134.	Цилиндр, конус.	1ч	Способен овладению социально бытовыми умениями, используемыми повседневной жизни	Знает понятия числитель, знаменатель	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки,	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты.

					символы, графические модели, таблицы, диаграммы		
135.	Арифметические действия, полученные при измерении величин	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы сравнения обыкновенных дробей. Умеет выполнять арифметические действия, полученные при измерении величин	<p><i>личностные</i></p> <p>Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Осуществляет самоконтроль</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Прогнозирует результаты вычислений</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, карточки, п. мышление, с. 206
136.	Обобщающий урок по теме «Занимательная математика»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет решать математические задачи, ребусы, шарады, загадки	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i></p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Карточки с заданиями

					Использует приемы проверки правильности результатов		
Итого							136

**6 КЛАСС****Планируемые результаты****Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нумерацию чисел в пределах 1000;</li> <li>• десятичный состав чисел в пределах 1000;</li> <li>• разряды и классы;</li> <li>• основное свойство обыкновенных дробей;</li> <li>• смешанные числа;</li> <li>• расстояние, скорость, время, зависимость между ними;</li> <li>• простые случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• разряды и классы;</li> <li>• основное свойство обыкновенных дробей;</li> <li>• смешанные числа;</li> <li>• расстояние, скорость, время, зависимость между ними;</li> <li>• различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>• свойства граней и ребер куба и бруса.</li> </ul>

- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10000;
- получать десятки, сотни, тысячи;
- записывать числа в нумерационную таблицу;
- получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых;
- выполнять разложение на разрядные слагаемые;
- округлять числа до десятков, сотен, тысяч;
- обозначать римскими цифрами чисел I — XII;
- складывать и вычитать круглые числа;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000 без остатка;
- преобразовывать небольшие числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнивать, складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями не более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10);
- решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого;
- выполнять построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислять периметр многоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

№ дата	Тема	Количество часов	Планируемый результат		БУД личностные коммуникативные познавательные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные			
1.	Название, запись и чтение чисел в	1ч	Принимает и осваивает	Знает названия и порядок чисел	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к	Коррекция долговременной	О.п. карточки правило,

	пределах 1000		социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	до 1000	учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	счёты п.память
2.	Классы и разряды чисел в пределах 1000	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает разрядные единицы и единицы, десятки, сотни, единицы тысяч	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии компонентов	С.3-4 счёты, карточки п.память
3.	Сравнение чисел в пределах 1000	1ч	Способен к осмыслению социального	Знает алгоритм сравнения многозначных	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности	Коррекция мышления на основе	С.5-6 правило, счёты

			окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	чисел. Умеет сравнивать числа в пределах 1000	<i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	упражнений в систематизации полученных знаний	п. мышление
4.	Числа простые и составные	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает признаки делимости	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	О.к. таблица Пифагора, карточки, п. мышление.
5.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями,	Знает приёмы сложения и вычитания, поразрядную запись при	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в	О.п. алгоритм, карточки, образец п. внимание

			используемыми в повседневной жизни	вычисления. Умеет выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000	средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	концентрации внимания	
6.	Геометрические фигуры. Замкнутые и не замкнутые линии	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает основные геометрические фигуры. Умеет различать замкнутые и не замкнутые линии	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.27 таблица с фигурами, инструменты п.внимание
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает алгоритм сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин. Умеет	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации разрядных единиц	С.4-5 таблица разрядов, карточки, п. внимание

				выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	<i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы		
8.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Умеет выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	Алгоритм, карточки с заданиями, п.памяти
9.	Римская нумерация. Обозначение чисел I – XX	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает названия и запись римскими цифрами	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и сравнении многозначных чисел	С.8-9 Алгоритм, карточки, п.мышление

					преодоления учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов		
10.	Входная контрольная работа	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Контрольные листы ВКР-6
11.	Десятичная система счисления	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает способы образования чисел	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	С.29-30 правило, счёты п.память

					<i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов		
12.	Разряды и классы. Разрядные единицы	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает названия разрядов и классов	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	С.31-32 таблица разрядов, счёты п. память
13.	Названия и запись чисел в пределах 1000000	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает названия и порядок чисел до 1000000, образование числа.	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности,	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	С.33-34 счёты, карточки п.память

					адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
14.	Составление чисел из разрядных единиц	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает разрядные единицы. Умеет составлять число из разрядных единиц	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации разрядных единиц	С.35-36 таблица разрядов, карточки, п. внимание
15.	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм округления чисел. Умеет округлять числа до десятков, сотен, тысяч	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе многозначных чисел	С.40-42 алгоритм, карточки, п. мышление

					<i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений		
16.	Округление чисел до единиц тысяч	1ч	Способен овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	к Знает алгоритм округления чисел до единиц тысяч. Умеет округлять числа до единиц тысяч	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (геометрических фигур, зависимостей)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе многозначных чисел	С.43-44, алгоритм, карточки п. мышление
17.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает названия и запись римскими цифрами	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении римских цифр	С.45-47, таблица римской нумерации п. память

18.	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов</p>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении многозначных чисел	С.47 Индивидуальные карточки, п. память
19.	Взаимное положение прямых на плоскости	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает понятие перпендикулярные прямые	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели,</p>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в формировании зрительного контроля за проведением линии на листе бумаги	С.97 таблица с фигурами, инструменты п.память

					таблицы		
20.	Сложение и вычитание круглых десятков	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм устного сложения и вычитания круглых десятков. Умеет выполнять сложение и вычитание круглых десятков	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.49 алгоритм, карточки, п. внимание
21.	Компоненты действия сложения и вычитания	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает названия компонентов действия сложения и вычитания	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.52-53 терминологический словарь, схемы, карточки п. внимание

					практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
22.	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм письменного сложения четырёхзначных чисел. Умеет выполнять письменное сложение четырёхзначных чисел	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений концентрации внимания	С.50-53 алгоритм, образец, карточки, п. внимание
23.	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм письменного вычитания четырёхзначных чисел. Умеет выполнять письменное вычитание четырёхзначных чисел	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии компонентов	С.54-55 алгоритм, образец, карточки, п. память

					практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы		
24.	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает приёмы сложения и вычитания четырёхзначных чисел. Умеет выполнять сложение и вычитание четырёхзначных чисел	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии компонентов	С.56-58 алгоритм, карточки, образец п.память
25.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает порядок действий в примерах. Умеет выполнять порядок действий в примерах со скобками и без скобок	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция внимания на основе упражнений в поиске отличий при выборе действий	С. 60-62 образец, инд. карточки, п.внимание,

					<i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
26.	Проверка сложения прямым и обратным действием	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает приёмы сложения и его проверки. Уметь выполнять проверку сложения прямым и обратным действием	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей при проверке сложения	С.63-65 алгоритмы и таблицы
27.	Высота треугольника	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие «высота треугольника»	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.99-100 определение, чертёжные инструменты

28.	Проверка вычитания сложением	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы проверки вычитания. Умеет выполнять проверку вычитания сложением	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	С.65-66 алгоритмы и таблицы, п.мышление
29.	Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100000»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	С.66-67 карточки с инд. заданиями, п.мышление
30.	Сложение и	1ч.	Способен к	Знает	<i>личностные</i>	Коррекция	С.67-68

	вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины		осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	преобразование мер длины. Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел	Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	мышления на основе упражнений в дифференцировке представлений о разнообразии объектов окружающего мира	таблицы соотношений мер длины, карточки, п.мышление
31.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1ч.	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения.	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей деятельности во время контрольной работы	Индивидуальные контрольные листы
32.	Сложение и вычитание	1ч	Способен к овладению	Знает преобразование	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к	Коррекция мышления на	С.71-73 таблицы

	чисел, полученных при измерении двумя мерами массы		социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	мер массы. Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел	учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	основе упражнений в дифференцировке представлений о разнообразии объектов окружающего мира	соотношения мер массы, карточки, п.мышление
33.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает преобразование мер стоимости. Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в дифференцировке представлений о разнообразии объектов окружающего мира	С.68-70 таблицы соотношения мер стоимости, карточки, п.мышление
34.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает меры времени, специфику преобразования	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в	С.75 таблицы соотношения мер времени, карточки,

	двумя мерами времени			мер времени. Умеет преобразовывать числа полученные при измерении	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	установлении закономерностей при изучении мер времени	п.мышление
35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает преобразование мер времени. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученные при измерении мерами времени	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей при изучении мер времени	С.75 таблицы соотношения мер времени, карточки, п.мышление
36.	Действия с числами, полученными при измерении мерами времени	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании	С.76 таблицы соотношения мер времени, карточки

	с последующим преобразованием			измерении мерами времени. Умеет выполнять действия с числами, полученными при измерении мерами времени с последующим преобразованием	аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	предстоящей деятельности при изучении мер времени	
37.	Взаимное положение прямых на плоскости	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает понятие параллельные прямые	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей деятельности построения геометрических фигур	С.101-102 определение, инструменты
38.	Работа с калькулятором	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно	Знает приёмы работы на калькуляторе. Умеет работать на калькуляторе	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	Калькуляторы, п.память

			необходимом жизнеобеспечении		собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	символов	
39.	Образование обыкновенных дробей	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы образования обыкновенных дробей. Умеет образовывать обыкновенные дроби	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	С.78-80 макеты дробей, п.мышление
40.	Сравнение обыкновенных дробей	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Знает алгоритм сравнения обыкновенных дробей. Умеет сравнивать обыкновенные дроби	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении	Коррекция внимания на основе упражнений в поиске отличий при сравнении дробей	С.80-81 макеты дробей, п.внимание

			мире		<p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>		
41.	Образование смешанных чисел	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает приёмы образования смешанных чисел. Умеет образовывать смешанные числа	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	С.81-83 макеты дробей, п.мышление
42.	Построение перпендикулярных прямых	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает понятие перпендикулярных прямых. Умеет строить перпендикулярные прямые	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i></p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.97-99, правило, ч. инструменты

					<p>Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>		
43.	Сравнение смешанных чисел	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм сравнения смешанных чисел. Умеет сравнивать смешанные числа	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознаёт смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно воспринимает и передаёт информацию</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в поиске отличий дробей	С.83-84 макет дробей п.внимание правило
44.	Основное свойство дроби. Сокращение обыкновенных дробей	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает основное свойство дроби. Умеет сокращать обыкновенные дроби	<p><i>личностные</i></p> <p>Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения</p> <p><i>регулятивные</i></p>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении основного	С.85-87 макет дробей п.память правило

					Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	свойства дроби	
45.	Преобразование обыкновенных дробей	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает приёмы преобразования обыкновенных дробей. Умеет преобразовывать обыкновенные дроби	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция внимания на основе упражнений в поиске отличий и сходств дробей	С.88-89 правило карточки п.мышление
46.	Нахождение части от числа	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает алгоритм нахождения части от числа. Умеет находить число от числа	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция внимания на основе упражнений в определении числителя и знаменателя дробей	С.90-92 правило п.внимание
47.	Нахождение	1ч	Использует	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	С.92-93

	нескольких частей от числа		установки на безопасный, здоровый образ жизни	нахождения нескольких частей от числа. Умеет находить несколько частей от числа	Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	внимания на основе упражнений определении числителя и знаменателя дробей	правило задачи п.внимание
48.	Построение параллельных прямых		Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает понятие параллельные прямые. Умеет строить параллельные прямые	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Правило, чертёжные инструменты
49.	Сложение	1ч	Имеет адекватные	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	Наглядность,

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Умеет выполнять сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритма сложения дробей	опоры, карточки, тетрадь для доп. занятий
50.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Умеет выполнять вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма вычитания дробей	Наглядность, опоры, карточки, рабочая тетрадь

					<i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
51.	Сложение обыкновенных дробей с последующим преобразованием	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с последующим преобразованием	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма сложения дробей	Наглядность, опоры, карточки, рабочая тетрадь
52.	Вычитание обыкновенных дробей с последующим преобразованием	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь вычитать обыкновенные дроби с последующим преобразованием	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма вычитания дробей	Наглядность, опоры, карточки, тетрадь для доп. занятий

					<i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы		
53.	Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей деятельности	Индивидуальные карточки
54.	Сложение смешанных чисел	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм сложения смешанных чисел. Уметь складывать смешанные числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма сложения смешанных чисел	Наглядность, опоры, карточки, тетрадь для доп. занятий

					Умеет использовать математические термины		
55.	Вычитание смешанных чисел	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм вычитания смешанных чисел. Уметь вычитать смешанные числа	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма вычитания смешанных чисел	Индивидуальные карточки
56.	Сложение смешанных чисел и обыкновенных дробей	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает алгоритм сложения смешанных чисел. Умеет выполнять сложение смешанных чисел и обыкновенных дробей	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритма сложения дробей	Наглядность, опоры, карточки, п.память
57.	Вычитание	1ч	Способен к	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	Наглядность,

	смешанных чисел и обыкновенных дробей		осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	вычитания смешанных чисел. Умеет выполнять вычитание смешанных чисел и обыкновенных дробей	Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	внимания на основе упражнений в распределении и концентрации при записи обыкновенных дробей	опоры, карточки, тетрадь для доп. занятий
58.	Сложение смешанных чисел с последующим преобразованием	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм сложения смешанных чисел. Умеет вычитать сложение смешанных чисел с последующим преобразованием	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении и концентрации при записи обыкновенных дробей	Наглядность, опоры, карточки, тетрадь для доп. занятий
59.	Контрольная работа № 2 по	1ч	Способен к овладению	Умеет применять на	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин	Коррекция мышления на	Индивидуальные карточки

	теме «Сложение и вычитание дробей»		социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	основе упражнений в планировании предстоящей деятельности	
60.	Вычитание смешанных чисел с последующим преобразованием	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм вычитания смешанных чисел. Умеет выполнять вычитание смешанных чисел с последующим преобразованием	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в распределении внимания при вычитании смешанных чисел	Наглядность, опоры, карточки, тетрадь для доп. занятий
61.	Вычитание смешанных чисел с предварительным	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает алгоритм вычитания смешанных чисел. Умеет	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе	Наглядность, опоры, карточки, тетрадь для

	преобразованием			выполнять вычитание смешанных чисел с предварительным преобразованием	Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	упражнений в распределении внимания при вычитании смешанных чисел	доп. занятий
62.	Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Умеет определять взаимное положение прямых в пространстве	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Правило, чертёжные инструменты
63.	Вычитание смешанных чисел из целого числа с предварительным преобразованием	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм вычитания смешанных чисел. Уметь выполнять вычитание	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в распределении	Наглядность, карточки, тетрадь рабочая

				смешанных чисел из целого числа с предварительным преобразованием	коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	внимания при вычитании смешанных чисел	
64.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. Умеет выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в распределении и концентрации внимания при записи смешанных чисел	Наглядность, карточки, тетрадь рабочая
65.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает понятие: десятичная дробь. Умеет записывать, читать десятичные дроби	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i>	Коррекция восприятия на основе упражнений в распределении и концентрации внимания при	Алгоритм, карточки с заданиями п.внимание

					Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	записи десятичных дробей	
66.	Разряды и классы десятичных дробей	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает место десятичных дробей в таблице разрядов	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция восприятия на основе упражнений в распределении и концентрации внимания при записи десятичных дробей	Алгоритм, карточки с заданиями,
67.	Образование десятичных дробей	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает место десятичных дробей в таблице разрядов. Умеет образовывать десятичные дроби	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей	Коррекция восприятия на основе упражнений в распределении и концентрации внимания при записи десятичных дробей	Алгоритм, схема 100x100

					<i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов		
68.	Запись чисел, полученных при измерении длины, в виде десятичных дробей	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм записи чисел, полученных при измерении длины, в виде десятичных дробей. Умеет записывать числа, полученные при измерении длины, в виде десятичных дробей	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решение при изменении условия задачи	Коррекция восприятия на основе упражнений в распределении и концентрации внимания при записи десятичных дробей	Алгоритм, с карточками заданиями, п.внимание
69.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм сокращения дробей. Умеет сокращать дроби	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе при сравнении дробей	Алгоритм, образец

					<i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
70.	Сравнение десятичных дробей одинаковыми знаменателями	1ч	Способен овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм сравнения десятичных дробей. Умеет сравнивать десятичные дроби одинаковыми знаменателями	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе при сравнении дробей	Алгоритм, образец, карточки
71.	Сравнение десятичных дробей разными знаменателями	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм сравнения десятичных дробей. Умеет сравнивать десятичные дроби с разными знаменателями	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе при сравнении дробей	Алгоритм, образец, карточки

					<i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
72.	Проверочная работа № 4 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритмов и правил	С.192 Индивидуальные карточки, п. память
73.	Понятия скорость, время, расстояние	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает обозначение $U$ , $t$ , $S$	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе при разборе задач	С.128 фотографии опорные слова

74.	Нахождение расстояния. Решение задач на нахождение расстояния	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм нахождения расстояния. Знать тип задач, алгоритм решения. Умеет решать задачи на нахождение расстояния	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе при разборе задач	С.129-131 алгоритм фотографии опорные слова
75.	Нахождение скорости. Решение задач на нахождение скорости	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм нахождения скорости. Знать тип задач, алгоритм решения. Умеет решать задачи на нахождение скорости	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе при разборе задач	С.132 алгоритм фотографии опорные слова
76.	Нахождение времени. Решение задач	1ч	Имеет адекватные представления о собственных	Знает алгоритм нахождения времени. Знать	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности	Коррекция мышления на основе	С.133 алгоритм фотографии

	нахождение времени		возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	тип задач, алгоритм решения. Умеет решать задачи нахождение времени	<i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	упражнений в анализе и синтезе при разборе задач	опорные слова
77.	Решение задач нахождение скорости, времени, расстояния	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы нахождения скорости, времени, расстояния. Умеет решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объяснение хода решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.135 алгоритм фотографии опорные слова п.внимание
78.	Составление задач на	1ч	Овладевает начальными	Знает условие, постановку	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин	Коррекция зрительного	Алгоритмы схемы

	движение		<p>навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире</p>	<p>вопросов по краткой записи. Умеет составлять задачи на движение</p>	<p>своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>	<p>восприятия на основе упражнений в выполнении схем к задачам</p>	карточки
79.	Решение задач на встречное движение	1ч	<p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Знает алгоритм решения задач на встречное движение. Умеет решать задачи на встречное движение</p>	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i></p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений</p>	<p>С.136 алгоритмы схемы карточки</p>

					Умеет использовать математические термины		
80.	Решение задач на движение в одном направлении	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает тип задач, алгоритм решения. Умеет решать задачи на движение в одном направлении	<p><i>личностные</i></p> <p>Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные)</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.137 алгоритм схемы карточки
81.	Проверочная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i></p>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.140 Индивидуальные карточки, п. память

					Использует математические знаки, символы		
82.	Устное умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы устного умножения многозначных чисел	<p><i>личностные</i></p> <p>Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритма умножения	С.141 т. Пифагора алгоритм п.память
83.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает приёмы письменного умножения многозначных чисел. Умеет выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритма умножения	С.141 т. Пифагора алгоритм п.память

					термины		
84.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает порядок действий в примерах. Умеет выполнять порядок действий в примерах со скобками и без скобок	<p><i>личностные</i></p> <p>Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Знает различные способы вычислений</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении и концентрации при выборе действий	С.143, таблица ступеней, карточки
85.	Увеличение чисел в несколько раз	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает приёмы письменного умножения чисел. Умеет увеличивать числа в несколько раз	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма умножения	С.145 т. Пифагора алгоритм п.память

86.	Градус. Градусное измерение углов	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие градус, транспорт	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Транспортир, образец
87.	Умножение круглых десятков на однозначное число	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм умножения круглых десятков. Умеет умножать круглые десятки на однозначное число	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция восприятия на основе упражнений в распределении и концентрации внимания при выборе действий	С.147 т. Пифагора алгоритм
88.	Нахождение		Проявляет	Знает приёмы	<i>личностные</i>	Коррекция	С.149

	произведения рациональным способом		эстетические потребности, ценности и чувства	более лёгких способов вычислений. Умеет находить произведения рациональным способом	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	восприятия на основе упражнений в распределении и концентрации внимания при выборе действий	т. Пифагора алгоритм п.внимание
89.	Составление выражений по данному условию	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает компоненты действий. Умеет составлять выражения по данному условию	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.150 карточки т. Пифагора
90.	Умножение трёхзначных чисел на	1ч	Использует установки на безопасный,	Знает алгоритм умножения на чисел на	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности	Коррекция мышления на основе	С.152 алгоритм карточки

	круглые десятки		здоровый образ жизни	круглые десятки Умеет умножать трёхзначное число на круглые десятки	<i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	упражнений в систематизации полученных знаний	образец
91.	Умножение чисел на круглые десятки	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм умножения чисел на круглые десятки. Умеет умножать число на круглые десятки	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.153 алгоритм карточки образец
92.	Проверочная работа № 6 по теме «Умножение многозначных	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно	Умеет применять на практике ранее изученный материал,	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в	С.153 Индивидуальные карточки, п. память

	чисел на однозначное число и круглые десятки»		необходимом жизнеобеспечении	выбирает наиболее эффективные способы решения	средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	воспроизведении алгоритмов и правил	
93.	Устное деление многозначных чисел на однозначное число	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы устного деления многозначных чисел. Умеет выполнять устное деление многозначных чисел на однозначное число	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритмов и правил	С.154 т. Пифагора алгоритм п.память
94.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Знает алгоритм письменного деления многозначных чисел. Умеет выполнять	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритма	С.154 т. Пифагора алгоритм п.память

			развивающемся мире	письменное деление многозначных чисел на однозначное число	коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
95.	Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает виды углов. Уметь измерять углы	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Транспортиры, образец
96.	Упражнение в делении многозначных чисел на однозначное число	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм деления многозначных чисел столбиком. Умеет выполнять деление многозначных	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритма умножения	С.155 т. Пифагора алгоритм п.память

				чисел на однозначное число	видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы		
97.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает порядок действий в примерах. Умеет выполнять порядок действий в примерах со скобками и без скобок	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении и концентрации при выборе действий	С.156 157, таблица ступеней, карточки
98.	Деление чисел с нулём на конце делимого	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм деления многозначных чисел столбиком. Умеет выполнять деление чисел с нулём на конце делимого	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма деления	С.158 т. Пифагора алгоритм п.память

					<i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (геометрических фигур, зависимостей)		
99.	Деление чисел с нулём в частном	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает алгоритм деления многозначных чисел столбиком. Умеет выполнять деление чисел с нулём в частном	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритма деления	С.159 г. Пифагора алгоритм п.память
100.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия»	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей деятельности	Индивидуальные карточки

				решения	поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
101.	Деление чисел с нулём в середине делимого	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм деления многозначных чисел столбиком. Умеет выполнять деление чисел с нулём в середине делимого	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритма деления	С.161 т. Пифагора алгоритм п.память
102.	Деление чисел с двумя нулями на конце делимого	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм деления многозначных чисел столбиком. Умеет выполнять деление чисел с двумя нулями на конце делимого	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.162 алгоритм карточки

					<i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений		
103.	Нахождение частного с последующим округлением	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм деления, округления. Умеет находить частное с последующим округлением	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.163-164 алгоритм карточки, п.мышление
104.	Нахождение нескольких частей предмета, числа		Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы нахождения дроби от числа. Умеет находить несколько частей предмета, числа	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.165 алгоритм карточки

					термины		
105.	Порядок действий в примерах со скобками	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает порядок действий в примерах. Умеет выполнять порядок действий в примерах со скобками	<p><i>личностные</i></p> <p>Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в концентрации при выборе порядка действий	С.167, таблица ступеней, карточки
106.	Построение и измерение углов с помощью транспортира	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм измерения углов, виды углов. Умеет строить и измерять углы с помощью транспортира	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Осуществляет самоконтроль</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Прогнозирует результаты вычислений</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Транспортиры, образец
107.	Деление чисел	1ч	Владеет навыками	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	С.170

	на круглые десятки		коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	деления на круглые десятки. Умеет выполнять деление чисел на круглые десятки	Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	алгоритм карточки
108.	Деление чисел с остатком в частном	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм деления с остатком. Умеет выполнять деление чисел с остатком в частном	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решения задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации знаний	С.171 алгоритм правило
109.	Масштаб. Понятие о масштабе	1ч	Способен к осмыслению социального	Знает понятие «масштаб»	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности	Коррекция зрительного восприятия на	Алгоритм карточки, п.мышление

			окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		<p><i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (геометрических фигур, зависимостей)</p>	основе упражнений в выполнении измерений	
110.	Проверочная работа № 7 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм карточки
111.	Сто тысяч. Счёт	1ч	Способен к	Знает название и	<i>личностные</i>	Коррекция	с.183,

	равными числовыми группами		овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	порядок чисел до 100000. Умеет считать равными числовыми группами	Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	О.п. карточки правило, счёты п.память
112.	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает название и порядок чисел до 100000. Умеет раскладывать числа на разрядные слагаемые	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии компонентов	с.183, О.п. алгоритм, кар точки, образец п.память

113.	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает приёмы сложения, поразрядную запись при вычислении. Умеет выполнять письменное сложение чисел в пределах 1000000	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений систематизации полученных знаний	с.186 п.мышление У.С.
114.	Письменное вычитание чисел в пределах 1000000	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает приёмы вычитания, поразрядную запись при вычислении. Умеет выполнять письменное вычитание чисел в пределах 1000000	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (геометрических фигур, зависимостей)	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений концентрации внимания	О.п. алгоритм, кар точки, образец п.внимание
115.	Масштаб 1:10	1ч	Использует установки на	Умеет выполнять	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность	Коррекция зрительного	Алгоритм карточки,

			безопасный, здоровый образ жизни	построения в масштабе	выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	п.внимание
116.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении чисел	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает название компонентов действия сложения. Умеет находить неизвестные компоненты при сложении чисел	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии компонентов	Термины, словарь, схемы, карточки п. память
117.	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях,	Знает название компонентов действия вычитания.	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в	Термины, словарь, схемы, карточки

	чисел		насушно необходимом жизнеобеспечении	Умеет находить неизвестные компоненты при вычитании чисел	Использует математически правильную речи и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решения задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	узнавании и различии компонентов	п. память
118.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы письменного умножения чисел. Умеет выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритма умножения	т. Пифагора алгоритм п.память
119.	Письменное деление многозначных чисел на	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в	Знает алгоритм письменного деления многозначных	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в	т. Пифагора алгоритм п.память

	однозначное число		динамично изменяющемся и развивающемся мире	чисел. Умеет выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число	этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	запоминании и в воспроизведении алгоритма деления	
120.	Промежуточная контрольная работа	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считает с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания при выполнении контрольной работы	Индивидуальные контрольные листы

121.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает преобразование величин. Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел. Умеет преобразовывать числа, полученные при измерении величин	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в дифференцировке представлений о разнообразии объектов окружающего мира	Таблицы соотношений мер длины, карточки, п.мышление
122.	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает преобразование мер длины. Алгоритм сложения именованных чисел. Умеет складывать числа полученные при измерении величин	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в дифференцировке представлений о разнообразии объектов окружающего мира	Таблицы соотношения мер массы, карточки, п.мышление
123.	Масштаб 1:1000	1ч	Способен к	Знает виды	<i>личностные</i>	Коррекция	Таблицы

			осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	масштабов	Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	мышления на основе упражнений в дифференцировке представлений о разнообразии объектов окружающего мира	карточки, п.мышление
124.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Умеет выполнять вычитание чисел, полученные при измерении величин	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей	Таблицы соотношение мер, карточки, п.мышление
125.	Сложение чисел,	1ч	Способен к овладению	Знает преобразование	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин	Коррекция мышления на	Таблицы соотношения

	полученных при измерении с последующим преобразованием		социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	мер. Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел. Умеет выполнять сложение чисел, полученные при измерении с последующим преобразованием	своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	основе упражнений в дифференцировке представлений о разнообразии объектов окружающего мира	мер стоимости, карточки, п.мышление
126.	Вычитание чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает преобразование мер. Алгоритм сложения и вычитания именованных чисел. Умеет вычитать числа, полученные при измерении с последующим преобразованием	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в дифференцировке представлений о разнообразии объектов окружающего мира	Таблицы соотношения мер стоимости, карточки, п.мышление
127.	Решение текстовых		Проявляет эстетические	Знает приёмы краткой записи	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения,	Коррекция мышления на	Карточки с заданиями

	арифметических задач		потребности, ценности и чувства	по условию. Умеет решать текстовые арифметические задачи	считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	основе упражнений в анализе и синтезе арифметических задач	алгоритм
128.	Решение составных текстовых арифметических задач	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает приёмы краткой записи по условию. Умеет решать составные текстовые арифметические задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Карточки с заданиями алгоритм
129.	Периметр прямоугольника	1ч	Использует установки на безопасный,	Умеет находить периметр прямоугольника	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция зрительного восприятия на	Инструменты п.внимание

			здоровый образ жизни		<p><i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	основе упражнений в выполнении измерений	
130.	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение чисел, полученных при измерении величин»	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Индивидуальные контрольные листы
131.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях,	Знает преобразование мер. Алгоритм сложения и	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p>	Коррекция мышления на основе упражнений	Таблицы соотношения мер стоимости,

	измерении величин		насушно необходимом жизнеобеспечении	вычитания именованных чисел. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученные при измерении величин	Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	дифференцировке представлений о разнообразии объектов окружающего мира	карточки
132.	Нахождение дроби от числа	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы нахождения дроби от числа. Умеет находить дробь от числа	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	Наглядность, опоры, карточки
133.	Решение составных задач	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично	Знает виды задач и способы их решений. Умеет решать составные	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в	Алгоритм фотографии опорные слова п.внимание

			изменяющемся и развивающемся мире	задачи	<i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	концентрации внимания при решении арифметических задач	
134.	Периметр многоугольника	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм нахождения периметра многоугольника. Умеет находить периметр многоугольника	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Инструменты п.внимание
135.	Все действия в пределах 10 000	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм всех арифметических действий	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации знаний	Алгоритм карточки

					Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений		
136.	Обобщающий урок «Занимательная математика»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет решать математические кроссворды, занимательные задачи, шарады, ребусы, загадки	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	«Праздник числа»
Итого							136

**7 КЛАСС****Планируемые результаты****Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нумерацию чисел в пределах 100000;</li> <li>• десятичный состав чисел в пределах 100000;</li> <li>• разряды и классы;</li> <li>• основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>• смешанные числа;</li> <li>• встречное движение;</li> <li>• простые случаи центральной симметрии на плоскости;</li> <li>• углы, смежные углы;</li> <li>• параллелограмм (ромб);</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• разряды и классы;</li> <li>• основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>• смешанные числа;</li> <li>• встречное движение, прямое и обратное приведение к единице;</li> <li>• различные случаи центральной симметрии на плоскости;</li> <li>• углы, смежные углы, сумму углов треугольника;</li> <li>• параллелограмм (ромб), свойство сторон, углов, диагоналей;</li> <li>• линии в круге: диаметр, хорда</li> </ul>

- линии в круге: диаметр.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

**Обучающиеся должны уметь:**

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;</li><li>• узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;</li><li>• различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.</li></ul> |
|--|--|

№ дата	Тема	Количество часов /Дата	Планируемый результат			Коррекционная направленность	Учебно- методическое сопровождени е
			личностные	предметные	БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные		
1.	Сто тысяч. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает названия и порядок чисел до 100000	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	О.п. карточки правило, счёты п.память
2.	Арифметические действия с многозначными числами	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Знает разрядные единицы и единицы, десятки, сотни, единицы тысяч	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии компонентов	С.3-4 счёты, карточки п.память

			мире		<i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
3.	Числа, полученные при измерении величин	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает алгоритм преобразования чисел полученных при измерении величин. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, карточки с заданиями, п. мышления
4.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Умеет выполнять сложение	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Таблица Пифагора, карточки, п. мышление.

				обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы		
5.	Нахождение одной или нескольких долей от числа	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм нахождения одной, нескольких долей от числа. Умеет выполнять нахождение одной, нескольких долей от числа	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Алгоритм п. мышление
6.	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Знает тип задач, алгоритм решения. Умеет решать задачи на движение в	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений	Алгоритм фотографии опорные слова п.внимание

			взаимодействия	одном направлении	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	концентрации внимания	
7.	Линии замкнутые и незамкнутые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие параллельные и перпендикулярные прямые	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Чертёжные инструменты, образцы взаимного положения прямых на плоскости
8.	Стартовая контрольная работа	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Умеет применять на практике ранее изученный материал,	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений	Индивидуальные контрольные листы

				выбирает наиболее эффективные способы решения	информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	концентрации внимания	
9	Название, запись и чтение чисел в пределах 1000000	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает названия и порядок чисел до 1000000, образование числа	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	С.3-5 счёты, карточки п.память
10	Счёт различными разрядными единицами	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Знает разрядные единицы. Умеет составлять число из разрядных единиц	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации	С.5-7 таблица разрядов, карточки, п. внимание

			принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		<p><i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	разрядных единиц	
11	Сравнение чисел в пределах 1000000	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм сравнения многозначных чисел. Умеет сравнивать числа в пределах 1000000	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и сравнении многозначных чисел	С.8-9 Алгоритм, карточки, п.мышление
12	Числа чётные и нечётные	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Знает признаки делимости. Умеет различать четные и нечетные числа	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует математически правильную</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в	с.11-12 алгоритм, карточки

			взаимодействия		речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	воспроизведении изучаемых чисел	
13	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает разрядные единицы и единицы, десятки, сотни, единицы тысяч	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации разрядных единиц	с.12-13 алгоритм, карточки
14	Римская нумерация. Обозначение чисел I – XX	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает названия и запись римскими цифрами. Умеет записывать римские цифры арабскими	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении цифр римской нумерации	С.19 Таблицы, карточки, п.память

					Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов		
15	Округление чисел до указанного разряда	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм округления чисел. Умеет округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе многозначных чисел	С.19. Алгоритм, карточки, п.мышление
16	Проверочная работа № 1 по теме: «Нумерация»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения.	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.20 Индивидуальные карточки, п. память

					некоторые математические знания		
17	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает алгоритм преобразования чисел, полученных при измерении длины. Умеет устно преобразовывать числа, полученные при измерении	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.22, таблица соотношений, карточки, п.мышление
18	Числа, полученные при измерении времени	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает соотношение мер времени, алгоритм преобразования	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.23, таблица соотношений, карточки, п.мышление
19	Определение	1ч	Способен к	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	с.24-25

	времени по часам		овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	определения времени по механическим часам. Умеет определять время	Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	мышления на основе упражнений систематизации полученных знаний	таблица соотношений, корточки, макеты часов
20	Угол, виды углов	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает виды углов. Умеет выполнять построение углов	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.73 Таблица, измерительные инструменты
21	Контрольная работа № 1 по	1ч	Овладевает начальными	Умеет применять на	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин	Коррекция зрительного	Индивидуальн ые

	теме «Нумерация»		навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире	практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	восприятия на основе упражнений концентрации внимания	на в	контрольные листы
22	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считает с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений концентрации внимания	на в	С.26-29 алгоритм, образец, карточки, п. внимание
23	Письменное сложение чисел	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду,	Знает названия компонентов действия	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки	Коррекция зрительного восприятия на	на	С.33-34 алгоритм, образец,

			работе на результат	сложения. Умеет выполнять сложение чисел столбиком	зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	основе упражнений в концентрации внимания	карточки, п. внимание
24	Письменное вычитание чисел	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм письменного вычитания чисел. Умеет выполнять письменное вычитание многозначных чисел	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии компонентов действий	С.35-36 алгоритм, образец, карточки, п. память

25	Проверка сложения и вычитания прямым и обратным действием	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает приёмы сложения, вычитания и проверки различными способами. Уметь выполнять проверку прямым и обратным действием	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений</p>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии компонентов	С.37-38 алгоритм, образец, карточки,
26	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании чисел	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает названия компонентов действия сложения и вычитания. Умеет решать уравнения	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.39-42 Алгоритм, карточки, п.память

					термины		
27	Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.43 Индивидуальные карточки, п. память
28	Устное умножение и деление чисел на однозначное число	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы устного умножения и деления многозначных чисел	<p><i>личностные</i></p> <p>Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.44, таблица Пифагора, карточки, п. мышление.
29	Решение задач	1ч	Использует	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	С.45, таблица

	нахождение одной, нескольких частей от числа		установки на безопасный, здоровый образ жизни	нахождения нескольких частей от числа. Умеет решать задачи нахождение нескольких частей от числа	<p>Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует приемы проверки правильности результатов</p>	мышления на основе упражнений систематизации полученных знаний	Пифагора, карточки, п. мышление.
30	Смежные углы. Сумма смежных углов	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает понятие смежных углов. Умеет строить смежные углы, вычислять их сумму	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.73 Таблица, измерительные инструменты

					термины		
31	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает приёмы письменного умножения многозначных чисел. Умеет выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.49-51, таблица Пифагора, карточки, образец п. мышление.
32	Умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает приёмы письменного умножения чисел. Умеет увеличивать числа в несколько раз	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритма умножения	С.52-53, таблица Пифагора, карточки, образец п. мышление.

33	Решение составных текстовых арифметических задач	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает приёмы краткой записи по условию. Умеет решать составные текстовые арифметические задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.55-57, таблица Пифагора, карточки, образец п. мышление.
34	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает алгоритм письменного деления многозначных чисел. Умеет выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.58-59, таблица Пифагора, карточки, образец п. мышление.
35	Письменное	1ч	Владеет навыками	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	С.61-64,

	деление пятизначных чисел на однозначное число		коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	деления многозначных чисел столбиком. Умеет выполнять деление многозначных чисел на однозначное число	Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	таблица Пифагора, карточки, образец п. мышление.
36	Деление на однозначное число с остатком в частном	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм деления многозначных чисел столбиком. Умеет выполнять деление чисел с остатком в частном	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.66-67, таблица Пифагора, карточки, образец п. память
37	Проверочная работа № 3 по теме:	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми	Умеет применять на практике ранее	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в	С.68 Индивидуальные карточки,

	«Умножение и деление многозначных чисел»		нормами социального взаимодействия	изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	воспроизведении алгоритмов и правил	п. память
38	Умножение чисел на 10,100,1000, 10000, 100000	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм умножения чисел на единицу с нулями. Умеет умножать трёхзначное число на 10, 100, 1000, 10000, 100000	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция внимания на основе упражнений на слуховое восприятие при отработке алгоритма умножения	с.76-78, алгоритм образец
39	Деление чисел на 10,100,1000, 10000, 100000	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Знает алгоритм деления многозначных чисел на 10, 100,	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция внимания на основе упражнений на	с.79-80, алгоритм образец п.внимание

			разных социальных ситуациях	1000, 10000, 100000. Умеет выполнять деление чисел, с нулями на конце делимого, на 10, 100, 1000, 10000, 100000	Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов	слуховое восприятие при отработке алгоритма деления	
40	Сумма углов треугольника	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм измерения углов, виды углов. Умеет строить и измерять углы с помощью транспортира, находить их сумму	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция внимания на основе упражнений на слуховое восприятие при отработке алгоритма деления	с.79-80, алгоритм образец п.внимание
41	Деление чисел на 10,100,1000 с остатком в	1ч	Способен к овладению социально	Знает алгоритм деления с остатком. Умеет	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии	Коррекция внимания на основе	С.82-84 алгоритм образец

	частном		бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	выполнять деление чисел с остатком в частном	<p><i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Планирует решения задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи</p>	упражнений в зрительном восприятии оформляемых записей	п.внимание
42	Преобразование чисел, чисел полученных при измерении величин	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает соотношение мер длины, стоимости, массы. Алгоритм преобразования именованных чисел	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.84 таблица соотношений, карточки, п.мышление
43	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1ч	Способен к овладению социально бытовыми	Знает соотношение мер длины, стоимости,	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p>	Коррекция мышления на основе упражнений в	с.89-90 алгоритм, карточки с заданиями,

			умениями, используемыми в повседневной жизни	массы. Алгоритм сложения именованных чисел	Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	систематизации полученных знаний	п.мышления
44	Контрольная работа № 2 по теме: «Арифметические действия»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Индивидуальные контрольные листы
45	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Знает соотношение мер длины, стоимости, массы.	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации	С.94-95 алгоритм, карточки с заданиями, п.мышления

			ситуациях	Алгоритм вычитания именованных чисел	речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	полученных знаний	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с предварительным преобразованием	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает соотношение мер длины, стоимости, массы. Умеет выполнять преобразование, сложение и вычитание именованных чисел	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.96-97, алгоритм, карточки с заданиями, п.мышления
47	Решение арифметических текстовых задач на нахождение начала и конца события	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм решения текстовых задач на нахождение начала и конца события. Умеет выполнять	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.98-99, алгоритм, карточки с заданиями, п.мышления

				действия с числами, полученными при измерении мерами времени	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы		
48	Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.100 Индивидуальные карточки, п. память
49	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, осознанно необходимом жизнеобеспечении	Знает соотношение мер, алгоритм умножения именованных чисел. Умеет выполнять умножение чисел,	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с.102-103 алгоритм, карточки с заданиями, п. память

				полученные при измерении величин	поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений		
50	Кривая линия. Окружность	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятие окружности. Умеет выполнять построение окружности при помощи циркуля	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.74-75, циркуль, алгоритм, карточки
51	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает соотношение мер, алгоритм деления именованных чисел. Умеет делить числа, полученные при измерении, с последующим преобразованием	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с.103-104 алгоритм, карточки с заданиями, п.память

					Умеет использовать математические термины		
52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении. Умеет выполнять умножение и деление именованных чисел	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с.105-107 алгоритм, с карточки с заданиями, п.память
53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, с предварительным преобразованием	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы письменного умножения и деления чисел. Умеет выполнять письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с.108-110 алгоритм, с карточки с заданиями, п.память

54	Решение арифметических текстовых задач на нахождение дроби от чисел, полученных при измерении	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает соотношение величин, алгоритм нахождения дроби от числа. Умеет решать данный тип задач, с краткой записью	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.111-112 алгоритм п. мышление
55	Проверочная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритмов и правил	С.113 Индивидуальн ые карточки, п. память
56	Умножение и	1ч	Принимает и	Знает приёмы	<i>личностные</i>	Коррекция	с.114-117

	деление чисел, полученных при измерении величин на 10,100, 1000		осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	нахождения дроби от числа. Умеет решать задачи нахождение начала и конца события	Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	алгоритм, с карточки с заданиями, п.внимание
57	Устное умножение чисел на круглые десятки	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм вычитания смешанных чисел. Умеет выполнять вычитание смешанных чисел с последующим преобразованием	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с.118-119 алгоритм, с карточки с заданиями, п.память
58	Устное деление чисел на	1ч	Овладевает начальными	Знает приёмы деления	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к	Коррекция долговременной	с.120-123 алгоритм,

	круглые десятки		навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире	в чисел. Умеет выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное число	учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	карточки с заданиями, п.память
59	Письменное умножение чисел на круглые десятки	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает порядок действий в примерах. Умеет выполнять порядок действий в примерах со скобками и без скобок	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.124-127 алгоритм, карточки с заданиями,
60	Четырёхугольник Параллелограмм	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ	Умеет находить периметр параллелограмма	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе	с.145-146, циркуль, чертёжные инструменты

			жизни		Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	упражнений в выполнении измерений	
61	Деление с остатком на круглые десятки	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы нахождения частного чисел. Умеет делить на круглые десятки, с остатком в частном	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.132 алгоритм, карточки с заданиями,
62	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Знает приёмы письменного умножения именованных чисел. Умеет выполнять	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	с.136 алгоритм, карточки с заданиями, п.память

			развивающемся мире	письменное умножение многозначного числа на однозначное число	заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	алгоритмов и правил	
63	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм деления на круглые десятки. Умеет решать задачи нахождение скорости	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с.137 алгоритм, карточки с заданиями, п.память
64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм умножения и деления. Умеет умножать и делить на круглые десятки	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	с.138-139 алгоритм, карточки с заданиями, п.память

					<p><i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>		
65	Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на круглые десятки»	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения.	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритмов и правил	с.140 алгоритм, карточки с заданиями, п.память
66	Умножение чисел на двузначное число	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насыщенности необходимом	Знает алгоритм умножения на двузначное число. Умеет решать задачи	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных	с.151-153, алгоритм, карточки с заданиями, мышление

			жизнеобеспечении		коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	знаний	
67	Умножение многозначных чисел, с нулями в множителе, на двузначное число	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает алгоритм умножения многозначных чисел. Умеет умножать столбиком	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	с.154-155 алгоритм, с карточки заданиями, мышление
68	Умножение многозначных чисел на двузначное число. Порядок действий	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает наизусть таблицу умножения, поразрядную запись чисел, алгоритм	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	с.156-157 алгоритм, с карточки заданиями, мышление

				определения порядка действий. Умеет умножать на двузначное число	<i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений		
69	Деление на двузначное число с остатком в частном	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм деления на двузначное число. Умеет выполнять деление с остатком в частном	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	с.161 алгоритм, карточки с заданиями,
70	Параллелограмм Ромб	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятие «геометрическая фигура», «параллелограмм» и «ромб». Выполняет построение геометрических фигур	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	с.145-147, таблица- образец, чертёжные инструменты

					<i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
71	Деление трёхзначных чисел на двузначное число	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм деления на столбиком. Умеет выполнять деление на двузначное число, с опорой на образец	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе решаемых примеров	с.162-163 алгоритм, карточки с заданиями
72	Деление четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает поразрядную запись чисел, порядок действий. Выполняет деление на двузначное число столбиком	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе решаемых примеров	с.164-165 алгоритм, карточки с заданиями
73	Деление многозначных чисел на	1ч	Способен к овладению социально	Знает поразрядную запись чисел,	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Коррекция мышления на основе	с.169-170 алгоритм, карточки с

	двузначное число с нулём в частном		бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	алгоритм деления. Умеет выполнять деление на двузначное число	<i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	упражнений в систематизации полученных знаний	заданиями
74	Решение составных текстовых арифметических задач	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает приёмы краткой записи по условию. Умеет решать составные текстовые арифметические задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	с.172-173 алгоритм, карточки с заданиями
75	Контрольная работа № 3 по	1ч	Имеет установку и мотивацию к	Умеет применять на	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к	Коррекция зрительного	Индивидуальн ые

	теме «Арифметические задачи»		творческому труду, работе на результат	практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	контрольные листы
76	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает преобразование мер. Алгоритм умножения именованных чисел. Умеет выполнять умножение именованных чисел на двузначное число	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с.175-176 алгоритм, карточки с заданиями, п.память
77	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное	1ч	Способен к овладению социально бытовыми	Знает соотношение мер. Умеет выполнить	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в	с.177-178 алгоритм, карточки с заданиями,

	число		умениями, используемыми в повседневной жизни	элементарные вычисления с именованными числами	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	п.память
78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм умножения и деления именованных чисел. Умеет выполнять элементарные вычисления для повседневной жизни	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с.179 алгоритм, карточки с заданиями, п.память
79	Проверочная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел на	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями,	Умеет применять на практике ранее изученный материал,	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и	с.180 алгоритм, карточки с заданиями, п.память

	двузначное число»		используемыми в повседневной жизни	выбирает наиболее эффективные способы решения	коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	воспроизведении алгоритмов и правил	
80	Симметрия. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие симметрия. Умеет выполнять построение фигур, симметричных относительно центра	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.237-239 таблица с фигурами, инструменты
81	Образование, запись, сравнение обыкновенных дробей	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет	Знает приёмы образования, сравнения обыкновенных дробей. Умеет	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе	с.182-183 алгоритм, карточки с заданиями,

			социально значимые мотивы учебной деятельности	образовывать, сравнивать обыкновенные дроби	информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	сравнении дробей	
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Умеет выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С.187-188 алгоритм п.мышление
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями,	Знает алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	С.191-192 алгоритм п.мышление

			используемыми в повседневной жизни	складывать смешанные числа, вычитать из целого числа	высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	элементов дробей	
84	Основное свойство дроби	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает основное свойство дроби. Умеет сокращать обыкновенные дроби	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритмов и правил	С.192 Индивидуальные карточки, п. память
85	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает приёмы преобразования обыкновенных дробей. Умеет приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с.197-198 алгоритм, карточки с заданиями, п.память

					практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
86	Сложение обыкновенных дробей разными знаменателями	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, насушно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм сложения обыкновенных дробей разными знаменателями. Умеет выполнять приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция зрительного восприятия основе упражнений концентрации внимания	с.199 алгоритм, карточки заданиями, п.внимание
87	Вычитание обыкновенных дробей разными знаменателями	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм вычитания обыкновенных дробей разными знаменателями. Умеет приводить обыкновенные дроби к общему	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении	Коррекция зрительного восприятия основе упражнений концентрации внимания	с.200 алгоритм, карточки заданиями, п.внимание

				знаменателю	программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
88	Проверочная работа № 8 по теме «Обыкновенные дроби»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	С.203 Индивидуальные карточки, п. память
89	Получение, запись, чтение десятичных дробей	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает понятие: десятичная дробь. Умеет записывать, читать десятичные дроби	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i>	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	с.214-215 алгоритм, карточки с заданиями,

					Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы		
90	Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие симметрия. Умеет выполнять построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.242-243 таблица с фигурами, инструменты
91	Промежуточная контрольная работа	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей деятельности	Индивидуальн ые карточки

			людей	способы решения	Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
92	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм записи чисел, полученных при измерении длины, в виде десятичных дробей. Умеет записывать числа, полученные при измерении длины, в виде десятичных дробей	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решение при изменении условия задачи	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	с.214-215 алгоритм, карточки заданиями, с
93	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм сокращения дробей. Умеет сокращать дроби	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	с.215-219 алгоритм, карточки заданиями, с

					видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
94	Сравнение десятичных долей	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм сравнения десятичных долей. Умеет сравнивать десятичные дроби с одинаковыми знаменателями	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении дробных разрядов	с. 219-221 Алгоритм, образец, карточки
95	Сравнение десятичных дробей	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм сравнения десятичных дробей. Умеет сравнивать десятичные дроби с разными знаменателями	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности,	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении дробных разрядов	с. 222-225 Алгоритм, образец, карточки

					адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
96	Сложение десятичных дробей	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм сложения десятичных дробей. Умеет выполнять сложение десятичных дробей столбиком	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	с. 225-227 Алгоритм, образец, карточки
97	Вычитание десятичных дробей	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм вычитания дробей. Уметь выполнять вычитание десятичных дробей столбиком, в том числе из целого	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	с. 228-232 Алгоритм, образец, карточки

				числа	преодоления учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
98	Контрольная работа № 4 по теме: «Дроби»	1ч	Способен овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	к Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения.	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей деятельности	Индивидуальные карточки
99	Нахождение десятичной дроби от числа	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм нахождения нескольких частей от числа. Умеет находить несколько частей от числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	с.244 алгоритм карточки

					контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов		
100	Проверочная работа № 9 по теме «Геометрические фигуры, геометрические тела»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Чертёжные инструменты
101	Меры времени	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает меры времени, специфику преобразования мер времени. Умеет преобразовывать числа, полученные при измерении мерами времени	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе временных промежутков	с.247-249 алгоритм карточки

					Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
102	Сложение и вычитание мер времени	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает преобразование мер времени. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученные при измерении мерами времени	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оказывает при взаимодействии посильную помощь</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе мер времени	с.250-252 алгоритм карточки
Итого							102

**8 КЛАСС****Планируемые результаты****Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

**Предметные:**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нумерацию чисел в пределах 100000;</li> <li>• десятичный состав чисел в пределах 100000;</li> <li>• разряды и классы;</li> <li>• основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>• смешанные числа;</li> <li>• встречное движение;</li> <li>• простые случаи центральной симметрии на плоскости;</li> <li>• углы, смежные углы;</li> <li>• параллелограмм (ромб);</li> <li>• линии в круге: диаметр, радиус;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• разряды и классы;</li> <li>• основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>• смешанные числа;</li> <li>• прямое и обратное приведение к единице;</li> <li>• встречное движение;</li> <li>• различные случаи центральной симметрии на плоскости;</li> <li>• углы, смежные углы, сумму углов треугольника;</li> <li>• параллелограмм (ромб), свойство сторон, углов, диагоналей;</li> <li>• геометрические тела: квадратный и прямоугольный</li> </ul>

- объем прямоугольного параллелепипеда;
- геометрические тела: призма, пирамида.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым и различным количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с преобразованием);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение площади
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

параллелепипед, призма, пирамида.

- линии в круге: диаметр, радиус, хорда, дуга

**Обучающиеся должны уметь:**

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление прямым и обратным действием;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- умножать и делить обыкновенные дроби на целое число;
- сравнивать десятичные дроби (все случаи);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;</li><li>• узнавать и показывать смежные углы;</li><li>• вычислять сумму углов треугольника;</li><li>• строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;</li><li>• узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;</li><li>• различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу;</li><li>• находить площадь геометрических фигур.</li></ul> |
|--|--|

№ дата	Тема	Количество часов	Планируемый результат		БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные			
1.	Сто тысяч. Арифметические действия с многозначными числами	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает названия и порядок чисел до 100000 Знает приёмы сложения и вычитания, умножения и деления, поразрядную запись при вычислении	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	с. 3, карточки правило, счёты п.память
2.	Числа, полученные при измерении величин	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Знает соотношение чисел, полученных при измерении величин	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии мер	с. 4 счёты, карточки п.память

			развивающемся мире		<p>одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>		
3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	с. 5, Алгоритм карточки, п. мышление.
4.	Нахождение одной или нескольких долей от числа	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы	Знает алгоритм нахождения одной, нескольких долей от числа. Умеет выполнять	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Дифференцированно использует</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Алгоритм п.мышление

			учебной деятельности	нахождение одной, нескольких долей от числа	разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
5.	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм нахождения скорости, времени, расстояния, тип задач, алгоритм решения. Умеет решать задачи данного типа	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе при разборе задач	Алгоритм фотографии опорные слова п.внимание
6.	Построение параллельных и перпендикулярных прямых	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и	Умеет определять взаимное положение прямых на	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в	Чертёжные инструменты Образцы взаимного положения

			взаимопомощь, соперевживает к чувствам других людей	плоскости	речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	концентрации внимания	прямых на плоскости
7.	Стартовая контрольная работа	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	т. Шульте контрольные листы по уровням
8.	Числа целые и дробные. Сравнение чисел	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает названия и порядок чисел до 1000000, образование числа	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемых чисел	С.5-6 алгоритм, карточки

					Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
9.	Разряды и классы. Разрядные единицы	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает разрядные единицы. Умеет составлять число из разрядных единиц	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации разрядных единиц	Карточки, правило, счёты п.мышление с.7-8
10.	Десятичная система счисления	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Знает названия и порядок чисел до 1000000, образование числа, десятичную систему	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемых чисел	Карточки, названия чисел, п.память С.10-11

			мире		<i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
11.	Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие симметрия. Умеет выполнять построение фигур, симметричных относительно центра	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты
12.	Сумма разрядных слагаемых	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Знает разрядные единицы и общее количество единиц, десятков, сотен,	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации разрядных единиц	Карточки, правило, счёты п.мышление с.12-13

			развивающемся мире	единиц тысяч	одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
13.	Числа простые и составные	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает признаки делимости. Умеет различать простые и составные, четные и нечетные числа	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	Карточки, правило, счёты п.мышление с.15
14.	Счёт равными числовыми группами	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает разрядные единицы. Умеет составлять число из разрядных единиц	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i>	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации разрядных единиц	Карточки, правило, счёты п.мышление с.16-18

					Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
15.	Разрядные единицы, десятки, сотни	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает названия и порядок чисел до 1000000, образование числа	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	Карточки, правило, счёты п.мышление с.20-21
16.	Округление чисел до указанного разряда	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм округления чисел. Умеет округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе многозначных чисел	С.22 алгоритм

				тысяч	и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений		
17.	Проверочная работа № 1 по теме: «Нумерация»	1ч	Способен овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	к Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в припоминании и в воспроизведении алгоритмов и правил	Карточки с заданиями с.23
18.	Сложение и вычитание целых чисел	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считает с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Алгоритм, образец, памятки. Карточки с заданиями с.24, 25

					Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
19.	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Индивидуальные контрольные листы
20.	Сложение десятичных дробей	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм сложения десятичных дробей. Умеет выполнять сложение десятичных дробей столбиком	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	Алгоритм, образец памятки с.25

					термины		
21.	Вычитание десятичных дробей	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм вычитания дробей. Уметь выполнять вычитание десятичных дробей столбиком, в том числе из целого числа	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	Карточки с заданиями алгоритм с.26
22.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм выбора порядка действий первой и второй ступени	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Карточки с заданиями алгоритм с.27

23.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает приёмы письменного умножения многозначных чисел. Умеет выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.28 п. мышление
24.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает приёмы письменного умножения чисел. Умеет увеличивать числа в несколько раз	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритма умножения	С.29 п. внимание
25.	Деление	1ч	Имеет установку и	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	С.30

	многочисленных чисел на однозначное число		мотивацию к творческому труду, работе на результат	деления многочисленных столбиком. Умеет выполнять деление чисел	Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритмов и правил	п. внимание
26.	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм умножения десятичных дробей. Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	С.30 п. мышление
27.	Деление десятичных дробей на	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду,	Знает алгоритм деления десятичных	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности	Коррекция зрительной памяти на основе	С.31 п. мышление

	однозначное число		работе на результат	дробей столбиком. Умеет выполнять деление целых и дробных чисел	<i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритмов и правил	
28.	Умножение целых и дробных чисел на 10, 100 и 1000	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм умножения на единицу с нулями. Умеет умножать трёхзначное число на 10, 100, 1000, 10000, 100000	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция внимания на основе упражнений на слуховое восприятие при отработке алгоритма умножения	Алгоритм, образец памятки с. 33-34, 37
29.	Деление целых и дробных чисел на 10, 100 и 1000	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Знает алгоритм деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000,	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную	Коррекция внимания на основе упражнений на слуховое	Алгоритм опорные слова п.внимание с. 35-36, 38

			ситуациях	100000. Умеет выполнять деление чисел, с нулями на конце делимого, на 10, 100, 1000, 10000, 100000	речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов	восприятие при отработке алгоритма деления	
30.	Умножение на круглые десятки	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм деления на круглые десятки. Умеет выполнять деление столбиком	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решения задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительном восприятии оформляемых записей	Алгоритм, карточки, с. 39 п.мышление
31.	Деление на круглые десятки	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами	Знает алгоритм деления многозначных чисел	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений	Алгоритм, карточки, с. 40 п.мышление

			социального взаимодействия	столбиком. Умеет выполнять деление многозначных чисел круглые десятки	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	систематизации полученных знаний	
32.	Проверочная работа № 2 по теме: «Действия с целыми числами и десятичными дробями»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	Карточки с заданиями с. 41
33.	Симметрия. Ось симметрии, центр симметрии	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями,	Знает понятие симметрия. Умеет выполнять построение	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в	С.52. таблицы по теме

			используемыми в повседневной жизни	фигур, симметричных относительно центра	<i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	выполнении измерений	
34.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм умножения на двузначное число. Умеет решать задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.42. алгоритм, образец
35.	Деление целых чисел и десятичных дробей на	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ	Знает алгоритм деления на двузначное число.	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в	С.43. алгоритм, образец

	двузначное число		жизни	Умеет выполнять деление целых и дробных чисел	Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	анализе решаемых примеров	
36.	Нахождение одной или нескольких долей от числа	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм нахождения нескольких частей от числа. Умеет находить несколько частей от числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Алгоритм п.мышление
37.	Контрольная работа № 2 по теме: «Дроби»		Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей	г. Шульте контрольные листы по уровням

			повседневной жизни	наиболее эффективные способы решения.	коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	деятельности	
38.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм умножения и деления целых и дробных чисел. Умеет выполнять элементарные вычисления для повседневной жизни	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.44. алгоритм, образец
39.	Проверочная работа № 3 по теме: «Десятичные дроби»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	Карточки с заданиями с.45

				эффективные способы решения	<i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
40.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы образования, сравнения обыкновенных дробей. Умеет образовывать, сравнивать обыкновенные дроби	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и сравнении дробей	С.58 карточки, правило, п.мышление
41.	Сокращение обыкновенных дробей	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает основное свойство дроби. Умеет сокращать обыкновенные дроби	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритмов и правил	С.59 карточки, правило, п.мышление

					<i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений		
42.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей. Умеет выполнять приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.59-60 карточки, правило, п.мышление
43.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие симметрия. Умеет выполнять построение фигур, симметричных относительно центра	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.54-55 алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты

					Умеет использовать математические термины		
44.	Вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел из целого числа	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм вычитания обыкновенных дробей. Умеет вычитать обыкновенные дроби из целого числа	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.60 карточки, правило, п.мышление
45.	Вычитание дробей из смешанных чисел с дроблением	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм вычитания смешанных чисел. Уметь вычитать смешанные числа из целого числа	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i></p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С.61 карточки, правило, п.мышление

					Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
46.	Порядок действий в примерах дробями	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм выбора порядка действий первой и второй ступени в примерах с дробями	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выборе алгоритмов	С.62-63 алгоритм, образец
47.	Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	С.64 карточки с заданиями алгоритм

				способы решения	Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
48.	Получение дробей равных данной	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает основное свойство дроби. Умеет сокращать обыкновенные дроби	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритмов и правил	С.64-65 карточки с заданиями алгоритм
49.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает приёмы преобразования обыкновенных дробей. Умеет приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.66-67 карточки с заданиями алгоритм

50.	Сложение дробей с разными знаменателями	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями. Умеет выполнять приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.68-69 карточки с заданиями алгоритм
51.	Вычитание дробей с разными знаменателями	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Умеет приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.69 алгоритм, образец

					практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
52.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями с преобразованием	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь складывать смешанные числа, вычитать из целого числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С.70 алгоритм, образец
53.	Вычитание дробей с разными знаменателями с раздроблением	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм вычитания обыкновенных дробей. Умеет выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С.71 алгоритм, образец

					<i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы		
54.	Составление выражений по данному условию	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает приёмы сложения, вычитания дробных чисел	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии компонентов	с.72 алгоритм, образец
55.	Составление задач по краткой записи и условию	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает приёмы краткой записи по условию. Умеет решать составные текстовые арифметические задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	с.73 алгоритм, образец

					Использует математические знаки, символы		
56.	Проверочная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i></p> <p>Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	с.75 карточки с заданиями
57.	Нахождение числа по одной его доле	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм нахождения нескольких частей от числа. Умеет находить несколько частей от числа	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i></p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	с.75 алгоритм, образец

					Использует приемы проверки правильности результатов		
58.	Решение задач на нахождение числа по одной его доле	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает приёмы краткой записи по условию. Умеет решать составные текстовые арифметические задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	Карточки с заданиями алгоритм
59.	Построение геометрических тел. Куб. Брус	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятие геометрическое тело. Умеет выполнять построение геометрических тел	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели,	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Алгоритм, карточки, п.мышление

					таблицы, диаграммы		
60.	Понятие площади. Меры площади	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает соотношение мер линейных и квадратных. Алгоритм преобразования именованных чисел	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, образец
61.	Площадь прямоугольника	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает соотношение мер длины, площади	<p><i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты

					термины		
62.	Площадь квадрата	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает соотношение мер длины, площади. Умеет пользоваться формулами вычисления	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, образец
63.	Сравнение мер площади	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм сравнения мер площади	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм фотографии опорные слова п.внимание
64.	Сложение и	1ч	Проявляет	Знает алгоритм	<i>личностные</i>	Коррекция	Алгоритм,

	вычитание мер площади		доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	сложения и вычитания мер площади. Умеет выполнять преобразование, сложение и вычитание именованных чисел	Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	карточки, п. мышление
65.	Проверочная работа № 6 по теме: «Площадь. Меры площади»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	Карточки с заданиями
66.	Линии замкнутые и не	1ч	Способен к осмыслению	Знает алгоритм построения	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения,	Коррекция внимания на	Алгоритм фотографии

	замкнутые. Площадь геометрических фигур		социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	геометрических фигур. Умеет вычислять площадь фигур	считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	основе упражнений на слуховое восприятие при отработке алгоритма деления	опорные слова п.внимание
67.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает соотношение мер длины, стоимости, массы. Алгоритм сравнения именованных чисел	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, карточки
68.	Сложение чисел, полученных при измерении мер	1ч	Способен к овладению социально	Знает соотношение мер длины,	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности	Коррекция мышления на основе	Алгоритм, карточки,

	времени		бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	стоимости, массы. Алгоритм сложения именованных чисел	<i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	упражнений систематизации полученных знаний в	п.мышление
69.	Контрольная работа № 3 по теме: «Соотношение чисел, полученных при измерении»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания в	Индивидуальные контрольные листы
70.	Вычитание чисел, полученных при измерении мер	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Знает соотношение мер длины, стоимости,	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в	Алгоритм, карточки, п.мышление

	времени		разных социальных ситуациях	массы. Алгоритм вычитания именованных чисел	Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	систематизации полученных знаний	
71.	Решение задач на нахождение начала и конца события	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает алгоритм решения текстовых задач на нахождение начала и конца события. Умеет выполнять действия с числами, полученными при измерении мерами времени	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Алгоритм, образец п. мышление
72.	Действия с числами, полученными при измерении величин	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает соотношение мер времени. Умеет решать задачи на	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации	Алгоритм, карточки, п. мышление

				нахождение начала и конца события	аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	полученных знаний	
73.	Проверочная работа № 7 по теме: «Числа, полученные при измерении величин»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	Карточки с заданиями
74.	Преобразование обыкновенных дробей	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы	Знает приёмы образования, сравнения обыкновенных дробей. Умеет образовывать, сравнивать	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и сравнении дробей	Алгоритм, карточки с заданиями,

			учебной деятельности	обыкновенные дроби	Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
75.	Умножение обыкновенных дробей	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм умножения обыкновенных дробей на целое число. Умеет выполнять необходимые действия с обыкновенными дробями	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Алгоритм, образец памятки
76.	Деление обыкновенных дробей	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм деления обыкновенных дробей на целое число. Умеет выполнять необходимые действия с обыкновенными	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Алгоритм, образец памятки

				дробями	видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
77.	Умножение и деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей. Умеет выполнять необходимые действия с обыкновенными дробями	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритмов и правил	Алгоритм, образец памятки
78.	Умножение смешанных чисел на целое число	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает приёмы преобразования обыкновенных дробей. Умеет выполнять необходимые действия с обыкновенными дробями	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	Карточки с заданиями алгоритм

79.	Деление смешанных чисел на целое число	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает приёмы преобразования обыкновенных дробей. Умеет выполнять необходимые действия с обыкновенными дробями	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Карточки с заданиями алгоритм
80.	Умножение и деление смешанных чисел с предварительным сокращением	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает приёмы умножения и деления обыкновенных дробей, смешанных чисел. Умеет выполнять необходимые действия с обыкновенными дробями	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Карточки с заданиями алгоритм

					практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
81.	Сравнение целых чисел и десятичных дробей	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм преобразования и сравнения дробей. Умеет сокращать дроби	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	Карточки с заданиями алгоритм
82.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Умеет записывать числа, полученные при измерении, в	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i>	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	Карточки с заданиями алгоритм

				виде десятичных дробей	Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решение при изменении условия задачи		
83.	Решение составных текстовых арифметических задач	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает приёмы краткой записи по условию. Умеет решать составные текстовые арифметические задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых задач	Карточки с заданиями алгоритм
84.	Построение геометрических фигур по заданным условиям	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятие «геометрическая фигура», «параллелограмм» и «ромб». Выполняет построение геометрических фигур	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Алгоритм таблицы чертёжные инструменты

					<i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
85.	Сложение десятичных дробей, полученных при измерении величин	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм сложения десятичных дробей. Умеет выполнять сложение десятичных дробей столбиком	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Алгоритм, образец памятки
86.	Промежуточная контрольная работа	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считает с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания при выполнении контрольной работы	Индивидуальные контрольные листы

					<i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
87.	Вычитание десятичных дробей, полученных при измерении величин	1ч	Способен овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм вычитания именованных десятичных дробей. Уметь вычитать десятичные дроби, вычитать из целого числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	Алгоритм, образец памятки
88.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании дробей	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает основное свойство дроби. Умеет решать уравнения	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритмов и правил	Алгоритм, образец памятки

89.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает приёмы преобразования именованных чисел. Умеет выполнять запись при решении примеров столбиком	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	Алгоритм, карточки, п.мышление
90.	Проверочная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных именованных чисел»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	Карточки с заданиями
91.	Нахождение дроби от числа	1ч	Имеет адекватные представления о собственных	Знает понятие: дробь. Умеет находить	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция внимания на основе	Алгоритм фотографии опорные слова

			возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	обыкновенную и десятичную дробь от числа	<i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	упражнений в распределении изучаемых чисел	п. внимание
92.	Решение задач на нахождение дроби от числа	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм нахождения дробей от числа. Умеет решать данный тип задач	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насушно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	Алгоритм, образец
93.	Длина окружности. Площадь окружности	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о	Знает алгоритм нахождения длины, площади окружности	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в	Алгоритм таблицы чертёжные инструменты

			насушно необходимом жизнеобеспечении	Владеет элементарными практическими умениями в построении графических объектов	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	запоминании алгоритма нахождения длины и площади окружности	
94.	Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические действия»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей деятельности	Индивидуальные контрольные листы
95.	Меры линейные и квадратные	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в	Знает понятия линейные и квадратные меры и их отличия. Умеет выполнять	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении	Алгоритм, образец памятки

			повседневной жизни	построение при помощи чертёжных инструментов	Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	измерений	
96.	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает соотношение мер площади. Умеет преобразовывать именованные числа и десятичные дроби	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	Алгоритм, образец памятки
97.	Меры земельных площадей	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает соотношение мер земельных площадей. Уметь выполнять	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	Карточки с заданиями алгоритм

				необходимые преобразования	коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
98.	Преобразование мер земельных площадей	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает соотношение мер земельных площадей. Уметь выполнять необходимые преобразования	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе мер площади	Карточки с заданиями алгоритм
99.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении земельных	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает меры площади, специфику преобразования мер площади. Умеет	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе земельных	Карточки с заданиями алгоритм

	площадей			преобразовывать числа, полученные при измерении мерами площади	коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	площадей	
100.	Умножение чисел, полученных при измерении мер площади	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает соотношение мер площади. Умеет выполнять умножение чисел, полученные при измерении мерами площади	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе мер площади	Карточки с заданиями алгоритм
101.	Деление чисел, полученных при измерении мер площади	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает соотношение мер площади. Умеет выполнять деление чисел, полученные при	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	Карточки с заданиями алгоритм

				измерении мерами площади	<i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
102.	Все действия в пределах 1000000	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Алгоритм карточки
Итого:							102

**9 КЛАСС****Планируемые результаты****Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обучающиеся должны знать:</b></li> <li>• числовой ряд чисел в пределах 100 000;</li> <li>• чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• таблицу сложения однозначных чисел;</li> <li>• табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>• письменные арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обучающиеся должны знать:</b></li> <li>• числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• чтение, запись и сравнение целые числа в пределах 100 000;</li> <li>• таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• табличные случаи умножения и получаемые из них случаев деления;</li> <li>• названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади,</li> </ul>

алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- действия с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- названия геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;

объема;

- устные арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменные арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- арифметические действия с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- названия геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида;
- различать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнять арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- производить простейшие обобщения;
- анализировать, сравнивать характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);
- использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;
- использовать математические термины;
- использует в жизни и деятельности некоторые математические знания;
- прогнозировать результаты вычислений;
- использовать приемы проверки правильности результатов;
- планировать решение задач;
- объяснять ход решения, сравнивать;
- определять свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</li><li>• выполнять элементарные действия на персональном компьютере как техническом средстве.</li><li>• различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу;</li><li>• находить площадь геометрических фигур.</li></ul>
--	---

№ дата	Тема	Количество	Планируемый результат		БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные			
1.	Характеристика числа. Округление, сравнение целых и дробных чисел	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает названия и порядок чисел до 100000 Знает приёмы сравнения и округления чисел	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	Карточки правило, счёты п.память
2.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии алгоритмов действий	Алгоритм, образец, карточки п.память

					Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
3.	Умножение и деление целых и дробных чисел	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает табличное умножение и соответствующие случаи деления, алгоритм письменного умножения и деления	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	Алгоритм карточки, п. мышление.
4.	Геометрические фигуры и геометрические тела	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает геометрические фигуры и тела. Умеет выполнять построение фигур	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов геометрических объектов	Чертёжные инструменты Образцы взаимного положения фигур на плоскости

					<p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>		
5.	Стартовая контрольная работа	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии</p> <p><i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	т. Шульте контрольные листы по уровням
6.	Нумерация. Целые числа	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает названия и порядок чисел до 1000000, образование числа. Умеет выполнять поразрядную запись чисел	<p><i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе целых чисел	с. 108-117 Алгоритм опорные слова п. мышление

					практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
7.	Нумерация. Обыкновенные дроби	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает виды дробей. Умеет Записывать, читать сравнивать дроби	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	с. 118-123 Алгоритм опорные слова п.мышление
8.	Нумерация. Десятичные дроби	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает виды дробей. Умеет записывать, читать сравнивать дроби	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	С.124-131 Алгоритм опорные слова п.память

					Умеет использовать математические термины		
9.	Числа, полученные при измерении величин	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает соотношение мер. Алгоритм преобразования именованных чисел. Умеет записывать именованные числа	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно воспринимает и передает информацию</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации метрической системы	с. 132-140 Карточки, правило, счёты п.внимание
10.	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает названия и порядок чисел до 1000000, образование числа, десятичную систему	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку</p> <p><i>познавательные</i></p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемых чисел	с. 142-143 Карточки, названия чисел, п.память

					Умеет использовать математические термины		
11.	Устное сложение и вычитание целых чисел	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм сложения и вычитания без перехода через разряд	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений распределении внимания	с. 144-149, 153-160 Карточки, правила, счёты
12.	Отрезок. Луч. Прямая	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает алгоритм построения простейших геометрических фигур. Умеет выполнять построение по заданным условиям	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации геометрических фигур	с. 10-18 Алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты

13.	Устное сложение и вычитание десятичных дробей	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм сложения и вычитания дробей. Умеет выполнять поразрядную запись дробей	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	с. 144-149, 153-160 Карточки, правило
14.	Нахождение неизвестных компонентов действий	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает компоненты действий. Умеет решать простые уравнения	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию</p> <p><i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p> <p><i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в классификации компонентов действий	с. 150-153 Карточки, правило
15.	Письменное сложение и вычитание	1ч	Овладевает начальными навыками	Знает названия поразрядную запись чисел.	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p>	Коррекция долговременной памяти на основе	с. 144-149, 153-160 Карточки,

	целых чисел		адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет выполнять сложение и вычитание столбиком	<i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	упражнений в запоминании и в воспроизведении изучаемых чисел	правило
16.	Письменное сложение и вычитание десятичных дробей	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм записи десятичных дробей. Умеет выполнять сложение и вычитание дробей	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе десятичных дробей	с. 144-149, 153-160 алгоритм
17.	Проверочная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в припоминании и в	с. 160-162 Карточки с заданиями

	десятичных дробей»		повседневной жизни	способы решения	коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	воспроизведении алгоритмов и правил	
18.	Углы. Виды углов. Измерение углов	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает виды углов. Умеет выполнять измерение и различение углов	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Алгоритм, образец, памятки.
19.	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация»	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Индивидуальные контрольные листы

					Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
20.	Умножение целых чисел	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм умножения чисел. Умеет выполнять письменное умножение чисел	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	с. 162-163 Алгоритм, образец памятки
21.	Умножение десятичных дробей	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм умножения дробей. Уметь выполнять умножение десятичных дробей столбиком	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	С. 163-165 Карточки с заданиями алгоритм

					<i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
22.	Деление целых чисел	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает последовательность при делении целых чисел. Умеет выполнять деление столбиком	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С. 167-169 Карточки с заданиями алгоритм
23.	Деление десятичной дроби на целое число	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает приёмы письменного деления. Умеет выполнять письменное деление десятичных дробей на однозначное число	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.169-172 п. мышление

					Умеет использовать математические термины		
24.	Ломаные линии и многоугольники	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает виды ломаных линий. Умеет выполнять построение геометрических фигур	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С. 27-31 схемы построения, чертёжные инструменты
25.	Деление чисел, полученных при измерении величин	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм деления многозначных чисел, полученных при измерении. Умеет выполнять деление чисел столбиком, по алгоритму	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.172-177 алгоритм, образец, соотношение мер
26.	Нахождение неизвестного	1ч	Владеет навыками коммуникации и	Знает компоненты действий. Умеет	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в	Коррекция памяти на основе	С.178-181 карточки,

	компонента действий		принятыми нормами социального взаимодействия	решать простые уравнения	учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели	упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	правила
27.	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает свойство 0 и 1, алгоритм умножения и деления. Умеет выполнять деление чисел на 10, 100, 1000	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и в воспроизведении алгоритмов и правил	С.181-184 п. память, алгоритм, образец, карточки для игры
28.	Умножение на двузначное число	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм умножения чисел на двузначное число. Умеет умножать на двузначное число	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с	Коррекция внимания на основе упражнений на слуховое восприятие при	с. 184-186 Алгоритм, образец памятки

				столбиком, используя поразрядную запись	заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	отработке алгоритма умножения	
29.	Деление на двузначное число	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает алгоритм деления многозначных чисел на двузначное число. Умеет выполнять деление чисел столбиком, способом подбора	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция внимания на основе упражнений на слуховое восприятие при отработке алгоритма деления	с. 186-187 Алгоритм опорные слова п.внимание
30.	Треугольники	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной	Знает виды треугольников по величине углов и размеру сторон. Умеет выполнять построение треугольников	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i>	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительном восприятии оформляемых	с. 31-35 Алгоритм, карточки, чертёжные инструменты

			жизни		Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов	чертежей	
31.	Решение составных арифметических задач	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает виды задач. Умеет выполнять краткую запись, по условию задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Планирует решения задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	с.182-183, 185, 188 Алгоритм, карточки, схемы к.з.
32.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает признаки целых чисел и десятичных дробей. Умеет выполнять письменное умножение и	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	С. 188-190 Карточки с заданиями

				деление целых и дробных чисел	<i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели		
33.	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	С.190-191 таблицы по теме
34.	Умножение на трёхзначное число	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм умножения на трёхзначное число. Умеет решать задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.191-193. алгоритм, образец

					самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов		
35.	Деление на трёхзначное число	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает алгоритм деления на трёхзначное число. Умеет выполнять деление целых чисел на трёхзначное число способом подбора	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Прогнозирует результаты вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	С.194-195 алгоритм, образец
36.	Длины сторон треугольника	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает виды треугольников по длинам сторон. Умеет выполнять измерение сторон треугольника и находить периметр	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	с. 35-38 Алгоритм п.внимание

					<i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов		
37.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм выбора порядка действий первой и второй ступени	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Умеет производить простейшие обобщения, анализ, сравнение характерных признаков математических объектов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов числовых выражений	С. 195, 199 алгоритм, образец
38.	Решение арифметических задач на встречное движение	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает виды задач. Умеет выполнять краткую запись, по условию задачи	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.196-198 алгоритм, образец

					Планирует решения задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи		
39.	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм умножения и деления целых чисел. Умеет выполнять умножение и деление целых чисел на трёхзначное число	<p><i>личностные</i></p> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	с. 199-200
40.	Вычисления на калькуляторе	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет выполнять элементарные вычисления для повседневной жизни	<p><i>личностные</i></p> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.201-203 карточки, правило
					<p><i>коммуникативные</i></p> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)		
					<p><i>регулятивные</i></p> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
					<p><i>познавательные</i></p> Использует математические знаки, символы		
					<p><i>личностные</i></p> Оформиляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой		
					<p><i>регулятивные</i></p> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища		
					<p><i>познавательные</i></p> Использует математические знаки,		

					символы, графические модели, таблицы		
41.	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на трёхзначное число»	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оказывает при взаимодействии посильную помощь</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	С.200, 204 карточки, правило, п.память
42.	Виды четырёхугольников	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает виды четырёхугольников. Умеет выполнять построение четырёхугольника в по заданным условиям	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует математические знаки, символы, графические модели,</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.38-42 карточки, правило, п.внимание

					таблицы		
43.	Проценты. Что такое процент	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает понятие процент. Умеет находить 1 процент от числа	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	С.205-208 карточки, правило, п.мышление
44.	Контрольная работа № 2 по теме: «Арифметические действия»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i></p> <p>Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей деятельности	т. Шульте контрольные листы по уровням

					<i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
45.	Нахождение одного процента от числа	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие процент. Умеет находить 1 процент от числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе изучаемых чисел	С.209-212 карточки, правило, п.мышление
46.	Нахождение нескольких процентов от числа	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие процент, алгоритм нахождения процентов от числа. Умеет находить несколько процентов от числа	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выборе алгоритмов	С.212-214 алгоритм, образец

					Умеет использовать математические термины		
47.	Решение арифметических задач нахождение нескольких процентов от числа	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	С.215-216 карточки с заданиями алгоритм
48.	Геометрические тела. Параллелепипеды	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает виды четырёхугольника в. Умеет выполнять построение четырёхугольника в по заданным условиям	<p><i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач</p> <p><i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища</p> <p><i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.42-46 карточки с заданиями алгоритм

49.	Нахождение одного и нескольких процентов от числа	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает понятие процент, алгоритм нахождения процентов от числа. Умеет находить один и несколько процентов от числа	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.216-218 карточки с заданиями алгоритм
50.	Запись процентов обыкновенной дробью	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм замены процентов обыкновенными дробями. Умеет выполнять запись процентов обыкновенной дробью	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	С.219-222 карточки с заданиями алгоритм
51.	Особые случаи нахождения процентов от	1ч	Принимает и осваивает социальную роль	Знает алгоритм замены процентов обыкновенными	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки	Коррекция зрительного восприятия на	С. 223-226 алгоритм, образец

	числа		обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	дробями. Умеет выполнять запись процентов обыкновенной дробью	зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	основе упражнений в концентрации внимания	
52.	Нахождение процентов от числа. Особые случаи	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм замены процентов обыкновенными дробями. Умеет выполнять запись процентов обыкновенной дробью	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С.226-230 алгоритм, образец

53.	Замена нахождения процентов от числа нахождением дроби от числа	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм нахождения дроби от числа. Умеет заменять нахождение процентов от числа, нахождением дроби от числа	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С.230-233 алгоритм, образец
54.	Построение параллелепипеда	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает виды четырёхугольника в. Умеет выполнять построение параллелепипеда	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	с.47-50 алгоритм, образец
55.	Нахождение	1ч	Владеет навыками	Знает понятие	<i>личностные</i>	Коррекция	С 236-238

	числа по одному его проценту		коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	процент и алгоритм замены процента дробью. Умеет находить число по одному его проценту	Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	карточки с заданиями
56.	Решение арифметических задач на нахождение числа по одному его проценту	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает алгоритм нахождения числа по одному его проценту. Умеет применять знания в измененных условиях	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С. 239-240 алгоритм, образец
57.	Нахождение число по 50, 25	1ч	Проявляет доброжелательнос	Знает алгоритм нахождения числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к	Коррекция мышления на	С. 240-243 Карточки с

	его процентам		ть и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	по его процентам. Умеет применять знания в измененных условиях	учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	основе упражнений в анализе решаемых примеров	заданиями алгоритм
58.	Нахождение число по 20, 10 его процентам	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм нахождения числа по его процентам. Умеет применять знания в измененных условиях	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении записей выражений и задач	С. 244-248 Алгоритм, таблицы
59.	Решение арифметических задач на проценты	1ч	Способен к овладению социально бытовыми	Умеет применять на практике ранее изученный материал,	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в	С. 250-257 Алгоритм, карточки, схемы к.з.

			умениями, используемыми в повседневной жизни	выбирает наиболее эффективные способы решения	Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	систематизации полученных знаний	
60.	Геометрические тела. Пирамиды	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает виды геометрических тел. Умеет выделять пирамиды среди других геометрических тел	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.50-53 Образцы пирамид, сборная развертка пирамид
61.	Проверочная работа № 5 по теме «Проценты»	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную	Знает приёмы краткой записи по условию. Умеет решать составные текстовые	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе	С. 234-235 алгоритм, образец

			отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	арифметические задачи с процентами	коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	решаемых примеров	
62.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм замены и преобразования дробей	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С.258-262, 329-332 Алгоритм фотографии опорные слова
63.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и	Знает алгоритм замены и преобразования дробей. Умеет выполнять преобразование,	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных	С.262-266, 329-332 Алгоритм, карточки, образец записи, п. мышление

			взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	разных видов дробей	Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	знаний	
64.	Бесконечные дроби	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятие бесконечные дроби. Умеет заменять и преобразовывать дроби	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С. 266-269 Алгоритм, карточки
65.	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной	Знает алгоритм сравнения разных видов дробей. Умеет заменять и преобразовывать дроби в один вид	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С. 269-272 Алгоритм, карточки, образец записи п. мышление

			жизни		<i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
66.	Круг и окружность	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм построения геометрических фигур. Умеет пользоваться циркулем	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы	Коррекция внимания на основе упражнений на слуховое восприятие при отработке алгоритма деления	С. 54-57 Алгоритм фотографии опорные слова п.внимание
67.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает названия поразрядную запись чисел. Умеет выполнять сложение и вычитание столбиком	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемых чисел	С. 273-278 образцы поразрядной записи, карточки примеров

					самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
68.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает соотношение мер длины, стоимости, массы. Алгоритм вычитания именованных чисел	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует математически правильную речь и обогащает математический словарь <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С. 273-278 Алгоритм, карточки, п. мышление
69.	Умножение и деление целых и дробных чисел	1ч	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает названия, поразрядную запись чисел. Умеет выполнять умножение и деление столбиком	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемых чисел	С.279-282, таблица умножения, образце, алгоритмы

					контроль и оценку <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
70.	Умножение и деление с чисел, полученных при измерении величин	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает соотношение изученных мер. Умеет решать задачи на нахождение начала и конца события	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С. 279-282 Алгоритм, карточки, п. мышление
71.	Решение составных арифметических задач на движение	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает алгоритм решения текстовых задач на движение. Умеет выполнять действия с числами, полученными при измерении величин	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С. 274-282 Алгоритм, образец п. мышление

					Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи		
72.	Построение окружности. Длина окружности	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие длина окружности. Умеет выполнять построение окружности, вычислять длину	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С.58-62 алгоритм, таблицы, чертёжные инструменты
73.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает алгоритм выбора действий. Умеет выполнять действия в примерах со скобками и без скобок	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	С. 282-284 Алгоритм, образец п. мышление

					Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решения при изменении условия задачи		
74.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с дробями»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i></p> <p>Стремится быть более успешным в учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Индивидуальные контрольные листы
75.	Выполнение вычислений с десятичными дробями на калькуляторе без округления и с округлением	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Знает алгоритм записи и вычисления дробных чисел на калькуляторе.</p> <p>Умеет выполнять необходимые действия с десятичными дробями</p>	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Умеет использовать математические</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С.286-294 Алгоритм, образец, памятки, калькуляторы

					термины		
76.	Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает приёмы преобразования обыкновенных дробей. Умеет выполнять необходимые действия с обыкновенными дробями	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С. 298-302 Карточки с заданиями алгоритм
77.	Преобразование и сравнение обыкновенных дробей	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм преобразования и сравнения дробей. Умеет сокращать дроби	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	С. 302-305 Карточки с заданиями алгоритм
78.	Геометрические тела. Шар.	1ч	Способен к овладению	Знает понятие шар, цилиндр. Умеет	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и	Коррекция зрительного	С.62-68 алгоритм,

	Цилиндр		социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	выполнять различие геометрических тел	анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	таблицы, чертёжные инструменты
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает алгоритм записи обыкновенных дробей. Умеет выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<i>личностные</i> Осознаёт необходимость и важность выбора трудовой профессии <i>коммуникативные</i> Адекватно воспринимает и передаёт информацию <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Планирует решение задач, объясняет ход решения, сравнивает решение при изменении условия задачи	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении обыкновенных дробей	С. 305—308 Карточки с заданиями алгоритм
80.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о	Знает алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел.	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в	С. 308-312 Карточки с заданиями , алгоритм,

			насушно необходимом жизнеобеспечении	Умеет выполнять сложение обыкновенных и десятичных дробей с равными знаменателями	Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы	анализе и синтезе элементов дробей	образец записи
81.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает приёмы краткой записи по условию. Умеет складывать и вычитать смешанные числа	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует математические знаки, символы	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе неправильных дробей	С. 313-315 Карточки с заданиями алгоритм
82.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями,	Знает алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Оформляет диалогическое	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	С. 315-319 Алгоритм, образец памятки

			используемыми в повседневной жизни	вычитать десятичные дроби, вычитать из целого числа	высказывание в соответствии с заданной темой <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	элементов дробей	
83.	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает приёмы умножения обыкновенных дробей. Умеет выполнять запись при решении примеров	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С.321-324 Алгоритм, карточки, п.мышление
84.	Геометрические тела. Конусы	1ч	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту	Знает понятие «геометрическое тело», «конус» и «усечённый конус». Выполняет построение геометрических тел	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> Использует разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С. 68-72 Алгоритм таблицы чертёжные инструменты

			ценностей и социальных ролей		<p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания</p>		
85.	Деление обыкновенных дробей на целое число	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает понятие: дробь. Умеет делить обыкновенную дробь на целое число	<p><i>личностные</i></p> <p>Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	С. 324-328 Алгоритм, опорные слова п.внимание
86.	умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает понятие: дробь. Умеет умножать и делить обыкновенную дробь на целое число	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Оформляет диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	С. 324-328 Алгоритм, опорные слова п.внимание

					практических и учебных задач <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины		
87.	Проверочная работа № 6 по теме «Дроби»	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм нахождения дробей от числа. Умеет решать данный тип задач	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении <i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция внимания на основе упражнений в распределении изучаемых чисел	С. 328-329 Алгоритм, образец
88.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1ч	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает основное свойство дроби. Умеет преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные и наоборот	<i>личностные</i> Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека <i>коммуникативные</i> При помощи педагога формулирует и аргументирует свою точку зрения <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Знает различные способы вычислений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритмов и правил	С. 329-333 Алгоритм, образец памятки

89.	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает основное свойство дроби. Умеет преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные и наоборот	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С. 329-333 Алгоритм, образец памятки
90.	Симметричные фигуры. Виды симметрии	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает понятие симметрия. Умеет выполнять построение фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении алгоритмов и правил	С. 72-76 Карточки с заданиями
91.	Совместные действия	1ч	Принимает и осваивает	Знает алгоритм совместных	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и	Коррекция мышления на	С.334-338 Карточки с

	дробями. Сложение и вычитание		социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	действий с обыкновенными и десятичными дробями Владеет элементарными практическими умениями в сложении и вычитании разных видов дробей	анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	заданиями алгоритм
92.	Совместные действия с дробями. Умножение и деление дробей	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями Владеет элементарными практическими умениями в умножении и делении разных видов дробей	<i>личностные</i> Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности <i>коммуникативные</i> Осуществляет самоконтроль <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе элементов дробей	С. 339-341 Карточки с заданиями алгоритм
93.	Площадь геометрических фигур	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на	Знает соотношение мер площади. Умеет преобразовывать	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и	Коррекция мышления на основе упражнений в	С. 90-98 Алгоритм, образец памятки

			результат	именованные числа и десятичные дроби, полученные при измерении мерами площади	этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	анализе решаемых примеров	
94.	Объем геометрического тела	1ч	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм нахождения объёма геометрического тела Владеет элементарными практическими умениями в построении графических объектов	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма нахождения длины и площади окружности	С. 98-100 Алгоритм таблицы чертёжные инструменты
95.	Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические задачи»	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных	Коррекция мышления на основе упражнений в планировании предстоящей	Индивидуальные контрольные листы

			повседневной жизни	способы решения	коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания	деятельности	
96.	Объём куба	1ч	Способен к овладению социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает алгоритм нахождения объёма геометрического тела Владеет элементарными практическими умениями в построении графических объектов	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении алгоритмов и правил	С. 100-107 Карточки с заданиями алгоритм
97.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1ч	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает соотношение мер земельных площадей. Уметь выполнять необходимые преобразования	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе решаемых примеров	С. 100-107 Карточки с заданиями алгоритм

					Способен к волевому усилию при преодолении учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
98.	Разные единицы объёма в метрической системе мер	1ч	Имеет установку и мотивацию к творческому труду, работе на результат	Знает соотношение мер земельных площадей. Уметь выполнять необходимые преобразования	<i>личностные</i> Проявляет адекватную мотивацию к учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку <i>познавательные</i> Использует приемы проверки правильности результатов	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе мер площади	С.373-389 Карточки с заданиями алгоритм
99.	Целые числа	1ч	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает меры площади, специфику преобразования мер площади. Умеет преобразовывать числа, полученные при измерении	<i>личностные</i> Ориентирован на понимание причин своих успехов или неудач <i>коммуникативные</i> Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>регулятивные</i> Способен к волевому усилию при	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе земельных площадей	С. 348-354 Карточки с заданиями алгоритм

				мерами площади	преодоления учебных трудностей <i>познавательные</i> Использует в жизни и деятельности некоторые математические знания		
100.	Обыкновенные дроби	1ч	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	Знает соотношение мер площади. Умеет выполнять умножение чисел, полученные при измерении мерами площади	<i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм <i>коммуникативные</i> Оказывает при взаимодействии посильную помощь <i>регулятивные</i> Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища <i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе мер площади	С. 355-357 Карточки с заданиями алгоритм
101.	Десятичные дроби	1ч	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает соотношение мер площади. Умеет выполнять деление чисел, полученные при измерении мерами площади	<i>личностные</i> Стремится быть более успешным в учебной деятельности <i>коммуникативные</i> Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>регулятивные</i> Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>познавательные</i>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выполнении измерений	С. 357-362 Карточки с заданиями алгоритм

					Умеет использовать математические термины		
102.	Проценты	1ч	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Умеет применять на практике ранее изученный материал, выбирает наиболее эффективные способы решения	<p><i>личностные</i> Осознает смысл, оценивает и анализирует свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм</p> <p><i>коммуникативные</i> Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала</p> <p><i>регулятивные</i> Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><i>познавательные</i> Умеет использовать математические термины</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	363-367 Алгоритм карточки
Итого:							102

**КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

## КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Усвоенные на математике знания и способы действий необходимы не только для успешного изучения школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Целью данных контрольно-измерительных материалов является определение уровня усвоения изученного материала по предмету «Математика».

### 5 КЛАСС

#### СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### **I вариант**

##### **1. Сравнить числа:**

17...7    15...51    39...63    43...43    93...92    100...98

##### **2. Написать числа по порядку от большего числа к меньшему:**

41, 13, 8, 100, 35, 29, 2, 67.

##### **3. Вычислить:**

$$8 \times 3 - 15 : 5 = \quad 9 \times 2 + 42 : 7 =$$

$$40 : 10 \times 1 = \quad 6 \times 3 - 8 \times 0 =$$

$$1\text{р.} - 3\text{к.} = \quad 1\text{дм} - 3\text{см} = \quad 1\text{ч} - 52\text{мин} =$$

##### **4. Решить задачу:**

В магазине было 86 комплектов белья, 49 из них продали. Сколько комплектов белья осталось?

##### **5. Начертить:**

Отрезок АВ = 4см, луч, прямую линию.

#### **II вариант**

**1. Сравнить числа:**

13....3    16....61    49....53    35....35    29....32    1000....99.

**2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:**

97, 24, 4, 15, 52, 18, 9, 75.

**3. Вычислить:**

$$5 \times 3 - 12 : 3 = \quad 7 \times 2 + 35 : 7 =$$

$$20 : 10 \times 1 \quad 4 \times 4 - 7 \times 0 =$$

$$1 \text{ р.} - 45 \text{ к.} = \quad 1 \text{ дм} - 6 \text{ см} = \quad 1 \text{ ч} - 20 \text{ мин} =$$

**4. Решить задачу:**

На парковке ночевало 56 машин. Утром 37 из них уехало. Сколько машин осталось на парковке?

**5. Начертить:**

Отрезок АВ = 5 см, луч.

**III вариант****1. Сравнить числа:**

11....10    48....68    19....23    50....49    98....97    35....35.

**2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:**

1, 12, 5, 32, 24, 45, 80, 61.

**3. Вычислить:**

$$3 \times 3 - 12 : 6 = \quad 5 \times 2 + 21 : 7 =$$

$$10 : 10 \times 1 = \quad 4 \times 5 - 3 \times 0 =$$

$$1 \text{ р.} - 40 \text{ к.} = \quad 1 \text{ дм} - 5 \text{ см} = \quad 53 \text{ мин} - 30 \text{ мин} =$$

**4. Решить задачу:**

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

**5. Начертить:**

Отрезок  $AB = 3$  см, прямую линию.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ»

#### I вариант

**1. Продолжить ряд чисел:**

345, 346, 347, ..., ..., ...

800, 700, 600, ..., ..., ...

250, 300, 350, ..., ..., ...

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

$542 =$              $107 =$

**3. Округлить до сотен:**

131, 254, 396, 768, 927, 999.

**4. Решить примеры:**

$134 + 30 : 5 =$                        $626 - 8 \times 2 =$

$348 - 6 \times 3 =$                        $42 : 7 + 561 =$

**5. Решить задачу:**

В магазин привезли 345 кг риса, а гречки на 42 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

**6. Начертить:**

– горизонтальные отрезки:  $AB = 3$  см 5 мм;  $CD = 5$  см 3 мм;

– вертикальные отрезки  $CA = 2$  см;  $BD = 3$  см.

#### II вариант

**1. Продолжить ряд чисел:**

123, 124, 125, ..., ..., ...

800, 700, 600, ..., ..., ... .

50, 100, 150, ..., ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

$$542 = \quad \quad 127 =$$

**3. Округлить до сотен:**

142, 268, 451, 796, 134, 945.

**4. Решить примеры:**

$$238 - 40 : 5 = \quad \quad 834 - 7 \times 2 =$$

$$546 + 8 \times 3 = \quad \quad 56 : 8 + 341 =$$

**5. Решить задачу:**

Фермер собрал 457ц моркови, а свёклы на 37ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?

**6. Начертить:**

– горизонтальный отрезок АВ = 4 см 5 мм;

– вертикальный отрезок СД = 3 см

### III вариант

**1. Продолжить ряд чисел:**

123, 124, 125, ..., ..., ... .

100, 200, 300, ..., ..., ... .

5, 10, 15, ..., ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

$$542 = \quad \quad 127 =$$

**3. Округлить до десятков:**

42, 37, 175, 184, 391, 438.

**4. Решить примеры:**

$$428 - 16 : 2 = \quad 5 \times 4 + 330 =$$

$$576 + 24 : 4 = \quad 341 - 9 \times 3 =$$

**5. Решить задачу:**

В первом поезде едут 286 пассажиров, а во втором на 35 пассажиров меньше. Сколько пассажиров во втором поезде?

**6. Начертить отрезки:**

AB = 5 см, CD = 3 см 5 мм

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ**

**«АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ, ПОЛУЧЕННЫМИ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ»**

**I вариант**

**1. Выполнить преобразования:**

$$4\text{ц } 7\text{кг} = \dots\text{кг} \quad 907 \text{ кг} = \dots\text{ц } \dots\text{кг}$$

$$5\text{р. } 7\text{к.} = \dots\text{к.} \quad 847 \text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$$

**2. Сравнить:**

$$300\text{см} \dots 3\text{м} \quad 265\text{кг} \dots 3\text{т}$$

$$54\text{см} \dots 45\text{см} \quad 1\text{км} \dots 987\text{м}$$

**3. Решить примеры:**

$$70\text{к.} + 49\text{к.} : 7 = \quad 83\text{к.} + 45\text{к.} : 9 =$$

$$90\text{кг} - 30\text{кг} + 8\text{кг} = \quad 64\text{ц} - 24\text{ц} + 30\text{ц} =$$

$$3\text{р. } 42\text{к.} + 2\text{р. } 58\text{к.} = \quad 2\text{ц } 34\text{кг} + 18\text{ц } 12\text{кг} =$$

$$547\text{кг} - 23\text{кг} =$$

**4. Решить задачу:**

В магазин привезли 213кг гречи, а риса в 2 раза больше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

**5. Начертить:**

Прямоугольник ABCD: AB = 5 см; AD = 2 см. Вычислить периметр.

**II вариант**

**1. Выполнить преобразования:**

$$4\text{ц } 37\text{кг} = \dots\text{кг} \qquad 927 \text{ кг} = \dots\text{ц } \dots\text{кг}$$

$$5\text{р. } 67\text{к.} = \dots\text{к.} \qquad 847 \text{ см} = \dots\text{м.}\dots\text{см}$$

**2. Сравнить:**

$$300\text{см} \dots 3\text{м} \qquad 265\text{кг} \dots 3\text{т}$$

$$54\text{см} \dots 45\text{см} \qquad 1\text{км} \dots 987\text{м}$$

**3. Решить примеры:**

$$70\text{к.} + 49\text{к.} : 7 = \qquad 83\text{к.} + 45\text{к.} : 9 =$$

$$90\text{кг} - 30\text{кг} + 8\text{кг} = \qquad 64\text{ц} - 24\text{ц} + 30\text{ц} =$$

$$3\text{р. } 42\text{к.} + 2\text{р. } 51\text{к.} = \qquad 2\text{ц } 34\text{кг} + 18\text{ц } 12\text{кг} =$$

$$547\text{кг} - 23\text{кг} =$$

**4. Решить задачу:**

В магазине продали 12м ситца, а шелка в 2 раза больше. Сколько всего ткани продали в магазине?

**5. Начертить:**

Квадрат ABCD: AB = 3см. Вычислить периметр.

**III вариант**

**1. Выполнить преобразования:**

$$48 \text{ т} = \dots\text{ц} \qquad 200\text{см} = \dots\text{м}$$

$$7\text{р.} = \dots\text{к.} \quad 400\text{кг} = \dots\text{ц}$$

**2. Сравнить:**

$$300\text{см} \dots 3\text{м} \quad 265\text{кг} \dots 3\text{т}$$

$$54\text{см} \dots 45\text{см} \quad 1\text{км} \dots 987\text{м}$$

**3. Решить примеры:**

$$70\text{к.} + 49\text{к.} : 7 =$$

$$90\text{кг} - 30\text{кг} + 8\text{кг} =$$

$$3\text{р.} 42\text{к.} + 2\text{р.} 58\text{к.} =$$

$$547\text{кг} - 23\text{кг} =$$

**4. Решить задачу:**

В магазин привезли 20кг груш, а яблок в 2 раза больше, чем груш. Сколько фруктов привезли в магазин?

**5. Начертить:**

Прямоугольник ABCD: AB = 3см; AD = 4см

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ «ДОЛИ. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ»**

**I вариант**

**1. Сравнить дроби:**

$$2/5 \dots 1/5 \quad 4/7 \dots 5/7 \quad 1/9 \dots 4/9 \quad 1 \dots 2/2 \quad 7/7 \dots 9/9$$

**2. Написать правильные дроби:**

$$\underline{2}, \underline{4}, \underline{8}, \underline{1}.$$

$$? \quad ? \quad ? \quad ?$$

**3. Написать неправильные дроби:**

$$\underline{2}, \underline{4}, \underline{8}, \underline{1}.$$

$$? \quad ? \quad ? \quad ?$$

**4. Найти дробь от числа:**3

5 от 20

**5. Решить примеры с проверкой:**

$547 + 234 = \quad 710 - 254 =$

$502 + 498 = \quad 1000 - 67 =$

**6. Решить задачу:**

Автомобилю нужно проехать 270 км, третью часть пути он уже проехал. Какой путь осталось проехать автомобилю?

**7. Построить:**

Треугольник ABC: AB = 4 см, BC = 3 см, CA = 2 см

**II вариант****1. Сравнить дроби:**

$3/8 \dots 5/8 \quad 4/5 \dots 2/5 \quad 1/7 \dots 3/7 \quad 1 \dots 3/3$

**2. Написать правильные дроби:**2, 4, 8, 5.

? ? ? ?

**3. Написать неправильные дроби:**2, 4, 8, 5.

? ? ? ?

**4. Найти часть от числа:**1

5 от 20

**5. Решить примеры с проверкой:**

$265 + 135 = \quad 430 - 145 =$

$$348 + 105 = \quad 900 - 54 =$$

**6. Решить задачу:**

Автомобилю нужно проехать 270км, третью часть пути он уже проехал. Какой путь осталось проехать автомобилю?

**7. Построить:**

Треугольник ABC: AB = 3 см; BC = 4 см

**III вариант**

**1. Сравнить дроби:**

$$1/3 \dots 2/3 \quad 1/4 \dots 3/4 \quad 3/5 \dots 1/5 \quad 5/8 \dots 3/8$$

**2. Написать правильные дроби:**

2, 4, 8, 5.

? ? ? ?

**3. Написать неправильные дроби:**

2, 4, 8, 5.

? ? ? ?

**4. Найти часть от числа:**

1

5 от 20

**5. Решить примеры с проверкой:**

$$412 + 28 = \quad 636 - 17 =$$

$$136 + 204 = \quad 235 - 45 =$$

**6. Решить задачу:**

Автомобилю нужно проехать 270км, третью часть пути он уже проехал. Какой путь осталось проехать автомобилю?

**7. Построить:**

Прямоугольный треугольник ABC: AB = 3 см, AC = 2 см

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 5 КЛАССА**

**I вариант**

**1. Сравнить числа:**

542....502	820....280	107....107
965.... 956	743....734	999....1000

**2. Найти неизвестное:**

$$32 + X = 845 \qquad 548 - X = 525$$

**3. Решить примеры:**

230 x 2 =	(130 + 70) x 4 =
440 x 2 =	1000 : 5 - 120 =
770 : 7 =	(690 - 270) : 6 =
630 : 3 =	840 : 4 + 530 =

**4. Решить задачу:**

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

**5. Построить:**

Окружность диаметром 6 см ( $d = 6$  см), обозначить диаметр и радиус ( $r$ ) окружности.

**II вариант**

**1. Сравнить числа:**

320....230	856....865	726....736
521....523	748....708	998....1000

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 60 = 480 \qquad X - 72 = 725$$

**3. Решить примеры:**

$$220 \times 3 = \qquad (531 - 131) : 2 =$$

$$410 \times 4 = \qquad 600 : 3 + 237 =$$

$$240 : 2 = \qquad (79 + 21) \times 6 =$$

$$360 : 3 = \qquad 860 - 120 \times 4 =$$

**4. Решить задачу:**

В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось не занято зрителями?

**5. Построить:**

Окружность радиусом 3 см ( $r = 3$  см), обозначить радиус окружности и диаметр ( $d$ ).

**III вариант****1. Сравнить числа:**

$$127 \dots 172 \qquad 441 \dots 541 \qquad 726 \dots 726$$

$$319 \dots 329 \qquad 806 \dots 860 \qquad 100 \dots 1000$$

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 30 = 340 \qquad X - 325 = 543$$

**3. Решить примеры:**

$$110 \times 5 = \qquad (240 - 140) : 2 =$$

$$230 \times 2 = \qquad 200 : 2 + 170 =$$

$$220 : 2 = \qquad (48 + 52) \times 3 =$$

$$330 : 3 = \qquad 570 - 110 \times 5 =$$

**4. Решить задачу:**

На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

**5. Построить:**

Окружность радиусом 3 см ( $r = 3$  см).

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**I вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

211, 213, 215, ... , ..., ... .

610, 630, 650, ... , ..., ... .

905, 805, 705, ... , ..., ... .

**2. Сравнить:**

$360 : 3$  ...  $360 : 6$

$410 \times 2$  ...  $2 \times 410$

**3. Написать числа римскими цифрами:**

7, 5, 9, 12, 4, 10.

**4. Решить примеры:**

$183 \times 4 =$

$192 : 6 =$

$308 \times 3 =$

$721 : 7 =$

$(492 - 485) \times 100 =$

$(54 + 29) \times 10 =$

**5. Решить задачу:**

В корзине лежало 81 яблоко, 90 сливы и 9 груш. На сколько меньше яблок, чем слив лежало в корзине? Во сколько раз меньше груш, чем яблок лежало в корзине?

**5. Построить:**

Незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков  $AB = 2$  см 5 мм,  $BC = 4$  см,  $CD = 5$  см. Найди длину ломаной ABCD.

**II вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

400, 500, 600, ... , ...,...

100, 200, 300, ... , ..., .....

31, 32, 33, ... , ..., ... .

**2. Сравнить:** $360 : 3 \dots 360 : 6$  $410 \times 2 \dots 2 \times 410$ **3. Написать числа римскими цифрами:**

4, 6, 10, 3, 11, 8.

**4. Решить примеры:** $143 \times 3 =$                        $210 : 5 =$  $204 \times 4 =$                        $714 : 7 =$  $(389 - 382) \times 100 =$          $(487 + 30) \times 10 =$ **5. Решить задачу:**

Красной смородины собрали 56 стаканов ягод, малины – 8 стаканов, а чёрной смородины 48 стаканов. На сколько больше собрали стаканов красной смородины, чем чёрной? Во сколько раз меньше собрали малины, чем чёрной смородины?

**6. Построить:**

Незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков  $AB=2\text{см } 5\text{мм}$ ,  $BC=4\text{см}$ ,  $CD=5\text{см}$ . Найди длину ломаной ABCD.

**III вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

400, 500, 600, ... , ...,...

100, 200, 300, ... , ..., ....

31, 32, 33, ... , ..., ....

**2. Сравнить:**

$360 : 3 \dots 360 : 6$

$410 \times 2 \dots 2 \times 410$

**3. Написать числа римскими цифрами:**

1, 3, 5, 10, 6.

**4. Решить примеры:**

$124 \times 2 =$                        $246 : 2 =$

$201 \times 4 =$                        $396 : 3 =$

$27 \times 10 =$                        $340 : 10 =$

$49 \times 100 =$                        $500 : 100 =$

**5. Решить задачу:**

На одном дереве висят 36 яблок, а на другом 9 яблок. На сколько больше яблок висит на первом дереве, чем на втором? Во сколько раз меньше яблок висит на втором дереве, чем на первом?

**6. Построить:**

Незамкнутую ломаную линию из трёх отрезков  $AB=2\text{см } 5\text{мм}$ ,  $BC=4\text{см}$ ,  $CD=5\text{см}$ . Найди длину ломаной ABCD.

**6 КЛАСС**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**I вариант**

**1. Разложить числа на разрядные слагаемые:**

$254 =$                        $93 =$                        $507 =$                        $370 =$

**2. Сравнить числа:**

$195 \dots 591$                $360 \dots 630$                $901 \dots 910$                $535 \dots 535$                $201 \dots 199$

**3. Решить примеры:**

$$486 + 14 = \quad 217 + 325 =$$

$$1000 - 863 = \quad 348 - 179 =$$

$$127 \times 3 + 178 = \quad (197 + 271) : 2 =$$

**4. Решить задачу:**

В трёх одинаковых коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 коробках? **5. Построить:**  
Окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус, диаметр.

**II вариант****1. Разложить числа на разрядные слагаемые:**

$$156 = \quad 72 = \quad 403 = \quad 731 =$$

**2. Сравнить числа:**

$$702 \dots 702 \quad 137 \dots 371 \quad 230 \dots 320 \quad 949 \dots 946 \quad 124 \dots 224$$

**3. Решить примеры:**

$$327 + 23 = \quad 245 + 346 =$$

$$800 - 267 = \quad 603 - 325 =$$

$$216 \times 2 + 164 = \quad (252 + 165) : 3 =$$

**4. Решить задачу:**

В четырех одинаковых пачках 48 книг. Сколько книг в 7 пачках?

**5. Построить:**

Окружность радиусом 2 см. Обозначить радиус, диаметр.

**III вариант****1. Разложить числа на разрядные слагаемые:**

$$123 = \quad 435 = \quad 320 = \quad 39 =$$

**2. Сравнить числа:**

43....34      96....69      392....500      301....310      321....319

**3. Решить примеры:**

$137 + 50 =$                        $217 + 40 =$   
 $200 - 14 =$                        $372 - 32 =$   
 $121 \times 2 + 12 =$                $(120 + 62) : 2 =$

**4. Решить задачу:**

В одном ящике 12 пакетов молока. Сколько пакетов молока в 3 ящиках?

**5. Построить:**

Окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ»****I вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

3745, 3746, 3747, ..., ..., ... .

8000, 7000, 6000, ..., ..., ... .

2500, 3000, 3500, ..., ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

$5402 =$                        $10247 =$

**3. Округлить до единиц тысяч:**

11237; 81537; 737754; 546329; 293849.

**4. Решить примеры:**

$4548 + 1633 =$        $3619 - 2961 =$   
 $5780 + 393 =$        $6908 - 3525 =$

**5. Решить задачу:**

С первого поля собрали 1473 кг капусты, а со второго поля 2360 кг капусты. В овощехранилище вывезли 2937 кг. Сколько капусты осталось вывезти?

**6. Начертить:**

Равнобедренный треугольник ABC:  $AB = BC = 4$  см,  $AC = 3$  см

**II вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

1623, 1624, 1625, ..., ..., ... .

8000, 7000, 6000, ..., ..., ... .

500, 1000, 1500, ..., ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

5482 =                      1257 =

**3. Округлить до единиц тысяч:**

12549;      32327;      434247;      702799;      534931.

**4. Решить примеры:**

4185 + 2743 =                      5132 – 4066 =

7509 + 947 =                      8794 – 1732 =

**5. Решить задачу:**

По плану фабрика за месяц должна выпустить 6540 пар обуви. За две недели фабрика изготовила 2345 пар женской обуви и 1335 пар детской обуви. Сколько пар обуви осталось изготовить?

**6. Начертить:**

Равносторонний треугольник ABC:  $AB = BC = AC = 3$  см

**III вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

1623, 1624, 1625, ..., ..., ... .

1000, 2000, 3000, ..., ..., ... .

5, 10, 15, ..., ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

5942 =                      1257 =

**3. Округлить до сотен:**

325; 457; 937; 1479; 12894; 23129.

**4. Решить примеры:**

3564 + 2126 =                      6947 – 2325 =

5271 + 629 =                      7358 – 2269 =

**5. Решить задачу:**

На складе было 1349 деталей. Рабочим выдали 238 деталей. Сколько деталей осталось на складе?

**6. Начертить:**

Прямоугольный треугольник ABC: AB = BC = 4 см

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ»

**I вариант**

**1. Сравнить дроби:**

$\frac{2}{5} \dots \frac{1}{5}$        $\frac{4}{7} \dots \frac{5}{7}$        $\frac{1}{9} \dots \frac{1}{5}$        $1 \dots \frac{2}{2}$        $\frac{7}{7} \dots \frac{9}{9}$

**2. Написать правильные дроби:**

$\frac{2}{2}$ ,  $\frac{4}{4}$ ,  $\frac{8}{8}$ ,  $\frac{1}{1}$ .

? ? ? ?

**3. Написать неправильные дроби:**

$\frac{2}{4}$ ,  $\frac{4}{8}$ ,  $\frac{8}{1}$ .

? ? ? ?

**4. Найти дробь от числа:**3

5 от 200 руб.

**5. Решить примеры:**

$$\frac{7}{23} + \frac{5}{23} \qquad \frac{16}{32} + \frac{16}{32} \qquad \frac{13}{14} - \frac{6}{14} \qquad \frac{37}{44} - \frac{15}{44}$$

**6. Решить задачу:**

Автомобилю нужно проехать 270км, две третьих части пути он уже проехал. Какой путь осталось проехать автомобилю?

**7. Построить:**

Тупоугольный треугольник ABC, провести в нём высоту.

**II вариант****1. Сравнить дроби:**

$$\frac{2}{5} \dots \frac{1}{5} \qquad \frac{4}{7} \dots \frac{5}{7} \qquad \frac{1}{9} \dots \frac{1}{5} \qquad 1 \dots \frac{2}{2} \qquad \frac{7}{7} \dots \frac{9}{9}$$

**2. Написать правильные дроби:**2, 4, 8, 5.

? ? ? ?

**3. Написать неправильные дроби:**2, 4, 8, 5.

? ? ? ?

**4. Найти часть от числа:**

1

5 от 200 руб.

**5. Решить примеры:**

$$\begin{array}{cccc} \underline{7} + \underline{5} & \underline{16} + \underline{16} & \underline{13} - \underline{6} & \underline{37} - \underline{15} \\ 23 \quad 23 & 32 \quad 32 & 15 \quad 15 & 43 \quad 43 \end{array}$$

**6. Решить задачу:**

Автомобилю нужно проехать 270км, две третьих части пути он уже проехал. Какой путь осталось проехать автомобилю?

**7. Построить:**

Равнобедренный треугольник ABC, провести в нём высоту.

**III вариант****1. Сравнить дроби:**

$$\begin{array}{cc} \underline{5} \dots \underline{8} & \underline{17} \dots \underline{9} \\ 13 \quad 13 & 24 \quad 24 \end{array}$$

**2. Написать правильные дроби:**

$$\underline{2}, \underline{4}, \underline{8}, \underline{5}.$$

? ? ? ?

**3. Написать неправильные дроби:**

$$\underline{2}, \underline{4}, \underline{8}, \underline{5}.$$

? ? ? ?

**4. Найти часть от числа:**1

3 от 93руб.

**5. Решить примеры с проверкой:**

$$\underline{7} + \underline{5} \qquad \underline{6} + \underline{6} \qquad \underline{13} - \underline{6} \qquad \underline{7} - \underline{5}$$

15 15            12 12            15 15            9 9

**6. Решить задачу:**

Автомобилю нужно проехать 270км, третью часть пути он уже проехал. Какой путь осталось проехать автомобилю?

**7. Построить:**

Прямоугольный треугольник ABC, указать в нём высоту.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»**

**I вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

80211, 80213, 80215, ... , ...,...

6107, 6307, 6507, ... , ..., ...

9005, 8005, 7005, ... , ..., ...

**2. Сравнить:**

10223....998

2305....2308

10000...9999

**3. Написать числа римскими цифрами:**

17, 15, 19, 12, 4, 20.

**4. Решить примеры:**

1243 x 2 =            4900 x 2 =

3 x 1405 =            3067 x 2 =

6828 : 2 =            2850 : 3 =

6084 : 6 =            6470 : 2 =

**5. Решить задачу:**

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

**6. Построить:**

Три параллельные прямые.

**II вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

2400, 2500, 2600, ... , ..., ... .

1000, 2000, 3000, ... , ..., ....

435, 434, 433, ... , ..., ... .

**2. Сравнить:**

10137....987

3205....3208

100...99

**3. Написать числа римскими цифрами:**

14, 6, 10, 3, 11, 20.

**4. Решить примеры:**

1214 x 2=                    3500 x 2=

3 x 1082=                    8448 : 4=

4280 : 5=                    6094 : 2=

**5. Решить задачу:**

Автомашина за 3 часа проехала 279 км. Сколько километров проедет машина за 5 часов, если она будет двигаться с той же скоростью?

**6. Построить:**

Перпендикулярные прямые.

**III вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

4000, 5000, 6000, ... , ..., ... .

1000, 2000, 3000, ... , ..., ... .

37, 36, 35, ... , ..., ... .

**2. Сравнить:**

2315....9999

2104....2114;

100...99

**3. Написать числа римскими цифрами:**

11, 13, 5, 10, 6.

**4. Решить примеры:**

$317 \times 2 =$              $705 \times 3 =$

$1350 \times 2 =$              $2648 : 2 =$

$5550 : 5 =$              $3963 : 3 =$

**5. Решить задачу:**

Пешеход проходит за час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа, за 8 часов?

**6. Построить:**

Пресекающиеся прямые.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**I вариант**

**1. Сравнить числа:**

$360 : 3 \dots 360 : 6$

$410 \times 2 \dots 2 \times 410$

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 9205 = 10000$$

$$X - 4928 = 2085$$

**3. Решить примеры:**

$$4271 + 450 : 3 =$$

$$1873 \times 5 =$$

$$2969 \times 3 =$$

$$5635 : 5 =$$

$$6180 : 3 =$$

$$7371 : 7 =$$

$$2480 : 20 =$$

$$156 \times 40 =$$

$$179 \times 30 =$$

**4. Решить задачу:**

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада на 298 платьев больше, а третья бригада на 457 платьев меньше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

**5. Построить:**

Три параллельные прямые, расстояние между прямыми 2 см.

**II вариант**

**1. Сравнить числа:**

$$360 : 3 \dots 360 : 6$$

$$410 \times 2 \dots 2 \times 410$$

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 7306 = 10000$$

$$X - 2937 = 5079$$

**3. Решить примеры:**

$$132 \times 3 - 64 =$$

$$2756 \times 3 =$$

$$2143 \times 3 =$$

$$4154 : 2 =$$

$$2640 : 20 =$$

$$272 \times 30 =$$

$$127 \times 50 =$$

**4. Решить задачу:**

В одной электричке было 6492 пассажира, а в другой на 549 пассажиров меньше. Сколько пассажиров ехало в двух электричках?

**5. Построить:**

Две параллельные прямые, расстояние между прямыми 3 см.

**III вариант**

**1. Сравнить числа:**

$$360 : 3 \dots 360 : 6$$

$$410 \times 2 \dots 2 \times 410$$

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 2532 = 5486$$

**3. Решить примеры:**

$$(4954 - 3942) \times 4 =$$

$$1250 \times 2 =$$

$$3142 \times 3 =$$

$$2424 : 2 =$$

$$3639 : 3 =$$

$$2400 \times 2 =$$

$$5213 \times 2 =$$

**4. Решить задачу:**

В одной теплице вырастили 4360 кг огурцов, а во второй на 1252 кг огурцов меньше. Сколько огурцов вырастили во второй теплице?

**5. Построить:**

Две параллельные прямые.

**I вариант****1. Выполнить преобразования:**

$$4\text{т } 7\text{кг} = \dots\text{кг} \qquad 9007\text{ кг} = \dots\text{т } \dots\text{кг}$$

$$52\text{р. } 7\text{к.} = \dots\text{к.} \qquad 8747\text{ м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$

**2. Сравнить:**

$$3000\text{м} \dots 3\text{км} \qquad 265\text{кг} \dots 3\text{т}$$

$$54\text{ц} \dots 45\text{ц} \qquad 1\text{км} \dots 987\text{м}$$

**3. Решить примеры:**

$$8\text{ т } 349\text{ кг} + 5\text{ т } 751\text{ кг} =$$

$$12\text{ кг } 3\text{ г} - 5\text{ кг } 430\text{ г} =$$

$$19\text{ ц } 58\text{ кг} + 25\text{ ц } 63\text{ кг} =$$

$$42\text{ т} - 7\text{ т } 540\text{ кг} =$$

**4. Решить задачу:**

В трёх банках 450 г кофе. Сколько кофе в 6 банках?

**5. Начертить:**

Острый угол, прямой угол, тупой угол.

**II вариант****1. Выполнить преобразования:**

$$4\text{т } 237\text{кг} = \dots\text{кг} \qquad 2927\text{ кг} = \dots\text{т } \dots\text{кг}$$

$$52\text{р. } 67\text{к.} = \dots\text{к.} \qquad 3847\text{ м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$

**2. Сравнить:**

$$300\text{см} \dots 3\text{м} \qquad 265\text{кг} \dots 3\text{т}$$

$$54\text{см} \dots 45\text{см} \qquad 1\text{км} \dots 987\text{м}$$

**3. Решить примеры:**

$$2 \text{ кг } 320 \text{ г} + 8 \text{ кг } 680 \text{ г} =$$

$$22 \text{ км } 550 \text{ м} - 1 \text{ км } 400 \text{ м} =$$

$$42 \text{ ц } 38 \text{ кг} + 38 \text{ ц } 62 \text{ кг} =$$

$$18 \text{ ц} - 9 \text{ ц } 45 \text{ кг} =$$

**4. Решить задачу:**

В двух мешках 100 кг муки. Сколько муки в 7 мешках?

**5. Начертить:**

Острый угол, прямой угол.

**III вариант**

**1. Выполнить преобразования:**

$$48 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 2000 \text{ м} = \dots \text{ км}$$

$$73 \text{ р.} = \dots \text{ к.} \quad 400 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

**2. Сравнить:**

$$300 \text{ см} \dots 3 \text{ м} \quad 265 \text{ кг} \dots 3 \text{ т}$$

$$54 \text{ см} \dots 45 \text{ см} \quad 1 \text{ км} \dots 987 \text{ м}$$

**3. Решить примеры:**

$$23 \text{ кг } 500 \text{ г} + 37 \text{ кг } 400 \text{ г} =$$

$$56 \text{ км } 700 \text{ м} - 15 \text{ км } 800 \text{ м} =$$

**4. Решить задачу:**

В одном ведре 10 кг картофеля. Сколько картофеля в 10 ведрах?

**5. Начертить:**

Прямой угол.

## 7 КЛАСС

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**I вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

80211, 80213, 80215, ... , ...,...

6107, 6307, 6507, ... , ..., ...

9005, 8005, 7005, ... , ..., ...

**2. Сравнить:**

10223....998

2305....2308

10000...9999

**3. Решить примеры:**

$$56313 + 34638 = \qquad 73407 - 60999 =$$

$$84612 + 16185 = \qquad 63408 - 12089 =$$

$$5731 + 86400 : 2 =$$

**4. Решить задачу:**

У фермера было 2420 коров, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на ферме?

**5. Построить:**

Параллельные прямые.

**II вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

2400, 2500, 2600, ... , ...,...

1000, 2000, 3000, ... , ..., .....

435, 434, 433, ... , ..., .....

**2. Сравнить:**

10137....987

3205....3208

100...99

**3. Решить примеры:**

$$46543+52358= \qquad 78429 + 21631=$$

$$36884 - 14326= \qquad 43024 - 31615=$$

$$3542 + 42600 : 2=$$

**4. Решить задачу:**

У фермера было 2180 свиней, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего животных было на ферме?

**5. Построить:**

Перпендикулярные прямые.

**III вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

4000, 5000, 6000, ... , .....,.....

1000, 2000, 3000, ... , ..., .....

37, 36, 35, ... , ..., .....

**2. Сравнить:**

2315....9999

2104....2114;

100...99

**3. Решить примеры:**

$$20000 + 45000 = \quad 17005 + 30900 =$$

$$35400 - 30200 = \quad 47504 - 17302 =$$

$$30000 : 3 + 4675 =$$

**4. Решить задачу:**

У фермера было 2550 коров, а лошадей на 1050 меньше. Сколько лошадей было у фермера?

**5. Построить:**

Пересекающиеся прямые.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ»****I вариант****1. Разложить числа на разрядные слагаемые:**

$$37049 = \quad 440203 =$$

**2. Получить числа из разрядных слагаемых:**

$$300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1 =$$

$$900000 + 40000 + 200 + 3 =$$

**3. Округлить до единиц тысяч:**

$$112387; \quad 815377; \quad 737754; \quad 546329; \quad 29384.$$

**4. Решить примеры:**

$$45498 + 16133 = \quad 36159 - 29621 =$$

$$57480 + 3963 = \quad 63908 - 3525 =$$

**5. Решить задачу:**

С первого поля собрали 20473 кг моркови, а со второго поля 17360 кг моркови. В овощехранилище вывезли 1937 кг. Сколько моркови осталось вывезти?

**6. Начертить:**

Острый угол, прямой угол, тупой угол.

**II вариант****1. Разложить числа на разрядные слагаемые:**

$$219647 = \quad \quad \quad 49608 =$$

**2. Получить числа из разрядных слагаемых:**

$$90000 + 7000 + 200 + 5 =$$

$$200000 + 90000 + 3000 + 600 + 10 =$$

**3. Округлить до единиц тысяч:**

$$12549; \quad 32327; \quad 434247; \quad 702799; \quad 534931.$$

**4. Решить примеры:**

$$41585 + 27243 = \quad \quad \quad 51866 - 40132 =$$

$$75109 + 2047 = \quad \quad \quad 87894 - 17352 =$$

**5. Решить задачу:**

По плану фабрика за месяц должна изготовить 26540 пар перчаток. За две недели фабрика изготовила 5945 пар женских перчаток и 6835 пар мужских перчаток. Сколько пар перчаток осталось изготовить?

**6. Начертить:**

Острый угол, прямой угол.

**III вариант****1. Разложить числа на разрядные слагаемые:**

$$9347 = \quad \quad \quad 13918 =$$

**2. Получить числа из разрядных слагаемых:**

$$10000+50000+700+90+3=$$

$$30000=2000+600+40+8=$$

**3. Округлить до сотен:**

4325; 457; 937; 1479; 23129.

**4. Решить примеры:**

$$37564+21326= \quad 69847-23125=$$

$$52471+6259= \quad 27358-22132=$$

**5. Решить задачу:**

На складе было 46949 деталей. Рабочим выдали 2738 деталей. Сколько деталей осталось на складе?

**6. Начертить:**

Прямой угол.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

**I вариант**

**1. Сравнить числа:**

108113....99899

345324....345342

100000 ... 99999

**2. Найти неизвестное:**

$$X - 7403 = 924895$$

**3. Решить примеры:**

$$51003 \times 4 = \quad 34621 \times 6 =$$

$$410508 - 13705 \times 3 \times 2 =$$

$$247354 - (85037 + 2003) =$$

**4. Решить задачу:**

На кондитерской фабрике произвели 89327 кг конфет. Из них 23063 кг леденцов, а карамели в 2 раза больше, чем леденцов. Остальные конфеты – шоколадные.

Сколько шоколадных конфет произвела фабрика?

**5. Построить:**

Равнобедренный ABC:  $AB = BC = 3$  см,  $CA = 2$  см. Вычислить периметр.

**II вариант**

**1. Сравнить числа:**

203457....204357

759374....753974

100000....99889

**2. Найти неизвестное:**

$X - 8762 = 457321$ .

**3. Решить примеры:**

$49008 \times 4 =$              $52370 \times 3 =$

$874563 - 52040 \times 2 \times 4 =$

$685241 - (37246 + 1491) =$

**4. Решить задачу:**

Завод за 3 месяца выпустил 73025 автомобилей. В сентябре 14605, в октябре в 2 раза больше, а остальные автомобили выпустил в ноябре. Сколько автомашин выпустил завод в ноябре?

**5. Начертить:**

Равносторонний ABC:  $AB = BC = CA = 3$  см. Вычислить периметр.

**III вариант**

**1. Сравнить числа:**

20347....21347

734871....734781

54899....5999

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 2437 = 45723$$

**3. Решить примеры:**

$$23104 \times 4 =$$

$$43150 \times 5 =$$

$$574397 - 2351 \times 2 \times 3 =$$

**4. Решить задачу:**

Садоводы собрали 54021 кг груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов собрали садоводы?

**5. Начертить:**

Треугольник ABC. Вычислить периметр.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»

**I вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

805211, 805213, 805215, ... , ..., ... .

61074, 63074, 65074, ... , ..., ... .

90015, 80015, 70015, ... , ..., ... .

**2. Сравнить дроби:**

5,46....5,42      1,03....1,50      4,07....4,32      0,034....0,34

6,1....6,100      13,7....1,37      5,46....5,42

**3. Решить примеры:**

$$65784 \times 8 =$$

$$361920 : 3 =$$

$$820000 : 1000 \times 10 + 500000 : 100 =$$

$$218000 : 10 - 7000061000 \times 100 =$$

$$40157 \times 30 =$$

**4. Решить задачу:**

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

**5. Построить:**

Окружность с  $R$  3 см 5мм. Обозначить радиус, хорду. Вычислить диаметр.

**II вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

23400, 23500, 23600, ... , ..., ... .

10000, 20000, 30000, ... , ..., ... .

6435, 6434, 6433, ... , ..., ... .

**2. Сравнить дроби:**

5,48...5,91

7,05...7,23

3,1...3,10

12,5...1,25

15,05...15,50

0,027...0,27

**3. Решить примеры:**

$$14152 \times 3 =$$

$$67335 : 5 =$$

$$60000 : 1000 \times 100 - 2000 =$$

$$19791 + 2 \times 100 : 10 =$$

$$31175 \times 20 =$$

**4. Решить задачу:**

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

**5. Построить:**

Окружность с R 3 см. Обозначить радиус, диаметр, хорду.

**III вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

40000, 50000, 60000, ... , ..., ... .

10000, 20000, 30000, ... , ..., ... .

437, 436, 435, ... , ..., ... .

**2. Сравнить дроби:**

4,05...4,32      13,7...1,37      5,38...5,32      0,027...0,270

**3. Решить примеры:**

$$12506 \times 5 =$$

$$73896 : 3 =$$

$$(7485+10) \times 10 =$$

$$23 \times 100 : 10 =$$

$$2413 \times 20 =$$

**4. Решить задачу:**

С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

**5. Построить:**

Окружность с R 4 см. Обозначить радиус, диаметр.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**I вариант****1. Выполнить преобразования:**

$$73\text{т } 7\text{кг} = \dots\text{кг} \qquad 9607 \text{ кг} = \dots\text{т } \dots\text{кг}$$

$$552\text{р. } 7\text{к.} = \dots\text{к.} \qquad 8077 \text{ м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$

**2. Сравнить:**

$$45\text{м } 3 \text{ см} \dots 45 \text{ м } 30 \text{ мм}$$

$$3 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

$$12\text{т } 8 \text{ ц} \dots 12 \text{ т } 800 \text{ кг}$$

$$32 \text{ м } 1 \text{ дм} \dots 32 \text{ м } 10 \text{ мм}$$

**3. Решить примеры:**

$$43\text{км } 307 \text{ м} + 6 \text{ км } 48 \text{ м} =$$

$$5 \text{ м } 73 \text{ см} \times 3 =$$

$$37 \text{ м } 964 \text{ мм} + 76 \text{ мм} =$$

$$36 \text{ р. } 53 \text{ к.} \times 8 =$$

$$17\text{дм } 4 \text{ см} + 29 \text{ дм } 7 \text{ см} =$$

$$261 \text{ м } 5 \text{ см} \times 4 =$$

$$50 \text{ м} - 24 \text{ м } 36 \text{ см} =$$

$$74\text{р. } 63 \text{ к.} - 25 \text{ р. } 75 \text{ к.} =$$

**4. Решить задачу:**

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

**5. Начертить:**

Параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

**II вариант****1. Выполнить преобразования:**

$$73\text{т } 237\text{кг} = \dots\text{кг} \qquad 2920 \text{ кг} = \dots\text{т } \dots\text{кг}$$

$$552\text{р. } 67\text{к.} = \dots\text{к.} \qquad 3807 \text{ м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$

**2. Сравнить:**

23 м 4 см...23 м 40 мм

18 т 3 ц...18 т 300 кг

7 т 10 кг...7 т 1 ц

54 м 10 мм...45 м 1 дм

**3. Решить примеры:**

27 т 994 кг + 15 т 6 кг =

54 м 493 мм + 17 мм =

13 дм 9 см + 5 дм 3 см =

30 м – 13 м 42 см =

95 р. 49 к. – 14 р. 53 к. =

6 р. 93 к. х 5 =

43 р. 16 к. х 7 =

421 м 6 см х 3 =

**4. Решить задачу:**

За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?

**5. Начертить:**

Параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

**III вариант****1. Выполнить преобразования:**

48 т = ...кг

2000 м = ...км

73 р. = ...к.

400 кг = ...ц

**2. Сравнить:**

1 м...101 см

105 кг...1 ц

2 дм...15 см

5 км...700 м

**3. Решить примеры:**

9 км 730 м + 42 км =

59 м 356 мм + 1 м 300 мм =

26 ц 72 кг + 24 ц 8 кг =

1 р. – 56 к. =

1 т – 723 кг =

3221 км х 3 =

4231 т х 2 =

**4. Решить задачу:**

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

**5. Начертить:**

Квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см. Провести диагональ.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «ДРОБИ»**

**I вариант**

**1. Сравнить дроби:**

$$\begin{array}{ccc} \frac{1}{5} - \dots & \frac{1}{2} - \dots & \frac{3}{7} - \dots \\ \frac{1}{3} & \frac{1}{3} & \frac{3}{15} \quad \frac{7}{15} \end{array} \quad \begin{array}{ccc} \frac{2}{3} - \dots & \frac{3}{3} - \dots & \frac{3}{9} - \dots \\ \frac{3}{7} & \frac{3}{7} & \frac{11}{9} \quad \frac{11}{13} \end{array}$$

**2. Найти часть от числа:**

$$\begin{array}{ccc} \frac{3}{4} & \frac{5}{7} & \frac{4}{5} \\ \text{— от } 12\text{м} & \text{— от } 420\text{р.} & \text{— от } 40\text{см} \quad \text{— от } 810\text{кг} \end{array}$$

**3. Выполнить вычисления:**

$$\begin{array}{ccc} \frac{2}{3} - \frac{5}{7} = & \frac{4}{15} - \frac{2}{9} = & \frac{4}{1} - \frac{4}{5} = \\ \frac{1}{5} - \frac{2}{5} = & \frac{1}{5} - \frac{1}{5} = & \end{array}$$

**4. Привести дроби к общему знаменателю:**

$$\frac{1}{12} \text{ и } \frac{5}{6} \quad \frac{1}{3} \text{ и } \frac{1}{2} \quad \frac{4}{5} \text{ и } \frac{1}{10} \quad \frac{1}{4} \text{ и } \frac{1}{6}$$

**5. Решить задачу:**

Коля начал выполнять домашнее задание в 15 часов 45 минут. Домашнее задание по математике он выполнял 30 минут, по русскому языку – 20 минут. В какое время Коля выполнил все уроки?

**6. Начертить:**

Прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 3$  см,  $BC = AD = 1,5$  см. Построить вертикальную ось симметрии

**II вариант****1. Сравнить дроби:**

$$\begin{array}{ccc}
 \frac{1}{4} - \dots & \frac{1}{3} - \dots & \frac{3}{9} - \dots \\
 \frac{1}{5} & \frac{3}{7} & \frac{3}{5} \quad \frac{9}{15}
 \end{array}$$

**2. Найти часть от числа:**

$$\begin{array}{ccc}
 \frac{4}{5} & \frac{5}{9} & \frac{3}{4} \\
 \text{— от } 35\text{м} & \text{— от } 630\text{р.} & \text{— от } 8\text{см}
 \end{array}$$

**3. Выполнить вычисления:**

$$\begin{array}{ccc}
 \frac{1}{5} + \frac{3}{7} = & \frac{1}{9} + \frac{7}{9} = & \frac{2}{1} - \frac{2}{3} = \\
 \frac{2}{5} - \frac{4}{5} = & & \frac{2}{5} - \frac{1}{5} =
 \end{array}$$

**4. Привести дроби к общему знаменателю:**

$$\frac{3}{7} \text{ и } \frac{5}{14} \quad \frac{2}{3} \text{ и } \frac{1}{6} \quad \frac{2}{3} \text{ и } \frac{1}{9} \quad \frac{5}{12} \text{ и } \frac{1}{6}$$

**5. Решить задачу:**

Катя начала выполнять домашнее задание в 16 часов 30 минут. Занималась она 45 минут. В какое время Катя закончила выполнять домашнее задание?

**6. Начертить:**

Прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 4$  см,  $BC = AD = 6$  см. Построить горизонтальную ось симметрии.

**III вариант****1. Сравнить дроби:**

$$\begin{array}{cccc}
 \frac{1}{2} & \frac{1}{3} & \frac{5}{7} & \frac{5}{7} & \frac{1}{3} & \frac{1}{3} & \frac{3}{3} \\
 2 - \dots & 3 - & 4 - \dots & 3 - & 2 - \dots & - & - \dots 1 \\
 \frac{2}{2} & \frac{2}{2} & \frac{7}{7} & \frac{7}{7} & \frac{3}{3} & \frac{3}{3} & \frac{3}{3}
 \end{array}$$

**2. Найти часть от числа:**

$$\begin{array}{cc}
 \frac{1}{2} & \frac{2}{3} \\
 \text{— от } 40\text{м} & \text{— от } 90\text{р.} \\
 \frac{2}{2} & \frac{3}{3}
 \end{array}$$

**3. Выполнить вычисления:**

$$\begin{array}{cccc}
 \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = & \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = & \frac{5}{9} - \frac{1}{9} = & \frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \\
 \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = & \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = & \frac{5}{9} - \frac{1}{9} = & \frac{4}{5} - \frac{3}{5} =
 \end{array}$$

**4. Привести дроби к общему знаменателю:**

$$\frac{1}{2} \text{ и } \frac{2}{3} \qquad \frac{2}{5} \text{ и } \frac{1}{10}$$

**5. Решить задачу:**

Урок начался в 10 часов 10 минут. Продолжался 45 минут. В какое время закончился урок?

**6. Начертить:**

Ломаную линию, состоящую из 5 отрезков: АВ = 3 см, ВС = 2 см, СД = 4 см, ДЕ = 2,5 см, EN = 4 см.

## СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### I вариант

#### 1. Выполнить преобразования:

$$73\text{т } 7\text{кг} = \dots\text{кг} \qquad 9607\text{ кг} = \dots\text{т } \dots\text{кг}$$

$$552\text{р. } 7\text{к.} = \dots\text{к.} \qquad 8077\text{ м} = \dots\text{км}\dots\text{м}$$

#### 2. Сравнить:

$$45\text{м } 3\text{ см}\dots 45\text{ м } 30\text{ мм}$$

$$3\text{ т } 20\text{ кг}\dots 3\text{ т } 2\text{ ц}$$

$$12\text{т } 8\text{ ц}\dots 12\text{ т } 800\text{ кг}$$

$$32\text{ м } 1\text{ дм}\dots 32\text{ м } 10\text{ мм}$$

#### 3. Решить примеры:

$$43\text{км } 307\text{ м} + 6\text{ км } 48\text{ м} =$$

$$5\text{ м } 73\text{ см} \times 3 =$$

$$37\text{ м } 964\text{ мм} + 76\text{ мм} =$$

$$36\text{ р. } 53\text{ к.} \times 8 =$$

$$17\text{дм } 4\text{ см} + 29\text{ дм } 7\text{ см} =$$

$$261\text{ м } 5\text{ см} \times 4 =$$

$$50\text{ м} - 24\text{ м } 36\text{ см} =$$

$$74\text{р. } 63\text{ к.} - 25\text{ р. } 75\text{ к.} =$$

#### 4. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

#### 5. Начертить:

Параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

### II вариант

#### 1. Выполнить преобразования:

$$73\text{т } 237\text{кг} = \dots\text{кг} \qquad 2920\text{ кг} = \dots\text{т } \dots\text{кг}$$

$$552\text{р. } 67\text{к.} = \dots\text{к.} \qquad 3807\text{ м} = \dots\text{км}\dots\text{м}$$

#### 2. Сравнить:

23 м 4 см...23 м 40 мм

18 т 3 ц...18 т 300 кг

7 т 10 кг...7 т 1 ц

54 м 10 мм...45 м 1 дм

**3. Решить примеры:**

27 т 994 кг + 15 т 6 кг =

54 м 493 мм + 17 мм =

13 дм 9 см + 5 дм 3 см =

30 м – 13 м 42 см =

95 р. 49 к. – 14 р. 53 к. =

6 р. 93 к. х 5 =

43 р. 16 к. х 7 =

421 м 6 см х 3 =

**4. Решить задачу:**

За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?

**5. Начертить:**

Параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

**III вариант****1. Выполнить преобразования:**

48 т = ...кг

2000 м = ...км

73 р. = ...к.

400 кг = ...ц

**2. Сравнить:**

1 м...101 см

105 кг...1 ц

2 дм...15 см

5 км...700 м

**3. Решить примеры:**

9 км 730 м + 42 км =

59 м 356 мм + 1 м 300 мм =

26 ц 72 кг + 24 ц 8 кг =

1 р. – 56 к. =

1 т – 723 кг =

3221 км х 3 =

4231 т х 2 =

**4. Решить задачу:**

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

**5. Начертить:**

Квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см. Провести диагональ.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ»**

**I вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

805211, 805213, 805215, ... , ..., ... .

61074, 63074, 65074, ... , ..., ...

90015, 80015, 70015, ... , ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

540702=                    102047=

**3. Сравнить:**

37724....37834                    56,78....87,99

9100....11100                    1,523....10,5

60010....61000                    1,09....0,8.

10200....10199                    0,1....0,091

**4. Решить примеры:**

3246 x 8=                    0,637 x 3=

4006 x 7=                    15,605 x 2=

103815 : 5=                    48,936 : 2=

252018 : 2=                    8403,92 : 10=

**5. Решить задачу:**

Бюджет семьи составляет 15200 рублей. В месяц семья тратит на квартплату

1798 рублей, а на питание в 5 раз больше, на телефонные разговоры в 10 раз меньше,

чем на питание. Сколько денег остается?

**6. Начертить:**

Углы  $45^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $120^\circ$ . Подписать названия углов.

**II вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

23400, 23500, 23600, ... , ..., ... .

10000, 20000, 30000, ... , ..., ... .

6435, 6434, 6433, ... , ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

54082=                    12507=

**3. Сравнить:**

27854....27964                    68,58....69,58

7100...11100                    3,345....10,8

1,007....0,879                    0,2....0,09

**4. Решить примеры:**

1264 x 2=                    69410 : 1=

0,854 x 2=                    48,72 : 2=

2015 x 3=                    35475 : 5=

14,202 x 2=                    2253,15 : 10=

**5. Решить задачу:**

Бюджет семьи составляет 15200 рублей. Семья тратит на квартплату 1845 рублей, а на питание в 4 раза больше, чем на квартплату. Сколько денег у семьи остается?

**6. Начертить:**

Углы  $30^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $130^\circ$ . Подписать названия углов.

**III вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

40000, 50000, 60000, ... , ..., ... .

10000, 20000, 30000, ... , ..., ... .

437, 436, 435, ... , ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

5942=                    1257=

**3. Сравнить:**

75324....75424                    1,024....1,22

5100...51100                    57,45....57,46

45,23....46,23                    4,805....4,85

**4. Решить примеры:**

25412 x 3=                    26752 : 2 =

12,413 x 2=                    437,4 : 2=

**5. Решить задачу:**

Семья платит за квартиру 1596 рублей, а за телефон в 3 раза меньше. Сколько денег семья тратит на телефон?

**6. Начертить:**

Прямой, тупой и острый углы, подписать названия углов.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ «ДРОБИ»****I вариант****1. Сравнить числа:**

56,78....87,99                    1,523....10,5

0,1....0,091                    1,09....0,8

$$\begin{array}{r} \underline{7} \dots \underline{7} \\ 37 \quad 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{5} \dots \underline{5} \\ 19 \quad 23 \end{array}$$

**2. Решить примеры:**

$$0,637 + 18 = \quad 48,936 - 24 =$$

$$15,605 \times 28 = \quad 8403,92 : 5 =$$

$$2 \times (19,389 + 290,042) =$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 13 \quad 17 \\ 25 - + - = \quad 22 - + - = \\ 4 \quad 4 \quad 18 \quad 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 3 \quad 3 \quad 5 \\ 8 - - 7 - = \quad 13 - - - = \\ 25 \quad 25 \quad 8 \quad 8 \end{array}$$

**3. Решить задачу:**

Масса  $\frac{1}{3}$  урожая картофеля, собранного фермером, равна 1200 т. Урожай моркови равен 1400 т. Сколько всего овощей собрал фермер?

**5. Построить:**

Дано:  $\triangle ABC$ ,  $\angle A = 90^\circ$ ,  $\angle B = 60^\circ$ . Вычислить величину  $\angle C$  и построить  $\triangle ABC$ .

**II вариант****1. Сравнить числа:**

$$68,58 \dots 69,58 \quad 3,345 \dots 10,8$$

$$0,2 \dots 0,09 \quad 1,007 \dots 0,879$$

$$\begin{array}{r} \underline{1} \dots \underline{1} \quad \underline{3} \dots \underline{3} \\ 2 \quad 4 \quad 8 \quad 11 \end{array}$$

**2. Решить примеры:**

$$0,854 + 15 = \quad 48,72 - 24 =$$

$$14,202 \times 12 = \quad 2253,15 : 5 =$$

$$(34,16 + 53,23) \times 2 =$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 13 \quad 17 \\ 25 - + - = \quad 22 - + - = \\ 4 \quad 4 \quad 18 \quad 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 3 \quad 5 \quad 3 \\ 8 - - 7 - = \quad 13 - - - = \\ 25 \quad 25 \quad 8 \quad 8 \end{array}$$

**3. Решить задачу:**

В первый день туристы прошли 20 км, что составляло  $\frac{1}{5}$  всего маршрута. Какова протяженность туристического маршрута?

**5. Построить:**

Дано:  $\triangle ABC$ ,  $\angle A = 90^\circ$ .  $\angle B = 45^\circ$ . Вычислить величину  $\angle C$  и построить  $\triangle ABC$ .

**III вариант****1. Сравнить числа:**

$$45,23 \dots 46,23 \quad 57,45 \dots 57,46$$

$$1,24 \dots 1,22 \quad 4,805 \dots 4,85$$

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{4} \quad \frac{3}{8} \dots \frac{5}{8}$$

**2. Решить примеры:**

$$0,854 + 15,13 = \quad 48,72 - 24,51 =$$

$$12,413 \times 2 = \quad 437,4 : 2 =$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ 5 - + 2 - = \\ 4 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \quad 7 \\ 2 - + 5 - = \\ 15 \quad 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 2 \\ 8 - - 7 - = \\ 15 \quad 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ 13 - - - = \\ 8 \quad 8 \end{array}$$

**3. Решить задачу:**

Масса  $\frac{1}{3}$  тыквы равна 2 кг. Чему равна масса всей тыквы?

**5. Построить:**

Дано:  $\triangle ABC$ ,  $\angle A = 90^\circ$ .  $\angle B = 45^\circ$ . Вычислить величину  $\angle C$  и построить  $\triangle ABC$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ  
«СООТНОШЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ»**

**I вариант**

**1. Выполнить преобразования:**

$$73\text{т } 7\text{кг} = \dots\text{кг} \quad 9607 \text{ кг} = \dots\text{т } \dots\text{кг}$$

$$552\text{р. } 7\text{к.} = \dots\text{к.} \quad 8077 \text{ м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$

**2. Сравнить:**

$$45\text{м } 3 \text{ см} \dots 45 \text{ м } 30 \text{ мм} \quad 3 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

$$12\text{т } 8 \text{ ц} \dots 12 \text{ т } 800 \text{ кг} \quad 32 \text{ м } 1 \text{ дм} \dots 32 \text{ м } 10 \text{ мм}$$

**3. Решить примеры:**

$$43\text{км } 307 \text{ м} + 6 \text{ км } 48 \text{ м} = \quad 5 \text{ м } 73 \text{ см} \times 3 =$$

$$37 \text{ м } 964 \text{ мм} + 76 \text{ мм} =$$

$$17 \text{ дм } 4 \text{ см} + 29 \text{ дм } 7 \text{ см} =$$

$$50 \text{ м} - 24 \text{ м } 36 \text{ см} =$$

$$74 \text{ р. } 63 \text{ к.} - 25 \text{ р. } 75 \text{ к.} =$$

$$36 \text{ р. } 53 \text{ к.} \times 8 =$$

$$261 \text{ м } 5 \text{ см} \times 40 =$$

#### **4. Решить задачу:**

За 25 учебников математики школа заплатила 56226 рублей. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

#### **5. Начертить:**

Точки А и А<sub>1</sub>, симметричные относительно прямой МК.

### **II вариант**

#### **1. Выполнить преобразования:**

$$73 \text{ т } 237 \text{ кг} = \dots \text{ кг} \quad 2920 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$552 \text{ р. } 67 \text{ к.} = \dots \text{ к.} \quad 3807 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

#### **2. Сравнить:**

$$23 \text{ м } 4 \text{ см} \dots 23 \text{ м } 40 \text{ мм} \quad 18 \text{ т } 3 \text{ ц} \dots 18 \text{ т } 300 \text{ кг}$$

$$7 \text{ т } 10 \text{ кг} \dots 7 \text{ т } 1 \text{ ц} \quad 54 \text{ м } 10 \text{ мм} \dots 45 \text{ м } 1 \text{ дм}$$

#### **3. Решить примеры:**

$$27 \text{ т } 994 \text{ кг} + 15 \text{ т } 6 \text{ кг} = \quad 54 \text{ м } 493 \text{ мм} + 17 \text{ мм} =$$

$$13 \text{ дм } 9 \text{ см} + 5 \text{ дм } 3 \text{ см} = \quad 30 \text{ м} - 13 \text{ м } 42 \text{ см} =$$

$$95 \text{ р. } 49 \text{ к.} - 14 \text{ р. } 53 \text{ к.} =$$

$$6 \text{ р. } 93 \text{ к.} \times 5 = \quad 43 \text{ р. } 16 \text{ к.} \times 7 = \quad 421 \text{ м } 6 \text{ см} \times 30 =$$

#### **4. Решить задачу:**

За 12 учебника чтения школа заплатила 89466 рублей. Сколько стоят 5 таких учебников?

#### **5. Начертить:**

На прямой МК, точки А и А<sub>1</sub>, относительно центра симметрии в точке О.

### III вариант

#### 1. Выполнить преобразования:

$$48 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 2000 \text{ м} = \dots \text{ км}$$

$$73 \text{ р.} = \dots \text{ к.} \quad 400 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

#### 2. Сравнить:

$$1 \text{ м} \dots 101 \text{ см} \quad 105 \text{ кг} \dots 1 \text{ ц}$$

$$2 \text{ дм} \dots 15 \text{ см} \quad 5 \text{ км} \dots 700 \text{ м}$$

#### 3. Решить примеры:

$$9 \text{ км } 730 \text{ м} + 42 \text{ км} = \quad 59 \text{ м } 356 \text{ мм} + 1 \text{ м } 300 \text{ мм} =$$

$$26 \text{ ц } 72 \text{ кг} + 24 \text{ ц } 8 \text{ кг} = \quad 1 \text{ р.} - 56 \text{ к.} =$$

$$1 \text{ т} - 723 \text{ кг} =$$

$$3221 \text{ км} \times 3 = \quad 4231 \text{ т} \times 20 =$$

#### 4. Решить задачу:

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

#### 5. Начертить:

Точки А и А<sub>1</sub>, относительно центра симметрии в точке О.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### I вариант

#### 1. Продолжить ряд чисел:

805211, 805213, 805215, ... , ... , ... .

61074, 63074, 65074, ... , ... , ... .

90015, 80015, 70015, ... , ... , ... .

**2. Сравнить дроби:**

$$5,46 \dots 5,429 \quad 1,03 \dots 1,50 \quad 4,07 \dots 4,32$$

$$6,1 \dots 6,100 \quad 13,7 \dots 1,37 \quad 0,034 \dots 0,34$$

**3. Решить примеры:**

$$65784 \times 38 =$$

$$361920 : 23 =$$

$$8245 : 100 \times 10 + 5786 : 100 =$$

$$218000 : 10 - 70000 =$$

$$6,345 \times 100 =$$

$$40,157 : 10 =$$

**4. Решить задачу:**

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

**5. Построить:**

Прямоугольник, где  $a=4$  см,  $b$  – в 2 раза меньше. Вычислить площадь.

**II вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

23400, 23500, 23600, ... , ..., ... .

10000, 20000, 30000, ... , ..., ... .

6435, 6434, 6433, ... , ..., ... .

**2. Сравнить дроби:**

$$5,48 \dots 5,91 \quad 7,05 \dots 7,23 \quad 3,1 \dots 3,10$$

$$12,5 \dots 1,25 \quad 15,05 \dots 15,50 \quad 0,027 \dots 0,27$$

**3. Решить примеры:**

$$65784 \times 38 =$$

$$361920 : 23 =$$

$$8245 : 100 \times 10 =$$

$$5786 : 100 =$$

$$218000 : 10 - 7000 =$$

$$6,345 \times 100 =$$

$$40,157 : 10 =$$

**4. Решить задачу:**

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

**5. Построить:**

Прямоугольник, где  $a=4\text{см}$ ,  $b=2\text{см}$ . Вычислить площадь.

**III вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

40000, 50000, 60000, ... , ..., ... .

10000, 20000, 30000, ... , ..., ... .

437, 436, 435, ... , ..., ... .

**2. Сравнить дроби:**

4,05...4,32      13,7...1,37      5,38...5,32      0,027...0,270

**3. Решить примеры:**

$$1250 \times 25 =$$

$$73896 : 3 =$$

$$(7485+10) \times 10 =$$

$$23 \times 100 : 10 =$$

$$2413 \times 20 =$$

$$6,345 \times 100 =$$

$$40,157 : 10 =$$

**4. Решить задачу:**

С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

**5. Построить:**

Квадратный, где  $a = b = 3$  см. Вычислить площадь.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**1 вариант**

**1. Решить примеры:**

$$14295 \times 34 =$$

$$6514 \times 12 =$$

$$90405 : 5 =$$

$$8 \frac{3}{4} \times 15 =$$

$$(19,389 + 290,042) : 16 =$$

$$(34,16 + 53,23) \times 23 =$$

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 47398 = 38406$$

$$0,97 - X = 0,969$$

$$25 \text{ р. } 38 \text{ к. } + X = 60 \text{ р.}$$

$$X - 7 \frac{2}{7} = 12$$

**3. Решить задачу:**

На складе было 56 мешков муки по 50 кг в каждом. В первый день в магазин отправили  $\frac{2}{5}$  всей муки. Во второй день

0,5 оставшейся. Сколько муки отправили в магазин за 2 дня?

**4. Построить:**

Окружность радиусом 3 см. Вычислить S круга.

**II вариант**

**1. Решить примеры:**

$$12354 \times 12 =$$

$$13276 \times 7 =$$

$$2319 \times 4 =$$

$$8 \frac{3}{4} \times 5 =$$

$$(19,389 + 290,042) : 4 =$$

$$(34,16 + 53,23) \times 3 =$$

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 25432 = 59373$$

$$17 \text{ см } 9 \text{ мм} + X = 29 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$3,57 - X = 1,09$$

**3. Решить задачу:**

На складе было 32 мешка сахара по 50 кг в каждом мешке. В магазин отправили  $\frac{3}{4}$  всего сахара. Сколько сахара осталось на складе?

**4. Построить:**

Прямоугольник со сторонами 25 мм и 55 мм. Вычислить S и P

**III вариант**

**1. Решить примеры:**

$$25496 : 4 =$$

$$13276 \times 7 =$$

$$2319 \times 4 =$$

$$8 \frac{3}{4} \times 15 =$$

$$(19,389 + 290,042) : 4 =$$

$$(34,16 + 53,23) \times 2 =$$

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 12453 = 2569$$

$$11 \text{ м } 35 \text{ см} + X = 19 \text{ м } 49 \text{ см}$$

$$4,25 - X = 2,13$$

**3. Решить задачу:**

На складе было 4200 т муки.  $\frac{1}{7}$  часть муки отправили в магазин. Сколько муки осталось на складе?

**4. Построить:**

Квадрат со стороной 5 см. Вычислить S и P.

**9 КЛАСС.**

**СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**I вариант**

**1. Составить числа из разрядных слагаемых:**

$$800000 + 40000 + 2000 + 800 + + 7 =$$

$$900000 + 30 + 300 + 7000 + 20000 + 9 =$$

$$40 + 5 + 9000 + 80000 + 600000 =$$

**2. Сравнить числа:**

$$846248 \dots 864248 \qquad 0,999 \dots 1,003$$

$$601010 \dots 600989 \qquad 0,013 \dots 0,04$$

660000....647989                      3,4....3,40

**3. Округлить до десятков тысяч:**

763754    876123    186805    471589    364596    690378

**4. Решить примеры:**

$$375,268 + 604 \times 12 =$$

$$15240 - 48,32 : 8 =$$

$$256 : 100 + 87,54 \times 10 =$$

$$76\text{кг}5\text{г} - 961\text{г} =$$

**5. Решить задачу:**

В лесничестве вырастили 18952 елей, а сосен в 3 раза больше, чем елей. Лиственниц на 153848 дерева меньше, чем сосен. Сколько деревьев вырастили в лесничестве?

**6. Построить:**

Параллелограмм стороны, которого равны 6 см, 3 см. Найти Р.

**II вариант**

**1. Составить числа из разрядных слагаемых:**

$$700000 + 60000 + 200 + 50 + 8 =$$

$$100000 + 70000 + 3000 + 900 + 1 =$$

$$800000 + 40000 + 6000 + 5 + 20 =$$

**2. Сравнить числа:**

54644....545548                      1,3....0,95

301010....300989                      8,45....8,46

99234....100200                      5,14....5,140

**3. Округлить до единиц тысяч:**

915681    783497    875736    321457                      458982    632276

**4. Решить примеры:**

$$25063 + 3750 =$$

$$3000 - 905,6 =$$

$$32,01 \times 3 =$$

$$4900 : 7 =$$

$$200\text{км}65\text{м} + 40\text{км}5\text{м} =$$

**5. Решить задачу:**

В лесничестве вырастили 18952 елей, а сосен в 3 раза больше, чем елей. Сколько деревьев вырастили в лесничестве?

**6. Построить:**

Прямоугольник, стороны которого равны 5 см и 4 см. Найти площадь.

**III вариант**

**1. Составить числа из разрядных слагаемых:**

$$80000 + 6000 + 400 + 30 + 9 =$$

$$20000 + 9000 + 500 + 60 + 1 =$$

**2. Сравнить числа:**

$$8401 \dots 986$$

$$2,5 \dots 2,7$$

$$3004 \dots 2999$$

$$0,3 \dots 0,8$$

$$987 \dots 1000$$

$$1,3 \dots 0,95$$

**3. Округлить до десятков:**

$$748$$

$$561$$

$$324$$

$$435$$

$$232$$

$$456$$

**4. Решить примеры:**

$$250,63 + 437,50 =$$

$$3000 - 905 =$$

$$32,01 \times 3 =$$

$$4900 : 7 =$$

$$745\text{р.}85\text{к.} + 60\text{р.}5\text{к.} =$$

**5. Решить задачу:**

В лесничестве вырастили 1852 елей, а сосен в 3 раза больше, чем елей. Сколько деревьев вырастили в лесничестве?

**6. Построить:**

Квадрат, сторона которого равна 3 см. Найти площадь.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМЕ: «НУМЕРАЦИЯ»****I вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

905411, 905413, 905415, ... , ..., ... .

71098, 73098, 75098, ... , ..., ... .

60015, 50015, 40015, ... , ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

702504=                    204071=

**3. Сравнить:**

877794....877834                    56,78....87,99

9909....11100                    10,523....10,6

80010....81000                    1,09....0,849

40200....40199                    0,1....0,091

**4. Решить примеры:**

3246 x 80=                    0,637 x 3=

4006 x 71=                    15,605 x 2=

103800 : 50=                    48,936 : 2=

252010 : 22=                    8403,92 : 10=

**5. Решить задачу:**

Бюджет семьи составляет 35200 рублей. В месяц семья тратит на квартплату 6798 рублей, а на питание в 3 раз больше, на телефонные разговоры в 10 раз меньше, чем на питание. Сколько денег остается?

**6. Начертить:**

Углы  $45^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $120^\circ$  и смежные им углы. Подписать названия углов.

**II вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

46400, 46500, 46600, ... , ..., ... .

70000, 60000, 50000, ... , ..., ...

7235, 7234, 7233, ... , ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

85402=                    20517=

**3. Сравнить:**

27854....27964                    68,58....69,58

7100...11100                    3,345....10,8

1,007....0,879                    0,2....0,09

**4. Решить примеры:**

1264 x 20=                    69410 : 10=

0,854 x 2=                    48,72 : 2=

2015 x 30=                    35475 : 5=

14,202 x 2=                    2253,15 : 100=

**5. Решить задачу:**

Бюджет семьи составляет 35200 рублей. Семья тратит на квартплату 6845рублей, а на питание в 8 раза больше, чем на квартплату. Сколько денег у семьи остается?

**6. Начертить:**

Углы  $30^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $130^\circ$  и смежные им углы. Подписать названия углов.

**III вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

60000, 70000, 80000, ... , ..., ... .

70000, 60000, 50000, ... , ..., ...

837, 836, 835, ... , ..., ... .

**2. Разложить на сумму разрядных слагаемых:**

$$4259 = \quad \quad \quad 5712 =$$

**3. Сравнить:**

$$\begin{array}{ll} 753524 \dots 754524 & 1,024 \dots 1,22 \\ 51000 \dots 511000 & 57,45 \dots 57,46 \\ 435,23 \dots 436,23 & 4,805 \dots 4,85 \end{array}$$

**4. Решить примеры:**

$$\begin{array}{ll} 25412 \times 30 = & 10776 : 4 = \\ 12,413 \times 2 = & 437,4 : 2 = \end{array}$$

**5. Решить задачу:**

Семья платит за квартиру 4840 рублей, а за телефон в 5 раз меньше. Сколько денег семья тратит на телефон?

**6. Начертить:**

Прямой, тупой и острый углы, подписать названия углов.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО ТЕМЕ: «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**I вариант**

**1. Сравнить числа:**

$$\begin{array}{ll} 56,78 \dots 87,99 & 1,523 \dots 10,5 \\ 0,1 \dots 0,091 & 1,09 \dots 0,8 \end{array}$$

$$\frac{7}{37} \dots \frac{7}{31} \quad \frac{5}{19} \dots \frac{5}{23}$$

**2. Решить примеры:**

$$\begin{array}{l} 35700 - (4705 + 1397) = \\ 20,08 : 4 + 8,6 = \\ 17,6 \text{ км} \times 73 = \end{array}$$

**3. Найти неизвестное:**

$$2421 + X = 12534$$

$$X - 21,52 = 13,43$$

**4. Решить задачу:**

Из двух городов на встречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля 124км/ч, а скорость второго – 123,5км/ч, через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между городами?

**5. Построить:**

Две окружности, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

**II вариант**

**1. Сравнить числа:**

$$56,78 \dots 87,99 \qquad 1,523 \dots 10,5$$

$$0,1 \dots 0,9 \qquad 1,09 \dots 0,8$$

$$\frac{7}{37} \dots \frac{7}{31} \qquad \frac{5}{19} \dots \frac{5}{23}$$

**2. Решить примеры:**

$$35700 - (4705 + 1194) =$$

$$4408 : 4 + 8,6 =$$

$$17,6 \text{ км} \times 3 =$$

**3. Найти неизвестное:**

$$2421 + X = 2534$$

$$X - 21,52 = 13,43$$

**4. Решить задачу:**

Из двух городов на встречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля 124км/ч, а скорость второго – 95км/ч, через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между городами?

**5. Построить:**

Два отрезка, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

**III вариант**

**1. Сравнить числа:**

$$5678 \dots 8799 \qquad 1523 \dots 105$$

0,1....0,9                      7,09....15,08

$$\frac{9}{31} \dots \frac{7}{31} \quad \frac{15}{19} \dots \frac{5}{19}$$

**2. Решить примеры:**

$$35700 - (4705 + 1194) =$$

$$8840 : 2 + 3408 \times 3 =$$

$$58,45 + 41,33 =$$

$$247,97 - 46,62 =$$

**3. Найти неизвестное:**

$$X - 2152 = 1343$$

**4. Решить задачу:**

Из двух городов на встречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля 124км/ч, а скорость второго – 120км/ч, через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между городами?

**5. Построить:**

Две точки, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ: «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ДРОБЯМИ»**

**I вариант**

**1. Решить примеры:**

$$14295 \times 3,4 =$$

$$6514 \times 1,2 =$$

$$90,405 : 5 =$$

$$8 \frac{3}{4} \times 15 =$$

$$(19,389 + 290,042) : 16 =$$

$$(34,16 + 53,23) \times 23 =$$

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 47398 = 38406$$

$$0,97 - X = 0,969$$

$$25 \text{ р. } 38 \text{ к. } + X = 60 \text{ р.}$$

$$X - 7 \frac{2}{7} = 12$$

**3. Решить задачу:**

На складе было 56 мешков муки по 50 кг в каждом. В первый день в магазин отправили  $\frac{2}{5}$  всей муки. Во второй день 0,5 оставшейся. Сколько муки отправили в магазин за 2 дня?

**4. Построить:**

Окружность радиусом 3 см. Вычислить S круга.

**II вариант**

**1. Решить примеры:**

$$12354 \times 1,2 =$$

$$13276 \times 1,3 =$$

$$23,18 : 4 =$$

$$8 \frac{3}{4} \times 5 =$$

$$(19,389 + 290,042) : 4 =$$

$$(34,16 + 53,23) \times 3 =$$

**2. Найти неизвестное:**

$$X + 25432 = 59373$$

$$17 \text{ см } 9 \text{ мм} + X = 29 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$3,57 - X = 1,09$$

**3. Решить задачу:**

На складе было 32 мешка сахара по 50 кг в каждом мешке. В магазин отправили  $\frac{3}{4}$  всего сахара. Сколько сахара осталось на складе?

**4. Построить:**

Прямоугольник со сторонами 25 мм и 55 мм. Вычислить S и P

**III вариант****1. Решить примеры:**

$254,96 : 4 =$

$13276 \times 2,1 =$

$2319 \times 1,4 =$

$8 \frac{3}{4} \times 5 =$

$(19,389 + 290,042) : 4 =$

$(34,16 + 53,23) \times 2 =$

**2. Найти неизвестное:**

$X + 12453 = 2569$

$11 \text{ м } 35 \text{ см} + X = 19 \text{ м } 49 \text{ см}$

$4,25 - X = 2,13$

**3. Решить задачу:**

На складе было 4200 т муки.  $\frac{1}{7}$  часть муки отправили в магазин. Сколько муки осталось на складе?

**4. Построить:**

Квадрат со стороной 5 см. Вычислить S и P.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ: «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»****I вариант****1. Продолжить ряд чисел:**

805211, 805213, 805215, ... , ..., ... .

61074, 63074, 65074, ... , ..., ... .

90015, 80015, 70015, ... , ..., ... .

**2. Сравнить дроби:**

5,46...5,42      1,03...1,50      4,07...4,32      0,034...0,34  
 6,1...6,100      13,7...1,37      5,46...5,42

**3. Решить примеры:**

$$65784 \times 38 =$$

$$361920 : 23 =$$

$$820000 : 1000 \times 10 + 500000 : 100 =$$

$$218000 : 10 - 7000061000 \times 100 =$$

$$40157 \times 30 =$$

**4. Решить задачу:**

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

**5. Построить:**

Прямоугольный параллелепипед, где  $a=4\text{см}$ ,  $b=2\text{см}$ ,  $h=3\text{см}$ . Вычислить объём.

**II вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

23400, 23500, 23600, ... , ..., ... .

10000, 20000, 30000, ... , ..., ... .

6435, 6434, 6433, ... , ..., ... .

**2. Сравнить дроби:**

$$5,48...5,91$$

$$7,05...7,23$$

$$3,1...3,10$$

$$12,5...1,25$$

$$15,05...15,50$$

$$0,027...0,27$$

**3. Решить примеры:**

$$14152 \times 53 =$$

$$67335 : 15 =$$

$$60000 : 1000 \times 100 - 2000 =$$

$$19791 + 2 \times 100 : 10 =$$

$$31175 \times 20 =$$

**4. Решить задачу:**

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

**5. Построить:**

Прямоугольный параллелепипед, где  $a=4\text{см}$ ,  $v=2\text{см}$ ,  $h=3\text{см}$ . Вычислить объём.

**III вариант**

**1. Продолжить ряд чисел:**

40000, 50000, 60000, ... , ..., ... .

10000, 20000, 30000, ... , ..., ... .

437, 436, 435, ... , ..., ... .

**2. Сравнить дроби:**

4,05...4,32      13,7...1,37      5,38...5,32      0,027...0,270

**3. Решить примеры:**

$$1250 \times 25 =$$

$$73896 : 3 =$$

$$(7485+10) \times 10 =$$

$$23 \times 100 : 10 =$$

$$2413 \times 20 =$$

**4. Решить задачу:**

С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

**5. Построить:**

Квадратный параллелепипед, где  $a = v = h = 3\text{см}$ . Вычислить объём.

