государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «24» августа 2020г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБОУ СО
«Красноуфимская школа»
от «25» августа 2020 г. № 105-од

Рабочая программа
Предметная область **Человек и общество**
учебный предмет **«Мир истории»**

для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класс

Составитель: С. В. Попыванова, учитель I КК

г. Красноуфимск
2021г.

Оглавление

I.Пояснительная записка..... 3
Цель рабочей программы 4
Нормативно-правовая база. 4
Внесённые изменения в авторскую программу и их обоснован .....**Error! Bookmark not defined.**
Общая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и специфика овладения материалом..... 6
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана 8
Цель .....**Error! Bookmark not defined.**
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа 9
Особенности организации учебного процесса.....10
Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся 12
Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели 14
II. Содержание учебного предмета..... 15
6 класс 15
III. Планируемые результаты освоения учебного предмета 15
«Мир истории»..... 20
IV. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения 24
Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности.....24
для педагога 24
Образовательные ресурсы и онлайн платформы 25
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности 25
V. Приложение..... 26
Развёрнутое календарно-тематическое планирование 26
6 класс 26
Контрольно-измерительные материалы.....49
6 класс 50

I.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (1 вариант). **(Приложение № 33)**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для 6-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебнику: «Мир истории. 6 класс», Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - М.: Просвещение, 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса обеспечивает преемственность обучения и разработана с учётом учебного плана и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области программы духовно-нравственного развития;
- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы развития базовых учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

Основные **задачи рабочей программы**:

- определить порядок изучения предмета, с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

Нормативно-правовая база.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики № 20-од от 10.01.2020г.) иные локальные акты образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями, и наряду со своей традиционной функцией – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса. Программа подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Принцип распределения часов в рабочей программе.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основной общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **базовой**. При разработке рабочей программы педагог может вносить некоторые коррективы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировки могут быть внесены в: содержание программы, последовательность изучения тем, количество часов на тему, количество практических работ. Также могут быть дополнены и расширены требования к уровню подготовки обучающихся. Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по рабочей программе
1	**Введение:** *Представление о себе и окружающем мире.* *Представления о времени в истории.* *Начальные представления об истории*	24	24
2	**История Древнего мира**	10	10
3	**История вещей и дел человека (от древности до наших дней**): *История освоения человеком огня, энергии.* *История использования человеком воды* *История жилища человека.* *История появления мебели.* *История питания человека.* *История появления посуды.* *История появления одежды и обуви.*	21	21
4	**История человеческого общества**	13	13
	Всего	**68**	**68**

Общая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и специфика овладения материалом

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер.

Обучающиеся не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление, что проявляется в неспособности освоения анализа и синтеза. Они плохо усваивают предметный материал, не могут выделить существенные признаки предмета.

Их внимание характеризуется неустойчивостью. Произвольное внимание формируется медленно и с большим трудом. Они часто отвлекаются и не могут сосредоточиться на изучаемом материале.

Объем памяти у умственно отсталых обучающихся меньше, чем у нормально развивающихся сверстников. При запоминании словесного и наглядного материала обучающиеся демонстрируют низкую точность воспроизведения, нарушая единое целое, логику, часто привносят свои элементы, не относящиеся к воспроизводимому материалу.

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют низкий уровень речевого развития с бедным словарным запасом. Словарь обучающихся преимущественно состоит из имен существительных и глаголов; прилагательные употребляются редко и не несут эмоциональную окраску.

Умственно отсталые обучающиеся, как правило, не проявляют интереса к учебной деятельности. Даже после показа и неоднократного объяснения они испытывают трудности при выполнении аналогичных заданий.

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эмоционально незрелы, их переживания лишены оттенков, реакции на события часто неадекватны.

Умственно отсталые обучающиеся с трудом осуществляют мыслительные операции особенно систематизацию, т.е. разделение того, что известно на отдельные сходные явления и с трудом выделяют группы фактов даже по одному конкретному признаку. У них часто наблюдается смещение исторических фактов, событий, которое проявляется в произвольном переносе лиц, событий, явлений, в пространстве и во времени.

У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается затрудненность осмысления исторических знаний.

Одной из сложных и специфичных тем в области методики преподавания истории является формирование адекватных представлений об исторических личностях, их роли и месте в историческом процессе. Обучающихся с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняются ориентироваться в историческом времени, устанавливать последовательность правления русских князей и царей, а также высказывать и аргументировать собственную позицию на деятельность исторической личности с выделением положительных и отрицательных черт его характера.

У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в длительные сроки происходит выработка навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, другим наглядным материалом.

Обучающиеся затрудняются в составлении плана, в составлении краткой записи в тетрадях, в связном изложении материала, в подготовке небольших сообщений о тех или иных исторических событиях, лидерах на основе дополнительной литературы.

Названные трудности значительно затрудняют социализацию обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), задерживают процесс «врастания ребёнка в культуру».

Место и роль предмета среди других предметов учебного плана

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для обучающихся с умственной отсталостью является предметом, в процессе изучения которого они овладевают историческим материалом, который требует от них достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа

Учебный предмет «Мир истории» входит относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Человек и общество».

На изучение учебного предмета в 6-ом классе отводится 2 часа в неделю.

Количество учебных недель -34.

Всего - 68 часов в год.

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1	**Введение** *Представление о себе и окружающем мире.* *Представления о времени в истории.* *Начальные представления об истории*	24	2	Проверочная работа №1 по теме «Имя, отчество, семья, родословная» Проверочная работа №2 по теме: «Представления о времени в истории»
2	**История Древнего мира**	10	1	Проверочная работа №3 по теме: «Образ жизни древнего человека»
3	**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**: *История освоения человеком огня, энергии* *История использования человеком воды* *История жилища человека.* *История появления мебели.* *История питания человека.* *История хлеба и хлебопечения.* *История появления посуды.* *История появления одежды и обуви.*	21	1	Промежуточная аттестация. Тест (вопросы по изученным темам) за курс 6 класса

4	**История человеческого общества**	13	1	Проверочная работа №4 по теме: «Человек и общество»
	Всего	**68**	**5**	

Особенности организации учебного процесса

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно-дистанционная (удалённая).

Основной **формой** обучения при очной форме обучения является урок.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков:**

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработка умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении

и т.д.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

При отборе исторического материала, наряду с выше перечисленными принципами, особое внимание уделяется соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные принципы дают возможность обучать школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках истории с учетом соблюдения строгой хронологической последовательности.

На уроках применяются репродуктивные и продуктивные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Репродуктивные - изложение учителем и усвоение обучающимися готовых знаний.

Продуктивные методы рассчитаны на поисковую деятельность обучающихся: работа с документами, картинами и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, археологическими материалами, решение познавательных задач и др.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с обучающимся и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний.

Для достижения требуемых результатов обучения применяются следующие **педагогические технологии**:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационные (компьютерные) технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок;
- комбинированный урок;

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Формы **текущего контроля**: тесты, контрольные работы, практические работы стартовый контроль, промежуточный контроль, устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по теме, выполнение практических работ, проведение тестовых, самостоятельных, проверочных работ.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Мир истории» в 6 классе - тест (вопросы по изученному материалу).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего этапа образования обучающимся могут быть зачтены, по решению педагогического совета:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

Отметка «4», если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3», если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

Отметка «2», если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

Оценка проектной деятельности

Критерии:

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

Отметка «5»- ставиться за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

Отметка «4» - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

Отметка «3» - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

Отметка «2» - за учебный проект не ставится.

Оценка реферата

Критерии

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими помарками, исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно»), если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются помарками, исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») за учебный реферат не ставится.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели

Линия УМК «История» (6-9 классы) (VIII вид. Программа И.М. Бгажноковой).

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «Мир истории. 6 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебник для 6 класса представляет начало линии учебных предметов 6-9 классы («Мир истории» 6 класс, «История Отечества» 7-9 классы), являющихся составной частью образовательной области «Человек и общество». Учебник

«Мир истории» обеспечивает пропедевтический курс теоретико-практическим материалом. Основная цель учебника – обобщить имеющиеся у обучающихся с нарушением интеллекта разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7–9 классах. Учебник «Мир истории» построен в соответствии с линейно-концентрическим принципом, заявленным в программе. Содержание учебника, последовательность размещения материала соответствуют программным темам. Для учебного материала характерен небольшой объем, что облегчает обучающимся осмысление читаемого. Работа учителя по учебнику подкреплена продуманным методическим аппаратом.

2. Мир истории: 6 класс. Рабочая тетрадь. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Данное пособие дополняет учебник «Мир истории. 6 класс» и вместе с ним составляет учебно-методический комплект для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Материал тетради представлен системой практических заданий различных видов. Занятия по тетради будут способствовать закреплению пройденного, а использование всего комплекта — формированию у обучающихся доступного уровня обобщения исторических фактов.

3. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Методические рекомендации созданы к завершённым линиям учебников «Мир истории» и «История Отечества» для 6-9 классов, которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематического планирования.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

II. Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел I. Введение (24 ч)

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные

(фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел II. История Древнего мира (10 ч.)

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел III. История вещей и дел человека (от древности до наших дней) – (21ч.)

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел IV. История человеческого общества- (13ч.)

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Требования к личностным результатам и результатам освоения БУД

Планируемые результаты	
Личностные	**Базовые учебные действия**
• осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность; • способен испытывать чувство гордости за свою Родину; • проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем; • проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов; • демонстрирует понимание общей картины мира;	**Личностные:** • осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы ***(мотивации) к учению***; • гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; • ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого;

• овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • имеет адекватные представления о собственных возможностях; • принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности; • имеет сформированные навыки личной гигиены; • понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья; • имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни; • демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом; • осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования; • имеет мотивацию к работе на результат; • обладает бережным отношением к материальным ценностям; • имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией; • имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии; • демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе;	• осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину, • осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; • приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности; • проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства; • понимает личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; • осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.
	Коммуникативные: • корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое

• имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	поведение в соответствии с объективным мнением большинства; • участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки; • сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций); • оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка; • с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; • умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого; отстаивает свою точку зрения, соблюдет правила речевого этикета; • адекватно воспринимает замечания: • с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их; • с помощью учителя контролирует, свои действия.
	Регулятивные: • с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия; • принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность; • с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;

	• корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); • следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности; • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев; • сравнивает свою работу с эталоном, определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; • принимает оценку своей деятельности по заданным критериям; • с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.
	Познавательные: • дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении

знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний:	**Выпускник овладел достаточной системой знаний:**
• понимает доступные исторические факты; использует некоторых усвоенные понятия в активной речи; • последовательно отвечает на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов; • использует помощь педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки; • усвоил элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватно реагирует на оценку учебных действий.	• знает изученные понятия; • имеет представления по всем разделам программы; • использует усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях; • участвует в беседах по основным темам программы; • высказывает собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам; • понимает содержание учебных заданий, выполняет их самостоятельно или с помощью педагогического работника; • владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владеет элементами оценки и самооценки; проявляет интерес к изучению истории.

IV. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения

Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности для педагога

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М.Бгажноковой. М, Просвещение 2015г. -306 с.

2. А. А. Данилов.Г.В. Демидов. Е.Г. Балашова, С.М. Шестакова История сборник рассказов России 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/- 4-е издание М.: «Просвещение» 2019. -48 с.

для обучающихся

И.М Бгажнокова Мир истории, 6 класс: учебник для для общеобразоваательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В.–Смирнова, -7-е изд. М.: Просвещение, 2021, 207с.: ил.

Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

http://www.uchportal.ru

http://festival.1september.ru

http://www.proshkolu.ru

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ruСеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

Демонстрационный материал ВОВ, народы Мира, мебель, промыслы, профессии, космос, одежда, города России.

Иллюстративный материал: лента времени, орудия труда 7-8 века, разные жилища, славянское городище, одежда, украшения, боги -Сварог, Хорс, идолы, праздники, символы России, символы малой Родины.

Портреты А.С.Пушкин, Арины Радионовны.

Схема: Родословная.

Карты: Карта России

V. Приложение

Развёрнутое календарно-тематическое планирование
6 класс

Предметные результаты

Личностные:

– овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

– привитие уважения к своему и другим народам России;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
• понимает доступные исторические факты; использует некоторых усвоенные понятия в активной речи; • последовательно отвечает на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов;	• знает изученные понятия; • имеет представления по всем разделам программы; • использует усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях;

• использует помощь педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки; • усвоил элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватно реагирует на оценку учебных действий.	• участвует в беседах по основным темам программы; • высказывает собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам; • понимает содержание учебных заданий, выполняет их самостоятельно или с помощью педагогического работника; • владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владеет элементами оценки и самооценки; проявляет интерес к изучению истории.

№ дата	**Тема**	**Количество часов.**	**Планируемый результат**			**Коррекционная направленность урока**	**Учебно-методическое сопровождение**
			личностные	**предметные**	**БУД** **личностные** **коммуникативные** **регулятивные** **познавательные**		
Введение 24 часа							
Представление о себе, об окружающем мире - 12 часов							

1	История имени	1	Осознание своего родства	Знает и объясняет слова и понятия: обычай, порядок, святцы Знает, как возникли имена, и почему имени человека во все времена придавалось особое значение. Знает имена, фамилии ближайших родственников	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в построении ответов на вопросы	Иллюстрации, картины
2	Отчество и фамилия человека	1	Оценивает ситуации с точки зрения общечеловеческих ценностей: семья, любовь и уважение к ближнему.	Знает и объясняет слова и понятия: отчество, фамилия, прозвища, Отчизна, Отечество Знает историю возникновения фамилий.	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция памяти на основе упражнений в объяснении терминов и понятий	Иллюстрации, картины
3	Семья. Поколения людей.	1	Признание традиционных семейных ценностей, сохранение чувство родства.	Знает и объясняет слова и понятия: скотина, гостинцы, семья, родословная-генеалогия, старшее младшее поколения, родственники, родня	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его	Коррекция речи на основе упражнений в составлении словесного портрета главных членов семьи (с опорой на опорные слова)	Иллюстрации, картины словарь

4	Биография	1	Приобретение базовых ценностей: семья, уважение к старшим	Знает и объясняет слова и понятия: биография Умеет составлять автобиографию. Умеет составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.	Обращается за помощью и принимает помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в выстраивании логических связей.	Схема Биография, Дата рождения
5	Проверочная работа №1 по теме «Имя, отчество, семья, родословная»	1	Приобретение базовые ценности: семья, любовь и уважение к старшему поколению.	Имеет общие представления о появлении имен, отчеств, фамилий. Рассказывает о своей семье.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении изученного материала	Иллюстрации, картины Предки, потомки, родственники
6	Отчий дом	1	Осознание себя гражданином страны, через изучение ее прошлого.	Знает и объясняет слова и понятия: дом, изба, отчий дом, жилище, городской дом, сельский дом, исторические дома, знать о значении дома в жизни человека.	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа о значении дома в жизни человека.	Иллюстрации, картины

7	Названия городов и улиц	1	Осознание себя гражданином страны, через изучение ее прошлого.	Знает и объясняет слова и понятия: улица, традиции, основатель, увековечить Знает историю возникновения названий улиц.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей	Иллюстрации, картины с изображениями улиц города д/з (история своей улицы)
8	Истоки. Местность, где мы живём (республика, область город)	1	Понимание взаимосвязи прошлого и настоящего, чувствует себя гражданином страны.	Знает и объясняет понятия: край, область, малая и большая Родина. Знает, где на карте находится Свердловская область и город Красноуфимск.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении изученного материала.	Иллюстрации, картины Территория, Красноуфимска Свердловская область
9	Наша родина Россия	1	Приобретение чувства уважения к традициям и обычаям других народов, толерантного отношения к представителям других народов.	Знает и объясняет слова и понятия: гражданин, территория, раздоры, многонациональное государство. Знает название страны, в которой живём.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении изученного материала.	Иллюстрации, картины карта «Народы Российской Федерации»
10	Как устроено государства.	1	Осознание себя гражданином России, имеющим определённые	Знает и объясняет слова и понятия: Конституция, Президент,	Следует предложенному плану (алгоритму) и	Коррекция мышления на основе упражнений в работе с историческими	Схема управления государством

			права и обязанности, описанные в Конституции России.	Государственная Дума, Министр, штандарт Знает систему управления государством	работает в общем темпе.	источниками (Конституцией России)	
11	Москва- столица России Государственные символы.	1	Проявление уважения к символам своего Отечества	Знает и объясняет слова и понятия: символы государства, держава, столица, Кремль. Знает значение символов нашего государства.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в заучивании слов гимна нашей Родины	Символы государства: флаг, гимн, герб.
12	Мы жители планеты земля	1	Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм	Знает и имеет представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в солнечной системе. Объясняет необходимость охраны жизни на земле Знает, как называется планета, на которой мы живем	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходства и различия.	Планета, космос, атмосфера, вселенная
Представление о времени в истории -6 часов							
13	Что такое время	1	Приобретение чувства уважения к	Знает и объясняет слова и понятия:	Осуществляет рефлексию учебной	Коррекция мышления на основе упражнений	Карточки, часы

			нашим предкам, их обычаям.	меры времени (секунда, минута, месяц, год, сутки, эра), настоящее прошедшее, будущее время, историческое время, хронология Имеет представление о времени, как о прошлом, настоящем и будущем.	деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных кри-териев	в установлении причинно-следственных связей.	
14	История календаря	1	Приобретение чувства уважения к традициям и обычаям наших предков.	Знает и объясняет слова и понятия: календарь, латинский язык, Древние римляне Знает историю Юлианского календаря, названия месяцев. Имеет представление о мерах и способах исчисления исторического времени	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция внимания на основе упражнений при работе с календарём	«календарь»- первый день месяца
15	Русский земледельческий календарь	1	Приобретение чувства уважения к нашим предкам, их обычаям.	Знает и объясняет слова и понятия: земледельческий календарь	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	Иллюстрации, приметы времен года

				Знает, причины появления земледельческого календаря.	ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)		
16	Счет лет в истории	1	Проявление уважительного отношения к историческим ценностям	Знает и объясняет слова и понятия: арабские, римские цифры Знает, как измеряется историческим временем.	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении временного промежутка истории	Набор арабских и римских цифр Стр.76
17	Историческое время	1	Проявление уважительного отношения к историческим ценностям	Знает и объясняет слова и понятия: мера времени, хронология, век, столетие, эра, тысячелетие, XX век, начало XXI века, Имеет понятие об историческом времени	Использует принятые ритуалы взаимодействия	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по плану	Лента времени иллюстрации учебника Стр.78-79
18	Проверочная работа №2 по теме: «Представления о времени в истории»	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно	Знает основные понятия и термины	Осуществляет контроль своей деятельности в процессе выполнения учебных заданий,	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Лента времени

	Тысячелетие, XX век, начало XXI века		необходимом жизнеобеспечении		определять способы действий, корректировать их.		
Начальное представление об истории -6 часов							
19	История- наука о прошлом.	1	Осознание себя учеником, заинтересованным в изучении исторического прошлого страны.	Знает и объясняет слова и понятия: факты, пирамида, городище, летопись, Знает роль исторической науки в изучении прошлого.	Собирает и фиксирует информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивает её достоверность (при помощи педагога)	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по иллюстрации учебника	Учебник (стр 84)
20	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	Проявление уважительного отношение к истории прошлого.	Знает и объясняет слова и понятия: археология, геральдика, нумизматика, Этнография. Знает, называет другие исторические науки.	Собирает и фиксирует информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивает её достоверность (при помощи педагога)	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении гербов Москвы и Ярославля	Герб Москвы, Ярославля, Красноуфимска, Свердловской области
21	Работа археологов	1	Обладание уважительным отношением к историческим ценностям и людям труда	Знает и объясняет слова и понятия: археолог, экспедиция, полевые работы, план раскопок, план –карта местности, раскопки, лопата Знает, как добываются	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия, планирует общие способы работы (с помощью учителя)	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении исторических сведений.	Иллюстрации

				исторические сведения. Рассказывать о археологе 19 (XIX) в. Генрихе Шлиман.			
22	Исторические памятники	1	Приобретение чувства восхищения и уважения к творцам культурных памятников.	Знает и объясняет слова и понятия: источники, вещественные и не вещественные памятники, памятники духовной культуры Умеет классифицировать памятники истории.	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция наглядно-образного мышления, на основе упражнений в классификации исторических памятников.	Иллюстрации, набор вещественных и невещественных памятников
23	Историческая карта	1	Проявляет уважительное относиться к истории, познанию окружающего мира	Знает и объясняет слова и понятия: историческое пространство, условное обозначение, условный цвет, стороны горизонта. Показывает по исторической карте объекты	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.	Историческая карта, условные обозначения
24	Повторение Начальные представления об истории	1	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Знает понятия темы.	Определяет понятия, устанавливает аналогии, клас-сифицировать с помощью учителя, выбирает основания	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	карточки с заданиями стр. 95

					и критерии для классификации и обобщения.	ранее изученного материала.	
История Древнего мира - 10 часов							
25	Земля и космос	1	Проявление бережного отношение к планете Земля, чувство ответственности за сохранность жизни планеты, бережное отношение к ней	Знает и объясняет слова и понятия: планета Земля, космос, религия Знает версии появления человека на Земле.	Определяет понятия, устанавливает аналогии, класси-фицирует явления, с помощью учителя, выбирает основания и критерии для классификации и обобщения	Коррекция логического мышления на основе упражнений в выборе правильных ответов из ряда предложенных вариантов	иллюстрации
26	Первобытные люди	1	Проявление уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны	Знает и объяснять слова и понятия: первобытный период, первобытное общество, простейшие орудия труда древнего человека: камень, дубина, палка-копалка – Имеет представление об эволюции человека.	Логически строит рассуждения, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе слов к изображениям	Презентация, иллюстрации учебника, картины
27	Человек умелый	1	Осознание того, что человек должен передавать свой опыт для	Объясняет слова и понятия: каменный век, человек умелый, эпоха	Определяет понятия, устанавливает аналогии, класси-фицирует явления, с	Коррекция мышления на основе упражнений в определении временного промежутка истории	Иллюстрации

			развития человечества	Имеет представление об эпохе каменного века	помощью учителя выбирает основания и критерии для классификации обобщения		
28	Человек прямоходящий	1	Осознание того, что человек должен передавать свой опыт для развития человечества	Знает и объясняет слова и понятия: человек прямоходящий, охота, собирательство. Знает о жизни и занятиях человека прямоходящего.	Логически строит рассуждения, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	Коррекция мышления на основе упражнений в определении временного промежутка на ленте времени.	Иллюстрации
29	Ледниковый период в истории человечества	1	Осознание того, что чувство воли, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей в жизни необходимы для жизни человека.	Знает и объясняет слова и понятия: ледниковый период, миллион лет до нашей эры, наша эра Знает об изменениях в жизни человека с наступлением ледникового периода.	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа по картинкам	Иллюстрации
30	Древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Осознание того, что человек должен передавать свой опыт для развития человечества	Знает понятия кочевники, собиратели, охотники. Объясняет необходимость коллективного взаимодействия	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе. .	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей	Иллюстрации

				людей, в сложных природных условиях			
31	Новые занятия людей	1	Осознание того, что чувство воли, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей в жизни необходимы для жизни человека.	Знает понятия скотоводство, земледелие. Объясняет необходимость появления новых занятий людей, в сложных природных условиях	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей	Иллюстрации
32	Повторение по теме История древнего мира.	1	Осознание того, что чувство воли, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей в жизни необходимы для жизни человека.	Знает и объясняет понятия темы.	Владеет основами самоконтроля и самооценки, принимает решения в учебной и познавательной деятельности .	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей	Иллюстрации , презентация.
33	Проверочная работа №3 по теме: «Образ жизни древнего человека»	1	Умение осуществлять контроль учебной деятельности	Знает об образе жизни и занятиях древнейших людей.	Соотносит свои действия с планируемыми результатами.	Коррекция мышления на основе упражнений в нахождении правильных ответов	Иллюстрации
34	Зарождение религиозных верований	1	Проявление способности к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает и объясняет слова и понятия: религиозное верование Знает о причинах зарождения	Определяет понятия, устанавливает аналогии, класси-фицирует явления, с помощью учителя, выбирает основания и критерии для	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	Иллюстрации

				религиозных верований.	классификации обобщения		
История вещей и дел человека (от древности до наших дней) -21 час							
История освоения человеком огня, энергии- 3 часа							
35	Огонь в жизни древнего человека	1	Приобретение познавательного интереса	Знает и объясняет слова и понятия: источники огня - удары молнии, горящие торфяники, скважины газа, нефти. Знает о способах и причинах сохранения огня древним человеком.	Логически строит рассуждение, выстраивает ответ в соответствии с заданием.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Иллюстрации
36	Использование огня в гончарном деле.	1	Приобретение базовых ценностей, таких как трудолюбие, умение доводить начатое до конца	Знает и объясняет слова и понятия: кузнечное дело, гончар, керамика Знает об использовании огня в производстве.	Логически строит рассуждение, выстраивает ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно)	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей	Иллюстрации
37	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека	1	Приобретение базовых ценностей, таких как трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	Знает и объясняет слова и понятия: сплав, кузнец Знает для чего использовался огонь в военном деле и изобретении	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей	Иллюстрации образцы

				электричества как нового этапа в жизни людей.	выразительность речи		
История использования человеком воды – 4 часа							
38	Вода и её значение в жизни человека	1	Овладение бережным отношением к воде	Знает и объясняет слова и понятия: рыболовство, снасти, челн, плот Знает о значении воды в жизни человека	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе. .	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Иллюстрации
39	Плавательные средства разных народов	1	Чувство восхищения и уважения к изобретателям прошлого.	Называет плавательные средства разных народов Объясняет понятия судоходство, мореплаватели, суда, снасти.	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Стр.128
40	Вода и земледелие	1	Осознание, того, что трудолюбие помогло человеку выжить	Знает и объясняет слова и понятия: поливное земледелие, ил, орошение, служащий, налоги, закон, культура Знает о причинах появления поливного земледелия и его значении в истории человечества	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Иллюстрации

41	Вода как источник энергии	1	Ценностное отношение к науке, благодаря которой, появились электроприборы, которые помогают современным людям при ведении домашнего хозяйства	Знает и объясняет слова и понятия: гидротурбина, жернова, водяное колесо Знает об использовании человеком воды для получения энергии.	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция восприятия на основе упражнений в объяснении пословиц и поговорок	поговорки о почитании воды, о профессиях людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов
История жилища человека -2 часа							
42	Жилище человека	1	Уважительное отношение к историческим памятникам и труду людей.	Знает и объясняет слова и понятия: жилище, пещера, землянка. искусственные материалы, архитектура. Знает какие жилища были у человека в древности.	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом).	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении жилищ предков в древности.	Иллюстрации презентация стр.138-140
43	История совершенствования жилища.	1	Уважительное отношение к памятникам архитектуры и труду людей.	Знает и объясняет слова и понятия: предметы старины, искусственные, природные материалы, архитектура	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении природных и искусственных материалов, используемых в современном домостроении.	Иллюстрации: Стр.139

				Знает об истории совершенствования жилища.			
История появления мебели -5 часов							
44	История появления мебели	1	Ценностное отношение к историческому наследию	Знает и объясняет понятия ларь, бархат, сундук, трон, коник. Знает о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.	Принимает цель и включается в урочную деятельность.	Коррекция зрительной и эмоциональной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста.	Иллюстрации: предметы старины Трон, табурет, стул
45	Изготовление мебели, как искусство.	1	Ценностное отношение к людям, чей труд связан с профессией по изготовлению мебели	Знает о влиянии исторических и национальных традиций на изготовление мебели	Активно использует речевые средства и средства альтернативной коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.	Иллюстрации: предметы старины Сундук коник Стр.142.
	История питания человека						
46	Питание как главное условие жизни.	1	Осознание ценности здорового образа жизни	Знает о пище человека в разные периоды развития общества.	Вступает в контакт и работать в паре	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении	Иллюстрации: презентация Белки. Жиры, углеводы, витамины

						причинно-следственных связей.	
47	История хлеба и хлебопечения	1	Бережное отношение к хлебу	Знает о способах хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Карточки с предметами, иллюстрации хлебобулочными изделиями, объяснять смысл выражений «Хлеб - всему голова», «Не красна изба углами, а красна пирогами», «Много снега-много хлеба»
48	История об обыкновенной картошке.	1	Проявление уважительного отношения к предкам, их обычаям трудовой деятельности .	Знает об истории появлении картошки и ее использовании в питании человеком.	Положительно относится к процессу познания	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответов на вопросы (с опорой на опорные слова)	Карточки с предметами, иллюстрации, таблицы. Кукуруза, помидоры, картофель
История появления посуды -2 часа							
49	Посуда из разных материалов	1	Уважительное отношение трудовой деятельности .	Знает из каких материалов изготовляли посуду	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в умении извлекать информацию из текста	Карточки с предметами, иллюстрации, Береста стр.149
50	Изготовление посуды как искусство.	1	Проявление чувства восхищения	Знает народные традиции в изготовлении посуды	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что	Коррекция эмоциональной памяти на основе упражнений в	Презентация Народные промыслы

			народными умельцами		еще подлежит усвоению	запоминании и воспроизведении прочитанного текста.	
История появления одежды и обуви - 5часов							
51	История появления одежды	1	Демонстрация познавательного интереса к данной теме	Знает об одежде и обуви, как о потребности защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. .	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в подборке пословиц и поговорок.	Карточки с иллюстрации, презентация Женская одежда, мужская одежда пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека
52	Одежда и положение человека в обществе	1	Ценностное отношение к национальной одежде	Знает и различает по одежде, головному убору, обуви людей богатых и бедных, разных народов.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в определении сходств и отличий	Иллюстрации с одеждой Мода, знать, простолюдины
53	**Промежуточная аттестация** Тест (вопросы по изученным темам) за курс 6-го класса	1	Осознание необходимости ответственного отношения и самостоятельности при выполнении работ	Знать и объяснять слова и понятия темы. Знает историю вещей и занятия человека	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в умении извлекать информацию из текста	Стр.123,126,131, 134,136,140,146, 149, 152,166.
54	История появления обуви	1	Проявление уважительного	Знает об обуви в	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает	Коррекция	Презентация, картины, образцы

			отношение к профессиям	разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.	предполагаемые способы ее разрешения	эмоциональной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении прочитанного текста.	Лапти, валенки, сапоги Стр.158 Презентация, картины, образцы Лапти, валенки, сапоги Стр.158
55	Искусство украшать себя	1	Приобретение нравственных качеств, сочувствия уважения к народу.	Знает и объясняет понятие искусство, косметические средства людей Объясняет метафоры.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в умении извлекать информацию из текста	Стр.161 презентация
История человеческого общества -13ч							
56	О далёких предках -славянах	1	Приобретение нравственных качеств: сочувствие, уважение к старшему поколению	Знает и объясняет понятия род, старейшина, вече, кровная месть, частокол. Знает о жизни и занятиях славян	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом),	Коррекция памяти на основе упражнений в объяснении терминов и понятий	Иллюстрации Охота, собирательство, бортничество, земледелие, скотоводство.
57	Причины зарождения религиозных верований.	1	Оценивание ситуаций с точки зрения человеческих норм	Знает и объясняет понятия язычество, обряд, обычай, жертвоприношение	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция речи на основе упражнений в составлении рассказа об язычестве.	Стр.171

58	Современные религии	1	Проявляет уважение к обычаям и вере других народов	Знает о причинах зарождения религиозных верований Знает основные религии мира	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении.	Иллюстрации Будда, Иисус Христос, пророк Муххамед, благая весть, пророк,
59	Искусство и культура.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость на произведения искусства.	Знает и объяснять понятия искусство и культура Рассказывает о скульптуре как виде искусства.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в умении устанавливать причинно – следственные.	Иллюстрации Просветители, пиктография, искусство, бизон
60	Произведения народного творчества	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость на произведения народного творчества	Знает и объясняет понятие народное творчество, настольное скульптура, лаковая миниатюра, поднос. Знает виды народного промысла нашего края	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в умении устанавливать причинно – следственные.	иллюстрации
61	Письмо и первые книги.	1	Имеет начальные навыки бережного отношения к книге, как к источнику знаний.	Знает и объясняет понятия пиктография, и иероглиф, славянская письменность, летопись Работает с текстами учебника	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи.	Коррекция речи на основе упражнений в составлении ответа на вопрос.	Пиктография; Иероглифы; Просветители; Медвяный; Апостол

62	От изобретения колеса к новым открытиям	1	Оценивает исторические события с точки зрения общечеловеческих норм.	Знает, как изобретения изменили труд и жизнь людей	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логической связи между предметами, явлениями и событиями.	Иллюстрации Колесо, катки, ось, самолет.
63	Достижения XX века	1	Приобретение соответствующих возрасту ценности и социальных ролей	Знает достижения науки в области науки, техники, электроники.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция речи на основе упражнения в составлении рассказа о достижениях науки и техники.	
64	Проверочная работа №4 по теме: «Человек и общество»	1	Формирование навыков самостоятельности при выполнении работ	Знает понятие темы	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении учебного материала	Стр202-203
65	Войны. Причины возникновения войн	1	Осознание личной ответственность, чувства сопереживания, желание прийти на помощь.	Знает, что такое война, о причинах возникновения войн.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция речи на основе упражнений в составлении связного рассказа по образцу.	Иллюстрации с портретами Конфликт, Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков, фашисты
66	Великая Отечественная	1	Приобретение чувства уважения и	Знает и объясняет понятие Мировая война, Великая	Оформляет диалогическое высказывание в	Коррекция речи на основе упражнений в	Иллюстрации Мир Стр.200

	война в истории государства		любовь к своему отечеству и народу	Отечественная война	соответствии с заданной темой	составлении связного рассказа по образцу.	
67	Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны	1	Приобретение чувства уважения и любовь к своему отечеству и народу. Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Знает значение праздника День Победы. Знает события и участников Великой Отечественной войны	Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала	Коррекция речи на основе упражнений в составлении связного рассказа по образцу.	Иллюстрации Мир Стр.200
68	Обобщающий урок по теме «Наша родина Россия».	1	Ценностное отношение к истории родной страны	Знает и объясняет исторические события и терминах Рассказывает об исторических событиях и явления	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция памяти на основе упражнения в в припоминании и воспроизведении изученного материала	Археологические памятники Урала
Итого							**68**

Контрольно-измерительные материалы

6 класс
Пояснительная записка

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых обучающихся. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

КИМы по предметам «Мир истории» (пропедевтика). Задания составлены в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, по предмету И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, рабочей программой учителя по данным предметам, ориентированы на:

1) учебник Мир истории, 6класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой- М. Просвещение, 2013г.

Задания и вопросы могут быть использованы на уроках для самостоятельной работы, текущей и итоговой проверке знаний и умений, обучающихся после прохождения определённого раздела программы.

Задания разделены по сложности на 2 уровня, что позволяет учителю организовать проверку знаний исходя из цели урока, индивидуальных особенностей обучающихся, психолого – педагогических характеристик и возможностей обучения.

6 класс
Мир истории

Глава 1.
Имя, отчество, семья, родословная.

Вопросы для проверки знаний

1.Как возникают имена людей?
2.Расскажите историю возникновения отчеств и фамилий.
3.Объясните смысл пословицы «В семье и каша гуще» и выражений «хороший семьянин», «Иван, не помнящий родства».
4.О чем можно узнать из биографии человека?
5.Кого называют предками, потомками, родственниками? Покажите это на примере вашей семьи.
6.Какая наука рассказывает о жизни природы и общества людей?
7.Что больше всего запомнилось вам при изучении главы «Имя, отчество, семья, родословная».

Самостоятельная работа
Вариант 1

Задание №1. Заполни каждую строчку

Моё полное имя. _____
Моё отчество_____
Моя фамилия_____
Фамилия нашей семьи произошла от …_____
Наша семья живёт (название города, села) _____

Задание 2. Напиши рассказ о себе.

Я родился(ась) в _____ году
В городе (селе) _____.
В _____ году я поступил(а) в 1 класс_____ школы.
Сейчас я учусь в _____ классе.
Моя семья состоит из _____ человек.
Я живу с _____.
Могу сообщить, что я люблю _____

Когда вырасту, я мечтаю быть _____

Вариант 2

Задание №1

Задание №1. Заполни каждую строчку

Моё полное имя. _____

Моё отчество_____

Моя фамилия_____

Фамилия нашей семьи произошла от …_____

Наша семья живёт (название села) _____

Задание №2. Какие из перечисленных слов помогают рассказать о своей семье, подчеркните

Любовь	Общая память о прошлом
Взаимное уважение	Требовательность
Забота	Взаимопомощь
Общие интересы, занятия	Послушание
Общие взгляды	Привычка друг к другу
Забота, внимание друг к другу	Родительские чувства

Глава 2.
Отчий дом. Наша Родина- Россия.

Вопросы для проверки знаний

1.Как называется наша Родина?

2.Объясните значение выражений «отчий дом», «малая родина», и слова «Отечество».

3.Кто такой гражданин?

4.Что означает быть патриотом и гражданином своего Отечества?

5.Кто разрабатывает законы? Для чего они нужны людям в государстве»?

6.Кто является президентом России?

7. Что означают символы России: герб, флаг, гимн?

8.Назовите столицу нашей Родины. Сколько ей лет? Кто её основал?

9.Как называется система планет, куда входит Земля?

10.Объясните, почему без солнца, воды и воздуха жизнь на земле невозможна.

11.Какая страна первой открыла путь в космос? Зачем люди изучают его?

Самостоятельная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитай, соедини стрелками начало и продолжение каждой пословицы

Человек без Родины	сильнее смерти.
Любовь к Родине	там и пригодится.
Где кто родился	что соловей без песни.

Задание2. Допиши предложение.

Малая Родина – это место, где_____

Моя большая Родина называется-_____

Патриот, это человек, который_____

Выбери слова и дополни ими предложения.

1.Основной закон нашего государства – это_____.

2.Если люди нарушают закон, с ними будет разбираться _____

3._____ обеспечивает охрану и защиту населения.

4.Чтобы защитить Россию от врагов, нужна сильная _____

5.Руководителем Российского государства является _____, его избирает народ.

Слова: армия, суд, Президент, Конституция, полиция

Вариант 2.

Задание №1

1.Главный город любого государства называется _____

2.Основной закон нашего государства – это _____

2.Разгадай кроссворд

По вертикали;

1.Величальная музыка или песня, прославляющая страну.

2.Название нашей Родины.

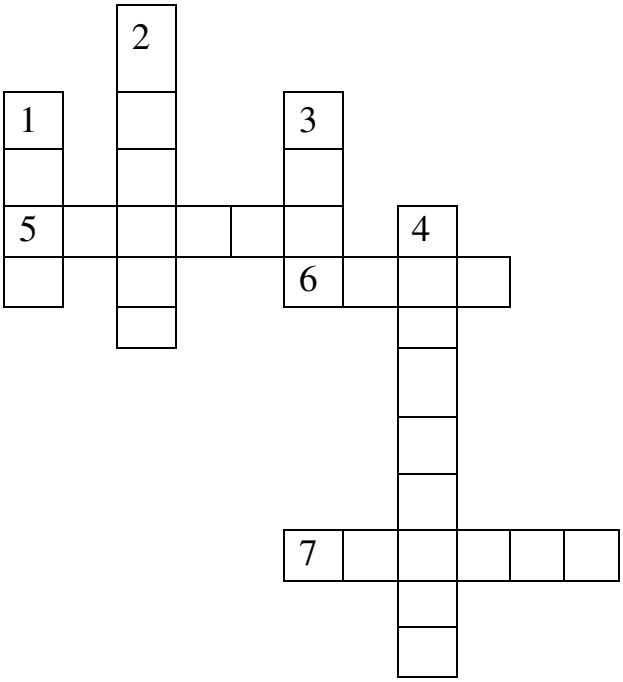
3.Полотнище, сщитое из шёлка или бархата, на нём представлены цвета – символы государства

4.Глава государства

По горизонтали:

5.Столица России.

6.Особый рисунок на щите с изображением знаков, присвоенных человеку, городу или государству.



Глава 3.
О том, что такое время и как его изучают

Вопросы для проверки знаний

1.Что такое хронология.

2.Запишите в тетради даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

3.Обозначьте в тетради век по датам: 408, 727, 2000, 2010.

4.Нарисуйте в тетради ленту времени. Узнайте дату основания г. Красноуфимска, г. Екатеринбурга. Отметьте её на ленте времени. Сколько лет городу Красноуфимску. Сколько лет городу Екатеринбургу.

Самостоятельная работа.
Вариант 1.

1.От какого исторического события начался отсчет времени в нашей эре?

_____

2.Запиши по порядку меры времени: месяц, час, год, минута, век.

_____

3.Укажи век римскими цифрами

600год-_____ век, 830 год -_____ век, 1380 год-_____ век,

1613 год -_____ век, 1917год-_____век, 2015 год-_____ век.

4.Соедини стрелочками даты с веком

601	XIV
1380	XIX
1812	VII
1945	XX

5. Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос в 1961 году. Напиши век, в котором произошло это событие. Сколько лет прошло с этой даты до наших дней.

_____ , _____

Вариант 2.

1.Выбери единицы времени, которые используются для описания многолетней жизни человека: неделя, месяц, десятилетия, год.

2. Запиши числа римскими цифрами, используя образец: I, V, X
1____, 5_____.10_____.11_____, 14_____, 20_____, 21_____.

3.Соедини стрелками даты с веком

713	XVII
1613	XXI
2015	VIII

4. Москва основана в 1147 году. Какой это век? _____
Сколько лет Москве? _____

Глава 4.
Что изучает наука история

Вопросы для проверки знаний

1.Почему счет лет на Земле называется солнечным.
2.В каком веке живут современные люди? Покажите его на ленте времени.
3.Чем земледельческий календарь отличается от юлианского?
4.Напишите римскими цифрами: 3,4,5,7,9,10.
5.Что изучает история?

6.Какие вспомогательные науки дополняют знания по истории?
7.Чем занимаются археологи?
8.Приведите примеры вещественных и невещественных памятников истории.
9.Укажите на исторической карте её знаки, символы, цвета. Скажите, что они обозначают?

Самостоятельная работа

Вариант 1.

Задание 1. Прочитай левую часть таблицы, справа укажи науки, которые помогают истории получать эти знания.

Знания	Вспомогательные исторические науки: нумизматика, геральдика, историческая география, археология
1.История древних поселений, городов, жилищ, посуды, украшений, найденных при раскопках	
2.История монет, орденов, медалей	
3.История о прежних названиях государств, даты великих географических открытий, деятельность человека в разных местах Земли.	
4.История символов, знаков, гербов государств и городов	

Задание №2. Запиши ответы.
От какого слова произошло слово «памятник» _____.
Запиши 3-5 наименований вещественных памятников_____
_____ Что относится к памятникам невещественным?

Вариант 2.

Задание №1. Вставь пропущенные слова.
История это_____, она изучает_____ прошедшего и настоящего времени.

Задание 2. Прочитай высказывание. Письменно укажи, к каким историческим памятникам они относятся.
Слова: примета, сказка, былина, правило, поговорка, песня.

Высказывания	*Вид исторического памятника*
1.В некотором царстве, в некотором государстве жили – были…..	
2. Берёза моя, берёзонька, Берёза моя белая, Берёза кудрявая.	
3.Береги честь смолоду	
4.Храбрец умирает раз, а трус – тысячи раз	
5.Зима снежная, лето дождливое	
6. Из того то из города из Мурома, из того села да Карачарова выезжал удаленький, добрый молодец	

Почему они называются невещественными.
_____

Глава 5.
История Древнего мира

Вопросы для проверки знаний

1.Рассказите, что умели делать представители человека разумного? Почему в истории данный вид древних людей получил такое название?

2.Как изменилась жизнь первобытного общества в ледниковый период?

3. Объясните, почему после ледникового периода возникли новые виды занятий. 4.Какие новые орудия труда и способы хозяйства были основаны людьми?

Самостоятельная работа

Вариант 1.

Задание №1. Запишите ответы на вопросы.

1.Что изменилось в жизни людей после ледникового периода?
_____
_____
_____

2.Почему люди стали заменять охоту на скотоводство?
_____
____

3.Каких животных начал одомашнивать человек?

_____
____

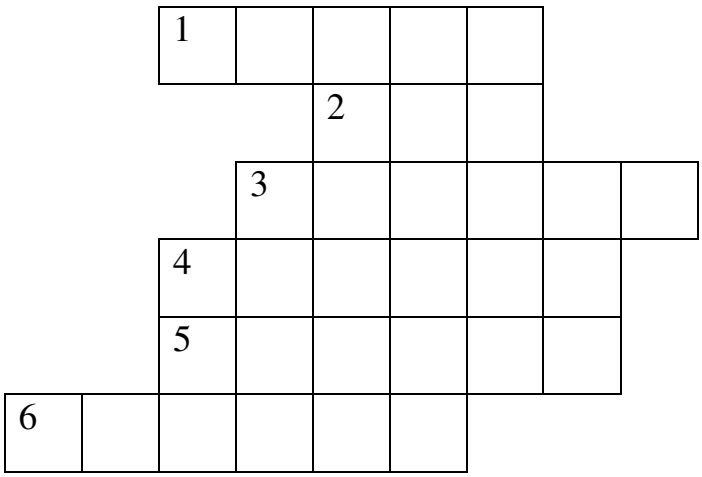
4.Докажи 2-3 примерами, что скотоводство стало причиной появления земледелия

_____
____

5.Чем отличалась жизнь скотоводов от жизни земледельцев?

_____
____

Задание 2. Разгадай кроссворд



1.Древнейший коллектив людей
2.Гибкий прут, стянутый тетивой.
3.Первое домашнее животное.
4.Группа родичей, сообща трудившихся и имевших общее хозяйство.
5.Слой льда, покрывший землю миллион лет назад
6.Древнее жилище человека.

Вариант 2

Задание 1. Составь рассказ «Древние люди», используя план.
1.Внешний вид древнего человека.
2.Места обитания, образ жизни.
3.Способы общения членов группы.
4.Самое большое достижение человека прямоходящего.

_____
_____
_____

_____
_____
_____

Глава 6.
История вещей. Занятия человека на Земле.

Вопросы для проверки знаний

1.Какая мебель стояла в прежние времена в избе русских крестьян?

2.Какое влияние оказывают климат и природа на питание людей. Чем питаются люди в наше время?

3.Почему россияне называют хлеб «кормильцем», «господином», «головой»? Какие традиции русских людей отражают особое почитание хлебу?

4.Какая посуда была наиболее доступной и любимой в хозяйстве русской семьи в прошлом? Где она использовалась?

5.Назовите занятия человека, которые способствовали развитию ткачества. Как это изменило жизнь людей в древние времена?

6.Как по одежде и обуви можно узнать о богатстве человека? Кто, по вашему мнению, ткал, прял, шил одежду и обувь для богатых людей?

7.Приведите известные вам примеры того, что человек всегда стремился украшать свой внешний вид, жилище, одежду.

Самостоятельная работа
Вариант 1.

Задание №1. Напишите 3-4 признаков отличия в одежде у богатых и простыхлюдей в Древней Руси

У богатых_____

У простолюдинов _____

Задание № 2. Объясни, запиши ответы.

Почему у славянских народов была распространена посуда из дерева?

_____

Задание №3.

Картофель прижился в России в 1870году. Какой это век? _____

Сколько лет прошло с тех пор? _____

Какие блюда можно приготовить их картофеля? _____

Задание№4 Допиши предложения.

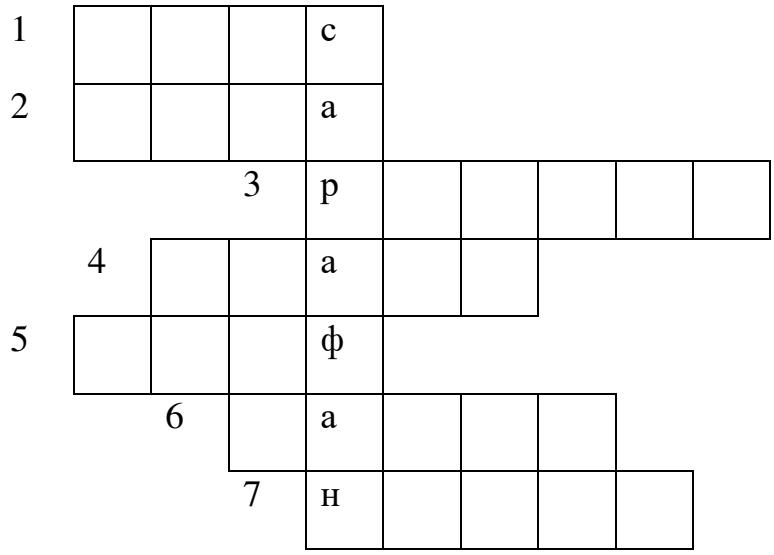
Самое древнее жилище человека _____.

Первой мебелью в жилище человека были _____.

Дополнительно:

Кроссворд по теме «Одежда»

1.Днем обручем, а ночью змеёй.
2. Черна, а не земля,
Пушиста, а не снег,
Греет, а не печка.
3. Собой не одинока, а нужна, однако; и младенцу, и мертвецу, и доброму молодцу.
4. По дороге я шёл, две дороги нашёл, по обеим пошёл
5. «Четвёртый лишний» Что это? Сапоги, туфли, шарф, валенки
6.Липовый кузовок ночью отперт, днём заперт.
7. Не сшиты, не кроены, а по цепочке собраны.



2 вариант

Задание №1. Запиши название тканей, ответь на вопрос

-ткань из льна - _____

-ткань из шерсти-_____

-ткань из хлопка-_____

-ткань из бархата-_____

-ткань из шелка-_____

Какая ткань самая лёгкая, что из неё шьют? _____.

Задание №2. Сделай выводы, запиши:

Почему с древних времён люди ценят и берегут хлеб

Вывод
1_____

Вывод
2_____

Глава 7.
Человек и общество.

Вопросы для проверки знаний

1.Какая культура называлась языческой?
2.Назовите современные религии. Что даёт человеку вера в Бога?
3.Что относится к искусству? Приведите примеры.
4.На основании какого алфавита возник славянский алфавит?
5.Кто были первые славянские просветители?
6.К какому веку относится начало книгопечатания в России?
7.Какие изобретения древних людей ознаменовали переход из каменного века в бронзовый? Что изменилось в жизни древнего общества?
8.Назовите изобретения 20(XX) века, изменившие жизнь всего человечества.
9.Когда война называется освободительной? Можно ли её назвать справедливой? Приведите примеры.
10. Как вы считаете, что должны делать люди, чтобы сохранить на Земле мир?

Самостоятельная работа
Вариант 1

Задание №1. Запиши имя основателя религии:

Основатель христианской религии-_____

Основатель буддистской религии-_____

Основатель исламской религии-_____

Задание №2. Допиши предложение

Основателем славянской письменности являются_____
Историческое повествование по годам (летам) называется_____.

Задание №3. Дополни предложения.
Важные изобретения древнего человека:
для охоты_____;
для передвижения на воде_____;
для передвижения на суше_____

Задание №4. Запиши ответы на вопросы, укажи век.

Какие технические средства использовал человек:
для освоения космоса _____ какой это век_____;
для передачи изображения и звука в дом человек_____,
какой это век_____.

Задание №5 Напиши ответы на вопросы.
Что такое война? _____.
Какая война называется освободительной? _____

Вариант 2

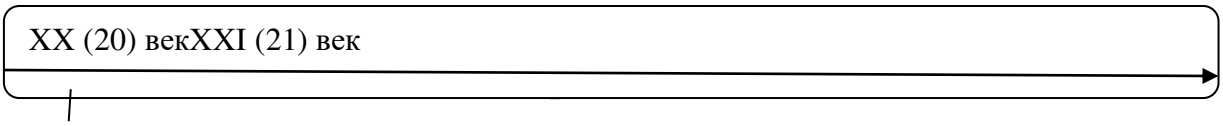
Задание №1. Выбери ответы и запиши их: ислам, буддизм, христианство.
Учение, созданное Буддой, называется_____.
Учение Иисуса Христа носит название-_____.
Учение Мухаммеда –это_____.

Задание №2. В каком году была напечатана первая русская книга?
Ответ подчеркни.

-в 1147году;
-в1480 году;
-в 1564 году.

Задание №3.
Дополни предложение.
Важные изобретения древнего человека для земледелия_____
_____.

<u>Задание №4.</u> Нарисуй ленту времени, отметь на ней даты начала и окончания войны в середине XX (20) с немецкими захватчиками.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 807600919533452876169953574994103051954810975 15

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен С 07.04.2025 по 07.04.2026