

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического совета  
от «\_\_\_\_\_» августа 2024 г  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «\_\_\_» августа 2024 г. № \_\_\_\_\_-од

Рабочая программа

Предметная область: **Человек и общество**  
учебный предмет: **Основы социальной жизни»**

для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9 классов

Составитель: Пупкова Л.В., учитель

г. Красноуфимск  
2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
Цель рабочей программы.....	4
Основные задачи рабочей программы .....	4
Нормативно-правовую базу.....	4
Принцип распределения часов по рабочей программе .....	6
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и специфика овладения учебным материалом .....	8
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана .....	9
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа..	10
Формы организации образовательного процесса .....	14
Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся .....	15
Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели ...	18
II. Содержание учебного предмета .....	18
5-9 класс .....	18
III. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	26
II этап обучения (5-9 класс).....	26
Требования к личностным результатам и результатам освоения БУД.....	26
Требования к предметным результатам .....	30
IV. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения .....	31
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности .....	31
Образовательные ресурсы и онлайн платформы .....	31
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности .....	32
IV. Приложение к рабочей программе.....	34
Развёрнутое календарно-тематическое планирование .....	34
5 класс .....	34
6 класс .....	47
7 класс .....	61
8 класс .....	75
9 класс .....	91
Контрольно- измерительные материалы по учебному предмету.....	108
«Основы социальной жизни» .....	108
5 класс .....	108
6 класс .....	112
7 класс .....	115
8 класс .....	119
9 класс .....	131

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (*Приложение № 35*).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5-8 классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся II этапа обучения (5-9 класс) обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа создана с учётом:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы формирования базовых учебных действий;
- требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню

обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

**Основные задачи рабочей программы:**

- определить порядок изучения предмета, с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

**Нормативно-правовую базу** разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики № 20-од от 10.01.2020г.) иные локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения школьника в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности. Основная задача научить быть хозяином своей деятельности, своей жизни.

При обучении предмету «Основы социальной жизни» используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

### **Принцип распределения часов по рабочей программе**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Основы социальной жизни» является **базовой**, на основе которой разрабатывается рабочая программа.

Программа позволяет по-разному структурировать и распределять учебный материал и время его изучения, что способствует соблюдению принципа системности, цикличности и последовательности изучаемого материала.

При разработке рабочей программы педагог может вносить некоторые коррективы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу.

Программа представлена следующими разделами: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, учреждения, организации», «Семья».

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов по ФАООП</b>	<b>Количество часов по планированию</b>
1.	Личная гигиена и здоровье	Не определено	12
2.	Охрана здоровья	Не определено	6
3.	Одежда и обувь	Не определено	8
4.	Питание	Не определено	16

5.	Семья	Не определено	4
6.	Жилище	Не определено	10
7.	Предприятия, учреждения, организации	Не определено.	2
8.	Транспорт	Не определено	4
9.	Средства связи	Не определено	6
<b>Всего</b>			<b>68</b>

### 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по планированию
1.	Личная гигиена и здоровье	Не определено	14
2.	Охрана здоровья	Не определено	6
3.	Одежда и обувь	Не определено	10
4.	Питание	Не определено	12
5.	Семья	Не определено	4
6.	Жилище	Не определено	10
7.	Предприятия, организации, учреждения.	Не определено	2
8.	Транспорт	Не определено	6
9.	Средства связи	Не определено	4
<b>Всего</b>			<b>68</b>

### 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по планированию
1.	Личная гигиена и здоровье	Не определено	10
2.	Одежда и обувь	Не определено	8
3.	Питание	Не определено	20
4.	Семья	Не определено	4
5.	Жилище	Не определено	10
6.	Транспорт	Не определено	6
7.	Предприятия, организации, учреждения.	Не определено	4
8.	Средства связи	Не определено	4
9.	Охрана здоровья	Не определено	2
<b>Всего</b>			<b>68</b>

### 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по планированию
1.	Личная гигиена и здоровье	Не определено	10
2.	Охрана здоровья	Не определено	8
3.	Одежда и обувь	Не определено	20
4.	Питание	Не определено	4
5.	Семья	Не определено	10
6.	Жилище	Не определено	6

7.	Предприятия, организации, учреждения.	Не определено	4
8.	Средства связи	Не определено	4
9.	Транспорт	Не определено	2
<b>Всего</b>			<b>68</b>

## 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по планированию
1.	Личная гигиена и здоровье	Не определено	6
2.	Охрана здоровья	Не определено	4
3.	Жилище	Не определено	8
4.	Одежда и обувь	Не определено	10
5.	Питание	Не определено	18
6.	Транспорт	Не определено	5
7.	Средства связи.	Не определено	7
8.	Предприятия, организации, учреждения	Не определено	4
9.	Семья	Не определено	6
<b>Всего</b>			<b>68</b>

### Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и специфика овладения учебным материалом

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы

Овладение знаниями по предмету «Основы социальной жизни» требует от обучающихся развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Успех в обучении предмету «Основы социальной жизни» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от того, в какой семье воспитывается ребенок, с одной стороны, от учета потенциальных возможностей обучающихся, а также от хорошей оснащённости кабинета, в котором проходят занятия, с другой стороны.

Состав обучающихся чрезвычайно разнороден, поэтому трудности, возникающие в освоении учебного материала, индивидуальны. Однако можно усмотреть и некоторые общие особенности освоения знаний по данному предмету.

Наблюдения показывают, что низкий социальный статус семьи, воспитание зачастую одним родителем являются причиной узости бытового и социального кругозора обучающегося, слабой сформированности санитарно-

гигиенических навыков, направленных на поддержание как личной гигиены, так и гигиены жилья, отсутствия умения ориентироваться в социуме.

Слабая мотивация к обучению, недостаточное участие родителей в воспитательном процессе, их иждивенческие умонастроения приводит к тому, что обучающиеся зачастую не знают простых бытовых вещей (например, кухонной утвари), полного имени своих родителей, правильного адреса места проживания.

Несовершенство зрительных восприятий, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что обучающиеся плохо запоминают не только место нахождения предметов, хранящихся в кабинете, но и плохо ориентируются в границах города и района.

Несовершенство моторики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создает значительные трудности во время практической работы на кухне. Трудность составляет необходимость включить плиту, накрыть стол, аккуратно убрать со стола, правильно пользоваться рабочим ножом, простой бытовой техникой и др.

Известно, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с большим трудом вырабатываются новые условные связи, особенно сложные, но, возникнув, они оказываются непрочными, хрупкими, недифференцированными.

Слабая сформированность у большинства базовых учебных действий, таких, как беглое чтение и письмо, затрудняет запись конспектов (наличие конспектов заменяет учебники), а также их чтение. А слабая долговременная память является причиной кратковременного запоминания основных понятий и правил поведения в социуме. Слабые же вычислительные навыки затрудняют выполнение заданий, связанных с вычислением, например, количества строительных материалов для ремонта, или решение практических задач при изучении темы «Семейный бюджет».

### **Место и роль предмета среди других предметов учебного плана**

В последние десятилетия в нашем обществе произошли перемены, которые изменили статус семьи в отрицательную сторону, поэтому возникла необходимость возрождения семьи и ее устоев. У всех народов семья была той средой, в которой только и возможно воспитание полноценного человека как с точки зрения физического, так и психического, морального здоровья. Следует также учитывать тот факт, что в школах такого типа учатся дети из социально неблагополучных семей или семей с низким достатком. Как результат, эти дети не имеют сформированного навыка ухода за собой и своим домом, у них нет мотивации на рачительное ведение домашнего хозяйства,

кроме того, многие уже имеют потребительские черты и иждивенческие наклонности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа**

Предмет «Основы социальной жизни» изучается в рамках предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Основы социальной жизни» по учебному плану:

5-ый класс: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год;

6-ой класс: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год;

7-ой класс: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год;

8-ой класс: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год;

9-ый класс: 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

#### **5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		часов по программе	контрольных, практические работ и т.д.	
1	Личная гигиена и здоровье	12	1	Тест №1 «Личная гигиена и здоровье»
2	Охрана здоровья	6	0	-

3	Одежда и обувь	8	1	Тест № 2 «Одежда и обувь»
4	Питание	16	6	Практическая работа №1 «Приготовление чая». Практическая работа №2 «Кипячение молока». Практическая работа №3 «Приготовление простых бутербродов». Практическая работа №4 «Винегрет овощной». Практическая работа №5 «Варка яиц вкрутую». Тест №3 «Питание»
5	Семья	4	0	-
6	Жилище	10	2	Промежуточная аттестация за курс 5-го класса. Тест №4 «Жилище»
7	Предприятия, организации, учреждения	2	0	-
8	Транспорт	4	0	-
9	Средства связи	6	0	-
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	

### 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		часов по программе	контрольных работ и т.д.	
1.	Личная гигиена и здоровье	14	2	Входное тестирование за курс 5-го класса Тест №1 «Личная гигиена и здоровье»
2.	Охрана здоровья	6	0	-
3.	Одежда и обувь	10	2	Практическая работа №1 «Утюжка изделий из различных видов тканей» Практическая работа №2 «Пришивание пуговиц»
4.	Питание	12	3	Практическая работа №3 «Варка яиц различными способами» Практическая работа №4 «Приготовление овощного салата» Практическая работа №5 «Приготовление овсяной или пшённой каши на молоке».
5.	Семья.	4	0	-
6.	Жилище	10	1	Промежуточная аттестация за курс 6-го класса

7.	Предприятия, организации, учреждения.	2	0	-
8.	Транспорт	6	0	-
9.	Средства связи	4	0	-
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	-

### 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные проверочные работы и т.д.	
1.	Личная гигиена и здоровье	10	2	Входное тестирование за курс 6 класса. Тест №1 по разделу «Личная гигиена и здоровье»
2	Одежда и обувь	8	0	-
3.	Питание	20	5	Практическая работа №1 «Пирожки с картошкой» Практическая работа №2 «Просеивание муки» Практическая работа №3 «Щи из свежей капусты» Практическая работа №4 «Пюре» Тест №2 по разделу «Питание»
4.	Семья	4	0	-
6.	Жилище	10	1	Тест № 3 по разделу «Жилище»
7.	Транспорт	6	1	Промежуточная аттестация за курс 7 класса
8.	Предприятия, организации, учреждения.	4	0	-
9.	Средства связи	4	0	-
10.	Охрана здоровья	2	0	-
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>9</b>	

### 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные проверочные работы и т.д.	
1.	Личная гигиена и здоровье	10	2	Входное тестирование за курс 7 класса. Тест №1 по разделу «Личная гигиена и здоровье»
2	Одежда и обувь	8	0	-

3.	Питание	20	7	Практическая работа №1 «Приготовление простых и сложных бутербродов, канапе». Практическая работа №2 «Приготовление изделий из замороженного слоёного теста» Практическая работа №3 «Приготовление манной каши» Практическая работа №4 «Приготовление глазуньи» Практическая работа №5 «Приготовление гарнира» Практическая работа №6 «Приготовление простого салата» Тест №2 по разделу «Питание»
4.	Семья	4	0	-
6.	Жилище	10	1	Тест № 3 по разделу «Жилище»
7.	Транспорт	6	1	Промежуточная аттестация за курс 8 класса
8.	Предприятия, организации, учреждения.	4	0	-
9.	Средства связи	4	0	-
10.	Охрана здоровья	2	0	-
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>11</b>	

### 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные проверочные работы и т.д.	
1.	Личная гигиена и здоровье	6	1	Входное тестирование за курс 8 класса.
2.	Охрана здоровья	4	0	-
3.	Жилище	8	2	Практическая работа №1 «Выведение пятен с одежды в домашних условиях» Тест №2 по разделу «Жилище»
4.	Одежда и обувь	10	2	Практическая работа №2 «Определение размера обуви, примерка одежды и обуви» Практическая работа №3 «Глажение одежды из различных видов тканей»
5.	Питание	18	2	Практическая работа №4 «Приготовление гарнира»

				Практическая работа №5 «Приготовление салата из свежей капусты»
6.	Транспорт	5	1	Практическая работа №6 «Выбор пункта назначения»
7.	Средства связи	7	2	Практическая работа №7 «Оформление личного письма». Промежуточная аттестация за курс 9 класса
8.	Предприятия, организации, учреждения.	4	0	-
9.	Семья	6	1	Практическая работа №8 «Составление бюджета семьи»
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>11</b>	

### **Формы организации образовательного процесса**

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно-дистанционная (удалённая).

Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- ответ у доски;
- практическая работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- проверочная работа
- различные виды тестов;
- реферат;
- сообщение;
- проект.
- тесты;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется *педагогическим работником*, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету «Основы социальной жизни» - тест (вопросы по изученным темам).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предмету обучающимся могут быть зачтены, по решению педагогического совета

текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков**:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработка умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

**Педагогические технологии**, средства обучения, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное сотрудничество;
- проблемное обучение;
- здоровье сберегающие технологии.
- информационные (компьютерные) технологии.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

Знания оцениваются по 5-балльной системе.

Знания и умения, обучающихся по основам социальной жизни, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих, промежуточных и итоговых письменных работ.

### **Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, дает адекватную характеристику социальным реалиям и явлениям; б) умеет выделить главное в тексте учебника; в) соблюдает этические нормы во время экскурсий. г) выполняет практическую работу, опираясь на инструкцию

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при выполнении практической работы нуждается в незначительной помощи учителя; в) все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает

и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует определения и правила и может их прокомментировать; б) выполняет практическую работу со значительной помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объёме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Оценка проектной деятельности**

#### **Критерии:**

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

**Отметка «5»**- ставится за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

**Отметка «4»** - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

**Отметка «3»** - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

**Отметка «2»** - за учебный проект не ставится.

### **Оценка реферата**

#### **Критерии**

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими пометками, исправления.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)**, если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются пометками, исправления.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** за учебный реферат не ставится.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

### **Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели**

В Федеральном перечне учебников, рекомендуемом Министерством образования и науки к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, нет учебно-методического комплекта к предмету «Основы социальной жизни».

Учебно-методический комплект педагог выбирает самостоятельно с учетом содержания программы, тематического планирования, специфики предмета, имеющегося материально-технического обеспечения.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5-9 класс**

#### **Личная гигиена и здоровье.**

**Личная гигиена и здоровье.** Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

**Гигиена тела.** Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

**Закаливание организма.** Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

**Уход за волосами.** Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

**Гигиена зрения.** Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

**Правила и приемы ухода за органами зрения.** Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

**Особенности соблюдения личной гигиены подростком.** Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

**Негативное влияние на организм человека вредных веществ:** табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

## **Охрана здоровья**

**Охрана здоровья.** Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

**Виды доврачебной помощи.** Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

**Лекарственные растения и лекарственные препараты** первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

**Первая помощь.** Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

**Уход за больным на дому:** переодевание, умывание, кормление больного.

**Виды врачебной помощи на дому.** Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

**Документы, подтверждающие нетрудоспособность:** справка и листок нетрудоспособности.

## **Жилище**

**Жилище.** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.

Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

**Домашние животные.** Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

**Планировка жилища.** Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

**Кухня.** Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

**Санузел и ванная комната.** Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

**Мебель в жилых помещениях.** Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

**Убранство жилых комнат:** зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

**Уход за жилищем.** Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

**Насекомые и грызуны в доме:** виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь.**

**Одежда.** Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

**Уход за одеждой.** Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

**Предприятия бытового обслуживания.** Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

**Выбор и покупка одежды.** Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

**Магазины по продаже одежды.** Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

**Обувь. Виды обуви:** в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

**Магазины по продаже различных видов обуви.** Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

**Уход за обувью.** Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

**Предприятия бытового обслуживания.** Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

**Обувь и здоровье человека.** Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

**Питание.** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

**Приготовление пищи.** Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

**Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты:** виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

**Хлеб и хлебобулочные изделия.** Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

**Мясо и мясопродукты.** Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

**Яйца, жиры.** Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

**Овощи, плоды, ягоды и грибы.** Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

**Мука и крупы.** Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

**Соль, сахар, пряности и приправы.** Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

**Чай и кофе. Виды чая.** Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

**Магазины по продаже продуктов питания.** Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

**Рынки.** Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

**Прием пищи.** Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление

несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

**Изделия из теста.** Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

**Домашние заготовки.** Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

**Транспорт.** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

**Проезд из дома в образовательную организацию.** Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

**Пригородный транспорт.** Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**Междугородний железнодорожный транспорт.** Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

**Междугородний автотранспорт.** Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

**Водный транспорт.** Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

**Авиационный транспорт.** Аэропорты, аэровокзалы.

## **Средства связи**

**Средства связи.** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

**Почта.** Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

**Письма.** Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

**Бандероли.** Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

**Посылки.** Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

**Телефонная связь.** Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

**Интернет-связь.** Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

**Денежные переводы.** Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

**Предприятия, организации, учреждения.** Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

**Исполнительные органы государственной власти** (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья.**

**Семья. Родственные отношения в семье.** Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**Культура межличностных отношений** (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

**Семейный досуг.** Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

**Отдых.** Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему

отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

**Экономика домашнего хозяйства.** Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета II этап обучения (5-9 класс)**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

#### **Требования к личностным результатам и результатам освоения БУД.**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Базовые учебные действия</b>
<p>осознаёт себя гражданином России; испытывает чувство гордости за свою Родину, осознаёт своей этническую принадлежности;</p> <p>проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>имеет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>приобрёл этические чувства, доброжелательность и эмоционально-</p>	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <p>осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению;</p> <p>гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него;</p> <p>ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</p> <p>осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;</p> <p>приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p>

нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  
способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности;  
имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права;  
приобрёл эстетические потребности, ценности и чувства;  
проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;  
имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни;  
имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
проявляет готовность к самостоятельной жизни.

с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности;  
проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  
проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства;  
понимает личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  
осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи;  
проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта, включается в общепользную социальную деятельность

**Коммуникативные**

Корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;  
участвует в диалоге;  
слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);  
оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  
с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка;

с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

критично относиться к своему мнению, понимает точку зрения другого;

отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

адекватно воспринимает замечания;

с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их;

с помощью учителя контролирует свои действия.

### **Регулятивные**

Входит и выходит из учебного помещения со звонком (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.), ориентируется в пространстве класса, зала, учебного помещения), пользуется учебной мебелью, учебными принадлежностями по назначению, передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;

соблюдает ритуалы школьного поведения: самостоятельно организует рабочее место, работает с учебными принадлежностями (книгой, словарём, инструментами, спортивным инвентарем);

с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;

с помощью учителя формулирует конечный результат действия;

принимает цель и включается в урочную и внеурочную деятельность; с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;

корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности;

принимает цель и включается в урочную и внеурочную деятельность;

соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом);

следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.

с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев;

осуществляет рефлексия учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев:

сравнивает свою работу с эталоном;

определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе;

принимает оценку своей деятельности по заданным критериям;

с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.

### **Познавательные**

читает;

пишет под диктовку;

наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливает аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

устанавливает видо-родовые отношения предметов;

делает простейшие обобщения, сравнения, обобщение, классификацию;

	<p>пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	---

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### Требования к предметным результатам

<b>Выпускник овладел минимальной системой знаний</b>	<b>Выпускник овладел достаточной системой знаний</b>
<p>имеет представления о разных группах продуктов питания;</p> <p>знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;</p> <p>понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</p> <p>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;</p> <p>соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</p> <p>решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p>

<p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p>	<p>составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.</p>
--	---

#### **IV. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения**

##### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух сборниках/ под ред. Воронкова В.В.— М.: Гуманитарный, издательский центр ВЛАДОС, 2017. — Сб. 1. — 224 с.

##### **Образовательные ресурсы и онлайн платформы**

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов  
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  
<http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

## **Материально техническое обеспечение образовательной деятельности**

### Таблицы по питанию.

1. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.
2. Первичная обработка овощей.
3. Приемы работы ножом и приспособлениями.
4. Правила хранения продуктов.
5. Холодные блюда.
6. Приготовление блюд из круп.
7. Правила пользования столовыми приборами.
8. Санитарно-гигиенические правила работы с продуктами.
9. Сладкие блюда.
10. Пищевые вещества.
11. Классификация блюд по порядку подачи.
12. Приготовление бутербродов.
13. Приготовление блюд из яиц.
14. Изделия из теста.
15. Мясные полуфабрикаты.
16. Рыбные полуфабрикаты.

### Наглядность.

1. Набор иллюстраций «Одежда»
2. Наглядное пособие «Обувь в картинках»
3. Тематический словарь «Одежда. Обувь. Головные уборы»
4. Наглядное пособие «Головные уборы в картинках»
5. Тематический словарь «Город. Улица. Дом. Квартира»
6. Демонстрационный материал «Дом. Интерьер»
7. Демонстрационный материал «Нужные вещи»
8. Демонстрационный материал «Овощи»
9. Демонстрационный материал «Фрукты»
10. Демонстрационный материал «Продукты»
11. Демонстрационный материал «Посуда»
12. Наглядное пособие «Посуда»
13. Наглядное пособие «Бытовая техника»
14. Наглядное пособие «Авиация»
15. Наглядное пособие «Собаки»
16. Наглядное пособие «Домашние животные»
17. Разрезные картинки «Домашние животные»
18. Разрезные картинки «Домашние и декоративные птицы»
19. Карточки для занятий «Расскажи о рабочих инструментах»
20. Карточки для занятий «Расскажи о хлебе»

21.К.Нефедова «Инструменты. Какие они?»

22.К.Нефедова «Мебель. Какая она?»

23.Т.Шорыгина «Фрукты. Какие они»

#### Оборудование кабинета

1. Кухонная мебель	6. Бойлер
2. Мягкая мебель	7. Микроволновая печь
3. Детская мебель	8. Кухонная утварь
4. Мебель для прихожей	9. Столовая и чайная посуда
5. Электрическая плита	10. Столовые приборы

**IV. Приложение к рабочей программе**  
**Развёрнутое календарно-тематическое планирование**  
**5 КЛАСС**

**Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**Предметные результаты**

АООП (1 вариант) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
– иметь представления о разных группах продуктов питания; – знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;	– знать способы хранения и переработки продуктов питания; – составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>– знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;</li> <li>– соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;</li> <li>– знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;</li> <li>– знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>– соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</li> <li>– иметь представления о морально-этических нормах поведения.</li> </ul>
---	---

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные**

- осознание роли ученика, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению;
  - ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
  - приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
  - проявляет интерес к миру профессий;
  - проявляет потребность в творческой деятельности;
  - проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства;
  - осознает роль речи в общении людей;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта.

### **Коммуникативные**

- давать корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения;
- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого

### **Регулятивные**

- с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы);
- с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.

### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- \_ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№	Тема	Кол-во часов дата	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Личная гигиена и здоровье - 12 часов</b>							
1 2	Личная гигиена для здоровья и жизни человека Утренний и вечерний туалет.	2	Понимает необходимость сохранения и укрепления физического здоровья.	Знает значение личной гигиены для здоровья человека. Содержание, правила и приём выполнения утреннего и вечернего туалета, его значение	Соблюдает ритуалы школьного поведения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Презентация, дидактический материал
3 4	Личные (индивидуальные) вещи. Правила содержания личных вещей	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность и бережное обращение к личным вещам.	Знает предметы и средства гигиены, вещи индивидуального пользования.	Работает с учебником. Отвечает на вопросы.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Игры «Найди лишнее», «Найди нужное; предметы и средства личной гигиены».
5 6	Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ног	2	Имеет мотивацию к работе на результат.	Знает значение чистоты рук и ног, приёмы обрезания ногтей на руках и ногах, косметические средства по уходу за кожей рук и ног	Работает по плану. Вступает в диалог, поддерживать его.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и припоминании средств по уходу за кожей рук и ног	Косметические средства по уходу за кожей ног и рук

7 8	Уход за волосами. Здоровье волос и красота причёски	2	Осознаёт необходимость ухода за собственным телом.	Знает строение волос и способы ухода за волосами.	Работает на результат. Слушает и слышит учителя.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Раздаточный материал. Памятка «Как правильно мыть голову». Памятка «Как правильно расчёсывать волосы». Таблица «Плохо-хорошо».
9 10	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека	2	Осознаёт необходимость ухода за собственным телом.	Знает правила сохранения здоровья глаз. Умеет делать гимнастику для глаз.	Осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении гимнастики для глаз.	Гимнастика для глаз. Игра «Полезно-вредно».
11 12	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена и здоровье» <b>Тест №1</b> «Личная гигиена и здоровье»	1	Приобрёл привычку к здоровому образу жизни.	Знает основные понятия, термины, определения	Слушает и слышит учителя. Отвечает на вопросы, задает вопросы по теме урока	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании понятий, терминов, определений.	Тест
<b>Охрана здоровья - 6 часов</b>							
13 14	<b>Охрана здоровья</b> Виды медицинской помощи Профилактика и предупреждение вирусных и простудных заболеваний.	2	Приобрёл привычку к здоровому образу жизни.	Знает и различает доврачебную и врачебную помощь Знает приёмы предупреждения вирусных и	Слышит и слушает учителя. Работает самостоятельно, в паре, группе. Работает в общем темпе.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	Карточки-задания Памятки

				простудных заболеваний			
15	Осанка. Формы исправления осанки.	2	Приобрёл стремление к красоте человеческого тела.	Знает понятия: осанка, правильная осанка, нарушение осанки.	Выполняет инструкции, действует по алгоритму.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученных понятий и правил.	Памятки: «Как сохранить осанку», «Как проверить свою осанку»
16	Влияние осанки на здоровье человека						
17	Вредные привычки и здоровье.	2	Приобрёл привычку к здоровому образу жизни.	Знает о вреде курения и алкоголя на организм человека.	Соблюдает ритуалы школьной жизни (входит и выходит из класса со звонком, поднимает руку, отвечает полным ответом и т.д.).	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и обобщении.	Раздаточный материал «Лестница советов».
18	Пагубное влияние алкоголя и курения на развитие детского организма						
<b>Одежда и обувь- 8 часов</b>							
19	<b>Одежда и обувь</b> Виды одежды. Особенности разных видов одежды	2	Имеет мотивацию к работе на результат.	Знает функциональную значимость одежды, обуви, головных уборов в зависимости от сезона и назначения.	Работает по плану. Вступает в диалог, поддерживать его.	Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании и воспроизведении видов одежды и обуви по разным признакам.	Иллюстрации одежды.
20	Значение одежды для сохранения здоровья человека.						

21	Уход за одеждой. Хранение одежды	2	Приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Знает места для хранения разных видов одежды, правила хранения. Знает правила и приёмы повседневного ухода за одеждой	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Памятка «Уход за одеждой и её хранение».
22	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой						
23	Виды обуви. Повседневный уход за обувью.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков и умений, связанных с домашним трудом.	Знает правила повседневного ухода за обувью	Работает в паре, группе, индивидуально.	Коррекция связной речи на основе упражнений в ведении диалога.	Памятка «Уход за обувью и её хранение». Инструкция «Как чистить обувь».
24	Экскурсия в обувную мастерскую						
25	Обобщающий урок по разделу «Одежда и обувь»	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, бережливость.	Знает правила ухода за обувью. Умеет осуществлять повседневный уход за одеждой.	Действует по инструкции. Доводит начатое дело до конца.	Коррекция внимания на основе упражнения в выполнении действий по инструкции.	Тест
26	Тест №2 «Одежда и обувь»						
<b>Питание-16 часов</b>							
27.	<b>Питание</b> Значение питания в жизни человека.	2	Понимает необходимость сохранения и укрепления физического здоровья.	Знает значение питания в жизни человека, органы пищеварения и значимость режима питания для человека, понятие «витамины»	Работает в общем темпе. Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Иллюстрации продуктов. Загадки.
28	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.						
29.	Место приготовления пищи и его оборудование.	2	Приобрёл навыки культуры	Знает назначение кухни, оборудование кухни	Ориентируется в тексте, выделяет главное.	Коррекция памяти на основе упражнения на	Кроссворд «Фрукты».

30	Гигиена приготовления пищи		правильного питания.		Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	припоминание и воспроизведение моющих средств. Коррекция памяти на основе упражнения на припоминание и воспроизведение предметов оборудования кухни.	
31 32	Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Практическая работа №1 «Приготовление чая».	2	Приобрёл навыки культуры правильного питания.	Знает виды напитков, их классификацию. Умеет приготовить чай.	Осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации к учению) Выполняет инструкции учителя.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации видов чая	Инструкционно-технологическая карта «Приготовление чая».
33 34	Молоко и молочные продукты. Виды блюд из молока. Практическая работа №2 «Кипячение молока».	2	Овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знает виды молока и молочной продукции, правила хранения, способы обработки.	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения	Коррекция внимания на основе упражнения в кипячении молока	Молоко
35	Хлеб и хлебобулочные изделия.	2	Приобрёл положительные качества личности:	Знает виды бутербродов и технологию	Планирует свою работу.	Коррекция мышления на основе	Презентация «Бутерброды и их виды».

36	Практическая работа №3 «Приготовление простых бутербродов».		трудолюбие, бережливость и аккуратность.	приготовления простых бутербродов Правила безопасности при работе с ножом.	Принимает цель и включается в урочную деятельность	упражнений в составлении плана действий.	Правила безопасности при работе с ножом..
37	Овощи, плоды. Правила хранения. Первичная обработка овощей.	2	Приобрёл эстетический вкус.	Знает овощи и плоды, правила хранения.	Слушает и слышит учителя. Отвечает на поставленные вопросы.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении полных ответов на вопросы по теме урока.	Загадки об овощах. Правила приготовления салатов. Инструкционно - технологическая карта «Винегрет овощной».
38	Практическая работа №4 «Винегрет овощной».						
39	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, трудолюбие.	Знает виды растительных жиров. Знает способы определения доброкачественности яиц. Умеет варить яйца вкрутую	Планирует свою деятельность на основе алгоритмизации учебного процесса.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении способов определения доброкачественности яиц.	Технологическая карта «Варка яйца».
40	Практическая работа №5 «Варка яиц вкрутую».						
41	Обобщающий урок по разделу «Питание».	2	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает основные понятия, определения по разделу	Проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении ранее изученного материала	Тест
42	Тест №3 «Питание»						

**Семья- 4 часа**

43	Семья. Состав семьи.	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает роль семьи в жизни человека. Состав семьи: Фамилия, имя, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения, место работы	Отвечает на вопросы учителя. Работает по предложенному плану.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении рассказа о своей семье.	Кроссворд «Семья». Карточки-задания. Загадки, пословицы, стихи о семье.
44	Взаимоотношения всех членов семьи. Распределение обязанностей в семье						
45	Семейный досуг. Виды досуга.	2	Гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него	Знает виды досуга: досуг как источник получения новых знаний, как средство укрепления здоровья, как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности. Смена работы и отдыха.	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения изученного материала	
46	Отдых и его разновидности						
<b>Жилище –10 часов</b>							
47	Общее представление о доме. Домашний почтовый адрес	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает свой домашний адрес.	Осуществляет самоконтроль. Доводит начатое дело до конца.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении домашнего адреса.	Загадки «Жильё разных народов».
48	Виды и назначение жилых комнат.						
49	Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособление для уборки	2	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности,	Знает название инвентаря и приспособлений для уборки помещений	Критично относиться к своему мнению, понимает точку зрения другого <b>С помощью</b> учителя формулирует	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция памяти на основе	Дидактические карточки, загадки, кроссворд
50							

			имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности		конечный результат действия	упражнений в припоминании инвентаря и приспособлений для уборки	
51	Комнатные растения	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает название комнатных цветов, особенности ухода за комнатными цветами	Доводит начатое дело до конца. Работает по алгоритму.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении материала.	Игровые задания. Алгоритм написания адреса на конверте или открытке.
52	Виды комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями						
53	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире.	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает домашних животных и правила содержания их в городской квартире	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении	Загадки, кроссворд, презентация
54	<b>Промежуточная аттестация за курс 5-го класса</b>			Знает ранее изученный материал			
55	Обобщающий урок по разделу «Жилище»	2	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает основные понятия, термины, определения по изученному разделу	Корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, изменяет свое поведение в соответствии с объективным	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении ранее изученного материала	Тест
56	Тест №4 «Жилище»						

					мнением большинства		
<b>Предприятия, организации, учреждения – 2 часа</b>							
57	<b>Предприятия, организации, учреждения.</b> Виды торговых предприятий.	2	Имеет мотивацию к работе на результат.	Знает виды торговых предприятий, виды товаров, их классификацию.	Осуществляет взаимоконтроль. Вступает в диалог. Отвечает на вопросы учителя.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации товаров.	Игра – пуганица «Где и что покупают люди». Логические задачи.
58	Экскурсия в супермаркет						
<b>Транспорт-4 часа</b>							
59	<b>Транспорт.</b> Виды городского транспорта	2	Приобрёл привычки к здоровому образу жизни.	Знает разные виды транспортных средств, условия их использования и значение в жизни человека.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации транспортных средств.	Кроссворд «Транспорт». Карточки «Виды транспортных средств». Тест.
60	Правила поведения в городском транспорте						
61	Железнодорожный транспорт	2	Приобрёл положительные качества личности: толерантное отношение к чужому мнению.	Умеет пользоваться железнодорожным транспортом	Доводит начатое дело до конца. Работает в паре, группе, индивидуально.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении правил дорожного движения.	Загадки. Раздаточный материал. Памятка «Правила поведения на железнодорожном транспорте».
62	Правила поведения на железнодорожном транспорте.						
<b>Средства связи – 6 часов</b>							
63	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России»	2	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и	Знает основные функции почты, профессии людей	С помощью учителя выделяет и определяет то, что	Коррекция эмоционально-волевой сферы на	Флажки, картинный материал

64	Экскурсия на почту.		сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права		уже усвоено и что еще подлежит усвоению	основе упражнений в движении парами	
65	Телефонная связь. Виды телефонной связи.	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей	Знает виды телефонной связи.	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении диалога.	Макет телефона
66	Культура разговора по телефону						
67	Интернет –связь.	2	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Знает правила безопасного поведения в Интернете	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании правил безопасного поведения в Интернете.	Делает простейшие обобщения, сравнения, классификацию	Памятка «Безопасный Интернет»
68	Правила безопасного поведения в интернете						
<b>Итого</b>							<b>68</b>

## 6 КЛАСС

### Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### Предметные:

АООП (1 вариант) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– иметь представления о разных группах продуктов питания;</li><li>– знать, из чего состоит пища;</li><li>– знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;</li><li>– уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;</li><li>– различать виды медицинской помощи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;</li><li>– соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;</li><li>– уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</li><li>– уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>– соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>– знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;</li> <li>– знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;</li> <li>– знать названия торговых организаций, их виды и назначения;</li> <li>– совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>– знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);</li> <li>– уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;</li> <li>– классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;</li> <li>– классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;</li> <li>– описывать способ передвижения в школу и обратно;</li> <li>– знать образовательные учреждения нашего города;</li> <li>– осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;</li> <li>– знать место работы родителей и ближайших родственников;</li> <li>– уметь оказать первую помощь при порезах.</li> </ul>
--	--

## Базовые учебные действия

### Личностные

- осознание роли ученика, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению;
- ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- знает различные профессии;
- проявляет интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознает роль речи в общении людей;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта.

### **Коммуникативные**

- корректировать и оценивать своим действиям;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения;
- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого

### **Регулятивные**

- с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность;
- следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе;
- с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.

### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№	Тема	Кол-во часов дата	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно- методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Личная гигиена и здоровье- 14 часа</b>							
1  2	Личная гигиена для здоровья и жизни человека  Входное тестирование за курс 5-го класса	2	Понимает необходимость сохранения и укрепления физического здоровья.  Имеет представления о собственных возможностях	Знает значение личной гигиены для здоровья человека. Содержание, правила и приём выполнения утреннего и вечернего туалета, его значение	Соблюдает ритуалы школьного поведения Понимает, что знает и что пока не известно. Вступает в диалог и поддерживает его Умеет работать с тестом	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Презентация, дидактический материал Тест
3  4	Виды гигиенических процедур. Ежедневные гигиенические процедуры	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает виды гигиенических процедур, правила проведения ежедневных процедур.	Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении видов гигиенических процедур.	Предметы для проведения гигиенических процедур
5	Режим смены белья, носков, чулок	2	Способен к осмыслению социального	Знает режим смены белья, носков, чулок, правила хранения	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих	Коррекция мышления на основе упражнений	Тетрадь

6	Хранение вещей индивидуального пользования.		окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	вещей индивидуального пользования	учебных и жизненных речевых ситуаций	в классификации, анализе и синтезе	Наглядно-иллюстрационный материал
7 8	Закаливание организма. Способы закаливания	2	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности. Проявляет интерес к предметно-практической деятельности .	Знает значение закаливания для организма. Способы закаливания организма.	Извлекает необходимую информацию из учебных пособий. Сотрудничает в парах, вступает в диалог.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение способов закаливания организма.	Раздаточный и иллюстративный материал.
9 10	Гигиена зрения. Правила бережного отношения к зрению	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Знает строение глаз, методы и приёмы сохранения зрения	Оценивает учебные действия в соответствии с условиями её реализации.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Памятка «Упражнение для глаз».
11 12	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	2	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности	Знает строение волос и способы ухода за волосами.	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Раздаточный материал. Памятка «Как правильно мыть голову». Памятка «Как правильно расчёсывать волосы». Таблица «Плохо-хорошо».

13 14	Вредные привычки: курение, алкоголь Тест №1 «Личная гигиена и здоровье»	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.	Знает способы и методы избавления от различного рода зависимостей.	Организовывает свою деятельность, выбирает средства реализации цели.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении предложений.	Тест «Личная гигиена и здоровье» Кроссворд «Вред курения и алкоголя».
<b>Охрана здоровья- 6 часа</b>							
15- 16	Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	2	Приобрёл Положительные качества личности: бережное отношение к своему здоровью.	Знает виды медицинской помощи, медицинские показания для вызова врача на дом.	Составляет развернутые ответы на вопросы по теме урока.	Коррекция связной речи на основе упражнений в моделировании реальных ситуаций.	Таблицы «Виды медицинской помощи», «Поведение в больнице».
17 18	Лекарственные растения Первая помощь при ушибах и травмах.	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает лекарственные растения. Умеет оказывать первую помощь при ушибах и травмах	Корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении лекарственных растений	Лекарственные растения
19 20	Лекарственные препараты Экскурсия в медицинское учреждение «Аптека».	2	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Знает основные лекарственные препараты Знает функции медицинского учреждения «Аптека».	Организует свою деятельность, выбирает средства реализации цели.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении полученной информации.	Фотоаппарат. Флажки для передвижения.

				Знает правил поведения в общественных местах.			
<b>Одежда и обувь- 10 часа</b>							
21 22	Виды одежды в зависимости от пола и возраста Значение опрятного вида человека	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность и культура внешнего вида.	Знает простые правила поддержания одежды в порядке.	Осуществляет самоконтроль и самооценку. Адекватно оценивает работу других обучающихся.	Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании и воспроизведении правил поддержания одежды в порядке.	Раздаточный и иллюстративный материал. Памятки по уходу за одеждой.
23 24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой Ручная и машинная стирка изделий	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность и культура внешнего вида.	Знает последовательность ручной стирки белья, название моющих средств и их маркировку.	Соблюдает ритуалы школьной жизни (входит и выходит со звонком, поднимает руку и т.д.).	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Правила охраны труда «Кипяток опасная жидкость».
25 26	Электробытовые приборы для глажения. Практическая работа №1 «Утюжка изделий из различных видов тканей»	2	Приобрёл привычку иметь опрятный внешний вид.	Знает историю утюга, части электрического утюга, виды утюгов, правила использования.	Составляет план действий. Работает по образцу.	Коррекция внимания на основе упражнений в составлении последовательности и действий.	Предметно-иллюстративный материал. Утюг, гладильная доска, пульверизатор.
27 28	Правила пришивания пуговиц Практическая работа №2	2	Приобрёл привычку трудиться.	Знает виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц.	Работает в общем темпе. Читает технологическую карту.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Правила охраны труда при работе с ножницами. Правила охраны труда при работе с иглой.

	«Пришивание пуговиц».						Алгоритм пришивания плоской пуговицы.
29 30	Средства по уходу за обувью Уход за кожаной обувью.	2	Проявляет готовность к самостоятельной жизни	Знает способы ухода за кожаной обувью, средства по уходу за обувью	С помощью учителя формулирует конечный результат действия	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации средств по уходу за обувью	Средства и предметы по уходу за обувью
<b>Питание-12 часов</b>							
31 32	Кухонная и столовая посуда. Гигиенические требования к кухонному оборудованию	2	Приобрёл навыки рационального ведения хозяйства.	Знает понятия «кухонная посуда», «столовая посуда», основные гигиенические требования к кухонному оборудованию	Отвечает на вопросы полным ответом, находит необходимую информацию в разных источниках.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении рассказа по плану.	Предметно-иллюстративный материал Памятка «Назначение некоторых видов посуды»
33 34	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	2	Имеет установку на здоровый безопасный образ жизни.	Знает основные продукты питания, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Знает способы хранения скоропортящихся продуктов и готовой пищи. Назначение и эксплуатация холодильника.	Выделяет главное в изученном материале. Обобщает, делает выводы. Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.	Таблица «Продукты питания» Правила техники безопасности при работе на кухне. Памятка «Правила пользования холодильником» Карточки-задания.

35 36	Пищевая ценность яйца, Практическая работа №3 «Варка яиц различными способами»	2	Приобрёл навыки культурного поведения в обществе.	Знает пищевую ценность яиц, технологию варки яиц различными способами	В сотрудничестве находит несколько вариантов учебной задачи. Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.	Памятка по охране труда при работе с кипятком. План работы.
37 38	Первичная обработка овощей. Практическая работа №4 «Приготовление овощного салата»	2	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Знает правила первичной обработки овощей, правила варки, технологию приготовления простого овощного салата	Действует по алгоритму. Работает в группе, паре, вступает в диалог.	Коррекция внимания на основе упражнений в приготовлении блюд из овощей	Кухонное оборудование, спецодежда.
39 40	Понятие полуфабриката. Мясные и рыбные полуфабрикаты. Виды тепловой обработки	2	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Знает виды тепловой обработки и понятие полуфабриката.	С помощью учителя формулирует конечный результат действия	Коррекция мышления на основе упражнений и классификации продуктов питания	Тетрадь
41 42	Виды круп. Вредители круп и муки. Практическая работа №5 «Приготовление овсяной или	2	Приобрёл привычку к здоровому образу жизни. Приобрёл привычки правильного питания.	Знает правила хранения муки и круп. Знает значение и пищевую ценность продукта. Знает различные виды круп, их названия, технологию приготовления каши».	Работает на результат. Договаривается, взаимодействует при выполнении учебной задачи	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении различных способов	Кухонная и столовая посуда, различные виды круп.

	пшённой каши на молоке».					приготовления каш.	
<b>Семья – 4 часа</b>							
43 44	Место работы членов семьи, должности, профессии Права и обязанности членов семьи.	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает роль семьи в жизни человека, место работы членов семьи. Знает понятие «семейная жизнь». Взаимоотношения в семье, социальная роль людей в семье (мать, отец, жена, муж и т.д.).	Отвечает на вопросы учителя. Составляет связный рассказ. Анализирует, делает выводы.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении рассказа о своей семье.	Образец ответа. Наглядно-иллюстративный материал. Тексты проблемных ситуаций.
45 46	Виды досуга Бюджет семьи. Виды и источники дохода.		Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает виды досуга. Знает понятие «бюджет» из чего складывается бюджет семьи.	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Тетрадь
<b>Жилище- 10 часов</b>							
47 48	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Гигиенические требования к жилому помещению.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает основные гигиенические требования к жилому помещению. Способы их соблюдения.	Осуществляет самоконтроль. Ставит учебную цель. Делает выводы, обобщения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Оборудование для уборки. Кроссворд.
49	Виды нежилых помещений	2	Демонстрирует сформированность	Знает виды нежилых помещений: кухня,	Доводит начатое дело до конца.	Коррекция связной речи на основе	Тетрадь,

50	Оборудование ванной комнаты и санузла. Правила безопасного поведения в ванной комнате.		трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.	Оценивает результаты своей деятельности.	упражнений в составлении ответа на вопрос	картинный материал
51 52	Убранство жилых комнат. Средства по уходу за убранством жилых комнат.	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники, средства по уходу за убранством жилых комнат, правила ухода за убранством жилых комнат.	Работает с кроссвордом. Работает в группе, паре, вступает в диалог.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	Средства по уходу за убранством жилых комнат
53 54	Виды уборки жилища. Техника безопасности при работе с чистящими и моющими средствами.  <b>Промежуточная аттестация за курс 6-го класса</b>	2	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.  Знает изученный материал за курс 6-го класса	Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении изученного материала.	Средства профилактики появления насекомых и грызунов в доме  Тест

55	Насекомые и грызуны в доме: виды, вред	2	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает о вреде насекомых и грызунов, основные средства профилактики появления грызунов и насекомых в доме.	Устанавливает аналоги, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, материале в соответствии с индивидуальными возможностями	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении развернутого ответа на вопрос	Наглядный материал
56	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.						
<b>Предприятия, организации, учреждения – 2 часа</b>							
57	Виды образовательных организаций	2	Приобрёл положительные качества личности: усидчивость, терпение.	Знает виды и назначения образовательных организаций, назначение дошкольных образовательных учреждений	Работает в заданном темпе. Работает с таблицами.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении развернутых ответов на вопросы.	Наглядно-демонстрационный материал.
58	Дошкольные образовательные учреждения						
<b>Транспорт- 6 часа</b>							
59	Виды городского транспорта.	2	Приобрёл интерес к предметно-практической деятельности. Самоопределение в профессиональной деятельности.	Знает виды городского транспорта, его сотрудников. Способы оплаты проезда. Правила поведения в городском транспорте.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция мышления и памяти на основе упражнений в определении транспорта по описанию.	Таблички с названием сотрудников. Таблица «Преимущества и недостатки городского транспорта.
60	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.						
61	Междугородний автотранспорт	2	Приобрёл положительные качества личности: вежливость,	Знает автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок	В сотрудничестве находит несколько вариантов решения учебной задачи.	Коррекция пространственно-временных представлений на	Карта города и района, схема «Остановка автобусного

62	Экскурсия на автовокзал.		толерантность, уважение к старшим.	приобретения билетов, стоимость проезда.	Формулирует вопрос (просьбу).	основе упражнения в определении маршрута и времени следования.	транспорта». Фотоаппарат, флажки для передвижения.
63	Междугородний железнодорожный транспорт	2	Приобрёл положительные качества личности: толерантное отношение к чужому мнению.	Знает назначение, основных служб. Знает понятия «Платформа», «перрон», «путь». Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	Доводит начатое дело до конца. Работает в паре, группе, индивидуально.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении изученного материала	Загадки. Раздаточный материал. Памятка «Правила поведения на железнодорожном транспорте».
64	Экскурсия на железнодорожный вокзал						
<b>Средства связи -4 часа</b>							
65	Основные средства связи	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Знает основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	Делает простейшие обобщения, сравнения, классификацию	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении, сравнении, классификации	Наглядный и раздаточный материал
66	Виды почтовых отправлений						
67	Интернет связь. Видеосвязь (скайп)	2	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Знает вид связи «Интернет». Правила общения в интернете	Использует в жизни и деятельности некоторые	Коррекция связной речи на основе упражнений в	Памятка «Правила безопасного поведения в Интернете»

68	Особенности, значение в современной жизни.		разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права		межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	построении диалога	
<b>Итого</b>							<b>68 часов</b>

## 7 КЛАСС

### **Личностные:**

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

### **Предметные:**

АООП (1 вариант) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li><li>– приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li><li>– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li><li>– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;</li> <li>– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</li> <li>– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).</li> </ul>
--	--

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные**

- осознание роли ученика, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению, гордится школьными успехами и достижениями;
- осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну,
- проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявляет интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию;
- понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта.

### **Коммуникативные**

- корректировать и оценивать своим действиям;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

### **Регулятивные**

- с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;
- следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе;
- с помощью учителя осуществляет рефлекссию учебной деятельности.

### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№ Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Личная гигиена и здоровье –10 часов</b>							
1 2	Личная гигиена подростка. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность и чистоплотность.	Знает правила личной гигиены. Типы кожи лица. Средства по уходу за кожей лица подростка.	Вступает в контакт и работает в коллективе	Коррекция восприятия и мышления на основе упражнений на сравнение предметов и средств гигиены.	Предметы и средства личной гигиены. Презентация «Уход за кожей лица подростка»
3 4	<b>Входное тестирование за курс 6 класса.</b>  Уход за волосами Средства борьбы с перхотью и выпадения волос.	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, чистоплотность	Знает ранее изученный материал  Знает предметы и средства гигиены, вещи индивидуального пользования.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Тестовые задания.  Средства по уходу за волосами.
5 6	Способы сохранения зрения. Гигиенические	2	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о	Знает способы сохранения зрения, основные гигиенические правила	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и	Коррекция логического мышления на основе упражнений	Презентация. Памятки, буклеты

	правила письма, чтения, просмотра телепередач		насуточно необходимом жизнеобеспечении	при письме, чтении, просмотре телепередач	самооценку результатов своей деятельности	в установлении причинно-следственных связей.	
7 8	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Алкоголь и его разрушительное действие на организм человека.	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает наносимый здоровью вред табакокурения и алкоголя	Осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Презентация, наглядный материал, памятки, буклеты
9 10	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. <b>Тест №1</b> по разделу «Личная гигиена и здоровье»	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает порядок оказания помощи при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Умеет оказать первую помощь Знает ранее изученный материал	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка	Коррекция связной речи на основе упражнений в пояснении своих действий	Презентация, средства оказания первой помощи
<b>Одежда и обувь - 8 часов</b>							
11	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	2	Приобрёл эстетические потребности, ценности и чувства Приобрёл мотивации	Знает особенности ремонта одежды. Знает виды пятен и средства для выведения	Контролирует качество работы, участвует в диалоге	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Предметы для ремонта одежды.

12	Выведение пятен в домашних условиях		к работе на результат.	пятен в домашних условиях			
13 14	Чтение условных обозначений на этикетках. Правила сушки белья из различных тканей		Проявляет готовность к самостоятельной жизни	Знает условные обозначений на этикетках по стирке белья. Знает правила сушки белья из различных тканей. Читает условные обозначения на этикетках.	Корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении обозначений на этикетках	Этикетки
15 16	Стирка белья вручную и бытовой техникой. Прачечная. Виды услуг	2	Осознаёт необходимость бережного отношения к одежде.	Знает устройство и правила эксплуатации бытовых стиральных машин. Средства для ручной и машинной стирки. Правила пользования прачечной. Определение «Прейскурант»	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании работы.	Презентация «Стиральная машина» Инструкция по эксплуатации. средства для стирки.
17	Выбор одежды	2	Приобрёл положительные	Знает как выбрать одежду при покупке в	Выполняет работу по алгоритму.	Коррекция внимания на	Флажки.

18	Экскурсия в специализированные магазины по продаже одежды.		качества личности: аккуратность, бережливость и трудолюбие.	соответствии с назначением и необходимыми размерами.		основе упражнения в выполнении действий по инструкции.	
<b>Питание – 20 часов</b>							
19 20	Значение питания в жизни человека. Виды питания. Режим питания	2	Понимает необходимость сохранения и укрепления физического здоровья.	Знает значение питания в жизни человека, значимость режима питания. Пищевые вещества, их свойства. Виды питания, их особенности.	Ориентируется в тексте, выделяет главное.	Коррекция памяти на основе упражнения на припоминание и воспроизведение пищевых веществ.	Кроссворд «Пищевые вещества».
21 22	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.  Правила хранения и гигиена приготовления пищи	2	Приобрёл положительные качества личности, умеет сотрудничать, овладел культурой речи.	Знает устройство и правила эксплуатации бытовых кухонных приборов. Готовит мясорубку к работе.	Вступает в контакт и работает в коллективе.	Коррекция памяти на основе упражнения на припоминание и воспроизведение предметов оборудования кухни.	Таблица «Бытовые кухонные электроприборы»
23 24	Виды хлебной продукции. Вторичное использование чёрствого хлеба	2	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает	Знает виды хлебной продукции, способы использования хлеба	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении видов хлебной продукции	Наглядный материал, стихи, загадки о хлебе. Презентация

			основные нормы морали и права				
25 26	Виды растительного масла. Виды теста, изделий из теста. <b>Практическая работа №1</b> «Пирожки с картошкой»	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает виды растительных масел (подсолнечное, оливковое, рапсовое, льняное) Знает виды теста дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д.	Принимает цель и включается в урочную деятельность; с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании технологии приготовления блюда	Образцы растительных масел Дрожжевое тесто, картошка, молоко, масло
27 28	Виды муки, сорта муки. Правила хранения муки <b>Практическая работа №2</b> «Просеивание муки»	2	Проявляет готовность к самостоятельной жизни	Знает разные виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт), правила хранения муки	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного <i>языка</i>	Коррекция крупной моторики на основе упражнений в просеивании муки	Образцы муки Сито, мука
29 30	Значение первых блюд. <b>Практическая работа №3</b> «Щи из свежей капусты»	2	Приобрёл культуру правильного питания.	Знает название первых блюд, виды бульонов (грибной, овощной, мясной, рыбный). Записывать рецепт.	Планирует, контролирует и оценивает работу.	Коррекция мышления на основе упражнения в составлении рецепта.	Презентация «Первые блюда» Овощи на суп

31 32	Значение вторых блюд. Практическая работа №4 «Пюре»	2	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Знает значение вторых блюд. Рецепты блюд из овощей, рыбы, мяса.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция восприятия формы на основе упражнений в делении целого на составные части.	Таблица «Способы нарезки овощей» Загадки про овощи. Картофель, молоко, масло
33 34	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	2	Приобрёл навыки культурного поведения в обществе.	Знает виды мясной продукции. Знает понятие «глубокая заморозка мяса», технологию первичной обработки и правила хранения	В сотрудничестве находит несколько вариантов учебной задачи. Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнения в припоминании и воспроизведении видов мясопродуктов	Наглядный материал
35 36	Соль и ее значение для питания. Сахар: его польза и вред.	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает значение соли и сахара для питания, их пользу и вред для человека	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Презентация
37	Напитки. Приготовление киселя и компота.	2	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Знает технологию приготовления киселя и компота из ягод. Правила охраны труда	Действует по алгоритму.	Коррекция внимания на основе упражнений	Памятка по охране труда при работе с кипятком.

38	Тест №2 по разделу «Питание»			при работе с электроплитой, кипятком.	Работает в группе, паре, вступает в диалог.	в приготовлении напитков из ягод.	План работы. Кухонное оборудование, спецодежда.
<b>Семья - 4 часа</b>							
39 40	Распределение обязанностей в семье Разучивание тихих и подвижных игр.	2	Осознаёт необходимость помогать родителям в воспитании младших братьев и сестёр.	Знает правила ухода за младшими детьми в течении дня. Знает значение малоподвижных игр в развитии малыша.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении различных игр.	Презентация «Уход за младшими детьми»
41 42	Правила приема приглашения в гости и форма отказа Подготовка к поездке в гости: внешний вид и подарки.	2	Приобрёл навыки культуры поведения, навыки общения.	Знает правила поведения при встрече и расставании. Гостеприимство. Приглашительные открытки. Знает правила поведения при вручении и приёме подарка. Подарки. От чего зависит выбор подарка.	Слушает и слышит учителя, отвечает на вопросы по теме урока.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правил поведения в гостях. Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении рассказа по плану.	Тетради. Наглядно - иллюстративный материал: приглашительные на различные мероприятия. Оборудование для сюжетно-ролевой игры.
<b>Жилище - 10 часов</b>							
43 44	Виды мебели. Уход за мебелью. Экскурсия в магазины по продаже	2	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за	Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Тетради. Наглядно - иллюстративный материал

	различных видов мебели.		социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	различными видами мебели.			
45 46	Виды напольных покрытий. Уход за различными видами напольных покрытий.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает виды напольного покрытия и правила ухода за ним. Правила пользования пылесосом. Умеет выполнять сухую и влажную уборку.	Доводит начатое дело до конца. Оценивает результаты своей деятельности.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении устного отчёта о работе.	Пылесос.
47 48	Регулярная и сезонная уборка помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает алгоритм выполнения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.	Вступает в диалог, работает в парах и группах.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Предметы и средства для уборки. Презентация «Виды уборки в жилом помещении»
49 50	Насекомые и грызуны в доме. Экскурсия в городскую службу по борьбе с грызунами и насекомыми	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	Делает простейшие обобщения, сравнения, обобщение, классификацию	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении, сравнении, классификации	Наглядно - иллюстративный материал Флажки
51	Электроприборы. Техника безопасности с	2	Имеет установку на безопасный,	Знает технику безопасности, ранее изученный материал	Использует в жизни и деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в	Тетради

52	электроприборам и <b>Тест № 3</b> по разделу «Жилище»		здоровый образ жизни		некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	припоминании ранее изученного материала	Наглядно - иллюстративный материал Тест
<b>Транспорт – 6 часов</b>							
53	Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает определение «Пристань», «Порт», значение водного транспорта  Знает ранее изученный материал	Проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ранее изученного материала	Таблички с названием профессий служащих водного транспорта Тест
54	<b>Промежуточная аттестация за курс 7 класса</b>						
55	Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения билетов.	2	Приобрёл интерес к предметно- практической деятельности.	Знает тип пассажирских вагонов. Способы покупки билетов. Правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Коррекция пространственно- временных представлений на основе упражнения определении маршрута и времени следования.	Билеты на Ж/д транспорт. Флажки
56	Экскурсия на железнодорожны й вокзал.						

57	Меры предосторожност и на железнодорожны х путях	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает меры предосторожности на железнодорожных путях. Знает запрещающие знаки дорожного движения	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	Тетради Наглядно - иллюстративный материал
58	Запрещающие знаки дорожного движения						
<b>Предприятия, учреждения, организации – 4 часов</b>							
59	Универмаг и универсам	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, скромность, уважение к людям разных профессий.	Знает рабочие профессии сотрудников магазина, их обязанности. Назначение и отличительные особенности универсама и универсама. Умеет отличать продовольственные магазины от непродовольственных магазинов.	Работает с кроссвордами. Осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль.  Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации профессий. Коррекция внимания на основе упражнений в составлении ответов на вопросы учителя	Иллюстрации по теме. Памятка «Правила поведения в магазине». Предметная наглядность для продуктового магазина.
60	Сельмаг и сельпо.						
61	Отделы магазинов.	2	Имеет мотивацию к работе на результат.	Знает отделы магазинов, примерную стоимость холодильника, телевизора, мебели. Знает алгоритм совершения покупки.	Слушает и слышит учителя. Отвечает на вопросы. Планирует последовательность действий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении изученного материала.	Иллюстративный материал по теме.
62	Стоимость товаров. Порядок приобретения товара.						

				правила поведения в магазине. Виды чеков.			
<b>Средства связи – 4 часов</b>							
63 64	Виды бандеролей. Посылки. Порядок отправления.	2	Приобрёл положительные качества личности: самостоятельность, целеустремлённость.	Знает правила упаковки и отправления бандероли. Стоимость отправки. Почтовый адрес.	Адекватно воспринимает предложения и оценку товарищей.	Коррекция координации на основе упражнений в упаковывании предметов.	Раздаточный, наглядно-демонстрационный материал.
65 66	Интернет-связь. Электронная почта. Телеграмм.	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, трудолюбие.	Знает средства Интернет-связи: электронная почта, Телеграмм, правила безопасности в Интернете	Адекватно воспринимает предложения и оценку товарищей.	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении описи вещей.	Презентации Памятки «Безопасный Интернет»
<b>Охрана здоровья – 2 часа</b>							
67 68	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация.	2	Приобрёл положительные качества личности: отзывчивости и взаимопомощи.	Знает меры по предупреждению несчастных случаев в быту, понятие «госпитализация»	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Иллюстрации по теме «Первая помощь» Перевязочные средства, аптечка.
<b>Итого</b>							<b>68</b>

## 8 КЛАСС

### Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### Предметные:

АООП (1 вариант) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</li><li>– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li><li>– соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li><li>– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li><li>– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>– решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>– представления о различных видах средств связи;</li> <li>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</li> <li>– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач</li> </ul>
--	---

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные**

- гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него;
- осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну;
- проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи;

- включается в общепользную социальную деятельность.

### **Коммуникативные**

- изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, избегать конфликтных ситуаций;
- с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

### **Регулятивные**

- с помощью учителя формулирует конечный результат действия;
- с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;
- следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе;
- с помощью учителя или самостоятельно осуществляет рефлексию учебной деятельности, оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.

### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№ Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Личная гигиена и здоровье –10 часов</b>							
1 2	Личная гигиена и здоровье. Личные вещи. Правила содержания личных вещей	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность и чистоплотность.	Знает правила содержания личных вещей, вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.	Вступает в контакт и работает в коллективе	Коррекция восприятия и мышления на основе упражнений на сравнение предметов и средств гигиены.	Предметы и средства личной гигиены. Презентация «Правила содержания личных вещей»
3 4	<b>Входное тестирование за курс 7 класса.</b> Гигиенические требования к использованию личного белья.	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, чистоплотность	Знает ранее изученный материал  Знает гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Тестовые задания.  Наглядно-иллюстрационный материал.
5 6	Закаливание организма. Воздушные, солнечные и	2	Имеет адекватные представления о собственных	Знает значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	С помощью учителя осуществляет	Коррекция логического мышления на	Презентация. Памятки, буклеты

	водные процедуры для закаливания.		возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает способы закаливания. Знает процедуры проводимые для закаливания (воздушные, солнечные и водные процедуры).	самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	
7 8	Медицинские показания для вызова врача на дом. Уход за больным на дому.	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Вызов «скорой» или неотложной помощи.	Осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Презентация, наглядный материал, памятки, буклеты
9 10	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. <b>Тест №1</b> по разделу «Личная гигиена и здоровье»	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает порядок оказания помощи при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Умеет оказать первую помощь Знает ранее изученный материал	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка	Коррекция связной речи на основе упражнений в пояснении своих действий	Презентация, средства оказания первой помощи
<b>Одежда и обувь - 8 часов</b>							
11	Виды одежды в зависимости от пола и возраста.	2	Приобрёл эстетические потребности, ценности и чувства Приобрёл мотивации	Знает виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа	Контролирует качество работы, участвует в диалоге	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Наглядный и демонстрационный материал.

12	Магазины по продаже различных видов одежды.		к работе на результат.	ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Знает особенности разных видов одежды. Магазины по продаже различных видов одежды.			
13 14	Электробытовые приборы для глажения. Глажение изделий из различных видов тканей.		Проявляет готовность к самостоятельной жизни	Знает электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Умеет утюжить изделия из различных видов тканей. Знает правила и приемы глажения белья, брюк, блузок и рубашек.	Корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	Рабочие тетради, наглядный и демонстрационный материал
15	Предприятия бытового обслуживания. Химчистка.	2	Осознаёт необходимость бережного отношения к одежде.	Знает предприятия бытового обслуживания, виды предоставляемых услуг. Знает понятие «Прейскурант».	Ориентируется в задании и выполняет работу по образцу.	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений	Флажки

16	Экскурсия в «Дом быта».			«Химчистка». Знает виды услуг оказываемых химчисткой, правила приема изделий и выдачи изделий, стоимость услуг в зависимости от вида одежды.		в планировании работы.	
17	Обувь и здоровье человека.	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, бережливость и трудолюбие.	Знает значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Знает правила ухода за обувью из различных материалов.	Выполняет работу по алгоритму.	Коррекция внимания на основе упражнения в выполнении действий по инструкции.	Рабочая тетрадь, наглядный и демонстрационный материал
18	Правила ухода за обувью из различных материалов.						
<b>Питание – 20 часов</b>							
19	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	2	Приобрёл положительные качества личности, умеет сотрудничать, овладел культурой речи.	Знает разнообразие продуктов, составляющих рацион питания, правила хранения продуктов и гигиену приготовления пищи	Вступает в контакт и работает в коллективе.	Коррекция памяти на основе упражнения на припоминание и воспроизведение предметов оборудования кухни.	Таблица «Продукты питания»
20	Правила хранения и гигиена приготовления пищи						

21 22	Организация питания семьи. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда	2	Понимает необходимость сохранения и укрепления физического здоровья.	Знает первые, вторые и третьи блюда. Знает понятие «Меню». Умеет составлять меню на день (неделю)	Ориентируется в тексте, выделяет главное.	Коррекция памяти на основе упражнения на припоминание и воспроизведение продуктов питания.	Меню на день (неделю)
23 24	Виды хлебной продукции. <b>Практическая работа №1</b> «Приготовление простых и сложных бутербродов, канапе».	2	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права	Знает виды хлебной продукции, способы приготовления простых и сложных бутербродов, канапе	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении видов хлебной продукции	Наглядный материал, стихи, загадки о хлебе. Презентация
25 26	Виды теста. Виды изделий из теста <b>Практическая работа №2</b> «Приготовление изделий из замороженного слоёного теста.»	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает виды теста дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д.	Принимает цель и включается в урочную деятельность; с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании технологии приготовления блюда	Слоёное тесто, варенье
27 28	Виды круп. Вредители круп <b>Практическая работа №3</b>	2	Проявляет готовность к самостоятельной жизни	Знает разные виды круп (гречневая, манная, овсяная, пшено	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и	Образцы круп

	«Приготовление манной каши»			и т. д); правила хранения крупы	задачами и условиями коммуникации, нормами родного <i>языка</i>	воспроизведении последовательности и приготовления манной каши	
29 30	Завтрак. Составление меню для завтрака. <b>Практическая работа №4</b> «Приготовление глазуньи»	2	Приобрёл культуру правильного питания.	Знает блюда для завтрака; понятие «горячий» и «холодный» завтраки. Знает напитки для завтрака. Умеет составлять меню для завтрака, сервировать стол к завтраку.	Планирует, контролирует и оценивает работу.	Коррекция мышления на основе упражнения в составлении меню.	Презентация «Завтрак»
31 32	Обед. Гарниры. Составление меню для обеда. Правила этикета за столом. <b>Практическая работа №5</b> «Приготовление гарнира»	2	Приобрёл качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Знает питательную ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Знает разнообразные виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Умеет рассчитать стоимость и продуктов для обеда. Умеет сервировать стола для обеда. Знает правила этикета за столом.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция восприятия информации на основе упражнений в рассматривании иллюстраций.	Наглядный и демонстрационный материал
33	Ужин. Блюда для ужина. Составление меню для холодного ужина.	2	Приобрёл навыки культурного поведения в обществе.	Знает виды блюд для ужина; холодный и горячий ужин. Умеет составлять меню для холодного ужина,	В сотрудничестве находит несколько вариантов учебной задачи. Применяет	Коррекция памяти на основе упражнения в припоминании и воспроизведении	Наглядный материал. Ингредиенты для салата

34	<b>Практическая работа №6</b> «Приготовление простого салата»			проводить отбор продуктов для холодного ужина.	полученные знания на практике.	блюд для холодного ужина	
35 36	Пряности и приправы. Хранение приправ и пряностей.	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает виды пряностей и приправ, правила хранения приправ и пряностей.	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Образцы пряностей и приправ
37 38	Рынки. Основное отличие рынка от магазина.  <b>Тест №2</b> по разделу «Питание»	2	Приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Знает виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.	Действует по алгоритму. Работает в группе, паре, вступает в диалог.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	Тест
<b>Семья - 4 часа</b>							
39 40	Культура межличностных отношений.  Бюджет семьи.	2	Приобрёл навыки культуры поведения, навыки общения.	Знает правила культуры межличностных отношений: дружба и любовь; культура	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Тетради. Наглядно - иллюстративный материал

				поведения влюбленных. Знает виды и источники дохода. Умеет определить сумму доходов семьи на месяц.	внешний контроль и оценку.	изученного материала	
41 42	Отдых и его разновидности.  Хобби.	2	Приобрёл навыки культуры поведения, навыки общения.	Знает, что такое отдых и его разновидности. Понимает необходимость разумной смены работы и отдыха. Знает, чем отличается отдых от бездеятельности. Знает правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Знает определение «Хобби»	Слушает и слышит учителя, отвечает на вопросы по теме урока.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правил поведения в гостях. Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении рассказа по плану.	Тетради. Наглядно - иллюстративный материал.
<b>Жилище - 10 часов</b>							
43 44	Коммунальные удобства. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах .	2	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые	Знает о коммунальных удобствах в городе и сельской местности, общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт,	Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Тетради. Наглядно - иллюстративный материал

			мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Знает понятие «квитанция».			
45	Ручная стирка белья. Техника безопасности при использовании моющих средств.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает виды ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Знает стиральные средства для ручной стирки, технику безопасности при использовании моющих средств. Знает магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	Доводит начатое дело до конца. Оценивает результаты своей деятельности.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении устного отчёта о работе.	Таз, средства для ручной стирки  Флажки
46	Экскурсия в магазин по продаже электробытовой техники						
47	Планировка жилища.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Умеет составлять план жилища	Вступает в диалог, работает в парах и группах.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Наглядно - иллюстративный материал Макет квартиры
48	Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.						
49-	Виды химических средств для борьбы с	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Знает	Делает простейшие обобщения, сравнения,	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении,	Наглядно - иллюстративный материал

50	грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.			правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Знает правила предупреждения отравлений ядохимикатами.	обобщение, классификацию	сравнении, классификации	
51	Уборка санузла и ванной комнаты	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает алгоритм уборки санузла и ванной комнаты, средства по уборке санузла и ванной комнаты	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ранее изученного материала	Тетради Наглядно - иллюстративный материал Тест
52	<b>Тест № 3</b> по разделу «Жилище»						
<b>Транспорт – 6 часов</b>							
53	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает определение «Аэропорт», «Аэровокзал», значение авиационного транспорта  Знает ранее изученный материал	Проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ранее изученного материала	Таблички с названием профессий служащих аэропортов  Тест

54	<b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса</b>				людям труда и результатам их деятельности		
55	Междугородний автотранспорт.	2	Приобрёл интерес к предметно-практической деятельности.	Знает основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Коррекция пространственно-временных представлений на основе упражнения в определении маршрута и времени следования.	Билеты на автотранспорт  Флажки
56	Экскурсия на автовокзал.						
57	Меры предосторожности и на железнодорожных путях	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает меры предосторожности на железнодорожных путях. Знает предупреждающие знаки дорожного движения	Контролирует и адекватно оценивает свою деятельность.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	Тетради Наглядно - иллюстративный материал Предупреждающие знаки
58	Предупреждающие знаки дорожного движения						
<b>Предприятия, учреждения, организации – 4 часов</b>							
59	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Основные виды выпускаемой ими продукции		Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, скромность, уважение к людям разных профессий.	Знает местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой	Слушает и слышит учителя. Отвечает на вопросы. Планирует последовательность действий.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании и воспроизведении изученного материала.	Презентация Иллюстративный материал
60							

				продукции, профессии рабочих и служащих.			
61 62	Исполнительные органы государственной власти Структура, назначение исполнительных органов государственной власти .	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, скромность, уважение к людям разных профессий.	Знает исполнительные органы государственной власти (города, района), муниципальные власти их структуру и назначение.	Осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль.  Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция внимания на основе упражнений в составлении ответов на вопросы учителя	Схема исполнительных органов государственной власти
<b>Средства связи – 4 часов</b>							
63 64	Телефонная связь.  Сотовые компании, тарифы.	2	Приобрёл положительные качества личности: самостоятельность, целеустремлённость.	Знает телефонную связь, виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая) Знает влияние на здоровье излучений мобильного телефона, культуру разговора по телефону, номера телефонов экстренной службы. Знает правила оплаты различных видов телефонной связи, сотовые компании, тарифы.	Адекватно воспринимает предложения и оценку товарищей.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании, воспроизведении и запоминании предложенного материала	Раздаточный, наглядно-демонстрационный материал.

65 66	Интернет-связь. Электронная почта. Телеграмм.	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, трудолюбие.	Знает средства Интернет-связи: электронная почта, Телеграмм, правила безопасности в Интернете	Адекватно воспринимает предложения и оценку товарищей.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Презентации Памятки «Безопасный Интернет»
<b>Охрана здоровья – 2 часа</b>							
67 68	Правила безопасности у водоёмов. Первая помощь утопающему.	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает правила безопасности у водоёмов. Знает правила оказания первой помощи утопающему.	Осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Презентация, наглядный материал, памятки, буклеты
<b>Итого</b>							<b>68</b>

## 9 КЛАСС

### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные:

АООП (1 вариант) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</li><li>– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li><li>– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>– решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>– первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>– представления о различных видах средствах связи;</li> <li>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</li> <li>– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>– знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>– составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.</li> </ul>
---	---

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные**

- гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него;
- осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну;

- проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи;
- включается в общепользную социальную деятельность.

### **Коммуникативные**

- изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, избегать конфликтных ситуаций;
- с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

### **Регулятивные**

- с помощью учителя формулирует конечный результат действия;
- с помощью учителя или самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;
- с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности;
- с помощью учителя или самостоятельно осуществляет рефлекссию учебной деятельности, оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.

### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);

- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№ Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Личная гигиена и здоровье –6 часов</b>							
1  2	Табачокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики их разрушительное действие на организм человека.	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность и чистоплотность.	Имеет представление о морально-этических нормах. Знает о последствиях, наносимых здоровью человека, употреблением наркотиков.	Вступает в контакт и работает в коллективе	Коррекция восприятия и мышления на основе упражнений на сравнение предметов и средств гигиены.	Наглядный материал, презентация, памятки, буклеты.
3  4	Здоровый образ жизни- одно из условий в жизни человека. <b>Входное тестирование за курс 8 класса.</b>	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, чистоплотность	Знает, что такое вести здоровый образ жизни. Знает ранее изученный материал.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Наглядно-иллюстративный материал. Тестовые задания.

5 6	Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	2	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Имеет представление о способах укрепления здоровья. Понимает значение личной гигиены для подростка.	С помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Презентация, памятки, буклеты.
<b>Охрана здоровья – 4 часа</b>							
7 8	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Порядок выдачи листков нетрудоспособности.	2	Приобрёл эстетические потребности, ценности и чувства Приобрёл мотивации к работе на результат.	Имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого). Имеет представление о правилах выдачи листков нетрудоспособности.	Контролирует качество работы, участвует в диалоге	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Тетради, наглядно-иллюстративный материал. Раздаточный наглядно-демонстрационный материал.
9 10	Самолечение и его негативные последствия. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	2	Проявляет готовность к самостоятельной жизни	Знает основные лекарственные препараты первой необходимости.	Корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, изменяет свое поведение в	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	Презентация, памятки, буклеты. Наглядный материал, памятки.

					соответствии с объективным мнением большинства		
<b>Жилище – 8 часов</b>							
11 12	Насекомые и грызуны в доме. Виды и вред. Профилактика. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Профилактика отравлений.	2	Приобрёл положительные качества личности, умеет сотрудничать, овладел культурой речи.	Знает необходимые профилактические меры по борьбе с грызунами и насекомыми. Знает правила использования химических средств по борьбе с грызунами и насекомыми.	Вступает в контакт и работает в коллективе.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении, сравнении, классификации	Иллюстративный материал. Наглядно- демонстрационны й материал, памятки.
13 14	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели. Уход за мебелью: средства и правила ухода.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает правила оформления внутреннего пространства помещения. Знает правила и способы ухода за различными видами мебели.	Ориентируется в тексте, выделяет главное.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ранее изученного материала	Наглядно- иллюстративный материал. Презентация. Наглядный материал. Средства по уходу за мебелью, тетради.
15	Правила пользования	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и	Знает инструкцию по использованию	С помощью учителя выделяет и определяет то, что	Коррекция мыслительных процессов на	Презентация «Стиральная машина».

	стиральными машинами. ПТБ		сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права	стиральной машины. Правила ТБ.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению	основе упражнений в планировании работы.	Инструкции по эксплуатации. Памятки.
16	<b>Практическая работа №1:</b> «Выведение пятен с одежды в домашних условиях»	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Умеет использовать домашние средства по удалению пятен.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция внимания на основе упражнения в выполнении действий по инструкции.	Образцы одежды. Средства для выведения пятен.
17	Виды стиральных средств. Условные обозначения на упаковках.	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Разбирается в видах стиральных средств. Понимает условные обозначения на инструкции.	Принимает цель и включается в урочную деятельность; с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Наглядно-демонстрационный материал. Средства для стирки.
18	<b>Тест №2</b> по разделу «Жилище»	1	Приобрёл положительные качества личности, умеет сотрудничать, овладел культурой речи.	Знает ранее изученный материал.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ранее изученного материала	Тест.
<b>Одежда и обувь – 10 часов</b>							

19 20	<p>Предприятия бытового обслуживания города. Виды услуг. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.</p>	2	<p>Приобрёл навыки культуры поведения, навыки общения.</p>	<p>Называет предприятия бытового обслуживания города, определяет их назначение. Знает порядок обращения в мастерскую по ремонту обуви.</p>	<p>Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.</p>	<p>Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала</p>	<p>Сообщение учителя. Рабочая тетрадь. Памятки.</p>
21 22	<p>Профессия – обувщик. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви.</p>	2	<p>Приобрёл навыки культуры поведения, навыки общения.</p>	<p>Имеет представление о видах и особенностях работы мастера по ремонту обуви - обувщика. Знает порядок приобретения обуви в магазине. Гарантийный срок службы обуви и алгоритм возврата.</p>	<p>Слушает и слышит учителя, отвечает на вопросы по теме урока.</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе</p>	<p>Тетради, наглядно-иллюстративный материал. Презентация, памятки, буклеты.</p>
23 24	<p><b>Практическая работа №2:</b> «Определение размеров обуви, примерка одежды и обуви». Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора.</p>	2	<p>Приобрёл положительные качества личности, умеет сотрудничать, овладел культурой речи.</p>	<p>Умеет подобрать свой размер одежды и обуви в рамках заявленного бюджета. Знает о важности правильного подбора обуви, её классификацию по материалу.</p>	<p>Применяет полученные знания на практике.</p>	<p>Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.</p>	<p>Памятки, наглядно-демонстрационный материал. Рабочая тетрадь, наглядно-демонстрационный материал.</p>

25	Мода и стиль в одежде. Средства выражения индивидуальности.	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права	Знает понятие «мода» и «стиль», умеет составить для себя образ в определённом стиле.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	Журналы мод, наглядно-иллюстративный материал.
26	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей.	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает правила и приемы глажения изделий из различных тканей.	Слушает и слышит учителя, отвечает на вопросы по теме урока.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Образцы тканей, приспособления для глажения. Памятки (ярлыки на одежде).
27	Правила технической безопасности при пользовании утюгом	1	Приобрёл положительные качества личности, умеет сотрудничать, овладел культурой речи.	Соблюдает правила безопасной работы с утюгом, действует по инструкции.	Осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении устного отчёта о работе.	Памятки, наглядно-иллюстративный материал.
28	<b>Практическая работа №3:</b> «Глажение одежды из различных видов тканей».	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права	Знает алгоритм действий при глажении разного вида одежды.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Презентация, приспособления для глажения.
<b>Питание - 18 часов</b>							

29 30	Организация питания семьи. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	2	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Умеет рассчитать бюджет семьи на питание с учётом примерного меню. Знает полезные свойства продуктов, их влияние на здоровье человека.	Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения.	Коррекция памяти на основе упражнения на припоминание и воспроизведение предметов оборудования кухни.	Таблица «Продукты питания». Меню на день(неделю).
31 32	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты. Правила ТБ при работе с духовкой. Подготовка рабочего места для приготовления выпечки.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает рецепты приготовления изделий из замороженного теста. Знает правила безопасного пользования электрической духовкой.	Доводит начатое дело до конца. Оценивает результаты своей деятельности.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении устного отчёта о работе.	Презентация, наглядный материал. Рабочие тетради, памятки.
33 34	Приготовление изделий из песочного теста. Рецепты приготовления домашнего печенья.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	. Знает виды теста: слоёное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, печенье. Умеет испечь домашнее печенье по одному из	Вступает в диалог, работает в парах и группах.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении видов хлебной продукции	Образец теста, рецепты. Буклеты, рецепты, рабочие тетради.

				предложенных рецептов.			
35	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Умеет приготовить несложные домашние заготовки: варенье. Умеет пользоваться технологической картой домашних заготовок.	Делает простейшие обобщения, сравнения, обобщение, классификацию	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении, сравнении, классификации	Презентация, наглядно-демонстрационный материал. Памятки, рецепты.
36	Технологические карты домашних заготовок.						
37	Способы и правила заморозки овощей и фруктов.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Умеет приготовить по рецепту варенье из ягод и фруктов.	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ранее изученного материала	Наглядный материал, презентация. Демонстрационный материал, рецепты.
38	Варенье из ягод и фруктов.						
39	Рынки. Виды продовольственных рынков.	2	Приобрёл положительные качества личности, умеет сотрудничать, овладел культурой речи.	Знает название торговых организаций. Их виды и назначение. Основное отличие рынка от магазина. Знает виды товаров и правила их продажи на местном рынке.	Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Рабочие тетради. Иллюстрации товаров. Флажки.
40	Экскурсия на рынок.						

41 42	Правила рационального питания для подростков. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты.	2	Понимает необходимость сохранения и укрепления физического здоровья.	Знает о значении питания в жизни подростков. Составление полезного рациона питания на каждый день. Знает новые рецепты приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне.	Доводит начатое дело до конца. Оценивает результаты своей деятельности.	Коррекция памяти на основе упражнения на припоминание и воспроизведение предметов оборудования кухни.	Таблица «Калорийность пищевых продуктов». Таблица «Питательная ценность продуктов», рецепты гарниров.
43 44	<b>Практическая работа №4:</b> «Приготовление гарнира». Приготовление традиционных блюд. Национальная кухня.	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает алгоритм приготовления простого (несложного) гарнира. Из предложенных рецептов выделяет блюда русской кухни. Знает алгоритм приготовления блинов.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнения на припоминание и воспроизведение продуктов питания.	Рецепты, рабочие тетради. Технологические карты.
45 46	Виды салатов. Рецепты. <b>Практическая работа №5:</b> «Приготовление салата из свежей капусты».	2	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений, связанных с домашним трудом.	Знает основные ингредиенты для приготовления салата из капусты. Знает питательную ценность овощей, умеет приготовить несложный салат.	Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Демонстрация презентации. Рецепты. Инструкционные карты. Тетради.
<b>Транспорт – 5 часов</b>							

47 48	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Виды воздушного транспорта. Самолеты, вертолеты.	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает о назначении авиационного транспорта, работу по обслуживанию аэропорта. Знает основное различие в авиационной технике. Правила безопасности на воздушном транспорте.	Проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании ранее изученного материала	Карточки с названиями профессий, работников аэропорта. Демонстрационный материал. Презентация.
49 50	Порядок приобретения билетов. Регистрация. Стоимость проезда. <b>Практическая работа №6:</b> «Выбор пункта назначения».	2	Приобрёл интерес к предметно-практической деятельности.	Знаком со способами и порядком приобретения билетов на самолёт, знает основные ограничения. Принимает участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолётом». Выбирает маршрут самостоятельно.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция пространственно-временных представлений на основе упражнения в определении маршрута и времени следования.	Рисунки, текст, задания на карточках. Карта страны.
51	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлета и посадки.	1	Понимает необходимость сохранения и укрепления физического здоровья.	Знает правила безопасного поведения при посадке в самолёт и в аэропорту.	Осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-	Памятки, рабочие тетради.

					выразительность речи	следственных связей.	
<b>Средства связи – 7 часов</b>							
52	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.	1	Приобрёл положительные качества личности, умеет сотрудничать, овладел культурой речи.	Знает правила оформления делового письма, знакомятся с видами разных писем.	Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Тетради. Наглядно-демонстрационный материал.
53	Личные письма. Правила написания, назначения.	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает правила и порядок написания личных писем. Оформляет памятку для личного пользования. Умеет самостоятельно оформить написание личного письма.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	Раздаточный материал. Наглядно-демонстрационный материал.
54	Личные письма. <b>Практическая работа №7:</b> «Оформление личного письма».						
55	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	2	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает порядок отправления писем разного вида. Посещает почтовое отделение почты России для отправления личного письма	Осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Прейскурант цен, на услуги почтовых отправлений. Рабочие тетради.
56	Экскурсия на почту. Отправление письма.						

57	Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправления.	2	Приобрёл положительные качества личности, умеет сотрудничать, овладел культурой речи.	Знает сходство и различие денежных переводов. Умеет защитить свои переводы от мошенников.	Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении устного отчёта о работе.	Тетради, демонстрационный материал.
58	<b>Промежуточная аттестация за курс 9 класса.</b>		Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает ранее изученный материал.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Тест.
<b>Предприятия, организации, учреждения – 4 часа</b>							
59 60	Исполнительные органы государственной власти. Муниципальные власти. Структура, назначение.	2	Приобрёл положительные качества личности: аккуратность, скромность, уважение к людям разных профессий.	Знает исполнительные органы государственной власти (города, района), муниципальные власти их структуру и назначение.	Осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль. Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция внимания на основе упражнений в составлении ответов на вопросы учителя	Схема исполнительных органов государственной власти. Рабочие тетради.
61	Названия местных предприятий, вид деятельности. Виды выпускаемой продукции.	2	Приобрёл интерес к предметно-практической деятельности.	Знает виды местных предприятий, их значение для экономики города и района. Знает правила поведения в	Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Сообщение учителя, рабочие тетради. Наглядно-демонстрационные материалы.

62	Экскурсия на предприятие.			общественных местах, виды выпускаемой предприятием продукции.			
<b>Семья – 6 часов</b>							
63 64	Культура межличностных отношений. Планирование семьи. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Источники дохода.	2	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает об условиях для создания семьи: выбор спутника жизни, готовность к браку, возраст вступления в брак. Знает об экономике и ведении домашнего хозяйства, самостоятельно определяет основные источники дохода семьи.	Осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Тетради. Наглядно-иллюстративный материал. Карточки с заданиями.
65 66	Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц. Дорогостоящие покупки.	2	Приобрёл интерес к предметно-практической деятельности.	Знает виды и источники дохода. Умеет определить сумму доходов семьи на месяц. Умеет планировать дорогостоящие покупки с помощью сбережений.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	Презентация. Рабочие тетради.
67	<b>Практическая работа №8:</b>	1	Приобрёл положительные качества личности,	С помощью учителя составляет бюджет	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на	Карточки с заданиями.

	«Составление бюджета семьи».		умеет сотрудничать, овладел культурой речи.	семьи и её расходы на месяц.		основе упражнений в анализе и синтезе	
68	От чего зависит благополучие семьи. Признаки счастливой семьи.	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знает основные нормы морали и права	Определяет от чего зависит благополучие семьи. Называет признаки счастливой семьи	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Тест.
<b>Итого</b>							<b>68</b>

## Приложение 2

### Контрольно- измерительные материалы по учебному предмету «Основы социальной жизни»

#### 5 КЛАСС

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

#### **Задачи промежуточной аттестации:**

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 5 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

#### **Тест**

#### **1 вариант**

#### **1. Выбери правильный ответ.**

Чистить зубы нужно:

- А) 1 раз в день;
- Б) 2 раза в день;
- В) 3 раза в день.

#### **2. Выбери правильный ответ.**

Приспособления для чистки ушей:

- А) ватная турунда;
- Б) скрепка;
- В) спичка.

#### **3. Выбери правильный ответ.**

С какой стороны должен падать свет, если пишешь левой рукой?

- А) спереди;
- Б) слева;
- В) справа.

#### **4. Соотнеси названия предметов одежды с видом одежды.**

Название предметов одежды		Виды одежды	
1	Костюм, белая рубашка, нарядное платье.	А	Спортивная одежда
2	Свитер, джинсы, брюки, юбка.	Б	Праздничная одежда

3	Спортивный костюм, футболка, трико.	В	Домашняя одежда
4	Халат, пижама, ночная сорочка.	Г	Рабочая одежда
5	Комбинезон, халат, каска.	Д	Повседневная одежда

**5. Выбери правильный ответ.**

Рациональное питание заключается:

- А) в употреблении овощей и фруктов;
- Б) в питании людей с учётом их возраста, характера труда и пола;
- В) в приёме как можно большего количества пищи.

**6. Установи соответствие между общими понятиями и предметами**

посуда и приборы		предметы посуды и приборы	
1	Столовая посуда	А	Кастрюля, чайник, сковорода
2	Столовые приборы	Б	Половник, гарнирная лопатка, шумовка
3	Кухонная посуда	В	Тарелка, блюдец, чашка, салатник
4	Кухонные приборы	Г	Ложка, вилка, нож

**7. Запишите верную последовательность мытья посуды.**

- А) Кастрюли, сковородки;
- Б) Чайная посуда;
- В) Вилки, ножи, ложки;
- Г) Стеклянная посуда;
- Д) Тарелки.

**8. Выбери правильный ответ.**

Сыновья одних родителей

- А) дяди
- Б) братья
- В) не знаю

**9. Дай правильный ответ.**

Напиши слова благодарности за угощение

---

Как называется принятый порядок поведения за столом?

---

**10. Выбери правильный ответ.**

Кто здоровается первым?

- А) входящий
- Б) тот, кто более вежлив
- В) один из присутствующих, кто первым заметил вошедшего.

**Тест**  
**2 вариант**

**1. Выбери правильный ответ.**

Лицо, шею, уши моют с мылом:

- А) 2 раза в неделю;
- Б) ежедневно;
- В) один раз в месяц.

**2. Выбери правильный ответ.**

После еды нужно:

- А) прополоскать рот;
- Б) вымыть голову;
- В) почистить уши.

**3. Выбери правильный ответ.**

Расстояние от книги до глаз должно быть:

- А) 1 метр;    Б) 50 см;    В) 30-40 см.

**4. Выбери правильный ответ.**

Проверить зрение у окулиста нужно:

- А) 1 раз в месяц;
- Б) 1 раз в год;
- В) 2 раза в год.

**5. Допиши предложения, используя слова для справок.**

- А) Очистить обувь от \_\_\_\_\_
- Б) В случае необходимости \_\_\_\_\_
- В) Смазать \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_
- Г) Набить мысок \_\_\_\_\_
- Д) В зимнюю обувь положить \_\_\_\_\_
- Е) Хранить \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Слова для справок: *отремонтировать, антимошь, пыль и грязь, газета, обувной крем, темно, сухо, касторовое масло.*

**6. Мокрую одежду нужно:**

- А) встряхнуть и высушить;
- Б) проутюжить;
- В) постирать.

**7. Выбери правильный ответ.**

Витамины нужны человеку:

- А) как источник энергии
- Б) как строительный материал человеческого тела

В) для усиления сопротивляемости организма болезням и повышения его тонуса.

**8. Выбери правильный ответ.**

Хлеб с маслом, сыром или еще с чем-либо называется:

А) пирог;            Б) шаньга;            В) бутерброд.

**9. Выбери правильный ответ.**

Мать отца или матери

А) сестра

Б) тётя

В) бабушка

**10. Дай правильный ответ.**

Напиши слова благодарности за угощение

---

Как называется принятый порядок поведения за столом?

---

## 6 КЛАСС

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

### **Задачи промежуточной аттестации:**

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 6 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

### **Тест 1 вариант**

#### **1. Выбери правильный ответ.**

Питательный или увлажняющий крем наносят:

- А) перед работой;
- Б) после работы;
- В) во время работы.

#### **2. Выбери верные утверждения:**

- А) Содержи ноги в чистоте.
- Б) Носи только новую обувь.
- В) Ежедневно стриги ногти.
- Г) Носи удобную обувь.
- Д) Примеряй косметические средства для ног.
- Е) При плоскостопии выполняй специальные упражнения.

#### **3. Выбери верные утверждения:**

Если плохое зрение, то нужно:

- А) не читать, не писать, не смотреть телевизор
- Б) ничего не делать – наедятся на лучшее;
- В) по рекомендации врача носить очки, контактные линзы.

#### **4. Выбери верную последовательность вызова врача на дом:**

- А) Назови ФИО пациента
  - Б) Назови адрес пациента;
  - В) Назови возраст пациента;
  - Г) Назови причину вызова.
- А) ВАБГ    Б) ГАВБ    В) ГВБА

#### **5. Выбери правильный ответ.**

К воздушным процедурам закаливания относят:

- А) купание;
- Б) зарядка на улице;
- В) обтирание.

**6. Выбери верную последовательность заваривания чая.**

- А) Засыпать заварку
- Б) Залить наполовину кипятком;
- В) Дать настояться 3-5 минут;
- Г) Ополоснуть чайник кипятком;
- Д) Долить до полного объема чайника.

**7 Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга?**

- А) Подошва
- Б) Терморегулятор;
- В) Сигнальная лампочка.

**8. Какая громкость нужна при разговоре?**

- А) Чем громче, тем лучше
- Б) Негромко, спокойно говорить
- В) Чем тише, тем лучше.

**9. Сколько раз в день нужно здороваться с одним и тем же человеком?**

- А) Только 1 раз - при встрече
- Б) Каждый раз при встрече;
- В) не знаю.

**10. Выбери верные утверждения:**

- А) Свою комнату нужно убирать по просьбе взрослых.
- Б) Помогай в уборке всей квартиры.
- В) Играй с младшими братьями и сестрами.
- Г) Младшие братья и сёстры должны находиться с родителями.
- Д) Выноси мусор, когда попросят.
- Е) Выноси мусор ежедневно.
- Ж) За домашними животными нужно убирать тому, кто их завел.

**Тест**

**2 вариант**

**1. Выбери правильный ответ.**

К водным процедурам закаливания относят:

- А) зарядка на улице;
- Б) загорание;
- В) обливание.

**2. Выбери правильный ответ.**

Перед работой на руки наносят крем:

- А) питательный;
- Б) защитный;
- В) детский.

**3. Выбери верные утверждения:**

К медицинским учреждениям относятся:

- А) поликлиника
- Б) диспансер;
- В) магазин
- Г) столовая
- Д) санаторий
- Е) зоопарк
- Ж) аптека
- З) больница

**4. Выбери верную последовательность заваривания чая.**

- А) Засыпать заварку
- Б) Залить наполовину кипятком;
- В) Дать настояться 3-5 минут;
- Г) Ополоснуть чайник кипятком;
- Д) Долить до полного объема чайника.

**5. Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга?**

- А) Подошва
- Б) Терморегулятор;
- В) Сигнальная лампочка.

**6. Хранить продукты в холодильнике можно:**

- А) Сколько угодно
- Б) Не больше суток;
- В) Определённое время для каждого вида продукта.

**7. Мать отца или матери**

- А) сестра
- Б) тётя
- В) бабушка

**8. Сестра отца или матери**

- А) сестра
- Б) тётя
- В) бабушка

**9. Сыновья одних родителей**

- А) дяди
- Б) братья
- В) не знаю

10. В пюре добавляют:
- А) растительное масло
  - Б) маргарин
  - В) сливочное масло

## 7 КЛАСС

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

**Задачи промежуточной аттестации:**

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 7 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

### Тест 1 вариант

1. Как называются овощи, каша и другие добавки к мясным блюдам?  
А) гарнир      Б) запеканка      В) бульон
2. Что можно приготовить из мясного фарша?  
А) котлеты      Б) салат      В) не знаю
3. Как называется почтовое отправление в бумажной обёртке весом до 2 кг?  
А) посылка  
Б) письмо  
В) бандероль
4. Как называется отвар мяса, рыбы, грибов?  
А) компот      Б) бульон      В) суп
5. Что не добавляется в котлетную массу?  
А) хлеб  
Б) мука  
В) картофель  
Г) воды

**6. К минеральным веществам относятся:**

- а) магний;
- б) железо;
- в) углеводы;
- г) натрий;
- д) жиры;
- е) витамины.

**7. Определите правильную последовательность первичной обработки рыбы:**

- а) промывание;
- б) разрезание брюшка;
- в) оттаивание;
- г) удаление внутренностей;
- д) очистка рыбы от чешуи;
- е) нарезание на порционные куски;
- ж) удаление головы, плавников, хвоста.

**8. Доброкачественность мяса можно определить по:**

- а) запаху;
- б) вкусу;
- в) цвету;
- г) консистенции.

**9. Определи соответствие:**

Вид теста	Характерная особенность приготовления теста
1 - Бисквитное	А - большое количество масла
2 - Песочное	Б - каждый слой прокладывается маслом
3 - Заварное	В - большое количество яиц
4 - Слоеное	Г - готовят в два приема

**10. К холодным сладким блюдам относятся:**

- а) фрукты и ягоды;
- б) пудинги;
- в) суфле;
- г) кисели;
- д) мороженое;
- е) каши;
- ж) компоты.

**Тест**  
**2 вариант**

- 1. Как называется измельченное мясо в мясорубке?**
  - А) филе
  - Б) фарш;
  - В) не знаю
  
- 2. Что относится ко второму блюду?**
  - А) салат из капусты
  - Б) десерт
  - В) гарнир с котлетой
  
- 3. Уборка, которая проводится каждую неделю называется**
  - А) ежедневная
  - Б) сезонная
  - В) еженедельная
  
- 4. При неправильном использовании инструментов можно:**
  - А) испортить вкус еды
  - Б) получить порез и травму
  - В) испортить внешний вид блюда
  
- 5. Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей:**
  - а) промывание;
  - б) сортировка;
  - в) нарезка;
  - г) очистка;
  - д) мойка.
  
- 6. По концентрации густоты каши делят на:**
  - а) твердые;
  - б) рассыпчатые;
  - в) жидкие;
  - г) зернистые;
  - д) вязкие.
  
- 7. Желирующим веществом для киселей является:**
  - а) пищевой желатин;
  - б) картофельный крахмал;
  - в) пшеничная мука;
  - г) манная крупа.

**8. Мясопродукты являются основным источником:**

- а) углеводов;
- б) жиров;
- в) белка;
- г) витаминов.

**9. Субпродукты это:**

- а) шкура животных;
- б) почки животных;
- в) рога животных;
- г) мозги животных.

**10. Гигиена - это**

- а) наука изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов;
- б) наука о здоровье человека, изучающая влияние внешней среды на его организм;
- в) практическое осуществление гигиенических норм и правил.

## 8 КЛАСС

### Тест по теме: «Личная гигиена и здоровье, охрана здоровья, жилище» 1 вариант

**1. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, – это признаки:**

А) сухой кожи лица; Б) нормальной кожи; В) жирной кожи лица;

**2. При жирной коже лица нужно:**

А) умываться с мылом, очищать кожу лосьоном;  
Б) мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом;  
В) умываться горячей водой.

**3. Что не относится к декоративной косметике?**

А) крем тональный; Б) губная помада; В) духи; Г) пудра

**4. Нормальная температура человеческого тела составляет:**

А) 36,4 °С; Б) 36,9 °С; В) 36,6 °С.

**5. Листок нетрудоспособности для работающего человека - это:**

А) справка; Б) заявление; В) больничный лист.

**6. Листок нетрудоспособности выдают:**

А) по болезни;  
Б) по нежеланию идти на работу;  
В) по уходу за ребёнком до 14 лет;  
Г) по беременности и родам;  
Д) по уходу за пожилым человеком после 80 лет;  
Е) по уходу за инвалидом 1-й группы;  
Ж) при травме, полученной на рабочем месте, в том числе по дороге на работу и домой;  
И) когда захочешь отдохнуть от работы.

**7. Подсобные помещения**

А) детская, Б) кухня, В) спальня, Г) санузел

**8. Жилые помещения**

А) детская, Б) кухня, В) спальня, Г) санузел

**9. Виды обоев бывают:**

А) виниловые; Б) еловые; В) бумажные; Г) флизелиновые; Д) жидкие;

**10. Для приготовления клея для обоев нужно иметь:**

А) Ведро;  
Б) Молоток;  
В) Тарелку;

- Г) Упаковку с порошком клея;
- Д) Воду;
- Е) Палку;
- Ё) Половник.

## 2 вариант

**1. Угри, воспаления на коже, – это признаки:**

- А) сухой кожи лица;
- Б) нормальной кожи;
- В) жирной кожи лица;

**2. При жирной коже лица нужно:**

- А) умываться с мылом, очищать кожу лосьоном;
- Б) мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом;
- В) умываться горячей водой.

**3. Нормальная температура человеческого тела составляет:**

- А) 36,4 °С;    Б) 36,9 °С;    В) 36,6 °С.

**4. Листок нетрудоспособности для работающего человека - это:**

- А) справка;    Б) заявление;    В) больничный

**5. Справку, освобождение от занятий в школе выдает:**

- А) врач;    Б) библиотекарь;    В) продавец.

**6. Справку, освобождение от занятий в школе выдают, когда:**

- А) болеешь;
- Б) не хочешь идти в школу

**7. Подсобные помещения:**

- А) детская;    Б) кухня;    В) спальня;    Г) санузел

**8. Что включает санузел?**

- А) ванная и туалет;    Б) туалет и прихожая.

**9. Жилые помещения:**

- А) детская,    Б) кухня,    В) спальня,    Г) санузел

**10. Какое напольное покрытие не подойдёт для санузла?**

- А) кафельная плитка;
- Б) паркет.

## Тест по теме: «Жилище, одежда и обувь»

### 1 вариант

#### 1. Интерьер комнаты создает.

- А) Цветовое решение.
- Б) Мебель.
- В) Комнатные растения.
- Г) Психофизиологическое состояние человека.

#### 2. Интерьер - это:

- А) внешнее убранство дома;
- Б) внутреннее убранство дома;
- В) внешнее и внутреннее убранство дома.

#### 3. Как называется человек, занимающийся оформлением интерьеров?

- А) Менеджер;
- Б) Дизайнер;
- В) Архитектор

#### 4. Обновление потолков можно сделать.

- А) Побелкой;
- Б) Натяжным материалом;
- В) Цветами;
- Г) Покраской;
- Д) Обоями;
- Е) Стеклом.

#### 5. При покупке одежды надо знать:

- А) Свой размер;
- Б) Покупать нужно любую понравившуюся одежду, даже если она не нужна;
- В) Одежда должна быть «на вырост».
- Г) Обязательно взять чек и хранить на период гарантийного срока;
- Д) Покупать запланированную вещь;
- Е) Учитывай свои материальные возможности.

#### 6. Пятновыводители бывают:

- А) Цветные;
- Б) Химические;
- В) Натуральные.

#### 7. Виды ателье.

- А) Обувное ателье;
- Б) Ателье по пошиву одежды;
- В) По ремонту электронной техники;
- Г) Ателье штор;
- Д) Ателье ремонтных работ;
- Е) Посудное ателье.

**8. Национальной славянской одеждой является:**

- А) Рубаха;
- Б) Сарафан;
- В) Платок;
- Г) Фартук;
- Д) Косоворотка;
- Ж) Шорты;
- Е) Лосины;

**9. Народы Кавказа носят:**

- А) Унты; Б) Папаху; В) Бурку.

**10. К одежде народов Средней Азии относится:**

- А) Халат;
- Б) Тюбетейка;
- В) Чалма;
- Г) Шуба;
- Д) Комбинезон

## 2 вариант

**1. Интерьер комнаты создает.**

- А) Термос.
- Б) Мебель.

**2. Интерьер - это:**

- А) Внутреннее убранство дома;
- Б) Картина на стене

**3. Как называется человек, занимающийся оформлением интерьеров?**

- А) Продавец;
- Б) дизайнер;

**4. Обновление потолков можно сделать.**

- А) Побелкой;
- Б) Натяжным материалом;
- В) Цветами;

**5. При покупке одежды надо знать:**

- А) Свой размер.
- Б) Покупать нужно любую понравившуюся одежду, даже если она не нужна.

**6. Пятновыводители бывают:**

- А) Цветные;
- Б) Жидкие
- В) Твердые (мыло);

**7. Виды ателье.**

- А) Ателье по пошиву одежды;
- Б) Посудное ателье.

**8. Национальной славянской одеждой является:**

- А) Рубаха;
- Б) Сарафан;
- В) Шорты;

**9. Народы Кавказа носят: ВЫПИШИ НУЖНЫЕ ОТВЕТЫ ЦИФРАМИ**



**10. К одежде народов Средней Азии относится: ВЫПИШИ  
НУЖНЫЕ ОТВЕТЫ ЦИФРАМИ**

**Тест по теме: «Одежда и обувь, питание»**

**1 вариант**

**1. Как называется рынок, где продают продукты?**

А) Оптовый; Б) продовольственный; В) крытый.

**2. Как называется рынок, где продают большие партии товара?**

А) Оптовый; Б) продовольственный; В) крытый.

**3. Торг, на который съезжаются для продажи или закупки товара, называется:**

А) магазин; Б) ярмарка; В) не знаю.

**4. Способы заготовки продуктов?**

А) Замораживание;  
Б) Копчение;  
В) Выбивание;  
Г) Консервирование;  
Д) Варение;  
Е) Сушение;  
Ё) Валяние;

**5. Что применяют для взбивания яиц, приготовления жидкого теста?**

А) овощерезка; Б) миксер; В) мясорубка.

**6. Что применяют для приготовления фарша?**

А) тёрка; Б) мясорубка; В) овощерезка.

**7. Как называется процесс заготовки овощей и фруктов впрок с помощью консервантов?**

А) Замораживание; Б) засахаривание; В) консервирование.

**8. Песочное, бисквитное и заварное тесто относят:**

А) к дрожжевому тесту;  
Б) к бездрожжевому тесту;  
В) к любому виду теста.

**9. Из теста готовят:**

А) пироги, ватрушки, блины;  
Б) пирожные, котлеты, печенье;  
В) торты, шаньги, тефтели.

**10. Расставь цифровую последовательность приготовления блинов:**

А) Замесить жидкое тесто.  
Б) Выпекать на разогретой сковороде, обжаривая с двух сторон.

В) Смешать яйца, молоко, соль, сахар, муку, соду.

## 2 вариант

**1. Как называется рынок, где продают продукты?**

А) продовольственный; Б) крытый.

**2. Как называется рынок, где продают большие партии товара?**

А) оптовый; Б) крытый.

**3. Торг, на который съезжаются для продажи или закупки товара, называется:**

А) магазин; Б) ярмарка; В) не знаю.

**4. Способы заготовки продуктов?**

А) замораживание;  
Б) выбивание;  
Г) консервирование;  
Ё) валяние;

**5. Что применяют для взбивания яиц при приготовлении жидкого теста?**

А) овощерезка; Б) миксер; В) мясорубка.

**6. Что применяют для приготовления фарша?**

А) тёрка; Б) мясорубка; В) овощерезка.

**7. Как называется процесс заготовки овощей и фруктов впрок с помощью консервантов?**

А) замораживание; Б) засахаривание; В) консервирование.

**8. Песочное тесто относят:**

А) к дрожжевому тесту;  
Б) к бездрожжевому тесту;

**9. Из теста готовят:**

А) пироги, ватрушки, блины;  
Б) котлеты, тефтели.

**10. Как называется процесс сохранения продуктов при воздействии низких температур?**

А) замораживание; Б) размораживание; В) сушка.

**Тест по теме: «Транспорт, средства связи, предприятия, организации, учреждения, семья»**

**1 вариант**

**1. Перевозка пассажиров на очень дальние расстояния – главная специализация ...**

- А) автомобильного транспорта;
- Б) авиационного транспорта;
- В) железнодорожного транспорта.

**2. Самые дешёвые перевозки ...**

- А) железнодорожные
- Б) автомобильные;
- В) морские.

**3. Самый дорогой вид транспорта?**

- А) автомобильный;
- Б) авиационный;
- В) морской;

**4. При написании почтового адреса нужно знать:**

- А) название населенного пункта;
- Б) название улицы;
- В) номер дома;
- Г) название остановки транспорта;
- Д) номер квартиры;
- Е) почтовый индекс

**5. К личному снаряжению в походе относятся :**

- А) Рюкзак;
- Б) Спальник;
- В) Лейка;
- Г) Пенополиреутановый коврик;
- Д) Ваза;
- Е) Налобный фонарик;

**6. Соотнеси вид отдыха и пояснение к нему.**

	Вид отдыха		Пояснения к отдыху
1	Коллективный отдых	А	романтический.
2	Индивидуальный:	Б	группа друзей
3	Парный	В	иногда нужно отдохнуть ото всех

**7. Отделы внутренних дел это:**

- А) государственные органы исполнительной власти, составная часть правоохранительной системы;
- Б) частные организации.

**8. Соотнеси вид ухода за грудным ребенком с необходимыми принадлежностями.**

Вид ухода		Необходимые принадлежности	
1	Пеленание	А	Кроватка, коляска
2	Сон	Б	Ванночка, приспособление для купания
3	Кормление	В	Стол, пелёнки
4	Купание	Г	Специальный стул, отдельная посуда

**9. Укажи цифровую последовательность пеленания грудного ребенка:**

- А) Лента.
- Б) Ползунки.
- В) Пелёнка тонкая (ситцевая).
- Г) Подгузник (памперс).
- Д) Распашонки, кофточки.
- Ж) Пелёнка тёплая (фланелевая).
- И) Одеяло.

**10. Выбери необходимые средства и приспособления для купания грудного ребёнка:**

- А) губка; Б) ковш; В) мочалка; Г) детское мыло; Д) ванна;
- К) хозяйственное мыло; Л) полотенце махровое; М) пенка для купания; Н) термометр; О) скраб для тела; П) чистое бельё;
- Р) кипячёная вода

**2 вариант**

**1. Пассажиrow на очень дальние расстояния перевозят:**

- А) железнодорожные поезда.
- Б) велосипеды

**2. Самый быстрый вид транспорта ...**

- А) автомобили;
- Б) самолеты.

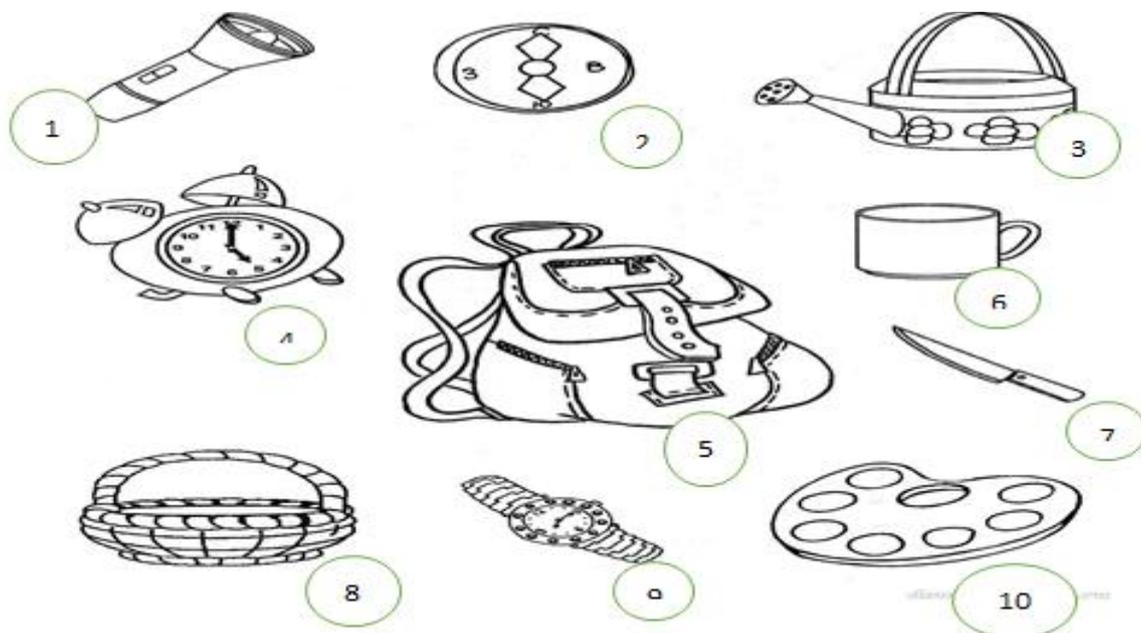
**3. Самый дорогой вид транспорта?**

- А) самокат;
- Б) самолет.

**4. Чтобы спланировать маршрут похода нужно знать и иметь?**

- А) Маршрут похода;
- Б) микроволновую печь

**5. Выпиши номера предметов, необходимых в походе.**



**6. Виды отдыха и пояснение к нему.**

	Вид отдыха		Пояснения к отдыху
1	Семейный	А	Отдохнуть в одиночестве
2	Индивидуальный	Б	Отдых семьей

**7. Отделы внутренних дел это:**

- А) государственные органы исполнительной власти, составная часть правоохранительной системы;
- Б) частные организации.

**8. В каком возрасте получают паспорт?**

- А) 12 лет;
- Б) 14 лет;
- В) 16 лет.

**9. Какие предметы нужны для пеленания грудного ребенка:**

- А) Ползунки
- Б) Пелёнка

- В) Памперс
- Г) Распашонки, кофточки.
- Д) Ложка

**10. Выбери необходимые средства и приспособления для купания грудного ребёнка:**

- А) губка; Б) ковш; Г) детское мыло; Д) ванна; М) скраб для тела;
- Е) кипячёная вода

**9 КЛАСС**  
**Инструкция для учащихся**  
**по выполнению проверочной работы.**

**Прочитай тест. Выполни задания.**

К каждому заданию части А даётся несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Внимательно прочитай каждое задание, проанализируй все варианты предложенных ответов и отметь знаком «+» правильный ответ.

При выполнении части В тебе надо будет написать свой ответ на строчках.

Выполнение задания части С потребует твоего творчества. Ответ на творческое задание надо дать в виде краткого рассуждения на строках.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие трудными, если не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если у тебя останется время, ты сможешь ещё раз попробовать сделать невыполненные задания.

Желаем тебе успехов!

Тест по теме: «Жилище»

Дата проведения: \_\_\_\_\_

ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

---

Вариант 1

**A1.** Отметь лишний предмет на столе школьника:

- а) настольная лампа;      в) точилка;
- б) копилка;

**A2.** Какую уборку делают один раз в три месяца?

- а) недельную;
- б) сезонную;
- в) ежедневную;

**A3.** Выбери основные части пылесоса:

- а) пылесборник;
- б) розетка;
- в) дверца;
- г) ручка;
- д) кнопка;
- е) насадка для пыли

**A4.** Назови виды половых покрытий:

- а) ситцевые;              в) деревянные;      д) линолеум;
- б) шерстяные;          г) паркет.          е) плитка;

**A5.** В каком порядке лучше делать уборку квартиры? Отметь цифрами порядок действий:

- вымыть пол;
- протереть пыль;
- подмести пол;

**A6.** Какой тряпкой нужно стирать пыль с полированной мебели?

- а) промасленной;          в) сухой;
- б) влажной;

**B1.** Что такое жилищный фонд? (Слова для справок: совокупность на территории государства находящихся всех жилых помещений)

---

---

---

**B2.** Закончите предложение Жилые помещения – это....

---

---

---

**B3.** Запишите название зоны или комнаты, которые должны быть в квартире для сна.

---

---

---

**С1.** Как называется эта мебель? Как нужно ухаживать за ней?



---

---

**С2.** Какая комната изображена на картинке? Это жилое или подсобное помещение?



---

---

**Тест по теме: «Жилище»**

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_  
**ученика(цы)** \_\_\_\_\_ **класса** \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**А1.** Для чего нужны окна?

- а) для красоты; в) чтобы наблюдать за галками;
- б) для света;

**А2.** Как называется машина для удаления пыли

- а) швейная;
- б) пылесос;
- в) игрушечная;

**А3.** Отметь основные способы ухода за коврами:

- а) влажный веник;
- б) стирка в стиральной машине;
- в) чистка на снегу;
- г) пылесос.

**A4.** Для чего делают санитарную уборку жилища?

- а) от нечего делать;
- б) для красоты;
- в) чтобы удалить микробы;
- г) мама поругала.

**A5.** Что нужно делать раньше. Отметь цифрами порядок действий:

- подметать пол;
- стирать пыль

**A6.** Отметь предметы , которые понадобятся для мытья полов:

- а) ведро;
- б) тряпка;
- в) веник;
- г) стиральный порошок;
- д) жидкость для мытья пола

**B1.** Что такое косметический ремонт квартиры? (Слова для справок : Обновление—покраска, побелка, поклейка обоев или монтаж плитки, внешнего вида квартиры ламината.

---

---

---

**B2.** Закончите предложение . В квартире должно быть...

---

---

---

**B3.** Запишите название зоны или комнаты, которые должны быть в квартире для отдыха всей семьи.

---

---

---

**C1.** Перечислите эти предметы. Для чего они нужны?



---

---

---

---

**C2.** Как называются эти приборы? Напишите правила безопасной работы с ними.



---

---

---

---

---

## Правильные ответы

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>A1</b>	б	б
<b>A2</b>	б	б
<b>A3</b>	а,д,е	а,в,г
<b>A4</b>	в,г,д,е	в
<b>A5</b>	1. Подмести пол 2. Протереть пыль 3. Вымыть пол	1. Подмести пол 2. Стирать пыль
<b>A6</b>	в	а,б,д
<b>B1</b>	Совокупность всех жилых помещений, находящихся на территории государства.	Обновление внешнего вида квартиры — покраска, побелка, поклейка обоев или монтаж плитки, ламината.
<b>B2</b>	Жилые помещения – это квартиры, общежития, дома.	В квартире должно быть тепло, светло, чисто.
<b>B3</b>	В квартире должна быть спальная зона или спальня.	В квартире должна быть гостиная.
<b>C1</b>	Мягкая мебель. Диван. Мягкую мебель нужно пылесосить. Выбивать через влажную ткань. Пятна выводить с помощью пятновыводителя «Ваниш для ковров» и щетки.	Ведро, тряпка, веник, совок, щетки, средство для мытья. Они нужны для мытья пола.
<b>C2</b>	Это прихожая. Она относится к подсобным помещениям	Холодильник. Электроплита. Включать и выключать электроприбор нужно сухими руками, держась за корпус вилки. Не оставлять включенный электроприбор без присмотра.

## Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание:

уровня А оценивается в **1 балл**,

В – в **2 балла**,

С – в **3 балла**.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «**5**»;

60 – 80 % - оценка «**4**»;

30 – 60 % - оценка «**3**»;

0 – 20 % - оценка «**2**».

## Примерные задания для промежуточной аттестации

### 5 класс

**Учебный предмет:** Основы социальной жизни

**Класс:** 5

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

### 1 вариант

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

#### Задачи промежуточной аттестации:

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 5 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

#### 11. Выбери правильный ответ.

Чистить зубы нужно:

- А) 1 раз в день;
- Б) 2 раза в день;
- В) 3 раза в день.

#### 12. Выбери правильный ответ.

Приспособления для чистки ушей:

- А) ватная турунда;
- Б) скрепка;
- В) спичка.

#### 13. Выбери правильный ответ.

С какой стороны должен падать свет, если пишешь левой рукой?

- А) спереди;
- Б) слева;
- В) справа.

#### 14. Соотнеси названия предметов одежды с видом одежды.

Название предметов одежды		Виды одежды	
1	Костюм, белая рубашка, нарядное платье.	А	Спортивная одежда
2	Свитер, джинсы, брюки, юбка.	Б	Праздничная одежда
3	Спортивный костюм, футболка, трико.	В	Домашняя одежда
4	Халат, пижама, ночная сорочка.	Г	Рабочая одежда
5	Комбинезон, халат, каска.	Д	Повседневная одежда

#### 15. Выбери правильный ответ.

Рациональное питание заключается:

- А) в употреблении овощей и фруктов
- Б) в питании людей с учётом их возраста, характера труда и пола
- В) в приёме как можно большего количества пищи

**16. Установи соответствие между общими понятиями и предметами**

посуда и приборы		предметы посуды и приборы	
1	Столовая посуда	А	Кастрюля, чайник, сковорода
2	Столовые приборы	Б	Половник, гарнирная лопатка, шумовка
3	Кухонная посуда	В	Тарелка, блюдец, чашка, салатник
4	Кухонные приборы	Г	Ложка, вилка, нож

**17. Запишите верную последовательность мытья посуды.**

- А) Кастрюли, сковородки;
- Б) Чайная посуда;
- В) Вилки, ножи, ложки;
- Г) Стеклянная посуда;
- Д) Тарелки.

**18. Выбери правильный ответ.**

Сыновья одних родителей

- А) дяди
- Б) братья
- В) не знаю

**19. Дай правильный ответ.**

Напиши слова благодарности за угощение

---

Как называется принятый порядок поведения за столом?

**20. Выбери правильный ответ.**

Кто здоровается первым?

- А) входящий
- Б) тот, кто более вежлив
- В) один из присутствующих, кто первым заметил вошедшего

**Учебный предмет:** Основы социальной жизни

**Класс:** 5

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

**2 вариант**

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

**Задачи промежуточной аттестации:**

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 5 классе.

Показать умения:

- уметь работать с тестом.

**2. Выбери правильный ответ.**

Лицо, шею, уши моют с мылом:

- А) 2 раза в неделю;
- Б) ежедневно;
- В) один раз в месяц.

**2. Выбери правильный ответ.**

После еды нужно:

- А) прополоскать рот;
- Б) вымыть голову;
- В) почистить уши.

**3. Выбери правильный ответ.**

Расстояние от книги до глаз должно быть:

- А) 1 метр; Б) 50 см; В) 30-40 см.

**4. Выбери правильный ответ.**

Проверить зрение у окулиста нужно:

- А) 1 раз в месяц;
- Б) 1 раз в год;
- В) 2 раза в год.

**5. Допиши предложения, используя слова для справок.**

- А) Очистить обувь от

\_\_\_\_\_

Б) В случае необходимости

\_\_\_\_\_

В) Смазать \_\_\_\_\_  
или \_\_\_\_\_

- Г) Набить мысок

\_\_\_\_\_

Д) В зимнюю обувь положить

\_\_\_\_\_

Е) Хранить \_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_

Слова для справок: *отремонтировать, антимошь, пыль и грязь, газета, обувной крем, темно, сухо, касторовое масло.*

**6. Мокрую одежду нужно:**

- А) встряхнуть и высушить;
- Б) проутюжить;
- В) постирать.

**7. Выбери правильный ответ.**

Витамины нужны человеку:

- А) как источник энергии
- Б) как строительный материал человеческого тела
- В) для усиления сопротивляемости организма болезням и повышения его тонуса

**8. Выбери правильный ответ.**

Хлеб с маслом, сыром или еще с чем-либо называется:

- А) пирог;                    Б) шаньга;                    В) бутерброд.

**9. Выбери правильный ответ.**

Мать отца или матери

- А) сестра
- Б) тётя
- В) бабушка

**11. Дай правильный ответ.**

Напиши слова благодарности за угощение

---

Как называется принятый порядок поведения за столом?

---

## Примерные задания для промежуточной аттестации

### 6 класс

**Учебный предмет:** Основы социальной жизни

**Класс:** 6

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

### 1 вариант

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

#### **Задачи промежуточной аттестации:**

##### Показать знания:

- по основным темам, изученным в 6 классе.

##### Показать умение:

- уметь работать с тестом.

#### **5. Выбери правильный ответ.**

Питательный или увлажняющий крем наносят:

- А) перед работой;
- Б) после работы;
- В) во время работы.

#### **6. Выбери верные утверждения:**

- А) Содержи ноги в чистоте.
- Б) Носи только новую обувь.
- В) Ежедневно стриги ногти.
- Г) Носи удобную обувь.
- Д) Примеряй косметические средства для ног.
- Е) При плоскостопии выполняй специальные упражнения.

#### **7. Выбери верные утверждения:**

Если плохое зрение, то нужно:

- А) не читать, не писать, не смотреть телевизор
- Б) ничего не делать – наедятся на лучшее;
- В) по рекомендации врача носить очки, контактные линзы.

#### **8. Выбери верную последовательность вызова врача на дом:**

- А) Назови ФИО пациента
  - Б) Назови адрес пациента;
  - В) Назови возраст пациента;
  - Г) Назови причину вызова.
- А) ВАБГ    Б) ГАВБ    В) ГВБА

**5. Выбери правильный ответ.**

К воздушным процедурам закаливания относят:

- А) купание;
- Б) зарядка на улице;
- В) обтирание.

**6. Выбери верную последовательность заваривания чая.**

- А) Засыпать заварку
- Б) Залить наполовину кипятком;
- В) Дать настояться 3-5 минут;
- Г) Ополоснуть чайник кипятком;
- Д) Долить до полного объема чайника.

**7 Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга?**

- А) Подошва
- Б) Терморегулятор;
- В) Сигнальная лампочка.

**8. Какая громкость нужна при разговоре?**

- А) Чем громче, тем лучше
- Б) Негромко, спокойно говорить
- В) Чем тише, тем лучше.

**9. Сколько раз в день нужно здороваться с одним и тем же человеком?**

- А) Только 1 раз - при встрече
- Б) Каждый раз при встрече;
- В) не знаю.

**10. Выбери верные утверждения:**

- А) Свою комнату нужно убирать по просьбе взрослых.
- Б) Помогай в уборке всей квартиры.
- В) Играй с младшими братьями и сестрами.
- Г) Младшие братья и сёстры должны находиться с родителями.
- Д) Выноси мусор, когда попросят.
- Е) Выноси мусор ежедневно.
- Ж) За домашними животными нужно убирать тому, кто их завел.

## 2 вариант

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

### **Задачи промежуточной аттестации:**

#### Показать знания:

- по основным темам, изученным в 6 классе.

#### Показать умение:

- уметь работать с тестом.

### **1. Выбери правильный ответ.**

К водным процедурам закаливания относят:

- А) зарядка на улице;
- Б) загорание;
- В) обливание.

### **2. Выбери правильный ответ.**

Перед работой на руки наносят крем:

- А) питательный;
- Б) защитный;
- В) детский.

### **4. Выбери верные утверждения:**

К медицинским учреждениям относятся:

- А) поликлиника
- Б) диспансер;
- В) магазин
- Г) столовая
- Д) санаторий
- Е) зоопарк
- Ж) аптека
- З) больница

### **4. Выбери верную последовательность заваривания чая.**

- А) Засыпать заварку
- Б) Залить наполовину кипятком;
- В) Дать настояться 3-5 минут;
- Г) Ополоснуть чайник кипятком;
- Д) Долить до полного объема чайника.

### **5. Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга?**

- А) Подошва
- Б) Терморегулятор;
- В) Сигнальная лампочка.

### **6. Хранить продукты в холодильнике можно:**

- А) Сколько угодно
- Б) Не больше суток;
- В) Определённое время для каждого вида продукта.

**9. Мать отца или матери**

- А) сестра
- Б) тётя
- В) бабушка

**10. Сестра отца или матери**

- А) сестра
- Б) тётя
- В) бабушка

**9. Сыновья одних родителей**

- А) дяди
- Б) братья
- В) не знаю

**10. В пюре добавляют:**

- А) растительное масло
- Б) маргарин
- В) сливочное масло

**Примерные задания для промежуточной аттестации**

**7 класс**

**Учебный предмет:** Основы социальной жизни

**Класс:** 7

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

**1 вариант**

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

**Задачи промежуточной аттестации:**

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 7 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

**11. Как называются овощи, каша и другие добавки к мясным блюдам?**

- А) гарнир      Б) запеканка      В) бульон

**12. Что можно приготовить из мясного фарша?**

- А) котлеты      Б) салат      В) не знаю

**13. Как называется почтовое отправление в бумажной обёртке весом до 2 кг?**

- А) посылка  
Б) письмо  
В) бандероль

**14. Как называется отвар мяса, рыбы, грибов?**

- А) компот      Б) бульон      В) суп

**15. Что не добавляется в котлетную массу?**

- А) хлеб  
Б) мука  
В) картофель  
Г) воды

**16. К минеральным веществам относятся:**

- а) магний;  
б) железо;  
в) углеводы;  
г) натрий;  
д) жиры;  
е) витамины.

**17. Определите правильную последовательность первичной обработки рыбы:**

- а) промывание;  
б) разрезание брюшка;  
в) оттаивание;  
г) удаление внутренностей;  
д) очистка рыбы от чешуи;  
е) нарезание на порционные куски;  
ж) удаление головы, плавников, хвоста.

**18. Доброкачество мяса можно определить по:**

- а) запаху; б) вкусу; в) цвету; г) консистенции.

**19. Определи соответствие:**

Вид теста	Характерная особенность приготовления теста
1 - Бисквитное	А - большое количество масла
2 - Песочное	Б - каждый слой прокладывается маслом
3 - Заварное	В - большое количество яиц
4 - Слоеное	Г - готовят в два приема

**20.К холодным сладким блюдам относятся:**

- а) фрукты и ягоды;
- б) пудинги;
- в) суфле;
- г) кисели;
- д) мороженое;
- е) каши;
- ж) компоты.

**2 вариант**

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

**Задачи промежуточной аттестации:**

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 7 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

**11.Как называется измельченное мясо в мясорубке?**

- А) филе
- Б) фарш;
- В) не знаю

**12.Что относится ко второму блюду?**

- А) салат из капусты
- Б) десерт
- В) гарнир с котлетой

**13.Уборка, которая проводится каждую неделю называется**

- А) ежедневная
- Б) сезонная
- В) еженедельная

**14.При неправильном использовании инструментов можно:**

- А) испортить вкус еды
- Б) получить порез и травму
- В) испортить внешний вид блюда

**15.Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей:**

- а) промывание;
- б) сортировка;
- в) нарезка;
- г) очистка;
- д) мойка.

**16. По концентрации густоты каши делят на:**

- а) твердые;
- б) рассыпчатые;
- в) жидкие;
- г) зернистые;
- д) вязкие.

**17. Желирующим веществом для киселей является:**

- а) пищевой желатин;
- б) картофельный крахмал;
- в) пшеничная мука;
- г) манная крупа.

**18. Мясопродукты являются основным источником:**

- а) углеводов;
- б) жиров;
- в) белка;
- г) витаминов.

**19. Субпродукты это:**

- а) шкура животных;
- б) почки животных;
- в) рога животных;
- г) мозги животных.

**20. Гигиена - это**

- а) наука изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов;
- б) наука о здоровье человека, изучающая влияние внешней среды на его организм;
- в) практическое осуществление гигиенических норм и правил.

## **Примерные задания для промежуточной аттестации**

### **8 класс**

**Учебный предмет:** Основы социальной жизни

**Класс:** 8

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

### **1 вариант**

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

**Задачи промежуточной аттестации:**

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 8 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

**1. Бюджет семьи складывается из:**

- А) доходов и расходов;
- Б) доходов, сбережений и расходов;
- В) доходов, сбережений и социальных выплат.

**2. Затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий и услуг это:**

- А) Бизнес. Б) Расход. В) Доход.

**3. Потребитель электрической энергии оплачивает ...**

- А) расход электроэнергии на каждого члена семьи;
- Б) время использования электроэнергии;
- В) общую мощность используемых электроприборов;
- Г) расход энергии за определенное время.

**4. Коммунальные платежи - это:**

- А) Плата за отопление,
- Б) Оплата кредита,
- В) Подоходный налог.

**5. К обязательным платежам относятся:**

- А) оплата ЖКХ услуг; Б) подоходный налог;
- В) оплата туристических поездок; Г) оплата за детский сад;
- Д) оплата культурно-массовых мероприятий.

**6. Определите последовательность совершения покупки:**

- А) сбор информации о товаре;
- Б) составление списка необходимого товара;
- В) момент совершения покупки;
- Г) выбор магазина в соответствии со списком товаров;
- Д) оценка товара и услуг.

**7. Постоянные расходы:**

- А) Приобретение украшений
- Б) Покупка лекарств,
- В) Плата за квартиру.

**8. В аптечку входят:**

- А) перевязочные средства (бинт, вата, пластырь)
- Б) как можно больше разных мазей и таблеток
- В) шприцы и системы для капельниц
- Г) дезинфицирующие вещества (перекись, йод)
- Д) лекарственные средства (жаропонижающие, от головной боли)

**9. Какую помощь нужно оказать при ушибе?**

- А) Наложить шину и доставить пострадавшего в больницу
- Б) Наложить холод и дать обезболивающее средство
- В) Наложить холод, покой поврежденной части



- А) прогулка в парке
- Б) просмотр фильма
- В) занятие спортом
- Г) чтение книги

### 3 вариант

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

#### Задачи промежуточной аттестации:

##### Показать знания:

- по основным темам, изученным в 8 классе.

##### Показать умение:

- уметь работать с тестом.

#### 1. С помощью какого прибора одежда будет чистой?



#### 3. Выбери чашку с блюдцем.



#### 4. Выбери комнату в которой ты ляжешь спать



**5. Соедини стрелками предметы с местом хранения.**



**6. Гигиенические требования к жилому помещению. Задание расставь: стрелки.**

Для тепла и от сырости	Окно
От песка и грязи	Отопление
Для света и проветривания	Коврик у входной двери.

**7. В каком порядке нужно укладывать в сумке продукты при покупке?**

«а»	Банка рыбных консервов
«с»	Колбаса
«с»	Хлеб
«к»	Вермишель
«а»	Пакет молока

Ключевое слово -

## Примерные задания для промежуточной аттестации

### 9 класс

**Учебный предмет:** Основы социальной жизни

**Класс:** 9

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

### 1 вариант

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

**Задачи промежуточной аттестации:**

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 9 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

#### 1. Главная цель домашней экономики:

А) накопление знаний о домашнем хозяйстве;

Б) удовлетворение потребностей семьи;

В) получение прибыли.

#### 2. Семья выполняет следующие функции:

А) репродуктивную;

Г) спортивную;

Б) экономическую;

Д) рекреативную;

В) воспитательную;

Е) коммуникативную.

#### 3. Приведите в соответствие

<i>Характеристики:</i>	<i>Потребности</i>
А) одежда	1. Физиологические
Б) дружба	2. Потребность в безопасности



- по основным темам, изученным в 9 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

1. **Какой разрешённый возраст вступления в брак?**  
А) 14 лет; Б) 25 лет; В) 18 лет;
2. **Что такое патронаж новорожденного?**  
А) это проведение плановых осмотров ребенка врачом-педиатром и медсестрой на дому в целях контроля состояния ребенка и консультирования родителей.  
Б) посещение врача педиатра для осмотра ребенка и плановых прививок.
3. **Какое вскармливание называется естественным?**  
А) смесями для грудничков Б) молоком матери
4. **Что такое интерьер?**  
А) фасад здания Б) внутреннее пространство помещения В) социальная сеть
5. **Что относится к архитектурным составляющим интерьера.**  
А) пол, стены, потолок  
Б) мебель, оборудование  
В) декоративные элементы
6. **Что такое клининг?**  
А) служба по ремонту  
Б) служба по наведению чистоты  
В) служба по борьбе с вредителями
7. **Какие ткани относятся к натуральным тканям животного происхождения?**  
А) вискоза                      Б) шерстяная ткань                      В) лён  
Г) хлопчатобумажная ткань                      Д) шёлк

### **Промежуточная аттестация 2021-2022 учебный год**

**Учебный предмет:** Домоводство

**Класс:** 9

**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученным темам)

### **3 вариант**

**Цель:** объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

**Задачи промежуточной аттестации:**

Показать знания:

- по основным темам, изученным в 9 классе.

Показать умение:

- уметь работать с тестом.

1. С помощью какого прибора в доме будет чисто?



2. Выбери чашку с блюдцем.



3.

**«ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНВЕНТАРЬ  
ДЛЯ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ»**

**Задание 1**

Рассмотри рисунки.

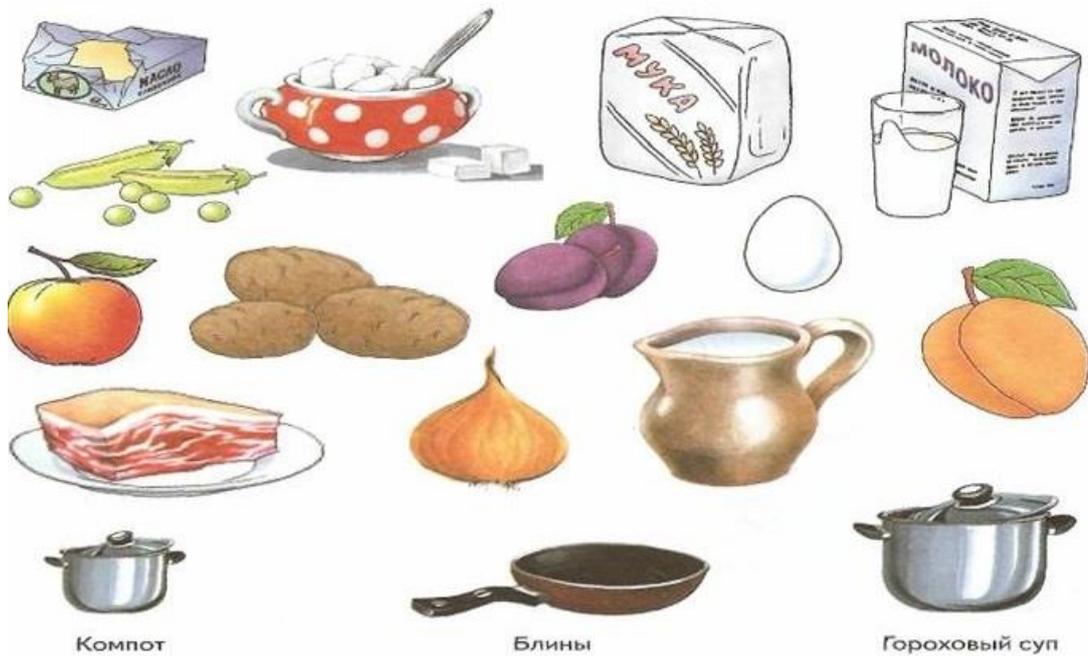


**Задание 2**

Обозначь цифрами в таблице хозинвентарь.

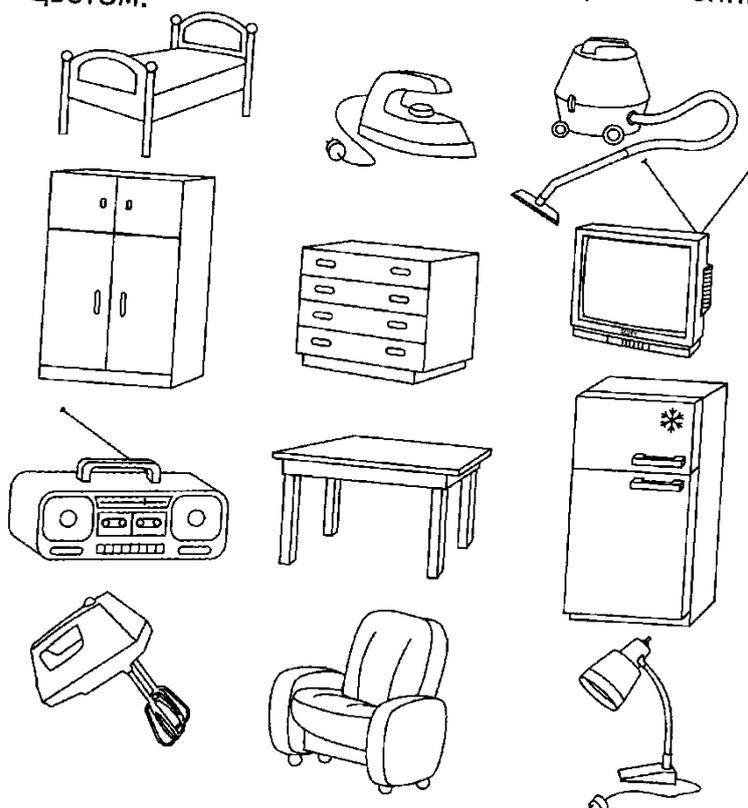
Ведро для воды	
Верёвочная швабра	
Салфетка для пыли	
Швабра	
Веник	
Совок	
Корзина для мусора	
Таз	
Влажная тряпочка	

4. Соедини линиями продукты и посуду с соответствующим блюдом.



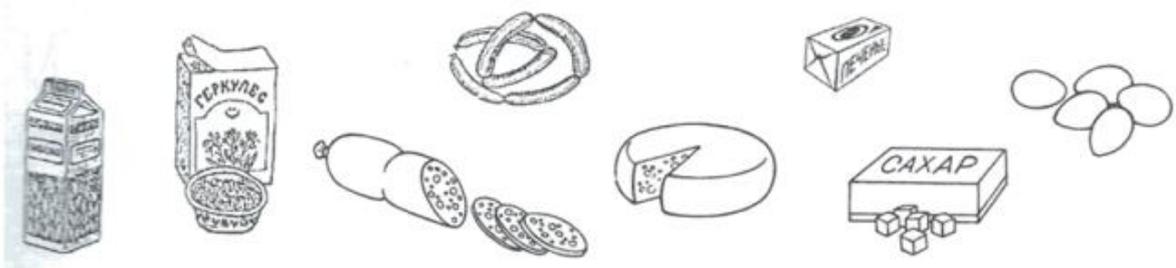
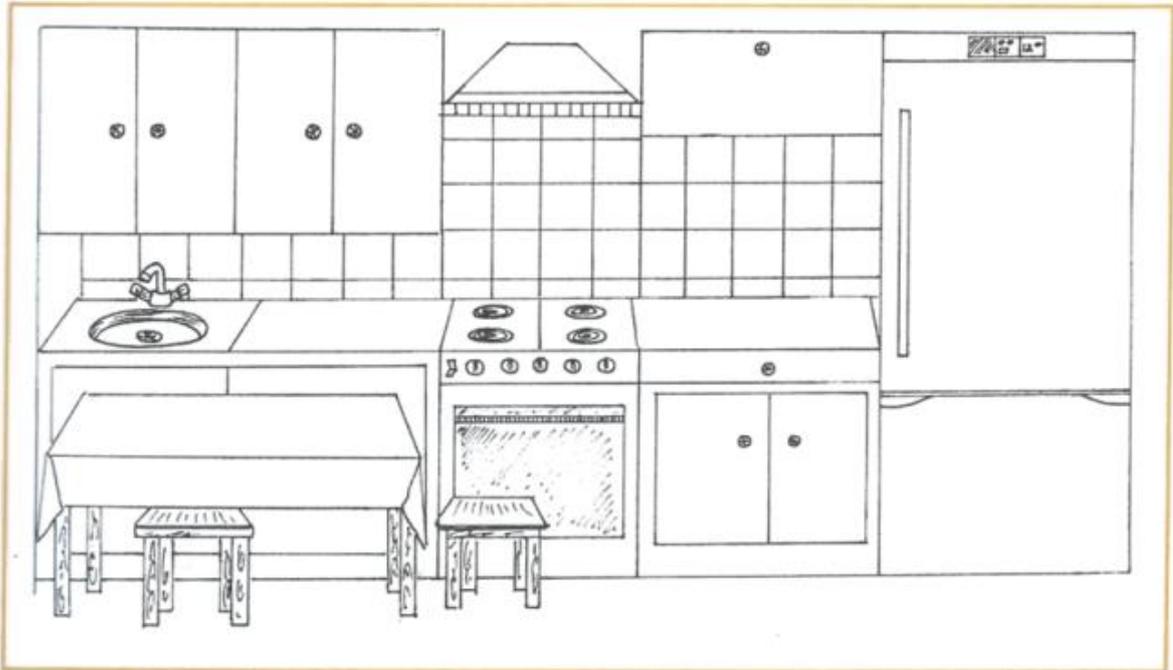
5.

Обведи и раскрась мебель коричневым цветом, а электрические приборы - синим цветом.



6.

Рассмотри рисунки. Соедини стрелками продукты с их местом хранения.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025