

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического совета  
от « » августа 2024г  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от « » августа 2024 г. №

**Рабочая программа  
по элективному курсу  
Основы финансовой грамотности (ОФГ)**

для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9-ых классов

Составитель: С.М. Шевалдина, учитель I КК

г. Красноуфимск  
2024г.

## Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
Основные задачи рабочей программы: .....	4
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и специфика овладения материалом.....	6
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана.....	7
информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа ....	9
Формы организации образовательного процесса.....	12
Методы преподавания.....	13
Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся .....	16
Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели....	19
II. Содержание элективного курса.....	19
5 класс.....	19
6 класс.....	19
7 класс.....	20
8 класс.....	20
9 класс.....	21
III. Планируемые результаты освоения элективного курса II этапа обучения (5-9 класс) «Основы финансовой грамотности» (ОФГ).....	21
IV. Перечень учебно-методического и материально технического обеспечения.....	24
Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности .....	24
Образовательные ресурсы и онлайн платформы .....	24
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности .....	24
V. Приложение.....	25
Развёрнутое календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе №1).....	25
5 класс.....	25
6 класс.....	45
7 класс.....	65
8 класс.....	85
9 класс.....	105
Контрольно-диагностический инструментарий. ....	125
5 класс.....	125
6 класс.....	126
7 класс.....	128
8 класс.....	130
9 класс.....	131

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Основы финансовой грамотности» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (1 вариант) (*Приложение № 42*).

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Программа обеспечивает преемственность обучения и разработана с учётом учебного плана образовательного учреждения, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- программы духовно-нравственного развития гражданина России;
- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы развития базовых учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

- определить порядок изучения предмета с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

#### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики № 20-од от 10.01.2020г.) иные локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

При обучении основам финансовой грамотности используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип доступности;

- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И СПЕЦИФИКА ОВЛАДЕНИЯ МАТЕРИАЛОМ**

Овладение основами финансовой грамотности требует от обучающихся высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Успех в обучении основам финансовой грамотности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими экономическими знаниями, а с другой - от учета потенциальных возможностей обучающихся.

Состав обучающихся чрезвычайно разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. Однако можно усмотреть и некоторые общие особенности усвоения знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наблюдения и специальные исследования показывают, что узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают определенные трудности в понимании практической задачи. Обучающиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, т. е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяют эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения.

Несовершенство моторики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создает значительные трудности в пересчете предметов: обучающийся называет один предмет, а берет сразу несколько предметов.

Известно, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с большим трудом вырабатываются новые условные связи особенно сложные, но, возникнув они оказываются непрочными, хрупкими, недифференцированными. Слабость

дифференциации нередко приводит к уподоблению знаний. Обучающиеся быстро утрачивают те существенные признаки, которые отличают один объект от другого, один вид задачи от другого, те признаки, которые позволяют различать объекты изучения, действия, правила и т.д.

Трудности в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Проявление косности и тугоподвижности мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при обучении основам финансовой грамотности многообразно.

Отмечается «застревание» на принятом способе решения практических задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную.

Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Тугоподвижность мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями.

Несовершенство анализа приводит к тому, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сравнение проводят поверхностно, не проникая во внутренние связи и отношения. Обучающиеся руководствуется при сравнении лишь внешними признаками, не проникая в экономическую сущность задачи, не вскрывая отношений между предоставленными изменяющимися данными.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования экономических понятий, усвоения законов и правил. С трудом формируются понятия финансовой области. Затрудняет обучающихся счет абстрактных объектов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся заучивают понятия, однако представлений о финансовых понятиях не сформированы.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации деятельности.

#### **МЕСТО И РОЛЬ ПРЕДМЕТА СРЕДИ ДРУГИХ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ранних лет его жизни. Обучающиеся, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию обучающихся, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. В России очень низкий процент информированности населения, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, предположительно, поможет избежать обучающимся многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Обучающимся нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Цель элективного курса** формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Основные задачи:**

- формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач;
- дать обучающимся целостное представление о механизме и закономерностях функционирования финансовой системы и полноценного участия в ней каждого гражданина;

- формировать у обучающихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- осознание взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь обучающихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, домоводства, чтения и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа Основы финансовой грамотности логически выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий - «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям («товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет», «страхование», «налоги»).

#### **ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» (ОФГ) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» в:

5 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год;

6 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год;

7 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год;

8 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год;

9 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год;

## 5 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1	Азбука финансов	4	1	Стартовое тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 4 класса
2	Деньги	8	1	Проверочная работа № 1 по теме «Появление первых денег на Руси»
3	Потребности	4	1	Проверочная работа № 2 по теме «Потребности и возможности семьи»
4	Труд	4	-	-
5	Товар	3	1	Проверочная работа № 3 по теме «Товар»
6	Семейный бюджет	11	1 1	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 5 класса Практическая работа № 4 по теме «Семейный бюджет»
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	

## 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Что такое деньги и какими они бывают	6	1	Входное тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 5 класса
2	Личное финансовое планирование	6	1	Проверочная работа № 1 по теме «Как зарабатываются деньги»
3.	Депозит	2	-	-
4.	Кредит	1	-	-
5.	Расчётно-кассовые операции	8	1	Проверочная работа №2 по теме «Банки, чем они могут быть полезны в жизни»
6.	Страхование	4	1	Проверочная работа № 3 по теме «Виды страхований»
7.	Пенсии	2	1	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 6 класса
8.	Налоги	3	1	Проверочная работа № 4 по теме «Виды налогов»
9.	Финансовые махинации	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	

## 7 класс

№	Раздел	Количество	Виды и формы контроля
---	--------	------------	-----------------------

п/п		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Что такое деньги и какими они бывают	6	1	Входное тестирование (вопросы по изученным темам) за курс бкласса
2	Личное финансовое планирование	6	1	Проверочная работа № 1 по теме «Что такое бюджет»
3.	Депозит	2	-	-
4.	Кредит	4	1	Проверочная работа № 2 по теме «Ежемесячные платежи»
5.	Расчётно-кассовые операции	4	1	Проверочная работа № 3 по теме «Наличные и безналичные деньги»
6.	Страхование	4	-	-
7.	Пенсии	3	1	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 7 класса
8.	Налоги	4	1	Проверочная работа №4 по теме «Виды налогов»
9.	Финансовые махинации	1	-	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Что такое деньги и какими они бывают	2	1	Входное тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 7 класса
2	Личное финансовое планирование	10	1	Проверочная работа № 1 по теме «Законные способы зарабатывания денег»
3.	Депозит	3	-	-
4.	Кредит	4	1	Проверочная работа №2 по теме «Платежи»
5.	Расчётно-кассовые операции	2	-	-
6.	Страхование	3	1	Проверочная работа № 3 по теме «Виды страхований»
7.	Инвестиции	1	-	
8.	Пенсии	3	1	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 8 класса
9.	Налоги	3	1	Проверочная работа № 4 по теме «Ежегодные платежи»
10.	Финансовые	3	-	-

	махинации			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	

**9 класс**

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Что такое деньги и какими они бывают	2	1	Входное тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 8 класса
2.	Личное финансовое планирование	10	1	Проверочная работа № 1 по теме «Бюджет семьи»
3.	Депозит	3	1	Проверочная работа №2 по теме «Вклады»
4.	Кредит	4	-	-
5.	Расчётно-кассовые операции	2	-	-
6.	Страхование	1	-	-
7.	Инвестиции	3	1	Проверочная работа № 3 по теме «Правила инвестиций»
8.	Пенсии	4	1	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 9 класса
9.	Налоги	1	-	
10.	Финансовые махинации	4	1	Проверочная работа № 4 по теме «Осторожно мошенники»
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Форма организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно-дистанционная (удалённая).

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- Ситуационная игра— это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

- Образно-ролевые игры - это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого обучающегося, его активность, самостоятельность и т. д.

- Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение школьников и развитие у них исследовательского типа мышления.

- Урок-практикум - это уроки формирования умений и навыков, на которых обучающиеся учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

- Деловая игра - метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение - последствие (проблема) и т.д.»

- Дискуссионный клуб - метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом, постепенно вырабатываются регламент осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, участие в викторинах, олимпиадах, в выставках, выполнение творческих и проектных работ.

## **МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

При изучении факультативного курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

### **«Мозаика»**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Обучающиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с: одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее обучающиеся объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ.

### **«Дерево решений»**

При выполнении заданий, но классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений оно обычно строится вершиной вниз.

### **«Мозговой штурм»**

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или обучающийся. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящен группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

### «Мини-исследование»

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что обучающиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

### «Кейс»

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Ситуации приближены к реальным, но упрощены.

Для достижения требуемых результатов обучения применяются следующие **педагогические технологии**:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационные (компьютерные) технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Формы отслеживания текущих **результатов освоения программы**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение практических задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- викторина;
- творческая работа;
- проект;
- самостоятельная работа;

- практическая работа;
- проверочная работа;
- различные виды тестов;
- творческая работа в группах;
- творческая работа в парах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации по элективному курсу «Основы финансовой грамотности» - тест (вопросы по изученному материалу)

В качестве результатов промежуточной аттестации по предмету обучающимся могут быть зачтены, по решению педагогического совета:

- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

#### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки.

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Оценка проектной деятельности**

#### **Критерии:**

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

**Отметка «5»**- ставится за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

**Отметка «4»** - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

**Отметка «3»** - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта

или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

**Отметка «2»** - за учебный проект не ставится.

## **Оценка реферата**

### **Критерии**

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими пометками, исправления.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)**, если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются пометками, исправления.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** за учебный реферат не ставится.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ**

В Федеральном перечне учебников, рекомендуемом Министерством образования и науки к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, нет учебно-методического комплекта к предмету «Основы финансовой грамотности».

Учебно-методический комплект педагог выбирает самостоятельно с учетом авторской программы, тематического планирования, специфики предмета, имеющегося материально-технического обеспечения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **5 КЛАСС**

**Азбука финансов.** Товарно-денежные отношения в Древней Руси. История образования денег на Руси

**Деньги.** Что такое деньги и для чего они нужны. История монет. Рубль. Копейка. Монеты. Банкноты.

**Потребности.** Потребности. Жизненно важные потребности. Возможности.

**Труд.** Труд. Профессия. Специальность. Продукт труда.

**Товар.** Полезность. Стоимость. Цена.

**Семейный бюджет.** Семейный бюджет. Доходы и расходы. Зарплата. Трудовая пенсия. Стипендия. Планирование.

### **6 КЛАСС**

**Что такое деньги и какими они бывают.** Главные вопросы в обучении финансовой грамотности. Товарно-денежные отношения в Древние времена. История образования денег. Что такое деньги и для чего они нужны. Этапы развития денег.

**Личное финансовое планирование.** Бюджет. Виды бюджета. Доход и расход.

**Депозит.** Депозит, что это? Депозит в банке.

**Кредит.** Кредит. Виды кредитов.

**Расчетно-кассовые операции.** Что такое расчёт. Расчётно-кассовые операции. Виды расчётных операций. Платежи. Виды платежей. Хранение отчётности по платежам.

**Страхование.** Страхование. Виды страхования.

**Пенсии.** Пенсия.

**Налоги.** Налоги. Виды налогов.

**Финансовые махинации.** Финансовые махинации.

## 7 КЛАСС

**Что такое деньги и какими они бывают.** Что такое деньги и для чего они нужны. Начало товарно-денежных отношений. История образования денег. Различные виды платежных средств. Наличные и безналичные средства.

**Личное финансовое планирование.** Бюджет. Виды бюджета Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Составление бюджета семьи. Анализ бюджета

**Депозит.** Депозит. Условия депозита.

**Кредит.** Что такое кредит. Ежемесячные платежи. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит

**Расчетно-кассовые операции.** Хранение денег. Обмен денег. Перевод денег. Наличные и безналичные деньги.

**Страхование.** Страховая компания. Виды страхования. Условия страхования. Риски страхования.

**Пенсии.** Пенсия, что это такое. Государственная пенсионная система и ее устройство

**Налоги.** Налоги. Виды налогов.

**Финансовые махинации.** Мошенники в охоте за чужими деньгами.

## 8 КЛАСС

**Что такое деньги и какими они бывают.** Главные вопросы в обучении финансовой грамотности

**Личное финансовое планирование.** Хранение средств на пластиковых картах. Пополнение и снятие личных средств в банкоматах. Что такое мобильный банк. Что такое онлайн-банк. Как заработать деньги. Работа и подработка. Заработная плата. Пособия. Обучение – путь к стабильному доходу.

**Депозит.** Депозитный договор. Доходность вклада. Депозит и инфляция.

**Кредит.** Оформление кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Ежемесячные платежи по кредиту.

**Расчетно-кассовые операции.** Хранение денег в банке. Обмен и перевод денег.

**Страхование.** Выбор страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Виды страхований.

**Инвестиции.** Инвестиции. Стратегия инвестирования.

**Пенсии.** Пенсионные программы. Размер пенсии.

**Налоги.** Налоговые платежи. НДФЛ.

**Финансовые махинации.** Финансовые мошенники. Махинации с банковскими картами. Как сохранить свои деньги.

## 9 КЛАСС

**Что такое деньги и какими они бывают.** Главные вопросы в обучении финансовой грамотности.

**Личное финансовое планирование.** Человеческий капитал. Определение целей финансового планирования. Принятие решений в финансовом планировании. Определение финансовой цели. Бюджет. Виды бюджета. Бюджет семьи. Государственный бюджет. Стратегия достижения финансовой цели. Доходы в Бюджете. Расходы в бюджете

**Депозит.** Депозитный договор. Доходность вклада. Депозит и инфляция.

**Кредит.** Оформление кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Ежемесячные платежи по кредиту.

**Расчетно-кассовые операции.** Хранение денег в банке. Обмен и перевод денег.

**Страхование.** Выбор страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Виды страхований.

**Инвестиции.** Инвестиции. Стратегия инвестирования.

**Пенсии.** Пенсионные программы. Размер пенсии.

**Налоги.** Налоговые платежи. НДФЛ.

**Финансовые махинации.** Финансовые мошенники. Махинации с банковскими картами. Как сохранить свои деньги.

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА II ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАСС) «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (ОФГ)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным

опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, которые обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Базовые учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>• сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,</li> </ul>	<p>1. Личностные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul> <p>2. Коммуникативные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p>3. Регулятивные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы;</li> </ul>

<p>проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе и результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка правильности выполнения действий;</li> <li>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.</li> </ul> <p>4. Познавательные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> </ul>
--	--

### Требования к предметным результатам

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты	
Выпускник овладел минимальной системой знаний	Выпускник овладел достаточной системой знаний
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает роль денег в семье и обществе;</li> <li>• определяет источники доходов и направления расходов семьи;</li> <li>• рассчитывает доходы и расходы и составляет простой семейный бюджет;</li> <li>• определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;</li> <li>• проводит элементарные финансовые расчёты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает и правильно использует экономические термины;</li> <li>• представляет роль денег в семье и обществе;</li> <li>• характеризует виды и функции денег;</li> <li>• определяет источник доходов и направления расходов семьи;</li> <li>• рассчитывает доходы и расходы и составляет простой семейный бюджет;</li> <li>• определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;</li> <li>• проводит элементарные финансовые расчёты.</li> </ul>

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

##### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ**

1. <http://window.edu.ru/>
2. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

##### **МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Игры «Товарные деньги».
- Карточки определений.
- Карточки понятий.
- Модели денег.
- Образцы банковских договоров.
- Образцы банковских рекламных буклетов.
- Образцы налоговых договоров.
- Образцы налоговых рекламных буклетов.
- Образцы договоров страховых компаний.
- Образцы рекламных буклетов страховых компаний.
- Иллюстрации по темам.
- Фотографии по темам.

## V. ПРИЛОЖЕНИЕ

### РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ №1)

#### 5 КЛАСС

#### Планируемые результаты

##### Личностные

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;  
имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

АООП (ФАООП) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Обучающиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги», «Товарные деньги»;</li> <li>• историю возникновения монет и купюр;</li> </ul>	<b>Обучающиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги», «Товарные деньги»;</li> <li>• первые единицы расчета;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджет, семейный бюджет, доходы и расходы;</li> <li>• необходимость работы;</li> <li>• труд – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать старинные и современные деньги</li> <li>• понимать роль денег в семье;</li> <li>• различать доходы и расходы семьи;</li> <li>• различать работу, подработку и социальные выплаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю возникновения монет и купюр;</li> <li>• бюджет, семейный бюджет;</li> <li>• доходы и расходы семьи;</li> <li>• необходимость работы;</li> <li>• труд – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать старинные и современные деньги;</li> <li>• понимать роль денег в семье;</li> <li>• распределять «карманные деньги»;</li> <li>• определять и различать доходы и расходы семьи;</li> <li>• определять ценность товара;</li> <li>• различать работу, подработку и социальные выплаты;</li> <li>• составлять простой семейный бюджет.</li> </ul>
--	---

### Базовые учебные действия

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Адекватная мотивация к учебной деятельности;</li> <li>-стремление быть более успешным в учебной деятельности;</li> <li>-ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач;</li> <li>-осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</li> <li>-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</li> </ul>
<p>Коммуникативные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</li> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-адекватно воспринимать и передавать информацию;</li> <li>-при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>-оказывать при взаимодействии посильную помощь;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;</li> <li>-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;</li> <li>-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;</li> <li>-использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных).</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;</li> <li>-быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</li> </ul>
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение производить простейшие обобщения;</li> <li>-анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);</li> <li>-умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;</li> <li>-умение использовать математические термины;</li> <li>-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;</li> <li>-знать различные способы вычислений;</li> <li>-прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>-использовать приемы проверки правильности результатов;</li> <li>-планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач.</li> </ul>

№ Дата	Тема	Количество часов.	Планируемый результат		БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Коррекционная направленность	Учебно- методическое сопровождение
			личностные	предметные			
Азбука финансов							
1	Зачем обучаться финансовой грамотности	1	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает назначение предмета «Основы финансовой грамотности»	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и ведёт диалог <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь п. Память
2	Товарно- денежные отношения в Древней Руси	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает этапы возникновения товарно- денежных отношений в Древней Руси	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации	Карточки для сюжетно ролевой игры с названиями мануфактур и производства

					<i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий		
3	Стартовое тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 4 класса	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает что такое деньги и для чего они необходимы	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
4	История образования денег на Руси	1	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает историю образования денег на Руси	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Карточки для сюжетно ролевой игры с названиями мануфактур и производства Понятийный словарь, изображения денежных объектов

					<i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий		
<b>Деньги</b>							
5	Что такое деньги и для чего они нужны	1	Использует навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает определение «Деньги», «Товарные деньги» и для чего они необходимы. Умеет различать «Денежные купюры» и «Товарные деньги»	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
6	Появление первых монет	1	Проявляет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Знает историю возникновения первых монет	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении исторических событий	Понятийный словарь, изображения денежных объектов

					Использует способы решения проблем творческого и поискового характера		
7	История монет	1	Осознает себя как гражданина России	Знает этапы развития монетных денег	<p><i>личностные</i></p> <p>Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, относит к известным понятиям</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении исторических событий	Понятийный словарь, изображения денежных объектов Карточки для сюжетно ролевой игры
8	Проверочная работа № 1 по теме «Появление первых денег на Руси»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает историю появления первых денег и их названия	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Оценивает правильность выполнения действий</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует различные способы</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, изображения денежных объектов

					поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		
9	Откуда пошло название «рубль»	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает историю появления «Рубля» и как он выглядел в древности	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
10	Откуда пошло название «копейка»	1	Проявляет социально бытовые навыки, используемые в повседневной жизни	Знает несколько теорий появления «Копейки» и её названия	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
11	Монеты	1	Овладевает	Знает	<i>личностные</i>	Коррекция	Изображения

	разных эпох		начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	исторические отличия современных и древних денег	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	зрительного восприятия на основе упражнений концентрации внимания	различных финансовых эпох
12	Банкнота	1	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает предназначение банкнот, особенности символики государства на банкнотах	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений концентрации внимания	Изображения различных финансовых эпох, модели денежных единиц

Потребности							
13	Потребности семьи	1	Принимает и осваивает социальные роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает необходимые финансовые потребности семьи	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова «потребности» (расходы)
14	Жизненно важные потребности семьи	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает, что такое потребности и прихоти и различает их	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова «потребности» (расходы)
15	Финансовые возможности	1	Овладевает начальными	Знает, что у каждой семьи	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества	Коррекция долговременной	Модели денежных

	семьи		навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире	разные финансовые возможности	со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении исторических событий	единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)
16	Проверочная работа № 2 по теме «Потребности и возможности семьи»	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Знает, что такое потребности и что такое финансовые возможности	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы) Тест 5.2
Труд							
17	Труд	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные ролей	Знает, что такое работа и оплачиваемый труд	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и	Опорные слова и карточки с изображением «профессии»

					<p><i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	воспроизведении изучаемого материала	
18	Профессия	1	Использует навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает необходимость получения профессии в будущем	<p><i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий</p> <p><i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Опорные слова и карточки с изображением «профессии»
19	Специальность	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-	Знает отличие и сходство понятий	<p><i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	Коррекция долговременной памяти на основе	Опорные слова и карточки с изображением

			нравственную отзывчивость, взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей	«Профессия» и «Специальность»	разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	«профессии»
20	Продукт труда	1	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает, что такое продукт труда	<i>Личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, относит к известным понятиям	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	Изображения результатов труда разных профессий Опорные слова и карточки с изображением «профессии»
Товар							
21	Полезность продукта труда	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному	Знает ценность продукта труда	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет договариваться о распределении функций и ролей в	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Модели изображения различных товаров

			отношению к материальным и духовным ценностям		совместной деятельности <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	изучаемого материала	
22	Цена и стоимость	1	Проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Знает, что такое цена товара, стоимость товара и от чего они зависят	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении исторических событий	Модели изображения различных товаров, ценники, определения
23	Проверочная работа № 3 по теме «Товар»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы	Знает и использует изученные термины по теме «Труд»	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при	Модели изображения различных товаров, ценники, определения Тест 5.3

			учебной деятельности		и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	выполнении проверочной работы	
Семейный бюджет							
24	Семейный бюджет	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает определения «Бюджет» и «Семейный бюджет»	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Опорные слова функциональной таблицы «бюджет». Казна
25	Доходы	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает, что такое доходы и от чего они зависят	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении исторических событий	Опорные слова функциональной таблицы «бюджет». Казна

					творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		
26	Расходы	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает, что такое расходы и от чего они зависят	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цели своих действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Опорные слова функциональной таблицы «бюджет». Казна
27	Доходы и расходы	1	Осознает себя как гражданина России	Знает, что такое стабильный доход. Умеет определять взаимосвязь доходов и расходов	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели денежных единиц. Опорные слова функциональной таблицы «бюджет». Казна

					творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий		
28	Зарплата	1	Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает понятие «Зарплата», законные способы зарабатывания денег	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели денежных единиц. Опорные слова функциональной таблицы «бюджет». Казна
29	Трудовая пенсия	1	Проявляет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает понятие «Пенсия», виды пенсий	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Понятийный словарь

30	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 5 класса	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает основные этапы развития денежных отношений на Руси, понятия «Бюджет», «Доход», «Расход», «Товар»	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания по уровням
31	Подработка	1	Осознает себя как гражданина России	Знает отличительные особенности официальной работы и подработки	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели денежных единиц. Опорные слова функциональной таблицы «бюджет». Казна
32	Стипендия	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и	Знает основные выплаты гражданам при	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства	Коррекция мышления на основе	Модели денежных единиц.

			культуре других народов	получении профессии	<i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	упражнений в систематизации полученных знаний	Опорные слова функциональной таблицы «бюджет». Казна
33	Практическая работа № 4 по теме «Семейный бюджет»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает понятия «Семейный бюджет», «Доход», «Расход». Умеет составлять простейший бюджет семьи	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	ТСО Технологическая карта
34	Планирование семейного бюджета	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Знает правила планирования семейного бюджета. Умеет составлять бюджет,	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных	Модели денежных единиц. Опорные слова функциональной таблицы

			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	используя опорные слова	Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает <span style="float: right;">правильность</span> выполнения действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	знаний	«бюджет». Казна
--	--	--	---	----------------------------	--	--------	--------------------

**6 КЛАСС****Планируемые результаты****Личностные**

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;  
имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;  
демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги», «Товарные деньги»;</li> <li>• историю возникновения денег;</li> <li>• бюджет, семейный бюджет, доходы и расходы;</li> <li>• понятие «Налоги»;</li> <li>• понятие «Страхование»;</li> <li>• понятие «Пенсия»;</li> <li>• труд – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги», «Товарные деньги»;</li> <li>• первые единицы расчета;</li> <li>• историю возникновения монет и купюр;</li> <li>• бюджет, семейный бюджет;</li> <li>• доходы и расходы семьи;</li> <li>• необходимость работы;</li> <li>• понятие «Налоги» - обязательные платежи;</li> <li>• понятие «Страхование» - подушка безопасности в различных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать старинные и современные деньги</li> <li>• понимать роль денег в семье;</li> <li>• различать доходы и расходы семьи;</li> <li>• различать работу, подработку и социальные выплаты;</li> <li>• определять налоги среди других платежей;</li> <li>• различать и определять основные виды страхования;</li> <li>• различать трудовую, страховую и социальную пенсии;</li> <li>• составлять простейший семейный бюджет;</li> <li>• выполнять размен денежных средств.</li> </ul>	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «Пенсия» - достойное существование в старости, как результат многолетней добросовестной работы;</li> <li>• понятия «Размен денежных средств», « Обмен денежных средств»;</li> <li>• понятие «Платежи»;</li> <li>• расчётно-кассовое обслуживание.</li> <li>• труд – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать старинные и современные деньги;</li> <li>• понимать роль денег в семье;</li> <li>• распределять «карманные деньги»;</li> <li>• определять и различать доходы и расходы семьи;</li> <li>• определять ценность товара;</li> <li>• различать работу, подработку и социальные выплаты;</li> <li>• составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определять налоги среди других платежей;</li> <li>• различать и определять основные виды страхования;</li> <li>• различать трудовую, страховую и социальную пенсии;</li> <li>• выполнять размен и обмен денежных средств;</li> <li>• проверять документы, подтверждающие различные денежные платежи.</li> </ul>
--	--

#### Базовые учебные действия

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Адекватная мотивация к учебной деятельности;</li> <li>-стремление быть более успешным в учебной деятельности;</li> <li>-ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач;</li> <li>-осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</li> <li>-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</li> </ul>
------------------------------------	---

	-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.
Коммуникативные учебные действия:	<p>Иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-адекватно воспринимать и передавать информацию;</li> <li>-при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>-оказывать при взаимодействии посильную помощь;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;</li> <li>-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;</li> <li>-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;</li> <li>-использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные).</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;</li> <li>-быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</li> </ul>
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение производить простейшие обобщения;</li> <li>-анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);</li> <li>-умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать математические термины;</li> <li>-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;</li> <li>-знать различные способы вычислений;</li> <li>-прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>-использовать приемы проверки правильности результатов;</li> <li>-планирование решения задач,</li> <li>объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач.</li> </ul>
--	---

№ дата	Тема	Количество часов.	Планируемый результат		БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные			
Что такое деньги и какими они бывают							
1	Главные вопросы в обучении финансовой грамотности	1	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает назначение предмета «Основы финансовой грамотности»	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и ведёт диалог <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь
2	Товарно-	1	Уважительно	Знает этапы	<i>личностные</i>	Коррекция	Карточки для

	денежные отношения в Древние времена		относится к иному мнению, истории и культуре других народов	возникновения товарно-денежных отношений в Древние времена	Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	внимания на основе упражнений зрительной концентрации	сюжетно ролевой игры с названиями мануфактур и производства
3	Входное тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 5 класса	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает что такое деньги и для чего они необходимы	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания по уровням
4	История образования денег	1	Проявляет эстетические потребности, ценности и	Знает историю возникновения денег, денежных единиц	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений	Коррекция мышления на основе упражнений	Карточки для сюжетно ролевой игры. Понятийный

			чувства		<p><i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p><i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий</p>	установлении причинно-следственных связей	словарь, изображения денежных объектов
5	Что такое деньги и для чего они нужны	1	Использует навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает определение «Деньги», «Товарные деньги» и для чего они необходимы. Умеет различать «Денежные купюры» и «Товарные деньги»	<p><i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
6	Этапы развития денег	1	Проявляет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	Знает этапы возникновения монет и денежных купюр. Умеет различать виды денег	<p><i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки</p> <p><i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении исторических	Понятийный словарь, изображения денежных объектов

			отзывчивость и взаимопомощь		оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	событий	
Личное финансовое планирование							
7	Бюджет	1	Проявляет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает понятие «Бюджет» и основные его составляющие	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении понятий и определений	Понятийный словарь. Карточки для сюжетно ролевой игры
8	Проверочная работа №1 по теме «Финансовое планирование»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает понятие «Бюджет», различает виды денег. Умеет составлять простейший бюджет	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Понятийный словарь, изображения денежных объектов

					Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		
9	Виды бюджета. Функциональные	1	Осознает себя как гражданина России	Знает виды бюджета и их назначение	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, относит к известным понятиям	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, изображения денежных объектов Карточки для сюжетно ролевой игры
10	Виды бюджета. Текущие	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает виды бюджета и их назначение. Знает сходство и различие видов бюджета	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Понятийный словарь, функциональная таблица

					действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		
11	Доход и расход	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает что такое доход и расход. Умеет определять финансовые поступления в семью	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Понятия для составления таблицы
12	Проверочная работа № 2 по теме «Личное финансовое планирование»	1	Проявляет социально бытовые навыки, используемые в повседневной жизни	Знает что такое доход и расход. Умеет определять финансовые поступления в семью и основные назначения расходов	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Модели денежных единиц

					представления информации			
Депозит								
13	Депозит, что это?	что	1	Овладевает начальными навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире	Знать, для чего нужны вклады. Знает основные способы пополнения бюджета	<p><i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	Реклама банковских предложений
14	Депозит в банке	в	1	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает, что такое доходность. Знает предназначение банкнот, особенности символики государства на банкнотах	<p><i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства</p> <p><i>познавательные</i> Использует способы решения проблем</p>	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в концентрации внимания	ТСО

					творческого и поискового характера		
Кредит							
15	Кредит. Виды кредитов	1	Принимает и осваивает социальные роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает понятие «Кредит», что кредит – это не доход	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Оценивает правильность выполнения действий</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении финансовых понятий	Виды кредитных предложений реклама банковских кредитов
Расчётно-кассовые операции							
16	Что такое расчёт	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает, что такое расчёт, виды расчётов	<p><i>личностные</i></p> <p>Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Оценивает правильность выполнения действий</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	Образцы квиланций и чеков
17	Расчётно-	1	Овладевает	Знает, что такое	<i>личностные</i>	Коррекция	Таблицы с

	кассовые операции		начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире	расчётно-кассовые операции	Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	примерами
18	Виды расчётных операций	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Знает необходимость ежемесячных расчётов и платежей	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Образцы расчётных операций
19	Платежи	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные ролей	Знает, что такое обязательные платежи	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и	Образцы платежей. Словарь

					<p><i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	воспроизведении изучаемого материала	
20	Виды платежей	1	Использует навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает виды и различия платежей	<p><i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий</p> <p><i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изучаемого материала	Образцы платежей. Словарь
21	Кассовые платежи	1	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Знает правила кассовых платежей	<p><i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и	Алгоритм выполнения платежа

			взаимопомощь, сопереживает к чувствам других людей		<i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	воспроизведении изучаемого материала	
22	Хранение отчётности по платежам	1	Использует установки на безопасный, здоровый образ жизни	Знает отчётные документы по платежам, их разделение и хранение	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, относит к известным понятиям	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении понятий и определений	Модели отчётностей (папки-образцы)
23	Проверочная работа № 3 по теме «Расчётно-кассовые операции»	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному отношению к материальным и духовным	Знает понятия «Расчётно-кассовые операции»	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Определения и понятия, модели денежных единиц. Тестовые задания

			ценностям		творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера		
Страхование							
24	Что такое страхование	1	Проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Знает понятие «Страхование»	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Понятийный словарь
25	Виды страхования	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает виды и способы страхования имущества и жизни	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении понятий	Понятийный словарь

					<i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		
26	Обязательное страхование	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает виды страхования и их различия	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь
27	Добровольное страхование	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает особенности добровольного страхования	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь

28	Пенсии	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает, что такое пенсия, особенности начисления и пенсионных выплат	<p><i>личностные</i></p> <p>Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Понимает цели своих действий</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь
29	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 6 класса	1	Осознает себя как гражданина России	Знает определения и понятия «Бюджет», «Пенсия», «Налоги»,	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания по уровням
Налоги							
30	Налоги	1	Проявляет навыки сотрудничества со	Знает особенности	<p><i>личностные</i></p> <p>Проявляет начальные навыки</p>	Коррекция мышления на	Модели, образцы

			взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	налоговой системы. Умеет отличить налоги от других платежей	адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	основе упражнений в анализе изучаемого материала	налоговых понятий
31	Виды налогов	1	Проявляет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает виды налогов. Умеет различать основные налоги	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Модели, образцы налоговых понятий
32	Проверочная работа № 4 по теме «Налоги – обязательные платежи»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы	Знает понятия «Налоги», «Платежи», «Обязательные платежи». Умеет определить налоговые	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении	Тесты по уровням

			учебной деятельности	извещения	оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	проверочной работы	
<b>Финансовые махинации</b>							
33	Финансовые махинации	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает незаконность финансовых махинаций	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний	Понятийный словарь
34	Как не попасть «на удочку» мошенникам	1	Осознает себя как гражданина России	Знает уловки мошенников и способы сохранения личных финансовых средств	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении понятий и определений	Справочные материалы

					творческую <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	инициативы		
Итого: 34 часа								

## 7 КЛАСС

**Планируемые результаты****Личностные**

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;  
имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;  
демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги», «Товарные деньги»;</li> <li>• историю возникновения денег;</li> <li>• отличие купюр от монет;</li> <li>• бюджет, семейный бюджет, доходы и расходы;</li> <li>• необходимость работы;</li> <li>• понятие «Налоги» - обязательные платежи;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги», «Товарные деньги», «Товаро-денежные отношения»;</li> <li>• первые единицы расчета;</li> <li>• историю возникновения монет и купюр;</li> <li>• бюджет, семейный бюджет, другие виды бюджетов;</li> <li>• доходы и расходы семьи;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «Страхование» - подушка безопасности в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• понятие «Пенсия» - достойное существование в старости, как результат многолетней добросовестной работы;</li> <li>• понятия «Размен денежных средств»;</li> <li>• понятие «Платежи»;</li> <li>• расчётно-кассовое обслуживание</li> <li>• труд – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать старинные и современные деньги</li> <li>• понимать роль денег в семье;</li> <li>• распределять «карманные деньги»;</li> <li>• различать доходы и расходы семьи;</li> <li>• различать работу, подработку и социальные выплаты;</li> <li>• составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определять налоги среди других платежей;</li> <li>• различать и определять основные виды страхования;</li> <li>• различать трудовую, страховую и социальную пенсии;</li> <li>• выполнять размен денежных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость работы;</li> <li>• понятие «Налоги», «Налоговая система», «Подоходный налог»;</li> <li>• понятие «Страхование», «Страховая система», «Страховой случай»;</li> <li>• понятие «Пенсия» - достойное существование в старости, как результат многолетней добросовестной работы;</li> <li>• понятия «Размен», «Обмен», «Перевод» денежных средств;</li> <li>• понятие «Платежи», «Текущие платежи», «Разовые платежи»;</li> <li>• расчётно-кассовое обслуживание, плата за расчётно-кассовое обслуживание.</li> <li>• трудоустройство – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать старинные и современные деньги;</li> <li>• понимать роль денег в семье и способы пополнения дохода;</li> <li>• распределять «карманные деньги» и обязательные платежи;</li> <li>• определять и различать доходы и расходы семьи;</li> <li>• определять ценность товаров различной категории;</li> <li>• различать работу, подработку и социальные выплаты;</li> <li>• составлять семейный бюджет;</li> <li>• определять налоги среди других платежей;</li> <li>• различать и определять основные виды страхования;</li> <li>• различать трудовую, страховую и социальную пенсии;</li> <li>• выполнять размен и обмен денежных средств;</li> <li>• проверять документы, подтверждающие различные денежные платежи.</li> </ul>
---	---

### Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Адекватная мотивация к учебной деятельности;</li> <li>-стремление быть более успешным в учебной деятельности;</li> <li>-ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач;</li> </ul>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</li> <li>-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия:	<p>Иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-адекватно воспринимать и передавать информацию;</li> <li>-при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>-оказывать при взаимодействии посильную помощь;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;</li> <li>-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;</li> <li>-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;</li> <li>-использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных).</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;</li> <li>-быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</li> </ul>

Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение производить простейшие обобщения;</li> <li>-анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);</li> <li>-умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;</li> <li>-умение использовать математические термины;</li> <li>-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;</li> <li>-знать различные способы вычислений;</li> <li>-прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>-использовать приемы проверки правильности результатов;</li> <li>-планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач.</li> </ul>
----------------------------------	---

№ дата	Тема	Количество часов.	Планируемый результат		БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные			
Что такое деньги и какими они бывают							
1	Главные вопросы в обучении финансовой грамотности	1	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Знает назначение предмета «Основы финансовой грамотности»	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и ведёт диалог	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Понятийный словарь

			развивающемся мире		<i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	новых терминов по предмету	
2	Начало товарно-денежных отношений	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает этапы возникновения товарно-денежных отношений в Древние времена	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации	Карточки для сюжетно ролевой игры с названиями мануфактур и производства Игры «Товарные деньги»
3	История образования денег	1	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает историю возникновения денег, денежных единиц	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Карточки для сюжетно ролевой игры «Товарные деньги» Понятийный словарь, изображения денежных объектов
4	Входное	1	Принимает и	Знает что такое	<i>личностные</i>	Коррекция	Тестовые

	тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 6 класса		осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	деньги и для чего они необходимы	Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	задания
5	Различные виды платежных средств	1	Использует навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает определение «Деньги», «Платежные средства» и для чего они необходимы. Умеет различать «Денежные купюры» и «Денежные карты»	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, изображения денежных объектов, банковских карт. Модели денег
6	Наличные и безналичные	1	Проявляет этические чувства,	Знает признаки электронных денег и денежных купюр.	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за	Коррекция внимания на	Понятийный словарь,

	средства		доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Умеет различать виды денег	свои поступки <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	основе упражнений зрительной концентрации	изображения денежных объектов, модели денег
Личное финансовое планирование							
7	Бюджет. Виды бюджета	1	Проявляет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает понятие «Бюджет» и основные его виды	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	Коррекция мышления на основе упражнений установлении причинно-следственных связей	Понятийный словарь, таблица функциональная
8	Проверочная работа № 1 по теме «Что такое	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет	Знает понятие «Бюджет», различает виды бюджета. Умеет составлять	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений	Тестовые задания

	бюджет»		социально значимые мотивы учебной деятельности	простейший бюджет	Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	
9	Домашняя бухгалтерия	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает что такое доход и расход. Умеет определять финансовые поступления в семью	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, изображения денежных купюр, функциональная таблица
10	Составление личного финансового плана	1	Проявляет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Знает понятие «Карманные деньги», «Подработка. Умеет различать потребности	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-	Модели отчётностей (папки-образцы)

			мире		оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	следственных связей	
11	Составление бюджета семьи	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает правила планирования семейного бюджета. Умеет составлять бюджет, используя опорные слова	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)
12	Анализ бюджета	1	Проявляет социально бытовые навыки, используемые в повседневной жизни	Знает что такое доход и расход. Умеет определять финансовые поступления в семью и основные назначения расходов	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска,	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)

					сбора, обработки, анализа и представления информации		
Депозит							
13	Депозит	1	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знать, для чего нужны вклады. Знает основные способы пополнения бюджета	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, рекламы банковских предложений Образцы банковских договоров
14	Условия депозита	1	Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства	Знает, что такое доходность. Знает предназначение банкнот, особенности символики государства на банкнотах	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, образец договора по вкладу

					творческого и поискового характера		
Кредит							
15	Что такое кредит?	1	Принимает и осваивает социальные роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает понятие «Кредит», что кредит – это не доход	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, виды кредитных предложений Образцы банковских рекламных буклетов
16	Проверочная работа № 2 по теме «Ежемесячные платежи»	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает понятия «Ежемесячный платеж», «Обязательный платеж», «Проценты». Умеет различать кредитные платежи и другие виды платежей	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
17	Основные	1	Использует навыки	Знает основные правила	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со	Коррекция	Понятийный

	характеристики кредита		сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях	оформления кредита. Умеет различать потребности	взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	словарь Образцы банковских договоров
18	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает банковской системы. Умеет отличить кредиты от займов	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации	Банковские предложения из реклам
Расчётно-кассовые операции							
19	Хранение денег	1	Принимает и осваивает социальные роли обучающегося,	Знает понятие «Вклад». Умеет различать «Вклад» и «Депозит»	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки	Коррекция мышления на основе упражнений	Модели отчётностей (папки-

			проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности		<p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий</p> <p><i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации</p>	в установлении причинно-следственных связей	образцы)
20	Обмен денег	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Знает понятия «Размен», «Обмен» денежных средств.</p> <p>Умеет выполнять размен и обмен денежных средств</p>	<p><i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p><i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий</p>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, таблица функциональная
21	Перевод денег	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Знает понятия «Обмен», «Перевод» денежных средств.</p> <p>Умеет проверять документы, подтверждающие различные</p>	<p><i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>регулятивные</i></p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, изображения денежных объектов

				денежные платежи и переводы	Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера		
22	Проверочная работа № 3 по теме «Наличные и безналичные деньги»	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает понятия «Наличные и безналичные деньги». Умеет отличать признаки электронных и наличных денег	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
Страхование							
23	Страховая компания	1	Проявляет бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Знает понятие «Страхование», «Страховая система», «Страховой случай»	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, Образцы договоров страховых компаний. Образцы рекламных буклетов страховых

					Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		компаний
24	Виды страхования	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает виды и способы страхования имущества и жизни	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Образцы договоров страховых компаний. Образцы рекламных буклетов страховых компаний
25	Условия страхования	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает виды страхования и их условия	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели отчётностей (папки-образцы)

					творческого и поискового характера		
26	Риски страхования	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает особенности добровольного страхования	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь. Образец страхового договора
Пенсии							
27	Пенсия, что это такое	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает понятие «Пенсия» - достойное существование в старости, результат многолетней добросовестной работы	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и вести диалог <i>регулятивные</i> Составляет простые планы с помощью учителя <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, таблица функциональностей

28	Государственная пенсионная система и ее устройство	1	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает понятие «Пенсия» - достойное существование в старости, результат многолетней добросовестной работы	<p><i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий</p> <p><i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации	Понятийный словарь, модели денежных единиц, казна. Опорные слова
29	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 7 класса	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает основные этапы развития денежных отношений на Руси, понятия «Бюджет», «Доход», «Расход», «Товар»	<p><i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий</p> <p><i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
Налоги							

30	Что такое налоги	1	Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает особенности налоговой системы. Умеет отличить налоги от других платежей	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь. Образцы налоговых договоров. Образцы налоговых рекламных буклетов
31	Виды налогов	1	Проявляет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает виды налогов. Умеет различать основные налоги	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели, образцы налоговых заявлений
32	Проверочная работа №4 по теме «Виды налогов»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально	Знает понятия «Налоги», «Платежи», «Обязательные платежи». Умеет определить	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных	Тестовые задания

			значимые мотивы учебной деятельности	налоговые извещения	аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	знаний при выполнении проверочной работы	
33	Налоги. Виды налогов	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятия «Налоги», «Налоговая система», «Подходный налог»	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и вести диалог <i>регулятивные</i> Составляет простые планы с помощью учителя <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Образцы налоговых договоров. Образцы налоговых буклетов
Финансовые махинации							
34	Мошенники в охоте за чужими деньгами	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Знает незаконность финансовых махинаций	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь. Памятки финансовой безопасности

			ситуациях		<i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий		
Итого: 34 часа							

**8 КЛАСС****Планируемые результаты****Личностные**

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;  
имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;

демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги»;</li> <li>• историю возникновения денег;</li> <li>• отличие купюр от монет;</li> <li>• бюджет, семейный бюджет, доходы и расходы;</li> <li>• необходимость работы;</li> <li>• понятие «Налоги» - обязательные платежи;</li> <li>• понятие «Страхование» - подушка безопасности в различных жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги», «Товарные деньги», «Товаро-денежные отношения»;</li> <li>• первые единицы расчета;</li> <li>• историю возникновения монет и купюр;</li> <li>• бюджет, семейный бюджет, другие виды бюджетов;</li> <li>• доходы и расходы семьи;</li> <li>• необходимость работы;</li> <li>• понятие «Налоги», «Налоговая система», «Подходный налог»;</li> <li>• понятие «Страхование», «Страховая система», «Страховой случай»;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «Пенсия» - достойное существование в старости, как результат многолетней добросовестной работы;</li> <li>• понятия «Размен денежных средств»;</li> <li>• понятие «Платежи»;</li> <li>• понятие «Инвестиции»;</li> <li>• уловки финансовых мошенников;</li> <li>• расчётно-кассовое обслуживание;</li> <li>• труд – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать старинные и современные деньги</li> <li>• понимать роль денег в семье;</li> <li>• распределять «карманные деньги»;</li> <li>• различать доходы и расходы семьи;</li> <li>• различать работу, подработку и социальные выплаты;</li> <li>• составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определять налоги среди других платежей;</li> <li>• различать и определять основные виды страхования;</li> <li>• различать трудовую, страховую и социальную пенсии;</li> <li>• выполнять размен денежных средств;</li> <li>• различать финансовые махинации;</li> <li>• противостоять уловкам мошенников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «Пенсия» - достойное существование в старости, как результат многолетней добросовестной работы;</li> <li>• понятия «Размен», «Обмен», «Перевод» денежных средств;</li> <li>• понятие «Платежи», «Текущие платежи», «Разовые платежи»;</li> <li>• понятие «Инвестиции»;</li> <li>• способы инвестиций;</li> <li>• расчётно-кассовое обслуживание, плата за расчётно-кассовое обслуживание;</li> <li>• финансовые махинации;</li> <li>• уловки финансовых мошенников;</li> <li>• трудоустройство – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать старинные и современные деньги;</li> <li>• понимать роль денег в семье и способы пополнения дохода;</li> <li>• распределять «карманные деньги» и обязательные платежи;</li> <li>• определять и различать доходы и расходы семьи;</li> <li>• определять ценность товаров различной категории;</li> <li>• различать работу, подработку и социальные выплаты;</li> <li>• составлять семейный бюджет;</li> <li>• определять налоги среди других платежей;</li> <li>• различать и определять основные виды страхования;</li> <li>• различать трудовую, страховую и социальную пенсии;</li> <li>• выполнять размен и обмен денежных средств;</li> <li>• проверять документы, подтверждающие различные денежные платежи;</li> <li>• различать махинации с деньгами;</li> <li>• противостоять уловкам мошенников;</li> <li>• защищать свои материальные ценности.</li> </ul>
---	---

### Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Адекватная мотивация к учебной деятельности;</li> <li>-стремление быть более успешным в учебной деятельности;</li> </ul>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач;</li> <li>-осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</li> <li>-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия:	<p>Иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-адекватно воспринимать и передавать информацию;</li> <li>-при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>-оказывать при взаимодействии посильную помощь;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;</li> <li>-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;</li> <li>-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;</li> <li>-использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные).</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;</li> <li>-быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</li> </ul>

Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение производить простейшие обобщения;</li> <li>-анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);</li> <li>-умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;</li> <li>-умение использовать математические термины;</li> <li>-использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;</li> <li>-знать различные способы вычислений;</li> <li>-прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>-использовать приемы проверки правильности результатов;</li> <li>-планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач.</li> </ul>
----------------------------------	---

№ п/п	Тема	Количество часов.	Планируемый результат		БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные			
Что такое деньги и какими они бывают							
1	Главные вопросы в обучении финансовой грамотности	1	Овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает назначение предмета «Основы финансовой грамотности»	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и ведёт диалог <i>регулятивные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь

					Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий		
2	Входное тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 7 класса	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает что такое деньги и для чего они необходимы	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
Личное финансовое планирование							
3	Хранение средств на пластиковых картах	1	Использует навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает правила применения пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, образцы платёжных элементов

					<i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия		
4	Пополнение и снятие личных средств в банкоматах	1	Проявляет социально бытовые навыки, используемые в повседневной жизни	Знает правила пользования банкоматами, мобильными банками	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция внимания на основе упражнений зрительной концентрации	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
5	Что такое мобильный банк	1	Проявляет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает правила пользования приложений «Мобильный банк»	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и вести диалог <i>регулятивные</i> Составляет простые планы с помощью учителя <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения,	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)

					классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей		
6	Что такое онлайн-банк	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает правила пользования онлайн-банком	<p><i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий</p> <p><i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, таблица функциональная
7	Как заработать деньги	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает способы законного зарабатывания денег. Умеет характеризовать основные виды доходов	<p><i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки</p> <p><i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Понятийный словарь, изображения денежных единиц, казна

					<i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера		
8	Проверочная работа № 1 по теме «Законные способы зарабатывания денег»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает понятия «Наличные и безналичные деньги». Умеет отличать признаки электронных и наличных денег	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
9	Работа и подработка	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает понятия работа и подработка и их отличия. Умеет характеризовать дополнительные виды доходов	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует способы решения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, изображения денежных объектов

					проблем творческого и поискового характера		
10	Заработная плата	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает виды выплат за официальную работу. Умеет характеризовать основные виды доходов	<p><i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки</p> <p><i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий</p> <p><i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)
11	Пособия	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятие «пособие» и основные условия начисления пособий. Умеет характеризовать основные виды доходов	<p><i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, таблица функциональная

12	Обучение – путь к стабильному доходу	1	Проявляет социально бытовые навыки, используемые в повседневной жизни	Знает четкую последовательность получения профессии. Умеет приводить собственные примеры профессионального развития	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Модели отчётностей (папки-образцы)
Депозит							
13	Депозитный договор	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает условия оформления депозита. Умеет производить элементарный анализ доходов	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, таблица функциональная

					поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		
14	Доходность вклада	1	Проявляет социально бытовые навыки, используемые в повседневной жизни	Знает способы начисления процентов по депозитам	<p><i>личностные</i></p> <p>Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Понимает цель своих действий</p> <p><i>познавательные</i></p> <p>Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации</p>	Коррекция внимания на основе упражнений зрительной концентрации	Модели отчётностей (папки-образцы)
15	Депозит и инфляция	1	Осознает себя как гражданина России	Знает особенности депозита в России. Понимает, что такое инфляция	<p><i>личностные</i></p> <p>Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>Понимает цель своих действий</p>	Коррекция мышления на основе упражнений установлении причинно-следственных связей	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)

					<i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		
Кредит							
16	Проверочная работа №2 по теме «Платежи»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает алгоритм осуществления наличных и безналичных платежей. Умеет производить элементарный анализ безопасных платежей	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
17	Оформление кредита	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм анализа и сравнения условия по кредиту в различных банках. Умеет выполнять анализ доходов и расходов	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели отчётностей (папки-образцы)

					проблем творческого и поискового характера		
18	Типичные ошибки при использовании кредита	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает необходимые документы для оформления кредита. Умеет выполнять анализ доходов и расходов	<p><i>личностные</i></p> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки	<p>на</p> Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	<p>в</p> Модели отчётностей (папки-образцы)
19	Ежемесячные платежи по кредиту	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает ответственность за выплату кредитных обязательств	<p><i>личностные</i></p> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений	<p>на</p> Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	<p>в</p> Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)
Расчётно-кассовые операции							

20	Хранение денег в банке	1	Осознает себя как гражданина России	Знает механизм получения банковской прибыли	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Модели отчётностей (папки-образцы)
21	Обмен и перевод денег	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает алгоритм осуществления обмена и перевода денег. Умеет анализировать основные виды банковских продуктов	Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
Страхование							
22	Выбор страховой компании	1	Проявляет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	Знает ведущие страховые компании России. Умеет анализировать	Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и

			нравственную отзывчивость и взаимопомощь	преимущества страховых организаций	и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	причинно-следственных связей	расходы)
23	Страховой полис и правила страхования	1	Проявляет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Знает что такое страховой полис. Понимает роль обязательного и добровольного страхования в жизни человека	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)
24	Проверочная работа № 3 по теме «Виды страховых»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает что такое страхование и ситуации, связанные со страховыми случаями	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	ТСО

					<i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		
<b>Инвестиции</b>							
25	Инвестиции. Стратегия инвестирования	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает что такое инвестирование и во что можно инвестировать	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, таблица функциональная
<b>Пенсии</b>							
26	Пенсионные программы	1	Осознает себя как гражданина России	Знает, что такое пенсия и условия начисления пенсии. Анализ пенсионных программ	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, таблица функциональная

					проблем творческого и поискового характера		
27	Размер пенсии	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает, что такое пенсионные вычеты из заработной платы	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Понятийный словарь
28	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 8 класса	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает основные этапы развития денежных отношений. Понятия «личное финансовое планирование», «депозит», «кредит», «расчётно-кассовые операции», «страхование», «пенсии»	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
Налоги							

29	Налоговые платежи	1	Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает особенности налоговой системы. Умеет отличить налоги от других платежей	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь. Образцы налоговых договоров. Образцы налоговых рекламных буклетов
30	НДФЛ	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятия «Налоги», «Налоговая система», «Подходный налог», «Налоговые вычеты»	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и вести диалог <i>регулятивные</i> Составляет простые планы с помощью учителя <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Образцы налоговых договоров. Образцы налоговых буклетов
31	Проверочная работа № 4 по	1	Принимает и осваивает	Знает понятия «Налоги»,	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и	Коррекция мышления на	Тестовые задания

	теме «Ежегодные платежи»		социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	«Платежи», «Обязательные платежи». Умеет определить налоговые извещения	осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	
Финансовые махинации							
32	Финансовые мошенники	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает что такое мошенничество. Умеет оценивать финансовые риски	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь. Памятки финансовой безопасности
33	Махинации с банковскими картами	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Знает незаконность финансовых махинаций.	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений	Коррекция мышления на основе упражнений в	Понятийный словарь

			разных социальных ситуациях	Умеет анализировать риски с банковскими картами	<i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	анализе изучаемого материала	
34	Как сохранить свои деньги	1	Осознает себя как гражданина России	Знает способы и правила сохранения собственных средств. Оценивает защиту банковских карт	Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
Итого: 34 часа							

**9 КЛАСС****Планируемые результаты****Личностные**

- Способен испытывать чувство гордости за свою Родину;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- имеет сформированные навыки личной гигиены;  
имеет мотивацию к работе на результат;
- обладает бережным отношением к материальным ценностям;
- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;
- демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Обучающиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги»;</li> <li>• историю возникновения денег;</li> <li>• отличие купюр от монет;</li> <li>• бюджет, семейный бюджет, доходы и расходы;</li> <li>• необходимость работы;</li> </ul>	<b>Обучающиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «Деньги», «Товарные деньги», «Товаро-денежные отношения»;</li> <li>• первые единицы расчета;</li> <li>• историю возникновения монет и купюр;</li> <li>• бюджет, семейный бюджет, другие виды бюджетов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «Налоги», «Подходный налог», «Налоговая система»;</li> <li>• понятие «Страхование», «Страховой случай», «Обязательное страхование»;</li> <li>• понятие «Пенсия» - достойное существование в старости, как результат многолетней добросовестной работы;</li> <li>• понятия «Размен денежных средств», «Перевод денежных средств»;</li> <li>• понятие «Платежи»;</li> <li>• понятие «Инвестиции»;</li> <li>• уловки финансовых мошенников;</li> <li>• расчётно-кассовое обслуживание;</li> <li>• финансовые мошенники;</li> <li>• труд – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль денег в семье и обществе;</li> <li>• определять источники доходов;</li> <li>• определять направления расходов семьи;</li> <li>• рассчитывать доходы;</li> <li>• прогнозировать расходы;</li> <li>• составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;</li> <li>• проводить элементарные финансовые расчёты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доходы и расходы семьи;</li> <li>• необходимость работы;</li> <li>• понятие «Налоги», «Налоговая система», «Подходный налог»;</li> <li>• понятие «Страхование», «Страховая система», «Страховой случай»;</li> <li>• понятие «Пенсия» - достойное существование в старости, как результат многолетней добросовестной работы;</li> <li>• понятия «Размен», «Обмен», «Перевод» денежных средств;</li> <li>• понятие «Платежи», «Текущие платежи», «Разовые платежи»;</li> <li>• понятие «Инвестиции»;</li> <li>• способы инвестиций;</li> <li>• расчётно-кассовое обслуживание, плата за расчётно-кассовое обслуживание;</li> <li>• финансовые махинации;</li> <li>• уловки финансовых мошенников;</li> <li>• трудоустройство – это главная возможность заработка.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать экономические термины;</li> <li>• правильно использовать экономические термины;</li> <li>• представлять роль денег в семье;</li> <li>• представлять роль денег в обществе;</li> <li>• характеризовать виды денег;</li> <li>• характеризовать функции денег;</li> <li>• определять источник доходов семьи;</li> <li>• определять направления расходов семьи;</li> <li>• рассчитывать доходы и расходы семьи;</li> <li>• составлять простой семейный бюджет;</li> <li>• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;</li> <li>• проводить элементарные финансовые расчёты.</li> </ul>
---	--

## Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Адекватная мотивация к учебной деятельности;</li> <li>-стремление быть более успешным в учебной деятельности;</li> <li>-ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач;</li> <li>-осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>-сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</li> <li>-уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</li> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-адекватно воспринимать и передавать информацию;</li> <li>-при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>-оказывать при взаимодействии посильную помощь;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;</li> <li>-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой;</li> <li>-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;</li> <li>-использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные).</li> </ul>
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и</li> </ul>

	оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней; -быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.
Познавательные учебные действия:	-Умение производить простейшие обобщения; -анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей); -умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы; -умение использовать математические термины; -использование в жизни и деятельности некоторые математические знания; -знать различные способы вычислений; -прогнозировать результаты вычислений; -использовать приемы проверки правильности результатов; -планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач.

№ п/п Дата	Тема	Количество	Планируемый результат		БУД личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные			
Что такое деньги и какими они бывают							
1	Главные	1	Овладевает	Знает назначение	личностные	Коррекция	Понятийный

	вопросы в обучении финансовой грамотности		начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	предмета «Основы финансовой грамотности»	Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и ведёт диалог <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	словарь
2	Входное тестирование (вопросы по изученным темам) за курс 8 класса	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает что такое деньги и для чего они необходимы	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
Личное финансовое планирование							
3	Человеческий капитал. Определение целей финансового	1	Использует навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Знает понятия человеческого капитала. Определяет цели личного	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и	Понятийный словарь, образцы платёжных элементов

	планирования		разных социальных ситуациях	финансового планирования в ближайшем будущем	<p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i> Использует базовые предметные и межпредметные понятия</p>	воспроизведении новых терминов по предмету	
4	Принятие решений в финансовом планировании	1	Проявляет социально бытовые навыки, используемые в повседневной жизни	Знает правила применения финансового плана	<p><i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки</p> <p><i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий</p> <p><i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
5	Определение финансовой цели	1	Проявляет начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знает и определяет необходимые для жизни финансовые приоритеты	<p><i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и вести диалог</p> <p><i>регулятивные</i></p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)

					Составляет простые планы с помощью учителя <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей		
6	Бюджет. Виды бюджета	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятие «Бюджет» и основные его виды	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, таблица функциональная
7	Бюджет семьи	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному отношению к материальным и	Знает правила планирования семейного бюджета. Умеет составлять бюджет, используя опорные слова	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Понятийный словарь, изображения денежных объектов

			духовным ценностям		поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера		
8	Проверочная работа № 1 по теме «Бюджет семьи»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает, что такое потребности и что такое финансовые возможности. Умеет определять финансовые поступления в семью и основные назначения расходов	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
9	Государственный бюджет. Стратегия достижения финансовой цели	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает понятия государственный бюджет, налоговая система, государственная казна	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, изображения денежных объектов

					Использует способы решения проблем творческого и поискового характера		
10	Доходы в бюджете	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает виды выплат за официальную работу. Умеет характеризовать основные и дополнительные виды доходов	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
11	Расходы в бюджете	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятие «пособие» и основные условия начисления пособий. Умеет характеризовать основные виды расходов государственного бюджета	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, таблица функциональная
12	Личный финансовый план	1	Проявляет социально бытовые навыки,	Знает четкую последовательность получения	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за	Коррекция мышления на основе	Модели отчётностей (папки-

			используемые в повседневной жизни	в профессии. Умеет планировать перспективный личный финансовый план развития	свои поступки <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	упражнений в установлении причинно-следственных связей	образцы)
Депозит							
13	Банковская система	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает основное назначение банковской системы и её функции	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Понятийный словарь, таблица функциональная
14	Инфляция	1	Проявляет социально бытовые навыки, используемые в	Знает понятие инфляция, причины инфляции и способы	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических	Коррекция внимания на основе упражнений в	Модели отчётностей (папки-образцы)

			повседневной жизни	финансовых накоплений	ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	зрительной концентрации	
15	Проверочная работа №2 по теме «Вклады»	1	Осознает себя как гражданина России	Знает особенности депозита в России. Понимает, что такое вклады, причины инфляции	<i>личностные</i> Использует навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях <i>коммуникативные</i> Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Модели отчётностей (папки-образцы)
Кредит							
16	Банковский кредит	1	Принимает и осваивает социальную роль	Знает особенности кредитования в России. Умеет	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за	Коррекция мышления на основе	Тестовые задания

			обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	производить элементарный анализ кредитных предложений	свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	
17	Виды кредитов. Условия кредитов	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм анализа и сравнения условия по кредиту в различных банках. Умеет выполнять анализ личных доходов и расходов	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели отчётностей (папки-образцы)
18	Автокредит. Ипотека	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Знает необходимые документы для оформления кредита. Умеет выполнять расчёт финансовых возможностей	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели отчётностей (папки-образцы)

			ситуациях		оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации		
19	Сравнение кредитных предложений	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает алгоритм анализа и сравнения условия по кредиту в различных банках. Умеет выполнять расчёт финансовых возможностей	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели отчётностей (папки-образцы)
Расчётно-кассовые операции							
20	Банковская ячейка	1	Осознает себя как гражданина России	Знает механизм банковской помощи при сохранении финансовых ценностей	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i>	Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении новых терминов по предмету	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова

					Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий		
21	Овердрафт. Электронные деньги	1	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов	Знает алгоритм использования электронных денег. Умеет анализировать основные виды банковских продуктов	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция внимания на основе упражнений в зрительной концентрации	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
Страхование							
22	Страховое возмещение	1	Проявляет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Знает ведущие страховые компании России, алгоритм страхового возмещения. Умеет анализировать преимущества страховых организаций	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Модели отчётностей (папки-образцы)

Инвестиции							
23	Инвестиционный портфель и правила его формирования. Типичные ошибки инвестора	1	Проявляет этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Знает что такое инвестиции. Понимает роль и риски инвестирования в жизни человека	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Банковские предложения
24	Инвестиционные инструменты. Инвестиционные риски	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении и	Знает что такое инвестирование и во что можно инвестировать	<i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, таблица функциональная
25	Проверочная работа № 3 по теме «Правила инвестиций»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося,	Знает что такое инвестиции и правила инвестирования	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в	ТСО

			проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности		<p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий</p> <p><i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации</p>	систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	
<b>Пенсии</b>							
26	Накопление пенсионных сбережений	1	Осознает себя как гражданина России	Знает, что такое пенсия и условия начисления пенсии. Анализ пенсионных программ	<p><i>личностные</i> Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p><i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы</p> <p><i>познавательные</i> Использует способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)
27	Как сформировать частную пенсию	1	Имеет наличие мотивации к творческому труду, работе и результату, бережному отношению к	Знает, что такое пенсионные вычеты из заработной платы, для формирования пенсионных накоплений	<p><i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений</p> <p><i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек</p>	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных	Понятийный словарь

			материальным и духовным ценностям		зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий	связей	
28	Промежуточная проверочная работа. Тест (вопросы по изученному) за курс 9 класса	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает основные этапы развития денежных отношений. Понятия «личное финансовое планирование», «депозит», «кредит», «расчётно-кассовые операции», «страхование», «пенсии»	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
29	Оформление пенсий. Пенсионные выплаты	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает особенности пенсионной системы, инструменты оформления и получения пенсии. Умеет отличить пенсионные выплаты от других платежей	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь

					творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий		
Налоги							
30	Налоги. Налоговая система государства		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает понятия «Налоги», «Налоговая система», «Подходный налог», «Налоговые вычеты»	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет слушать собеседника и вести диалог <i>регулятивные</i> Составляет простые планы с помощью учителя <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Образцы налоговых договоров. Образцы налоговых буклетов
Финансовые махинации							
31	Махинации с кредитами	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает что такое мошенничество и его последствия. Умеет оценивать финансовые риски	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь. Памятки финансовой безопасности

					творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия сравнения, обобщения понятий		
32	Проверочная работа № 4 по теме «Осторожно мошенники»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности	Знает понятия: мошенничество, мошенники, махинации и их последствия. Умеет оценивать финансовые риски	<i>личностные</i> Проявляет самостоятельность и осознаёт личную ответственность за свои поступки <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Оценивает правильность выполнения действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в систематизации полученных знаний при выполнении проверочной работы	Тестовые задания
33	Махинации с банковскими картами	1	Проявляет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает незаконность финансовых махинаций. Умеет анализировать риски с банковскими картами	<i>личностные</i> Проявляет начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений <i>коммуникативные</i> Умеет признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою <i>регулятивные</i> Проявляет познавательную и творческую инициативы <i>познавательные</i> Применяет логические действия	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Модели денежных единиц, казна. Опорные слова (доходы и расходы)

					сравнения, обобщения понятий		
34	Как сохранить собственные деньги	1	Осознает себя как гражданина России	Знает способы и правила сохранения собственных средств. Оценивает защиту банковских карт	Осознаёт себя как члена семьи, общества и государства <i>коммуникативные</i> Умеет излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий <i>регулятивные</i> Понимает цель своих действий <i>познавательные</i> Использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе изучаемого материала	Понятийный словарь, изображения денежных объектов
Итого: 34 часа							

**КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.****5 КЛАСС****Предмет:** Основы финансовой грамотности**Форма проведения:** Тест (вопросы по изученному)**I вариант****1. Выбери названия первых (древних) денег:**

- |          |         |
|----------|---------|
| куны     | рубки   |
| расписки | ногаты  |
| резаны   | акции   |
| камни    | мордки  |
| копейки  | полушки |

**2. Как называется человек, который работает на заводе?**

- а) предприниматель, бизнесмен
- б) рабочий
- в) заводчанин

**3. Куда нужно пойти, чтобы получить профессию?**

- а) учебное учреждение (колледж, техникум)
- б) служба занятости
- в) предприятие

**4. Вставь нужные слова:**

«Доход» - это все \_\_\_\_\_ поступления в семью.

«Расход» - это \_\_\_\_\_ затраты, идущие на удовлетворение \_\_\_\_\_ членов семьи.

«Бюджет» - это \_\_\_\_\_ за определенные период.

**5. Доход обозначь знаком «+», расход «-»**

зарплата	продукты питания	стипендия
одежда	транспортные услуги	пособие
лекарства	средства гигиены	пенсия
плата за газ	плата за электроэнергию	мебель

**6. Напиши пословицу о труде или профессии:**


---



---



---

**II вариант****1. Выбери названия первых шкурных (древних) денег:**

- |      |       |
|------|-------|
| куны | рубки |
|------|-------|

расписки	ногаты
резаны	акции
камни	мордки
копейки	полушки

**2. Как называется человек, который работает на заводе?**

- а) предприниматель, бизнесмен
- б) рабочий
- в) заводчанин

**3. Куда нужно пойти, чтобы получить профессию?**

- а) учебное учреждение (колледж, техникум)
- б) служба занятости
- в) предприятие

**4. Вставь нужные слова:**

«Бюджет» - это \_\_\_\_\_ за  
определенные период.

**5. Соедини стрелками доходы и расходы**

**ДОХОДЫ**

**РАСХОДЫ**

игрушки  
зарплата  
продукты питания  
стипендия  
одежда, обувь  
пособие  
средства гигиены  
пенсия  
лекарства

**6 КЛАСС**  
**I вариант**

**1. Что такое доход?**

- а) это деньги которые поступают в вашу личную казну.
- б) это деньги, которые вы тратите на удовлетворение своих потребностей.
- в) это план доходов и расходов на определенный период времени

**2. Что такое расход?**

- а) это деньги которые поступают в вашу личную казну.
- б) это деньги, которые вы тратите на удовлетворение своих потребностей.
- в) это план доходов и расходов на определенный период времени

**3. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?**

- а) магазин
- б) банк
- в) коллекторское агентство

**4. Что такое банк?**

- а) место хранения денег
- б) учреждение для оплаты платежей ЖКУ
- в) кредитно – денежное учреждение

**5. Что такое кредит?**

- а) доход, если не хватает денег для жизни
- б) займ денег в долг на определенный срок под проценты
- в) деньги для жизни и оплаты ЖКУ

**6. Вставь нужные слова:**

«Бюджет» - это \_\_\_\_\_ за определенные период.

«Страхование» - это \_\_\_\_\_.

«Налоги» - это \_\_\_\_\_ платежи \_\_\_\_\_.

**7. Доход обозначь знаком «+», расход «-»**

зарплата	продукты питания	стипендия
одежда	транспортные услуги	обувь
пособие	моющие средства	налог
медицина	школьные принадлежности	пенсия
плата за газ	плата за телефон	плата за свет

**II вариант****1. Что такое доход?**

- а) это деньги которые поступают в вашу личную казну.
- б) это деньги, которые вы тратите на удовлетворение своих потребностей.
- в) это план доходов и расходов на определенный период времени

**2. Что такое расход?**

- а) это деньги которые поступают в вашу личную казну.
- б) это деньги, которые вы тратите на удовлетворение своих потребностей.
- в) это план доходов и расходов на определенный период времени

**3. Какой бюджет считается хорошим (сбалансированным)?**

- а) доходы = расходы
- б) доходы – расходы = сбережения
- в) доходы – расходы = долги

**4. Что лучше?**

- а) депозит
- б) кредит

**5. Вставь нужные слова:**

«Бюджет» - это \_\_\_\_\_ за определенные

период.

«Страхование» - это \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, связанных с имущественными интересами страхователя, осуществляемая страховщиком за \_\_\_\_\_.

### 6. Соедини стрелками доходы и расходы

#### ДОХОДЫ

#### РАСХОДЫ

зарплата  
продукты питания  
стипендия  
одежда  
пособие  
пенсия  
лекарства  
налоги  
транспорт  
средства гигиены  
Игрушки

## 7 КЛАСС

### I вариант

**Цель работы** проверить

- Уровень овладения предметными результатами, по изученным разделам ОФГ, за курс 7 класса;
- Умение работать с тестом;
- Оформлять работу в соответствии с требованиями.

#### 1. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?

- а) магазин
- б) банк
- в) коллекторское агентство

#### 2. Что такое банк?

- а) место хранения денег
- б) учреждение для оплаты платежей ЖКУ
- в) кредитно – денежное учреждение)

#### 3. Что такое кредит?

- а) доход, если не хватает денег для жизни
- б) займ денег в долг на определенный срок под проценты
- в) деньги для жизни и оплаты ЖКУ

#### 4. Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) на величину предлагаемых денег
- б) на величину процентной ставки
- в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

#### 5. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

- а) ремиссия

- б) комиссия
- в) процент

**6. Выберите подходящее на ваш взгляд описание страхования:**

- а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем
- б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
- в) это для богатых, а у меня нечего страховать

**7. Страховые выплаты компенсируются в случае:**

- а) материального ущерба
- б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль

**8. Дисконт:**

- а) доход
- б) скидка
- в) надбавка

**Класс: 7**

**II вариант**

**1. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?**

- а) магазин
- б) банк
- в) коллекторское агентство

**2. Что такое банк?**

- а) место хранения денег
- б) учреждение для оплаты платежей ЖКУ
- в) кредитно – денежное учреждение)

**3. Что такое кредит?**

- а) доход, если не хватает денег для жизни
- б) займ денег в долг на определенный срок под проценты
- в) деньги для жизни и оплаты ЖКУ

**4. Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

- а) на величину предлагаемых денег
- б) на величину процентной ставки
- в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

**5. Что относится к личному страхованию?**

- а) жизнь и здоровье
- б) дом, квартира, дача
- в) машина

**6. Что относится к имущественному страхованию?**

- а) жизнь
- б) здоровье

в) машина, дом, квартира, дача

**7. При предъявлении дисконтной (скидочной) карты в магазине, вам сделают:**

- а) доход
- б) скидку
- в) надбавки

**8 КЛАСС**  
**I вариант**

**1. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:**

- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- б) более 100 000 рублей в месяц
- в) независимо от уровня дохода

**2. Выберите описание страхования:**

- а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем
- б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
- в) это для богатых, а у меня нечего страховать

**3. Страховые выплаты компенсируются в случае:**

- а) материального ущерба
- б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль

**4. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:**

- а) ремиссия
- б) комиссия
- в) процент

**5. Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

- а) на величину предлагаемых денег
- б) на величину процентной ставки
- в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

**6. Депозит это:**

- а) денежные средства, внесённые на банковский счет для хранения
- б) денежные средства, предоставленные банком на определенный срок при условии возврата с процентами
- в) вклад в банке на определенный срок, в течении которого на сумму вклада регулярно начисляются проценты

**7. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:**

- а) 500 000 рублей
- б) 1 400 000 рублей
- в) 700 000 рублей

**8 класс, II вариант**

- 1. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:**
  - а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
  - б) более 100 000 рублей в месяц
  - в) независимо от уровня дохода
- 2. Страховые выплаты компенсируются в случае:**
  - а) материального ущерба
  - б) морального ущерба
  - в) желания страхователя получить прибыль
- 3. Что относится к личному страхованию?**
  - а) жизнь и здоровье
  - б) дом, квартира, дача
  - в) машина
- 4. Что относится к имущественному страхованию?**
  - а) жизнь, здоровье
  - б) ОСАГО
  - в) КАСКО, дом, квартира, дача
- 5. Что относится к страхованию гражданской ответственности?**
  - а) жизнь, здоровье
  - б) ОСАГО
  - в) КАСКО, дом, квартира, дача
- 7. Депозит это:**
  - а) денежные средства, внесённые на банковский счет для хранения
  - б) денежные средства, предоставленные банком на определенный срок при условии возврата с процентами
  - в) вклад в банке на определенный срок, в течении которого на сумму вклада регулярно начисляются проценты
- 8. С какого возраста можно сделать вклад, оформить депозит в банке?**
  - а) с 14 лет
  - б) с 18 лет
  - в) с 21 года

**9 КЛАСС****I вариант**

- 1. Выберите описание страхования:**
  - а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем
  - б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
  - в) это для богатых, а у меня нечего страховать
- 2. Страховые выплаты компенсируются в случае:**
  - а) материального ущерба
  - б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

**3. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:**

- а) ремиссия
- б) комиссия
- в) процент

**4. Депозит это:**

а) денежные средства, внесённые на банковский счет для хранения  
 б) денежные средства, предоставленные банком на определенный срок при условии возврата с процентами

в) вклад в банке на определенный срок, в течении которого на сумму вклада регулярно начисляются проценты

**5. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:**

- а) 500 000 рублей
- б) 1 400 000 рублей
- в) 700 000 рублей

**6. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:**

- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- б) более 100 000 рублей в месяц
- в) независимо от уровня дохода

**7. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:**

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- в) будет сберегать часть своего дохода

**8. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**

- а) производителю телефона - компании S
- б) коммерческому банку
- в) салону связи P

**9. Инвестиционные активы:**

- а) недвижимость, акции, золото, предметы искусства, обучение
- б) автомобиль, мотоцикл, велосипед
- в) всё, что можно купить за деньги

## II вариант

**1. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:**

- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- б) более 100 000 рублей в месяц
- в) независимо от уровня дохода

**2. Страховые выплаты компенсируются в случае:**

- а) материального ущерба
- б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль

**3. Что относится к личному страхованию?**

- а) жизнь и здоровье
- б) дом, квартира, дача
- в) машина

**4. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:**

- а) ремиссия
- б) комиссия
- в) процент

**5. Кредит это:**

- а) денежные средства, внесённые на банковский счет для хранения
- б) денежные средства, предоставленные банком на определенный срок при условии возврата с процентами
- в) вклад в банке на определенный срок, в течении которого на сумму вклада регулярно начисляются проценты

**6. С какого возраста можно сделать вклад, оформить депозит в банке?**

- а) с 14 лет
- б) с 18 лет
- в) с 21 года

**7. Инвестиционные активы:**

- а) недвижимость, акции, золото, предметы искусства, обучение
- б) автомобиль, мотоцикл, велосипед
- в) всё, что можно купить за деньги

### III вариант

**1. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:**

- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- б) более 100 000 рублей в месяц
- в) независимо от уровня дохода

**2. Как называется человек, который работает на заводе?**

- а) предприниматель, бизнесмен
- б) рабочий
- в) заводчанин

**3. Что относится к личному страхованию?**

- а) жизнь и здоровье
- б) дом, квартира, дача
- в) машина

**4. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:**

- а) ремиссия
- б) комиссия
- в) процент

**5. Куда нужно пойти, чтобы получить профессию?**

- а) учебное учреждение (колледж, техникум)
- б) служба занятости
- в) предприятие

**6. С какого возраста можно сделать вклад, оформить депозит в банке?**

- а) с 14 лет
- б) с 18 лет
- в) с 21 года

**7. Доход обозначь знаком «+», расход «-»**

зарплата	продукты питания	стипендия
одежда	транспортные услуги	пособие
лекарства	средства гигиены	пенсия
плата за газ	плата за электроэнергию	мебель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025