

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического совета  
от 21.08.2024г.  
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

Рабочая программа

Предметная область: **Естествознание**  
учебный предмет «**Природоведение**»

для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5, 6 классов

Составитель: О.В. Попова, учитель СЗД

г. Красноуфимск  
2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
Цель рабочей программы .....	4
Основные задачи рабочей программы: .....	4
Нормативно-правовая база. ....	4
Внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование.....	6
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения ими учебным материалом.....	7
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана.....	9
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа .....	10
Формы организации образовательного процесса .....	11
2. Содержание учебного предмета .....	16
5 класс .....	16
6 класс .....	18
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета II этап обучения (5-9 класс) .....	20
4. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения.....	26
Учебно -методическое обеспечение образовательной деятельности .....	26
Образовательные ресурсы и онлайн платформы .....	26
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности .....	26
5. Приложение .....	1
Развёрнутое календарно-тематическое планирование .....	1
5 класс .....	1
6 класс .....	22
Контрольно-диагностический инструментарий.....	42
5 класс .....	42
6 класс .....	46

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (1 вариант) (*Приложение № 30*).

Рабочая программа по природоведению для 5-го и 6-го классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026 к учебникам «Природоведение. 5 класс», Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. (Москва: Просвещение, 2019), «Природоведение. 6 класс», Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. (Москва: Просвещение, 2018).

Данная программа по природоведению для обучающихся II этапа обучения (5-9 классы) обеспечивает преемственность обучения и разработана с учётом учебного плана и входящих в Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- программы духовно-нравственного развития;
- требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы развития базовых учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню

обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

**Основные задачи рабочей программы:**

- определить порядок изучения предмета, с учетом целей и задач, поставленных в основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

**Нормативно-правовая база.**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодёжной политики № 20-од от 10.01.2020г.) иные локальные акты образовательного учреждения.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам

отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественных знаний.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями, и наряду со своей традиционной функцией – служить основой для планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса. Программа подробно очерчивает ожидаемые результаты обучения и определяет объективные критерии для их оценки.

При обучении природоведению используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип индивидуального подхода.

В обучении ведущим является принцип коррекционной направленности, поэтому особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений.

### **Внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование.**

Рабочая программа разрабатывается на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа является **базовой**. При разработке рабочей программы педагог может вносить некоторые коррективы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировки могут быть внесены в: содержание программы, последовательность изучения тем, количество часов на тему, количество практических работ. Также могут быть дополнены и расширены требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа **5 класса** состоит из шести разделов; "Вселенная", "Наш дом - Земля" («Воздух, "Полезные ископаемые", "Вода", "Поверхность суши. Почва"), "Есть на Земле страна Россия".

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по планированию	Внесённые изменения
1.	Введение	Не определено	1	Изменений нет
2	Вселенная	Не определено	5	Изменений нет
3.	Наш дом – Земля. <i>Воздух</i>	Не определено	9	Изменений нет

	<i>Полезные ископаемые</i>		15	
	<i>Вода</i>		15	
	<i>Поверхность суши.</i>		9	
	<i>Почва.</i>			
4.	Есть на Земле страна — Россия	Не определено	14	Изменений нет
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	Обоснование – учебный план

Программа **6 класса** состоит из разделов: "Растительный мир Земли", "Животный мир Земли", «Человек», обобщающие уроки.

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе	Количество часов по планированию	Внесённые изменения
1	Растительный мир Земли	Не определено	17	Изменений нет
2	Животный мир Земли	Не определено	33	Изменений нет
3	Человек	Не определено	13	Изменений нет
4	Обобщающие уроки	Не определено	5	Изменений нет
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	Обоснование – учебный план

### **Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфика овладения ими учебным материалом.**

В процессе систематического изучения предметов данного блока, по данным исследователей, встречаются следующие характерные трудности: школьники затрудняются в выделении и дифференциации существенных признаков, в их обобщении и систематизации; разграничении несущественных и изменяющихся признаков, выделение которых дает возможность подчеркнуть своеобразие предмета или объекта; неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов или предметов, самостоятельно придумывают названия; неверно соотносят название объекта (предмета) и его образ; неправильно относят конкретный предмет (объект) к тому или иному понятию; при формировании природоведческих понятий обучающиеся лучше воспроизводят отдельные признаки и связи, отражающие внешний вид объекта или явления; в ряде случаев школьники при ответе пытаются реализовать знания, не имеющие прямого отношения к поставленному вопросу.

Умственно отсталые школьники испытывают трудности в овладении природоведческими знаниями и умениями, не могут полно и самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят неустойчивость мыслительных

операций, слабость обобщения, более легкое выделение признаков различия и затруднения в выделении признаков сходства, трудности в выделении специальных признаков объекта, неправомерное отождествление объектов при самостоятельном сравнении, инертность мышления, вязкость и непоследовательность суждений, трудность формирования взаимообразных связей. Нарушения обобщения усугубляются неполноценностью других мыслительных процессов анализа, синтеза, абстракции, сравнения.

Умственно отсталые школьники на уроках природоведческого цикла затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы (элементы погоды, органы растений, составные части природных объектов и т.п.), поэтому на уроках широко применяют наглядность (как графическую, так и натуральную).

Одна из особенностей мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется в том, что они с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Все это затрудняет изучение естествоведческого материала, так как большинство природных явлений взаимосвязаны друг с другом.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии осмыслить поставленную задачу и наметить соответствующий план действий, они не могут подчинить свои действия поставленной цели, подменяют одну задачу другой, сходной, но менее сложной.

Получив задачу, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сразу принимаются ее решать, у них не возникает вопросов, предваряющих действие, реакции обучающихся оказываются быстрыми, но «бездумными», отражающими неполное осмысление требования задания.

При встрече с трудностями обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соскальзывают с пути выполнения поставленной задачи и начинают производить действия и операции, которые уводят их от цели, в ряде случаев приводят к упрощению задания. Нарушение целенаправленности мышления приводит к тому, что обучающиеся могут дать сначала верный ответ, потом сбиться или застревать на одних и тех же частностях и деталях или у них устанавливаются случайные связи, при которых выделенная в задании часть содержания вызывает у школьника ассоциацию, связь которой с содержанием не прослеживается.



Большие затруднения вызывают у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задания, связанные с переносом знаний и умений. При решении новой учебной задачи обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не используют в случае необходимости уже усвоенные действия.

### **Место и роль предмета среди других предметов учебного плана.**

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами учебного предмета «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Учебный предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

На уроках по предмету «Природоведение» просматриваются межпредметные связи с такими предметами как математика, русский язык, социально-бытовая ориентировка, трудовое обучение и др. на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

### Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа

Учебный предмет «Природоведение» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета «Природоведения» по учебному плану в 5-ом классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

6-ом классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

Итого на весь курс обучения по учебному предмету «Природоведение» с 5-6 класс отводится 136 часов.

#### 5 класс

№ п/п	Название раздела	количество		Виды и формы контроля
		всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и лабораторные работы	
1	Введение	1		
2	Вселенная	5	2	Стартовое тестирование Практическая работа №1 «Зарисовка звезд».
3	Наш дом-Земля:	48		
	Воздух	9	1	Тест №1 по теме «Воздух»
	Полезные ископаемые	15	2	Практическая работа №2 «Распознавание чёрных и цветных металлов» Тест №2 по теме: «Полезные ископаемые»
	Вода	15	3	Лабораторная работа №1 «Свойства воды» Практическая работа № 3 «Измерение температуры воды». Тест №3 по теме: «Вода»
	Поверхность суши. Почва	9	2	Промежуточная аттестация Тест (вопросы по изученному

				материалу) за курс 5 класса Тест №4 по теме «Поверхность суши. Почва»
4	Есть на Земле – страна Россия	14	1	Практическая работа №4 «Зарисовка государственного флага России».
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>11</b>	

**6 класс**

№ п/п	Название раздела	количество		Виды и формы контроля
		всего часов по разделу	Контрольные, практические работы, и лабораторные работы	
1	Растительный мир Земли	17	5	Входное тестирование Практическая работа №1 «Строение растения» Практическая работа №2 «Зарисовка листа дерева» Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями» Тест №1 по разделу: Растительный мир
2	Животный мир Земли	33	1	Тест №2 по разделу: Животный мир
3	Человек	13	1	Промежуточная аттестация Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 6 класса.
4	Обобщающие уроки	5		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	

**Формы организации образовательного процесса**

Формы организации образовательного процесса:

- очная;
- дистанционная (удалённая);

- очно - дистанционная (удалённая).

Занятия проводятся в урочной форме.

Виды и формы текущего контроля:

- проверочная работа;
- контрольная работа;
- реферат;
- проект;
- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме и т.п;
- самостоятельная работа;
- биологический диктант;
- различные виды тестов.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится *один раз в год* в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации в 5, 6 классах по учебному предмету «Природоведение» - тест (вопросы по изученным темам).

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего этапа образования обучающимся могут быть зачтены, по решению педагогического совета:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок планируемых результатов по итогам тематического контроля.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков**:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработка умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

**Педагогические технологии**, средства обучения, используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное сотрудничество;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощью педагога.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объеме с небольшими исправлениями.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если правильны половина ответов.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Тесты.**

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### **Оценка проектной деятельности**

#### **Критерии:**

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

**Отметка «5»**- ставится за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

**Отметка «4»** - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

**Отметка «3»** - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

**Отметка «2»** - за учебный проект не ставится.

### **Оценка реферата**

#### **Критерии**

1. Соответствие реферата заданной теме.
2. Эстетичное оформление.

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся владеет материалом, может ответить на вопросы по теме реферата самостоятельно или при незначительной направляющей помощи педагога. Эстетичный внешний вид.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Обучающийся в целом владеет материалом, но может допускать неточности по содержанию, при ответе ему необходима направляющая помощь педагога, план, алгоритм, технологическая карта, опорные слова и др. Отвечает на вопросы по теме реферата неуверенно

или при помощи наводящих вопросов. В целом реферат имеет эстетичный внешний вид, но имеются небольшими пометками, исправления.

**Отметка «3»** («удовлетворительно»), если содержание реферата не раскрывает заявленную в названии тематику. Обучающийся слабо владеет материалом, затрудняется при ответе на вопросы. Реферат выполнен небрежно, имеются пометками, исправления.

**Отметка «2»** («неудовлетворительно») за учебный реферат не ставится.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

#### **Учебно-методический комплекс, используемый для достижения поставленной цели**

Программа реализуется с использованием учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утверждённых федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### **5 класс**

УМК: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

Цель учебника — подготовить детей к усвоению систематических знаний по географии и естествознанию.

Методический аппарат, представленный вопросами и заданиями к текстам, предполагает разный уровень сложности, что позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении.

В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь по природоведению для 5 класса авторов Т. М. Лифановой, О. А. Дубровиной.

##### **6 класс**

УМК: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

Цель учебника — подготовить обучающихся к усвоению систематических знаний по географии и естествознанию. Учебник состоит из трёх разделов: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

Методический аппарат предполагает разный уровень сложности вопросов и заданий к текстам, что позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

#### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

#### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

##### Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.



Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды.

Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе.

Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**6 класс**

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

### Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета II этап обучения (5-9 класс)**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигает требования к формированию личностных результатов необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру и овладение ими социокультурным опытом, базовых учебных действий, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и предметных результатов связанных с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

## Требования к личностным результатам и результатам освоения БУД

Личностные	Базовые учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность;</li> <li>• способен испытывать чувство гордости за свою Родину;</li> <li>• проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем;</li> <li>• проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• демонстрирует понимание общей картины мира;</li> <li>• овладел социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>• имеет адекватные представления о собственных возможностях;</li> <li>• принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности, имеет социально значимые мотивы учебной деятельности;</li> <li>• имеет сформированные навыки личной гигиены;</li> <li>• понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья;</li> <li>• имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>• демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом;</li> <li>• осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования;</li> <li>• имеет мотивацию к работе на</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению;</li> <li>• гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него;</li> <li>• ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</li> <li>• осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину,</li> <li>• осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;</li> <li>• приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности;</li> <li>• проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к</li> </ul>

<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает бережным отношением к материальным ценностям;</li> <li>• имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией;</li> <li>• имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии;</li> <li>• демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе;</li> <li>• имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.</li> </ul>	<p>культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• понимает личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> <li>• осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;</li> <li>• участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);</li> <li>• оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка;</li> <li>• с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения;</li> <li>• умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми</li> </ul>

	<p>иных позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого; отстаивает свою точку зрения, соблюдает правила речевого этикета;</li> <li>• адекватно воспринимает замечания;</li> <li>• с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их;</li> <li>• с помощью учителя контролирует, свои действия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия;</li> <li>• принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>• с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;</li> <li>• корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы);</li> <li>• следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности;</li> <li>• с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев;</li> <li>• осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев;</li> <li>• сравнивает свою работу с эталоном, определять отклонения и отличия от эталона в своей работе;</li> <li>• принимает оценку своей деятельности по заданным</li> </ul>
--	---

	критериям; <ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.</li> </ul>
	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Предметные результаты</b>	
<b>выпускник овладел минимальной системой знаний:</b>	<b>выпускник овладел достаточной системой знаний:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>имеет представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>соотносит изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>называет сходные объекты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнаёт и называет изученные объектов в натуральном виде в естественных условиях; знает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>соотносит изученные объекты к</li> </ul>



<p>отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека;</li> <li>• соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполняет несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает оценку педагога.</li> </ul>	<p>определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объясняет своё решение;</li> <li>• выделяет существенные признаки групп объектов;</li> <li>• знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</li> <li>• участвует в беседе;</li> <li>• обсуждает изученное;</li> <li>• проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдает за заинтересовавшим объектом;</li> <li>• выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивает свою работу и работу одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу;</li> <li>• совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполняет доступные возрасту природоохранные действия; осуществляет деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	---

#### 4. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения

##### Учебно -методическое обеспечение образовательной деятельности

Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 2-е изд.- М.: Просвещение,2019. - 159с.

Лифанова Т. М. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 2-е изд.- М.: Просвещение,2018. - 191с.

##### Образовательные ресурсы и онлайн платформы

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов  
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  
<http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

##### Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные пособия, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучело птицы, коллекции семян, грибов, шишек, модель цветка, муляжи овощей, фруктов, сельскохозяйственных культур), макеты внутренних органов животных (3 штуки), распилы дерева, учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, презентации, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы распределены по папкам.

Таблицы:

Комплект таблиц по природоведению (46 штук).

Комплект таблиц по окружающему миру (8 штук).

Комплекты таблиц (природа, формы рельефа, природная зона: арктическая пустыня, природная зона: Черноморское побережье, Строение Солнечной системы).

Коллекции и образцы (полезные ископаемые, почва и её состав, строительные материалы, нефть и нефтепродукты, металлы)

Атласы по природоведению(5 штук)

Видеофильмы: арктические пустыни России, животный и растительный мир, классификация животных и растений. Это всё растения. Это всё животные.

Презентации по темам программы

**5. Приложение**  
**Развёрнутое календарно-тематическое планирование**  
**5 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>• имеют представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• узнают и называют изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li><li>• знают способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li><li>• имеют представления о взаимосвязях между изученными</li></ul>

- называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполняют несложные задания под контролем учителя.

объектами, их месте в окружающем мире;

- называют сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объясняют своё решение;
- участвуют в беседе;
- обсуждают изученное;
- проявляют желание рассказывать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполняют задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- выполняют доступные возрасту природоохранные действия.

№ Дата	Раздел, тема	Кол. часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность урока.	Учебно – методическое сопровождение
			Личностные	Предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Введение -1 час</b>							
1.	Введение	1	Овладение этическими нормами поведения	Природа, живая, неживая, тела природы.	Организовывает рабочее место. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблица «природа»
<b>Вселенная - 5часов</b>							
2.	Небесные тела: планеты, звёзды. Практическая работа №1: «Зарисовка звёзд».	1	Приобретение ответственного отношения к учению.	Названия планет, звёзды, созвездия.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении звёзд.	Таблица Солнечная система
3.	Солнце. Солнечная система. Стартовое тестирование Практическая работа №1 «Зарисовка звёзд».	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия.	Звезда Солнце, её основные характеристики.	Организовывает рабочее место. Выполняет действия по инструкции	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблица Солнечная система

4	Планеты Солнечной системы	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия.	Названия и особенности планет	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий планет.	Таблица Солнечная система
5	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Времена года, смена времён года, дня и ночи.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании осенних явлений.	Атлас по природоведению.
6	Экскурсия на тему «Осенние изменения в природе».	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из проблемных ситуаций.	Листопад, перелётные птицы.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании осенних примет	Инструктаж по ТБ
<b>Наш дом – Земля -48 часов.</b>							
<b>Воздух - 9 часов</b>							
7	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к	Планета Земля, оболочки Земли	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и	Таблица Солнечная система

			эмпатии			сравнении оболочек Земли.	
8	Значение воздуха для жизни на земле.	1	Приобретение положительных качеств личности: последовательности и настойчивости в работе	Значение воздуха в природе, для человека, дыхание.	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Растения комнатные
9	Воздух. Свойства воздуха.	1	Осознание личностного смысла учения и интереса к изучению предмета	Понятие «прозрачность воздуха». Свойство воздуха и его важность для всего живого	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Карточки
10	Давление и движение воздуха.	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Упругость воздуха, применение свойства в повседневной жизни	Сравнивает различные точки зрения, считает с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении свойств воздуха.	Мяч, шприц
11	Температура воздуха. Термометр.	1	Осознание личностного смысла учения и интереса к изучению предмета	Устройство термометра, температура	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе сравнения разницы температур	Термометр



12	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Приобретение положительных качеств личности: последовательность и и настойчивости в работе	Ветер, сила ветра, ураганы, правила поведения при урагане.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	Карточки
13	Состав воздуха. Кислород.	1	Приобретение навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Газы, примеси, пар. Свойства кислорода.	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении газов.	Схема Состав воздуха
14	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению	Азот, углекислый газ, их значение и применение	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Схема Состав воздуха
15	Охрана воздуха. Обобщение по теме «Воздух». Тест №1 по теме «Воздух»	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её	Чистый и загрязнённый воздух, меры борьбы с загрязнённым воздухом.	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Листовки

			природы				
<b>Полезные ископаемые - 15 часов.</b>							
16	Виды полезных ископаемых.	1	Приобретение положительных качеств личности: последовательность и и настойчивости в работе	Классификация полезных ископаемых, их значение	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач и	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств и отличий полезных ископаемых.	Коллекция полезных ископаемых
17	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Строительные полезные ископаемые, их применение	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации полезных ископаемых	Коллекция полезных ископаемых
18	Строительный материал. Гранит. Известняк.	1	Приобретение положительных качеств личности: проявление аккуратности в работе.	Свойства, внешний вид полезных ископаемых, их применение	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств и отличий полезных ископаемых.	Гранит, известняки
19	Строительный материал. Песок. Глина.	1	Приобретение положительных	Свойства, внешний вид	Осознанно действует на основе разных	Коррекция мышления на	Песок, глина, вода

			качеств личности: усердия и трудолюбия	полезных ископаемых, их применение	видов инструкций для решения практических и учебных задач	основе упражнений в установлении сходств и отличий полезных ископаемых	
20	Горючие полезные ископаемые.	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Разнообразие и применение горючих полезных ископаемых	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации полезных ископаемых	Коллекция полезных ископаемых
21.	Полезные ископаемые. Торф.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	Разнообразие и применение горючих полезных ископаемых	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении полезных ископаемых	Торф, вода
22.	Полезные ископаемые. Каменный уголь.	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Свойства, внешний вид полезных ископаемых, их применение	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении полезных	Каменный уголь

						ископаемых	
23.	Полезные ископаемые. Нефть.	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Свойства, внешний вид полезных ископаемых, их применение	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении полезных ископаемых	Коллекция нефти
24.	Полезные ископаемые. Природный газ.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	Свойства, внешний вид полезных ископаемых, их применение	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии полезных ископаемых.	карточки
25.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Свойства, внешний вид полезных ископаемых, их применение	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации полезных ископаемых	Коллекция полезных ископаемых
26.	Чёрные металлы. Чугун. Сталь.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства	Свойства, внешний вид металла, его применение	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и	Коллекция полезных ископаемых

			ответственности за сохранение её природы			сравнении металлов	
27.	Цветные металлы. Практическая работа №2: «Распознавание чёрных и цветных металлов».	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Свойства, внешний вид металла, его применение	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении металлов	Коллекция полезных ископаемых
28.	Охрана полезных ископаемых.	1	Приобретение навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Бережное использование полезных ископаемых	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении полезных ископаемых	Коллекция полезных ископаемых
29.	Обобщение по теме «Полезные ископаемые». Тест №2 по теме «Полезные ископаемые»	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	Разнообразие полезных ископаемых и их использование	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении полезных ископаемых	Коллекция полезных ископаемых
30.	Экскурсия на тему «Зимние изменения в природе».	1	Приобретение качеств личности, обеспечивающих	Снег, холод, занятия людей	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе	Инструктаж по ТБ, флажки

			социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения		Использует разные виды речевых высказываний	упражнений в различии и сравнении природных явлений.	
<b>Вода - 15 часов.</b>							
31	Вода в природе.	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Вода, значение в природе.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Иллюстрации водоёмов
32	Свойства воды. Лабораторная работа №1: «Свойства воды».	1	Овладение этическими нормами поведения.	Текучесть воды, не имеет формы, нет запаха и вкуса, прозрачна.	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации свойств воды.	Вода, стаканы, тарелки
33	Растворимые и нерастворимые вещества в воде.	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Растворимые, нерастворимые вещества, минеральная вода	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в	Вода, стаканы, соль, сахар, мука, мел

						природе.	
34	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	Чистая, мутная вода. Фильтр	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Фильтр
35	Три состояния воды.	1	Приобретение мотивации к труду, бережному отношению к школьному имуществу.	Лёд, пар.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и обобщении состояний воды	Таблица Три состояния воды
36	Температура воды. Термометр. Практическая работа №3: «Измерение температуры воды».	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Термометр, температура.	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Термометр, вода разной температуры
37	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Приобретение положительных качеств личности: честности, ответственности	Расширение и сжатие воды, нагревание и охлаждение.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и	Иллюстрации

						сравнении свойств воды.	
38	Работа воды в природе.	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Разрушения, Наводнения	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Таблица
39	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Значение воды. Промышленность, сельское хозяйство	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в воспроизводстве материала.	Таблица
40	Круговорот воды в природе.	1	Приобретение качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Круговорот	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Таблица Круговорот воды в природе
41	Воды суши: ручьи, реки. Река Уфа.	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости,	Река, течение, берега	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в	Иллюстрации рек



			способности к эмпатии			сравнении рек.	
42	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1	Приобретение качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Озеро, болото, пруд, водохранилище	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении водоёмов.	Иллюстрации водоёмов
43	Моря и океаны.	1	Приобретение положительных качеств личности: честности, ответственности	Океан, море	С помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и обобщении крупных водоёмов.	Иллюстрации моря
44	Охрана воды.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Загрязнения водоёмов, природоохранные методы.	Осознаёт себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	
45	Обобщение по теме «Вода».	1	Ориентирование на понимание причин	Свойства воды	Осуществляет самоконтроль	Коррекция мышления на	

	Тест №3 по теме «Вода»		своих успехов или неудач		деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	основе упражнений в припоминании изученного материала.	
<b>Поверхность суши. Почва - 9 часов.</b>							
46	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1	Приобретение мотивации к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Равнина, холм, овраг, гора	Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении форм поверхности	Иллюстрации равнин, холмов, гор, макет холма
47	Почва – верхний слой Земли.	1	Приобретение положительных качеств личности: честности, ответственности	Переговой, органическая часть почвы	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении слоёв Земли.	карточки
48	Состав почвы.	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Вода, воздух, песок, глина, перегной, камни	Сравнивает свою работу с эталоном, определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов.	Коллекция почв
49	Разнообразие почв.	1	Приобретение навыков сотрудничества со	Песчаные, глиняные, чернозёмные	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и	Коррекция мышления на основе	Коллекция почв

			взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		задачи	упражнений в воспроизводстве названий почв	
50	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Перегноя, плодородие, чернозём	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	карточки
51	Экскурсия ан тему «Почвенные разрезы на участке».	1	Осознание необходимости ответственного отношения к труду как источнику существования	Слой почв, состав почв.	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Инструктаж по ТБ, флажки
52	Охрана почвы.  Промежуточная аттестация Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 5 класса.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	Загрязнение почв, последствия, меры борьбы.	С помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	карточки
53	Обобщение по теме «Поверхности суши. Почва»	1	Приобретение трудовых навыков, умений и действий,	Равнины, горы, овраги, почва.	Осуществляет самоконтроль в деятельности,	Коррекция памяти на основе	карточки

	Тест №4 по теме «Поверхности суши. Почва»		связанных с домашним трудом		адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала		
54	Экскурсия на тему «Весенние изменения в природе».	1	Бережно относится к природным богатствам	Почки деревьев, проталины.	на	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении весенних явлений в природе	Инструктаж по ТБ, флажки
<b>Есть на Земле страна -Россия - 14 часов.</b>								
55	Российская Федерация. Практическая работа №4 «Зарисовка государственного флага России».	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Расположение на карте, страна, граница, флаг.		Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении флага.	Карта России, флаг России.
56	Место России на карте.	1	Приобретение способности к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Расположение на карте, страна, граница.		Планирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяет наиболее эффективные способы достижения результата	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении России на карте	Карта России

57	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Приобретение положительных качеств личности и ответственного отношения к учению	Океан, моря России, их особенности.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве морей.	Карта России, иллюстрации морей.
58	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Приобретение положительных качеств личности: честности, ответственности	Равнина, горы, условные цвета на карте.	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении равнин и гор.	Карта России, иллюстрации равнин и гор.
59	Реки и озёра России.	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов	Река, озеро, обозначение их на карте.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении рек и озёр.	Карта России, иллюстрации рек.
60	Москва – столица России.	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Названия городов, расположение на карте.	Организовывает свою деятельность, определяет ее цели и задачи	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении	Карта России.

						изученного материала.	
61	Города России. Санкт-Петербург.	1	Приобретение мотивации к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Названия городов, расположение на карте.	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала	Карта России.
62	Города России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Приобретение навыка бережного отношения к материальным ценностям	Названия городов, исторические памятники.	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении городов.	Карта России.
63	Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Приобретение навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Названия городов, исторические памятники.	Принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении городов.	Карта России.
64	Города России: Новосибирск, Владивосток.	1	Приобретение качеств личности и ответственного отношения к	Названия городов, исторические памятники.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль	Коррекция памяти на основе упражнений в	Карта России.

			учению		и оценку.	узнавании и нахождении городов.	
65	Наш город - Красноуфимск.	1	Приобретение навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	История создания, храмы.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве достопримечательностей города	Инструктаж по ТБ
66	Экскурсия по теме «Достопримечательности города Красноуфимска».	1	Приобретение чувства гордости за свою Малую Родину	История создания города, герб, названия микрорайонов	С помощью учителя формулирует конечный результат действия	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве достопримечательностей города	Инструктаж по ТБ, флажки
67	Население нашей страны. Городское и сельское население.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Городское и деревенское население, основные народы и костюмы.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении населения	
68.	Повторение по курсу «Неживая природа».	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость,	Неживая природа, вода, воздух, почва, полезные ископаемые.	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще	Коррекция памяти на основе упражнений в	Карточки, загадки

			способность к эмпатии		подлежит усвоению	узнавании и воспроизведении изученного материала.	
							<b>Итого 68 часов</b>



## Развёрнутое календарно-тематическое планирование

### 6 класс

#### Планируемый результат

##### Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

##### Предметные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• имеют представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• соотносят изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>• называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают и называют изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• знают способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>• имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• соотносят изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека;</li> <li>• соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполняют несложные задания под контролем учителя;</li> <li>• осуществляют адекватную оценку своей работы, проявляют к ней ценностное отношение, понимание оценки педагога.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• называют сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объясняют своё решение;</li> <li>• выделяют существенные признаки групп объектов;</li> <li>• знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</li> <li>• участвуют в беседе; обсуждают изученные проявления, желают рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполняют задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявляют к ней ценностное отношение, понимание, осмысленная адекватная оценка деятельности окружающих;</li> <li>• совершают осознанные действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполняют доступные возрасту природоохранительные действия;</li> </ul>				
№ дата	Раздел, тема.	Количество часов. Дата	Планируемый результат		Коррекционная работа	Учебно-методический материал
			личностные	предметные		
<b>Растительный мир Земли - 17 часов</b>						
1.	Живая и неживая природа	1	Овладение этическими	Природа, живая, неживая, тела	Осуществляют деятельность по уходу за комнатными и кукурузными растениями	Коррекция памяти Таблица «природа»

			нормами поведения	природы.	семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению	упражнений в припоминании изученного материала.	
2.	Разнообразие растительного мира	1	Имеет адекватные представления о собственных возможностях	Названия растений.	Организовывает рабочее место. Выполняют действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении растений	Иллюстрации растений
3.	Среда обитания растений <b>Входное тестирование</b>	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия.	Среды обитания, хвойные, лиственные и смешанные леса, луга, поля, сады.	Гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Иллюстрации растений
4	Строение растений. Практическая работа №1 «Строение растения»	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия.	Названия и особенности органов растений, цветковые растения	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании названий органов растений.	Таблица «Строение растения»

5	Деревья, кустарники, травы.	1	Бережно относится к природным богатствам	Основные формы растений. Проводить классификацию растений по существенным признакам, знать их строение.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении дерева, кустарника и травы	Иллюстрации растений
6	Лиственные растения. Практическая работа №2«Зарисовка листа дерева»	1	Приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из проблемных ситуаций.	Понятие «лиственные деревья»: берёза, осина, клён. Отличие лиственных растений от хвойных.	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении берёзы и дуба	Таблица «Лиственные деревья»
7	Хвойные деревья. Сосна, ель, лиственница	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии	Понятие «хвойные деревья», их особенности и отличия от лиственных	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении ели и сосны.	Таблица «Хвойные деревья»
8	Дикорастущие кустарники. Орешник, малина, боярышник, шиповник	1	Приобретение положительных качеств личности: последовательности и настойчивости в	Понятия: «кустарники», «дикорастущие кустарники». Уметь отличать их от других растений.	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблица «Кустарники»

			работе				
9	Культурные кустарники. Сирень, жасмин, крыжовник, смородина	1	Осознание личного смысла учения и интереса к изучению предмета	Понятие «культурные растения», «растениеводство» Виды культурных растений. Уметь отличать их от других растений.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении кустарников	Таблица «Кустарники»
10	Культурные и дикорастущие травы. Одуванчик, подорожник, ромашка, укроп	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Понятие «культурные травы», «дикорастущие травы». Уметь отличать их друг от друга	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении трав	Таблица «Травы»
11	Декоративные растения. Астры, анютины глазки, пионы, флоксы, розы	1	Осознание личного смысла учения и интерес к изучению	Понятие «декоративные растения». Виды декоративных растений	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении комнатных растений	Таблица «Цветы»
12	Лекарственные растения. Календула, шиповник, ромашка	1	Приобретение положительных качеств личности: последовательности и настойчивости в работе	Понятие «лекарственные растения». Виды лекарственных растений	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении лекарственных растений	Иллюстрации растений

13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями»	1	Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению	Понятие «комнатные растения»: герань, бегония, традесканция Умеет отличать их.	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении комнатных растений	Таблица «Комнатные растения»
14	Растительный мир Земли	1	Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению	Холодные районы, умеренный климат, жаркий климат, саванны, пустыни	Сравнивает различные точки зрения, считается с мнением другого человека	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Атлас мира
15	Растения нашей страны.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Основные закономерности распределения природных зон на территории России Понятия «Тундра, леса, степи, пустыни»	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей в природе	Атлас мира
16	Красная книга России	1	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Заповедники, купальница, колокольчик, кувшинка	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств и отличий растений	Таблица «Редкие растения Свердловской области», Красная книга
17	Обобщение по	1	Проявление	Растения, их значение	Проявляет	Коррекция памяти	Иллюстрации

	разделу: Растительный мир. Тест №1 по разделу: Растительный мир		эмоционально- нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	в природе и для человека	познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	на основе упражнений в припоминании изученного материала.	растений
<b>Животный мир Земли -33 часа</b>							
18	Разнообразие животного мира.	1	Приобретение положительных качеств личности: проявление аккуратности в работе.	Зоология, травоядные, хищные и всеядные	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств и отличий животных	Иллюстрации животных
19	Среда обитания животных.	1	Приобретение положительных качеств личности и ответственного отношения к учению	Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходств и отличий сред обитания животных	Иллюстрации животных
20	Классификация животных	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Проявляет познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации животных	Иллюстрации животных

21.	Класс животных-насекомые	1	Приобретение положительных качеств личности: последовательности и настойчивости в работе	Внешнее строение и значение насекомых	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении насекомых	Таблица «Насекомые»
22.	Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Внешний вид, части тела. Яйца, гусеница.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении насекомых	Иллюстрации животных
23.	Насекомые. Кузнечики, муравьи. Пчёлы.	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Общественные насекомые, муравейник, пчеловодство. пасека Внешний вид, части тела	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении насекомых	Иллюстрации животных
24.	Класс животных. Рыбы.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	Внешнее строение рыбы. Среда обитания	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии рыб.	Таблица «Рыбы»



25.	Морские и речные рыбы	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Отличия и сходства рыб: сельдь, треска, камбала, лосось, карпы, окуни, сомы, щуки, траулеры. Среда обитания.	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рыб	Таблица «Рыбы морские и пресноводные»
26.	Земноводные животные. Лягушка, жаба	1	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы	Внешний вид. Польза или вред. Среде обитания.	Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении животных	Иллюстрации животных
27.	Пресмыкающиеся животные. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Понятие «пресмыкающиеся». Внешний вид, особенности их жизнедеятельности	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении животных	Иллюстрации животных
28.	Оседлые, и перелётные птицы	1	Бережное отношение к природным богатствам	Понятие «оседлые», «перелётные».	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении птиц	Таблица «Птицы»
29.	Птицы. Ласточки,	1	Осознание себя	Внешний вид птиц и	Осуществляет	Коррекция	Иллюстрации

	скворцы, снегири, орлы.		жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	их значение. Условия проживания.	самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	мышления на основе упражнений в различии и сравнении птиц	животных
30.	Птицы. Лебеди, журавли, чайки.	1	Приобретение положительных качеств личности и ответственного отношения к учению	Внешний вид птиц и их значение. Условия проживания.	Применяет полученные знания на практике. Использует разные виды речевых высказываний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Иллюстрации животных
31	Экскурсия на тему: Птицы нашего края.	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Особенности птиц, поведение птиц у кормушки	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении природных явлений.	
32	Млекопитающие	1	Овладение этическими нормами поведения.	Наземные, подземные, морские, хищники, травоядные.	Принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации млекопитающих	Иллюстрации животных
33	Млекопитающие суши	1	Приобретение положительных качеств личности:	Особенности внешнего вида и значение животных	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении	Иллюстрации животных

			усердия и трудолюбия			причинно-следственных связей в природе.	
34	Млекопитающие морей и океанов. Киты, моржи, тюлени, дельфины	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	Разнообразие подводного мира, особенности и условия обитания и приспособления животных к ним.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей в природе	Иллюстрации животных, таблица «Ластоногие», «Китообразные»
35	Домашние животные в городе и деревне	1	Приобретение мотивации к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Понятие «сельское хозяйство», «животноводство»	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и обобщении животных	Таблицы «Домашние животные»
36	Домашнее животное. Лошадь	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Особенности внешнего вида и уход за животным	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении животных	Таблицы «Домашние животные»
37	Домашнее животное. Корова	1	Приобретение положительных качеств личности: честности, ответственности	Особенности внешнего вида и уход за животным	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении животных	Таблицы «Домашние животные»

38	Домашние животные. Свиньи, козы, овцы	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Особенности внешнего вида и уход за животным	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации животных	Таблицы «Домашние животные»
39	Домашние птицы. Куры, утки, индюки	1	Приобретение положительных качеств личности: усердия и трудолюбия	Особенности внешнего вида и уход за животным	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в воспроизводстве материала.	Таблицы «Домашние птицы»
40	Уход за животными дома	1	Приобретение качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Ветеринар. Правила ухода за животными дома	С помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Таблицы «Домашние животные»
41	Аквариумные рыбки	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Аквариум, гуппи, золотые рыбки. Особенности внешнего вида и уход за животным	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении рыб.	Иллюстрации рыб
42	Декоративные птицы. Попугаи, канарейки.	1	Приобретение качеств	Особенности внешнего вида и уход	С помощью учителя	Коррекция мышления на основе	Таблицы «Домашние

			личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	за животным	контролирует, свои действия	упражнений в сравнении птиц.	животные»
43	Домашние животные. Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Приобретение положительных качеств личности: честности, ответственности	Особенности внешнего вида и уход за животным	Выбирает необходимое и выполняет действия по инструкции	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и обобщении животных	Иллюстрации домашних животных
44	Домашние животные. Кошка	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	Особенности внешнего вида и уход за животным	Принимает цели, включается в урочную и внеурочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации животных	Таблицы «Домашние животные»
45	Домашние животные. Собака.	1	Приобретение положительных качеств личности и ответственного отношения к учению	Особенности внешнего вида и уход за животным	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблицы «Домашние животные»

46	Животные холодных районов Земли.	1	Приобретение мотивации к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Многообразие животных холодных стран (Белые медведи, моржи, северные олени, песцы, синий кит). Понятие «птичьи базары». Условия обитания и приспособления животных к ним.	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении животных Земли.	Атлас мира, карты
47	Животные умеренного пояса. Заяц, лиса, волк	1	Приобретение положительных качеств личности: честности, ответственности	Условия обитания и приспособления животных к ним.	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении животных Земли.	Атлас мира, карты
48	Животные жарких районов Земли. Лев, слон, кенгуру, жираф, зебры	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Условия обитания и приспособления животных к ним.	Принимает оценку своей деятельности по заданным критериям	Коррекция речи на основе упражнений в формулировке выводов	Атлас мира, карты
49	Животный мир нашей страны. Красная книга России.	1	Приобретение положительных качеств личности и ответственного отношения к	Многообразие животного мира (Бурый медведь, кобра). Понятие «Красная книга». Условия обитания и приспособления	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в воспроизводстве названий животных	Таблица «Редкие животные Свердловской области, Красная книга

			учению	животных к ним.			
50	Обобщение по разделу: Животный мир. Тест №2 по разделу: Животный мир	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Особенности внешнего вида и значение животных. Условия обитания и приспособления животных к ним.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Иллюстрации животных
<b>Человек -13 часов</b>							
51	Строение организма человека. Органы внешние и внутренние	1	Приобретение положительных качеств личности и ответственного отношения к учению	Понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, работа внутренних органов.	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблица «Строение человека»
52	Органы. Система органов.	1	Осознание себя жителем планеты Земля, приобретение чувства ответственности за сохранение её природы	Основные системы органов человека, понятиям «орган, система органов», характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в припоминании изученного материала.	Таблица «Внутреннее строение человека»
53	Здоровый образ жизни человека	1	Демонстрирует понимание общей картины мира	Понятие «вредные привычки», «полезные привычки», «здоровый образ жизни»	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного	Иллюстрации правил по здоровью

						материала	
54	Осанка и её влияние на здоровье человека	1	Приобретение установки на безопасный, здоровый образ жизни	Понятие «позвоночник», «искривление позвоночника». Правила сохранения осанки.	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании частей скелета	Таблица «Скелет и мышцы»
55	Органы чувств. Глаза, уши, нос, язык, кожа	1	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии	Понятие «органы чувств» их значение в жизни человека.	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании органов чувств	Таблицы «Орган зрения», «Орган слуха»
56	Гигиена органов чувств	1	Приобретение качеств личности и ответственного отношения к учению	Правила гигиены органов чувств	С помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и нахождении органов чувств	Таблицы «Орган зрения», «Орган слуха»
57	Здоровое питание	1	Приобретение положительных качеств личности и ответственного отношения к учению	Понятие «белки», «жиры», «углеводы», «витамины» их значение в жизни человека	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве здоровых продуктов	Иллюстрации продуктов
58	Дыхание. Гигиена дыхания	1	Приобретение положительных	Факторы негативно влияющие на	С помощью учителя выявляет	Коррекция памяти на основе	Таблица «Органы



			качеств личности: честности, ответственности	дыхательную систему; понятие о жизненной емкости легких и способах ее увеличения, заболевания верхних дыхательных путей; профилактики заболеваний.	проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения .	упражнений в узнавании и нахождении органов дыхания	дыхания»
59	Первая медицинская помощь. Ушибы. обморожения, ожоги	1	Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач	Правила оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, обморожении и ожогах.	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании мед. принадлежностей	Жгуты, бинты
60	Промежуточная аттестация Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 6 класса.	1	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Основные термины и понятия	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала.	
61	Профилактика простудных заболеваний.	1	Приобретение мотивации к труду, бережное отношение к школьному имуществу.	Понятие «иммунитет» Основные правила профилактики простудных заболеваний	Приобретение мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала	Иллюстрации

62	Специализация врачей	1	Осуществление самоконтроля; способность оказывать при взаимодействии посильную помощь	Функции врачей-специалистов». Понятия «пациент», «педиатр», «терапевт», «ЛОР», «окулист», «стоматолог».	Работает по алгоритму, плану.	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании специализации врачей	иллюстрации
63	Медицинские учреждения	1	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Виды медицинских учреждений. Понятия «поликлиника», «диспансер», «аптека», «бюллетень»	Осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании мед учреждений в городе.	
<b>Обобщающие уроки -5 часов</b>							
64	Растения и животные Свердловской области.	1	Приобретение качеств личности и ответственного отношения к учению	Названия растений и животных Свердловской области	Осуществляет самоконтроль в деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве редких растений и животных	Таблицы «Редкие животные Свердловской области»
65	Город Красноуфимск	1	Демонстрирует понимание общей картины мира	История создания города, герб города	Применяет полученные знания на практике.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и воспроизводстве редких животных	Герб города (старый и новый)
66	Экскурсия по теме:	1	Проявляет	Исторические	С помощью	Коррекция	Таблица

	Достопримечательности города Красноуфимска		способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	достопримечательность и города	учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности	мышления на основе упражнений в сравнении живой и неживой природы	«Природа»
67	Обобщение по разделу: Живая природа	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Живая природа	Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Коррекция мышления на основе упражнений в живой и неживой природы	Иллюстрации растений и животных
68.	Занимательный урок «Природоведение».	1	Осознает себя гражданином России, а также осознаёт свою этническую принадлежность	Обобщить и систематизировать полученные знания по курсу «Природоведение»	Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства	Коррекция памяти на основе упражнений в узнавании и воспроизведении изученного материала.	Таблица «Природа»

Итого 68 часов



# Контрольно-диагностический инструментарий

## 5 класс

### Стартовое тестирование

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

1. Тёплые
2. Могут двигаться
3. Съедобны

2. Живые организмы – это:

1. камни, Солнце, воздух, вода
2. растения, животные, человек
3. животные, камни, растения, почва

3. Деревья – это:

1. берёза, сосна, дуб
2. одуванчик, подорожник, лопух
3. сирень, шиповник, смородина

4. Травоядные животные – это:

1. Волк, лисица, тигр
2. Заяц, олень, бобр

5. Наша страна называется:

1. США
2. Китай
3. Российская Федерация

6. Наш город называется:

1. Москва
2. Красноуфимск
3. Екатеринбург

### Тест №1 по теме «Воздух».

1. Воздух – это:

А) жидкость; б) чистый воздух; в) смесь газов.

2. Свойства воздуха:

А) прозрачный, бесцветный; б) серый; в) душистый.

3. При нагревании воздух:

А) сжимается; б) испаряется; в) расширяется.

4. Кислород:

А) гасит огонь; б) поддерживает горение; в) не поддерживает горение.

5. Движение воздуха над Землёй – это:

А) гроза; б) безветрие; в) ветер.

Правильные ответы – 1(в), 2(а), 3(в), 4(б), 5(в).

### **Тест №2 по теме «Полезные ископаемые»**

1. Горючее полезное ископаемое – это:

А) песок; б) гранит; в) уголь.

2. К металлам относят:

А) известняк; б) чугун; в) калийная соль.

3. К полезным ископаемым относят:

А) асфальтовую руду; б) каменный уголь; в) воду в реке.

4. Свойством магнита обладает:

А) железо; б) алюминий; в) золото.

5. Основные свойства природного газа:

А) обладает запахом, горит; б) имеет окраску, взрывоопасен; в) без запаха, без цвета, горит, взрывоопасен.

Правильные ответы – 1(в), 2(б), 3(б), 4(а), 5(в).

### **Тест №3 по теме «Вода»**

1. Вода - это:

А) вещь в доме; б) природное прозрачное вещество; в) непрозрачное вещество с запахом.

2. В воде растворяются:

А) мел; б) соль; в) глина.

3. При нагревании вода:

А) расширяется; б) делается мутной; в) затвердевает.

4. Скопление воды в воздухе:

А) ветер; б) облако; в) дым.

Правильные ответы-1(б), 2(б), 3(а), 4(б).

### **Тест №4 по теме «Поверхность суши. Почва».**

1. Почва – это:

А) скалы и камни; б) каменный уголь; в) верхний плодородный слой земли.

2. Органическая часть почвы – это:

А) воздух; б) вода; в) перегной.

3. К минеральным удобрениям относят:

а) навоз; б) калийные и фосфорные; в) торф.

4. Самая плодородная почва – это:

А) глинистая; б) песчаная; в) чернозёмная.

Правильные ответы – 1(в), 2(в), 3(б), 4(в).

**Промежуточная аттестация**  
**Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 5 класса**  
**1 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1.Первый человек, полетевший в космос:

4. Ю. Гагарин
5. В. Терешкова
6. С. Королёв

2.Вода в природе существует:

4. В одном состоянии
5. В двух состояниях
6. В трёх состояниях

3.При нагревании вода:

4. Расширяется
5. Сжимается
6. Остаётся без изменений

4.К растворимым в воде веществам относится:

3. Песок
4. Соль
5. Мел

5.Прибор для измерения температуры называют:

4. Терморегулятором
5. Термометром
6. Спидометром

6.Какой газ выдыхают живые организмы?

1. Кислород
2. Азот
3. Углекислый газ

7.Какой газ выделяют зелёные растения?

1. Кислород
2. Азот
3. Углекислый газ

8. При нагревании воздух:

1. Расширяется
2. Сжимается
3. Не изменяет свой объём

9. К горючим полезным ископаемым относятся:

4. Торф, газ, нефть, каменный уголь
5. Мрамор, песок, глина, мел
6. Известняк, гранит, песок, руда

10. Самая плодородная почва:

1. Песчаная
2. Глинистая
3. Чернозёмная

## 2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Первый человек, полетевший в космос:

1. Ю. Гагарин
2. В. Терешкова
3. С. Королёв

2. Вода в природе существует:

1. В одном состоянии
2. В двух состояниях
3. В трёх состояниях

3. Прибор для измерения температуры называют:

1. Терморегулятором
2. Термометром
3. Спидометром

4. К горючим полезным ископаемым относятся:

1. Торф, газ, нефть, каменный уголь
2. Мрамор, песок, глина, мел
3. Известняк, гранит, песок, руда

5. Самая плодородная почва:

1. Песчаная
2. Глинистая
3. Чернозёмная



# Контрольно-диагностический инструментарий

6 класс

Входное тестирование

1 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Первый человек, полетевший в космос:

- 7. Ю. Гагарин
- 8. В. Терешкова
- 9. С. Королёв

2. Вода в природе существует:

- 7. В одном состоянии
- 8. В двух состояниях
- 9. В трёх состояниях

3. При нагревании вода:

- 7. Расширяется
- 8. Сжимается
- 9. Остаётся без изменений

4. К растворимым в воде веществам относится:

- 6. Песок
- 7. Соль
- 8. Мел

5. Прибор для измерения температуры называют:

- 7. Терморегулятором
- 8. Термометром
- 9. Спидометром

6. Какой газ выдыхают живые организмы?

- 4. Кислород
- 5. Азот
- 6. Углекислый газ

7. Какой газ выделяют зелёные растения?

- 4. Кислород
- 5. Азот
- 6. Углекислый газ

8. При нагревании воздух:

- 4. Расширяется
- 5. Сжимается
- 6. Не изменяет свой объём

9. К горючим полезным ископаемым относятся:

7. Торф, газ, нефть, каменный уголь
8. Мрамор, песок, глина, мел
9. Известняк, гранит, песок, руда

10. Самая плодородная почва:

4. Песчаная
5. Глинистая
6. Чернозёмная

## 2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Первый человек, полетевший в космос:

1. Ю. Гагарин
2. В. Терешкова
3. С. Королёв

2. Вода в природе существует:

1. В одном состоянии
2. В двух состояниях
3. В трёх состояниях

3. Прибор для измерения температуры называют:

1. Терморегулятором
2. Термометром
3. Спидометром

4. К горючим полезным ископаемым относятся:

1. Торф, газ, нефть, каменный уголь
2. Мрамор, песок, глина, мел
3. Известняк, гранит, песок, руда

5. Самая плодородная почва:

1. Песчаная
2. Глинистая
3. Чернозёмная

## Тест №1 по теме: Растительный мир

1. Природа бывает:

1. неживая
2. живая
3. живая и неживая

2. Живая природа – это:
  1. камни, вода, воздух, Солнце
  2. растения, животные, человек
  3. растения, почва, Солнце, животные
3. Растение имеет органы:
  1. плоды и цветы
  2. корень, стебель, листья, цветок и плод
  3. стебель, корень, лист
4. Деревья – это:
  1. многолетние растения с твёрдыми ветвями и стволом высотой не менее 2 метров
  2. однолетнее растение с мягкими ветвями
  3. маленькое растение
5. К лекарственным растениям относятся:
  1. дурман, кактус, черника
  2. роза, тюльпан, фиалка
  3. ромашка, зверобой, одуванчик

### **Тест №2 по теме: Животный мир**

1. Допиши способы передвижения животных: бегают, ....., ....., .....
2. Животные, которые питаются растениями, называются:
  1. хищные
  2. всеядные
  3. травоядные
3. Тело птиц покрыто:
  1. шерстью
  2. перьями
  3. чешуёй
4. Млекопитающие:
  1. это животные, которые выкармливают детёнышей молоком
  2. это животные, которые живут в воде
  3. это животные, которые умеют летать
5. Заповедники созданы для того, чтобы:
  1. в них охотились
  2. сохранить редких животных и растения

**Промежуточная аттестация**  
**Тест (вопросы по изученному материалу) за курс 6 класса.**  
**1 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Живые организмы – это:
  1. камни, Солнце, воздух, вода
  2. растения, животные, человек
  3. животные, камни, растения, почва
2. Растение имеет органы:
  1. плоды и цветы
  2. корень, стебель, листья, цветок и плод
  3. стебель, корень, лист
3. Деревья – это:
  1. многолетние растения с твёрдыми ветвями и стволом высотой не менее 2 метров
  2. однолетнее растение с мягкими ветвями
  3. маленькое растение
4. К лекарственным растениям относятся:
  1. дурман, кактус, черника
  2. роза, тюльпан, фиалка
  3. ромашка, зверобой, одуванчик
5. Животные, которые питаются растениями, называются:
  1. хищные
  2. всеядные
  3. травоядные
6. Тело птиц покрыто:
  1. шерстью
  2. перьями
  3. чешуёй
7. Млекопитающие:
  1. это животные, которые выкармливают детёнышей молоком
  2. это животные, которые живут в воде
  3. это животные, которые умеют летать
8. Заповедники созданы для того, чтобы:
  1. в них охотились
  2. сохранить редких животных и растения
9. Органы чувств человека:

1. глаза, уши, нос, язык, кожа
  2. руки, ноги, голова
  3. лёгкие, скелет
10. Продукты здорового питания:
1. чипсы, газировка, сухарики
  2. овощи и фрукты

## 2 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Живые организмы – это:
  1. камни, Солнце, воздух, вода
  2. растения, животные, человек
  3. животные, камни, растения, почва
2. Растение имеет органы:
  1. плоды и цветы
  2. корень, стебель, листья, цветок и плод
  3. стебель, корень, лист
3. Животные, которые питаются растениями, называются:
  1. хищные
  2. всеядные
  3. травоядные
4. Заповедники созданы для того, чтобы:
  1. в них охотились
  2. сохранить редких животных и растения
5. Продукты здорового питания:
  1. чипсы, газировка, сухарики
  2. овощи и фрукты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025