

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического совета  
от 21.08.2024г.  
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
от «30» августа 2024 г. №114/1-од

Рабочая программа

Предметная область **Язык и речевая практика**  
учебный предмет «**Русский язык**»

для обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5-9-ых классов

Составители: Л. А. Караваева, учитель ВКК,  
О. А. Янченко, учитель ВКК

г. Красноуфимск  
2024г.

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	4
Цель рабочей программы.....	5
Основные задачи рабочей программы: .....	5
Нормативно-правовая база разработки программы.....	5
Принцип распределения часов в рабочей программе.....	7
Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и специфика овладения материалом .....	10
Место и роль предмета среди других предметов учебного плана .....	11
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа..	12
Формы организации образовательного процесса .....	18
Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся .....	19
Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели ...	22
II. Содержание учебного предмета .....	24
Фонетика.....	24
Морфология.....	24
Части речи .....	24
Имя существительное: .....	24
Имя прилагательное .....	24
Глагол. ....	25
Местоимение. ....	25
Имя числительное .....	25
Наречие.....	25
Развитие речи, работа с текстом.....	25
Деловое письмо .....	26
Словарь.....	26
III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» II этап обучения (5-9 класс) .....	26
IV. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения .....	32
Учебно - методическое обеспечение.....	32
Образовательные ресурсы и онлайн платформы.....	34
Материально техническое обеспечение образовательной деятельности .....	34
V. Приложение.....	36
Развёрнутое календарно-тематическое планирование .....	36
5 класс.....	36
6 класс.....	65
7 класс.....	95
8 класс.....	126

9 класс.....	155
Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5 класс.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6 класс.....	192
7 класс.....	198
8 класс.....	205
9 класс.....	213

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ СО «Красноуфимская школа» (*Приложение № 26*).

Рабочая программа по русскому языку для 5-9-ых классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1) к учебникам «Русский язык. 5 класс» Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова (Москва: «Просвещение», 2021), «Русский язык. 6 класс», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова (Москва: «Просвещение», 2019), «Русский язык. 7 класс» Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова (Москва: «Просвещение», 2021), «Русский язык. 8 класс» (Москва: «Просвещение», 2021), «Русский язык. 9 класс» Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова (Москва: «Просвещение», 2021).

Данная программа по русскому языку для обучающихся II этапа обучения (5-9 класс) обеспечивает преемственность обучения и разработана с учётом учебного плана и входящих в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ СО «Красноуфимская школа»:

- программы духовно-нравственного развития;
- требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы развития базовых учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на конец обучения.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию предмета, коммуникативным умениям, к уровню обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** по русскому языку – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

- определить порядок изучения предмета, с учетом целей и задач, поставленных в адаптированной основной образовательной программе образовательного учреждения;
- конкретизировать содержание, объем и планируемые образовательные результаты по предмету;
- представить практическую реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы при изучении конкретного предмета.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021г. №115.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014г №1598.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. № 78 – 03 (в соответствии с действующим законодательством).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), Утверждена приказом ГКОУ СО «Красноуфимская школа» 75-од от 22 мая 2017г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При планировании учитываются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коррекционно-развивающая работа включает следующие направления.

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**  
развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;  
развитие артикуляционной моторики.

- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**  
коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;  
коррекция и развитие памяти;  
коррекция и развитие внимания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие представлений о времени.

- **Развитие различных видов мышления:**  
развитие наглядно-образного мышления;  
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- **Развитие основных мыслительных операций:**

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

умение планировать деятельность.

- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

- **Коррекция и развитие речи:**

развитие фонематического восприятия;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи;

развитие лексико-грамматических средств языка.

## **ПРИНЦИП РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-8-ых классов составлена на основе ФАООП УО (вариант 1). Основное содержание обучения в ФАООП УО (вариант 1). по русскому языку представлено разделами: «Фонетика», «Морфология», «Части речи» (Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог) «Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».

Содержание учебного материала в ФАООП УО (вариант 1) не распределено по годам обучения.

Педагог при разработке рабочей программы самостоятельно распределяет его по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта.

Количество часов на изучение каждого раздела в ФАООП УО (вариант 1) не определено. Педагог самостоятельно определяет количество часов на раздел, последовательность изучения разделов с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта, степени усвоения материала.

Раздел «Развитие речи, работа с текстом» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся. Раздел «Деловое письмо» представляет систему коррекционного воздействия, направленного на формирование у обучающихся с ОВЗ умения составлять деловые бумаги. При этом развивается речь, мышление, личность обучающегося в целом.

Разделы «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо» пронизывают все разделы русского языка.

### 5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по программе
1.	Фонетика.	Не определено	12
2.	Синтаксис.	Не определено	25
3.	Морфология.	Не определено	30
4.	Части речи.	Не определено	8
	Имя существительное.	Не определено	13
	Имя прилагательное.	Не определено	11
	Глагол.	Не определено	9
5.	Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо.	Не определено	13 4
6.	Повторение.	Не определено	11
<b>Итого</b>			<b>136</b>

### 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по программе
1.	Фонетика.	Не определено	8
2.	Синтаксис.	Не определено	21
3.	Морфология.	Не определено	26
4.	Части речи.	Не определено	2
	Имя существительное.	Не определено	26
	Имя прилагательное.	Не определено	22
	Глагол.	Не определено	12
5.	Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо.	Не определено	7 5
6.	Повторение.	Не определено	7
<b>Итого</b>			<b>136</b>

### 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по программе
-------	--------	---------------------------	-------------------------------

1.	Фонетика.	Не определено	7
2.	Синтаксис.	Не определено	23
3.	Морфология.	Не определено	17
4.	Части речи.	Не определено	2
	Имя существительное.	Не определено	22
	Имя прилагательное.	Не определено	16
	Глагол.	Не определено	20
	Местоимение	Не определено	9
5.	Развитие речи, работа с текстом.	Не определено	10
	Деловое письмо.		6
6.	Повторение.	Не определено	4
<b>Итого</b>			<b>136</b>

**8 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по программе
2.	Синтаксис.	Не определено	17
3.	Морфология.	Не определено	13
4.	Части речи.	Не определено	1
	Имя существительное.	Не определено	17
	Имя прилагательное.	Не определено	17
	Местоимение	Не определено	19
	Глагол.	Не определено	21
	Наречие	Не определено	14
5.	Развитие речи, работа с текстом.	Не определено	9
	Деловое письмо.		4
6.	Повторение.	Не определено	4
<b>Итого</b>			<b>136</b>

**9 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов по ФАООП	Количество часов по программе
2.	Синтаксис.	Не определено	6/17
3.	Морфология.	Не определено	8
4.	Части речи.		
	Имя существительное.	Не определено	12
	Имя прилагательное.	Не определено	10
	Местоимение	Не определено	8
	Глагол.	Не определено	21
	Наречие	Не определено	11
	Имя числительное	Не определено	15
5.	Развитие речи, работа с текстом.	Не определено	7
	Деловое письмо.		7

6.	Повторение.	Не определено	14
<b>Итого</b>			<b>136</b>

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И СПЕЦИФИКА ОВЛАДЕНИЯ МАТЕРИАЛОМ**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы.

Особенности освоения умственно отсталыми обучающимися грамматики и правописания заключаются в следующем:

- механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. В результате школьники, запоминая формулировку, совершенно не понимают ее сути. Нередко можно наблюдать, как обучающиеся, четко запомнив грамматическое определение или орфографическое правило, оказываются не в состоянии справиться с выполнением практического задания, связанного с данным материалом;
- фрагментарное усвоение правила;
- смешение грамматических понятий и орфографических правил, которое происходит или на основе неточного знания правила (что менее типично), или в силу свойственной умственно отсталым обучающимся тенденции к уподоблению сходных понятий;
- быстрое забывание грамматического и орфографического материала.

Знания и умения у умственно отсталых школьников чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются;

- неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике.

С целью преодоления этих трудностей учебный процесс должен быть оборудован наглядными средствами. При первичном ознакомлении с учебным материалом предпочтительнее в качестве наглядности использовать конкретные предметы и материалы, которые интересны и значимы для обучающихся, соответствуют его возрасту.

Учебная информация вводится последовательными шагами с частым повторением одного и того же материала. В обучении школьников с умственной отсталостью используется преимущественно индуктивный путь формирования знаний. Это значит, что обучающиеся сначала накапливают факты, наблюдения, качества и признаки, затем делают обобщения (путь от частного к общему).

Использование наглядности и индуктивного пути формирования знаний все же не всегда делает учебный материал доступным. Поэтому возникает необходимость подготовительной работы. У обучающихся формируется предварительный объем знаний, позволяющий подготовить их к усвоению учебного материала. В учебном процессе учитывается большое значение первоначального запечатления.

Из-за не критичности и инертности мышления отрицательное запечатление прочно закрепляется. В связи с этим учебный процесс строится таким образом, чтобы первоначальное восприятие было правильным, как можно более полным и точным.

Необходимо также учитывать характер динамики трудоспособности обучающихся с умственной отсталостью на уроке: у обучающихся этой категории очень растянута фаза начала продуктивной работы, они не могут быстро, через 1—2 минуты, включиться в работу. Поэтому требуются мобилизующие, организующие их внимание упражнения. Очень короткая фаза оптимально продуктивной работы. Это обуславливает небольшой объем учебного материала, непродолжительное объяснение, вариативность работы на уроке.

Таким образом, процесс обучения школьников с легкой формой умственной отсталости требует:

- учета психологических особенностей, обучающихся;
- практической направленности учебного процесса, так как практические мотивы — побудительный стимул к занятиям;
- социальной направленности учебного процесса, так как обучающийся выпадает из социального сотрудничества без целенаправленной работы в этом направлении;
- поддерживающего характера обучения, предполагающего своевременную помощь и поддержку на уроке.

#### **МЕСТО И РОЛЬ ПРЕДМЕТА СРЕДИ ДРУГИХ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

**Цель** обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи** обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

На изучение предмета «Русский язык» по учебному плану в;

5-ом классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

6-ом классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

7-ом классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

8-ом классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

9-ом классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

Итого на весь курс обучения с 5-9 класс отводится 680 часов.

#### **5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Фонетика.	12	2	<b>Стартовый диктант</b> с грамматическим заданием <b>Проверочная работа №1</b> по разделу «Фонетика»
	Развитие речи, работа с текстом.	3		
	Деловое письмо	1		
2.	Синтаксис.	14	2	<b>Контрольная работа № 1</b> -диктант с грамматическим заданием за 1 четверть по разделу «Синтаксис» <b>Проверочная работа №2</b> по разделу «Синтаксис»
	Развитие речи, работа с текстом.	2		
3.	Морфология.	30	2	<b>Контрольная работа № 2</b> - диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по разделу «Морфология. Состав слова» <b>Проверочная работа №3</b> по разделу «Морфология. Состав
	Развитие речи, работа с текстом.	1		
	Деловое письмо	1		

				слова»
4	Части речи.	8	1	<b>Проверочная работа №4</b> по разделу «Части речи»
	Имя существительное. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	13 4 1	1	<b>Проверочная работа № 5</b> по разделу «Имя существительное»
	Имя прилагательное. Деловое письмо.	11 1	2	<b>Контрольная работа № 3</b> - диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме «Правописание безударных окончаний существительных» <b>Проверочная работа №6</b> по разделу «Имя прилагательное»
	Глагол.	9	1	<b>Проверочная работа №7</b> по разделу «Глагол»
5	Синтаксис. Развитие речи, работа с текстом.	11 1	2	<b>Промежуточная аттестация</b> – диктант с грамматическим заданием по изученным темам. <b>Проверочная работа №8</b> по разделу «Синтаксис»
6	Повторение. Развитие речи, работа с текстом.	11 2	1	<b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по разделу «Синтаксис»
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>14</b>	

**6 класс**

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Фонетика. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	8 1 1	2	<b>Входящий диктант</b> с грамматическим заданием <b>Проверочная работа №1</b> по разделу «Фонетика»
2.	Синтаксис. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	8 1 1	1	<b>Проверочная работа №2</b> по разделу «Синтаксис»
3.	Морфология. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	26 3 1	2	<b>Контрольная работа № 1</b> - диктант с грамматическим заданием за 1 четверть по разделу «Морфология. Состав слова» <b>Проверочная работа №3</b> по разделу «Морфология. Состав слова»
4	Части речи.	2	0	-
	Имя существительное.	26	3	<b>Контрольная работа № 2</b> – диктант с грамматическим заданием за 2

	Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	1 1		четверть по теме «Род имён существительных» <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Правописание имён собственных» <b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Падеж имён существительных»
	Имя прилагательное. Развитие речи, работа с текстом Деловое письмо.	22 1 1	3	<b>Контрольная работа № 3</b> - диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по разделу «Имя прилагательное» <b>Проверочная работа №6</b> по теме «Род и число имён прилагательных» <b>Проверочная работа №7</b> по теме «Падеж имён прилагательных»
	Глагол.	12	1	<b>Проверочная работа №8</b> по разделу «Глагол»
5	Синтаксис.	13	3	<b>Промежуточная аттестация</b> – диктант с грамматическим заданием по изученным темам. <b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по разделу «Синтаксис» <b>Проверочная работа № 9</b> по разделу «Синтаксис»
6	Повторение.	7	0	-
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>15</b>	

### 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Фонетика. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	7 0 0	2	<b>Стартовый диктант</b> с грамматическим заданием <b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Звуки и буквы»
2.	Синтаксис. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	9 1 1	1	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»
3.	Морфология. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	17 2 1	2	<b>Контрольная работа №1</b> диктант с грамматическим заданием за <b>1</b> четверть по теме «Состав слова» <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Состав слова»
4.	Части речи. Развитие речи, работа с текстом.	2	0	-

	Деловое письмо			
	Имя существительное. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	22 2 1	2	<b>Контрольная работа № 2</b> - диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме «Имя существительное» <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя существительное»
	Имя прилагательное. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	16 2 0	1	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Имя прилагательное»
	Глагол. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	20 2 1	2	<b>Контрольная работа № 3</b> – диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме «Глагол» <b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол»
	Местоимение Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	9 1 0	1	<b>Проверочная работа №7</b> по теме «Местоимение»
5.	Синтаксис. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	14 0 1	3	<b>Промежуточная аттестация</b> – диктант с грамматическим заданием по изученным темам <b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по теме «Предложение» <b>Проверочная работа №8</b> по теме «Предложение»
6.	Повторение. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	4 0 1	0	-
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>14</b>	

### 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество		Виды и формы контроля
		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Синтаксис.  Деловое письмо	9  1	2	<b>Стартовый диктант</b> с грамматическим заданием <b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Предложение»

2.	Морфология. Развитие речи, работа с текстом.	13 4	2	<b>Контрольная работа №1</b> диктант с грамматическим заданием за <b>1четверть</b> по теме «Состав слова» <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Состав слова»
3.	Части речи	<b>1</b>	0	-
	Имя существительное. Развитие речи, работа с текстом.	17 2	3	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Имя существительное» <b>Контрольная работа № 2</b> - диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме «Имя существительное» <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя существительное»
	Имя прилагательное. Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	17 1 1	2	<b>Контрольная работа № 2-</b> диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме «Имя прилагательное» <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя прилагательное»
	Местоимение Деловое письмо	19 1	1	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Местоимение»
	Глагол. Деловое письмо	21 1	2	<b>Контрольная работа № 3</b> – диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме «Глагол» <b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол»
	Наречие	14	2	<b>Промежуточная аттестация</b> – диктант с грамматическим заданием по изученным темам <b>Проверочная работа №7</b> по теме «Наречие»
5.	Синтаксис.	9	2	<b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по теме «Предложение» <b>Проверочная работа №8</b> по теме «Предложение»
6.	Повторение. Деловое письмо	4 1	0	-
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>16</b>	

**9 класс**

№	Раздел	Количество	Виды и формы контроля
---	--------	------------	-----------------------

п/п		Всего часов по разделу	Контрольные практические работы и т.д.	
1.	Синтаксис	6	2	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Предложение» <b>Стартовый диктант</b> с грамматическим заданием
2.	Морфология Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	8 1 1	1	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Состав слова»
3.	Части речи			
	Имя существительное. Деловое письмо	12 1	2	<b>Контрольная работа №1</b> диктант с грамматическим заданием за <b>1 четверть</b> по теме «Имя существительное» <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Имя существительное»
	Имя прилагательное. Деловое письмо	10 1	1	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя прилагательное»
	Местоимение Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	8 1 1	1	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Местоимение»
	Глагол. Деловое письмо Развитие речи, работа с текстом.	21 1 1	2	<b>Контрольная работа № 2-</b> диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме «Глагол» <b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол»
	Наречие Развитие речи, работа с текстом.	11 1	1	<b>Проверочная работа №7</b> по теме «Наречие»
	Имя числительное Деловое письмо	15 1	2	<b>Контрольная работа № 3–</b> диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме «Имя числительное» <b>Проверочная работа №8</b> по теме «Имя числительное»
5.	Синтаксис Деловое письмо Развитие речи, работа с текстом.	17 1 2	1	<b>Проверочная работа №9</b> по теме «Предложение»
6.	Повторение. Развитие речи, работа с текстом.	14 1	1	<b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по теме «Предложение»
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>14</b>	

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- очная;
- дистанционная (удалённая);
- очно-дистанционная (удалённая).

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- урок коррекции знаний;
- урок развития речи.

На уроках русского языка используются основные методы обучения:

- словесные методы – объяснение, т.е. изложение учителем учебного материала, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные методы – наблюдение, демонстрация, иллюстрация;
- практические методы – упражнения, самостоятельные работы;
- методы контроля.

Для достижения требуемых результатов обучения применяются следующие педагогические технологии:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационные (компьютерные) технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Отслеживание результатов обученности осуществляется через:

- Текущую аттестацию: Фронтальный и индивидуальный опрос; словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант; тесты, перфокарты, сочинение, изложение, работа с деформированным текстом; стартовая диагностическая работа, контрольные работы 1,2,3,4 четверть.

- Промежуточную аттестацию:

Промежуточная аттестации в 5 –8 классах – проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

- Итоговую аттестацию:

Итоговая аттестация в 9 классе - проводится в виде комплексного экзамена по русскому языку, математике, основам социальной жизни.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Примерный объем письменных текстов.**

#### **5 класс**

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов.

#### **6 класс**

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

#### **7 класс**

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

#### **8 класс**

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

#### **9 класс**

- в контрольных работах – 80-85 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 40-45 слов.

### **Обучающиеся оцениваются по следующим критериям.**

**Отметка «5»** - работа без ошибок.

**Отметка «4»** - одна - две ошибки.

**Отметка «3»** - три - пять ошибок.

**Отметка «2»** - шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитывается:

- 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.
- Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.
- Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- Повторение ошибок в одном и том же слове.
- Две негрубые ошибки.

Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, в слове посуда-посуда);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у обучающихся с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **Оценка грамматического разбора**

**Отметка «5»**- ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Отметка «4»** - ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает две - три ошибки.

**Отметка «3»** - ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре - пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Отметка «2»** - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень оцениваются индивидуально.

## Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы могут быть только обучающего характера. При проведении изложения необходимо тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составленного коллективно под руководством учителя,

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**Отметка «5»** - ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются одна - две ошибки.

**Отметка «4»** - ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографических ошибки.

**Отметка «3»** - ставится за изложение (сочинение), написанное отступлениями от авторского текста (темы) с двумя - тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками.

**Отметка «2»** - ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке.

Перед написанием изложений и сочинений должна проводиться подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень творческие работы не выполняют, им предлагается списывание с печатного текста. Устный пересказ текста. Их работы оцениваются индивидуально.

### Тесты.

**Отметка «5»**, если обучающиеся не допустил ни одной ошибки.

**Отметка «4»**, если обучающиеся допустил 1-2 ошибки.

**Отметка «3»**, если обучающиеся допустил 3-5 ошибок.

**Отметка «2»**, если обучающиеся допустил более 5 ошибок.

### Оценка проектной деятельности

#### Критерии:

1. Степень участия (личного вклада) при выполнении проекта
2. Умение отвечать на вопросы по проекту.
3. Умение защищать свою точку зрения.

**Отметка «5»** - ставится за активное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), допускает незначительные ошибки при защите проекта, которые исправляет по ходу защиты проекта самостоятельно или с незначительной направляющей помощью педагога, отвечает на поставленные вопросы, может, с направляющей помощью, защитить свою точку зрения.

**Отметка «4»** - ставится за участие в выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), при защите проекта использует план ответа (алгоритм, технологическую карту), помощь педагога. Затрудняется при ответах на вопросы, при защите своей точки зрения даже при помощи педагога.

**Отметка «3»** - ставится за незначительное участие при выполнении проекта и/или его элемента (фрагмента), затрудняется при защите проекта или не может защитить проект, несмотря на все виды помощи, затрудняется или не может ответить на вопросы.

**Отметка «2»** - за учебный проект не ставится.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

Программа реализуется с использованием учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утверждённых федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК «Русский язык». 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

УМК «Русский язык». 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

УМК «Русский язык». 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

УМК «Русский язык». 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

УМК «Русский язык». 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

**5 класс.** Учебник характеризуется усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала. Методический аппарат подчинён решению задачи развития речи обучающихся как средства общения. Учебник снабжён символическим обозначением видов работ, схемами, графическим обозначением основных языковых единиц разного уровня.

**6 класс.** Учебник отличается усилением коррекционной направленности обучения русскому языку, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в презентации фактического материала. В учебнике разработаны новые подходы: к сообщению языковых знаний – вступительные заставки к главам, грамматические рассказы; к закреплению орфографических и речевых умений и навыков – комментированное письмо, работа с диалогом, разнообразные виды сочинений и изложений.

**7 класс.** Отличительной особенностью учебника является идея, направленная на обеспечение перехода старшеклассников от усвоения знаний по русскому языку и накопленных речевых умений к новой ступени в обучении – обобщению, переработке и применению усвоенных знаний в письменной речи.

**8 – 9 классы.** Сохраняя традиционные разделы предмета Русский язык, авторы предлагают новый подход к их разработке, стремятся использовать возможности обучающихся самостоятельно добывать знания. Систематизированные упражнения и разработанная система заданий позволяют развивать самостоятельность мышления детей с недостатками интеллекта.

Учебники составляют учебно-методический комплект с рабочей тетрадью авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой, Я. В. Коршуновой и рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и даёт возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счёт наличия материала разной степени сложности.

## II. Содержание учебного предмета

### 5- 9 класс

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

#### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и

множественном числе.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо.** Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

### Словарь

**5 класс:** Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон (24 слова).

**6 класс:** Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе. (25 слов).

**7 класс:** Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер. (24 слова).

**8 класс:** Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор. (26 слов).

**9 класс:** Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция. (22 слова).

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» II этап обучения (5-9 класс)

Личностные результаты	Базовые учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознает себя гражданином России; способен испытывать чувство гордости за свою Родину.</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознаёт себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>• Имеет сформированные адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</li> <li>• Владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>• Владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.</li> <li>• Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</li> <li>• Принял и освоил социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.</li> <li>• Приобрёл навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>• Проявляет способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</li> <li>• Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства.</li> <li>• Приобрёл этические чувства, проявляет доброжелательность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него;</li> <li>• ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</li> <li>• осознаёт этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаёт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;</li> <li>• приобрёл начальные навыки самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• с помощью учителя осуществляет самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности;</li> <li>• проявляет интерес к миру профессий, знает различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• проявляет потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• понимает личную ответственность за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> <li>• осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи;</li> <li>• проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта, включается в общепользную социальную деятельность</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• Проявляет готовность к самостоятельной жизни.</li> </ul>	<p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирует и оценивает свои действия, даёт корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;</li> <li>• участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);</li> <li>• оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка;</li> <li>• с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</li> <li>• критично относиться к своему мнению, понимает точку зрения другого; отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• адекватно воспринимает замечания;</li> <li>• с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их;</li> <li>• с помощью учителя контролирует, свои действия.</li> </ul>
	<p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входит и выходит из учебного помещения со звонком (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользуется учебной мебелью учебными принадлежностями по назначению,</li> </ul>

	<p>передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдает ритуалы школьного поведения самостоятельно организовывает рабочее место, работает с учебными принадлежностями (книгой, словарём, инструментами, спортивным инвентарем;</li><li>• с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; с помощью учителя формулирует конечный результат действия;</li><li>• принимает цели, включаться в урочную и внеурочную деятельность; с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи;</li><li>• корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе; с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности;</li><li>• принимает цель и включается в урочную и внеурочную деятельность;</li><li>• соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом);</li><li>• следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе;</li><li>• с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев;</li><li>• осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев;</li><li>• сравнивает свою работу с эталоном;</li><li>• определять отклонения и отличия от эталона в своей работе;</li><li>• принимает оценку своей деятельности по заданным критериям;</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.</li> </ul>
	<p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает;</li> <li>• пишет под диктовку;</li> <li>• наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>• дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>• устанавливает аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</li> <li>• устанавливает видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делает простейшие обобщения, сравнения, обобщение, классификацию;</li> <li>• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>• использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

## Предметные результаты по русскому языку

ФАООП УО (вариант 1) по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточны.

<b>Выпускник овладел минимальной системой знаний</b>	<b>Выпускник овладел достаточной системой знаний</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;</li> <li>• разбор слов с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</li> <li>• образует слова с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• имеет представление о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различает изученные части речи по вопросу и значению;</li> <li>• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</li> <li>• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</li> <li>• находит в тексте однородные члены предложения;</li> <li>• различает предложения, разные по интонации;</li> <li>• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</li> <li>• участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает значимые части слова и их дифференцирует по существенным признакам;</li> <li>• разбирает слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образует слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</li> <li>• находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством педагогического работника);</li> <li>• пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составляет простые распространенных и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> <li>• устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</li> <li>• находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>• оформляет изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• пишет небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> <li>• различает предложения (с помощью педагогического работника) различные по цели высказывания;</li> <li>• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;</li> <li>• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</li> <li>• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• оформляет все виды изученных деловых бумаг;</li> <li>• пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>• пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **IV. Перечень методической литературы, образовательных ресурсов, онлайн платформ и материально технического обеспечения**

##### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2021. -223с.

3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2019. -239с.
4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - 7-е изд.- М.: Просвещение, 2021. -256с.
5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - 7-е изд.- М.:Просвещение, 2021.-255с.
6. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 8-е изд.- М.:Просвещение, 2021.-208с.
7. Э.В. Якубовская Русский язык 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г Галунчикова, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2021. -80с.
8. Якубовская Э.В., Н.Г Галунчикова, Я.В. Коршунова Русский язык 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г Галунчикова, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2021. -79с.
9. Галунчикова Н.Г., Якубовска Э.В. Рабочая тетрадь 1 Состав слова: учебное пособие для учащихся 5-9 классов / Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2021. -125с.
10. Галунчикова Н.Г., Якубовска Э.В. Рабочая тетрадь 2 Имя существительное: учебное пособие для учащихся 5-9 классов / Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2021. -142 с.
11. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное: учебное пособие для учащихся 5-9 классов / Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2021. -149 с.
12. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 Глагол: учебное пособие для учащихся 5-9 классов / Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2021. -141с.
13. Аксёнова. А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение, 2014г. - 141, [2] с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ

Интернет-ресурсы:

<http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  
<http://festival.1september.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов  
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  
<http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Моя школа/Библиотека <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=>

## МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Наглядные пособия: «Согласные звуки и буквы», «Гласные звуки и буквы», «Образец фонетического разбора», «Правописание безударной гласной в корне», «Разделительный Ъ», «Состав слова», «Разбор слова по составу», «Суффиксы», «Приставки пиши слитно», «Сочетания букв», «Члены предложения», «Части речи», «Правописание сочетаний чк, чн, чт – нщ, рщ, щн», «Правописание не с глаголами», «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам», «Фонетический разбор слова», «Разбор слов по составу», «Звуки и буквы. Согласные звуки», «Роль мягкого знака», «Перенос слова», «Разбор простого предложения», «Разделительный мягкий знак», «Морфологический разбор имени существительного», «Морфологический разбор имени прилагательного», «Морфологический разбор глагола», «Склонение имён прилагательных во множественном числе», «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода», «Глагол», «Склонение имён прилагательных женского рода», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Различай приставки и предлоги», «Личные местоимения», «Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение», «Восклицательное предложение», «Главные и второстепенные члены предложения», «Корень и окончание», «Приставка и суффикс»,

«Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Слова с непроизносимыми согласными в корне слова», «Предлоги и приставки», «Разделительный твёрдый знак (Ъ)», «Род имён существительных», «Изменение имён существительных по числам», «Изменение имён существительных по падежам», «Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих», «Изменение имён прилагательных по родам», «Изменение имён прилагательных по числам», «Изменение глагола по числам», «Изменение глагола по временам», «Не с глаголами».

2. Специальное учебно-методическое пособие: «Первое склонение имён существительных», «Время глагола», «Разбор слова по составу», «Части речи. Обобщение», «Словосочетание», «Безударные личные окончания глагола», «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне», «Перенос слова», «Роль мягкого знака (Ь)», «Звуки и буквы. Согласные звуки».

3. Опорные схемы: «Оформление деловых бумаг».

4. Компьютер.

5. Мультимедийное оборудование.

6. Экран.

6. Ученические столы и стулья.

## У. Приложение

### РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

#### Планируемые результаты

##### Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;</li><li>• производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li><li>• образовывать слова с новым значением с опорой на образец;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;</li><li>• разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</li><li>• образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различать части речи по вопросу и значению</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> <li>• устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>• находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ Дата	Тема	Количество часов,	Планируемый результат			Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Фонетика -12ч. Развитие речи, работа с текстом – 3ч. Деловое письмо- 1ч.</b>							

1	<b>Фонетика</b> Гласные и согласные. Алфавит.	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Различает гласные и согласные. Знает алфавит наизусть.	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации звуков.	Сюжетные картинки Упр. 1-3
2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Производит фонетический разбор слов	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе слов	Схема Упр. 4- 6 <i>пассажир</i>
3	Твёрдые и мягкие согласные перед <b>е, и, ё, ю, я.</b>	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Знает способы обозначения мягкости согласных буквами	Вступает в контакт и работать в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в обозначении мягкости согласного	Схема ОК Упр.7-9
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Знает правила правописания мягкого знака	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании мягкого знака	Схема Упр. 10-12 <i>область</i>
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает правило правописания разделительного мягкого знака	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании правила	Схема Упр. 14-15
6	<b>Стартовый диктант</b> с грамматическим заданием	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Применяет правила орфографии и пунктуации	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Диктанты 5-9 класс

7	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Различие текста и не текста.	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Отличает текст от не текста	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в различении текста и не текста	Схема Упр. 16-18 Сигнализаторы
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Различает звонкие и глухие согласные	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии звонких и глухих согласных	Схема Упр. 19-21
9	Ударные и безударные гласные в слове	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Умеет ставить ударение в словах	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в различении ударных и безударных гласных	Схема Сигнализаторы Упр. 22-24
10	Проверка безударных гласных в слове	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Знает правила проверки безударных гласных	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция смысловой памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правила правописания	Схема Упр.25-26
11	Упражнения в правописании безударных гласных	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Подбирает проверочные слова для проверки безударной гласной	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Схема Упр. 27 Сигнализаторы

12	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Определение темы текста. Заголовок.	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Подбирает заголовок к тексту	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе заголовка к тексту	Схема Упр. 28-30
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Производит фонетический разбор слов по алгоритму	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе слов	Схема Упр. 31-33
14	Обобщающий урок <b>Проверочная работа</b> №1 по разделу «Фонетика»	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Производит фонетический разбор слов по алгоритму	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе слов	Схема С. 25-26 Упр. 1-11
15	<b>Деловое письмо</b> Адрес. Подписывание конверта	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Знает правила оформления адреса на конверте	Работает в общем темпе	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения в подписывании конверта	Образец Р. Т с.4-17
16	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Передавать содержание текста письменно по плану и мнемосхеме	Ориентируется в тексте, отвечает На вопросы по тексту. Работает по плану.	Коррекция всех видов памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	Упр. 19 с.24

**Синтаксис – 14ч. Развитие речи, работа с текстом -2ч.**

17	<b>Синтаксис</b> Выражение в предложении законченной мысли	1	Уважает историю и культуру народов России	Составляет законченные предложения на тему	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в отличии предложения от набора слов	Карточки Упр. 34-36
18	Распространение предложений	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Распространяет предложения по вопросам	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция связной речи на основе упражнений в распространении предложений	Схема Упр. 37-39
19	<b>Развитие речи, работа с текстом.</b> Работа с деформированным текстом	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Определяет последовательность слов в предложении	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении последовательности слов в предложении	Схема Упр. 40-41
20	Связь слов в предложении	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Согласовывает слова в предложении	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании слов в предложении	Схема Упр. 43-45
21	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>  Главные члены предложения. Сказуемое	1	Овладел понятиями, ресурсами и нормами родного (русского) языка как необходимым условием интеллектуального развития.	Выделяет главные члены предложения	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в определении сказуемого	Схема Упр. 46-48

22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Выделяет главные члены предложения	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в определении подлежащего	Схема Упр. 49-51
23	Второстепенные члены предложения	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.	Выделяет второстепенные члены предложения	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении второстепенных членов	Схема Упр. 52-54
24	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Деление текста на предложения.	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Делит текст на предложения	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении смысловых границ	Схема Упр. 57
25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Расставляет знаки препинания в конце предложения	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в определении предложений по интонации	Схема Упр. 58-60
26	Вопросительные предложения	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Умеет составлять и определять на слух вопросительные предложения	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в составлении вопросительных предложений	Схема Упр. 61-63 <i>Здравствуй До свидания благодарю</i>

27	<b>Контрольная работа № 1</b> Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть по разделу «Синтаксис»	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает правила орфографии и пунктуации	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания
28	Работа над ошибками	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Правила проверки изученных орфограмм	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки Перфокарты Дид. игры
29	Восклицательные предложения	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Умеет составлять и определять на слух восклицательные предложения	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в составлении восклицательных предложений	Схема Упр. 64-66
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Распознаёт предложения по цели высказывания	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в распознавании предложений по цели высказывания	Схема Упр. 67-69 <i>облако</i>
31	Упражнения в определении главных и второстепенных членов предложения	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Выделяет главные и второстепенные члены предложения	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе предложения	Схема Упр. 70-72 Сигнализаторы

32	Обобщающий урок <b>Проверочная работа №2</b> по разделу «Синтаксис»	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Выделяет главные и второстепенные члены предложения	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе предложения	Схема Упр. 1,3,5,6,7 Сигнализаторы
<b>Морфология -30ч Развитие речи, работа с текстом – 1ч Деловое письмо-1ч</b>							
33	<b>Состав слова</b> Корень и однокоренные слова	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Знает значение корня, уметь его выделять	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения определения корня	Схема Упр. 73-75
34	Упражнения в подборе однокоренных слов	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Подбирает ряд однокоренных слов	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе однокоренных слов	Схема Упр. 76  <i>граница охрана</i>
35	Упражнения в выделении корня слова	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Умеет выделять корень в словах	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе слов	Схема Упр. 77-78

36	Включение однокоренных слов в предложения	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Умеет подбирать однокоренные слова по смыслу	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в выборе слов по смыслу	Схема Упр. 79-81
37	Окончание-изменяемая часть слова	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Изменяет форму слова для выделения окончания	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в изменении формы слова	Предметные картинки Упр. 82-84
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Согласовывает слова в предложении	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает рабочее место	Коррекция связной речи на основе упражнений в согласовании	Предметные картинки Упр. 85,87
39	<b>Развитие речи, работа с текстом.</b> Работа с деформированным текстом	1	Учитывает другое мнение в коллективной работе	Составляет связный текст, устанавливает последовательность слов в предложении	Работает с учебными принадлежностями (книгой, словарём)	Коррекция мышления на основе упражнений в определении последовательности слов в предложении	Схема Упр.86
40	Приставка как часть слова	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Умеет определять приставку в слове	Критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении приставки	Схема Упр. 88-90

41	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Знает о роли приставки в словообразовании	Адекватно воспринимает замечания; с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их	Коррекция смысловой памяти на основе запоминания правила правописания	Схема Упр. 91-93
42	Приставка и предлог	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Отличает предлоги и приставки	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении изученного	Карточки Схема Упр.94-95
43	Правописание предлогов	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Знает, что предлоги со словами пишутся отдельно	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция смысловой памяти на основе запоминания правила правописания	Схема Упр. 96 Р.г.
44	Суффикс как часть слова	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Имеет представление о суффиксе как части слова	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении изученного	Схема Упр.97-99
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Образовывает новые слова с помощью суффикса	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в образовании слов с помощью суффикса	План Упр.100-102

46	<b>Деловое письмо</b> Записка	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает алгоритм написания записки	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция мышления на основе упражнений при работе с алгоритмом	План Опорная схема Карточки Р.т.34-49
47	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Подбирает правильно проверочные слова	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Схема Карточки Упр. 103-104
48	Упражнения в подборе проверочных слов	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Подбирает правильно проверочные слова	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Схема Упр. 105 Р.т.
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Применяет единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция внимания на основе упражнений в правописании слов	Схема, сигнализаторы Упр. 106-108
50	Слово- корень с ударной гласной	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Использовать слово-корень для проверки правописания	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении корня	Схема, сигнализаторы Упр.109-111
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Определяет проверяемые и проверочные слова	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Схема, сигнализаторы Упр. 112-113 <i>север</i>

52	Проверка безударных гласных в корне слова	1	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	Подбирает проверочные слова	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании безударных гласных	Схема, сигнализаторы Упр. 115-118
53	Упражнения в правописании безударных гласных	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Применяет правило правописания безударных гласных	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Схема, сигнализаторы Упр. 118-120
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Подбирает проверочные слова	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в изменении формы слова	Схема Предметные и сюжетные картинки Упр.121-123
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Единообразно пишет согласные в корне однокоренных слов	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании звонких и глухих согласных	Схема Упр. 124-126
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Умеет подбирать проверочные слова	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в проверке звонких и глухих согласных	Схема Упр. 127-128

57	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Применяет правила правописания	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Сигнализаторы Карточки Р.т.
58	<b>Контрольная работа № 2</b> - диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по разделу «Морфология. Состав слова»	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Правила орфографии и пунктуации	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания
59	Работа над ошибками	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Знает правила проверки изученных орфограмм	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки Перфокарты Дид. игры
60	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Подбирает однокоренные слова	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Сигнализаторы Упр. 130-132
61	Непроверяемые написания в корне	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Знает правописание изученных словарных слов	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании словарных слов	Картинки словарь Упр. 133-135 <i>беседа</i>

62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Единообразно пишет гласные в корне однокоренных слов	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Схема Сигнализаторы Упр. 136-138
63	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Применяет изученные правила при письме	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании слов с изученными орфограммами	Схема Упр. 139-141
64	Обобщающий урок <b>Проверочная работа №3</b> по разделу «Морфология. Состав слова»	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Разбирает слова по составу	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе слов	Схема Упр. 1-9 с.97-98
<b>Части речи-8ч</b>							
65	<b>Части речи.</b> Названия предметов, действий, признаков	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Различает слова предметы, действия, признаки	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	Образец Упр.142-144
66	Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Распознаёт существительные в речи	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске существительных	Таблица Упр. 145-147

67	Глагол	1	Уважает историю и культуру народов России	Распознаёт глаголы в речи	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске глаголов	Схема Сигнализаторы Упр. 148-150
68	Имя прилагательное	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Распознаёт имена прилагательные в речи	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске имён прилагательных	Таблица Упр. 151-153
69	Различие частей речи по вопросам и значению	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Распознавать части речи по вопросам и значению	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	Таблица Упр. 154-156 <i>забота</i>
70	Упражнения в различии частей речи	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Различает части речи по вопросам и значению	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в различении частей речи	Таблица Упр. в Р.г.
71	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Употребляет разные части речи в предложении и тексте	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в употреблении разных частей речи	Таблица Упр. 157-159
72	Обобщающий урок <b>Проверочная работа №4</b> по разделу «Части речи»	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Различает части речи по вопросам и значению	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	Таблица с. 112-113 Упр. 1-7

<b>Имя существительное -13ч Развитие речи, работа с текстом- 4ч Деловое письмо-1ч</b>							
73	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Различает имя существительное в речи	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в определении существительного	Таблица Упр.160-162
74	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в различии одушевлённых от неодушевлённых имен существительных	Таблица Упр. 163-165
75	Имена собственные и нарицательные	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Различает собственные и нарицательные имена существительные	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в различии собственных и нарицательных имён существительных	ОК Карточки Упр. 166-168 <i>столица</i>
76	Правописание имён собственных	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Знает правописание имён собственных	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании правописания имён собственных	Алгоритм Схема Сигнализаторы Упр.169-171 <i>космос</i>
77	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Тема и основная мысль текста	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Умеет определять основную мысль текста	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении основной мысли текста	Схема. Сигнализаторы Упр. 172-174

78	Единственное и множественное число имён существительных	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Различать единственное и множественное число существительных	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в определении числа существительных	Алгоритм Схема. Сигнализаторы Упр. 175-177
79	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Употребляет существительные в единственном и множественном числе	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в употреблении существительных	Алгоритм Схема. Сигнализаторы Упр. 178-180  <i>ботинки</i>
80	Изменение существительных по числам	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Согласовывает существительное с глаголом и прилагательным в числе	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании существительного в числе	Алгоритм Схема. Сигнализаторы Упр. 181-183
81	Род имён существительных	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Имеет представление о роде имён существительных	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода	Алгоритм Схема. Сигнализаторы Карточка Упр.184-186
82	Существительные мужского рода	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных	Определяет существительные мужского рода	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в определении существительных мужского рода	Таблица Упр. 187-189  <i>герой</i>

			заданий				
83	Существительные женского рода	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Определяет существительные женского рода	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении существительных женского рода	Таблица Упр. 190-192
84	Существительные среднего рода	1	Уважает историю и культуру народов России	Определяет существительные среднего рода	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в определении существительных среднего рода	Таблица Упр. 193-194
85	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Работа с деформированным текстом	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Определяет последовательность событий	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в определении последовательности и событий	Таблица Упр. 195
86	Различение существительных по родам	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Различает род имён существительных	Вступать в контакт и работать в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода	Таблица Упр. 196-197
87	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Диалог	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Составляет и записывает диалог	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении диалога	Таблица Упр. 198

88	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Овладел понятиями, ресурсами и нормами родного (русского) языка как необходимым условием интеллектуального развития.	Передаёт содержание прочитанного текста письменно по схеме	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании слов в предложении	Схема Упр. 201
89	Обобщающий урок <b>Проверочная работа № 5</b> по разделу «Имя существительное»	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Определяет род и число имён существительных	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в определении рода и числа существительных	Таблица Упр. 1-7 с.144-145
90	<b>Деловое письмо</b> Поздравительная открытка	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.	Знает план написания поздравительной открытки	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении текста поздравления	Схема План Образцы Презентация Р.т. 18-33
<b>Имя прилагательное – 11ч Деловое письмо-1ч</b>							
91	<b>Имя прилагательное</b>  Значение прилагательных в речи	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Определяет прилагательные в речи.	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении прилагательных	Схема Упр. 202-204
92	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Определяет признаки предмета	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в определении признаков предмета	Схема Упр. 205-207  <i>огромный</i>

93	Изменение прилагательных по родам	1	Занимается творческим трудом и спортом	Определяет род прилагательного	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода прилагательных	Таблица Упр. 208-210
94	Окончания прилагательных мужского рода	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Согласовывает прилагательное с существительным в мужском роде	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании существительного с прилагательным	Таблица Упр. 211-213 <i>телефон</i> <i>телевизор</i>
95	Окончания прилагательных женского рода	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Согласовывает прилагательное с существительным в женском роде	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании существительного с прилагательным	Таблица Упр. 214-216
96	Окончания прилагательных среднего рода	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Согласовывает прилагательное с существительным в среднем роде	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция письменной речи на основе упражнений в согласовании существительного с прилагательным	Схема Вопросы Упр. 217-219
97	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Согласовывает прилагательное с существительным в роде	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция памяти на основе упражнений в согласовании прилагательных с существительными в роде	Таблица Упр. 220-222

98	Упражнения в определении рода имён прилагательных	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Определяет и изменяет род имён прилагательных	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода прилагательных	Таблица Упр. 223-225
99	<b><u>Деловое письмо</u></b>  Письмо.	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Знает план текста письма	Осознаёт готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе,	Коррекция мышления на основе упражнений в написании письма по плану	План образец Р.т. 50-75
100	<b>Контрольная работа № 3</b> - диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме «Правописание безударных окончаний существительных»	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает правила орфографии и пунктуации	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в применении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания
101	Работа над ошибками	1	Уважает историю и культуру народов России	Знает правила проверки изученных орфограмм	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Карточки Перфокарты Дид.игры
102	Обобщающий урок <b>Проверочная работа №6</b> по разделу «Имя прилагательное»	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Определяет род прилагательных	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении рода имён прилагательных	Схема Упр. 1-10
<b>Глагол – 9ч</b>							

103	<b>Глагол</b> Значение глаголов в речи	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Определяет глаголы в речи	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении глаголов в речи	Таблица Упр. 229-231
104	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Определяет действия предмета	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в определении действия предмета	Таблица Упр. 232-234
105	Настоящее время глагола	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Определяет глаголы настоящего времени	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в определении глаголов настоящего времени	Таблица Упр. 235-237
106	Прошедшее время глагола	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Определяет глаголы прошедшего времени	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании алгоритма определения времени глагола	Таблица Упр.238-240
107	Будущее время глагола	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Определяет глаголы будущего времени	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении времени глагола	Алгоритм Схема Сигнализаторы Упр.241-243

108	Различение глаголов по временам	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Различает глаголы по временам	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации времени	Сигнализаторы Упр. 244-246
109	Подтверждение основной мысли текста	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Определяет основную мысль текста	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении основной мысли текста	Сигнализаторы Карточки Упр. 247-249
110	Упражнения в определении времени глагола	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Различает глаголы по временам	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации времени	Сигнализаторы Карточки Упр. 250-252
111	Обобщающий урок <b>Проверочная работа №7</b> по разделу «Глагол»	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Различает глаголы по временам	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в определении времени глагола	ОК Сигнализаторы Упр.1-14
<b>Синтаксис -11ч Развитие речи, работа с текстом- 1ч</b>							
112	<b>Предложение.</b> Главные члены предложения	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Выделяет главные члены предложения	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении главных членов предложения	Схема Упр. 253-255  <i>лестница</i>

113	Второстепенные члены предложения	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Выделяет второстепенные члены предложения	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении второстепенных членов	Схема Упр.256-258
114	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Умеет задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке вопросов	Схема Упр.259-261
115	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Отличает предложения распространённые от нераспространённые	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске различий предложений	Схема Упр. 262-264
116	Распространение предложений	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Распространяет предложения по вопросам	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция связной речи на основе упражнений в распространении предложений	Упр. 265-267 <i>победа</i>
117	Однородные члены предложения	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Имеет представления об однородных членах предложения	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске слов, отвечающих на один и тот же вопрос и	Схема Упр.268-270

						относящихся к одному и тому же слову	
118	Дополнение предложений однородными членами предложения	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Дополняет предложения однородными членами	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в дополнении предложений однородными членами	Схема Упр. 271-273  <i>однажды</i>
119	Упражнения в выделении однородных членов предложения	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Распознаёт однородные члены предложения	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении однородных членов предложения	Схема Упр. 275 карточки
120	<b>Промежуточная аттестация</b> – диктант с грамматическим заданием по изученным темам	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Применяет правила орфографии и пунктуации.	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
121	Работа над ошибками	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Знает правила проверки изученных орфограмм. Умеет подбирать проверочные слова.	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты

122	Обобщающий урок <b>Проверочная работа №8</b> по разделу «Синтаксис»	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Выделяет главные и второстепенные члены предложения	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении главных и второстепенных членов предложения	Схема Карточки Упр. 1-15
123	<b>Развитие речи, работа с текстом.</b> Обучающее изложение.	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Знает и передаёт текст прочитанного письменно.	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста по плану	Схема Упр. 403
<b>Повторение – 11ч Развитие речи, работа с текстом -2ч</b>							
124	<b>Повторение</b> Разбор слов по составу	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Разбирает слова по составу	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе слов	Схема Упр. 277-278
125	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Знает правила проверки безударных гласных	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Схема Карточки Упр. 279 Р.т
126	Правописание звонких и глухих согласных	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Правильно подбирает проверочные слова	Вступает в контакт и работать в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	План Мнемосхема Упр.280-281

127	Правописание имён собственных	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Знает правила правописания имён собственных	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании имён собственных	Схема Карточки Сигнализаторы Упр.284
128	Определение рода имён существительных	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Определяет род имён существительных	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в определении рода существительных	Схема Карточки Упр.285-288
129	<b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по разделу «Синтаксис»	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Применяет полученные знания на практике	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе предложения	Схема Упр. карточки
130	Работа над ошибками	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Знает правила проверки изученных орфограмм. Умеет подбирать проверочные слова	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Схема Карточки Сигнализаторы
131	Определение рода имён прилагательных	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Определяет род прилагательных	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция смысловой памяти на основе упражнений в установлении последовательности и событий	сигнализаторы Схема Упр. 292-295
132	Различение глаголов по временам	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при	Определяет время глаголов	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в определении времени глаголов	Схема Сигнализаторы Упр. 300-303

			выполнении учебных заданий				
133	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Разбирает предложение по членам предложения	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе предложения	Схема Карточки Упр. 304-305
134	Дополнение предложений однородными членами предложения	1	Уважает историю и культуру народов России	Подбирает однородные члены предложения	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе предложений	Схема Карточки Упр. 306-308
135	<b>Развитие речи, работа с текстом.</b> Текст	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Отличает текст от группы отдельных предложений	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе текста	Схема Упр.309
136	<b>Развитие речи, работа с текстом.</b> Определение и подтверждение основной мысли текста	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Определяет основную мысль текста	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении основной мысли текста	Упр. 311-312
<b>Итого</b>							<b>136</b>

## Развернутое календарно-тематическое планирование

### 6 класс

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;</li> <li>• производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;</li> <li>• уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> </ul>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• иметь представления о грамматических разрядах слов;</li><li>• различать части речи по вопросу и значению;</li><li>• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li><li>• составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;</li><li>• находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li><li>• уметь находить в тексте однородные члены предложения;</li><li>• различать предложения разные по интонации;</li><li>• находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);</li><li>• уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li><li>• уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);</li><li>• уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li><li>• уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);</li><li>• уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li><li>• уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li><li>• уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li><li>• находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li><li>• составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;</li><li>• составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li><li>• различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

№ Дата	Тема	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Фонетика – 8ч Развитие речи, работа с текстом – 1ч Деловое письмо- 1ч</b>							
1	<b>Фонетика</b> Гласные и согласные. Их различие.	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Различает гласные и согласные. Знать алфавит наизусть.	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации звуков.	Сюжетные картинки Упр. 1-3
2	Безударные гласные в словах	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Знает правила проверки безударных гласных в словах	Иметь активную жизненную позицию.	Коррекция мышления на основе упражнений в различении ударных и безударных гласных	О. К. Схема Упр.4-6 Карточки
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Подбирает проверочные слова	Ответственно относится к порученному делу	Коррекция мышления на основе упражнений в различении звонких и глухих согласных	О. К. Схема Упр.7-9 карточки Сигнализаторы
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Проверяет сомнительные гласные и согласные в слове	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании звонких и глухих согласных	О. К. Схема Упр. 10-12 карточки Сигнализаторы

5	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Текст и его части. Красная строка	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Делит текст на смысловые части	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении частей текста	О. К. Схема Упр. 13-15
6	<b>Входящий диктант с грамматическим заданием</b>	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Применяет полученные знания на практике.	Уважительно относится к людям старшего поколения и сверстникам	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает правописание слов из словаря	Бережно относиться к родному языку	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении слов из словаря.	О. К. Схема Упр. 16-18 <i>телеграмма</i>
8	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Подбирает проверочные слова	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Карточки Упр.19-20
9	Обобщающий урок <b>Проверочная работа</b> №1 по разделу «Фонетика»	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Применяет полученные знания на практике	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Тест «Звуки и буквы»
10	<b>Деловое письмо</b> Адрес.	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Правильно пишет адрес на конверте	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция внимания на основе упражнений при работе по образцу	Р.Т. с. 4-11 Упр.1-11

**Синтаксис – 8ч. Развитие речи, работа с текстом – 1ч Деловое письмо - 1ч**

11	<b>Предложение.</b> Деление текста на предложения.	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Делит текст на предложения	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в делении текста на предложения	Схема Упр. 22-24
12	Главные и второстепенные члены предложения	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Выделяет главные и второстепенные члены предложения	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске различий членов предложения	О. К. Карточки Схема Упр. 25-27
13	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Отличает предложения друг от друга	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске различий предложений	О.К. Схема Упр. 28-30  <i>хозяйин</i>
14	<b>Развитие речи, работа с текстом.</b> Расположение частей текста в соответствии с планом	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Определяет последовательность частей текста	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в определении последовательности событий	Карточки Упр. 31-33
15	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Распространять предложения по рисункам	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция устной речи на основе упражнений в распространении предложений по рисункам	Рисунки Упр. 34-36  <i>конфета</i>
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Распространяет предложения по вопросам	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и	Коррекция устной речи на основе упражнений в распространении предложений по вопросам.	Схема Упр. 37-39

					выразительность речи		
17	Однородные члены предложения	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Находит однородные члены предложения	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске однородных членов предложения	О.К. Схема Упр. 40-42 карточки
18	Упражнения в определении однородных членов предложения	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Находит однородные члены предложения	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске однородных членов предложения	О.К. Схема Упр. 43-44 карточки
19	Обобщающий урок <b>Проверочная работа №2</b> по разделу «Синтаксис»	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Применяет полученные знания на практике	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе предложений.	ОК Схемы Карточка с.35-36
20	<b>Деловое письмо</b> Поздравление	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Составляет поздравление родственникам, учителям	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении поздравлений	Р. т. с.12-18 №1-11

<b>Морфология– 26ч Развитие речи, работа с текстом – 3 ч Деловое письмо -1ч</b>							
21	<b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова.	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Выделяет корень в словах, подбирать однокоренные слова	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении изученного материала	О. К. Схема Упр.46 - 48 Карточки
22	Окончание как изменяемая часть слова	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Изменяет слова, выделять окончания	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция внимания на основе упражнений в концентрации и распределении внимания	О. К. Схема Упр.49-51 Карточки
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Уважает историю и культуру народов России	Согласовывает слова в предложении	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании слов в предложении	О. К. Схема Упр.52-54 Карточки
24	Приставка как часть слова	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Выделяет приставку в слове	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении приставок	О. К. Схема Упр. 55-57 Карточки
25	Изменение значение слова в зависимости от приставки	1	Проявляет способность к осмыслению социального	Образовывает новые слова с помощью приставок	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в образовании	О. К. Схема Упр. 58-60 Карточки

			окружения и своего места в нем			новых слов с помощью приставок	<i>горизонт</i>
26	Суффикс как часть слова	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Выделяет суффикс в словах	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении суффикса	О. К Схема Упр. 61-63 Карточки
27	Разбор слов по составу	1	Уважает историю и культуру народов России	Разбирает слова по составу	Вступать в контакт и работать в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	О. К Схема Упр. 64-66 Карточки
28	<b>Контрольная работа № 1</b> – диктант с грамматическим заданием за 1 четверть по разделу «Морфология. Состав слова»	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Применяет правила орфографии и пунктуации	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
29	Работа над ошибками.	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Применяет правила орфографии и пунктуации	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
30	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Подбирает проверочные слова	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция смысловой памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правила правописания	О. К. Схема Упр.67-69 Сигнализаторы Карточки

31	Проверяемые и проверочные слова	1	Овладел понятиями, ресурсами и нормами родного (русского) языка как необходимым условием интеллектуального развития.	Определяет слова проверяемые, подбирать проверочные слова	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	О. К. Схема Упр.70-72 Сигнализаторы Карточки
32	Проверка безударных гласных в корне	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Правильно подбирает проверочные слова	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочного слова	О. К. Схема Упр.73-75 Сигнализаторы
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.	Подбирает проверочные слова правильно	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция смысловой памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правила правописания	О. К. Схема Упр.76-78 Сигнализаторы Карточки
34	Проверка парных звонких и глухих согласных	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Подбирает проверочные слова правильно	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочного слова	О. К. Схема Упр. 79-81 Сигнализаторы Карточки
35	Правописание слов с изученными орфограммами	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Подбирает проверочные слова	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция смысловой памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении правила правописания	Упр. 82-83  <b><i>Сейчас теперь</i></b>

36	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Деформированный текст	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Определяет последовательность событий	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении последовательности событий	Упр. 84
37	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Передаёт содержание прочитанного текста письменно	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	План, опорные слова, с 70 Упр. 93
38	Приставка и предлог	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отличает приставки от предлога	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различении	Карточки О.К Упр.85—87 <i>календарь</i>
39	Различение приставки и предлога	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Различает приставки и предлоги	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различении	Карточки О.К Упр.88-90 <i>комбайн</i>
40	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Деформированный текст	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определяет последовательность событий в тексте	Вступает в контакт и работает в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении последовательности и событий	План Упр. 93

41	Правописание гласных в приставках	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает, что гласные в приставках пишутся всегда одинаково	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании слов с приставками	О. К. Схема Упр. 94-96. Карточки
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Подбирает проверочные слова	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция смысловой памяти на основе запоминания правила правописания	ОК Сигнализаторы Упр. 97-99
43	Текст. Деление текста на части по плану	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Определяет смысловые части в тексте	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в определении смысловых частей текста	План Упр. 100 <i>соревнование</i>
44	Правописание согласных в приставках	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Пишет согласные в приставках одинаково, независимо от произношения	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании приставок	О.К. Упр. 103-105
45	Правописание приставок на согласную	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Пишет согласные в приставках одинаково, независимо от произношения	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании приставок	О.К. Упр. 106-108
46	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Правильно пишет слова с разделительным твёрдым знаком.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция смысловой памяти на основе запоминания правила правописания	Схема Упр.109-111 Карточки О.К

47	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Правильно делает выбор между написанием слов	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении написания твёрдого знака	О.К. Упр. 112-114
48	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Применяет полученные знания на практике	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в применении полученных знаний	О.К. Карточки Упр. 115-117
49	<u>Деловое письмо</u>  Записка	1	Учитывает другое мнение в коллективной работе	Составляет записку по плану и образцу	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления и внимания на основе упражнений в работе по образцу	Р.т. с.26-33. № 1-9
50	Обобщающий урок <b>Проверочная работа №3</b> по разделу «Морфология. Состав слова»	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Применяет полученные знания на практике	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в применении полученных знаний	О.К. Карточки с заданием с. 88-89
<b>Части речи -2ч</b>							
51	<b>Части речи</b> Имя существительное, прилагательное, глагол	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Различает части речи по вопросам и значению	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	О.К. Сигнализаторы Упр. 118-120  <i>богатство</i>

52	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Определяет части речи в предложении	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	О.К. Сигнализаторы Упр. 121-123
<b>Имя существительное -26 ч Развитие речи, работа с текстом -1ч Деловое письмо-1ч</b>							
53	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Находит имена существительные в тексте, на слух.	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске имён существительных.	О.К. Схема Упр. 124 - 126.
54	Существительные, обозначающие явления природы	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Находит, определяют существительные, обозначающие явления природы	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе существительных	Иллюстрации Упр. 127-129  <i>растение</i>
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по - разному	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Умеет подбирать слова - синонимы	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе синонимов	О.К. Упр.130-132
56	Существительные, противоположные по значению	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Умеет подбирать и находить антонимы	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе антонимов	О.К. Упр.133-135

57	Различение существительных по родам	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Определяет род имён существительных	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода существительных	О.К. сигнализаторы Упр.136-138 <i>прекрасный</i>
58	<b>Контрольная работа № 2</b> – диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме « Род имён существительных»	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Применяет правила орфографии и пунктуации	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
59	Работа над ошибками.	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Применяет правила орфографии и пунктуации	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
60	Изменение существительных по числам	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Определяет, изменяет существительные по числам	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации числа существительных	О.К. сигнализаторы Упр.139-141
61	Существительные собственные и нарицательные	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Различает собственные и нарицательные имена существительные	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации существительных	О.К. сигнализаторы Упр.142-144
62	Большая буква в именах собственных	1	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы	Пишет имена собственные с большой буквы.	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании имён собственных.	О.К. Схема Упр. 145-147 Карточки

63	Кавычки в именах собственных	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Определяет существительные, которые пишутся в кавычках	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании имён собственных в кавычках	О.К. Схема Упр. 148-150 Карточки
64	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Различает собственные и нарицательные имена существительные	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании имён собственных	О.К. сигнализаторы Упр.151-153  <i>океан</i>
65	Упражнения в правописании имён собственных <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Правописание имён собственных»	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Пишет имена собственные с большой буквы и в кавычках	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании имён собственных	О.К. сигнализаторы Упр.154-156 С. 116-117
66	Склонение имён существительных	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Знает падежи и вопросы к ним	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении падежей и вопросов к ним	О. К. Упр. 157-159
67	Определение падежа по вопросам	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Знает название падежей и падежные вопросы	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении падежей и падежных вопросов	Схема Сигнализаторы Упр. 160-162

68	Именительный падеж- кто? что?	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Находит имена существительные в именительном падеже	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа	Таблица Упр. 163-165
69	Родительный падеж- кого? чего?	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Определяет падеж по вопросу	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа	Таблица Упр. 166-168
70	Дательный падеж- кому? чему?	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Умеет задавать вопросы к существительным	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа	Таблица Упр. 169-171
71	Винительный падеж- кого? что?	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Отличает существительные в именительном падеже от существительных в винительном падеже	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа	Таблица Упр. 172-174 <i>мужчина</i> <i>женщина</i>
72	Творительный падеж- кем? чем?	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Определяет падеж по вопросу	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа	Таблица Упр. 175-177

					конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)		
73	Предложный падеж- о ком? о чём?	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Умеет задавать вопросы к существительным	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа	Таблица Упр. 178-180 <i>природа</i>
74	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Умеет находить дополнительные факты для подтверждения основной мысли текста	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске дополнительных фактов	Иллюстрации лесных птиц и зверей Упр. 181-183 <i>компас</i>
75	Начальная форма имени существительного	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Ставит существительные в начальную форму	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке существительных в начальную форму	О.К. Упр. 184-186
76	Постановка существительных в начальную форму	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Ставит существительные в начальную форму	Работает с учебными принадлежностями (книгой, словарём)	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке существительных в начальную форму	О.К. Упр. 187-189
77	Изменение существительных по падежам	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Определяет падеж существительных по вопросам	Критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа существительных	О.К. сигнализаторы Упр. 190-192

78	Обобщающий урок <b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Падеж имён существительных»	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Определяет падеж существительных по вопросам	Адекватно воспринимает замечания; с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа существительных	О.К. сигнализаторы с. 143-144
79	<u><b>Деловое письмо</b></u> Письмо по плану	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает алгоритм написания письма родственникам, друзьям.	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в написании письма по плану	О.К. План Образец Р. т. с. 42-49
80	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Умеет писать сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении предложений и текста	План Опорные словосочетания
<b>Имя прилагательное – 22 ч Развитие речи, работа с текстом -1ч Деловое письмо-1ч</b>							
81	<b>Имя прилагательное</b> Значение прилагательных в речи	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Находит имена прилагательные в тексте, на слух.	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске имён прилагательных.	О.К. Сигнализаторы Карточки Упр. 193-195.
82	<b>Развитие речи, работа с текстом.</b> Изложение по плану и опорным словам «Приметы весны»	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Выполняет письменный пересказ по плану, опорным словам, мнемосхеме	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	План Опорные слова мнемосхема Упр. 198

83	Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Умеет выбирать и подбирать прилагательные для описания человека, животного, природы.	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе и выборе прилагательных для описания	Иллюстрации Упр. 199-201
84	Прилагательные, противоположные по значению	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Находит и образует прилагательные противоположные по значению	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе антонимов	Иллюстрации Упр. 202-205
85	Изменение прилагательных по родам	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Определяет род имён прилагательных, изменяет прилагательные по родам	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода прилагательных	О.К. Схема Упр. 202-204. Карточки
86	Окончания прилагательных мужского рода	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Определяет род имён прилагательных по окончанию	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода прилагательных	О.К. Схема Упр.208-210 Р.т. №3 Карточки
87	Окончания прилагательных женского рода	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Определяет род имён прилагательных по окончанию	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода прилагательных	О.К. Схема Упр.211-213 Карточки
88	<b>Контрольная работа № 3</b> – диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по разделу «Имя существительное»	1	Учитывает другое мнение в коллективной работе	Применяет правила орфографии и пунктуации	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.

89	Работа над ошибками.	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Применяет правила орфографии и пунктуации	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
90	Окончания прилагательных среднего рода	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Определяет род имён прилагательных по окончанию	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода прилагательных	О.К. Схема Упр.214-216 Карточки <i>шоссе</i>
91	Определение родовых окончаний прилагательных	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Определяет род имён прилагательных по окончанию и вопросам	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода прилагательных	О.К. Схема Упр.217-219 сигнализаторы
92	Изменение прилагательных по числам	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Определяет число имён прилагательных	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации числа прилагательных	О.К. Упр.220 – 222 Сигнализаторы <i>интересный</i>
93	<b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Род и число имён прилагательных»	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Определяет род и число имён прилагательных	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода и числа прилагательных	О.К. Упр.223 – 225 Сигнализаторы
94	Склонение имён прилагательных	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Склоняет прилагательные по падежам	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа	О.К. Упр.223 – 225 <i>солдат</i>

			ситуациях.		рабочее место	прилагательных	
95	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Задаёт правильно вопросы к прилагательным для определения падежа	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в определении падежа прилагательных	О.К. Упр.229 – 231
96	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Правильно пишет окончания прилагательных	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний прилагательных	О.К. Упр.232 – 234
97	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Правильно пишет окончания прилагательных в родительном падеже	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний прилагательных в родительном падеже	О.К. Упр.235 – 237 Р.т. с. 74
98	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Правильно пишет окончания прилагательных в дательном падеже	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний прилагательных	О.К. Упр.238 – 240
99	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Правильно пишет окончания прилагательных в винительном падеже	Осознаёт готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе,	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний	О.К. Упр.241 – 243

100	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Правильно пишет окончания прилагательных в творительном падеже	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний прилагательных в творительном падеже	О.К. Упр.244 – 246 Р.т. с. 78
101	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Правильно пишет окончания прилагательных в предложном падеже	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний	О.К. Упр.247 – 249 <i>командир</i>
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Умеет склонять прилагательные мужского и среднего рода	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний	О.К. Упр.250 – 252 Р.т. с. 86
103	<b>Проверочная работа №7</b> по теме «Падеж имён прилагательных»	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Определяет падеж прилагательных по вопросам	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации падежа	О.К. С. 187-188 карточки
104	<b><u>Деловое письмо</u></b>  Объявление	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Пишет объявление по образцу и плану	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнения в написании объявления по образцу	Образец План Р.т. с.60-67

Глагол – 12ч							
105	Глагол Значение глагола в речи	1	Учитывает другое мнение в коллективной работе	Находит глаголы в тексте, на слух.	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске глаголов	О.К. упр. 253-255 карточки
106	Глаголы, противоположные по значению	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Находит и образует глаголы противоположные по значению	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе антонимов	О.К. упр. 256-258 карточки
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Различает части речи по значению и вопросам	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в различении частей речи	О.К. упр.259-261 карточки <i>соседи</i>
108	Настоящее время глаголов	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Определяет настоящее время глагола	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в определении времени глаголов	О.К. упр. 262-264 карточки
109	Прошедшее время глаголов	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Определяет прошедшее время глагола	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в определении времени глаголов	О.К. упр. 256-267 карточки
110	Будущее время глаголов	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Определяет будущее время глагола	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее	Коррекция мышления на основе упражнений в образовании глаголов будущего	О.К. упр. 268-270 карточки

			ситуациях		разрешения	времени	
111	Различение глаголов по временам	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Определяет время глаголов	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации глаголов по временам	О.К. упр. 271-273 Карточки сигнализаторы
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Определяет число глаголов настоящего времени	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении числа глаголов	О.К. упр. 274-276 Р.т.с. 77
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Изменяет глаголы будущего времени по числам	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в изменении глаголов по числам	О.К. упр. 277-279 <i>директор</i>
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Определяет и изменяет глаголы по числам	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении и изменении глаголов по числам	О.К. упр. 280-282
115	Связь частей в тексте	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Делит текст на смысловые части	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция логического мышления на основе упражнений в выделении смысловых частей текста	О.К. упр. 283-285

116	Обобщающий урок <b>Проверочная работа №8</b> по разделу «Глагол»	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Определяет грамматические категории глагола	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий глагола	О.К. упр. 286-288 с. 213 сигнализаторы
<b>Синтаксис -13 ч</b>							
117	<b>Предложение.</b> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Различает предложения по цели высказывания	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция эмоционально – волевой сферы на основе упражнений в произношении и составлении предложений по цели высказывания	О.К. с. 214 упр. 289-291  <i>апельсин</i>
118	Однородные члены предложения	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Умеет определять предложения с однородными членами предложения	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске однородных членов предложения	О.К. упр. 292-294 схема
119	<b>Промежуточная аттестация</b> – диктант с грамматическим заданием по изученным темам	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Применяет полученные знания на практике	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.

120	Работа над ошибками	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Подбирает проверочные слова, определять грамматические категории частей речи	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
121	Однородные члены предложения без союзов	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Находит предложения с однородными членами предложения	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске однородных членов предложения	О.К. упр. 295-297 карточки
122	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1	Приобрёл начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Расставляет знаки препинания при однородных членах предложения	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в расстановке знаков препинания	О.К. упр. 298-300 карточки схема
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Умеет пользоваться схемой для расстановки знаков препинания	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в расстановке знаков препинания	О.К. упр. 301-303 карточки
124	Обращение	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Умеет находить обращение в предложении	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в определении обращения	О.К. упр. 304-306 схема
125	Место обращения в предложении	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Определяет место обращения в предложении	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция мышления на основе упражнений в определении места обращения	О.К. упр. 307-309 схема <i>пожалуйста</i>

126	Поиск обращения в предложении	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Находит, выбирает обращение в предложении	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в правильном выборе обращения	О.К. упр. 310-312
127	<b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по разделу «Синтаксис»	1	Уважает историю и культуру народов России	Применяет правила орфографии и пунктуации	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе предложения	Схема Упр. карточки
128	Работа над ошибками	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Применяет правила орфографии и пунктуации	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Схема Карточки Сигнализаторы
129	Обобщающий урок <b>Проверочная работа № 9</b> по разделу «Синтаксис»	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Умеет пользоваться схемой для расстановки знаков препинания	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в расстановке знаков препинания	О.К. с. 230 карточки
<b>Повторение -7ч</b>							
130	<b>Повторение</b> Разбор слов по составу	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Разбирает слова по составу	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	О.К. упр. 313,314 карточки

131	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Овладел понятиями, ресурсами и нормами родного (русского) языка	Подбирает проверочные слова и делает правильный выбор гласной	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	О.К. упр. 315 карточки
132	Правописание звонких и глухих согласных	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Подбирает проверочные слова и делает правильный выбор согласной	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	О.К. упр. 316 карточки
133	Имя существительное	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.	Определяет грамматические категории существительного.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий существительного	О.К. упр. 317-318 сигнализаторы
134	Имя прилагательное	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Определяет грамматические категории прилагательного	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий прилагательного	О.К. упр. 319-320 сигнализаторы
135	Глагол	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Определяет грамматические категории глагола	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий глагола	О.К. упр. 321,322 сигнализаторы

136	Синтаксический разбор предложения	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Разбирает предложение по членам предложения и частям речи	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в разборе предложения по членам предложения и частям речи	О.К. карточки
<b>Итого</b>							<b>136</b>

## Развернутое календарно-тематическое планирование

### 7 класс

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные результаты:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;</li> <li>• производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);</li> <li>• иметь представления о грамматических разрядах слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;</li> <li>• уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> </ul>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• различать части речи по вопросу и значению;</li><li>• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li><li>• составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);</li><li>• находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);</li><li>• уметь находить в тексте однородные члены предложения;</li><li>• различать предложения, разные по интонации;</li><li>• находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);</li><li>• уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li><li>• уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);</li><li>• уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li><li>• уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;</li><li>• уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li><li>• уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li><li>• уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li><li>• находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li><li>• составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;</li><li>• составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li><li>• различать предложения различные по цели высказывания;</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;</li> <li>• отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;</li> <li>• выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• оформлять изученные виды деловых бумаг;</li> <li>• уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);</li> <li>• уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ дата	Тема	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность	Учебно- методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Фонетика – 7 часов</b>							
1	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Гласные и согласные звуки и	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной	Знает наизусть алфавит, различает гласные и согласные	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что	Коррекция мышления на основе упражнений	ОК С. 4-6 Упр. 1-3

	буквы.		программой.	звуки.	еще подлежит усвоению	в различении звуков гласных и согласных	
2	Разделительный мягкий и твёрдый знак.	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Знает правила правописания разделительного мягкого и твёрдого знака	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в распознавании правописания мягкого и твёрдого знака	ОК Сигнализаторы Упр. 4-6
3	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Подбирает проверочные слова и делает правильный выбор гласной	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	О.К. упр. 7-9 карточки
4	Правописание звонких и глухих согласных	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Подбирает проверочные слова и делает правильный выбор согласной	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	О.К. упр. 10-12 карточки
5	Упражнения в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Подбирает проверочные слова и делает правильный выбор гласной и согласной	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	О.К. упр. 13-14 карточки
6	<b>Стартовый диктант</b> с грамматическим заданием	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Применяет на практике полученные знания	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении	Диктанты 5-9 класс

						полученных знаний	
7	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» <b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Звуки и буквы»	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Применяет полученные знания на практике	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	с. 14 карточки с заданием
<b>Синтаксис – 9 часов. Развитие речи, работа с текстом - 1 час. Деловое письмо – 1 час.</b>							
8	<b>Предложение.</b> Распространённые и нераспространённые предложения	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Отличает распространённые предложения от нераспространённых	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в различении предложений	Схема предложений Упр. 16-18
9	Однородные члены предложения	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Находит однородные члены предложения	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске однородных членов	Схема предложений Упр. 19-21
10	Распространение предложений однородными членами	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Подбирает по теме однородные члены предложения	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе однородных членов предложения	ОК Сюжетная картинка Упр. 22-24 <i>Сантиметр километр</i>
11	Составление предложений с однородными членами	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Умеет составлять предложения с однородными членами	Осознаёт готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении предложений с	Схема (однородные члены) Сюжетные картинки

					животным, природе,	однородными членами	Упр. 25-27
12	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Уважает историю и культуру народов России	Находит факты в тексте для подтверждения основной мысли текста	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей	План ОК Доп. тексты Упр. 28-30
13	Обращение и его место в предложении	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Находит обращение в предложении и определяет его место	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске обращения	ОК Карточки Упр. 31- 33
14	Употребление обращения в диалоге	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Подбирает слова-обращения в соответствии с речевой ситуацией	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе обращений	ОК Схема Варианты обращений Упр. 34-36
15	Упражнения в выделении обращения	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Умеет находить обращение в предложении	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в нахождении обращения	ОК Схема Карточки <i>театр</i>
16	Упражнения в выделении однородных членов	1	Овладел понятиями, ресурсами и нормами родного (русского) языка как	Правильно находит и выделяет однородные члены предложения	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	ОК Схема Карточки Упр. 37-39

			необходимым условием интеллектуального развития.		способы ее разрешения	предложения	
17	<b>Деловое письмо</b>  Адрес	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Пишет по образцу адрес на конверте	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в написании адреса по образцу	Образец План Р. т. с. 4-11 Упр. 1-8
18	Обобщающий урок по теме «Предложение» <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.	Находит и выделяет однородные члены предложения, обращение	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе предложения	ОК Схема Карточки С. 34-35
<b>Морфология– 17 часов. Развитие речи, работа с текстом -2 часа. Деловое письмо – 1 час</b>							
19	<b>Состав слова</b> Корень и однокоренные слова.	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Знает определение, умеет подбирать однокоренные слова, выделяет корень слова.	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	ОК Схема Упр. 40-42
20	Приставка	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Умеет находить приставку в слове, образовывать слова с помощью приставки	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении приставки	Схема Упр. 43-45
21	Суффикс	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду	Умеет находить суффикс в слове, образовывать слова с	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении	Схема Упр. 46-48

			как источнику существования	помощью суффикса	организовывает рабочее место	суффикса	
22	Окончание	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Выделяет окончание в слове	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении суффикса	Схема Упр. 49-50
23	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Деформированный текст	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет согласовывать слова в предложении	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании слов в предложении	Упр. 51 карточки
24	<b>Контрольная работа №1</b> диктант с грамматическим заданием за <b>1 четверть</b> по теме «Состав слова»	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Знает правила орфографии и пунктуации	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
25	Работа над ошибками.	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает правила проверки изученных орфограмм	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
26	Безударные гласные в корне слова	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Подбирает правильные проверочные слова	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	ОК Схема Карточки Сигнализаторы Упр.52-54

					выразительность речи		
27	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Подбирает правильные проверочные слова	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	ОК Схема Карточки Сигнализаторы Упр.55-57
28	Упражнения в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Подбирает правильные проверочные слова	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	ОК Схема Карточки Сигнализаторы Упр.58-60  <i>Естествознание насекомое</i>
29	Гласные и согласные в приставках	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Правильно пишет приставки с гласными и согласными	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании приставок	ОК Упр. 61-63 <i>недавно</i>
30	Правописание разделительного твёрдого знака	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Знает правила правописания разделительного твёрдого знака после приставки	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании твёрдого знака	ОК Упр. 64-66  <i>рецепт</i>
31	Упражнения в правописании слов с	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Знает правила правописания	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает	Коррекция мышления на	ОК Упр. 68

	разделительным твёрдым знаком			разделительного твёрдого знака после приставки	предполагаемые способы ее разрешения	основе упражнений в правописании твёрдого знака	Карточки Р.т.№1, с. 61, упр.165
32	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Пишет изложение по плану и мнемосхеме	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании и воспроизведении прочитанного по плану	План Мнемосхема
33	Знакомство со сложными словами	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Знает способы образования сложных слов	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	ОК Схемы Предметные картинки Упр. 70-72
34	Правописание сложных слов	1	Учитывает другое мнение в коллективной работе	Знает правописание сложных слов с соединительными гласными	Работает с учебными принадлежностями (книгой, словарём)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании сложных слов	ОК Схемы Предметные картинки Упр. 73-75
35	Образование сложных слов	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Знает способы образования сложных слов	Критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	ОК Схемы Упр. 76-78
36	Упражнения в правописании сложных слов	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Правильно пишет сложные слова	Адекватно воспринимает замечания; с помощью учителя разрешает конфликтные	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	ОК Схемы Упр. 79-81

					ситуации, старается избегать их		
37	<b><u>Деловое письмо</u></b>  Поздравление	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Составляет поздравление по плану и образцу	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении поздравления по плану	План Образец Р.т. с. 12-15, упр. 1-3
38	Обобщающий урок по теме «Состав слова» <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Состав слова»	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Применяет полученные знания на практике	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании слов	ОК Схемы Карточки Упр.82-84
<b>Части речи – 2 часа</b>							
39	<b>Части речи</b>  Различение частей речи	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Различает части речи	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	ОК Сигнализаторы Упр. 85-87
40	Образование одних частей речи от других	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Умеет образовывать одни части речи от других	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в образовании частей речи от других	ОК Сигнализаторы Упр. 88-90
<b>Имя существительное – 22 часа. Развитие речи, работа с текстом 2 часа Деловое письмо – 1 час.</b>							
41	<b>Имя существительное</b>  Значение существительных в речи	1	Проявляет способность к осмыслению социального	Находит имена существительные в тексте, на слух.	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске имён	О.К. Схема Упр. 91 - 93.

			окружения и своего места в нем.			существительных.	
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Находит названия тех предметов, которые сравниваются	Осознаёт готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе,	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении	ОК Предметные картинки Упр. 94- 96
43	Род и число имён существительных	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Различает род и число имён существительных	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода и числа	ОК Сигнализаторы Упр. 97-99
44	Различение существительных женского и мужского рода с шипящей на конце	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Различает существительные женского и мужского рода с шипящей на конце	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в различении рода	ОК Сигнализаторы Упр. 100-102
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Пишет правильно существительные с шипящей на конце	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании существительных	ОК Карточки Сигнализаторы Упр. 103 - 105
46	Существительные первого склонения	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Знает падежи с вопросами, определяет падеж, склонение существительных	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации падежей и склонения	ОК Карточки Сигнализаторы Упр. 106-108
47	Определение склонения	1	Корректирует свою	Определяет склонение	С помощью учителя	Коррекция	ОК

	по начальной форме		деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	по начальной форме	выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	мышления на основе упражнений в классификации склонения	Карточки Сигнализаторы Упр. 109-111 <i>температура</i>
48	Существительные второго склонения	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Определяет существительные второго склонения	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция внимания на основе упражнений в поиске существительных второго склонения	ОК Карточки Сигнализаторы Упр. 112-114
49	Существительные третьего склонения	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Определяет существительные третьего склонения	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция внимания на основе упражнений в поиске существительных третьего склонения	ОК Карточки Сигнализаторы Упр. 115-117
50	Различение существительных 1,2,3 склонения	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Различает существительные 1,2,3 склонения	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации склонения	ОК Карточки Сигнализаторы Упр. 118-120
51	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Различает ударные и безударные окончания существительных	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке ударений	ОК Карточки Упр. 121-123
52	Замена существительных с ударным окончанием	1	Умеет ясно и правильно излагать	Умеет подбирать существительные по	Соблюдает ритуалы школьного	Коррекция мышления на	ОК Карточки

	существительным с безударным окончанием		свои мысли.	алгоритму	поведения, самостоятельно организывает рабочее место	основе упражнений в подборе правильных существительных	Упр. 124-126
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Знает и применяет правила правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании безударных окончаний	ОК Карточки Упр. 127-129
54	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Различает ударные и безударные окончания существительных	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке ударений	ОК Карточки Упр. 130-132
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Знает и применяет правила правописания безударных падежных окончаний	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании безударных окончаний	ОК Карточки Упр. 133-135 <i>лекарство</i>
56	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Различает ударные и безударные окончания существительных	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке ударений	ОК Карточки Упр. 136-138
57	Правописание безударных падежных окончаний	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и	Знает и применяет правила правописания безударных падежных	Осознаёт готовность нести ответственность за бережное и	Коррекция мышления на основе упражнений	ОК Карточки Упр. 139-141

	существительных 3-го склонения		меняющемся мире.	окончаний	уважительное отношение к животным, природе,	в правописании безударных окончаний	
58	<b>Контрольная работа № 2</b> - диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме «Имя существительное»	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Знает правила орфографии и пунктуации	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
59	Работа над ошибками	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает правила проверки изученных орфограмм	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
60	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Установление последовательности фактов в тексте	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательности и настойчивости при выполнении учебных заданий	Умеет определять последовательность событий и фактов в тексте	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении последовательности и событий	План Схема Упр. 142,144
61	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний существительных	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает и применяет правила правописания безударных падежных окончаний	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании безударных окончаний	ОК Карточки Упр. 145-147 <i>стадион</i> <i>бассейн</i> <i>тренер</i>
62	Упражнения в распознавании склонения существительных	1	Уважает историю и культуру народов России	Умеет различать склонение существительных	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации склонения	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 145-147

					разрешения		
63	<b>Деловое письмо</b>  Записка	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Умеет писать записку по образцу и плану	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в написании записки	План Образец Р.т. с. 20-23 Упр. 1-5
64	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Сочинение по плану «Зима»	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Пишет сочинение по плану и опорным словам	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении предложений и текста	План Опорные слова Сюжетные картинки Р.т. №1, с.123
65	Обобщающий урок по теме «Имя существительное» <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя существительное»	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Определяет грамматические категории имени существительного	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации грамматических категорий существительного	ОК Сигнализаторы Карточки с. 116- 117
<b>Имя прилагательное – 16 часов. Развитие речи, работа с текстом - 2 часа.</b>							
66	<b>Имя прилагательное</b>  Значение прилагательного в речи	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Умеет находить прилагательные на слух и в тексте	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске прилагательных	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 151-153 <i>velosiped</i>
67	Описание предмета и его частей с помощью прилагательных	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Описывает предметы и их части с помощью прилагательных	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе нужных	Опора Карточки Предметные картинки

					рабочее место	и точных прилагательных	Игрушки Упр. 154-156 <i>портрет</i>
68	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Умеет описывать и сравнивать предметы с помощью прилагательных	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении предметов	Предметные картинки Игрушки Упр. 157-159
69	Образование словосочетаний с прилагательными	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Образовывает словосочетания с прилагательными	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении словосочетаний с прилагательными	ОК Схема Упр. 160-161 <i>почтальон</i>
70	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Пишет изложение по плану и мнемотаблице	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция зрительной и эмоциональной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	План Мнемотаблица Упр. 162
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Правильно согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании прилагательного с существительными	Схема Карточки Упр. 163-165
72	Различение окончаний прилагательных в	1	Осознает необходимость	Определяет число прилагательных,	Стремится к речевому высказыванию,	Коррекция мышления на	ОК Сигнализаторы

	единственном и множественном числе		ответственного отношения к труду как источнику существования	образовывает прилагательные единственного и множественного числа	осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	основе упражнений в классификации числа прилагательных	Упр. 166-168
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Умеет задавать правильный вопрос к прилагательному для определения падежа	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации падежей	ОК Сигнализаторы Упр. 169-171
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Находит сходства между окончаниями вопросов и прилагательных	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходства	ОК Карточки Упр. 172-174
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Пишет правильно падежные окончания прилагательных	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании падежных окончаний	ОК Карточки Упр. 175-177
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Изменяет прилагательные женского рода по падежам	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении прилагательных	ОК Карточки Упр. 178-180

					находить выходы из спорных ситуаций)		
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Умеет задавать вопросы от существительного к прилагательным	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке падежных вопросов	ОК Карточки Упр. 181-183
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Находит сходства между окончаниями вопросов и прилагательных	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении сходства	ОК Карточки Упр. 184-186
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Уважает историю и культуру народов России	Пишет правильно падежные окончания прилагательных	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании падежных окончаний	ОК Карточки Упр. 187-189
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Пишет правильно падежные окончания прилагательных в единственном числе	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании падежных окончаний	ОК Упр.190-191 Р.т. №3, 275 <i>приветливый</i>
81	Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Пишет правильно падежные окончания прилагательных	Вступать в контакт и работать в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании падежных	ОК Карточки Упр. 192-195 <i>Спектакль антракт</i>

						окончаний	
82	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Письменные ответы на вопросы	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Логично и полно строит ответы на заданные вопросы письменно	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция связной речи на основе упражнений в формулировании ответа на вопросы	Схема Репродукция «Царевна – Лебедь»
83	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» <b>Проверочная работа №5</b> по теме «Имя прилагательное»	1	Овладел понятиями, ресурсами и нормами родного (русского) языка как необходимым условием интеллектуального развития.	Определяет грамматические категории прилагательного, пишет падежные окончания	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий прилагательных	ОК Карточки с. 155-156 Р.т. №3, 239,258
<b>Глагол – 20 часов. Развитие речи, работа с текстом - 2 часа. Деловое письмо -1 час.</b>							
84	<b>Глагол</b> Значение глаголов в речи	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Находит глаголы на слух и в тексте	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в нахождении глаголов	ОК Сигнализаторы Упр. 202-204
85	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.	Умеет описывать и сравнивать предметы с помощью глаголов	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении предметов	Предметные картинки Игрушки Упр. 205-207
86	Различение глаголов по временам	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Определяет время глагола	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации времени глаголов	ОК Сигнализаторы Упр. 208-210

87	Изменение глаголов по временам	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Изменяет глаголы по временам	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в изменении глаголов по временам	ОК Сигнализаторы Упр. 211- 213
88	<b>Контрольная работа № 3</b> – диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме « Глагол »	1	Занимается творческим трудом и спортом	Знает правила орфографии и пунктуации	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
89	Работа над ошибками.	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Знает правила проверки изученных орфограмм	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
90	Различие глаголов по числам	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Определяет число глаголов	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации глаголов по числам	ОК Сигнализаторы Упр. 214- 216
91	Изменение глаголов по числам	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Изменяет глаголы по числам	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации глаголов по числам	ОК Сигнализаторы Упр. 217- 219 <i>география</i>
92	Изменение глаголов в прошедшем времени по	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний,	Определяет род глаголов в	С помощью учителя выделяет и определяет то, что	Коррекция мышления на	ОК Сигнализаторы

	родам		связанных с живописью и музыкой	прошедшем времени	уже усвоено и что еще подлежит усвоению	основе упражнений в классификации глаголов по родам	Упр. 220- 222
93	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Различает женский и средний род глаголов по окончанию	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция внимания на основе упражнений в сравнении и различении рода глагола	ОК Сигнализаторы Упр. 223- 225
94	Упражнения в определении числа и времени глагола	1	Приобрёл положительные качеств личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Определяет число и время глагола	Осознаёт готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе,	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации глаголов по числам и времени	ОК Сигнализаторы Упр. 226- 228
95	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Текст. Составной план текста	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Выполняет пересказ текста по плану	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	План Упр.230
96	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Уважает историю и культуру народов России	Пишет изложение по плану и опорным словам	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	План Мнемотаблица Опорные слова Упр.229
97	Неопределённая форма	1	Испытывает чувство	Знает понятие о	Стремится к	Коррекция	ОК

	глагола		гордости за свою Родину	неопределённой форме глагола	речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	мышления на основе упражнений в образовании глаголов неопределённой формы	Упр.231-233
98	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Знает и применяет правила правописания глаголов в неопределённой форме	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов	ОК Упр.234-236
99	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Ставит глаголы в неопределённую форму	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке глаголов в неопределённую форму	ОК Упр.237-239
100	Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Использует частицу <b>не</b> для выражения отрицания	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении отрицания	Схема Упр. 240 -242
101	Наблюдение за правописанием частицы <b>не</b> с глаголами	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает и применяет правила правописания частицы <b>не</b> с глаголами	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании частицы <b>не</b> с глаголами	ОК Карточки Упр. 243-245

102	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Знает и применяет правила правописания частицы <b>не</b> с глаголами	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании частицы <b>не</b> с глаголами	ОК Карточки Упр. 246-248 <b>порядочный</b>
103	Упражнения в правописании глаголов с частицей <b>не</b>	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Пишет отдельно частицу <b>не</b> с глаголами	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании частицы <b>не</b> с глаголами	ОК Карточки Упр. 249 -251
104	Упражнения в определении грамматических категорий глагола	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Определяет грамматические категории глагола	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий глагола	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 252 -254
105	<u>Деловое письмо</u>  Письмо	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Пишет письмо по плану и опорным словам	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в написании письма по плану	План Опорные слова Образцы Р.т. с. 34-39
106	Обобщающий урок по теме «Глагол» <b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол»	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Применяет полученные знания на практике	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий глагола	ОК Сигнализаторы Карточки с.194-195

**Местоимение - 9 часов. Развитие речи, работа с текстом - 1 час**

107	<b>Местоимение</b> Личные местоимения	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Распознаёт личные местоимения в тексте	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации личных местоимений	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 255-257
108	Значение личных местоимений в речи	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Понимает значимость местоимений в речи	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в определении значимости местоимений в речи	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 258-260
109	Местоимения первого лица	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Находит и определяет местоимения первого лица	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске местоимений первого лица	ОК Карточки Упр.261-263
110	Местоимения второго лица	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Находит и определяет местоимения второго лица	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске местоимений второго лица	ОК Карточки Упр.264-266
111	Местоимения третьего лица	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Находит и определяет местоимения третьего лица	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей,	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске	ОК Карточки Упр.267-269 <i>кабинет</i>

					красоту и выразительность речи	местоимений третьего лица	
112	Изменение местоимений третьего лица единственного числа по родам	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Определяет род у местоимений третьего лица	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода	ОК Сигнализаторы Упр. 270-272
113	Различение местоимений по лицам и числам	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Определяет лицо и число местоимений	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации лица и числа местоимений	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 273-275 <i>мороженое</i>
114	Упражнения в распознавании рода и числа местоимений	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Определяет род и число местоимений	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода и числа местоимений	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 276-278
115	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Передаёт содержание прочитанного текста письменно по плану и опорным словам	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе запоминания и воспроизведения текста	План Опорные слова Мнемосхема Р.т. №1, с. 109, упр. 282 с. 22, упр. 61
116	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Определяет грамматические	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает	Коррекция мышления на	ОК Сигнализаторы

	<b>Проверочная работа №7</b> по теме «Местоимение»			категории местоимения	свою точку зрения на события, поступки	основе упражнений в определении грамматических категорий местоимения	Карточки с. 218-219
<b>Синтаксис- 14 часов. Деловое письмо -1 час.</b>							
117	<b>Предложение</b> Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Сотрудничает со взрослыми и свер- стниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция логической памяти на основе упражнений в постановке знаков препинания при однородных членах	ОК Схема Карточки Упр.282-284 <b>станок</b> <b>мастер</b>
118	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Правильно расставляет знаки препинания при союзах <b>а, но</b>	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция логической памяти на основе упражнений в постановке знаков препинания при однородных членах	ОК Схема Карточки Упр.285-287
119	<b>Промежуточная аттестация</b> – диктант с грамматическим заданием по изученным темам	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Знает правила орфографии и пунктуации	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
120	Работа над ошибками	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Знает правила проверки изученных орфограмм	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.

121	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Правильно расставляет знаки препинания при союзах <b>и, а, но</b>	Вступает в контакт и работает в паре	Коррекция логической памяти на основе упражнений в постановке знаков препинания при однородных членах	ОК Схема Карточки Упр.288-290
122	Обращение	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Распознаёт обращение в речи, в тексте	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске обращения	ОК Карточки Упр. 291-293
123	Знаки препинания при обращении	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Расставляет знаки препинания при обращении	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания при обращении	ОК Карточки Упр. 294-295
124	Сложное предложение	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Различает простое и сложное предложение	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении предложений	ОК Карточки Упр. 300-302
125	Знаки препинания в сложном предложении	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Расставляет знаки препинания в сложном предложении	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в определении частей сложного предложения	ОК Схема Карточки Упр. 303-305
126	Составление сложных	1	Демонстрирует	Составляет сложные	Умеет обращаться за	Коррекция	ОК

	предложений		способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	предложения из частей	помощью и принимать помощь.	мышления на основе упражнений в соединении правильных частей сложного предложения	Схема Упр. 306-308
127	<b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по теме «Предложение»	1	Приобрёл положительные качеств личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Знает правила орфографии и пунктуации	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
128	Работа над ошибками	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает правила проверки изученных орфограмм	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
129	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложении	1	Уважает историю и культуру народов России	Расставляет знаки препинания в простом и сложном предложении	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	ОК Карточки Упр. 309-311
130	<b><u>Деловое письмо</u></b>  Объявление	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Пишет объявление по плану и образцу	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в написании объявления по плану	План Образец Р.т. с. 48-53, упр. 1-6
131	Обобщающий урок по теме «Предложение» <b>Проверочная работа №8</b>	1	Проявляет способность к осмыслению	Расставляет знаки препинания в простом и сложном	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений	ОК Карточки с. 239-240

	по теме «Предложение»		социального окружения и своего места в нем	предложении		в анализе и синтезе	
<b>Повторение -4 часа. Деловое письмо – 1 час.</b>							
132	<b>Повторение</b> Состав слова	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Разбирает слова по составу	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	ОК Карточки Упр. 312-314
133	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Знает правила правописания и проверки гласных и согласных в корне слова	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении правила правописания	ОК Карточки Упр. 315-317
134	Части речи	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Различает и образует части речи	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 318-320
135	<b><u>Деловое письмо</u></b> Объяснительная записка	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Пишет объяснительную по плану и образцу	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении объяснительной записки	План Образец Р.т. с. 64-67, упр.1-4
136	Синтаксический разбор предложения	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Разбирает предложение по членам предложения	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем	Коррекция мышления на основе упражнений	ОК карточки

				и частям речи	темпе.	в анализе и синтезе предложения	
<b>Итого</b>							<b>136</b>

## Развернутое календарно-тематическое планирование

### 8 класс

#### Планируемые результаты

##### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отличительные грамматические признаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать значимые части слова и дифференцировать их</li> </ul>

<p>основных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• образовывать слова с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• иметь представление о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различать изученные части речи по вопросу и значению;</li> <li>• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>• находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>• находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;</li> <li>• находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>• участвовать в обсуждении фактического материала</li> </ul>	<p>по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>• находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);</li> <li>• использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;</li> <li>• составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>• устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>• находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

№ дата	Тема	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Синтаксис – 9 часов. Деловое письмо – 1 час.</b>							
1	<b>Предложение</b> Простые и сложные предложения	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Отличает простое предложение от сложного предложения	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске различий предложений	О. К. Схемы предложений Карточки Упр. 1-3
2	Составление сложных предложений	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Составляет сложное предложение из частей по схеме	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении предложений из частей	О. К. Схемы предложений Карточки Упр.4-6
3	Выделение однородных членов предложения	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Умеет распознавать однородные члены предложения в предложении	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске однородных членов	О. К. Схемы предложений Карточки Упр.7-9
4	Использование однородных членов в предложении	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Выбирает из предложенных слов однородные члены предложения	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе подходящих однородных членов	О. К. Карточки Упр.10-12

5	Знаки препинания при обращении	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Умеет находить обращение, выделять его запятыми	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в расстановке знаков препинания при обращении	О. К. Карточки Упр. 13-15 <i>Отечество</i>
6	<b>Стартовый диктант</b> с грамматическим заданием	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Применяет полученные знания на практике	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Диктанты 5-9 класс
7	Использование обращений в предложении	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Умеет использовать уместное обращение в предложении	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в выборе уместного обращения	О.К. Карточки Упр. 16-18
8	Упражнения в постановке знаков препинания в предложении	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Правильно расставляет запяты в сложном предложении, при однородных членах, обращении	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	О.К. Карточки Упр. 19-21
9	<b>Деловое письмо</b> Адрес	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Пишет адрес по образцу	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с	Коррекция мышления на основе упражнений в заполнении почтового конверта	О. К. Р.т. Образцы

					учетом предложенных критериев.		
10	Обобщающий урок по теме: Предложение. <b>Проверочная работа №1 по теме «Предложение»</b>	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Применяет полученные знания на практике	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	О.К. Схемы предложений карточки
<b>Морфология – 13 часов. Развитие речи, работа с текстом -4 часов.</b>							
11	<b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Подбирает однокоренные слова, выделяет корень	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	ОК Схема Упр. 22-24
12	Приставка, суффикс, окончание	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Выделяет в слове части слова по схеме	Иметь активную жизненную позицию.	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении приставки	О.К. Схемы Карточки Упр. 25-27
13	Разбор слов по составу	1	Уважает историю и культуру народов России	Разбирает правильно слова по составу	Ответственно относится к порученному делу	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	О.К. Схемы Карточки Упр. 28-30 <i>секретарь</i>
14	Проверка орфограмм в корне	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Умеет подбирать проверочные слова по алгоритму	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	О.К. Схемы Карточки Упр. 31-32

					деятельности.		
15	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Пишет изложение по плану и опорным словам	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании и воспроизведении текста	План Мнемосхема Опорные слова Упр.33
16	Нахождение орфограмм в корне слова	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Находит и объясняет орфограммы в корне слова	Уважительно относится к людям старшего поколения и сверстникам	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	О.К. Карточки Упр. 34-36
17	Правописание приставок	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Правильно пишет приставки в словах	Бережно относиться к родному языку	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании приставок	О.К. Карточки Упр. 37-39
18	Орфограммы в корне и приставке	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Пишет правильно орфограммы в приставке и корне	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании приставок и корня	О.К. Карточки Упр. 40-42
19	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Составление плана текста	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Составляет план к прочитанному тексту	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении плана к тексту	План Упр.43-45
20	Сложные слова с соединительными гласными <i>о,е</i>	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к	Находит сложные слова, определяет соединительные гласные	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании	Предметные картинки Схемы слов Упр. 46-48

			чувствам родных и близких			сложных слов	
21	Сложные слова без соединительной гласной	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Определяет сложные слова без соединительной гласной	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в образовании сложных слов	Предметные картинки Схемы слов Упр. 49-51
22	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Определяет сложные слова с соединительной гласной	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске сложных слов.	Предметные картинки Схемы слов Упр. 52-54
23	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Письмо по памяти стихотворения «Грачи»	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Пишет по памяти короткие стихи	Вступает в контакт и работает в паре	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Мнемосхема Упр. 57 <i>паспорт</i>
24	<b>Контрольная работа №1</b> диктант с грамматическим заданием за <b>1 четверть</b> по теме «Состав слова»	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Правила орфографии и пунктуации	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
25	Работа над ошибками.	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Правила проверки изученных орфограмм	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
26	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Описание картины по вопросам «В сельской	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Описывает картину по вопросам	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что	Коррекция связной речи на основе упражнений в составлении	Репродукция картины План Опорные слова

	библиотеке» И. В. Шевандроновой				еще подлежит усвоению	описания картины	Упр.60
27	Обобщающий урок по теме: Состав слова. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Состав слова»	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Применять полученные знания на практике	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании и анализе слов	ОК Схемы Карточки С. 49
<b>Части речи – 1 час.</b>							
28	<b>Части речи</b> Различение частей речи	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Различать части речи	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	ОК Сигнализаторы Упр. 61-63 <i>документ</i>
<b>Имя существительное – 17 часов. Развитие речи, работа с текстом – 2 часа</b>							
29	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи	1	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	Находить имена существительные в тексте, на слух.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске имён существительных.	О.К. Схема Упр. 64 - 66. <i>чувство</i>
30	Существительные, близкие по значению.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Подбирать слова близкие по смыслу	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе синонимов	Предметные картинки Упр. 67-69
31	Род, число и падеж существительных	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Определять грамматические категории существительного	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода, числа и падежа	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 70-72

32	Определение склонения существительных	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Определяет склонение существительных	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации склонения существительных	ОК Сигнализаторы Упр. 73-75 <i>планета</i>
33	Ударные и безударные окончания существительных	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Пишет правильно ударные и безударные окончания существительных	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании ударных и безударных окончаний существительных	ОК Сигнализаторы Упр. 76-78
34	Правописание падежных окончаний существительных первого склонения	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Умеет проверять безударные окончания существительных	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в проверке безударных окончаний	Алгоритм Упр. 79-81
35	Правописание падежных окончаний существительных второго склонения	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Умеет проверять безударные окончания существительных	Работает в общем темпе	Коррекция мышления на основе упражнений в проверке безударных окончаний	Алгоритм Упр. 82-84 <i>государство</i>
36	Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Умеет проверять безударные окончания существительных	Ориентируется в тексте, отвечает на вопросы по тексту. Работает по плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в проверке безударных окончаний	Алгоритм Упр. 85-87 <i>медаль</i>
37	Правописание падежных окончаний	1	Осознает необходимость	Определяет склонение имён существительных	Следует предложенному	Коррекция мышления на	ОК Сигнализаторы

	существительных в единственном числе		ответственного отношения к труду как источнику существования		плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	основе упражнений в классификации склонения	Упр.88-90
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Склоняет существительные множественного числа по падежам	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении существительных	Таблица Упр. 91-93
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Ставит правильно падежные вопросы к существительным	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке вопросов к существительным	Таблица Упр. 94-96
40	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Пишет правильно падежные окончания существительных	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний существительных	Таблица Сигнализаторы Упр. 97-99
41	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Пишет правильно ударные и безударные окончания существительных	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании ударных и безударных окончаний существительных	ОК Сигнализаторы Упр. 100-102

42	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Пишет правильно падежные окончания существительных	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний существительных	Таблица Сигнализаторы Упр. 103-105 <i>пациент</i>
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Правильно пишет и употребляет в речи форму родительного падежа	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний существительных	Таблица Сигнализаторы Упр. 106-107
44	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Передавать прочитанный текст по вопросам письменно	Вступает в контакт и работает в паре	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении прочитанного текста	План Вопросы Мнемосхема Упр. 108
45	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Работа с деформированным текстом	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Верно согласовывает слова в предложении	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании слов в предложении	Схема Упр. 109
46	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику	Пишет правильно падежные окончания существительных	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний	Таблица Сигнализаторы Упр. 110-111 <i>депутат</i>

			существования			существительных	
47	Обобщающий урок по теме: Имя существительное. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Имя существительное»	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Применяет полученные знания на практике	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании и определении грамматических категорий	ОК Схемы Карточки Упр. 112-114
<b>Имя прилагательное-17 часов. Развитие речи, работа с текстом – 1 час. Деловое письмо -1 час</b>							
48	<b>Имя прилагательное</b> Значение прилагательного в речи	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет находить прилагательные на слух и в тексте	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске прилагательных	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 115-117
49	Прилагательные, близкие по значению	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Подбирать слова близкие по смыслу	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе синонимов	Предметные картинки Упр. 118-120
50	Словосочетания с прилагательными	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Согласовывает прилагательное с существительным	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании прилагательного с существительным	Схема Упр. 121-123
51	Род и число имён прилагательных	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Различает род и число прилагательных	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации рода и числа прилагательных	Сигнализаторы Карточки Упр. 124-126 <i>Электричество</i>
52	Изменение окончаний	1	Иницирует и	Изменяет	Использует	Коррекция	Сигнализаторы

	прилагательных по вопросам		поддерживает коммуникацию со сверстниками	прилагательные по падежам	принятые ритуалы взаимодействия.	мышления на основе упражнений в изменении прилагательных по падежам	Карточки Упр. 127-129
53	Постановка вопросов к прилагательным	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Ставит верно вопросы к прилагательному	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке вопросов	Таблица Упр. 130-132
54	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Пишет правильно падежные окончания прилагательных	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний прилагательных	Таблица Сигнализаторы Упр. 133-135 <i>территория</i>
55	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Умеет находить примеры для подкрепления основной мысли текста	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске примеров для подкрепления основной мысли текста	Сюжетные картинки Упр. 136-138
56	<b>Контрольная работа № 2</b> - диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме «Имя прилагательное»	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Знает и применяет правила орфографии и пунктуации	Работает в общем темпе	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
57	Работа над ошибками	1	Учитывает другое мнение в	Знает правила проверки изученных	Ориентируется в тексте, отвечает	Коррекция мышления на	Карточки О.К

			коллективной работе	орфограмм	На вопросы по тексту. Работает по плану.	основе упражнений в анализе и синтезе	Перфокарты Дид. Игры.
58	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Выделяет словосочетания в предложении	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении словосочетаний	Карточки Упр. 139-141
59	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Изменяет прилагательные во множественном числе по падежам	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в изменении прилагательных по падежам	Карточки Таблица Упр. 142-144
60	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Ставит вопросы к прилагательным во множественном числе	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке вопросов	Карточки Упр. 145-147 <i>полиция</i>
61	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Пишет правильно падежные окончания прилагательных	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний прилагательных	Таблица Сигнализаторы Упр. 148-150
62	Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Пишет правильно падежные окончания прилагательных	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний прилагательных	Таблица Сигнализаторы Упр. 151-153

63	Склонение прилагательных	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Склоняет прилагательные по падежам	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении прилагательных	Таблица Сигнализаторы Упр. 154-156
64	Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Пишет правильно падежные окончания прилагательных	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний прилагательных	Таблица Сигнализаторы Упр. 157-159 <i>характер</i>
65	<b>Деловое письмо</b> Записка	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Пишет по образцу записку	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в написании записки по образцу	ОК образцы
66	Обобщающий урок по теме: Имя прилагательное. <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя прилагательное»	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Применяет полученные знания на практике	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании падежных окончаний	ОК Схемы Карточки С. 121-122
<b>Местоимение -19 часов. Деловое письмо – 1 час</b>							
67	<b>Местоимение</b> Значение местоимений в речи	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Умеет находить местоимения на слух и в тексте	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске местоимений	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 160-162
68	Различие местоимений	1	Учитывает другое	Различает	С помощью учителя	Коррекция	ОК

	по лицам и числам		мнение в коллективной работе	местоимения по лицам и числам	выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	мышления на основе упражнений в классификации по лицам и числам	Сигнализаторы Карточки Упр. 163-165
69	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Склоняет местоимения первого лица	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений	ОК Таблица Упр. 166-168 <i>Профессия</i>
70	Упражнения в склонении местоимений 1-го лица единственного числа	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Склоняет местоимения первого лица	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений	ОК Таблица Упр. 169-171
71	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Склоняет местоимения первого лица во множественном числе	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений множественного числа	ОК Таблица Упр. 172-174
72	Упражнения в склонении местоимений 1-го лица единственного числа	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Склоняет местоимения первого лица во множественном числе	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений множественного числа	ОК Таблица Упр. 175-177
73	Склонение местоимений 1-го лица в единственном и	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и	Склоняет местоимения первого лица в единственном и	Соотносит свои действия и их результаты с	Коррекция мышления на основе упражнений	ОК Таблица Упр. 178-180

	множественном числе		сверстниками в разных социальных ситуациях	множественном числе	заданным образом (схемой, планом, алгоритмом)	в склонении местоимений единственного и множественного числа	
74	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Склоняет местоимения второго лица	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений	ОК Таблица Упр. 181-183 <i>совесть</i>
75	Упражнения в склонении местоимений 2-го лица единственного числа	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Склоняет местоимения второго лица по образцу	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений	ОК Таблица Упр. 184-186 <i>совесть</i>
76	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Склоняет местоимения второго лица во множественном числе	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений второго лица	ОК Таблица Упр. 187-189
77	Упражнения в склонении местоимений 2-го лица множественного числа	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Склоняет местоимения второго лица по образцу	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений	ОК Таблица Упр. 190-192
78	Склонение местоимений 2-го лица единственного множественного числа	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Склоняет местоимения второго лица в единственном и множественном числе	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений единственного и множественного	ОК Таблица Упр. 193-195

						числа	
79	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Склоняет местоимения третьего лица	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений	ОК Таблица Упр. 196-198
80	Упражнения в склонении местоимений 3-го лица единственного числа	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Склоняет местоимения третьего лица по образцу	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений третьего лица	ОК Таблица Упр. 199-201
81	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	Склоняет местоимения третьего лица во множественном числе	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений	ОК Таблица Упр. 202-204
82	Упражнения в склонении местоимений 3-го лица множественного числа	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Склоняет местоимения третьего лица по образцу	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений третьего лица	ОК Таблица Упр. 205-207
83	Склонение местоимений 3-го лица единственного множественного числа	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Склоняет местоимения третьего лица в единственном и множественном числе	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении местоимений единственного и множественного	ОК Таблица Упр. 208-210

						числа	
84	Упражнения в склонении местоимений	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Определяет склонение местоимений	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации лица местоимений	ОК Таблица Упр. 211-213
85	<b>Деловое письмо</b> Письмо	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Писать письмо по плану	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в написании письма по образцу	План Образец
86	Обобщающий урок по теме: Местоимение. <b>Проверочная работа №5</b> по теме «Местоимение»	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Применяет полученные знания на практике	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации лица местоимений	ОК Таблица Карточки С. 214-216
<b>Глагол -21 час. Деловое письмо-1 час</b>							
87	<b>Глагол</b> Значение глаголов в речи	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Умеет находить глаголы на слух и в тексте	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске глаголов	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 217-219
88	Глаголы, близкие по значению	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Умеет подбирать близкие по значению глаголы	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе синонимов	Сюжетные картинки Карточки Упр. 220-222

89	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Пишет отдельно частицу <b>не</b> с глаголами	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании частицы <b>не</b> с глаголами	ОК Карточки Упр. 223-225
90	Неопределённая форма глагола	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Определяет глаголы неопределённой формы	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске глаголов неопределённой формы	Карточки О.К Упр. 226-228
91	<b>Контрольная работа № 3</b> – диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме « Глагол »	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Применяет правила орфографии и пунктуации	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
92	Работа над ошибками.	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Знает правила проверки изученных орфограмм	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
93	Изменение глаголов по временам и числам	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Изменяет глаголы по числам и временам	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации числа и времени глаголов	Карточки О.К Сигнализаторы Упр. 229-231 <b>квитанция</b>

94	Глаголы первого лица	1	Уважает историю и культуру народов России	Находит и образует глаголы первого лица	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации лица глаголов	Карточки О.К Упр. 232-234
95	Постановка вопросов к глаголам первого лица	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Задаёт вопросы к глаголам первого лица	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке вопросов к глаголам	О.К Карточки Упр. 235-237
96	Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Употребляет глаголы в первом лице единственного и множественного числа	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в правильном употреблении глаголов	О.К Карточки Упр. 238-240
97	Глаголы второго лица	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Находит и образует глаголы второго лица	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в определении глаголов второго лица	О.К Карточки Упр. 241-243
98	Постановка вопросов к глаголам второго лица	1	Овладел понятиями, ресурсами и нормами родного (русского) языка как необходимым условием	Задаёт вопросы к глаголам второго лица	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке вопросов к глаголам	О.К Карточки Упр. 244-246

			интеллектуального развития.				
99	Правописание глаголов второго лица единственного числа	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Знает правило правописания глаголов второго лица единственного числа	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов	О.К Карточки Упр. 247-249 <i>дисциплина</i>
100	Употребление глаголов во втором лице единственного и множественного числа	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.	Употребляет глаголы во втором лице единственного и множественного числа	Работает с учебными принадлежностями (книгой, словарём)	Коррекция мышления на основе упражнений в правильном употреблении глаголов	О.К Карточки Упр. 250-252
101	Глаголы третьего лица	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Находит и образует глаголы третьего лица	Критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого	Коррекция мышления на основе упражнений в определении глаголов третьего лица	О.К Карточки Упр. 253-255
102	Постановка вопросов к глаголам третьего лица	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Задаёт вопросы к глаголам третьего лица	Адекватно воспринимает замечания; с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке вопросов к глаголам	О.К Карточки Упр. 256-258 <i>клиент</i>
103	Употребление глаголов в третьем лице единственного и множественного числа	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Употребляет глаголы в третьем лице единственного и множественного числа	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в правильном употреблении глаголов	О.К Карточки Упр. 259-261

104	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает и применяет правила правописания глаголов с – тся; -ться	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов	О.К Карточки Упр. 262-264
105	Различение глаголов по лицам и числам	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различает глаголы по лицам и числам	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации лица и числа	О.К Сигнализаторы Карточки Упр. 265-267 <i>патриот</i>
106	Упражнения в правописании глаголов	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Знает и применяет правила правописания глаголов	Имеет активную жизненную позицию.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов	О.К Карточки Упр. 268-270
107	<u>Деловое письмо</u> Объявление	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пишет объявление на разные темы по образцу	Ответственно относится к порученному делу	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении объявления по образцу	ОК Образец Газеты
108	Обобщающий урок по теме: Глагол. <b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол»	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает и применяет правила правописания глаголов, определяет грамматические категории глагола	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов и определении грамматических категорий	О.К Карточки С. 195
<b>Наречие – 14 часов</b>							

109	<b>Наречие.</b> Наречие как часть речи.	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Даёт определение части речи наречие	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в нахождении наречий	ОК Карточки Упр.271-273
110	Наречие-неизменяемая часть речи	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Даёт определение части речи наречие	Уважительно относится к людям старшего поколения и сверстникам	Коррекция мышления на основе упражнений в нахождении наречий	ОК Карточки Упр. 274-276 <i>неожиданно</i>
111	Значение наречий в речи	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Определяет значение наречий в речи	Бережно относиться к родному языку	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске наречий	ОК Карточки Упр. 277-279
112	Образование наречий от прилагательных	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Образовывает наречия от прилагательных	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в образовании наречий от прилагательных	ОК Сюжетные картинки Упр. 280-282
113	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Подбирает наречия, противоположные и близкие по значению	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе синонимов и антонимов	ОК Сюжетные картинки Упр. 283-285
114	Наречия, отвечающие на вопрос <b>как?</b>	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Находит наречия, отвечающие на вопрос <b>как?</b>	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске наречий, отвечающих на вопрос <b>как?</b>	ОК Карточки Упр. 286-288
115	Наречия, отвечающие на вопрос <b>где?</b>	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь	Находит наречия, отвечающие на вопрос	Отстаивает свою точку зрения,	Коррекция мышления на	ОК Карточки

			к примирению	<b>где?</b>	соблюдая правила речевого этикета	основе упражнений в поиске наречий, отвечающих на вопрос <b>где?</b>	Упр. 289-291
116	Наречия, отвечающие на вопрос <b>когда?</b>	1	Учитывает другое мнение в коллективной работе	Находит наречия, отвечающие на вопрос <b>когда?</b>	Вступать в контакт и работать в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске наречий, отвечающих на вопрос <b>когда?</b>	ОК Карточки Упр. 292-294
117	Наречия, отвечающие на вопрос <b>куда? откуда?</b>	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Находит наречия, отвечающие на вопрос <b>куда? откуда?</b>	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске наречий, отвечающих на вопрос <b>куда? откуда?</b>	ОК Карточки Упр. 295-297
118	Постановка вопросов к наречиям	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Ставит вопросы к наречиям	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке вопросов к наречиям	ОК Карточки Упр. 298-300
119	<b>Промежуточная аттестация</b> – диктант с грамматическим заданием по изученным темам	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Правила орфографии и пунктуации	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
120	Работа над ошибками	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Правила проверки изученных орфограмм	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.

121	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умеет подбирать наречия с опорой на вопросы	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе наречий с опорой на вопросы	ОК Карточки Упр. 301-303
122	Обобщающий урок по теме: Наречие. <b>Проверочная работа №7</b> по теме «Наречие»	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Определяет грамматические категории наречия	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в определении наречий	ОК Карточки Упр. 304-306 С.217-218
<b>Синтаксис. - 8 часов Развитие речи, работа с текстом- 1 час.</b>							
123	<b>Предложение</b> Простое предложение с однородными членами предложения	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Находит однородные члены предложения, делает схему	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении однородных членов	ОК Карточки Упр. 307-309
124	Распространение предложений однородными членами предложения	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Распространяет предложения однородными членами предложения	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в распространении предложений	ОК Карточки Упр. 310-312
125	Сложное предложение без союзов	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Отличает простое предложение от сложного	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии сложного предложения от простого	ОК Карточки Упр. 313-315 <b>станция</b>
126	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	Способен испытывать чувство гордости за	Расставляет знаки препинания в сложном	Умеет обратиться за помощью к учителю	Коррекция мышления на	ОК Карточки

			свою Родину	предложения с союзами	и одноклассникам.	основе упражнений в постановке знаков препинания	Упр. 316-318
127	Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но.</b>	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Составляет сложные предложения с союзами <b>и, а, но.</b>	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении сложных предложений	ОК Карточки Упр. 319-321
128	<b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по теме «Предложение»	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Правила орфографии и пунктуации	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
129	Работа над ошибками	1	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	Правила проверки изученных орфограмм	Вступает в контакт и работает в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
130	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Пишет изложение по плану и опорным словосочетаниям	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	План Словосочетания Мнемотехника Упр. 339
131	Обобщающий урок по теме: Предложение. <b>Проверочная работа №8</b> по теме «Предложение»	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Выполняет синтаксический разбор предложения	Вступать в контакт и работать в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе предложения	ОК Карточки Упр. 331-332
<b>Повторение-4 часа, Деловое письмо- 1 час</b>							
132	Состав слова	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося,	Выполняет разбор слов по составу	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство	Коррекция мышления на основе упражнений	ОК Карточки Упр. 333-334

			приобрёл мотивацию к учебной деятельности.		гордости за свою страну	в анализе и синтезе слов	
133	Части речи	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Распознаёт части речи по вопросам	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	ОК Карточки С.240-249
134	Простое предложение с однородными членами предложения	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Находит однородные члены предложения	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске однородных членов	ОК Карточки
135	Сложное предложение	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Отличает сложное предложение от простого	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении основ сложного предложения	ОК Карточки Упр. 345-347
136	<u>Деловое письмо</u> Расписка	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Пишет расписку по образцу	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении расписки по образцу	ОК План Образец
<b>ИТОГО</b>							<b>136 часов</b>

## Развёрнутое календарно-тематическое планирование

### 9 класс

#### Планируемые результаты

##### Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### Предметные:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;</li> </ul>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li><li>• образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);</li><li>• иметь представления о грамматических разрядах слов;</li><li>• различать части речи по вопросу и значению;</li><li>• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li><li>• составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);</li><li>• устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li><li>• находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li><li>• уметь находить в тексте однородные члены предложения;</li><li>• различать предложения, разные по интонации;</li><li>• находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</li><li>• уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li><li>• уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li><li>• уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li><li>• находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);</li><li>• уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li><li>• уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li><li>• уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li><li>• уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li><li>• уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li><li>• уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li><li>• уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li><li>• составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;</li><li>• составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li><li>• различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;</li><li>• отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;</li><li>• отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li><li>• выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li><li>• оформлять изученные виды деловых бумаг;</li><li>• писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li><li>• писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

№ дата	Тема	Количество часов	Планируемый результат			Коррекционная направленность	Учебно-методическое сопровождение
			личностные	предметные	БУД личностные регулятивные познавательные коммуникативные		
<b>Синтаксис - 6 часов.</b>							
1	<b>Предложение.</b> Простые предложения	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Самостоятельно строит простые предложения	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция устной речи на основе упражнений в построении простых предложений	О. К. Схемы предложений Карточки Упр. 1-3 <i>жестокость</i>
2	Сложные предложения	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Составляет сложное предложение из частей по схеме	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении предложений из частей	О. К. Схемы предложений Карточки Упр.4-5 д/з с. 8, упр. 6
3	Распространение предложений	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Умеет распространять простые предложения	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в распространении предложений	О. К. Схемы предложений Карточки Упр.7-8 д/з с. 10, упр. 9
4	Составление сложных предложений	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому)	Составляет сложные предложения из частей	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе частей	О. К. Карточки Упр.10-11 д/з с.12, упр.12

			языку как абсолютной ценности		в общении людей, красоту и выразительность речи	сложного предложения	
5	Обобщающий урок по теме: Предложение. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Предложение»	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Умеет находить главные и второстепенные члены предложения, ставить запяты	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	О. К. Карточки с.12-13
6	<b>Стартовый диктант</b> с грамматическим заданием	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Применяет полученные знания на практике	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	КИМ 9класс
<b>Морфология – 8 часов. Развитие речи, работа с текстом -1 час. Деловое письмо - 1 час.</b>							
7	<b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Подбирает однокоренные слова, выделяет корень	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Подбирает однокоренные слова, выделяет корень	О.К. Карточки Упр. 13,15 д/з с. 15, упр.14 <b>конфликт</b>
8	Образование слов с помощью суффикса	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Образует слова с помощью суффикса	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом,	Коррекция мышления на основе упражнений в образовании новых слов с	О.К. Карточки Упр. 17-18 <b>владелец</b> д/з с.17, упр.16

					алгоритмом)	помощью суффикса	
9	Образование слов с помощью приставок	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Образует слова с помощью приставки	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в образовании слов с помощью приставок	О. К. с. 19, упр. 19, 21 д/з с.20, упр. 20
10	Правописание в корне и приставке	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Применяет полученные знания на практике	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании	О.К. Схемы Карточки с. 21, упр.23-24 д/з 22
11	Сложные слова	1	Приобрёл положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Подбирает сложные слова, выделяет корни	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	ОК Схема Упр. 26-27 д/з с.23, упр. 25 <b>сбербанк</b>
12	Сложносокращённые слова	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Выделяет в слове части слова по схеме	Иметь активную жизненную позицию.	Коррекция мышления на основе упражнений в сокращении и расшифровке слов	О.К. Схемы Карточки Упр. 29-30 д/з с. 26, упр.28
13	Разбор слов по составу	1	Уважает историю и культуру народов России	Разбирает правильно слова по составу	Ответственно относится к порученному делу	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	О.К. Схемы Карточки Упр. 31-32

14	<b>Деловое письмо</b> Автобиография	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Умеет подбирать проверочные слова по алгоритму	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	О.К. Схемы Карточки Упр. 33(2)
15	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение Биография писателя	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Пишет изложение по плану и опорным словам	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании и воспроизведении текста	План Мнемосхема Опорные слова Упр.33(1) <i>автобиография</i>
16	Обобщающий урок по теме: Состав слова. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Состав слова»	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Грамотно пишет орфограммы в корне слова, разбирает слова по составу	Уважительно относится к людям старшего поколения и сверстникам	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов, анализе и синтезе предложения	О.К. Карточки с.31
<b>Части речи</b>							
<b>Имя существительное – 12 часов. Деловое письмо – 1 час</b>							
17	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Находит имена существительные в тексте, на слух.	Бережно относится к родному языку	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске имён существительных	О.К. Карточки Упр. 35-36 д/з с. 33, упр. 34
18	Существительные, близкие по значению	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Подбирает слова близкие по смыслу	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе синонимов	О.К. Карточки Упр. 37,39 д/з с.36, упр. 38 <i>безопасность населения</i>

19	Существительные, обозначающие черты характера	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Распознаёт существительные, обозначающие черты характера	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске существительных, обозначающих черты характера	Дидактический материал Упр.40-41 д/з с. 39, упр. 42 <i>независимость</i>
20	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Умеет подбирать нужное логичное сравнение	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе слов для сравнения	Предметные картинки Схемы слов Упр. 44-45 д/з с. 40, упр. 43
21	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Склоняет существительные в единственном и множественном числе	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении существительных в единственном и множественном числе	Предметные картинки Схемы слов Упр. 47-48 д/з с. 42, упр. 46 <i>авторитет</i>
22	Правописание безударных окончаний существительных	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Самостоятельно и правильно пишет безударные окончания существительных	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании безударных окончаний существительных.	Предметные картинки Схемы слов Упр. 50-51 д/з с. 44, упр. 49
23	Несклоняемые имена существительные	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Знает самые распространенные несклоняемые существительные	Вступает в контакт и работает в паре	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Мнемосхема Упр. 53-54, д/з с. 46, упр.52

24	<b>Контрольная работа №1</b> диктант с грамматическим заданием за <b>1четверть</b> по теме «Имя существительное»	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Знает и применяет правила орфографии и пунктуации на практике	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
25	Работа над ошибками.	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Знает правила проверки изученных орфограмм	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
26	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Согласовывает существительное с прилагательным	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция связной речи на основе упражнений в согласовании существительного с прилагательным	Упр.56,57 д/з с. 48, упр. 55 <b>кафе</b>
27	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Применяет полученные знания на практике	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании глагола с несклоняемым существительным	ОК Схемы Карточки Упр. 59-60. д/з с. 51, упр.58
28	<b>Деловое письмо</b> Записка.	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Составляет записки: просьба, приглашение, извинение	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении записки	ОК Сигнализаторы Упр. 63
29	Обобщающий урок по теме: Имя существительное. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Имя существительное»	1	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	Определяет грамматические категории существительного	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий	О.К. Схема Карточки с.54

						существительного.	
<b>Имя прилагательное- 10 часов. Деловое письмо-1 час.</b>							
30	<b>Имя прилагательное</b> Значение прилагательного в речи.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умеет находить прилагательные на слух и в тексте	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске прилагательных	Предметные картинки Упр. 64,66 д/з с.58,упр.65 <b>ветеран мужество</b>
31	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Может толковать переносное значение слов	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в объяснении переносного смысла	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 67-68, д/з с. 61, упр. 69
32	Согласование прилагательного с существительным	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Согласовывает прилагательное с существительным	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании существительного с прилагательным	ОК Сигнализаторы Упр. 71-72 д/з с. 62, упр.70 <b>результат</b>
33	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Правильно пишет падежные окончания прилагательных	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании падежных окончаний	ОК Сигнализаторы Упр. 73-75 д/з с. 65, упр. 74
34	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Образовывает и правильно записывает притяжательные прилагательные	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в образовании притяжательных прилагательных	Алгоритм Упр. 77-78 д/з с. 66, упр. 76

35	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий,-ье	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Склоняет прилагательные в мужском и среднем роде на –ий,-ье	Работает в общем темпе	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении прилагательных	Алгоритм Упр. 80-81 д/з, с. 68, упр. 79
36	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Склоняет прилагательные в женском роде на -ья	Ориентируется в тексте, отвечает на вопросы по тексту. Работает по плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении прилагательных	Алгоритм Упр. 83-84 д/з с. 71, упр. 82
37	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Склоняет прилагательные во множественном числе на -ьи	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении прилагательных множественного числа	ОК Сигнализаторы Упр.86-87 д/з с. 74, упр. 85
38	Упражнения в склонении прилагательных	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Склоняет прилагательные по алгоритму	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в склонении прилагательных	Таблица Упр. 89-90 д/з с. 76, упр. 88
39	<b><u>Деловое письмо</u></b> Объяснительная	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Пишет объяснительные по алгоритму, образцу	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в написании объяснительной	Таблица Упр. 92-93 д/з с. 79, написать объяснительную о пропуске урока

40	Обобщающий урок по теме: Имя прилагательное <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя прилагательное»	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Распознаёт, образует, употребляет прилагательное в речи. Определяет грамматические признаки прилагательного.	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе частей речи	Таблица Сигнализаторы с.80-81
<b>Местоимение- 8 часов. Развитие речи, работа с текстом - 1 час. Деловое письмо- 1 час.</b>							
41	<b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Умеет находить местоимения на слух и в тексте	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в определении местоимения	ОК Сигнализаторы Упр. 95-96 д/з с. 83, упр. 94
42	Употребление местоимений в тексте	1	Приобрел положительные качества личности: последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий	Вставляет подходящие по смыслу местоимения в тексте.	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в выборе нужного местоимения	Таблица Сигнализаторы Упр. 97,99 д/з с. 86, упр. 98
43	Лицо и число местоимений	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Определяет лицо и число местоимений	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации лица и числа местоимений	Таблица Сигнализаторы Упр. 101-102 д/з с. 87, упр. 100 <i>традиция</i>
44	Изменение местоимений по падежам	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Изменяет местоимения по падежам с опорой на таблицу	Вступает в контакт и работает в паре	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе упражнений	Таблица Упр. 103,105 д/з с. 90, упр. 104

			разных социальных ситуациях.			в склонении местоимений	
45	Правописание местоимений с предложениями	1	Проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	Пишет отдельно местоимения с предложениями	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою страну	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании местоимений с предложениями	Схема Упр. 106,108 д/з с. 92, упр. 107 <i>компьютер</i>
46	Правописание местоимений третьего лица	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Пишет правильно падежные окончания местоимений	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании окончаний местоимений.	Таблица Сигнализаторы Упр. 109,111 д/з с. 94, упр. 110
47	Упражнения в правописании местоимений	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Применяет полученные знания на практике	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании местоимений	ОК Схемы Карточки Упр. 112 д/з карточка №3 (Правописание местоимений с предложениями)
48	<u>Деловое письмо</u>  Письмо.	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умеет составлять текст письма по плану	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске прилагательных	ОК образец Упр. 113 д/з с. 97, упр. 114

49	Обобщающий урок по теме: Местоимение <b>Проверочная работа №5</b> по теме «Местоимение»	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Распознаёт, образывает, употребляет местоимение в речи. Определяет грамматические признаки местоимения	Умеет обращаться за помощью и принимать её.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании местоимений	ОК Таблицы Сигнализаторы с. 97-98
50	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Сочинение с элементами рассуждения	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Составляет небольшой текст на заданную тему по плану и опорным словам	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в согласовании прилагательного с существительным	План Опорные слова и словосочетания Р.т.№1, с.125
<b>Глагол - 21 час. Развитие речи, работа с текстом - 1 час. Деловое письмо- 1 час.</b>							
51	<b>Глагол</b> Значение действия предмета	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Находит, образует, использует глаголы в речи	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске и образовании глаголов	Сигнализаторы Карточки Упр. 116-117 д/з с. 100, упр. 115
52	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Подбирает близкие и противоположные по значению глаголы	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе синонимов и антонимов	Сигнализаторы Карточки Упр. 119-120 д/з с. 102, упр. 118
53	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Использует глаголы для выражения сравнения	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе глаголов для выражения сравнения	Таблица Упр. 121-123 д/з с. 105, упр. 122

54	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Находит и подбирает глаголы в прямом и переносном смысле	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в толковании переносного смысла	Таблица Сигнализаторы Упр. 125, Р.т.№4, упр.112-113 д/з с107, упр. 124
55	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение «Самый безобидный зверь»	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Пишет изложение по плану, опорным словам и словосочетаниям, мнемосхеме	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	План Мнемосхема упр. 126
56	Употребление глаголов со значением отрицания	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Употребляет глаголы со значением отрицания	Работает в общем темпе	Коррекция мышления на основе упражнений в употреблении глаголов со значением отрицания	Карточки Упр. 127,129 Р.т. №4, с.54,упр.147 д/з с. 109, упр. 128
57	Выделение глаголов в неопределенной форме	1	Учитывает другое мнение в коллективной работе	Выделяет глаголы в неопределенной форме	Ориентируется в тексте, отвечает На вопросы по тексту. Работает по плану.	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении глаголов в неопределенной форме	ОК Карточки Упр. 130,132 д/з с. 112, упр. 131 <b>обязанность</b>
58	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Знает и применяет правило правописания глаголов в неопределенной форме	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов в неопределенной	Карточки Р.т № 4, с. 90 Упр. 220 д/з с. 114 упр.134

						форме	
59	Упражнения в правописании глаголов в неопределённой форме	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Знает и применяет изученное правило правописания глаголов	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов в неопределённой форме	ОК Карточки Упр. 133 д/з с. 115 упр.135
60	<b>Контрольная работа № 2</b> - диктант с грамматическим заданием за 2 четверть по теме «Глагол»	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Знает и применяет правила орфографии и пунктуации на практике	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания
61	Работа над ошибками	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Знает и применяет правила орфографии и пунктуации на практике	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в закреплении навыка орфографического правописания	Карточки Сигнализаторы Р.т.№4 с. 92, упр. 230-231
62	Различение глаголов по лицам и числам	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Различает глаголы по лицам и числам	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в определении числа и лица глаголов	Таблица Сигнализаторы Упр. 137-138 д/з с. 117, упр. 136
63	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Изменяет формы лица и числа глаголов	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи	Коррекция мышления на основе упражнений в изменении формы	Таблица Сигнализаторы Упр. 139-140 д/з с. 119,

					в общении людей, красоту и выразительность речи	лица и числа глаголов	упр. 141
64	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Знает и применяет правило правописания глаголов 2-го лица единственного числа	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов 2-го лица единственного числа	Таблица Сигнализаторы Упр. 143-144 д/з с. 121, упр. 142 <i>свидетельство</i>
65	Упражнения в правописании глаголов 2-го лица единственного числа	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Знает и применяет правило правописания глаголов 2-го лица единственного числа	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов 2-го лица единственного числа	ОК Карточки Р.т. №4 с. 104, упр. 256 д/з Р.т.№4, с. 105, упр. 260
66	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Находит и образует глаголы в повелительной форме	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в определении глаголов повелительной формы	ОК Упр. 145, 147 д/з с. 124, упр. 146
67	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Знает правило правописания глаголов в повелительной форме	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов.	ОК Карточки Упр. 148-149 д/з с. 127, упр. 150 <i>аккуратно</i>

68	Упражнения в правописании глаголов в повелительной форме	1	Учитывает другое мнение в коллективной работе	Применяет правило правописания глаголов в повелительной форме	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов повелительной формы	ОК Карточки Упр. 151-152 д/з с. 128, упр. 153
69	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Ориентирован на ведение здорового образа жизни	Использует в речи глаголов в повелительной форме	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в использовании глаголов повелительной формы	ОК Таблица Упр. 155-156 д/з с. 129, упр. 154
70	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Знает и применяет правила правописания глаголов	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании глаголов	ОК Таблица Упр. 157,159 д/з с. 132, упр. 158
71	Определение грамматических признаков у глагола	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Определяет грамматические признаки у глагола	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических признаков у глагола	ОК Таблица Упр. 161 д/з с. 133, упр. 160 <i>отдых</i>
72	<u>Деловое письмо</u>  Автобиография (Анкета)	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и	Заполняет анкету автобиографического содержания по плану	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организывает	Коррекция мышления на основе упражнений в заполнении анкеты	ОК образец Упр. 162

			близких		рабочее место		
73	Обобщающий урок по теме: Глагол <b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол»	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Применяет полученные знания на практике	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	ОК Таблица с 135-136.
<b>Наречие- 11 часов. Развитие речи, работа с текстом - 1 час.</b>							
74	Наречие как часть речи.	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Находит наречия в тексте, узнаёт на слух	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске наречий	ОК Сигнализаторы Таблица Упр. 164-165 д/з с. 138, упр. 163
75	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Подбирает наречия, противоположные и близкие по значению	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе синонимов и антонимов	ОК Таблица Упр. 167-168 д/з с. 140, упр. 166
76	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Употребляет наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Гордится своими школьными успехами и достижениями	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе глагола и наречия	ОК Упр. 169,171 д/з с. 142, упр. 170 <b>вежливость</b>
77	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Употребляет сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам	Коррекция мышления на основе упражнений в толковании переносного смысла	ОК Таблица Упр. 172-173 д/з с. 146, упр. 174

78	Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Знает правило правописания наречий, готов применить на практике	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в выделении приставки для написания наречий	ОК Таблица Упр. 176-177 д/з с. 146, упр. 175
79	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Знает правило правописания наречий. Применяет на практике	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании наречий	ОК Таблица Упр. 179-180 д/з с. 149, упр. 178
80	Упражнения в правописании наречий с гласными «а и о» на конце	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Знает правило правописания наречий. Применяет на практике	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании наречий	ОК Таблица Карточки д/з карточка «Правописание наречий»
81	Различение наречий и прилагательных	1	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	Различает наречия и прилагательные	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в различении частей речи	ОК Таблица Упр. 182 д/з с. 150, упр. 181
82	Упражнения в различении наречий и прилагательных	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Отличает наречие от прилагательного	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации частей речи	ОК Таблица Упр. 183 д/з карточка «Наречие»

83	Упражнения в правописании наречий	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Знает правило правописания наречий. Применяет на практике	Принимает цель и включаться в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании наречий	ОК Таблица Карточки д/з с. 152, упр. 184
84	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Обучающее изложение «Китеж»	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию к учебной деятельности.	Пишет изложение по плану, опорным словосочетаниям, мнемосхеме	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении текста	ОК Таблица Упр. 185
85	Обобщающий урок по теме: Наречие <b>Проверочная работа №7</b> по теме «Наречие»	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Применяет полученные знания на практике	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении знаний	ОК Сигнализаторы Тест С.155-156
<b>Имя числительное- 15 часов. Деловое письмо- 1 час.</b>							
86	<b>Имя числительное</b> Имя числительное как часть речи	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.	Узнаёт имя числительное в тексте, отличает от других частей речи	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске числительного	ОК Сигнализаторы Карточки Упр.188-189 д/з с. 157, упр. 187
87	Простые и составные имена числительные	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Различает и называет простые и составные числительные	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в поиске составных и простых числительных	ОК Сигнализаторы Карточки Упр. 190,192 д/з с. 160, упр. 191

88	Словосочетания с именами числительными	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Составляет словосочетания с именами числительными	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении словосочетаний с числительными	Сюжетные картинки Карточки Упр. 193-195 д/з с. 162, упр. 194
89	Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Знает правила правописания числительных от 5 до 20 и 30.	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	ОК Карточки Упр. 196 д/з с. 165, упр. 198(1-2)
90	Упражнения в правописании имён числительных от 5 до 20 и 30	1	Имеет мотивацию к работе на результат.	Знает и применяет правила правописания числительных от 5 до 20 и 30.	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей, красоту и выразительность речи	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	Карточки О.К Упр. 197 д/з с. 165, упр. 198(3-5)
91	<b>Контрольная работа № 3</b> – диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме «Имя числительное»	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Применяет правила орфографии и пунктуации	Следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
92	Работа над ошибками.	1	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой	Знает правила проверки изученных орфограмм	Стремится к речевому высказыванию, осознаёт роль речи в общении людей,	Коррекция мышления на основе упражнений в подборе проверочных слов	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.

					красоту и выразительность речи		
93	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает правило правописания числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом (схемой, планом, алгоритмом)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	Карточки О.К Сигнализаторы Упр. 200 д/з с. 165, упр. 199(1)
94	Упражнения в правописании имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Уважает историю и культуру народов России	Умеет писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900	Осуществляет рефлексию учебной деятельности; оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	Карточки О.К Упр. 201 д/з с. 165, упр. 199 (2)
95	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Испытывает чувство гордости за свою Родину	Знает правило правописания числительных с мягким знаком на конце	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	О.К Карточки Упр. 202 д/з с. 169, упр. 203(1)
96	Правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем	Умеет писать имена числительные с мягким знаком на конце	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	О.К Карточки Упр. 204 д/з с. 169, упр. 203(2)

97	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Знает правило правописания числительных 90, 200,300,400	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	О.К Карточки Упр. 207 д/з с. 170, упр. 205
98	Упражнения в правописании имён числительных 90, 200,300, 400	1	Овладел понятиями, ресурсами и нормами родного (русского) языка как необходимым условием интеллектуального развития.	Умеет писать имена числительные 90, 200,300,400	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	О.К Карточки Упр. 208 д/з с. 172, упр. 206
99	Упражнения в правописании имён числительных.	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Умеет писать имена числительные	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	О.К Карточки д/з с. 172, упр. 209
100	<b><u>Деловое письмо</u></b>  Доверенность	1	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья.	Пишет доверенность по плану и образцу	Работает с учебными принадлежностями (книгой, словарём)	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении доверенности	О.К образец Упр. 210 д/з составить доверенность на родителя для получения почтового перевода
101	Обобщающий урок по теме: Имя Числительное. <b>Проверочная работа</b>	1	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни	Умеет писать имена числительные	Критично относится к своему мнению, понимает точку	Коррекция мышления на основе упражнений в	О.К Карточки с. 174-175

	№8 по теме «Имя числительное»				зрения другого	правописании числительных	
<b>Синтаксис -17 часов. Развитие речи, работа с текстом - 2 часа. Деловое письмо- 1 час</b>							
102	<b>Предложение.</b> Различение простых и сложных предложений	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом	Различает простые и сложные предложения	Адекватно воспринимает замечания; с помощью учителя разрешает конфликтные ситуации, старается избегать их	Коррекция мышления на основе упражнений в различении простых и сложных предложений	О.К Карточки Упр. 212-213 <b>иждивенец</b> д/з с. 172, упр. 209
103	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях	1	Осознает необходимость ответственного отношения к труду как источнику существования	Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>и</b>	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	О.К Карточки Упр. 214 д/з с. 179
104	Постановка знаков препинания в предложениях с союзом <b>и</b>	1	Имеет мотивацию к работе на результат	Знает и применяет правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>и</b>	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	О.К Карточки Упр. 215 д/з карточка
105	Сложные предложения с союзом <b>что</b>	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>что</b>	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	О.К Сигнализаторы Карточки Упр. 217 д/з с. 181, упр. 216
106	Постановка знаков препинания в Сложные	1	Проявляет эмоционально-	Знает и применяет правила постановки	Имеет активную жизненную	Коррекция мышления на основе	О.К Карточки

	предложения с союзом <b>что</b>		нравственную отзывчивость, способность к эмпатии.	знаков препинания в предложениях с союзом <b>что</b>	позицию.	упражнений в постановке знаков препинания	Упр. 218 д/з с. карточка
107	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	1	Овладел навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>чтобы</b>	Ответственно относится к порученному делу	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	ОК Карточки Упр. 220 д/з с. 219, упр. 184
108	Постановка знаков препинания в сложном предложении с союзом <b>чтобы</b>	1	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе	Знает и применяет правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>чтобы</b>	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	О.К Карточки Упр. 221 д/з карточка
109	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>	1	Имеет начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.	Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>потому что</b>	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	ОК Карточки Упр.222 д/з с. 187, упр. 223 <i>национальность</i>
110	Постановка знаков препинания в сложном предложении с союзом <b>потому что</b>	1	Стремится участвовать в классной и школьной жизни	Знает и применяет правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>потому что</b>	Уважительно относится к людям старшего поколения и сверстникам	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	ОК Карточки Упр. 224 д/з карточка
111	Сложные предложения с союзом <b>когда</b>	1	Иницирует и поддерживает коммуникацию со сверстниками	Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с	Бережно относиться к родному языку	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков	ОК Карточки Упр. 226 д/з с. 189,

				союзом <b>когда</b>		препинания	упр. 225
112	Постановка знаков препинания в сложном предложении с союзом <b>когда</b>	1	Знает правила поведения в различных ситуациях	Знает и применяет правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>когда</b>	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	ОК Сюжетные картинки Упр. 227 д/з карточка
113	Соединение частей сложных предложений подходящими по смыслу союзами	1	Умеет корректно обратить на себя внимание	Подбирает подходящий по смыслу союз для соединения частей сложного предложения	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Коррекция мышления на основе упражнений в выборе подходящего союза	ОК карточки Упр. 227 д/з карточка
114	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Работа с деформированным текстом	1	Понимает важность обучения, проявляет интерес и любознательность к новому	Определяет последовательность слов в предложении и согласует их.	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении последовательности слов в предложении	ОК Карточки Упр. 229 д/з карточка
115	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях	1	Умеет в ситуации конфликта найти путь к примирению	Правильно расставляет знаки препинания в сложном предложении	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	ОК Карточки Упр. 228 д/з карточки
116	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Учитывает другое мнение в коллективной работе	Разбирает предложения по членам предложения и частям речи	Вступать в контакт и работать в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе сложного предложения	ОК Карточки д/з карточка для разбора предложения
117	<b>Развитие речи, работа с</b>	1	Ориентирован на	Пишет изложение по	<i>Осознаёт себя как</i>	Коррекция памяти на	План

	<b>текстом</b> Обучающее изложение: «Посещение больного одноклассника»		ведение здорового образа жизни	плану, опорным словосочетаниям, мнемосхеме	<i>гражданин России,</i> испытывает чувство гордости за свою страну	основе упражнений в запоминании и воспроизведение текста	Мнемосхема Упр.233
118	Знаки препинания в предложениях с обращением	1	Проявляет доброжелательность в отношении к другим	Правильно расставляет знаки препинания в предложении с обращением	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	ОК Схема Карточки д/з карточка «Обращение»
119	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью	1	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Знает и применяет правила пунктуации	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	ОК Схема Карточки д/з карточка «Прямая речь»
120	<b>Деловое письмо</b> Объяснительная записка	1	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких	Составляет объяснительные записки по образцу	Положительно относится к процессу познания	Коррекция мышления на основе упражнений в написании объяснительной записки	ОК Образцы Упр. 230 д/з составить объяснительную записку о пропуске урока
121	Обобщающий урок по теме: Предложение. <b>Проверочная работа №9</b> по теме «Предложение»	1	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает и применяет правила пунктуации	Умеет обращаться за помощью и принимать помощь.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	ОК Карточки с.196
<b>Повторение-14 часов. Развитие речи, работа с текстом 1 час</b>							
122	<b>Повторение</b> Разбор слов по составу	1	Проявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	Выполняет разбор слов по составу	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе слов	ОК Карточки Р.т. №1 Упр.117-120 д/з карточка

			народов		деятельности		«Состав слова»
123	Имя существительное	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем.	Находит и образовывает имена существительные, определяет грамматические категории существительного, знает правила правописания существительных	Адекватно использует ритуалы школьного поведения.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий существительного	ОК сигнализаторы Р.т.№2 Упр. 217-218 д/з с. 198, упр. 236
124	Имя прилагательное	1	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов	Находит и образовывает имена прилагательные, определяет грамматические категории, знает правила правописания окончаний прилагательных	Использует принятые ритуалы взаимодействия.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий прилагательного	ОК сигнализаторы Р.т. №3 Упр. 166,-31 д/з с. 199, упр. 238
125	Глагол	1	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность	Находит и образовывает глаголы, определяет грамматические категории, знает правила правописания глаголов	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий глагола	ОК Сигнализаторы Р.т. №4 Упр. 135-138 д/з с. 201, упр. 240
126	Местоимение	1	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину	Находит и подбирает местоимения, определяет грамматические категории, знает правила правописания местоимений	Умеет обратиться за помощью к учителю и одноклассникам.	Коррекция мышления на основе упражнений в определении грамматических категорий и правописания	ОК Карточки Упр. 316-318 д/з с. 172, упр. 209

						местоимений	
127	Наречие	1	Демонстрирует понимание общей картины мира.	Находит и образует наречия, определяет грамматические категории, знает правила правописания наречий	Принимает цель и включается в урочную деятельность	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании наречий	ОК Карточки д/з с. 200, упр. 239
128	<b>Контрольная работа № 4</b> - диктант с грамматическим заданием за 4 четверть по теме «Предложение»	1	Обнаруживает усвоение знаний, предусмотренных образовательной программой.	Правила орфографии и пунктуации	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении полученных знаний	Сборник диктантов Карточки для списывания.
129	Работа над ошибками	1	Корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	Правила проверки изученных орфограмм	Вступает в контакт и работает в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Карточки О.К Перфокарты Дид. Игры.
130	Имя числительное	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Находит и образует имена числительные, знает правила правописания	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Коррекция мышления на основе упражнений в правописании числительных	ОК Карточки д/з карточки «Правописание числительных»
131	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения	1	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Расставляет знаки препинания в предложениях с однородными членами	Вступать в контакт и работать в паре	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	ОК Карточки д/з карточка «Однородные члены предложения»
132	Постановка знаков препинания в сложном предложении	1	Принял и освоил социальную роль обучающегося, приобрёл мотивацию	Расставляет знаки препинания в сложных предложениях	Осознаёт себя как гражданин России, испытывает чувство гордости за свою	Коррекция мышления на основе упражнений в расстановке	ОК Карточки д/з карточка «Сложное

			к учебной деятельности.		страну	знаков препинания	предложение»
133	Знаки препинания в предложениях с обращением	1	Имеет социально значимые мотивы учебной деятельности, знает себя, свои возможности	Расставляет знаки препинания в предложениях с обращением	Умеет слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Коррекция мышления на основе упражнений в постановке знаков препинания	ОК Карточки д/з карточка «Обращение»
134	Постановка знаков препинания при прямой речи	1	Умеет ясно и правильно излагать свои мысли.		С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	Коррекция мышления на основе упражнений в	ОК Карточки д/з карточка «Прямая речь»
135	Синтаксический разбор предложения	1	Проявляет уважительное и бережное отношение к родному (русскому) языку как абсолютной ценности	Производит разбор предложения по частям речи и членам предложения	С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе предложения	ОК Карточки д/з подготовится к сочинению (черновик)
136	<b>Развитие речи, работа с текстом</b> Сочинение на тему: Мои школьные годы	1	Демонстрирует сформированность трудовых навыков, умений и действий, связанных с домашним трудом.	Пишет сочинение по плану и опорным словам	Соблюдает ритуалы школьного поведения, самостоятельно организует рабочее место	Коррекция мышления на основе упражнений в написании сочинения на тему	План Опорные словосочетания
<b>ИТОГО</b>							<b>136 часов</b>

**КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ****5 класс****РУССКИЙ ЯЗЫК***Программные требования к знаниям и умениям обучающихся***Обучающиеся должны знать**

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы);
- алфавит.

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласной буквой *ь*;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарём.

**Стартовый контроль.****5 класс****Цель работы:** проверить умения:

– записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание *жи–ши, ча–ща*; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного *ь*);

- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- подбирать однокоренные слова.

Диктант.

**В тайге.**

Это было в глухой тайге. Старик и я шли по берегу реки. К реке подступают огромные кедры. Дует ветер. Кедры качаются, шумят. Развели мы на берегу большой костёр. Напились чаю, собаку привязали к кедру. Ночью собака стала лаять. Мы проснулись. Собака почуяла на дереве соболя. Соболю вылез из дупла.

(46 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

- 1) Выполнить звукобуквенный анализ слова *реки*.
- 2) Подобрать однокоренные слова к слову *привязали*.

**II вариант:**

- 1) Выполнить звукобуквенный разбор слова *ветер*.
- 2) Разобрать по составу слово *вылез*.

**III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Выполнить звукобуквенный разбор слова *соболю*.
- 3) Разобрать по составу слово *большой*.

**5 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного *ь*);

– выполнять разбор слова по составу;

– находить и подчеркивать главные члены предложения.

Диктант.

**Осень.**

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днём всё

крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замёрзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю.

(47 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

- 1) Разобрать по составу слова *ледок*, *переход*.
- 2) Найти и подчеркнуть главные и второстепенные члены в предложении:  
*На озерах появились широкие полосы льда.*

**II вариант:**

- 1) Разобрать по составу слово *морозы*.
- 2) Найти и подчеркнуть главные и второстепенные члены в предложении: *Речка у берегов замерзла.*

**III вариант:**

- 1) Списывать текст.
- 2) Найти и подчеркнуть главные и второстепенные члены в предложении: *Речка у берегов замерзла.*

**5 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за II четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного *ь*; правописание *жи–ши*);
- выполнять разбор слова по составу;
- находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант.

**Зимой в лесу.**

На дворе мороз. Сильный ветер кружит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пёстрый дятел стучит по коре деревьев своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

(49 слов)

**Грамматическое задание:****I вариант:**

- 1) Разобрать по составу слова: *Бедный, сильный, голоса.*
- 2) Найти главные члены в предложении: *Голодные волки рыщут по лесу.*

**II вариант:**

- 1) Разобрать по составу слова *волки, голодные.*
- 2) Найти главные члены в предложении: *Бедный заяц дрожит под кустом.*

**III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Разобрать по составу слова: лиса, волки
- 3) Найти главные члены в предложении: *Бедный заяц дрожит под кустом.*

**5 класс****Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*; сочетание *чк*; правописание *чу–щу* в корне слова);
- определять грамматические признаки имён существительных;
- изменять по падежам имена существительные.

Диктант.

**Весна.**

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом зеленой и жнивьём. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси.

Пришла настоящая весна.

(69 слов)

**Грамматическое задание:****I вариант:**

- 1) определить род существительных: весна, туман, солнце, облако, вечер,

неделя, земля, снег, окно, гусь, льдина, сосулька, вода.

**II вариант:**

1) Определить род существительных: весна, туман, солнце, облако, вечер, неделя, земля, снег, окно, гусь.

**III вариант:**

1) Списывать текст.

2) Определить род существительных: весна, солнце, вечер, земля, снег, окно, гусь, сосулька, вода.

**5 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за IV четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное правописание предлогов с другими словами; правописание *ь*);
- определять грамматические признаки имен существительных.

Диктант.

**Летом.**

В конце июня в лесу было особенно хорошо. Трава пестрела цветами. Разливался чудный аромат душистых трав. С неба глядело ласковое летнее солнышко. Оно обливало горячим светом лес, траву, речку и далёкие горы. Хорошо было кругом! Около дороги ютились молодые берёзки. Большим шатром раскинулась рябина. Молодой ельник щёткой вставал по сторонам.

(50 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

- 1) Найти и подчеркнуть однородные члены предложения в 5 предложении.
- 2) Разобрать по частям речи и членам предложения: *С неба глядело ласковое летнее солнышко.*

**II вариант:**

- 1) Найти и подчеркнуть однородные члены предложения в 5 предложении.
- 2) Разобрать по частям речи и членам предложения: *С неба глядело ласковое летнее солнышко.*

**III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: *Трава пестрела цветами.*

### **Промежуточная аттестация**

#### **5 класс**

#### Диктант.

#### **Разорители гнёзд.**

В одном селе было много садов. Пришла весна. Цвели яблони и груши. В густой зелени деревьев пели птицы. Они свили гнёзда и вывели птенцов. Ребята разорили много гнёзд. Бедные птички покинули сады. В садах появились вредные гусеницы. Они объедали листья и плоды.

Пришла осень. В садах не было яблок и груш. Голые деревья смотрели печально.

(55 слов)

#### **Грамматическое задание:**

##### **I вариант:**

- 1) Найти и подчеркнуть однородные члены предложения.
- 2) Разобрать предложение: *В густой зелени деревьев пели птицы.*
- 3) Разобрать слова по составу: *Сады, дедушка, лесная.*

##### **II вариант:**

- 1) Найти и подчеркнуть однородные члены предложения (3,5,9,11 предложениями).
- 2) Разобрать предложение: *В садах появились вредные гусеницы.*
- 3) Разобрать слова по составу: *Сады, дедушка, лесная.*

##### **III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Разобрать слова по составу: *сады, груши.*
- 3) Разобрать предложение: *Пришла осень.*

**6 класс**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Программные требования к знаниям и умениям обучающихся*

**Обучающиеся должны знать:**

- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.

*Стартовый контроль*

**6 класс**

**Цель работы:** проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов со словами; буква *ь* для обозначения мягкости согласных);

– находить и подчеркивать главные члены в предложении.

Диктант.

**Разорители гнёзд.**

В одном селе было много садов. Пришла весна. Цвели яблони и груши. В густой зелени деревьев пели птицы. Они свили гнёзда и вывели птенцов. Ребята разорили много гнёзд. Бедные птички покинули сады. В садах появились вредные гусеницы. Они объедали листья и плоды.

Пришла осень. В садах не было яблок и груш. Голые деревья смотрели печально.

(55 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

1) Найти и подчеркнуть однородные члены предложения.

2) Разобрать предложение: *В густой зелени деревьев пели птицы.*

3) Разобрать слова по составу: *Сады, дедушка, лесная.*

**II вариант:**

1) Найти и подчеркнуть однородные члены предложения (3,5,9,11 предложении).

2) Разобрать предложение: *В садах появились вредные гусеницы.*

3) Разобрать слова по составу: *Сады, дедушка, лесная.*

**III вариант:**

1) Списать текст.

2) Разобрать слова по составу: *сады, груши.*

3) Разобрать предложение: *Пришла осень.*

**6 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*);

– выполнять звукобуквенный анализ слов;

– разбирать предложение по членам предложения.

Диктант.

**Утро.**

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят жёлтые листья. Они тихо шумят.

Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде.

(66 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

1) Разобрать по членам предложение: *На вершине ели заиграли лучи солнца.*

2) Выполнить разбор слов по составу: *звёзды, верхушки, лесная, радуга, перелётные.*

**II вариант:**

1) Разобрать по членам предложение: *Облетела листва с деревьев.*

2) Выполнить разбор слов по составу: *звёзды, верхушки, лесная.*

**III вариант:**

1) Списать текст.

2) Разобрать по членам предложения: *Облетела листва с деревьев.*

3) Выполнить разбор слов по составу: *звёзды, трава, лучи.*

**6 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за II четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный *ь*);

– разбирать слова по составу;

– определять грамматические признаки существительных.

Диктант.

**Приметы осени.**

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пёстрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далёкие тёплые края.

С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои тёплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени.

(66 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

1) Разобрать по составу слова *холодок, пересадка, заморозки.*

2) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи: *С утра*

*до поздней ночи льёт холодный осенний дождь.*

**II вариант:**

- 1) Разобрать по составу слово *заморозки*.
- 2) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи: *Землю покрывает ковер из пёстрых листьев.*

**III вариант:**

- 1) Списывать текст.
- 2) Выделить окончания в словах *в воздухе, птицы*.
- 3) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи:  
*Наступила поздняя осень.*

**6 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание разделительного *ь*);
- определять грамматические признаки имен существительных;
- определять грамматические признаки имён прилагательных.

Диктант.

**Наши друзья.**

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полётом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору берёзы. Она напился берёзового сока и улетел.

Огненные клёсты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполняется сотнями птичьих голосов.

(69 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

- 1) Найти в тексте и подчеркнуть 10 прилагательных.

2) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи:  
*Огненные клёсты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.*

**II вариант:**

1) Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных.  
2) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи: *Лес стоит важный и задумчивый.*

**III вариант:**

1) Списать текст.  
2) Найти в тексте и подчеркнуть 3 прилагательных.  
3) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи: *Лес стоит важный и задумчивый.*

**6 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за IV  
четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь);
- правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных

Диктант.

**Май.**

Май - чудесный месяц весны. В мае вся земля одевается травой и украшается цветами. Пение птиц становится громким звонким. Звери растят своих чудесных детёнышей. Природа живёт полной жизнью. Кругом бушует разноцветье. Деревья наряжаются в белоснежные платья. Среди ярко – зелёной травы полыхают желтые, красные, синие и белые цветы.

Свежий и прекрасный весенний мир природы лечит душу человека. Каждый человек радуется тёплым майским дням, а май люди называют тёплым и ласковым.

(68 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

1) Найти в тексте и подчеркнуть однородные члены

предложения.

2) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи: Свежий и прекрасный весенний мир природы лечит душу человека.

**II вариант:**

1) Найти в 8 предложении и подчеркнуть однородные члены предложения.

2) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи: Деревья наряжаются в белоснежные платья.

**III вариант:**

1) Списывать текст.

2) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи: Деревья наряжаются в белоснежные платья.

**6 класс**

***Промежуточная аттестация***

**Цели и задачи:**

1. Проверка знаний обучающихся за год.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.
5. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
6. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

Диктант.

**Весна пришла.**

Вот и пришла долгожданная весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой остался сугроб снега. Он стал серым и твёрдым.

Вот пронеслась стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна.

(68 слов)

**Грамматическое задание:****I вариант:**

- 1) Разобрать по составу существительные и прилагательные: *Перелески, снежная, красивый.*
- 2) Звукобуквенный анализ слов: *веточка, капель.*
- 3) Разобрать по членам предложение: *Под старой ёлкой остался сугроб снега.*

**II вариант:**

- 1) Разобрать по составу существительные и прилагательные: *Перелески, снежная, красивый.*
- 2) Звукобуквенный анализ слов: *веточка, капель.*
- 3) Разобрать по членам предложения: *Птицы в роще свили гнёзда.*

**III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Разобрать по составу: *весна, вода.*
- 3) Разобрать по членам предложения: *Тает последний снег.*

**7 класс**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программные требования к знаниям и умениям обучающихся****Обучающиеся должны знать:**

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- различать распространенное предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами.

**7 класс****Контрольная работа по русскому языку. Стартовый контроль**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных);
- определять границы предложений;
- правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных.

Диктант.

**Весна пришла.**

Вот и пришла долгожданная весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой остался сугроб снега. Он стал серым и твёрдым.

Вот пронеслась стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна.

(68 слов)

**Грамматическое задание:****I вариант:**

- 1) Разобрать по составу существительные и прилагательные: *Перелески, снежная, красивый.*
- 2) Звукобуквенный анализ слов: *веточка, капель.*
- 3) Разобрать по членам предложение: *Под старой ёлкой остался сугроб снега.*

**II вариант:**

- 1) Разобрать по составу существительные и прилагательные: *Перелески, снежная, красивый.*
- 2) Звукобуквенный анализ слов: *веточка, капель.*
- 3) Разобрать по членам предложения: *Птицы в роще свили гнёзда.*

**III вариант:** 1) Списать текст.

- 1) Разобрать по составу: *весна, почки.*
- 2) Разобрать по членам предложения: *Тает последний снег.*

**7 класс****Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за I четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание разделительного *ь*);
- определять части речи;
- правописание падежных окончаний имён существительных;
- разбирать слова по составу.

Диктант.

**Лес осенью.**

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.

(69 слов)

**Грамматическое задание:****I вариант:**

- 1) Провести разбор по составу: *сердитые, перелётные, ясные, летом, ласковый.*
- 2) Звукобуквенный анализ слов: *кружились, улетели, прохладно.*
- 3) Синтаксический разбор предложения: *Солнце редким гостем появляется на небе.*

**II вариант:**

- 1) Провести разбор по составу: *дальние, перелётные, ласковый.*
- 2) Звукобуквенный анализ слов: *кружились, улетели.*
- 3) Синтаксический разбор предложения: *Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края.*

**III вариант:**

- 1) Списать текст.

- 2) Провести разбор по составу: *небо, ветры, летом.*
- 3) Синтаксический разбор предложения: *Тёмные тучи закрыли солнце.*

### 7 класс

#### *Контрольная работа по русскому языку за II четверть*

**Цель работы:** проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне слова; правописание разделительного ь);
- находить предложения с однородными членами предложения;
- находить изученные части речи.

#### Диктант

#### Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный свет идет от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху.

Кристалльно чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит золотой дождь.

(71 слово)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

- 1) Определить склонение существительных: *природа, праздник, зелень, снег, соловей, осень, земля, клён, ель, осина, дождь.*
- 2) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи: *Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли.*

**II вариант:**

- 1) Определить склонение существительных: *природа, праздник, зелень, снег, осень, земля, ель, осина, дождь.*
- 2) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи: *Тёплый*

*красный свет идет от молодых осин.*

**III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Определить склонение существительных: *земля, зелень, лето, осень, праздник, осина.*
- 3) Разобрать предложение по членам предложения и частям речи:  
*Шумит золотой дождь.*

**7 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*);
- правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных;
- определять грамматические признаки глагола;
- правильно писать *не* с глаголами.

Диктант.

**В городском парке.**

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

(75 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

- 1) Определить время глаголов: *покрыла, будет, стоят, заиграл, пролетела, замахала, слетит, запоёт, машет, спит.*
- 2) Записать загадку правильно: *(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.*

**II вариант:**

1) Определить время глаголов: *стоят, заиграл, машет, запоёт, будет, пролетела.*

2) Записать загадку правильно: *(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.*

**III вариант:**

1) Списать текст.

2) Определить число глаголов: *пролетела, стоят, заиграл, замахали, машет, запели.*

3) Записать загадку правильно: *(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.*

**7 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за IV четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

– писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);

– находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами;

– указывать грамматические признаки глаголов;

– разбирать по членам предложения.

Диктант.

**Берёза.**

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России.

(75 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

1) Разобрать слова по составу: *берёзовые, смолистые.*

2) Синтаксический разбор предложения: Поют *весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.*

3) Подписать части речи: *Белые стволы покрыты тонкой берестой.*

**II вариант:**

1) Разобрать слова по составу: *берёзовые, светлые*

2) Синтаксический разбор предложения: Поют *весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.*

3) Подписать части речи: *Белые стволы покрыты тонкой берестой.*

**III вариант:**

1) Списать текст.

2) Синтаксический разбор предложения: *Белые стволы покрыты тонкой берестой.*

3) Подписать части речи: *Белые стволы покрыты тонкой берестой.*

4)

**7 класс**

**Промежуточная аттестация**

**Цели и задачи:**

1. Проверка знаний, обучающихся за год.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.
5. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
6. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

**Диктант.**

**Летнее утро.**

Утро зачинаялось. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Небо светлело, холодело, синело. Звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. Отсырела земля, запотели листья. Стали раздаваться живые голоса, звуки, и жидкий ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёй. Тело моё ответило ему легкой весёлой дрожью. Я проворно встал и пошёл вдоль реки. Не успел я пройти двух вёрст, как полились кругом меня сперва алые, потом красные золотые потоки молодого горячего света. Всё зашевелилось, запело, зашумело, заговорило.

**Грамматическое задание:****I вариант:**

- 1) Подчеркнуть однородные члены предложения в: 3,4, последнем предложении.
- 2) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Стали раздаваться живые голоса, звуки, и жидкий ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёй.*
- 3) Разобрать слова по составу: *молодого, ветерок, перебежка.*

**II вариант:**

- 1) Подчеркнуть однородные члены предложения в: 3,4 предложении.
- 2) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Стали раздаваться живые голоса, и ранний ветерок пошёл порхать над землёй.*
- 3) Разобрать слова по составу: *молодого, ветерок, перебежка*

**III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Подчеркнуть однородные члены предложения в: 3 предложении.
- 3) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Звёзды мигали слабым светом.*
- 4) Разобрать слова по составу: *листочки, берёзы.*

**8 класс  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программные требования к знаниям и умениям обучающихся****Обучающиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- различать простое распространённое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение.

## Стартовый контроль

### 8 класс

#### Цели и задачи:

1. Проверка знаний обучающихся за год.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.
5. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство прекрасного через восприятие красоты родной природы.
6. Прививать аккуратность, прилежание при выполнении письменной работы.

Диктант.

#### Летнее утро.

Утро začínалось. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Небо светлело, холодело, синело. Звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. Отсырела земля, запотели листья. Стали раздаваться живые голоса, звуки, и жидкий ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёй. Тело моё ответило ему легкой весёлой дрожью. Я проворно встал и пошёл вдоль реки. Не успел я пройти двух вёрст, как полились кругом меня сперва алые, потом красные золотые потоки молодого горячего света. Всё зашевелилось, запело, зашумело, заговорило.

(82 слова)

#### Грамматическое задание:

##### I вариант:

- 1) Подчеркнуть однородные члены предложения в: 3,4, последнем предложении.
- 2) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Стали раздаваться живые голоса, звуки, и жидкий ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёй.*
- 3) Разобрать слова по составу: *молодого, ветерок, перебежка.*

##### II вариант:

- 1) Подчеркнуть однородные члены предложения в: 3,4 предложении.

2) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Стали раздаваться живые голоса, и ранний ветерок пошёл порхать над землёй.*

3) Разобрать слова по составу: *молодого, ветерок, перебежка*

**III вариант:**

1) Списывать текст

2) Подчеркнуть однородные члены предложения в: 3 предложениях.

3) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Звёзды мигали слабым светом.*

4) Разобрать слова по составу: *листочки, берёзы.*

**8 класс**

***Контрольная работа по русскому языку и развитию речи  
за I четверть***

**Цель работы:** проверить умения:

– писать под диктовку, списывать текст и с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*; правописание падежных окончаний имён существительных);

– находить простые предложения с однородными членами, сложные предложения;

– разбирать слова по составу.

Диктант.

**Русская изба.**

Русские люди всегда жили в избах. Особенно красивы избы, которые стоят по живописным берегам реки Волги.

Мастера-плотники рубили избу из еловых, сосновых бревен. Крышу готовили из тёсаных досок. Настоящие умельцы делали изделия редкой красоты. Столбики крыльца украшались аккуратной резьбой. Особенно красивыми были калитки, наличники окон. На самую верхушку крыши ставился резной деревянный конёк. Пышный растительный узор бежит по всему дому. Он заплетает в свои побеги крупные цветы, удивительные плоды, огромные шишки.

Дома в Древней Руси выглядели небогато, но нарядно и празднично. Увидишь такой дом и понимаешь, широкая душа у его хозяев.

(94 слова)

**Грамматическое задание:****I вариант:**

- 1) Разобрать по составу слова *верхушки, резной, деревянный*.
- 2) Найти предложения с однородными членами, выделить их.
- 3) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Он заплетает в свои побеги крупные цветы, удивительные плоды, огромные шишки*.

**II вариант:**

- 1) Разобрать по составу слова *сады, садовый, посадки*.
- 2) Выделить однородные члены предложения в 3 предложении.
- 3) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Настоящие умельцы делали изделия редкой красоты*.

**III вариант:**

- 1) Списывать текст.
- 2) Разобрать по составу слова *дом, дома, домики*.
- 3) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Растительный узор бежит по дому*.

**8 класс****Контрольная работа по русскому языку и развитию речи  
за II четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать текст под диктовку и списывать с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи);
- разбирать слова по составу;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- указывать части речи;
- определять грамматические категории прилагательного

Диктант.

**Признаки ноября.**

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землёй проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идёт мелкий неторопливый дождь.

Идёт полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки и жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь. Все приготовились к приходу зимы.

(80 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

- 1) Определить род прилагательных: *холодный, лёгкая, колючий, тёплое, мелкий, последняя, тонкое, солнечная, хмурое.*
- 2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: *Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья.*

**II вариант:**

- 1) Определить род прилагательных: *холодный, лёгкая, колючий, тёплое, мелкий, последняя, тонкое, солнечная, хмурое.*
- 2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: *Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю*

**III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Определить род имён прилагательных: *холодный, лёгкая, тёплое, мелкий, последняя, тонкое.*
- 3) Разобрать по членам предложения, указать части речи: *Медведь готовит на зиму берлогу.*

**8 класс**

**Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

– писать под диктовку, списывать текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи, правописание глаголов);

– находить и указывать изученные части речи;

– разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

– определять грамматические категории глагола

Диктант.

### Как белка зимует.

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке.

Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит.

(73 слова)

#### **Грамматическое задание:**

##### **I вариант:**

- 1) К данным глаголам поставить вопрос, указать время: *закружила, спешит, найдёт, вылезет, лежит, свернётся, закроет.*
- 2) Разобрать по членам предложение: *Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет.*

##### **II вариант:**

- 1) Указать время глаголов: *закружила, спешит, найдёт, спит, закроет.*
- 2) Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам.*

##### **III вариант:**

- 1) Списать.
- 2) Указать время глаголов: *закружила, спешит, найдёт, спит, закроет.*
- 3) Разобрать предложение: *Ледяной ветер несёт колючий снег.*

## 8 класс

### **Контрольная работа по русскому языку за IV четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

– писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях;

- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;
- разбирать слова по составу;
- различать простые и сложные предложения.

Диктант.

### Черемуха.

На опушках лесов, по берегам ручьёв весной распускается красавица черёмуха.

Это удивительное дерево. Любуешься на цветущую черёмуху и невольно начинаешь улыбаться. Есть много народных примет, связанных с черёмухой. Раскрылись почки на черёмухе, и весна вошла в полную силу. Комары появляются, когда на черёмухе распускаются пышные кисти цветов. Черёмуха зацвела, пора рыбакам карасей ловить.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами черёмухи там, где не растут сладкие садовые ягоды. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(81 слово)

#### **Грамматическое задание:**

##### ***I вариант:***

- 1) Выделить основы предложения в сложных предложениях: 5,6,9.
- 2) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Комары появляются, когда на черёмухе распускаются пышные кисти цветов.*

##### ***II вариант:***

- 1) Выделить основы предложения в сложных предложениях: 5,6.
- 2) Выполнить синтаксический разбор предложения: *Раскрылись почки на черёмухе, и весна вошла в полную силу.*

##### ***III вариант:***

- 1) Списывать.
- 2) Выделить основы предложения в сложном предложении: 5.
- 3) Разобрать предложение: *По берегам ручьёв распускается душистая черёмуха.*

## 8 класс

### ***Промежуточная аттестация***

**Цель работы:** проверить умения:

– писать под диктовку, списывать текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи, правописания

глаголов) и знаков препинания в предложениях;

- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;
- разбирать слова по составу;
- различать простые и сложные предложения.

Диктант.

### Песня жаворонка.

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра.  
Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания.  
Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком.  
Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный.

(80 слов)

### Грамматическое задание:

#### I вариант:

- 1) Выделить основу в сложном предложении: 7.
- 2) Выделить однородные члены предложения в: 5.
- 3) Разобрать по составу слова: *подоконник, подарок, находка*.
- 4) Звукобуквенный анализ: *прекрасный, воспоминания*.
- 5) Синтаксический разбор предложения: *Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра*.

#### II вариант:

- 1) Выделить основу в сложном предложении: 7.
- 2) Выделить однородные члены предложения в: 5.
- 3) Разобрать по составу слова: *подснежники, подарок, находка*.
- 4) Звукобуквенный анализ: *прекрасный, сосульки*.
- 5) Синтаксический разбор предложения: *Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра*.

#### III вариант:

- 1) Списывать текст.
- 2) Разобрать по составу слова: *подснежники, подарки, находка*.

3) Звукобуквенный анализ: *прекрасный, сосульки*

4) Разобрать по членам предложение: *Радостное солнце освещает верхушки деревьев.*

## 9 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

### *Программные требования к знаниям и умениям обучающихся*

#### **Обучающиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выполнять звукобуквенный анализ, синтаксический разбор предложения;
- различать части речи;
- различать простое распространённое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение.

### *Стартовый контроль*

#### 9 класс

#### **Цель работы:** проверить умения:

– писать под диктовку, списывать текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи, правописания глаголов) и знаков препинания в предложениях;

- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;
- разбирать слова по составу;
- различать простые и сложные предложения.

## Диктант.

**Песня жаворонка.**

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра.  
Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания.  
Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком.  
Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный.

(80 слов)

**Грамматическое задание:****I вариант:**

- 1) Выделить основу в сложном предложении: 7.
- 2) Выделить однородные члены предложения в: 5.
- 3) Разобрать по составу слова: *подоконник, подарок, находка*.
- 4) Звукобуквенный анализ: *прекрасный, воспоминания*.
- 5) Синтаксический разбор предложения: *Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра*.

**II вариант:**

- 1) Выделить основу в сложном предложении: 7.
- 2) Выделить однородные члены предложения в: 5.
- 3) Разобрать по составу слова: *подснежники, подарок, находка*.
- 4) Звукобуквенный анализ: *прекрасный, сосульки*.
- 5) Синтаксический разбор предложения: *Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра*.

**III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Разобрать по составу слова: *подснежники, подарки, находка*.
- 3) Звукобуквенный анализ: *прекрасный, сосульки*.
- 4) Разобрать по членам предложение: *Радостное солнце освещает верхушки деревьев*.

**9 класс****Контрольная работа по русскому языку и развитию речи  
за I четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

– писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных в корне слова, глухих и звонких согласных на конце и в корне слова, правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных);

- находить имена собственные;
- разбирать слова по составу;
- определять и выделять части речи.

Диктант.

**Основание Москвы.**

Нехоженой извилистой дорогой пробивалась княжеская дружина. Впереди на сильном коне ехал князь. Путь всадников был долгим и трудным. Не раз слышали они вой волков в глухой чаще. И вот их взору открылся высокий холм. Он был покрыт могучими соснами. Его склон мягко спускался к чистой реке.

Земледельцы давно облюбовали эти сказочные места. Здесь леса славились куницей, белкой и прочим пушным зверем. В реке резвилась рыба.

В 1147 году на берегу Москвы-реки появилось поселение. Основал его князь Юрий Долгорукий. Селение стало городом, а потом центром могучего государства.

(95 слов)

**Грамматическое задание:****I вариант:**

- 1) Разобрать слова по ставу: *дорогой, трудным, могучими, сказочными.*
- 2) Найти сложное слово, обозначить в нём корни.
- 3) Синтаксический разбор предложения: *Путь всадников был долгим и трудным, слышался вой волков в глухой чаще*

**II вариант:**

- 1 Разобрать слова по ставу: *дорогой, трудным, могучими.*
- 2 Найти сложное слово, обозначить в нём корни.

3 Синтаксический разбор предложения: *Нехоженой извилистой дорогой пробивалась княжеская дружина.*

**III вариант:**

- 1) Списывать текст.
- 2) Разобрать по составу слова: *городом, белкой, дорогой.*
- 3) Разобрать по членам предложение: *Извилистой дорогой пробивалась княжеская дружина.*

**9 класс**

**Контрольная работа по русскому языку и развитию речи  
за II четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных в корне слова, глухих и звонких согласных на конце и в корне слова, правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных);
- разбирать по членам предложения с указанием частей речи;
- выполнять разбор слов по составу.

Диктант.

**Шёпот рыб.**

Заглянешь под воду и захочешь присмотреться к жизни подводного царства. Я устроил под водой сад, чтобы приучить к себе рыб. Спустил на дно елочки, приспособил кормовую полочку, расчистил аллейки, обсадил водорослями, а под ними разложил раковины. Ночью в подводном саду загорался фонарь, и на огонёк приплывали яркие окуньки, плотвички, уклейки.

Я прислушивался: «О чём они шепчутся?» Мне казалось, что рыбы о многом хотели рассказать людям. Рыбы жаловались на жадных рыболовов, которые ловят их сетью, просили не загрязнять озёра и реки, прекратить сбрасывать в них всякий хлам. Они обещали за это не уходить из водоёмов.

(95 слов)

**Грамматическое задание:**

**I вариант:**

- 1) Выделить приставки в глаголах: *Спустил на дно елочки, расчистил*

*аллейки, обсадил водорослями, а под ними разложил раковины.*

2) Определить спряжение: *заглянешь, устроил, шепчутся, приучить, обещали, захочешь.*

3) Синтаксический разбор предложения: *Рыбы жаловались на жадных рыболовов, которые ловят их сетью, просили не загрязнять озёра и реки, прекратить сбрасывать в них всякий хлам.*

### **II вариант:**

2) Выделить приставки в глаголах: *Заглянешь под воду и захочешь присмотреться к жизни подводного царства.*

3) Определить спряжение: *заглянешь, устроил, шепчутся, приучить, обещали, захочешь.*

3) Синтаксический разбор предложения: *Рыбы жаловались на жадных рыболовов, которые ловят их сетью, просили не загрязнять озёра и реки, прекратить сбрасывать в них всякий хлам.*

### **III вариант:**

1) Списать текст.

2) Выделить приставки в глаголах: *разложил, заглянул, обсадил*

3) Определить спряжение: *заглянешь, ходит, хочет, бежит, читать, летает.*

4) Синтаксический разбор предложения: *Я спустил на дно елочки, расчистил аллейки, обсадил водорослями, а под ними разложил раковины*

## **9 класс**

### **Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за III четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

– писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных в корне слова, глухих и звонких согласных на конце и в корне слова, правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов; правописание ь для обозначения мягкости согласных); правописание числительных;

– находить различные части речи и определять их грамматические признаки;

– расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

## Диктант.

**Чудо природы.**

Удивительные способности верблюда терпеливо переносить жажду, жару всегда поражали людей.

Верблюд может долго не пить. А потом выпьет и целую бочку, когда доберётся до воды. Верблюд почти не потеет. Густая, плотная шерсть спасает его от перегрева. В знойный полдень она нагревается до 80 градусов, а кожа под ней – всего на 40 градусов.

Верблюд дышит редко, всего 8 раз в минуту, а собака в жару дышит 300 раз в минуту.

Теряя вместе с водой третью часть веса. Верблюд неделями бродит по знойной пустыне.

(88 слов)

**Грамматическое задание:****I вариант:**

1) Распределить числительные по столбикам: порядковые и количественные: семь, десятый, первая, один, второй, три, девять, четвёртая, пять, шестой.

2) Синтаксический разбор предложения: *Верблюд дышит редко, всего 8 раз в минуту, а собака в жару дышит 300 раз в минуту.*

**II вариант:**

1) Распределить числительные по столбикам: порядковые и количественные: семь, десятый, первая, один, второй, три, девять, четвёртая, пять, шестой.

2) Синтаксический разбор предложения: *Верблюд дышит редко, всего 8 раз в минуту, а собака в жару дышит 300 раз в минуту.*

**III вариант:**

1) Списать текст.

2) Записать слова в два столбика сущ. – числительное: *двойка, три, пятёрка, семь, сотня, миллион.*

3) Разобрать по членам предложения: *В знойный полдень шерсть у верблюда нагревается до 80 градусов.*

**9 класс****Контрольная работа по русскому языку и развитию речи  
за IV четверть****Цели и задачи:**

1. Проверка знаний учащихся по указанной теме.
2. Контроль навыка грамотного письма.
3. Развитие фонетико – фонематического слуха, произвольного внимания.
4. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.

Диктант.

***Май.***

Пришёл долгожданный май. Какой свежий и прекрасный майский мир природы! Он так благоухает и звенит, что хочется петь и радоваться. Уральская природа ликует, жизнь бурлит в каждом уголке. В мае возвращаются перелётные птицы. Они волнуют душу весенними песнями, трудятся над своими гнёздами. Бабочки легко и беззаботно порхают, ползают разные букашки, оживают муравейники, заявляют громким кваканьем о себе лягушки.

Майская весна наступает и в селе, и в городе. Она несёт с собой яркое солнце, голубое небо, цветущие сады. Май – это особое состояние природы и души.

(82 слова)

Грамматическое задание:

***I вариант:***

- 1) Выполнить синтаксический разбор седьмого предложения.
- 2) Найти предложения с однородными членами предложения, определить их и составить схему в 8 и 9 предложениях.
- 3) Выделить основы в сложном предложении: 4

***II вариант:***

- 1) Выполнить синтаксический разбор четвёртого предложения.
- 2) Найти предложения с однородными членами предложения, определить их и составить схему в 8 и 9 предложениях.

***III вариант:***

- 1) Списать текст.
- 2) Подчеркните однородные члены предложения: *Майская весна наступает и в селе, и в городе.*

3) Разобрать по членам предложения: *Радостное солнце освещает верхушки деревьев.*

## 9 класс

### *Промежуточная аттестация*

**Цель работы:** проверить умения:

– писать под диктовку, списывать текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи, правописания глаголов) и знаков препинания в предложениях;

– находить и указывать изученные части речи;

– разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;

– разбирать слова по составу;

– производить звукобуквенный анализ слов

Диктант.

### **Гордость русского леса.**

Мы привыкли к красоте деревьев русского леса и не замечаем их красоты. Много разных деревьев растёт в наших лесах, но самым красивым считается русская берёза. Белоснежный ствол в чёрных рябинах, будто серебро с чернью, гибкие ветки, ажурная крона с треугольными листьями. Берёза распускается раньше других деревьев. Она любит свет и очень быстро растёт. Берёза радуется красоте, она лечит берёзовым соком, отваром берёзовых почек, чудотворным берёзовым веником в бане. Много песен, стихов сложено о берёзе. Берегите красавицу русского леса белоствольную берёзу!

(87 слов)

***Грамматическое задание:***

***I вариант:***

1) Выделить однородные члены предложения в: 7.

2) Разобрать по составу слова: *берёзовым, гибкие, русская.*

3) Звукобуквенный анализ: *треугольными, белоствольную.*

4) Синтаксический разбор предложения: 6

**II вариант:**

- 1) Выделить однородные члены предложения в: 7.
- 2) Разобрать по составу слова: *берёзовым, гибкие*.
- 3) Звукбуквенный анализ: *привыкли, треугольник*.
- 4) Синтаксический разбор предложения: 1

**III вариант:**

- 1) Списать текст.
- 2) Подчеркните однородные члены предложения: 7
- 3) Разобрать по составу слова: *берёзовых, серебро*.
- 4) Звукбуквенный анализ: *берёзовым, треугольник*.
- 5) Разобрать по членам предложения: *Берёза радует нас чудотворным веником в русской бане*.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025