

Справка о

повышение квалификации в 2024 г

Реализация ФГОС, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетентности, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетентности, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей образовательного учреждения через самообразование, курсовую подготовку повышения квалификации и переподготовку.

Повышение квалификации осуществлялось через:

- **Самообразование.**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой ШМО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа

учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. Но, к сожалению, темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

- **Курсы повышения квалификации** (далее -курсы ПК)

Повышение квалификации осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективен планом курсовой подготовки кадров образовательного учреждения и составленной заявкой на обучение.

Повышение квалификации осуществлялось на договорной основе за счет бюджета образовательного учреждения.

Курсовую подготовку (повышение квалификации) в 2024 году по различным образовательным программам прошли 22 педагога (Приложение 1)

Из них 14 педагогов прошли 2 и более курса ПК.

Вывод:

В образовательном учреждении создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Курсы повышения квалификации помогли пополнить знания педагогических работников об организации учебной и внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта.

Доля педагогов, прошедших ПК составляет 100% от общего числа педагогов ОУ.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- своевременное ознакомление педагогов с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Удельный вес курсов повышения квалификации в дистанционном формате значительно превышает очный формат.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.