

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

**Протокол  
Педагогического совета**

от 09.01.2025г

**№ 1**

Председатель - Янченко О. А., директор.

Секретарь – Караваева Л.А. – заместитель директора по УР

Присутствовали: 18 человека (список прилагается (Приложение №1))

Отсутствовало: 3 человека Абашева С.А., Калугина Е.Н., Серебренникова Ю.В. – уважительная причина

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. «Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности в условиях реализации ФГОС УО (ИН)».
2. «Итоги 2 четверти».

**1. СЛУШАЛИ:** Заместителя директора по В.Р. Тихомирову Е.Н., которая рассказала о том, что воспитание семейных ценностей одно из важнейших составляющих воспитания личности в условиях реализации ФГОС УО (ИН)». (доклад прилагается (Приложение 2))

**ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступало.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжать систематическую работу по формированию семейных ценностей на каждом уроке и во внеурочное время.
2. Помочь детям и родителям сделать семейную жизнь богатой по содержанию, многогранной, радостной.
3. Воздействовать на утверждение психологических, этических и социальных семейных ценностей.
4. Способствовать осознанию роли мужчины и женщины в семье.
5. Воспитывать у школьников чувство ответственности за свой дом, за порядок в нем, чувство маленького хозяина, отвечающего вместе с другими членами семьи за домашние дела.
6. Повернуть родителей лицом к своим детям, предложить им конструктивную стратегию построения внутрисемейных отношений, которая позволила бы каждой семье наладить взаимоотношения, сформировать «правильные» семейные ценности.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

«за» – 18 чел.;

«против» – 0 чел.

«воздержались» – 0 чел.

## **2. СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по УР Караваеву Л.А., которая провела анализ учебной работы за 2 четверть 2024-2025 учебного года. (доклад прилагается (Приложение 3)).

### **ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступало.

### **РЕШИЛИ:**

1. Учителям-предметникам:

- Продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся.
- Наличие учеников, имеющих одну «3» или одну «4», свидетельствует о недоработке учителей – предметников, с обучающимися.
- Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи обучающимся.
- Обратить особое внимание на работу с обучающимися, окончившими четверть с одной тройкой, повысить процент качественной успеваемости.
- Использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ для повышения мотивации к обучению, для повышения эффективности и качества образовательного процесса.
- Активно применять здоровьесберегающие технологии (проветривать класс в перемены в отсутствие детей, проводить утреннюю гимнастику и физминутки, следить за состоянием здоровья обучающихся на уроке и сообщать кл. руководителю и медработнику образовательного учреждения, не забывать включать бактерицидные лампы)

2. Классным руководителям классов:

- Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу.
- Провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
- Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
- Работать по профилактике простудных заболеваний с обучающимися, следить за состоянием сезонной одеждой обучающихся, обуви, проводить профилактические работы с родителями (законными представителями), подготовить памятки о профилактике ОРВИ, гриппа.
- Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

### **ГОЛОСОВАЛИ:**

«за» – 18 чел.;

**«против»** – 0 чел.;

**«воздержались»** – 0 чел.

Председательствующий

О.А. Янченко

Секретарь

Л.А. Караваева

## Приложение 1

№	Фамилия Имя Отчество
1.	Булатова Елена Игоревна (социальный педагог)
2.	Горкунов Игорь Александрович (учитель)
3.	Караваева Любовь Анатольевна (зам. директора по УР)
4.	Куделина Анастасия Викторовна (воспитатель)
5.	Кузнецова Наталья Анатольевна (учитель)
6.	Попова Екатерина Юрьевна (учитель)
7.	Попова Ольга Викторовна (учитель)
8.	Попыванова Светлана Витальевна (учитель)
9.	Пупкова Людмила Вячеславовна(учитель)
10.	Тихомирова Елена Николаевна (зам. директора по ВР)
11.	Харина Елена Александровна (учитель, педагог-психолог)
12.	Хасанова Ляйсан Маулимьяновна (учитель)
13.	Черепанова Ирина Викторовна (учитель)
14.	Шабардина Кристина Александровна (учитель)
15.	Шевалдина Светлана Михайловна (учитель)
16.	Якимов Вячеслав Сергеевич (учитель)
17.	Яковлева Дарья Эдуардовна (учитель, воспитатель)
18.	Янченко Оксана Александровна (директор)

**Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих  
воспитания личности в условиях реализации ФГОС УО (ИН)**

У умственно отсталых школьников представления о семье и семейных ценностях сильно различаются по уровню зрелости и реалистичности. Часто эти представления бывают неполными, бедными и недостаточно дифференцированными. Во многих случаях ученики с умственной отсталостью не воспринимают семью как средство улучшения бытовых условий, но признают альтруистические мотивы ее создания.

Формирование семейных ценностей у детей с умственной отсталостью следует начинать уже в младшем школьном возрасте. На этом этапе дети, часто имеющие различные нарушения в развитии, слабый социальный опыт и ограниченную духовную сферу, лучше поддаются мягкой адаптации к новым условиям семейной жизни через разнообразные формы внеклассной деятельности и методы работы педагогов.

Педагогика занимается вопросами передачи ценностей, особенно между поколениями, и адаптации людей к определенным условиям. Семья остается основным фактором в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитании и развитии. Она служит важным звеном в сохранении традиций и культурной преемственности, акцентируя внимание на необходимости формирования у детей осознания важности брака и способов его укрепления и сохранения. Важным направлением в этой сфере становится формирование у школьников семейных ценностей.

У детей с умственной отсталостью зачастую представления о семейных отношениях крайне скудны, а у некоторых из них искажены взгляды на свою будущую роль в семье. Из-за дефектов развития такие дети не могут самостоятельно получать знания и навыки, поскольку у них ограничено общение с внешним миром, взрослыми и сверстниками. Поэтому особую роль приобретает целенаправленное воспитание, осуществляемое в специальных коррекционных школах. Это должна быть комплексная система влияния на учеников, реализуемая как на уроках, так и во внеурочное время.

Поделитесь с коллегами как на ваших уроках вы затрагиваете тему семейных ценностей.

Когда речь идет о формировании семейных ценностей у школьников с умственной отсталостью, внеклассная работа имеет важное значение. Помимо выполнения общих задач воспитания, такая работа решает и специфические задачи, отличающиеся от тех, что стоят перед обычной школой. Одной из главных целей является коррекция недостатков развития у этих детей. Для достижения этой цели используются особые приемы и методы воспитательного воздействия, включая трудовое обучение и воспитание.

Особенное внимание уделяется подготовке учащихся к семейной жизни. В ходе внеклассной деятельности создаются условия для формирования у детей нравственных качеств и семейных ценностей. Разнообразные формы такой работы, такие как этические беседы, обсуждения фильмов и книг на семейную тематику, ролевые игры и праздники, посвященные семейным традициям, помогают учащимся глубже понять семейные отношения и ценности. Эти мероприятия строятся на принципах эмоционального погружения в ситуации, рефлексии, самовыражения и творческого подхода.

Игра является эффективным методом воспитания, так как она моделирует будущие действия, необходимые в семье и обществе. Осознание половой роли происходит через знакомство с нравственными требованиями и нормами поведения. Рассказы, стихи и другие литературные произведения помогают ученикам усвоить определенные образцы поведения, которые пригодятся им в будущем.

Обсуждая содержание различных произведений, важно анализировать поведение персонажей, взаимоотношения в семье и правильность поступков героев. Такие обсуждения полезно связывать с личным опытом детей, чтобы сделать их более понятными и близкими.

Обязательное условие для успешного формирования у учащихся с умственной отсталостью ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности – это единство действий учителя, родителей и учащихся. Данное взаимодействие осуществляется в три этапа (мотивационно - ориентированный, ценностно-поисковый, деятельностно-результативный).

1. На первом этапе происходит формирование ценностного отношения к семье как самоценности на неосознанном чувственно-эмоциональном уровне, в основании которого находится единство нравственных и духовных ощущений.

2. На ценностно-поисковом этапе происходит формирование ценностного отношения к семье на ценностно-смысловом уровне.

3. Деятельностно-результативный этап ориентирован на формирование ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье как самоценности на практико-ориентированном уровне, который проявляется в нравственной активности личности [11, С. 17].

Формирование ценностного отношения учащихся к семье во внеурочной деятельности обеспечивается событийностью и единством действий педагогов, школьного сообщества и родителей.

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей необходимо соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В 5-6 классах идет формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека. Содержание воспитательной работы может быть направлено на формирование у учащихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения. Учащихся среднего школьного возраста целесообразно ознакомить с основами генеалогии, рассказать о семейных обязанностях; осуществить проектную деятельность по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн).

В 7-8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить в мире людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача школы – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе [26, С. 199-200].

В 9 классе происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины на основе определенных отношений к явлениям окружающего мира. Большое внимание необходимо уделять воспитанию семейной культуры. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи, взаимоотношений между полами.

#### Фильм

Выводы. Таким образом, формирование семейных ценностей у умственно отсталых школьников – жизненно важно в процессе социализации, (учитывая дефекты их развития) как для самого школьника, так и для его семьи, как родительской, так и будущей. Основная роль в процессе формирования системы семейных ценностей у школьников с умственной отсталостью отведена внеклассной работе. Основной целью системы внеклассной работы по формированию семейных ценностей в условиях деятельности специальной (коррекционной) организации является воспитание отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, психологическая и педагогическая поддержка семьи.

## Приложение 3

**Информационно –аналитическая справка по итогам 2 четверти****Цель:**

1. Проанализировать положительные и отрицательные проявления в работе учителей-предметников.
3. Проанализировать и скорректировать систему работы учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания обучающихся.
4. Выявить и обобщить положительный опыт учителей по достижению положительных результатов обучающихся.

**Дата проведения:** 23.12.2024г- 28.12.2024г

**Объекты анализа:**

1. Контингент обучающихся, движение.
2. Успеваемость, качество знаний.
3. Посещаемость, заболеваемость.
4. Выполнение программ.

**Исполнитель** – Каравеева Л.А., заместитель директора по УР.

Справка составлена на основе результатов отчётов педагогов-предметников и классных руководителей образовательного учреждения.

**Методы проверки:** сравнительно-сопоставительный анализ отчётной документации.

**1. Контингент обучающихся, движение.**

На начало 2 четверти 2024-2025 учебного года в школе обучается 88 обучающихся, на конец 2 четверти - 91 обучающийся.

Из них обучающихся:

- 1-4 класс – 35 обучающихся
- 5-9 класс – 56 обучающихся
- АООП (1 вариант) – 57 (19/38) обучающихся
- АООП (2 вариант) – 34 (15/19) обучающийся
- в 1 класс – 6 обучающихся
- в 9 классе – 12 обучающихся
- на дому – 25 (10/15) обучающихся

- постоянно посещающих ОУ - 66 обучающихся
- опекаемых – 13 (4/9) обучающихся
- детей-инвалидов – 53 (20/33) обучающихся.

**«Движение» обучающихся в II четверти 2024-2025 учебного года**

2024/2025 учебный год	начало уч. года/четверти	конец четверти	прибыло	ФИ прибывших	выбыло	ФИ выбывших
1 четверть	88	88	2	Галимов А. (1 кл) Рыбников В. (1 кл)	2	Измайлов А. (4кл) Ганиев Р (3кл)
2 четверть	88	91	3	Бондаренко М. (2кл) Меркушева Д. (4кл.) Воронин А. (1кл.)	0	-

**Распределение по гендерной принадлежности**

2024/2025 учебный год	мальчиков	Доля от общего количества обучающихся	девочек	Доля от общего количества обучающихся
1 четверть	48 (19/29)	55%	40 (12/28)	45%
2 четверть	50 (22/28)	55%	41 (13/28)	45%

**Движение обучающихся находящихся на домашнем обучении**

2024-2025 учебный год	начало	конец	Доля от общего количества обучающихся	прибыли	ФИ прибывших	выбыли	ФИ выбывших
1 четверть	23	22	25%	-	-	1	Ганиев Р (3кл)

<b>2 четверть</b>	25	25	28%	3	Трифонов Л (5кл) Николаев М. (3кл) Бондаренко М. (2кл)	0	-
-------------------	----	----	-----	---	--	---	---

## 2. Успеваемость, качество знаний

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Предоставляет очную форму обучения и обучение по медицинским показаниям на дому.

В 1 четверти аттестации подлежали 51 обучающийся.

### Показатель успеваемости

2024-2025 учебный год	1 четверть	2 четверть
Подлежат аттестации	53	51
Не аттестовано	0	0
Отличники	1	1
Ударники	28	28
С одной «4»	1	1
С одной «3»	7	8
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Вывод:** Успеваемость 100%

На конец 2 четверти 2024-2025 учебного года успеваемость 100 т.е. данный показатель не изменился в сравнении с 1 четвертью 2024-2025уч.года не изменился.

Не аттестованных - нет:

Отличники:

3 класс – Крючкова Л.

Необходимо обратить особое внимание на обучающихся имеющих одну «4».

9 класс – Мусихина Е. (Математика) тем более, что в 1 четверти Мусихина Е. была отличница.

Необходимо обратить особое внимание на обучающихся имеющих одну «3».

3 класс - Первов Д. (Чтение).

4 класс - Белых С. (Математика).

5 класс – Вотяков Д. (Русский язык), Агеева В. (Адаптивная физкультура).

8 класс – Меркушева В. (Адаптивная физкультура), Липин С. (Чтение (Литературное чтение)).

9 класс - Ведерникова К. (История Отечества), Белослудцев М. (Математика), Захарова Д. (История Отечества).

На конец 1 четверти 2024-2025 учебного года отличников 1 (Мусихина Ек.), на конец 2 четверти 2024-2025 учебного года отличников 1 (Крючкова Л.).

На конец 1 четверти 2024-2025 учебного года ударников 28, на конец 2 четверти 2024-2025 учебного года, ударников 28.

На конец 1 четверти 2024-2025 имеется 1 обучающаяся с одной «4» (Крючкова Л.), на конец 2 четверти 2024-2025 уч. года 1 обучающаяся (Мусихина Ек.).

На конец 1 четверти 2024-2025 обучающихся имеющих одну «3» - 7 человек, на конец 2 четверти 2024-2025 учебного года, обучающихся имеющих одну «3» - 8 человек (добавилась Агеева В. (Адаптивная физкультура)).

В школе имеется небольшой резерв обучающихся (9 чел.), с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты выше названных обучающихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов» и «отличников», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную возникающую при конфликте интересов между учителем-предметником и обучающимся.

#### **«Качество» знаний по классам**

<b>Класс</b>	<b>ФИО классного руководителя</b>	<b>1 четверть 2024-2025 уч. год</b>	<b>2 четверть 2024-2025 уч. год</b>	<b>Динамика</b>
3	Харина Е.А.	92,05	92	Отрицательная
4	Шабардина К.А.	98,18	98,5	Положительная

5	Попыванова С.В (Кузнецова Н.А.)	89,22	88,9	Положительная
7	Калугина Е.Н.	100	92,29	Отрицательная
8	Попова Е.Ю.	90,53	88,04	Отрицательная
9	Хасанова Л.М.	77,96	80,3	Положительная
<b>Качество знаний по ОУ</b>		<b>91,18</b>	<b>87,38</b>	<b>Отрицательная</b>

**Вывод:**

Самое высокое «качество» знаний во 2 четверти 2024-2025г показали обучающиеся 4 класса, классный руководитель Шабардина К.А.  
Самое низкое «качество» знаний во 2 четверти 2024-2025г показали обучающиеся 9 класса, классный руководитель Хасанова Л.М.

Качество знаний по ОУ во 2 четверти снизилось на 3,8%

Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители начинают активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти. Необходимо вести работу в системе, разработать и осуществлять индивидуальные маршруты обучающихся.

**«Качество» знаний по предметам учебного плана**

Для более полного анализа рассмотрим «качество» знаний по основным предметам учебного плана

Качество знаний по основным предметам учебного плана 2024-2025 учебный год (по классу)								
Образовательная область	учебные предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динамика	Средний показатель
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	86,11	82					
	1.3. Чтение (Литературное чтение)	85,28	87					

2. Человек и общество	2.1. Основы социальной жизни	86,67	89,45					
3. Математика	3.1 Математика	84,45	85					
4. Технология	4.1 Профильный труд							
	Рабочий подворья	95,82	100					
	ПМОП	91,67	95,8					
	Швейное дело	100	100					

**Вывод:**

Самое высокое «качество» знания по предметной области «Технология»: Рабочий подворья, Швейное дело.

Самое низкое «качество» знания по предметной области «Язык и речь»: Русский язык.

*Положительная динамика:*

Чтение (Литературное чтение), Основы социальной жизни, Математика, Рабочий подворья и ПМОП.

*Отрицательная динамика* по таким предметам как:

Русский язык

Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение успеваемости по предмету, можно отметить, что на качество знаний повлияло дистанционное обучение, а также, возможно, завышенные требования к ответу обучающихся.

**Степень обученности по классам и образовательному учреждению в целом.**

Класс	ФИО классного руководителя	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	Динамика
3	Харина Е.А.	69,95	70,8	Положительная
4	Шабардина К.А.	81,82	78,3	Отрицательная
5	Попыванова С.В. (Кузнецова Н.А.)	68,04	70,00	Положительная
7	Калугина Е.Н.	100	74,41	Отрицательная
8	Попова Е.Ю.	69,68	70,20	Положительная

9	Хасанова Л.М.	69,96	71,10	Положительная
<b>Степень обученности по ОУ</b>		<b>77,90</b>	<b>72,8</b>	<b>Отрицательная</b>

**Вывод:**

Самую высокую СОУ показали обучающиеся 4 класса, классный руководитель Шабардина К.А.

Самую низкую СОУ показали обучающиеся 5 класса, классный руководитель Попыванова С.В. (Кузнецова Н.А.)

Степень обученности по ОУ во 2 четверти снизилось на 5,1%

**Средний балл класса и по образовательному учреждению в целом**

<b>Средний балл класса</b>							Средний показатель по классу
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	
3 класс	Харина Е.А.	4,13	4,2				
4 класс	Шабардина К.А.	4,45	4,4				
5 класс	Попыванова С.В. (Кузнецова Н.А.)	4,19	4,1				
7 класс	Калугина Е.Н.	4,27	4,29				
8класс	Попова Е.Ю.	4,08	4,13				
9 класс	Хасанова Л.М.	4,15	4,2				
<b>Средний показатель по ОУ</b>		<b>4,28</b>	<b>4,22</b>				

**Вывод:**

Средний балл на конец 2 четверти снизился на 0,05

*Положительная динамика:*

3,7,8,9 класс

*Отрицательная динамика:*

4,5 класс

Балл по основным предметам учебного плана						Средний балл по предмету
Учебный предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	
Русский язык	3,96	3,91				
Чтение (Литературное чтение)	4,2	4,10				
Математика	3,91	3,91				
Основы социальной жизни	4,25	4,35				
Профильный труд						
Рабочий подворья	4,33	4,40				
Швейное дело	4,4	4,60				
Подготовка младшего обслуживающего персонал	4,67	4,60				

**Вывод:**

*Положительная динамика* по учебным предметам:

Основы социальной жизни, Рабочий подворья, Швейное дело.

*Отрицательная динамика* по учебным предметам:

Чтение (Литературное чтение), Русский язык, ПМОП.

**Общий вывод по показателям**

Как видим, из таблицы, все показатели во 2 четверти 2024-2025 учебного года, ниже показателей в 1 четверти 2024-2025 уч. года.

Результат:	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025	Динамика
Успеваемость	100	100	Статичен
Качество знаний	91,18	87,38	Отрицательная
Степень обученности (СОУ)	77,9	72,8	Отрицательная
Средний балл	4,28	4,22	Отрицательная

**3. Посещаемость обучающихся**

2024\2025	Пропущено	Из них		
		По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
1 четверть	148	122	23	3
2 четверть	225	157	49	19

**Вывод:****Самые «болеющие» классы в 1 четверти.**

3 класс, классный руководитель Харина Е.А. (47 дн.)

8 класс, классный руководитель Попова Е.Ю. (23 дн.)

4 класс, классный руководитель Шабардина К.А. (17 дн.)

**Самые «болеющие» классы во 2 четверти.**

8 класс, классный руководитель Попова Е.Ю. (50 дн.)

**Самые «здоровые» классы в 1 четверти.**

7 класс, классный руководитель Калугина Е.Н. (1 дн.)

1 класс, классный руководитель Кузнецова Н.А. (4 дн.)

2 класс, классный руководитель Серебренникова Ю.В. (5 дн.)

**Самые «здоровые» классы во 2 четверти.**

7 класс, классный руководитель Калугина Е.Н. (5 дн.)

2 класс, классный руководитель Серебренникова Ю.В. (6 дн.)

5 класс, классный руководитель Попыванова С. В. (11 дн.)

**Вывод:**

Второй и седьмой класс подтвердили своё звание «Самый здоровый класс»

Восьмой класс подтвердил своё звание «Самый болеющий класс»

Количество пропусков (несмотря на дистанционное обучение) увеличилось по всем показателям.

## Анализ заболеваемости 2024 -2025 учебный год

Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество детей постоянно посещающих ОУ	66				
Число часто болеющих детей	5	4			
Число заболеваний всего:	41	26			
1.Инфекционные и паразитарные заболевания:	0	0			
Чесотка	0	0			
Ангина	0	0			
Педикулёз	0	0			
2.Болезни нервной системы	0	1			
ВСД	0	0			
Дебют эпилепсии	0	1			
3.Болезни глаза и его придаточного аппарата	0	0			
4.Болезни уха и сосцевидного отростка	0	1			
5.Болезни системы кровообращения	0	0			
6.Болезни органов дыхания всего	37	24			

Из них грипп					
Пневмония	0	0			
ОРВИ	9	4			
Фарингит	26	20			
Бронхит	1	0			
Бронхиальная астма	1	0			
Covid 19	0	0			
7.Болезни органов пищеварения:	2	0			
Гастрит	0	0			
СРК	1	0			
Паховая грыжа	1	0			
8.Болезни органов мочеполовой системы	0	0			
9.Травмы и отравления всего	1	0			
Переломы	0	0			
Ожоги	0	0			
Ушибы	1	0			
10. Прочие заболевания	1	0			
Состояние после операции	1	0			

**Вывод:****Часто болеющие обучающиеся в 1 четверти:**

1 класс - Латыев А.

3 класс - Евтюгин С.

6 класс - Абдрашитов Н.

8 класс - Ведерников Е.

9 класс - Ведерникова К.

**Часто болеющие дети 2 четверть:**

1 класс - Латыев А.

6 класс - Абдрашитов Н.

8 класс - Ведерников Е.

9 класс - Ведерникова К.

Четверо обучающихся из пяти во 2 четверти (Латыев А., Абдрашитов Н., Ведерников Е., Ведерникова К.) подтвердили свой статус «Самых болеющих детей».

**4. Выполнение программ**

Выполнение программ	1 четверть 2024- 2025 уч. год	2 четверть 2024- 2025 уч. год
Учебные предметы	100	100
Коррекционные курсы	100	100
Контрольных, практических работ	100	100

**Вывод:**

Прохождение учебной программы проходило в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием. Программы выполнены в полном объёме.

**Рекомендации:**

## 3. Учителям-предметникам:

- Продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся.
- Наличие учеников, имеющих одну «3» или одну «4», свидетельствует о недоработке учителей – предметников, с обучающимися.
- Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи обучающимся.
- Обратить особое внимание на работу с обучающимися, окончившими четверть с одной тройкой, повысить процент качественной успеваемости.
- Использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ для повышения мотивации к обучению, для повышения

эффективности и качества образовательного процесса.

- Активно применять здоровьесберегающие технологии (проветривать класс в перемены в отсутствие детей, проводить утреннюю гимнастику и физминутки, следить за состоянием здоровья обучающихся на уроке и сообщать кл. руководителю и медработнику образовательного учреждения, не забывать включать бактерицидные лампы)
4. Классным руководителям классов:
- Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу.
  - Провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
  - Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
  - Работать по профилактике простудных заболеваний с обучающимися, следить за состоянием сезонной одеждой обучающихся, обуви, проводить профилактические работы с родителями (законными представителями), подготовить памятки о профилактике ОРВИ, гриппа.
  - Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
5. Довести итоги 2 четверти до педагогического состава не позднее 09.01.2025г.

Заместитель директора по УР: / \_\_\_\_\_ / Караваяева Л.А.