

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

**Протокол
Педагогического совета**

от 11.11.2024год

№ 5

Председатель - Янченко О. А., директор.
Секретарь – Шабардина К.А. – учитель.

Присутствовали: 21 человека (список прилагается (Приложение №1))
Отсутствовало: 0

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Семья и школа. Грани сотрудничества».
2. «Итоги 1 четверти».

1. **СЛУШАЛИ:** Руководителя ШМО классных руководителей и воспитателей Серебренникову Ю.В., которая рассказала о гранях сотрудничества семьи и школы (доклад прилагается (Приложение 2)) и классного руководителя 9 класса Хасанову Л.М., которая поделилась опытом работы по вовлечению семьи в учебно-воспитательный процесс (доклад прилагается (Приложение 3))

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступало.

РЕШИЛИ:

1. Использовать оптимальные формы совместной работы школы и семьи в интересах личности ребенка. Чаще сотрудничать.
2. Проводить совместные мероприятия по различным направлениям: праздники, приглашение на выставки работ учащихся, совместное оформление стенгазет и т.д.
3. Уделять больше внимания и любви своим детям, как самому дорогому существу на Земле.
4. Перенять опыт работы с семьями обучающихся Хасановой Л.М. и добиваться положительных результатов в своей деятельности.

ГОЛОСОВАЛИ:

«за» – 21 чел.;
«против» – 0 чел.
«воздержались» – 0 чел.

2. **СЛУШАЛИ:**

Заместителя директора по УР Караваеву Л.А., которая провела анализ учебной работы за 1 четверть 2024-2025 учебного года. (доклад прилагается (Приложение 4)).

Заместителя директора по ВР Тихомирову Е.Н. которая провела анализ воспитательной работы за 1 четверть 2024-2025 учебного года. (доклад прилагается (Приложение 5)).

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступало.

РЕШИЛИ:

1. Учителям – предметникам, организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4» по предметам учебного плана.
2. Классным руководителям: провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
3. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
4. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
5. Учителям – предметникам необходимо активизировать работу над повышением «качества» обученности.
6. Сформировать должностные инструкции для актива школы, прописать обязанности на каждую роль.
7. Рейтинг классов оформить в более доступном виде для педагогов и обучающихся.
8. По итогу проверки рапортчек проверить работу классного руководителя, по итогу провести совет профилактики.
9. Вести мониторинг посещаемости курсов внеурочной деятельности и школьного спортивного клуба.
10. Проверить работу социального педагога по итогу дежурства.

ГОЛОСОВАЛИ:

«за» – 21 чел.;

«против» – 0 чел.;

«воздержались» – 0 чел.

Председательствующий

О.А. Янченко

Секретарь

Л.А. Караваева

Приложение 1

№	Фамилия Имя Отчество
1.	Абашева Светлана Александровна (учитель-логопед, учитель-дефектолог в ТПМПК)
2.	Булатова Елена Игоревна (социальный педагог)
3.	Горкунов Игорь Александрович (учитель)
4.	Калугина Елена Николаевна (воспитатель, тьютор)
5.	Караваева Любовь Анатольевна (зам. директора по УР)
6.	Куделина Анастасия Викторовна (воспитатель)
7.	Кузнецова Наталья Анатольевна (учитель)
8.	Попова Екатерина Юрьевна (учитель)
9.	Попова Ольга Викторовна (учитель)
10.	Попыванова Светлана Витальевна (учитель)
11.	Пупкова Людмила Вячеславовна(учитель)
12.	Серебренникова Юлия Викторовна (учитель)
13.	Тихомирова Елена Николаевна (зам. директора по ВР)
14.	Харина Елена Александровна (учитель, педагог-психолог)
15.	Хасанова Ляйсан Маулимьяновна (учитель)
16.	Черепанова Ирина Викторовна (учитель)
17.	Шабардина Кристина Александровна (учитель)
18.	Шевалдина Светлана Михайловна (учитель)
19.	Якимов Вячеслав Сергеевич (учитель)
20.	Яковлева Дарья Эдуардовна (учитель, воспитатель)
21.	Янченко Оксана Александровна (директор)

Приложение 2

«Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребёнка».

Серебренникова Ю.В.
руководитель ШМО кл. руководителей и воспитателей

*Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямит легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.*

(Саади.)

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Воспитание - важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение - передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. В этом заинтересованы все: и учителя, и родители, и сами дети, и все жители страны.

«Дети - живые цветы земли» - так поэтично выразил глубокую мысль Максим Горький. А выращивают эти цветы, прежде всего в семье: родители самой природой предназначены и обществом уполномочены быть первыми воспитателями своих детей. Именно они помогают детям набраться сил и ума, освоить основы человеческой культуры, подготовиться к самостоятельной жизни и труду. В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина. Ребенок - наиболее нуждающийся человек нашего общества, и больше всего он нуждается в любви, в понимании.

Школа. Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

В. А. Сухомлинский подчёркивал: «Школа в воспитательном отношении должна быть ни кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надежной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям». Следовательно, школа и семья должны быть взаимосвязаны. Связь школы с семьей (родителями) осуществляет учитель. Для ребенка содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.

Учитель является связующим звеном между школой и семьей. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности ребёнка, на процесс обучения. Воспитание детей осуществляется наиболее успешно, если между школой и семьей существуют тесные контакты. От характера отношений учителя с ребёнком, учителя с его родителями, зависят не только самочувствие ребёнка, но и его успехи в обучении и воспитании. Помня об этом, учитель и должен строить свою работу с родителями учащихся.

Классный руководитель должен сформировать классный коллектив, в котором должен быть создан благоприятный психологический климат, должен следить за негативными проявлениями среди учащихся и отсутствием правонарушений, организовать взаимодействие с родителями и многое другое.

Анализируя работу педагогов нашей школы, можно сказать, что все стараются вовлечь учащихся и их родителей в процесс коллективной работы.

В данном плане я провожу индивидуальную, и групповую, и массовую форму работы:

- индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- педагогическое наблюдение (которое фиксируется в дневнике классного руководителя);
- беседы с родителями по телефону;
- вызов родителей для консультаций по воспитанию детей и моральному образу жизни родителей;
- посещение семей на дому.

Формы общения с родителями – диалог, сотрудничество, толерантность.

Я строю отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения. Ведь что бы расположить ребёнка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего я должна понимать и уважать его родителей! Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для меня. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, я же — необходимые мне сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. В общении с родителями нужно проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»

«Семья и школа: грани сотрудничества». (слайд 1)

Цель: поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Задачи:

- Сформировать у родителей понимание необходимости тесного сотрудничества семьи со школой.
- Сформировать у родителей интерес к совместной работе со школой по различным направлениям.
- Формирование позитивного опыта семейных отношений, внимания и любви к своим детям.

1. Вступительное слово.

- Уважаемые коллеги, сегодня наш педсовет посвящен проблеме сотрудничества семьи и школы. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие.

Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

В качестве логотипа я выбрала картинку, изображающую две руки, как символ – школы и семьи, которые выращивают зеленый росток, символизирующий наших детей.

- Когда – то ещё Лев Кассиль сказал: (слайд 2)

«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает первые шаги, а потом перед ним раскрывается невообразимое море знаний. И курс в этом море прокладывает школа...»

2. Притча «Надежда».

Я предлагаю Вашему вниманию притчу о надежде в нашей жизни.

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли... Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

-Я - **спокойствие**. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала:

-Я - **вера**, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

-Я - **любовь**, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, которые их любят больше всего - своих близких.

И эта свеча угасла...

Вдруг...в комнату зашёл **ребёнок** и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал:

- Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты! - произнеся это, он заплакал.

Тогда четвёртая свеча сказала:

-Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я - **надежда**.

Этой свечой в жизни ребёнка являются родители и педагоги, которые светят другим, сгорая сами. Именно мы с вами должны зажечь в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

3. Решение проблемной ситуации.

- Сейчас я Вам предлагаю типичную проблемную ситуацию, в которой нам нужно будет разобраться. (Ситуацию можно, по возможности инсценировать)

Мама пришла в школу по вызову учителя.

Мать. Здравствуйте, Мария Ивановна, получила Вашу записку. Что случилось?

Учительница (ученику). Ну, рассказывай маме, что случилось?

Ученик молчит.

Учительница. Что молчишь? Рассказывай маме, как ты ведешь себя на уроках? За что тебя выгнали с математики? Какую оценку ты получил сегодня по русскому языку?

Ученик. Да я не ...

Мать. Ну как тебе не стыдно?

Ученик. Да это не я ...

Мать. Сколько можно с тобой разговаривать на эту тему?

Учительница. И ведь никаких слов не понимает. Все учителя на него жалуются.

Мать. Что ты голову опустил? За свои поступки отвечать надо. Отвечай, сколько ты еще нервы мои трепать будешь? Что молчишь? Как ты намерен себя дальше вести?

Учительница. Пришел в школу, будь добр, учись!

Мать (учителю). Как с ним еще бороться, ума не приложу!

Учительница. Наверное, витамин "Р" давно не прописывали.

Мать. Ну все! Мое терпение закончилось, пусть с тобой теперь отец разговаривает. Он из тебя дурь-то выбьет!

- А теперь я попрошу вас ответить на вопросы (слайд 3)

1. Предложите решение данной ситуации с точки зрения родителей.
 2. В какой степени учитываются интересы личности ребенка в данной ситуации?
- В данной ситуации явно видно, что ребёнка ущемляют, как личность, ему даже не дают возможность сказать, объяснить.

- Анализируя эту ситуацию, возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

4. Беседа «Каким вы хотите видеть своего ребенка?»

Макаренко подчеркивал: (слайд 4) *“Воспитание - есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”*. (Антон Семёнович Макаренко)

- Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. В семье все основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно семья, а не школа выступает посредником между обществом и ребенком с целью его социальной защиты.

Скажите, пожалуйста, а каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы его наделить? *(на доске прикреплено дерево без листьев)*

-У каждого из Вас *(и у меня)* есть кленовые листочки *(листочки вырезаны из самоклеющейся цветной бумаги)*. Напишите на них качества, которыми вы хотите наделить вашего ребенка? *(педагоги озвучивают качество, подходят по очереди к дереву и, называя вслух слово, приклеивают к дереву листок)*

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

- Посмотрите, какое красивое получилось дерево. Именно от нас с Вами зависит, каким вырастет ребёнок (слайд 5) – сухим, пустым, злым и чёрствым, или (слайд 6) разносторонним, счастливым, добрым и всем тем, что написано на этих листках.

Теперь я вас попрошу разделить на 2 группы.

- Первая группа обсудите, как можно добиться данных ожидаемых результатов с помощью семьи, а вторая группа – с помощью школы. (педагоги обсуждают и оглашают предложения)

- А теперь скажите, каким образом можно добиться комплексных результатов? (работая вместе)

- Именно совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, вместе подводят итоги деятельности.

Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры, а школа делает все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность для его самореализации, для раскрытия и проявления его способностей.

Инновацией применительно к сфере воспитания и образования можно считать изменения и нововведения в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности. (слайд 7)

Инновационный подход в сотрудничестве семьи и школы предусматривает:

- развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума;

- постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счет психологической службы, расширенной сети кружков, тесной связи с учреждениями культуры, искусства и спорта;

- формирование у наших воспитанников коммуникативных навыков, умения понимать себя и других.

5. Задачи школьно – семейного воспитания.

- Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития учащихся. (слайд 8) Французский историк Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи», поэтому наиболее полноценным, общественным воспитанием является наше с вами школьно - семейное воспитание.

Следовательно, нашими совместными задачами являются: (слайд 9)

сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;

обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию; обеспечить единство требований школы, классного коллектива и семьи.

Приложение 3

Совместный досуг – как эффективная форма работы с родителями

Хасанова Л.М., кл. руководитель 9 класса

*«Нет большей роскоши, чем роскошь
человеческого общения».*

Антуан де Сент Экзюпери

Слайд 1. Творчески развитая личность обучающихся, это один из главных показателей работы педагога с обучающимися и родителями в образовательном процессе. Посредством активной работы по взаимодействию с семьёй, можно добиться отличных результатах во многих сферах образовательного процесса: творческой, спортивной, учебной и др., тем самым увеличить уровень заинтересованности, как у обучающихся, так и родителей, в решении различных (конфликтных, общеклассовых, родительских и др.) проблемах; повышение уровня успеваемости, в рамках поощрительных совместных досуговых мероприятий.

Слайд2 выделяются два основных направления взаимодействия с семьей:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, групповые консультации, индивидуальные беседы.
2. Привлечение родителей к работе школы посредством организации совместных мероприятий.

Самыми эффективными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.
3. Наглядно – информационные.
4. Информационно-коммуникативные.

Формы коллективного взаимодействия с родителями:

1. Родительские собрания, которые проводятся как в традиционной форме, так и в нетрадиционной форме (круглый стол, диспут, КВН, игротека, мастер-класс и т.д.)
2. Совместные досуги и праздники, а также привлечение родителей при проведении непосредственно образовательной деятельности.
3. Проведение акций различной направленности.
4. Привлечение родителей воспитанников в творческих тематических выставках, конкурсах различного уровня, вида и направления.

Слайд3. Цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

В результате у обучающихся воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей.

Слайд4. Мониторинг участия в семейных конкурсах.

На мой взгляд, учителя ждёт успех в образовательном процессе тогда, когда дети знают, что учитель их любит, когда родители уверены, что их ребёнок любим учителем независимо от того, талантлив он или не очень, дисциплинирован или нет, словом, любим таким, какой он есть. И основа этого успеха - «союз трёх сердец»: учитель – ученик – родитель.

Проработав в школе на своём опыте и из опыта других учителей, я поняла, что проблема отношений с родителями – одна из самых сложных.

Зачастую, отправив ребёнка в школу, родители самоустраиваются от участия в процессе обучения и воспитания. Думаю, можно выделить этому несколько причин: (2 слай)

- нехватка времени;
- низкий уровень семейного воспитания;
- несоответствие требований родителей и возможностей детей.

В своей работе я использую все подходы и формы общения с родителями, но мне хотелось бы отдельно выделить совместный досуг как одну из эффективных форм работы с родителями.

Досуговое направление в работе с родителями, по моему мнению, оказалось самым эффективным, привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации.

Организацию совместного досуга в классе всегда направляю на укрепление и поддержание семьи как целостной системы. Поэтому я считаю, что совместный досуг оказывает воспитательное воздействие на все стороны жизнедеятельности учащегося, приобщает его к освоению богатств духовной культуры, реализует то лучшее, что есть в человеке, позволяет преодолеть творческие недостатки посредством творческой активности.

1. Совместные родительские собрания (вместе с детьми выступаем перед родителями)
2. Досуг выходного дня.
Кинофестивали, каток в зимние каникулы
3. Совместные чаепития (новый год, 23+8) (пикник)
4. Присутствие родителей на отчетных мероприятиях и конкурсах.
- конкурс созвездие для опекаемых детей

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

«Лучше зажечь одну свечу, чем проклинать темноту» – сказал великий Конфуций. А это значит, что не нужно сидеть сложа руки, ждать, ворчать, ругать и проклинать кого-то. Все зависит от нас самих. Поставь цель, прояви активность, и получи желаемый результат.

Слайд7Рассмотрим несколько примеров организации творческого досуга:

Слайд 8 Совместное творчество (модель: родитель - обучающиеся).

Слайд 9,10 Совместные мероприятия (модель: педагог - родитель - обучающиеся)

Слайд11,12 Совместные мероприятия (модель: родители - обучающиеся).

Слайд12 Совместные мероприятия (модель: педагог – обучающиеся)

Праздники внутри семьи (модель: родитель-родитель; обучающиеся-обучающиеся; родитель- обучающийся.; педагог-семья).

Организация **взаимодействия с семьей** – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Не останавливайтесь на достигнутом, ищите новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.