

**Анализ работы по реализации
ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
в ГБОУ СО «Красноуфимская школа»
2024г**

В 2024 году коллектив ГБОУ СО «Красноуфимская школа» продолжил реализацию ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)

Обучение по ФГОС продолжили обучающиеся 1-9 класс. По итогам года заместитель директора по УР Л.А. Караваева провела анализ работы по реализации ФГОС УО (ИН)

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность реализации ФГОС на всех ступенях образования, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Чтобы работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН)) прошла более плодотворно, необходимо выработать механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы для приведения ее в соответствие с требованиями нового стандарта

Анализ проводился по двум направлениям:

1. Нормативно правовое обеспечение
2. Система условий реализации ФГОС.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» имеется нормативно правовая база, обеспечивающая нормативно-правовые условия реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН):

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г №1599.
3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 декабря 2024 г. № 1026.
5. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (Приказ Министерства образования и молодежной политики № 20-од от 10.01.2020г.)
6. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие нормативно-правовые условия для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

По кадровому обеспечению

1. Приказ о распределении педагогической нагрузки.
2. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.

3. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС УО (ИН).

По информационному обеспечению

1. Заключены договоры о сотрудничестве ГБОУ СО «Красноуфимская школа» с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Заключены согласия с родителями (законными представителями) обучающихся на реализации АООП соответствующего варианта обучения.
3. Заключены согласия с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения школьной документации,
4. Организовано изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.
5. Разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий порядке проведения самообследования образовательного учреждения.
6. Задействованы информационные ресурсы образовательного учреждения: официальный сайт образовательного учреждения <https://kruf.uralschool.ru/>

По материально-техническому обеспечению

1. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений:
2. Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов.
3. Положение о библиотеке.
4. Положение об учебных мастерских.

По организационному обеспечению

1. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
2. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
3. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями, обучающимися осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).
4. Положение по организации дежурства по школе.
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
6. Положение о режиме занятий обучающихся.
7. Положение о языке образования (обучения) и порядке организации изучения родных языков в образовательном учреждении ГБОУ СО «Красноуфимская школа».
8. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

По методическому обеспечению

1. Положение о разработке, структуре, утверждении и оформлении рабочей программы педагога.
2. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.
3. Положение о едином методическом дне.
4. Положение о работе школьного методического объединения учителей.
5. Положение о работе методического совета образовательного учреждения.

6. Положение о порядке проведения самообследования.
7. Положение об открытом уроке.
8. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся.
9. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
10. Положение о внутришкольном контроле.
11. Положение о проведении предметной недели.
12. Положение о конкурсе учитель года ГБОУ СО «Красноуфимская школа»
13. Положение о порядке экспертизы, утверждении и хранении аттестационных материалов при организации аттестации выпускников.
14. Разработан план работы по реализации ФГОС УО (ИН) с учетом модели и алгоритма деятельности ОУ по реализации ФГОС УО (ИН), т.е. (внутришкольное повышение квалификации), с ориентацией на проблемы реализации ФГОС УО (ИН).

По обеспечению учебно-воспитательного процесса

1. Разработана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1, 2 вариант).
2. Разработана Программа воспитания ГБОУ СО «Красноуфимская школа».
3. Разработаны программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов, внеурочных занятий.
4. Положение о формах, промежуточной аттестации обучающихся.
5. Положение о текущем контроле успеваемости.
6. Положение о дистанционном (удалённом) обучении.
7. Положение о стартовом (входном) контроле по предмету.
8. Положение о длительно болеющих детях.
9. Положение о домашнем задании.
10. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
11. Положение об индивидуальном обучении на дому.
12. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Финансово-экономическое обеспечение реализации

1. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.
2. Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.

Вывод

В образовательном учреждении имеется необходимая основная нормативно-правовая база для реализации ФГОС УО (ИН).

Система условий реализации ФГОС

1. Кадровый ресурс.

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением

возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На конец 2024 года учебно-воспитательный процесс осуществляет 20 педагогов.

(учитываются педагогические работники, состоящие в трудовых, служебных отношениях с организацией и выполняющие обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, в том числе в случаях, когда замещение должностей осуществляется по совместительству в той или иной организации, а также путем совмещения должностей наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором)

По образованию

	Всего	Из них:						
		учителей начальных классов	учителей основного звена	учителя Д\О	учителя-логопеды	воспитателей ГПД	социальный педагог	
	20	4	10	3	1	1	1	
Образование								
Высшее	12	3	6	2	1	0	0	Абашева С.А. Горкунов И.А. Караваяева Л.А. Куделина А.В. Кузнецова Н.А. Попова Е.Ю. Попова О.В. Харина Е.А. Черепанова И.В. Шабардина К.А. Янченко О.А
Среднее	8	1	4	1	0	1	1	Булатова Е.И. Калугина Е.Н. Попыванова С.В. Пупкова Л.В. Серебренникова Ю.В. Хасанова Л.М. Якимов В.С. Яковлева Д.Э.

Год	Всего	Образование	
		Высшее	Среднее-специальное

2019	25	18	7
2020	24	18	6
2021	23	13	10
2022	22	14	8
2023	22	13	9
2024	20	12	8

По возрасту

Количество лет	Количество человек	Доля педагогов от общего числа педагогов (%)
до 35 лет	4	19
от 36 - 50 лет	8	38
51 год и выше	9	43

По стажу работы в образовательном учреждении

Количество проработанных лет	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
от 1-4 лет	4	20
от 5-10 лет	4	20
свыше 10 лет	12	60

Выводы:

«+»

- Доля педагогов, имеющих высшее образование составляет **60%** от общего количества педагогов.
- Два педагога образовательного учреждения получают высшее образование (Хасанова Л.М., Якимов В.С.).
- Доля педагогов молодого и среднего возраста больше, чем доля педагогов зрелого возраста.
- Доля педагогов, проработавших в школе от 1 года до 10 лет, меньше доли педагогов, проработавших свыше 10 лет.

«-»

- Текучесть кадров воспитательского состава и специалистов (педагог – организатор, тьютор).

2. Квалификация

	Всего	Из них:						
		учителей начальных классов	учителей основного звена	учителя д/о	учителя-логопеды	воспитателей ГПД	социальный педагог	
	20	4	10	3	1	1	1	
Квалификационная категория								
Высшая	5	1	4	0	0	0	0	Горкунов И.А. Караваева Л.А. Харина Е.А.

								Якимов В.С. Янченко О.А.
Первая	9	2	5	1	1	0	0	Абашева С.А. Кузнецова Н.А. Попова Е.Ю. Попова О.В. Попыванова С.В. Хасанова Л.М. Черепанова И.В. Шабардина К.А. Шевалдина С.М.
СЗД	3	1	0	0	0	1	1	Булатова Е.И. Калугина Е.Н. Серебренникова Ю.В.
Не имеют КК	3	0	1	2	0	0	0	Куделина А.В. Пупкова Л.В. Яковлева Д.Э.

Таблица категоричности педагогических работников по аттестационным годам

Учебный год	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	СЗД	Не имеют КК
2019	25	4	5	10	6
Доля от общего количества педагогов		21	17	42	21
2020	24	4	6	9	5
Доля от общего количества педагогов		21	25	42	21
2021	23	5	6	6	5
Доля от общего количества педагогов		22,72	27,3	27,3	22,72
2022	22	5	9	1	6
Доля от общего количества педагогов		23,81	42,86	4,76	28,57
2023	21	5	9	1	6
Доля от общего количества педагогов		23,81	42,86	4,76	31,81
2024	20	5	9	3	3
Доля от общего количества педагогов		25	45	15	15

Вывод:

«+»

Повысилась доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Снизилась доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Снизилась доля педагогических работников не имеющих квалификационной категории

3. Аттестация

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2023 учебный год. С целью организации проведения аттестации педагогических работников были проведены следующие мероприятия:

- в ходе совещаний, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

1) Информация о целях, задачах аттестации, требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности,

2) Информация о порядке и процедуре аттестации.

3) Знакомство с нормативными документами.

4) Рекомендации по оформлению описания опыта педагогической деятельности.

- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

- Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации.

- Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

- Составлен перспективный план прохождения аттестации.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности.

В 2024 году на аттестацию было подано 3 заявления.

№/пп	ФИО педагога	должность	Заявленная категория
1.	Серебренникова Юлия Викторовна	учитель	СЗД
2.	Караваева Любовь Анатольевна	учитель	высшая
3.	Булатова Елена Игоревна	социальный педагог	СЗД

На основании приказа ГБОУ СО «Красноуфимская школа» от 01.02.2024 № 14-од и решения Аттестационной комиссии от 05.02.2024г. проведен всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности учителя ГБОУ СО «Красноуфимская школа» Серебренниковой Ю.В.

Решение: Решение положительное, СЗД.

На основании приказа МОиМП СО от 23.04.2024 № 671-Д, личного заявления о проведения аттестации № 3581444201 и решения Аттестационной комиссии от 21.05.2024г. проведен всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника ГБОУ СО «Красноуфимская школа» Караваевой Л.А.

Результат: Решение положительное, КК-Высшая.

На основании приказа ГБОУ СО «Красноуфимская школа» от 09.09.2024 № 130-од, личного заявления о проведения аттестации от 19.09.2024г и решения Аттестационной комиссии от 24.10.2024г. проведен всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности социального педагога ГБОУ СО «Красноуфимская школа» Булатовой Е.И.-

Решение: Решение положительное, СЗД.

Таблица аттестационных процессов педагогических работников по годам

КК \ год	2015	2016г	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
На СЗД	6	3	5	3	0	5	0	2	0	2

На 1 категорию	2	0	1	1	1	3	1	4	1	0
На высшую	1	0	2	0	2	0	2	2	0	1
Итого	9	3	8	4	3	8	3	8	1	3

4. Эксперты

В 2024 учебном году 7 педагогов образовательного учреждения входили в банк данных экспертов Западного управленческого округа как «Педагогические и руководящие работники от организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

- ✓ Абашева Светлана Александровна, учитель-логопед, 1КК
- ✓ Горкунов Игорь Александрович, учитель, ВКК;
- ✓ Караваева Любовь Анатольевна, учитель, ВКК;
- ✓ Харина Елена Александровна, учитель, ВКК;
- ✓ Шевалдина Светлана Михайловна, 1 КК
- ✓ Якимов Вячеслав Сергеевич, учитель, ВКК
- ✓ Янченко Оксана Александровна, учитель, ВКК.

ФИО педагога	Дата	Место проведения
Абашева С.А.	30.01.2024	Ермакова Евгения Александровна
	27.02.2024	Киприна Александра Андреевна
	23.04.2024	Березина Лилия Музиповна
Караваева Л.А	30.01.2024	Левина Алена Евгеньевна
	27.02.2024	Шестакова Алена Дмитриевна
	29.10.2024	Кардашина Галина Григорьевна
Шевалдина С.М.	29.10.2024	Гурьева Людмила Степановна
	29.10.2024	Мерзлякова Ирина Ивановна
	29.10.2024	Зверева Екатерина Ильинична
	29.10.2024	Шершнева Лариса Геннадьевна
Янченко О.А.	26.03.2024	Пушкарева Наталья Игоревна
	23.04.2024	Боброва Любовь Васильевна
	24.12.2024	Фатхулина Наталья Анатольевна
	24.12.2024	Тушенцова Екатерина Владимировна

5. Повышение квалификации

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетентности, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей образовательного учреждения через самообразование, курсовую подготовку повышения квалификации и переподготовку.

Повышение квалификации осуществлялось через:

- Самообразование.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой ШМО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» – это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. Но, к сожалению, темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

- Курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров образовательного учреждения и составленной заявкой на обучение.

Повышение квалификации осуществлялось на договорной основе за счет бюджета образовательного учреждения.

Курсовую подготовку (повышение квалификации) в 2024 году по различным образовательным программам прошли 22 педагога (Приложение 1)

Из них 14 педагогов прошли 2 и более курса ПК.

Вывод:

В образовательном учреждении создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Курсы повышения квалификации помогли пополнить знания педагогических работников об организации учебной и внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта.

Доля педагогов, прошедших ПК составляет 100% от общего числа педагогов ОУ.

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- своевременное ознакомление педагогов с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Удельный вес курсов повышения квалификации в дистанционном формате значительно превышает очный формат.

Провели открытые уроки и внеурочные мероприятия по предмету.

Количество педагогов, давших открытые уроки

Год	Количество педагогов, давших открытые уроки	Доля от общего числа педагогов (%)
2019	5	20
2020	3	13
2021	1	4
2022	4	18
2023	9	60
Год	Количество педагогов, давших открытые уроки и внеклассные занятия	Доля от общего числа педагогов (%)
2024	12	71

Открытые уроки провели:

№ п/п	ФИО педагога	Дата проведения	класс	Предмет	Тема урока
1	Шабардина К.А.	16.01.2024	3	Волшебные краски	Рисуем снежинки
		12.04.2024	3	Русский язык	Распространение предложений
2	Калугина Е.Н.	19.01.2024	6	Классный час	Зимние подвижные игры. Как играли наши родители
3	Кислякова Л.М.	25.01.2024	6-9	Самоделки	Малахитовая шкатулка
		09.02.2024	6	Чтение (литературное чтение)	Чтение и пересказ 1-ой части сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»
4	Пупкова Л.В.	31.01.2024	8	Швейное дело	Воланы. Раскрой волана к нижнему срезу рукава и соединение его с рукавом»
5	Серебренникова Ю.В.	05.02.2024	1	Мир природы и человека	Обобщение знаний по теме «Зима»
6	Горкунов И.А.	09.02.2024	7-9	Умелые руки	Первенство школы по выпиливанию лобзиком
		17.12.2024г	8,9	Курс внеурочной деятельности	Изготовление поделок из древесины
7	Кузнецова Н.А.	12.02.2023	4	Русский язык	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?
		15.02.2024	4	Классный час	Мы гордимся нашей армией
8	Попыванова С.В.	28.02.2024	7	История Отечества	Ледовое побоище
9	Булатова Е.И.	12.03.2024	9	Профориентация	Деловая игра «В мире профессий»
		19.12.2024г.	7	Курс внеурочной деятельности	Моё будущее
10	Якимов В.С.	09.04.2024	6	Адаптивная физкультура	Элементы баскетбола. Ведение мяча в движении:

					по прямой, змейкой. Бросок мяча после ведения
11	Яковлева Д.Э	12.04.2024	4	ГПД	День космонавтики
12	Попова О.В.	14.11.2024	7	Биология	Растение – целостный организм

Среднее качество открытых уроков (по оценке педагогов) составило:

Год	Качество урока	Уровень качества
2022	86	оптимальный
2023	90,1	оптимальный
2024	86	оптимальный

Доля педагогов, давших открытые уроки и внеклассные мероприятия в 2024г. от общего количества педагогов образовательного учреждения составляет 60%.

Качество открытых уроков в 2024г снизилось на 4,1%

Внутришкольный контроль

В 2024 году заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля (ВШК) посетила уроки, коррекционные и элективные курсы.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Приемственность обучения.
- Знание методики преподаваемого предмета.
- Осуществление дифференцированного подхода в обучении.
- Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.
- Методы и приёмы, используемые на уроке по развитию познавательных процессов.
- Работа учителя над достижением планируемых результатов.
- Дать оценку приемам работы по достижению БУД

В 2024 году посещено 16 уроков (коррекционных, элективных курсов).

год	Уроки	Коррекционные занятия	Элективные курсы	Итого
2020	13	2	1	16
2021	28	1	1	30
2022	16	1	1	18
2023	29	0	1	30
2024	11	5	0	16

Посетила следующих педагогов:

Абашева С.А. (1), Андреева Л.В. (3), Горкунов И.А. (1), Калугина Е.Н (1), Носова А.А. (3), Пупкова Л.В. (4), Шевалдина С.М. (1), Якимов В.С. (2).

По результатам анализа посещённых уроков **отмечаю**, что все уроки соответствуют календарно тематическому планированию. Структура уроков соответствует их типу. Учебный материал соответствует программным требованиям.

Основные педагогические технологии, применяемые на уроках – традиционная, игровая, коррекционно-развивающего обучения, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Форма организации учебного процесса –урок (традиционная).

Формы общения –диалог, монолог.

Формы взаимодействия на уроке (в основном) – индивидуально, в паре, в группе.

Методы, приёмы и виды деятельности на уроке разнообразные.

Среднее качество посещённых уроков (по моей оценке) составило:

Доля посещённых педагогов, от общего количества педагогов образовательного учреждения составляет 47%.

Работа ППк

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих задач:

1. оказание специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам;
2. осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
3. выявление резервных возможностей развития обучающихся;
4. осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития школьника, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
5. оценка динамики развития обучающихся;
6. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения школьника.

Приказом от 30.08.2024г. №112-од утверждён следующий кадровый состав:

Караваева Л.А. – председатель ППк, заместитель директора по УР

Горкунов И.А.- секретарь ППк, учитель дефектолог

Шевалдина С.М. – учитель -дефектолог

Шабардина К.А.- учитель - дефектолог

Абашева С.А.-учитель-логопед

Кузнецова Н.А.-учитель-дефектолог

Харина Е.А.-учитель, педагог-психолог

Хасанова Л.М.- учитель-дефектолог

Булатова Е.И. – социальный педагог

Якимов В.С.- учитель -дефектолог

Калугина Е.Н.- тьютор

Названный состав осуществлял работу в течение всего года. Специалисты ППк осуществляют диагностическую, консультативную, методическую и аналитическую деятельность.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм.

Специалисты при работе с родителями, педагогам обращают внимание на возможные осложнения в процессе обучения, показывают приемы работы с ребенком, консультируют по вопросам воспитания и обучения. Информировуют об успехах и трудностях ребенка.

Все обучающиеся, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности.

Систематически проводилась индивидуальная и групповая работа с целью повышения уровня сформированности БУД и эмоционально-волевой сферы.

В коррекционной работе существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации

обучения детей, недостаточная вовлеченность в коррекционную работу родителей школьников, имеющих проблемы в обучении.

Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на год, но не реже одного раза в месяц и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- определение динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающей работы, внесение необходимых изменений в работу специалистов ОУ;
- составление индивидуальных учебных планов, составление программы СИПР для обучающихся с ТМНР;
- внесены изменения и коррективы в карты развития обучающихся.

Основная тема плановых заседаний:

- Анализ психолого-педагогического обследования обучающихся.

В 2024г рассматривались также вопросы, связанные с деятельностью ППк:

- Анализ работы ППк за 2023г.
- Утверждение плана работы ППк на 2024г
- Комплектование списков обучающихся нуждающихся в психолого – педагогическом обследовании согласно заключениям ППк.
- Проведение экспертизы специальных индивидуальных программ развития

Внеплановые заседания консилиума проводятся по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций, а также выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие обучающегося в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения.

Внеплановые заседания проводятся также по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами, а также при поступлении обучающихся в ОУ.

Результат:

Всего проведено: 14 заседаний

Плановых заседаний-11

Внеплановых заседаний -3

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется строго с письменного согласия родителей (законных представителей).

В 2024 году члены ППк обследовали 78 обучающихся образовательного учреждения.

Из них:

- Первично – 22 обучающийся.
- Сняты с сопровождения - 2 обучающихся.
- Рекомендован тьютор - 7 обучающимся.
- Рекомендован контроль со стороны социального педагога с целью профилактики асоциального поведения -13 обучающимся.

- Направлены на ТППк - 13 обучающихся.

Из них с целью:

- определение программы профессионального обучения в связи с окончанием ОУ - 10 обучающихся;
- определение программы обучения как не справившихся с ранее рекомендованной программой АООП УО (ИН) (1 вариант) – 3 обучающихся.

По результатам обследования специалистами ППк заполняется индивидуальная карта учёта динамики развития обучающегося. Родители (законные представители) знакомятся с результатами психолого-педагогического обследования под подпись. Кроме родителей с результатами обследования знакомятся специалисты образовательного учреждения для внесения корректировки в образовательный маршрут, для обеспечения максимальной индивидуализации обучения и воспитания.

1. Проведено два семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения.

- Тема: «Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности».

Цель: Формирование готовности педагогов к применению в образовательной деятельности Квест-технологии в условиях реализации ФГОС

Участники: педагоги образовательного учреждения.

Форма проведения: Семинар.

- Тема: «Шоу технология как один из составляющих элементов обучения и дальнейшей социализации обучающихся. Формы, методы, приёмы шоу-технологии»

Цель: Познакомить педагогов школы с современной шоу технологией и её применением в учебно-воспитательном процессе.

Участники: педагоги образовательного учреждения.

Форма проведения: Чайная гостиная.

2. **Организован и проведён на базе ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогического колледж» фестиваль проектов.**

Фестиваль проводился среди обучающихся общеобразовательных организация Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и направлен на презентацию участниками образовательных отношений проектной и исследовательской деятельности.

Название: «Увлекательный мир профессий»

Дата проведения: 14 марта 2024 года.

Место проведения: ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».

В фестивале приняло участие 10 образовательных учреждений Свердловской области.

- ГБОУ СО «Красноуфимская школа»,
- ГБОУ СО «Ачитская – школа- интернат»,
- ГБОУ СО «Михайловская школа- интернат»,
- ГБОУ СО «Красноуфимская школа- интернат»,
- ГБОУ СО «Ревдинская школа»,
- ГБОУ СО «Полевская школа»,
- ГБОУ СО «Речевой центр»,
- ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11»,
- ГБОУ СО «Серовская школа- интернат»,

- ГБОУ СО «Серовская школа №2».

Было подготовлено 24 проекта. В подготовке проектов приняло участие 23 руководителя и 62 обучающихся.

Осуществляли общее руководство секций:

- 4 модератора.
- 12 экспертов.
- 21 волонтер.

Фестиваль прошёл на хорошем организационном уровне.

3. Педагоги приняли участие в:

- профессиональных конкурсах от МОиМП СО -2024г (Приложение 1);
- творческих конкурсах (с обучающимися) от МО и МП СО в том числе Абилимпикс, спортивных мероприятиях от Специального олимпийского комитета -2024г (Приложение 2);
- профессиональных конкурсах городского, областного, территориального значения (Приложение 3);
- творческих и спортивных мероприятиях (с обучающимися) городского, территориального, областного значения (Приложение 4);
- спортивных и иных мероприятиях, повышающих имидж ОУ (Приложение 5).

4. **Повышали имидж образовательного учреждения через:**

- участие в спортивных и иных мероприятиях, повышающих имидж ОУ;

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия
1.	Яковлева Д.Э.	Туристический слёт работников профсоюзов народного образования. Туристическая среда, 3 место
2.	Харина Е.А.	Туристический слёт работников профсоюзов народного образования
3.	Кузнецова Н.А.	Туристический слёт работников профсоюзов народного образования
4.	Шевалдина С.М.	Туристический слёт работников профсоюзов народного образования Кросс Нации Лыжня России
5.	Калугина Е.Н.	Туристический слёт работников профсоюзов народного образования ФОЦ «Сокол» соревнование по плаванию
6.	Хасанова Л.М.	«Кросс наций» Туристический слёт работников профсоюзов народного образования. Туристическая среда, 3 место
7.	Булатова Е.И.	Лыжня России 2024 февраль Туристская среда шагает по стране
8.	Попова Е.Ю.	«Кросс наций - 2024» Туристический слёт работников профсоюзов народного образования. «Грани талантов - 2024», номинация «Вокал» апрель
9.	Пупкова Л.В.	Лыжня России Городской турслёт педагогических работников

		Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2024» (декоративно-прикладное творчество)-сертификат участника
10.	Попыванова С.В.	Туристический слёт работников профсоюзов народного образования. Туристическая среда, 2 место
11.	Якимов В.С	Кросс Нации Лыжня России

• **работу с сайтом образовательного учреждения.**

Учителя - творческие открытые люди, работающие для других. Размещение статьи или публикации является для педагога отличной возможностью **получить** признание и уважение не только со стороны детей и их родителей, но и со стороны своих коллег, расширить рамки своего образовательного труда. Кроме того, публикации - это обязательный элемент портфолио педагога, необходимого для прохождения аттестации. Публикации демонстрируют опыт преподавателя, уровень его компетенций, анализ опыта преподавания и его оформления.

Педагоги образовательного учреждения в течение 2024г размещали методические материалы и рекомендации, конспекты уроков, статьи по обобщению педагогического опыта, дидактические материалы.

№ п/п	ФИО педагога	тема
1.	Харина Е.А.	1. Статья «Как реагировать на подростковый бунт» 2. Конспект внеклассного занятия «КВН по сказам П. П. Бажова» 3. Публикация «Советы психолога» 4.Родительское собрание: «Советы родителям по профилактике подростковых суицидов» 5. Статья «Что делать если ребёнок в постоянной зависимости от телефона». 6. Статья «Психологический климат в семье». 7. Отчет: «Неделя психологии в школе»
2.	Попова О.В.	1. Отчёт «Декадник естествознания в школе»
3.	Горкунов И.А.	1. Статья «Конкурс автослесарь». 2. Статья «От зернышка до каравая».
4.	Кузнецова Н.А.	1 Статья «Адаптация первоклассников». 2 Статья «Секреты успешной сдачи экзаменов». 3 Статья «Как помочь подростку выбрать профессию: современный подход». 4 Статья «Уважайте старость» 5 Статья «Основные функции семьи» 6 Открытый классный час «23 февраля»
5.	Калугина Е.Н.	1. Конспект внеурочной деятельности «Волшебный сад доброты»
6.	Хасанова Л.М.	1. Конспект внеурочного занятия «Малахитовая шкатулка 2. Конспект классного часа «Коррупционное поведение-возможные последствия» 3. Памятка «Правила по безопасному Интернету».

		4.Статья «Вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися». 5. Памятка « <u>Как дружить с Интернетом</u> ». 6. Статья «Технические средства обеспечения безопасности»
7.	Булатова Е.И.	1. Статья «Единый день профилактики» 2. Статья «Неделя профилактики» 3. Статья «Культура поведения основа здорового образа жизни» 4. Буклет «А ваш ребенок в безопасности?» 5. Статья «Семья и семейные ценности в современном обществе. Почему важны традиции». 6. Родительское собрание «Итоги I четверти» 7. Статья «День памяти жертв Беслана» 8. Статья «Всероссийская акция «Сообща где торгуют смертью»»
8.	Попова Е.Ю.	1. Отчёт «Мамины секреты или как прошел декадник Искусство»
9.	Серебренникова Ю.В.	1. Статья «Мы за безопасность на дорогах»

Опубликовано 33 статьи.

В размещение статей приняло участие 9 педагогов, что составляет 45% от общей доли педагогических работников образовательного учреждения.

Общий вывод.

В ГБОУ СО «Красноуфимская школа» созданы условия для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Показатель оценки	Критерий оценки
1.	В общеобразовательной организации разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы	да
2.	Имеются специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	да
3.	Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	да
4.	Все педагогические работники общеобразовательной организации прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ)	да
5.	На официальном сайте образовательной организаций созданы рубрики, посвященные вопросам введения и ФГОС ОВЗ, в которых размещены информационные и методические материалы https://kruf.uralschool.ru/?section_id=81	да
6.	Имеется необходимое количество специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения	да

7.	Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (родительские собрания, лектории, «круглые столы», вебинары)	да
8.	Все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ	да
9.	Имеется специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования	да