

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Красноуфимская школа»)

**Рассмотрена**

Советом учреждения  
Протокол № 4 от 21.04.2023г.

**Согласована**

Министерством образования и молодёжной  
политики Свердловской области  
Начальником Отдела образования детей с особыми  
образовательными потребностями

С.В. Блаженкова  
«23» мая 2023г.

**Программа развития  
на 2023-2028 гг.**

**Утверждена**

Директором ГБОУ СО  
«Красноуфимская школа»  
О.А. Янченко  
Приказ №92-од от «25» мая 2023г.



**Адрес образовательного учреждения:**  
623300, Свердловская область  
г. Красноуфимск, ул. Пролетарская, д.100  
тел. (343 94) 7-56-96, 5-00-56  
эл. почта skosh07@mail.ru

Красноуфимск  
2023г.

**Оглавление**

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Аналитические обоснования актуальности написания программы .....                        | 4  |
| Раздел 2. Нормативно-правовые основания разработки Программы развития.....                        | 4  |
| Федеральные документы.....  | 4  |
| Региональные документы.....   | 7  |
| Раздел 3 Паспорт программы развития .....   | 8  |
| Этапы реализации программы.....   | 12 |
| Раздел 4. Информационная справка.....   | 13 |
| Цель деятельности образовательного учреждения: .....  | 14 |
| Виды реализуемых образовательных программ .....   | 14 |
| Недвижимое имущество, благоустройство и информационная оснащённость .....                         | 14 |
| Финансовые условия.....   | 15 |
| Оплата труда .....  | 16 |
| Организация охраны и безопасности .....   | 18 |
| Питание.....  | 19 |
| Медицинское обслуживание .....  | 21 |
| Кадры .....   | 22 |
| Контингент обучающихся.....   | 25 |
| Характеристика учебно-воспитательного процесса .....  | 27 |
| Профессиональное самоопределение выпускников .....  | 29 |
| Характеристика окружающей среды и направления комплексной помощи .....                            | 30 |
| Комплексная помощь и поддержка обучающимся и их семьям осуществляется в четырех направлениях..... | 30 |
| Научно-методическая деятельность образовательного учреждения .....                                | 32 |
| Дополнительное образование .....  | 34 |
| Доступная среда .....   | 38 |

|   |    |
|---|----|
| Информационная открытость.....  | 40 |
| Система управления общеобразовательного учреждения.....   | 41 |
| Раздел 5. Проблемно-ориентированный анализ основных достижений образовательного.....  | 42 |
| 5.1. Анализ основных достижений образовательного учреждения.....  | 42 |
| 5.2. Анализ проведённой работы по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в 2018-2023гг. ....                                       | 43 |
| 5.3. SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения.....   | 45 |
| 5.4. Проблемы и противоречия как основа проектирования цели и задач программы развития. ....  | 52 |
| 5.5. Миссия образовательного учреждения.....  | 53 |
| 5.6. Риски и пути минимизации рисков.....   | 54 |
| Раздел 6. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы развития на период 2023 г. и на перспективу до 2028 г. ....                                 | 55 |
| 6.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). .... | 55 |
| 6.2. Повышение качества образования.....  | 58 |
| 6.3. Развитие наставничества.....   | 60 |
| 6.4. Профориентация и самоопределение обучающихся.....  | 62 |
| 6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....   | 66 |
| 6.6. Развитие информационной среды школы.....   | 68 |
| 6.7. Привлечение родительской общественности в организацию учебно-воспитательного процесса.....   | 70 |
| 6.8. Усовершенствование материальной базы.....  | 74 |
| Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы решения поставленных задач.....   | 81 |
| Раздел 8. Механизм управления реализацией программы.....  | 82 |

## **Раздел 1. Аналитические обоснования актуальности написания программы**

Программа развития образовательного учреждения на 2023-2028гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, кадрового, методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа развития образовательного учреждения рассматривается нами как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, и одновременно - инструмент, обеспечивающий управление им.

Программа предназначена для организации деятельности по развитию материально-технической базы, информационно-образовательной среды ГБОУ СО «Красноуфимская школа», обеспечения работы образовательного учреждения в режиме развития реализации - образовательных проектов-программ и внедрение их в практику.

Имеющийся опыт работы ГБОУ СО «Красноуфимская школа» позволил поэтапно провести мероприятия, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития образовательного учреждения: обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической и справочной литературой, оргтехникой, информационными ресурсами; приведение условий деятельности в соответствие с нормативными требованиями СанПиН к организации образовательного процесса, требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Улучшение условий труда педагогов, улучшение качества медико-социальных условий осуществления образовательного процесса положительно скажутся на динамике качества образования выпускников образовательного учреждения, на удовлетворённости достигнутыми результатами всех участников образовательного процесса, на обновлении кадрового состава педагогического коллектива, повышении авторитета и статуса образовательного учреждения на территории ГО Красноуфимск и Свердловской области.

## **Раздел 2. Нормативно-правовые основания разработки Программы развития**

### ***Федеральные документы***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в соответствии с действующим законодательством).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в соответствии с действующим законодательством).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в соответствии с действующим законодательством).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному

оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

19. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ***Региональные документы***

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в соответствии с действующим законодательством).
2. Закон Свердловской области от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» Закон Свердловской области от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» ( в соответствии с действующим законодательством).
3. Закон Свердловской области от 19 декабря 2016 года № 148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области» (в соответствии с действующим законодательством).
4. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (в соответствии с действующим законодательством).
5. Постановление Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда» (в соответствии с действующим законодательством).
6. Постановление Правительства Свердловской области от 22.09.2015 № 844-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области» ( в соответствии с действующим законодательством).
7. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (в соответствии с действующим законодательством).
8. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2020 № 270-ПП «Об утверждении Порядка предоставления денежной компенсации на обеспечение бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому».
9. Распоряжение Правительства Свердловской области 04.07.2019 № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ( в соответствии с действующим законодательством).

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» (в соответствии с действующим законодательством).

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.12.2021 № 1187-Д «Об утверждении Положения о центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Свердловской области».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24.08.2022 № 203-И «Об утверждении составов центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в государственных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области».

Ссылка нормативно-правовой базы: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=903>

### Раздел 3 Паспорт программы развития

| Структура паспорта            | Содержание паспорта Программы  |
|-------------------------------|--|
| 1                             | 2  |
| <b>Наименование Программы</b> | Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на период 2023-2028 гг.  |
| <b>Разработчики Программы</b> | <b>Разработчики программы:</b><br>О.А. Янченко - директор образовательного учреждения<br>Л.А. Караваева - заместитель директора по УР<br>Е.Н. Тихомирова – заместитель директора по ВР<br><b>Рабочая группа ГБОУ СО «Красноуфимская школа» с привлечением родительской общественности в лице членов родительского комитета, председатель Л.А. Старовойтова</b> |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Кем рассмотрена Программа</b>   | Рассмотрена Советом бюджетного учреждения (21.04.2023г.)   |
| <b>Кем утверждена Программа</b>    | Директором образовательного учреждения (приказ №92-од от 25.05.2023г.)   |
| <b>С кем согласована Программа</b> | Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области Начальником Отдела образования детей с особыми образовательными потребностями - Блаженковой Светланой Витальевной  |
| <b>Цели Программы</b>              | Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому будущему, исходя из потребностей социума и возможностей образовательного учреждения.  |
| <b>Тема программы</b>              | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).   |
| <b>Основные задачи Программы</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>• Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>• Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.</li> <li>• Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>• Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>• Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>потенциала школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ul>  |
| <b>Приоритетные направления программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Наставничество.</li> <li>• Профориентация и самоопределение обучающихся.</li> <li>• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>• Развитие информационной среды школы.</li> <li>• Привлечение родительской общественности в организацию учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Усовершенствование материальной базы.</li> </ul> |
| <b>Подпрограммы</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровый ребёнок».</li> <li>• «Безопасный интернет».</li> <li>• «Семья и школа».</li> <li>• «Я гражданин и патриот».</li> <li>• «Мой выбор».</li> </ul>  |
| <b>Сроки реализации программы</b>         | Программа реализуется в период 2023 – 2028г.   |
| <b>Исполнитель программы</b>              | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  |
| <b>Порядок управления</b>                 | Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане образовательного учреждения, в тематике педагогических советов. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p><b>реализацией Программы</b></p> | <p>Программы и результатах внедрения. Публикации на сайте образовательного учреждения, в СМИ. Отчет администрации на педагогическом совете. Экспертиза образовательной и управленческой деятельности: самооценка и самоанализ.</p>  |
| <p><b>Ожидаемые результаты</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полный переход на обучение по ФГОС УО (ИН) на всех этапах обучения.</li> <li>• Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФГОС УО (ИН), СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> <li>• Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Доступность не менее 80% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> <li>• 100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.</li> <li>• Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</li> <li>• Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> <li>• 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</li> <li>• 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>• 100% использование электронных журналов, электронных дневников.</li> <li>• 100% подключение всех участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным платформам (ОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», АИС</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Образование»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>• не менее 80 % обучающихся получают дальнейшее образование в учреждениях СПО.</li> </ul> |
| <b>Источники финансирования программы</b>                    | Средства федерального, областного бюджета; средства социальных партнеров (безвозмездная помощь дарения).   |
| <b>Система организации контроля за исполнением Программы</b> | Контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения. По итогам каждого года проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.  |

### *Этапы реализации программы*

| I этап (2023 год)<br>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ   | II этап (2024/2027года)<br>ОСНОВНОЙ  | III этап - 2028 год<br>ОБОБЩАЮЩЕЕ-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2023 гг.).</li> <li>• Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий плана действий Программы.</li> <li>• Реализация ФГОС УО (ИН).</li> <li>• Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>• Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• Осуществление системы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</li> <li>• Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</li> <li>• Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> <li>• Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего</li> </ul> |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. | развития школы. |
|--|---|-----------------|

#### Раздел 4. Информационная справка

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| Полное наименование                                    | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  |             |
| Краткое название                                       | ГБОУ СО «Красноуфимская школа»   |             |
| Дата создания образовательного учреждения              | 10.10.1956г.   |             |
| Юридический адрес                                      | 623300 Свердловская область, город Красноуфимск, улица Пролетарская, дом 100   |             |
| Фактический адрес                                      | 623300 Свердловская область, город Красноуфимск, улица Пролетарская, дом 100   |             |
| Учредитель   | функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области<br><a href="https://minobraz.egov66.ru">https://minobraz.egov66.ru</a><br>623300 Свердловская область, город Екатеринбург, улица Малышева, 33 |             |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 20293 от 18 марта 2020 г. Срок действия лицензии – бессрочно.   |             |
| Телефоны   | +7 (343) 94 7-56-96, +7(343) 94 5-00-56  |             |
| Электронная почта                                      | <a href="mailto:skosh07@mail.ru">skosh07@mail.ru</a>   |             |
| Официальный сайт                                       | <a href="https://kruf.uralschool.ru">https://kruf.uralschool.ru</a>  |             |
| Режим работы   | Понедельник-пятница  | 08.00-17.00 |
|  | Суббота-воскресенье  | выходной    |
| Реализуемые уровни образования                         | Начальное общее образование<br>Основное общее образование  |             |
| Форма обучения   | Очная  |             |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Срок обучения             | 9 лет (от 7 лет до 18 лет)                              |
| Язык обучения             | Государственный язык Российской Федерации: русский язык |
| Предельная наполняемость  | 108   |
| Фактическая наполняемость | 89  |

***Цель деятельности образовательного учреждения:***

- 1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - основная цель деятельности Учреждения;
- 2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

***Виды реализуемых образовательных программ:***

- 1) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (адаптированная образовательная программа);
- 2) реализация основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (адаптированная образовательная программа);
- 3) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

***Недвижимое имущество, благоустройство и информационная оснащённость***

Материально-техническая база (<https://kruf.uralschool.ru/sveden/objects>) образовательного учреждения включает в себя кабинеты начальных классов; русского языка; чтения; математики; географии, биологии, природоведения, истории; домоводства; музыки и ритмики; мастерские для проведения уроков по профильному труду; кабинет для коррекционных занятий с учителем-логопедом; кабинет для коррекционных занятий с педагогом психологом; актовый зал, приспособленное помещение для занятий физической культурой, ЛФК.

В образовательном учреждении имеется 11 ноутбуков, 11 компьютеров, 7 мультимедийных проекторов, магнитофоны,

музыкальный центр, принтеры, ламинатор, факс, оборудование для видеоконференции. Имеется доступ к сети Интернет, функционирует локальная сеть, работает электронный почтовый ящик, обеспечивая полноценный документооборот. В рамках мероприятия "Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды" федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" в 2022г образовательное учреждение ГБОУ СО «Красноуфимская школа» получило в безвозмездное пользование комплекты оборудования. Комплект оборудования включает в себя 28 ноутбуков компьютерного класса, 28 компьютерных мышей и 1 МФУ. Данное оборудование будет использоваться для проведения уроков "Информатика", а также для проведения других уроков, включенных в учебный план образовательного учреждения. В ОУ создана видеотека, имеются энциклопедии, методические разработки, видеофильмы на электронных носителях.

В образовательном учреждении используются печатные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в соответствии с действующим законодательством)».

Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, имеются в достаточном количестве учебники по предметам учебного плана

В федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" отсутствуют учебники для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Музыка» с 3-5 класс, «Информатика» -7 класс. Однако данные учебные предметы имеются в учебном плане обучающихся по АООП УО (ИН) (1 вариант).

Поэтому:

- ✓ Обеспеченность учебниками с 1-4 класс составляет 97%
- ✓ Обеспеченность учебниками с 5-9 класс составляет 96%

### ***Финансовые условия***

Образовательное учреждение является юридическим лицом. Лицевые счета открыты в Министерстве финансов Свердловской области. Учреждение имеет печать установленного образца и штамп с полным наименованием организации. Образовательное учреждение ведёт статистическую, налоговую и бухгалтерскую отчётность и в установленные сроки сдаёт в

соответствующие органы.

Финансовое обеспечение осуществляется из областного бюджета. Платные услуги организация не оказывает. Система оплаты труда осуществляется на основании Постановления Правительства Свердловской области № 708-ПП от 12.10.2016 г. «Об оплате труда работников государственных организаций Свердловской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области».

### ***Оплата труда***

ГБОУ СО «Красноуфимская школа» находится в ведомственном подчинении главного распорядителя средств областного бюджета Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Учреждение является юридическим лицом и действует на основании устава (утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 20-Д от 10.01.2020г. Учреждение имеет печать установленного образца и штамп с полным наименованием организации.

Лицевые счета открыты в Министерстве финансов Свердловской области:

14012010990-лицевой счет для учета операций по переданным полномочиям;

20012010990-лицевой счет бюджетного учреждения;

21012010990-отдельный лицевой счет бюджетного учреждения;

23012010990-лицевой счет бюджетного учреждения по приносящей доход деятельности.

Бухгалтерская финансовая отчетность формируется в соответствии с требованиями Инструкции о порядке составления, предоставления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных(муниципальных) бюджетных и автономных учреждений, утвержденной приказом Министерства финансов Российской Федерации 33-н от 25.03.2021г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области является главным распорядителем средств областного бюджета, выделенных в форме субсидий, на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Финансовое обеспечение осуществляется из областного бюджета и федерального бюджета. Платные услуги учреждение не оказывает.

С 01 января 2017г. вступило в силу новое постановление № 708-ПП от 12.10.2016г. «Об оплате труда работников государственных организаций Свердловской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством общего и профессионального образования».

Заработная плата работников государственного учреждения устанавливается трудовыми договорами в соответствии с действующей в государственном учреждении системы оплаты труда. Системы оплаты труда в государственных организациях



устанавливаются на основе настоящего примерного положения, коллективными договорами, соглашениями, локальными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными актами, содержащими нормы трудового права с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

Оплата труда работников образовательного учреждения включает в себя:

- размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам;
- выплаты компенсационного характера;
- выплаты стимулирующего характера.

Средняя заработная плата педагогических работников с 2018г. по первое полугодие 2023 года составляет.

| год                     | Средняя заработная плата педагогических работников |
|-------------------------|--|
| 2018г.                  | 33 032,44  |
| 2019г.                  | 35113,37   |
| 2020г.                  | 35314,41   |
| 2021г.                  | 38 052,53  |
| 2022г.                  | 43 079, 83   |
| 2023г.(с января по май) | 46 692,56  |

2018 год - средняя заработная плата педагогических работников составила 33 032,44, что составляет 100 % к средней заработной плате педагогических работников Свердловской области.

2019 год - средняя заработная плата педагогических работников составила 35 113,37, что составляет 97 % к средней заработной плате педагогических работников Свердловской области.

2020 год -средняя заработная плата педагогических работников составила 35 315,41, что составляет 93 % к средней заработной плате педагогических работников Свердловской области.

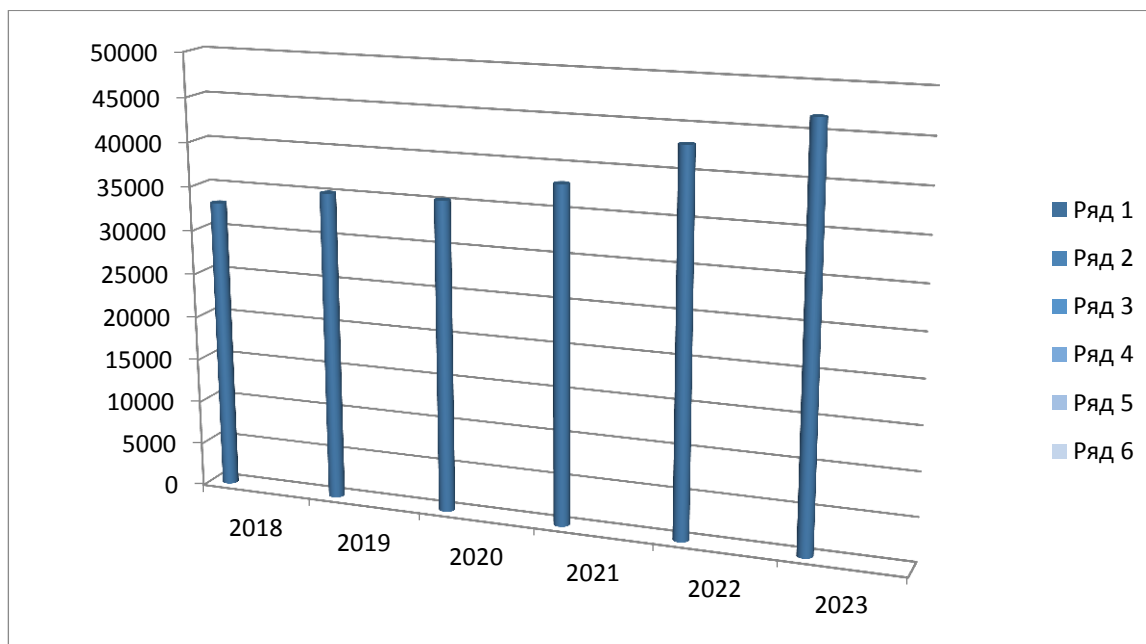
2021 год - средняя заработная плата педагогических работников составила 38 052,53, что составляет 98 % к средней заработной плате педагогических работников Свердловской области.

2022 год - средняя заработная плата педагогических работников составила 43 079,83, что составляет 94 % к средней заработной плате педагогических работников Свердловской области.

2023(январь-май) год - средняя заработная плата педагогических работников составила 46 692,56, что составляет 96 % к

средней заработной плате педагогических работников Свердловской области.

В сравнении с 2018 годом, заработная плата основных работников образовательного учреждения увеличилась на 71%.



Планируемая заработная плата с 2023-2028гг.

| Год    | Заработная плата |
|--------|------------------|
| 2023г. | 48 560,26        |
| 2024г. | 50 502,67        |
| 2025г. | 52 522,78        |
| 2026г. | 54 623,69        |
| 2027г. | 56 808,64        |
| 2028г. | 59 080,97        |

*Организация охраны и безопасности*

Охрана здания осуществляется круглосуточной физической охраной – частной охранной организацией, организован пропускной режим для посещения образовательного учреждения. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на Пожарную часть. В образовательном учреждении ведётся круглосуточно видеонаблюдение: 17 камер (10 по периметру, 7 внутри здания на 1 и 2 этажах).

В работе ОУ приоритетным является обеспечение безопасности образовательного процесса обучающихся в здании и на прилегающей территории. По осуществлению мероприятий комплексной безопасности ведётся систематическая, планомерная работа по направлениям: Безопасность обучающихся; Безопасность сотрудников образовательного учреждения; Общая безопасность образовательного учреждения; Безопасность в чрезвычайных ситуациях; Антикоррупционная защищённость.

Разработан план мероприятий по комплексной безопасности в образовательном учреждении. В ОУ создана безопасная среда: отделка помещения и оборудования выполнены из безопасных материалов, имеются эвакуационные выходы, в достаточном количестве различные средства пожаротушения, оповещение о пожаре сопровождается звуковым и световым сигналом. В каждом классе есть противопожарное покрывало. В нескольких классах: кошма и лестница.

### ***Питание***

В образовательном учреждении имеется своя столовая на 120 посадочных мест, что соответствует количеству обучающихся питающихся в одну перемену. Для 100% обучающихся организовано двухразовое горячее питание – горячий завтрак, обед, а дети, посещающие группу продленного дня, в количестве 36 человек получают полдник. Обеспечение питания обучающихся осуществляется за счёт бюджетных средств субъекта Российской Федерации.

Организация питания детей в учреждении осуществляется штатным персоналом.

Пищеблок оснащен всем необходимым холодильным, тепловым, механическим, вспомогательным оборудованием, которое установлено в производственных помещениях пищеблока и находится в исправном состоянии (пароконвектомат, электрический духовой шкаф, электросковорода, протирачная машина). Холодильное оборудование укомплектовано термометром для контроля температурного режима. Термометр проходит поверку согласно паспорту. Все технологическое оборудование пищеблока перед началом учебного года проходит техническое обслуживание. Также пищеблок оснащен столовой посудой и приборами, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.3\2.4.3590-20 и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в соответствии с гигиеническими нормативами.

Пищеблок имеет необходимый набор производственных помещений: мясо - рыбный цех, овощной цех, горячий цех,

молочный цех, цех суточной продукции, комнату для персонала, кладовую уборочного инвентаря, санузел.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием, которое осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного рациона питания, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, в том числе требованиям СанПиН 2.4.3590-20. Рацион питания при его практическом использовании может корректироваться с учетом социально - демографических факторов, национальных особенностей и др. Циклическое двухнедельное меню утверждается руководителем образовательной организации. Изготовление продукции для питания обучающихся организуется непосредственно на базе столовой в образовательном учреждении, поэтому деятельность образовательной организации соответствует всем требованиям, предъявленным к организациям общественного питания, в том числе требованиям системы ХАССП, включая ведение ветеринарных сопроводительных документов на продукцию в системе «Меркурий». Изготовление продукции для питания обучающихся осуществляется в соответствии с технико - технологическими картами.

В режиме работы школы две перемены по 20 минут, во время которых обучающиеся завтракают. Обед: начальная школа - 12.50, основная школа - 13.40. В режиме работы ГПД предусмотрен полдник в 15.30. Разработано примерное циклическое, двухнедельное меню. Ежедневный рацион питания обучающихся соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается (используется бутилированная вода). Производственное сырье и пищевые продукты, используемые для изготовления продукции соответствуют требованиям стандартов, по которым они изготовлены, а также ТР ТС 021 и ТР ТС 022. Производственное сырье и пищевые продукты принимают только при наличии маркировки, товаросопроводительной документации, а также документов, подтверждающих соответствие обязательным требованиям (декларация о соответствии, свидетельство о государственной регистрации). Транспортирование продовольственного сырья и пищевых продуктов на пищеблок образовательного учреждения осуществляется на специальных машинах, предназначенных для перевозки пищевых продуктов и подлежащие ежедневной санитарной обработке. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования.

Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд контролируется бесконтактным термометром. Питание детей производится строго в присутствии учителя или воспитателя и под контролем медицинского работника школы. Для обучающихся, нуждающихся в лечебном питании, разрабатывается отдельный рацион питания в соответствии с утвержденным набором продуктов для данной патологии.

Для дополнительного обогащения рациона питания обучающихся микронутриентами использовалась специализированная

пищевая продукция промышленного выпуска, обогащённая витаминами и микроэлементами (йогурт, витаминизированный напиток «Витошка»). В целях профилактики йод дефицитных состояний используем соль поваренную пищевую йодированную. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюда с пониженным содержанием поваренной соли.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. В связи с этим снизилось количество детей с заболеваниями органов пищеварения. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих нормативное и качественное питание обучающихся, приказом директора образовательного учреждения создана бракеражная комиссия. Кроме того, за качеством приготовления блюд наблюдает родительский контроль. На официальном сайте образовательного учреждения создан раздел «Питание» <https://kruf.uralschool.ru/food>.

Ежедневно составляется меню, в котором учитываются нормы пищевой ценности, распределение пищевой ценности по отдельным приемам, нормы продуктового набора. Предпочтение отдается свежеприготовленным блюдам, не подвергающимся повторной термической обработке, в рационе питания обучающихся не допускались повторы блюд (в течение двух последующих дней). Ежемесячно проводится оценка правильности организации питания обучающихся для этого рассчитывается среднесуточное потребление пищевой продукции для организации питания детей от 7 до 18 лет (на одного обучающегося в сутки). В соответствии с программой производственного контроля проводился производственный контроль на пищеблоке: пробы готовой пищи на бактериологический посев (все пробы отрицательные), проверка на калорийность блюд (норма), анализ качества питьевой воды (норма), смывы на патогенную микрофлору (все пробы соответствуют нормам). Предписаний контролирующих органов по организации работы столовой нет.

Питьевой режим соблюдается (используется бутылированная вода).

### ***Медицинское обслуживание***

В школе ведется работа по укреплению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни.

100% обучающихся состоят на учете с хроническими заболеваниями и нуждаются в постоянном медицинском наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога и психиатра. В образовательном учреждении функционирует медицинский блок, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности (Лицензия № ЛО-66-01-006433 от 27 марта 2020г.) выданная Министерством здравоохранения Свердловской области.

Оказание первичной, в том числе доврачебной помощи осуществляется фельдшером и медицинской сестрой.

Ежегодно все обучающиеся образовательного учреждения согласно приказу Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н проходят профилактический медицинский осмотр. В ходе, которого всем обучающимся определяется группа здоровья и группа занятия физической культурой.

**Таблица распределения обучающихся по группам здоровья**

|                                   | 2017-2018<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный год | 2020 -2021<br>учебный год | 2021-2022<br>учебный год | 2022-2023<br>учебный<br>год |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Количество приходящих обучающихся | 80                       | 91                       | 71                        | 73                       | 63                          |
| <b>Группы здоровья</b>            |                          |                          |                           |                          |                             |
| основная                          | 29                       | 43                       | 39                        | 24                       | 14                          |
| подготовительная                  | 42                       | 41                       | 28                        | 44                       | 43                          |
| Специальная А                     | 6                        | 5                        | 1                         | 2                        | 3                           |
| Специальная Б                     | 3                        | 2                        | 3                         | 3                        | 3                           |

Идёт стабильное сокращение количества обучающихся основной группы здоровья

Фельдшер школы ежемесячно посещает уроки физической культуры высчитывая моторную плотность урока.

На протяжении всего учебного года ведётся ежедневный амбулаторный прием обучающихся, оказывается неотложная и текущая медицинская помощь. При подозрении на острые заболевания или обострение хронических заболеваний, обучающиеся незамедлительно направляются к участковому педиатру для дальнейшего обследования и лечения.

В начале учебного года проводится антропометрия обучающихся, оформляются листы здоровья, все обучающиеся ежемесячно осматриваются на чесотку и педикулез с дальнейшим занесением результатов в журнал «Осмотр детей на педикулез и чесотку».

План по туберкулин диагностике выполнен на 100 %, дети, имеющие медицинские отводы прошли рентгенографию легких (2 обучающихся). План профилактических прививок выполнен на 100 %. Проведена иммунизация: АДС – 15, полиомиелит-4, ВЛКЭ – 15, грипп-45. Флюорографическое обследование прошли 100% обучающиеся старше 15 лет.

### **Кадры**

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 22 человека, из них:

**Образование**

|                     |    |
|---------------------|----|
| Высшее              | 12 |
| Среднее специальное | 10 |

**Стаж работы**

|               |   |
|---------------|---|
| до 3-х лет    | 4 |
| от 3-5        | 1 |
| от 5-10       | 3 |
| от 10-15      | 4 |
| от 15-20      | 2 |
| от 20 и более | 8 |

**По возрасту**

|                |   |
|----------------|---|
| моложе 25 лет  | 0 |
| 25-29 лет      | 3 |
| 30-34 года     | 2 |
| 35-39 лет      | 4 |
| 40-44 года     | 2 |
| 45-49 лет      | 2 |
| 50-54 года     | 5 |
| 55-59 лет      | 2 |
| 60-64 лет      | 2 |
| 65 и более лет | 0 |

**Категория**

|             |   |
|-------------|---|
| ВКК         | 5 |
| 1 КК        | 9 |
| СЗД         | 5 |
| Не имеют КК | 7 |

**Таблица категорийности педагогических работников по аттестационным годам**

| Учебный год                         | Кол – во педагогов | Высшая | Первая | СЗД  | Не имеют КК |
|-------------------------------------|--------------------|--------|--------|------|-------------|
| 2018                                | 24                 | 3      | 5      | 12   | 4           |
| Доля от общего количества педагогов |                    | 12,5   | 23,8   | 50   | 16,6        |
| 2019                                | 24                 | 5      | 4      | 10   | 5           |
| Доля от общего количества педагогов |                    | 20,8   | 16,6   | 41,6 | 20,8        |
| 2020                                | 24                 | 5      | 6      | 10   | 5           |
| Доля от общего количества педагогов |                    | 21     | 25     | 42   | 21          |
| 2021                                | 22                 | 5      | 6      | 6    | 5           |
| Доля от общего количества педагогов |                    | 22,7   | 27,3   | 27,3 | 22,7        |
| 2022                                | 21                 | 5      | 9      | 1    | 6           |
|                                     |                    | 23,8   | 42,9   | 4,8  | 28,6        |
| 2023                                | 22                 | 5      | 9      | 4    | 6           |
| Доля от общего количества педагогов |                    | 22,7   | 40,9   | 18,1 | 27,3        |

В образовательном учреждении ГБОУ СО «Красноуфимская школа» в 2018г. только 8 педагогов имели высшую и первую квалификационную категории, а уже в 2023г. 14 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию с 2018г по 2023г. увеличилась на 27,3 %.

С 2018 по 2023 гг. 7 педагогов (30,4%) образовательного учреждения входят в банк данных экспертов Западного управленческого округа как «Педагогические и руководящие работники от организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

- ✓ Абашева Светлана Александровна, учитель-логопед, 1КК
- ✓ Горкунов Игорь Александрович, учитель, ВКК;
- ✓ Караваева Любовь Анатольевна, учитель, ВКК;



- ✓ Харина Елена Александровна, учитель, ВКК;
- ✓ Шевалдина Светлана Михайловна, 1 КК
- ✓ Якимов Вячеслав Сергеевич, учитель, ВКК
- ✓ Янченко Оксана Александровна, учитель, ВКК.

Данные педагоги соответствуют всем требованиям, предъявляемым к специалистам, осуществляющим всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения.

Создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

### ***Контингент обучающихся***

В 1 класс образовательного учреждения принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет. Комплектование классов производится только с согласия родителей (законных представителей), их личного заявления и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Средняя наполняемость классов на каждом этапе обучения составляет 9,7 человека. Занятия проводятся в одну смену.

| Учебный год | 2017-2018              |                    |                        | 2019-2020              |                    |                        | 2020-2021              |                    |                        | 2021-2022              |                    |                        | 2022-2023              |                    |                        |
|-------------|------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
|             | Количество обучающихся | Количество классов | Количество выпускников | Количество обучающихся | Количество классов | Количество выпускников | Количество обучающихся | Количество классов | Количество выпускников | Количество обучающихся | Количество классов | Количество выпускников | Количество обучающихся | Количество классов | Количество выпускников |
| 1-4 класс   | 36                     | 4                  | 5                      | 39                     | 4                  | 16                     | 38                     | 4                  | 16                     | 36                     | 4                  | 12                     | 30                     | 4                  | 11                     |

|           |     |    |  |     |    |  |    |   |  |    |   |  |    |   |  |
|-----------|-----|----|--|-----|----|--|----|---|--|----|---|--|----|---|--|
| 5-9 класс | 69  | 8  |  | 61  | 6  |  | 55 | 5 |  | 58 | 5 |  | 58 | 5 |  |
| Всего     | 105 | 12 |  | 100 | 10 |  | 93 | 9 |  | 94 | 9 |  | 88 | 9 |  |

В связи с введением инклюзивного образования количество обучающихся в образовательном учреждении сократилось.

### **Распределения по гендерной принадлежности**

| Учебный год | 2017-2018 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Мальчиков   | 53        | 49        | 46        | 41        | 42        |
| Девочек     | 52        | 51        | 47        | 53        | 56        |
| Всего       | 105       | 100       | 93        | 94        | 88        |

По гендерной принадлежности доля девочек составляет 64 %, мальчиков 46% от общего количества обучающихся.

### **Сводная таблица «Особых» обучающихся образовательного учреждения**

| Учебный год | Домашнее обучение | %  | Дети инвалиды | %  | Опекаемые | %  | ТМНР | %  | Аутистического спектра | с НОДА | слабослышщие | глухие |
|-------------|-------------------|----|---------------|----|-----------|----|------|----|------------------------|--------|--------------|--------|
| 2017/2018   | 23                | 19 | 51            | 42 | 12        | 10 | 18   | 17 | 1                      | 1      | 1            | 1      |
| 2019/2020   | 20                | 20 | 49            | 49 | 13        | 13 | 18   | 18 | 1                      | 1      | 1            | 1      |
| 2020/2021   | 22                | 24 | 50            | 53 | 13        | 14 | 22   | 24 | 1                      | 1      | 0            | 1      |
| 2021/2022   | 21                | 22 | 51            | 54 | 13        | 14 | 23   | 24 | 1                      | 1      | 0            | 1      |
| 2022/2023   | 25                | 28 | 53            | 60 | 12        | 13 | 31   | 35 | 2                      | 2      | 0            | 1      |

Наблюдается общая тенденция к утяжелению диагноза и увеличению количества детей –инвалидов, имеющих ТМНР.

### **Социальный паспорт**

- Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 5 чел.
- Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН: 2 чел.

Социальные условия семей, обучающихся:

- Количество полных семей - 31,

- Количество неполных семей- 29,
- Живут с отчимом (мачехой) -16,
- Количество многодетных семей -26,
- Количество неблагополучных семей - 7, из них состоящие на разных видах учета -2 семьи.

### ***Характеристика учебно-воспитательного процесса***

Организация образовательного процесса строится на основе реализуемых образовательных программ, календарного учебного графика на учебный год, учебных планов образовательного учреждения, расписания уроков.

Образовательное учреждение обеспечивает занятия на дому по индивидуальным учебным планам на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и заявления родителей. Содержание образования определяется для этих детей исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; их социализация обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, занятиях в кружках дополнительного образования, через систему индивидуальных коррекционных занятий.

С 2016 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2020 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

### **Таблица выполнения реализуемых программ**

| Степень выполнения (%)                    | этап обучения |             | Общий результат по ОУ | этап обучения |            | Общий результат по ОУ | этап обучения |            | Общий результат по ОУ | этап обучения |            | Общий результат по ОУ |
|---|---------------|-------------|-----------------------|---------------|------------|-----------------------|---------------|------------|-----------------------|---------------|------------|-----------------------|
|   | 2019-2020     |             | 1-9                   | 2020-2021     |            | 1-9                   | 2021-2022     |            | 1-9                   | 2022-2023     |            | 1-9                   |
|   | 1-4           | 5-9         |                       | 1-4           | 5-9        |                       | 1-4           | 5-9        |                       | 1-4           | 5-9        |                       |
| Учебные предметы, элективные курсы        | 99            | 99          | 99                    | 100           | 100        | 100                   | 100           | 100        | 100                   | 100           | 100        | 100                   |
| Занятия коррекционно-развивающей области  | 100           | 100         | 100                   | 83,3          | 97,5       | 90,4                  | 100           | 100        | 100                   | 100           | 100        | 100                   |
| <b>Общий результат по этапам обучения</b> | <b>99,5</b>   | <b>99,5</b> | <b>99,5</b>           | <b>92</b>     | <b>99</b>  | <b>96</b>             | <b>100</b>    | <b>100</b> | <b>100</b>            | <b>100</b>    | <b>100</b> | <b>100</b>            |
| <b>Контрольные и практические работы</b>  | <b>100</b>    | <b>100</b>  | <b>100</b>            | <b>100</b>    | <b>100</b> | <b>100</b>            | <b>100</b>    | <b>100</b> | <b>100</b>            | <b>100</b>    | <b>100</b> | <b>100</b>            |

100% реализация имеющихся образовательных программ.

**Успеваемость**

| Год обучения                   | 2019-2020                                     |                           | 2020-2021                                     |                           | 2021-2022                                     |                           | 2022-2023                                     |                           |
|--------------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|
| Количество обучающихся (всего) | 101   |                           | 93  |                           | 94  |                           | 88  |                           |
| Подлежат аттестации            | 81  |                           | 70  |                           | 68  |                           | 53  |                           |
|                                | Количество обучающихся, подлежащих аттестации | Доля от числа обучающихся | Количество обучающихся, подлежащих аттестации | Доля от числа обучающихся | Количество обучающихся, подлежащих аттестации | Доля от числа обучающихся | Количество обучающихся, подлежащих аттестации | Доля от числа обучающихся |
| Аттестовано                    | 81  | 100                       | 70  | 100                       | 68  | 100                       | 53  | 100                       |
| Не аттестовано                 | 0   | 0                         | 0   | 0                         | 0   | 0                         | 0   | 0                         |
| Отличники                      | 2   | 2,40                      | 3   | 4                         | 3   | 3,19                      | 2   | 3,7                       |
| Ударники                       | 38  | 37,62                     | 37  | 40                        | 35  | 37                        | 33  | 61                        |
| С одной «4»                    | 7   | 6,93                      | 5   | 4                         | 0   | 0                         | 0   | 0                         |
| С одной «3»                    | 8   | 7,92                      | 8   | 9                         | 11  | 11,7                      | 9   | 17                        |
| % успеваемости                 | 100   |                           | 100   |                           | 100   |                           | 100   |                           |

100% успеваемость обучающихся

**Сводная таблица степени обученности по годам обучения**

| Учебный год | Средний показатель степени обученности по ОУ |
|-------------|--|
| 2019-2020   | 72,51  |
| 2020-2021   | 72,54  |
| 2021-2022   | 70   |
| 2022-2023   | 73,91  |

Степень обученности повысилась

**Сводная таблица «качества» знаний по годам обучения**

| Учебный год | Средний показатель качества знаний по ОУ |
|-------------|--|
| 2019-2020   | 82,17                                    |
| 2020-2021   | 85,95                                    |
| 2021-2022   | 84,77                                    |
| 2022-2023   | 89,38                                    |

«Качество» знаний повысилось.

**Средний балл по предметам учебного плана и элективным курсам по годам обучения**

| Учебный год | Средний балл по ОУ |
|-------------|--------------------|
| 2019-2020   | 4,1                |
| 2020-2021   | 4,2                |
| 2021-2022   | 4,2                |
| 2022-2023   | 4,39               |

Средний балл повысился.

***Профессиональное самоопределение выпускников***

Выступая перед Федеральным собранием, Владимир Владимирович Путин отметил, что, престиж среднего профессионального образования за последние годы вырос. Спрос на выпускников техникумов и колледжей огромный. За 5 лет надо подготовить 1 млн специалистов рабочих профессий в ключевых отраслях для обеспечения безопасности и суверенитета.

В образовательном учреждении огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная работа в ОУ ведётся по 4-м направлениям: профпросвещение (информационной работы), диагностики и профконсультирования, взаимодействия с предприятиями и профадаптации.

С 2013 года образовательное учреждение является пилотной площадкой для общеобразовательных учреждений Свердловской области от профориентационной работе.

С 2022 года образовательное учреждение принимает участие в Чемпионате Свердловской области «АБИЛИМПИКС»

**Участие в Чемпионате Свердловской области «Абилимпикс»**

| Год  | Компетенция     | Результат | ФИ участника           | ФИО руководителя |
|------|-----------------|-----------|------------------------|------------------|
| 2022 | Вязание крючком | 2 место   | Калистратова Анастасия | Шубина С.А.      |
| 2023 | Вязание крючком | 2 место   | Калистратова Анастасия | Попыванова С.В.  |

Однако проводимая работа не имеет должного результата. Из данных таблицы приведённой ниже мы видим, что процент обучающихся, желающих продолжить обучение в СПО и получающих профессиональное образование не растёт, а уменьшился.

**Таблица профессионального самоопределения обучающихся**

| Год окончания образовательного учреждения | Всего выпускников | Из них с ТМНР | % выпускников продолживших обучение | Профессия  |
|---|-------------------|---------------|-------------------------------------|--|
| 2019                                      | 21                | 1             | 76                                  | Штукатур-маляр, каменщик -печник                             |
| 2020                                      | 18                | 3             | 61                                  | Швея, пекарь, слесарь по ремонту автомобилей, штукатур-маляр |
| 2021                                      | 11                | 2             | 82                                  | Плотник, слесарь, швея.                                      |
| 2022                                      | 12                | 1             | 83                                  | Автослесарь, штукатур-маляр, швея, пекарь                    |
| 2023                                      | 11                | 1             | 73                                  | Швея, пекарь   |

**Характеристика окружающей среды и направления комплексной помощи**

Образовательное учреждение расположено недалеко от центра города. В непосредственной близости от школы находятся: Дворец творчества детей и молодёжи, Дом Культуры и Досуга с кинотеатром, МАУДО «Дворец творчества», Городской парк имени «Блюхера», «Пионерский» парк. В шаговой доступности стадион «Центральный», Физкультурно-оздоровительный центр «Сокол», муниципальный краеведческий музей, музей «Красноуфимская Земская больница», центральная «Детская библиотека», памятники истории, архитектуры и природы, аллея Славы, что способствует удовлетворению эмоциональных, интеллектуальных и эстетических потребностей обучающихся.

**Комплексная помощь и поддержка обучающимся и их семьям осуществляется в четырех направлениях**

| Направления | Реализация |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Диагностико-консультативное</b> | Осуществляется специалистами образовательного учреждения ППк и специалистами структурного подразделения Территориальной психолого - медико – педагогической комиссии  |
| <b>Лечебно-оздоровительное</b>     | Медицинскими работниками в системе проводятся профилактические мероприятия, педагогами организуются спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления: ежегодно проводится военно-спортивная игра «Штурм», спартакиада «Мы можем всё» (волейбол, баскетбол, пионербол), межшкольные спортивные соревнования. В летний период обучающиеся школы отдыхают на туристической базе «Экспресс», где под присмотром опытных педагогов, инструкторов совершают туристические экскурсии на плотках по живописной реке Уфа  |
| <b>Социально-трудовое</b>          | Обучающиеся в течение учебного года дежурят по классу и по школе, выполняют мелкий ремонт школьной мебели, убирают школьную территорию, делают другие несложные работы. В летний период трудоустраиваются в трудовые отряды молодежной биржи труда. Образовательное учреждение взаимодействует с различными социальными организациями города: МБОУДО станция детского и юношеского туризма и экскурсий; Общество инвалидов г. Красноуфимск «Надежда»; ГБОУ СПО «Красноуфимский многопрофильный техникум»; ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»; ГБУЗ СО «ЦРБ», МЧС, ОГИБДД МО МВД по городскому округу Красноуфимск, ГКУ «Красноуфимский Центр Занятости»; ПДН МО МВД России «Красноуфимский»; МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск; МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск с целью гражданско-патриотического воспитания; ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Красноуфимск (волонтерский отряд). С данными социальными партнёрами заключены договоры о взаимодействии. Мероприятия включаются в план воспитательной работы образовательного учреждения. Специалисты приглашаются на родительские собрания. |
| <b>Коррекционно-развивающее</b>    | Коррекционно-развивающую работу с обучающимися ведут педагоги и специалисты образовательного учреждения. Коррекционная работа проводится на индивидуальных и  |

групповых логопедических занятиях, занятиях у педагогов начальной школы. Цель коррекционных занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего и речевого развития обучающихся. На коррекционных занятиях у обучающихся формируются произвольное внимание, логическая память, мышление, обогащается словарный запас, развивается устная и письменная речь, происходит коррекция личностных качеств. Коррекционно-развивающая направленность обучения достигается благодаря специальным предметам: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, лечебная физкультура. В классах для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». На уроках используются коррекционно-развивающие методики, помогающие обучающимся успешно усваивать учебный материал. С 2016-2017 учебного года в учебный план внедрен третий урок физической культуры. С целью оказания помощи отдельным обучающимся организуется дифференцированное и индивидуальное обучение. Разрабатывается и «Программа коррекционно-педагогической работы».

Успех коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья обеспечивается многими составляющими комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает практика работы, большинство обучающихся после окончания образовательного учреждения способны интегрироваться в современное общество. Выпускники 9-х классов ежегодно поступают в другие образовательные учреждения города и области, где продолжают успешно обучаться и по окончании этих учебных заведений устраиваются на работу по избранной специальности.

### ***Научно-методическая деятельность образовательного учреждения***

Методическая цель образовательного учреждения - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения.



**Задачи:**

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к творческой, проектной и иной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности педагога, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

В своей работе педагоги используют широкий спектр элементов педагогических технологий таких как: проблемное обучение; информационно - коммуникационные технологии; личностно - ориентированные технологии; игровые технологии; здоровье сберегающие технологии; ТРИЗ-технологии, технологию проектной деятельности, тестовые технологии и др.

Использование педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе позволяет эффективность учебного

процесса, помогают достигать лучшего результата в усвояемости преподаваемых предметов, повышают познавательный интерес к дисциплине, обучающиеся принимают активное участие в предметно - цикловых неделях.

Образовательное учреждение поддерживает тесный контакт с пилотными площадками по апробации внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с у/о г. Екатеринбурга, с Институтом развития образования Свердловской области - кафедрой методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей ИРО г. Екатеринбурга, Региональным ресурсным центром развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области, Уральским государственным педагогическим университетом институтом Специального образования г. Екатеринбурга.

Для педагогов и администрации общеобразовательных школ ГО Красноуфимск педагоги образовательного учреждения проводят консультации, семинары - практикумы по работе с обучающимися, которым рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обобщают свой педагогический опыт на ШМО, педсоветах и совещаниях как на базе образовательного учреждения, так и на территории Ачитского ГО, Артинского ГО, Красноуфимского ГО и ГО Красноуфимск по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принимают участие в педагогических чтениях, научно - практических конференциях различных уровней. На базе образовательного учреждения проводятся методические объединения для учреждений Западного управленческого округа Свердловской области.

### *Дополнительное образование*

ГБОУ СО «Красноуфимская школа» не оказывает платных услуг. Всё дополнительное образование на безвозмездной основе.

Главная цель дополнительного образования детей: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Главная задача не просто занять воспитанников, а воспитать веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общению.

Образовательное учреждение

- не имеет лицензии на осуществление дополнительного образования;
- не имеет в штатном расписании ставки педагога дополнительного образования.

Данное направление осуществляется через:

А) Внеурочную деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное;
- социальное;
- нравственное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса.

**Таблица занятий внеурочной деятельностью**

| День недели | Время | Класс | Название                      | ФИО руководителя      |
|-------------|-------|-------|-------------------------------|-----------------------|
| Понедельник | 8.30  | 1-9   | Разговоры о важном            | Классные руководители |
|             | 13.10 | 4     | Тропинки здоровья             | Ю.В. Серебренникова   |
|             | 14.00 | 2     | Спортленд                     | Калугина Е.Н.         |
|             | 14.00 | 7     | Умная линия                   | С.М. Шевалдина        |
|             | 14.50 | 5     | ЮИД                           | Ю.Ю. Килина           |
|             | 15.30 | -     | Настольный теннис             | В.С. Якимов           |
| Вторник     | 14.00 | 3     | Уроки доброты                 | Калугина Е.Н.         |
|             | 14.50 | 6     | Весёлые нотки                 | Е.Ю. Попова           |
|             | 14.50 | 8-9   | Юный олимпиец                 | В.С. Якимов           |
|             | 15.40 | 5     | Юный олимпиец                 | В.С. Якимов           |
|             | 15.40 | 6     | Жизнь в стиле ЭКО             | Л.В. Андреева         |
|             | 15.40 | 7,9   | Рукодельница                  | Л.В. Пупкова          |
|             | 15.30 | 5-9   | Настольный теннис             | В.С. Якимов           |
| Среда       | 13.10 | 1     | Уроки доброты                 | Е.Н. Калугина         |
|             | 13.10 | 2     | Мастерская чудесных самоделок | Л.М. Кислякова        |
|             | 14.00 | 5     | Рукодельница                  | Л.В. Пупкова          |
|             | 14.00 | 7     | Креативное творчество         | Л.М. Кислякова        |
|             | 14.50 | 6     | Креативное творчество         | Л.М. Кислякова        |
|             | 14.50 | 8     | Рукодельница                  | Л.В. Пупкова          |
|             | 14.50 | 8     | Умелые руки                   | И.А. Горкунов         |
| Четверг     | 13.00 | 1     | Спортленд                     | Е.Н. Калугина         |
|             | 13.00 | 5     | Жизнь в стиле ЭКО             | О.В. Попова           |

|         |       |     |                       |                     |
|---------|-------|-----|-----------------------|---------------------|
|         | 14.00 | 3   | Задоринка             | Е.Ю. Попова         |
|         | 14.50 | 5   | Креативное творчество | Л.М. Кислякова      |
|         | 14.50 | 6   | Рукодельница          | Л.В. Пупкова        |
|         | 14.50 | 6   | Умелые руки           | И.А. Горкунов       |
|         | 14.50 | 7   | Жизнь в стиле ЭКО     | Л.В. Андреева       |
|         |       | 6-7 | Юный олимпиец         | В.С. Якимов         |
|         | 15.30 | -   | Настольный теннис     | В.С. Якимов         |
| Пятница | 13.10 | 1-2 | Мир книги             | Ю.В. Серебренникова |
|         | 13.10 | 3   | Спортленд             | Е.Н. Калугина       |

Списочный охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Б) Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г. Красноуфимска, которые находятся в шаговой доступности от образовательного учреждения.

С целью удовлетворения потребностей, обучающихся и расширения возможностей образовательного учреждения, на протяжении многих лет для ведения дополнительного образования привлекаются специалисты МБОУ ДОД СЮТ; Центр культуры и Досуга г. Красноуфимск, ЦТД и М, КМЖ «Перекресток», Детская городская библиотека, Красноуфимский филиал ГБОУ СО «Свердловский областной медицинский колледж»

В) Воспитательную работу: традиционные коллективно творческие дела школы и класса, проектную деятельность, участие в творческих фестивалях, участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях (для обучающихся с ОВЗ).

Г) Членство и участие в спортивных мероприятиях Специального Олимпийского комитета Свердловской области.

Д) Социальное партнёрство с военно-патриотическими клубами г. Красноуфимска МБУ Красноуфимским краеведческим музеем, Красноуфимским музеем земской больницы, МБУ «Центральная библиотечная система» ГО Красноуфимск, учреждениями СПО, Красноуфимским городским обществом инвалидов "Надежда".

**Таблица результатов участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах, викторинах.**

| Учебный год | Уровень | Количество обучающихся, принявших участие | Количество призовых мест |
|-------------|---------|---|--------------------------|
|-------------|---------|---|--------------------------|

|             |                      |     |    |
|-------------|----------------------|-----|----|
| <b>2018</b> | Городской            | 39  | 19 |
|             | Областной (окружной) | 43  | 9  |
|             | Всероссийский        | 25  | 15 |
|             | Международный        | 33  | 13 |
|             | Всего                |     |    |
| <b>2019</b> | Городской            | 40  | 53 |
|             | Областной (окружной) | 18  | 17 |
|             | Всероссийский        | 0   | 0  |
|             | Международный        | 7   | 1  |
|             | Всего                |     |    |
| <b>2020</b> | Городской            | 63  | 24 |
|             | Областной (окружной) | 45  | 23 |
|             | Всероссийский        | 12  | 4  |
|             | Международный        | 14  | 8  |
|             | Всего                |     |    |
| <b>2021</b> | Городской            | 80  | 18 |
|             | Областной (окружной) | 55  | 25 |
|             | Всероссийский        | 9   | 5  |
|             | Международный        | 17  | 16 |
|             | Всего                |     |    |
| <b>2022</b> | Городской            | 138 | 32 |
|             | Областной (окружной) | 31  | 6  |
|             | Всероссийский        | 23  | 18 |
|             | Международный        | 17  | 12 |
|             | Всего                |     |    |

Увеличение количества обучающихся принимающих участие в творческих, спортивных конкурсах, викторинах разных уровней.

Увеличение количества призовых мест

### *Доступная среда*

В образовательном учреждении имеется Паспорт доступности.

Цель: обеспечение в образовательном учреждении условий безбарьерной среды для получения образовательных услуг детьми - инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски), с дефектами органов зрения, слуха.

Формирование доступной (без барьерной) образовательной среды для детей с ограниченными возможностями развития полагает своей конечной целью обеспечение возможности для каждого ребенка состояться как личность всеми возможными путями и способами.

В 2020 году образовательное учреждение участвовало в государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования и молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». Было выделено 960 200 рублей на работы и оборудование.

Проведены работы:

- Расширена входная группа;
- Установлена алюминиевая перегородка с дверью;
- Установлена наружная алюминиевая дверь с терморазрывом Д-1;
- Проведена отделка пола плиткой;
- Демонтированы пороги в учебных кабинетах;
- Установлены пристенные поручни на первом и втором этаже;
- Установлен информационно-тактильный знак (информационное табло), 400x300 мм (размер изображения), рельефный, оргстекло, дист.держатели;
- Тактильный знак (пиктограмма, номер и пр.) 200x200 мм, рельефный, пластик;
- Стационарный приемник со звуковой, световой и текстовой индикацией (Сп);
- Кнопка вызова УНИВЕРСАЛ (Аа);
- Мнемосхема 610 x 470 мм и настенное крепление прямое. Тактильная, пластик. Подложка - оргстекло на металлических хромированных дистанционных держателях;
- Установлена тактильная плитка у входа;
- Оборудован санузел новой сантехникой.

Приобрели оборудование для коррекционных занятий:

- Наборы бизбордов («Терем-теремок», «Лисичка».
- Специализированное оборудование для детей-инвалидов Большой набор «Аутизм». Предназначен для развития мелкой и крупной моторики, для развития речи, хватательного рефлекса, для развития координации действий руки и глаза, Развитие сенсорики.
- Специализированное оборудование для детей-инвалидов Набор Обучающих карточек . Предназначен для проведения занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- Специализированное оборудование для детей-инвалидов игровой "Набор Монтессори". Предназначен для развития мелкой и крупной моторики, для развития речи, особенно через развитие тонкой моторики, для развития координации действий руки и глаза.
- Сенсорно-тактильный набор  
Набор поставляется с ярким ящиком и двумя красочными корзинами для хранения предметов комплекта. В комплект входят различные предметы и наборы в количестве 45 единиц.Набор для детей с особенностями развития. В комплект входят игрушки для развития сенсорно-тактильного восприятия, мелкой моторики, хватательных рефлексов, для изучения причинно-следственных связей.
- Профессиональный сто логопеда Logo Pro включает:
  - 1) Стол специалиста со встроенным сенсорным компьютером 25", ПО АЛМА (включая тесты и конструктор тестов), ПО ЛогоБлиц: Школа (для школ) или ЛогоБлиц (для ДОУ).
  - 2) Логопедическое акриловое зеркало.
  - 3) МФУ лазерный.
  - 4) Наушники с микрофоном.
  - 5) Логопедические зонды из медицинской стали.
  - 6) Логопедический электротренажер Z-vibe.  
Позволяет приводить в тонус и снимать тонус мышц артикуляции, лицевых мышц. Позволяет очень эффективно растягивать "уздечку" Поддерживать язык, массировать ложбинку языка для помощи в постановке звука С и многое другое. При достаточных навыках логопеда, данный массажер позволяет "поставить" звук Р человеку в течение 1-2 занятий. В комплект входит 1 насадка.
  - 7) Кварцевый стерилизатор.
  - 8) Рабочий журнал учителя-логопеда. Степанова О.А
  - 9) Методическое пособие "Веселая артикуляционная гимнастика" Нищева Н.В.
  - 10) Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий.
  - 11) Набор лого массажа.
  - 12) Тренажеры (Логопедический, Речевой, памяти и Внимания).

- 13) Логопедические тетради Азова (8 шт).  
 14) Методическое пособие "Шипим, свистим, рычим". Стихи с отработкой "трудных" звуков и скороговорки Куликовская Т. А., Валявко С. М.  
 15) Логопедические карточки, ордена и мотивационные наклейки (более 300 шт).  
 16) Беспроводной комплект клавиатура + мышь.  
 17) Моноблок специалиста.  
 В 2023 году будет сделана парковка со съездом.

**Доступность ГБОУ СО «Красноуфимская школа» для инвалидов**

| № п/п | Категория инвалидов (вид нарушения)                    | Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания) |
|-------|--|--|
|       |  |  |
| 1     | Все категории инвалидов и МГН<br>в том числе инвалиды: | ДУ   |
| 2     | передвигающиеся на креслах-колясках                    | Б  |
| 3     | с нарушениями опорно-двигательного аппарата            | ДУ   |
| 4     | с нарушениями зрения                                   | ДУ   |
| 5     | с нарушениями слуха                                    | ДП   |
| 6     | с умственными нарушениями                              | А  |

\* с учетом СП 35-101-2001, СП 31-102-99

\*\* указывается один из вариантов ответа: «А» (- универсальная); «Б» (специально выделенные для инвалидов участки и помещения); «ДУ» (дополнительная помощь сотрудника, услуга на дому дистанционно); «Нет» (не организована доступность).

***Информационная открытость***



Образовательное учреждение согласно ст. 29. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством) формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы и обеспечивает доступ к таким внешним ресурсам.

Официальный сайт образовательного учреждения <http://kruf.uralschool.ru>.

Образовательное учреждение рассматривает сайт как:

- визитку образовательного учреждения, где размещены контактные данные, преподавательский состав, учебные программы, расписание и другая информация;
- элемент имиджа образовательного учреждения, повышает статус, привлекает к себе внимание, дает возможность не потеряться в кругу подобных;
- средство информирования о жизни образовательного учреждения т.е. отражение ежедневной жизни школы: внеклассные мероприятия, викторины и конкурсы, грамоты и благодарности;
- точка внутришкольного взаимодействия, средство общения обучающихся, учителей и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией;
- элемент образовательной системы или средство обсуждения педагогических, методических и других проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.

### ***Система управления общеобразовательного учреждения***

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является педагогический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в соответствии с действующим законодательством) и Уставом образовательного учреждения на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Задачами управления являются:

- совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса

## **Раздел 5. Проблемно-ориентированный анализ основных достижений образовательного учреждения**

### **5.1. Анализ основных достижений образовательного учреждения**

В ходе анализа итогов деятельности образовательного учреждения получена информация о фактических результатах работы.

| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС УО (ИН) - 100%</li> <li>• Уровень реализации образовательных программ -100%</li> <li>• Повышение всех показателей «качества» образования.</li> <li>• Повышение доли обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью-100%</li> <li>• Повышение доли обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня. Увеличение количества призовых мест.</li> <li>• Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) (по результатам анкетирования) до уровня 90% ответов «полностью удовлетворены» и «вполне удовлетворены» - 100%.</li> <li>• Повышение уровня информированности всех</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная активность отдельных педагогов в обобщении своего опыта.</li> <li>• Нет участие педагогов в традиционных конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года», «Самый классный классный»).</li> <li>• Низкая мотивация школьников к учебному труду.</li> <li>• Наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.</li> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся.</li> <li>• 100% обучающихся состоят на учете с хроническими</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>участников образовательного процесса, особенно родителей (законных представителей), до уровня 84 % ответов «полностью информированы» и «достаточно информированы» - 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию-100%</li> <li>• Высокий уровень вовлеченности педагогов в методическую работу.</li> <li>• Обеспечена положительная динамика уровня развития информационной коммуникативности педагогических работников школы и обучающихся.</li> <li>• Улучшение доступности образовательного учреждения для всех групп инвалидов.</li> <li>• Обновлена материально-техническая база школы в сравнении с 2013 годом, в том числе информационно-образовательная система школы.</li> <li>• Повысилась доля рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами с 14 % до 50%.</li> <li>• Охвачены бесплатным горячим питанием обучающихся (либо выплачивается денежная компенсация за питание)-100%</li> <li>• Увеличение оплаты труда.</li> </ul> | <p>заболеваниями и нуждаются в постоянном медицинском наблюдении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идёт стабильное сокращение количества обучающихся основной группы здоровья.</li> <li>• Наблюдается общая тенденция к утяжелению диагноза и увеличению количества детей –инвалидов, и обучающихся с ТМНР.</li> <li>• Общее сокращение количество обучающихся в образовательном учреждении.</li> <li>• Снижение количества обучающихся желающих продолжать обучение в СПО.</li> <li>• Нет 100 % обеспечения компьютерами рабочих мест педагогов</li> <li>• Нет удовлетворенности деятельностью ОУ по всем показателям на 100%</li> </ul> |
|---|---|

**5.2. Анализ проведённой работы по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в 2018-2023гг.**

| № п/п | Наименование мероприятия  | Расходы на выполнение мероприятия (рублей) | Срок выполнения      | Отметка о выполнении |
|-------|---|--|----------------------|----------------------|
| 1     | Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала, замена окон, замена светильников                                | 678619                                     | Июнь-июль 2018 г.    | выполнено            |
| 2     | Приобретено:  |  |                      |                      |
|       | - спецодежда для сотрудников  | 4350                                       | 2018 г.              | выполнено            |
|       | - хозяйственные товары  | 138666                                     | 2018 г.              | выполнено            |
|       | - запасные части для автомашины   | 14962                                      | 2018 г.              | выполнено            |
|       | - учебники для обучающихся;   | 110000                                     | 2018 г.              | выполнено            |
| 1.    | Текущий ремонт: коридоров, классов, цехов столовой, спортзала; видеонаблюдение, ремонт ограждения, установка металлодетектора | 639741                                     | Июль-август 2019г.   | выполнено            |
| 2.    | Приобретено:  |  |                      |                      |
|       | - спецодежда для сотрудников  | 4388                                       | 2019г                | выполнено            |
|       | - хозяйственные товары  | 58672                                      | 2019г                | выполнено            |
|       | - запасные части для автомашины   | 56170                                      | 2019г                | выполнено            |
|       | - учебники для обучающихся;   | 237684                                     | 2019г                | выполнено            |
|       | - мебель  | 383370                                     | 2019г                | выполнено            |
|       | - автомобиль  | 599000                                     | 2019г                | выполнено            |
| 1     | Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала  | 56914                                      | Июль 2020г.          | выполнено            |
| 2     | Приобретено:  |  |                      |                      |
|       | - спецодежда для сотрудников  | 5000                                       | Июль-декабрь 2020 г. | выполнено            |
|       | - хозяйственные товары  | 183940                                     |                      | выполнено            |
|       | - запасные части для автомашины   | 8457                                       |                      | выполнено            |
|       | - учебники для обучающихся  | 216004,80                                  |                      | выполнено            |
|       | - мебель  | 124310                                     |                      | выполнено            |
|       | - рециркуляторы   | 313200                                     |                      | выполнено            |
|       | - компьютеры  | 127300                                     |                      | выполнено            |

|   |  |          |                     |           |
|---|--|----------|---------------------|-----------|
|   | - проекторы  | 167393   |                     | выполнено |
| 3 | Программа «Доступная среда»                                  | 960200   | Июнь 2020 г.        | выполнено |
| 4 | Замена светильников  | 45830    | Август 2020г.       | выполнено |
| 5 | Оборудование для кухни                                       | 182615   | Октябрь 2020г.      | выполнено |
| 1 | Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала | 131834   | Июнь- июль 2021г.   | выполнено |
| 2 | Приобретено:   |          |                     |           |
|   | - спецодежда для сотрудников                                 | 6300     | Июнь-декабрь 2021 г | выполнено |
|   | - хозяйственные товары                                       | 271252   |                     | выполнено |
|   | - учебники для обучающихся                                   | 43420    |                     | выполнено |
|   | - мебель   | 142400   |                     | выполнено |
|   | - ноутбуки   | 178000   |                     | выполнено |
| 1 | Текущий ремонт коридоров, классов, цехов столовой, спортзала | 29703    | Июнь-июль 2022г     | выполнено |
| 2 | Приобретено:   |          |                     |           |
|   | - спецодежда для сотрудников                                 | 5200     | Июнь-декабрь 2022   | выполнено |
|   | - хозяйственные товары                                       | 178581   |                     | выполнено |
|   | - учебники для обучающихся                                   | 99898,15 |                     | выполнено |
|   | - аудиосистема   | 37999    |                     | выполнено |
|   | - запасные части для автомашины                              | 9805     |                     | выполнено |
|   | - установка противопожарных люков и дверей                   | 107200   |                     | выполнено |

### 5.3. SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы  |   | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения  |   |
|--|---|--|---|
| Сильная сторона  | Слабая сторона  | Благоприятные возможности  | Риски   |
| <b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся с 1-8 класс обучаются по ФГОС</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС.</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок</li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>  |  |   |
| <b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется комплексная система обучения с осуществлением индивидуального и дифференцированного подходов</li> <li>-Готовность педагогов к изменениям.</li> <li>-Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> <li>-Готовность педагогов к сетевой форме взаимодействия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> <li>- Отсутствие специального образования.</li> <li>- Загруженность педагогов</li> <li>- Отсутствие времени у педагогов для самообразования.</li> <li>-Нежелание в обобщении своего опыта, участия в профессиональных конкурсах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК.</li> <li>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> <li>- Проведение спецсеминаров, участие педагогов в вебинарах различного уровня.</li> <li>- Работа школьных методических объединений.</li> <li>-Участие педагогов в профессиональных конкурсах, изучение передового опыта работы, распространении своего опыта работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей</li> <li>значительного числа обучающихся.</li> <li>- Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> <li>- Низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul> |
| <b>Реализация направления «Наставничество»</b>   |   |  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>- Создана нормативно-правовая база по организации наставничества в образовательном учреждении.</p> <p>- Определены пары «Наставник-наставляемый»</p>                             | <p>-Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.</p> <p>-Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.</p> <p>Низкая мотивация наставников.</p> <p>-Недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций наставника.</p> <p>-Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя «косным» наставникам и их многолетнему опыту.</p> | <p>-Создание программы наставничества.</p> <p>-Создание планов работы наставников.</p> <p>-Повышение мотивации педагогов к осуществлению наставничества.</p> <p>-Снижение нагрузки педагогов.</p> <p>-Разработка системы поощрения наставников.</p> <p>-Перераспределение обязанностей членов коллектива.</p> | <p>-Низкая степень взаимодействия всех элементов двухконтурной структуры системы (целевой модели) наставничества.</p> |
| <b>Реализация направления «Профориентация и самоопределение обучающихся»</b>  |  |   |   |
| <p>- Заинтересованность педагогических работников в воспитании конкурентно-способной личности, готовой к продолжению обучения и дальнейшему трудоустройству.</p> <p>- Отражение</p> | <p>- Недостаточная материально-техническая оснащенность базы.</p> <p>- Отсутствие востребованных профилей обучения в образовательном учреждении.</p>   | <p>- Высокая заинтересованность педагогов в профориентационном воспитании.</p> <p>- Заинтересованность СПО в обучающихся.</p>   | <p>- Иждивенческие настроения обучающихся, низкая мотивация в образовании.</p> <p>-Отсутствие заинтересованности</p>  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>профориентационной работы в урочной деятельности (создание проектов).</p> <p>- Создание курсов внеурочной деятельности, а также через проведение различных экскурсий, посещение предприятий, изучение разных профессий, трудовых династий, области, города).</p> <p>- Реализация подпрограммы «Мой выбор».</p> <p>-Участие в Чемпионате Свердловской области «Абилимпикс».</p> | <p>- Отсутствие опытного и обученного кадрового потенциала.</p>   |   | <p>среди отдельных родителей (законных представителей обучающихся).</p>   |
| <b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>   |   |   |   |
| <p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных</p>  | <p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, полноценного спортивного зала).</p> | <p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p> | <p>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>- Нездоровый образ жизни ряда семей.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>руководителей на темы здоровьесбережения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, участие в мероприятиях Специальной Олимпиады).</li> <li>- Создание школьного спортивного клуба.</li> <li>- Организация медицинских осмотров педагогов.</li> <li>-Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</li> </ul> |   |   |   |
| <b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием.</li> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> <li>-Образовательное учреждение зарегистрировано на всех информационно-коммуникационных платформах («Сферум», ФГИС «Моя школа», АИС «Образование»)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности.</li> <li>- Нежелание ряда педагогов работать на информационно коммуникационных платформах.</li> <li>- Низкий уровень ряда педагогов в ИКТ грамотности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие возможности подключения к информационно-коммуникационным платформам на рабочем месте педагога.</li> <li>- Дефицит временных ресурсов педагога.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</li> </ul> |
| <b>Реализация направления «Привлечение родительской общественности в организацию учебно-воспитательного процесса»</b>   |   |   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе опытных классных руководителей.</li> <li>- Наличие методического объединения классных руководителей и воспитателей.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с семьёй.</li> <li>- Посещение семей, классным руководителем и социальным педагогом.</li> <li>- Проведение мероприятий по родительскому просвещению.</li> <li>- Проведение внеклассных мероприятий (составление проектов о семье, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия, совместные поездки и экскурсии и т.п.) и открытых уроков для родителей.</li> <li>- Составление социального паспорта класса и школы.</li> <li>- Функционирование классных и общешкольного родительского комитета.</li> <li>- Создана подпрограмма «Семья и школа»</li> <li>- Разработан план мероприятий по работе с семьями обучающихся.</li> <li>- Проводится на регулярной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов (классных руководителей).</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>- Формализм в работе некоторых классных руководителей и родительских комитетов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск новых идей и ресурсов; методов и приёмов работы с семьёй.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами и семьями обучающихся.</li> <li>- Демонстрация морального превосходства педагога родительскому сообществу в целом или отдельной семье.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| основе изучение общественного мнения по удовлетворённостью учебно-воспитательным процессом.  |   |   |  |
| <b>Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»</b>   |   |   |  |
| - Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования и реализации ФГОС УО (ИН) | - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС УО (ИН) | - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.<br>- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | - Недостаточное внебюджетное финансирование. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **5.4. Проблемы и противоречия как основа проектирования цели и задач программы развития.**

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в образовательном учреждении были выявлены основные проблемы и противоречия, сформулированы возможные риски, пути минимизации и ожидаемые результаты по развитию деятельности образовательного учреждения.

| <b>Проблема «Между»</b>  | <b>«и» Противоречие</b>   |
|--|---|
| объективной необходимостью качественных изменений результатов образования школьников | особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями, состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ, препятствующими получению образования без создания специальных условий |

|   |   |
|---|---|
| наличием квалифицированного педагогического коллектива  | отсутствием кадров  |
| уровнем освоения образовательных программ, формированием ключевых компетентностей выпускников в условиях педагогической поддержки | неумением применять полученные знания в нестандартных ситуациях в самостоятельной жизни   |
| желанием и готовностью педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ технологий   | недостаточным уровнем оснащённости образовательного процесса средствами обучения и воспитания   |
| желанием коллектива сохранить сложившийся алгоритм работы и традиции  | необходимостью сделать образовательное учреждение современным, имиджевым, привлекательным для детей, педагогов и родителей  |
| желанием развивать системы наставничества   | нежеланием педагогов осуществлять наставническую деятельность и отсутствием финансового обеспечения наставников   |
| требованиями предъявляемыми к умственно отсталым обучающимся  | реальными познавательными возможностями обучающихся   |
| стандартизированным обучением школьников  | их индивидуальными потребностями, способностями и возможностями   |
| необходимостью дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся и получение ими дальнейшего обучения в СПО               | изживенческими настроениями обучающихся и их родителей (законных представителей);<br>утяжеление диагноза и увеличению количества детей – инвалидов, имеющих ТМНР. |

### 5.5. Миссия образовательного учреждения

Миссия образовательного учреждения состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Созданию условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения школьников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

### 5.6. Риски и пути минимизации рисков

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков   | Пути минимизации рисков  |
|---|--|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</li> </ul>           |
| <b>Финансово-экономические риски</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>-Участие в проектах, программах («ДОБРОШКОЛА», «Капитальный ремонт») и др.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul> |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>   |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p> | <p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.<br/>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> |
|--|---|

## **Раздел 6. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы развития на период 2023 г. и на перспективу до 2028 г.**

### ***6.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется планомерно с 2016 года. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только и не столько должна давать знания, а серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2). В каждом классе выделено до 4 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются программы внеурочной деятельности, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед и т.п.

С 2020 года началось поэтапное введение ФГОС на основном этапе обучения. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в планируемые результаты, содержание образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 утверждена Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внесены изменения в целевой, содержательный и организационный раздел Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2).

С 01.09.2023г. образовательное учреждение при организации образовательного процесса руководствуется измененными в соответствии с ФАООП в Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2).

С 2025г. образовательное учреждение начнёт реализацию ФГОС УО (ИН) в штатном режиме.

**Цель:** Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную работу образовательного учреждения в реализации ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между этапами образования при непрерывной системе образования в условиях реализации ФГОС.
3. Обеспечить реализацию и успешную интеграцию ФАООП в АООП УО (ИН) (1,2 вариант).

| № | Мероприятия  | Сроки                             | Ответственные   |
|---|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с ФАООП  | До сентября 2023 г                | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР  |
| 2 | Приведение АООП УО (ИН) (1,2 вариант) в соответствие с рекомендациями ФАООП  | До августа 2023 г                 | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР  |
| 3 | Приведение рабочих программ по предметам, элективным, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с переработанными АООП | До сентября 2023 г                | Заместитель директора по УР                                 |
| 4 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС УО (ИН) педагогами образовательного учреждения                 | Постоянно                         | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР. |
| 5 | Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС УО (ИН)   | В конце каждого учебного года     | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР  |
| 6 | Пересмотреть внутреннюю систему оценки качества образования  | В течение 2023-2024 учебного года | Директор  |
| 7 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе                         | к 2025г                           | Администрация   |



|    |   |                                  |                             |
|----|---|----------------------------------|-----------------------------|
|    | внедрения новых принципов организации образовательного процесса   |                                  |                             |
| 8  | Ведение портфолио обучающихся 1-9 классов   | Постоянно                        | Педагоги ОУ                 |
| 9  | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях реализации ФГОС | Ежегодно                         | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Разработка и утверждение сетевого взаимодействия образовательного учреждения с общеобразовательными учреждениями города в условиях реализации ФГОС  | Ежегодно                         | Заместитель директора по УР |
| 11 | Обеспечение образовательного учреждения УМК по реализации ФГОС согласно федеральному перечню. Обновление библиотечного фонда  | Ежегодно                         | Администрация               |
| 12 | Информирование общественности о введении ФГОС УО (ИН) через сайт школы  | Ежегодно                         | Заместитель директора по УР |
| 13 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности  | Ежегодно                         | Администрация               |
| 14 | Реализация проектной деятельности обучающихся   | Ежегодно                         | Администрация               |
| 15 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся   | Ежегодно                         | Администрация               |
| 16 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС  | Постоянно по мере финансирования | Администрация               |
| 17 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС У) (ИН) на базе образовательных учреждений города, области.   | Ежегодно                         | Администрация               |
| 18 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС УО (ИН)  | По плану работы                  | Администрация               |
| 19 | Анализ внедрения ФГОС УО (ИН)   | На конец каждого года.           | Администрация               |

### Ожидаемые результаты

- 1) Комплексное обновление АООП УО (ИН) (1,2 вариант) ГБОУ СО «Красноуфимская школа».
- 2) Обновление рабочих программ педагогов.
- 3) Улучшение качества предоставляемых услуг.
- 4) Преемственность образования на всех этапах (ступенях) обучения.
- 5) Единство обучения и воспитания.
- 6) Практическая направленность обучения (школьники должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни).

#### 6.2. *Повышение качества образования*

Качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

#### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс
2. Повысить качество результатов освоения АООП.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения школьников
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| № | Мероприятия  | Сроки                 | Ответственные               |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Разработка/корректировка контрольно - измерительных материалов по всем предметам и элективным курсам учебного плана для проведения промежуточной аттестации. | Ежегодно              | Рабочая группа              |
| 2 | Разработка/корректировка контрольно - измерительных материалов итоговой аттестации   | Ежегодно              | Рабочая группа              |
| 3 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы   | По отдельному графику | Заместитель директора по УР |
| 4 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9 классов на основе результатов промежуточной/ итоговой аттестации   | Ежегодно<br>Июнь      | Заместитель директора по УР |

|    |  |                                   |                             |
|----|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5  | Мониторинг качества обученности школьников по результатам четвертных оценок и контрольных работ                    | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Заместитель директора по УР |
| 6  | Мониторинг качества обученности по отдельным учебным предметам, элективным курсам                                  | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Заместитель директора по УР |
| 7  | Мониторинг степени обученности по результатам четвертных оценок и контрольных работ                                | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Заместитель директора по УР |
| 8  | Мониторинг среднего балла по образовательному учреждению, по каждом классу и учебным предметам, элективным курсам. | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Заместитель директора по УР |
| 9  | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам  | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Заместитель директора по УР |
| 10 | Проведение промежуточной аттестации по всем учебным предметам, элективным курсам.                                  | Апрель                            | Заместитель директора по УР |
| 11 | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.  | В течение года по плану ВШК       | Заместитель директора по УР |
| 12 | Анализ результативности внеурочной деятельности  | Январь, май                       | Заместитель директора по ВР |
| 13 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей и учебному году                                  | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Заместитель директора по УР |
| 14 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов   | Сентябрь<br>Октябрь               | Педагог-психолог            |
| 15 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования   | По графику<br>Министерства        | Директор                    |
| 16 | Взаимодействие с детскими садами по работе с детьми ОВЗ  | По плану                          | Заместитель директора по УР |
| 17 | Организация сетевых форм взаимодействия с ОУ, учреждениями дополнительного образования                             | Сентябрь                          | Заместитель директора по ВР |
| 18 | Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности  | Ежегодно                          | Заместитель директора по ВР |

***Ожидаемые результаты:***

- 1) Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценке.
- 2) Повышение результатов мониторинговых исследований.
- 3) Обеспечение профессионального роста учителя.

- 4) Обеспечение получения всеми выпускниками документов об обучении.
- 5) Повышение качества знаний, обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.
- 6) Наличие призовых мест в конкурсах различных направлений и уровней.
- 7) Наличие контрольно - измерительных материалов по всем предметам и элективным курсам учебного плана для проведения промежуточной аттестации.
- 8) Наличие контрольно - измерительных материалов для проведения итоговой аттестации

### **6.3. Развитие наставничества**

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.).

**Цель** наставничества – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательном учреждении для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

**Задачи** наставничества:

1. Содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых.
2. Способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений.

| № | Мероприятия  | Сроки                 | Ответственные |
|---|--|-----------------------|---------------|
| 1 | Внесение изменений в локальные акты о внедрении и реализации системы наставничества,                     | По мере необходимости | Администрация |
| 2 | Составление дорожной карту по реализации наставничества в образовательном учреждении                     | 2023г                 | Администрация |
| 3 | Разработке системы поощрения (материального и нематериального стимулирования) наставников и наставляемых | 2023-2024гг.          | Администрация |

|    |  |                       |  |
|----|--|-----------------------|--|
| 4  | Организация контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.). | 2023-2028гг           | Администрация  |
| 5  | Создание условий по координации и мониторингу реализации системы (целевой модели) наставничества.  | 2023-2028             | Администрация  |
| 6  | Актуализация информации о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых   | 2023-2028             | Администрация  |
| 7  | Осуществление организационного, учебно-методического, материально технического, инфраструктурного обеспечения системы (целевой модели) наставничества.   | 2023-2028гг           | Администрация  |
| 8  | Создание условий по координации и мониторингу реализации системы (целевой модели) наставничества.  | 2023-2028гг           | Администрация  |
| 9  | Разработка персонализированных программ наставничества   | По мере необходимости | Администрация  |
| 10 | Осуществление мониторинга эффективности и результативности системы (целевой модели) наставничества,  | Ежегодно<br>Май       | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Руководители ШМО |
| 11 | Составление итогового аналитического отчета по внедрению системы (целевой модели) наставничеств  | Ежегодно<br>Июнь      | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Руководители ШМО |
| 12 | Наполнении рубрики (странички) «Наставничество» на официальном сайте общеобразовательного учреждения различной информацией (событийная, новостная, методическая, правовая и пр.).  | 2023-2028гг.          | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Руководители ШМО |
| 13 | Диагностика профессиональных затруднений и внесение соответствующих корректировок в персонализированные программы наставничества.  | 2023-2028гг           | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Руководители ШМО |
| 14 | Подготовка участников персонализированных программ   | 2023-2028             | Заместитель директора по УР  |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
|    | наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно практическим конференциям, фестивалям и т.д. |             | Заместитель директора по ВР<br>Руководители ШМО                                |
| 15 | Организация курсов повышения квалификации по вопросам наставничества  | 2023-2028гг | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Руководители ШМО |
| 16 | Выявление, систематизация, отбор новых рациональных и эффективных практик наставничества.                             | 2023-2028гг | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Руководители ШМО |
| 17 | Распространение/передача положительного педагогического опыта, профессионального мастерства                           | 2023-2028гг | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Руководители ШМО |

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализация педагогических работников.
- 2) Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов.
- 3) Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования.
- 4) Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.
- 5) Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, форумах, научно практических конференциях, фестивалях и т.д.
- 6) Повышение качества образования.
- 7) Повышение конкурентоспособности педагогов образовательного учреждения.
- 8) Повышение удовлетворённостью качеством образования и образовательным учреждением в целом всех участников образовательного процесса.

#### **6.4. Профориентация и самоопределение обучающихся**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и

ответственность. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления выпускников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики. В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени

**Цель:** создать систему действенной профориентационной работы обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи:**

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

| I этап: проектный – 2023-2024 год.  | II этап: практический – 2025-2027 год   | III этап: аналитический – 2028 год.   |
|---|---|---|
| <p>Цель:<br/>Подготовка условий профориентационной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить нормативную базу.</li> <li>2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.</li> <li>3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</li> <li>4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ol> | <p>Цель:<br/>реализация программы по профориентации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</li> <li>2. Совершенствовать содержание профпросвещения.</li> <li>3. Развивать волонтерское движение.</li> <li>4. Разработать методические рекомендации по профориентации.</li> <li>5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.</li> <li>6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.</li> <li>7. Проводить мониторинг реализации программы.</li> <li>8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.</li> <li>9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы</li> </ol> | <p>Цель:<br/>анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обобщить результаты работы.</li> <li>2.Спланировать работу на следующий период.</li> </ol> |



Мероприятия реализуются через:

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Организационно-методическая работа | Деятельность по профориентационной работе с обучающимися; методическая помощь в подборке материалов и диагностических карт.   |
| Работа с обучающимися              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности кружков, студий;</li> <li>• комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;</li> <li>• консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;</li> <li>• организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);</li> <li>• встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.</li> </ul>                          |
| Взаимодействие с родителями        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний (общешкольных, классных);</li> <li>• лектории;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;</li> <li>• помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;</li> <li>• помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;</li> <li>• участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.</li> </ul> |
| Работа с социальными партнерами    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области;</li> </ul>   |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение профессиональных учебных заведений города;</li> <li>• организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.</li> </ul> |
|--|--|

**Ожидаемые результаты:**

- 1) Повысится мотивация к продолжению обучения в СПО.
- 2) Повысится мотивация обучающихся к трудовой деятельности, желание трудиться.
- 3) Появится осознанный выбор будущей профессии.
- 4) Приобретут основные знания построения профессиональной карьеры и навыки поведения на рынке труда.
- 5) Появится желание на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**6.5. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения***

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность образовательного учреждения по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для обучающихся в образовательном учреждении, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организацию питания обучающихся образовательного учреждения;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственные   |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.   | 2023-2024 гг.    | Администрация   |
| 2 | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.   | 2023-2028 гг.    | Фельдшер ОУ,<br>классные<br>руководители              |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.   | 2023-2028 гг.    | Учитель физической культуры                           |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.   | 2023-2028гг.     | Директор  |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья  | 2023-2028гг.     | Педагог-организатор, учитель физкультуры, фельдшер ОУ |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                               | 2023-2028 гг.    | Заместитель директора по УР                           |
| 7 | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2023-2028 гг.    | Руководитель школьного спортивного клуба              |
| 8 | Работа по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).  | 2023-2028 гг.    | Заместитель директора по АХР                          |

|    |   |               |   |
|----|---|---------------|---|
| 9  | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).                | 2023-2028 гг. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой.   | 2023-2028 гг. | Фельдшер ОУ   |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»<br>Участие в Специальном Олимпийском движении | 2023-2028 гг. | Учитель физической культуры   |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- 2) Рост личностных и спортивных достижений.
- 3) Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- 4) Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **6.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.
4. Обновление программного и технического обеспечения образовательного учреждения.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ожидаемый результат</b>   |
|----------|---|----------------------------------|-------------------------|--|
| 1        | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Администрация                    | 2023-2026 гг.           | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса  |
| 2        | Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы   | Администрация                    | 2023-2028 гг.           | Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3        | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации                                      | Директор                         | 2023-2028 гг.           | Организация и проведение КПК   |

|   |   |                               |                |  |
|---|---|-------------------------------|----------------|--|
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде   | Администрация                 | 2023-2028 гг   | Создание компьютерной базы   |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы | Ответственный за работу сайта | В течение года | Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 6 | Ведение электронных журналов и дневников.   | Администрация, педагоги       | 2023-2028г     | электронные журналы  |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения имеющегося оборудования                        | Директор, учителя информатики | постоянно      | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства  |

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Создание эффективной системы информационного обеспечения АООП образовательного учреждения.
- 2) Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3) Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4) Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5) Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности для сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города

#### **6.7. Привлечение родительской общественности в организацию учебно-воспитательного процесса**

##### **Цель:**

Увеличение количества родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях и жизни школы. Привлечение родителей к управлению школой.

##### **Задачи:**

- Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры,

мотивации на высокие образовательные результаты их детей.

- Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к участию в организации учебно-воспитательного процесса.
- Создать эффективно функционирующий общешкольный Родительский комитет, Совет школы.

**Целевые показатели:**

- Увеличение количества родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях и жизни школы на 20%.

**Методы сбора и обработки информации:**

- Наблюдение и анализ посещаемости родительских собраний, участия в общешкольных мероприятиях.
- Анкетирование.
- Индивидуальные беседы

**Сроки реализации**

1. Подготовительный этап (2023г.)
2. Практический этап (этап внедрения) (2024-2027гг.)
3. Этап обобщения и коррекции (2028г.)

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач.**

- Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей.
- Обучение родителей работе с электронным дневником.
- Ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей.
- Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).
- Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров.
- Непосредственное общение классного руководителя с родителями обучающихся;
- Деятельность Совета школы в организации учебно-воспитательного процесса, в формировании нормативной базы школы.
- Различные формы родительских собраний.

| Задача  | Мероприятие   | Сроки реализации | Ответственные           | Участники                                   |
|---|---|------------------|-------------------------|---|
| Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты их детей | Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей                          | 2023-2028гг      | Администрация           | Родители обучающихся                        |
|   | Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ | 2023-2028гг      | Администрация, педагоги | Классные руководители, родители обучающихся |
| Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к участию в   | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров          | 2023-2028гг.     | Администрация           | Классные руководители, родители обучающихся |



|  |  |               |                                      |  |
|--|--|---------------|--------------------------------------|--|
| организации учебно-воспитательного процесса    | Разработка и обновление локальных актов, положений, регулирующих участие родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса | 2023-2024 гг. | Администрация                        | Классные руководители, родители обучающихся, Совет школы |
| Создать эффективно функционирующий Совет школы | Разработка положений по реорганизации и созданию эффективно функционирующего Совет школы   | 2023-2024 гг. | Администрация, классные руководители | Классные руководители, родители обучающихся              |

### **Ожидаемые результаты**

- 1) Совет школы принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации.
- 2) Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня.
- 3) Создана прочная система взаимодействия ОУ с семьей, установлено единство с педагогами ОУ в воспитании, обучении и развитии детей.
- 4) Сформирована психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- 5) Сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе;
- 6) Родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;

- 7) Улучшен микроклимат внутри образовательного-учреждения, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

### **6.8. Усовершенствование материальной базы**

ГБОУ СО «Красноуфимская школа» нацелена на устойчивое развитие в долгосрочной перспективе, становясь значимым, современным, материально и технически оснащённым образовательным учреждением. Приоритетным направлением развития образовательного учреждения является создание комфортных условий обучения и воспитания, направленных на сохранение здоровья обучающихся и воспитанников, безопасность образовательного процесса.

Комфортная школа — это результат не только процесса воспитания и обучения обучающихся, но и результат материальных вложений, направленных на благоустройство зданий, помещений образовательного учреждения, приведение их состояния в соответствие с санитарными, строительными, пожарными, антитеррористическими и другими нормами и правилами, действующими в отношении образовательных учреждений.

Для осуществления поставленных целей администрацией школы, совместно с обслуживающими, строительными и проектирующими организациями был подготовлен план ремонтных и строительных работ, включающий в себя следующие мероприятия:

#### **План ремонтных и строительных работ на 2023-2028гг.**

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Финансовое обеспечение<br/>(тыс. руб.)</b>           |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1.       | Текущий ремонт коридоров, классов, мастерских, цехов столовой, спортивного зала. | Ежегодно<br>Июнь-июль   | 70000<br>180000<br>100000<br>120000<br>130000<br>150000 |
| 2.       | Монтаж аварийного эвакуационного освещения                                       | 2024                    | 570000  |
| 3.       | Замена освещения в коридорах, спортзале  | 2024-2025               | 250000  |
| 4.       | Замена дверей в классах  | 2025                    | 300000  |
| 5.       | Ремонт лестничной клетки   | 2024-2025               | 250000  |

|    |  |           |         |
|----|--|-----------|---------|
| 6. | Капитальный ремонт спортивного зала (приспособленного помещения) | 2025-2026 | 1500000 |
| 7. | Капитальный ремонт фасада здания                                 | 2026-2028 | 7500000 |

### *Доступная среда*

ГБОУ СО «Красноуфимская школа» нацелена на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту получения образовательных услуг.

Целями реализации «дорожной карты» являются:

- создание условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения равных возможностей доступа к объекту ГБОУ СО «Красноуфимская школа» и предоставляемым услугам, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий;
- установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;
- оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг;
- создание условий по исключению с 1 июля 2016 г. приемки прошедшего реконструкцию объекта, не полностью приспособленного с учетом потребности инвалидов в соответствии с законодательством о социальной защите инвалидов;
- проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Сроки реализации Плана мероприятий «дорожной карты» – 2016–2030 годы.

### *Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и услуг*

| № п/п | Наименование мероприятия | Нормативный правовой акт, иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия | Ответственный исполнитель, соисполнитель | Срок реализации | Планируемый результат влияния мероприятия |
|-------|--------------------------|---|--|-----------------|---|
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5               | 6   |

| Раздел 1. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры, транспортных средств, средств связи и информации, включая оборудование объектов необходимыми приспособлениями |   |  |   |                       |  |
|---|---|--|---|-----------------------|--|
| 1   | Корректировка паспорта доступности ОУ   | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №.1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» | Директор<br>Заместитель<br>директора по АХР | По мере необходимости | Внесение изменений по обеспечению условий доступности, определение объемов работ, сроков выполнения мероприятий. |
| 2.  | Реализация мероприятий по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов | Постановление Правительства Свердловской области от 12.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»   | Директор                                    | 2016-2030 годы        | Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов ОУ   |
| 3.  | <b>Обустройство территории прилегающей к зданию (участок):</b><br>-оборудование стоянки | Постановление Правительства Свердловской области   | Директор<br>Заместитель                     | 2016-2030 годы        | Создание универсальной безбарьерной среды, для получения   |

|   |  |   |                         |  |                                    |
|---|--|---|-------------------------|--|------------------------------------|
|   | <p>автотранспортных средств для инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выравнивание асфальта;</li> <li>-устройство съездов;</li> <li>-установка дополнительных элементов (водоотводов);</li> <li>- установка знаков доступности;</li> </ul> <p><b>Обустройство входной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установка поручней;</li> <li>-установка раздвижных дверей;</li> <li>-увеличение ширины дверных проемов в стенах;</li> <li>-установка противоскользящего покрытия на потенциально опасные поверхности и ступени;</li> <li>- укладка тактильной плитки перед лестницей и пандусом;</li> <li>- приобретение специальной мебели для обучающихся с инвалидностью;</li> <li>-установка информационных табличек, бегущей строки, интерактивных компьютерных досок;</li> <li>-установка перекатных пандусов.</li> </ul> | <p>от 12.10.2013<br/>№1262-1111<br/>«Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»</p> | <p>директора по АХР</p> |  | <p>образования инвалидами в ОУ</p> |
| <p>Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами ОУ</p> |  |   |                         |  |                                    |

|    |   |   |   |                |  |
|----|---|---|---|----------------|--|
| 1. | <p>Развитие условий для организации образования обучающихся с умственной отсталостью в ОУ с учетом ограничений жизнедеятельности инвалидов</p> <p>- установка текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля.</p> | <p>Постановление Правительства Свердловской области от 12.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 №311-Д «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению ведения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на</p> | <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по АХР</p> | 2016-2030 годы | Обеспечение условий образования детей с умственной отсталостью |
|----|---|---|---|----------------|--|

|    |  |   |  |                |  |
|----|--|---|--|----------------|--|
|    |  | территории Свердловской области»  |  |                |  |
| 2. | <p>Развитие условий для организации образования обучающихся с умственной отсталостью в инклюзивной форме по адаптированным основным общеобразовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение набора учебно-коррекционных программ для обучающихся имеющих нарушения слуха, речи, произношения, дыхания, заикания с дополнительной опцией интерактивная компьютерная доска;</li> <li>- приобретение компьютерного комплекса для слабовидящих;</li> <li>-приобретение развивающих комплексов и тренажеров.</li> </ul> | <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 № 311-Д «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению ведения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»</p> | <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по АХР</p> | 2016-2030 годы | <p>Обеспечение условий образования детей с умственной отсталостью в инклюзивной форме с учетом ограничений жизнедеятельности инвалидов</p> |
| 3. | <p>Организация обучения или инструктирования специалистов, работающих с инвалидами по вопросам,</p>  | <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309</p>  | <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УР</p>                                     | 2016-2030 годы | <p>Увеличение доли специалистов, прошедших обучение или инструктирование</p>   |

|    |  |  |   |                |   |
|----|--|--|---|----------------|---|
|    | связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности | «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»   |   |                |   |
| 4. | Проведение анализа по предоставлению государственных услуг на предмет их наличия и достаточности, внесение в «дорожную карту» необходимых изменений                | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» | Директор                                | ежегодно       | Наличие и достаточность услуг обеспечивающих установленные федеральным законодательством условия доступности ОУ для инвалидов                       |
| 5. | Информационно-методическое сопровождение деятельности ОУ по вопросам обеспечения доступности объекта и услуг в сфере образования                                   | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также  | Директор<br>Заместитель директора по ВР | 2016-2030 годы | Увеличение доли специалистов, охваченных информационно-методическим сопровождением по вопросам обеспечения доступности ОУ услуг в сфере образования |



|    |   |  |   |                |  |
|----|---|--|---|----------------|--|
|    |   | оказания им при этом необходимой помощи»   |   |                |  |
| 6. | Создание условий для привлечения социально-ориентированных некоммерческих организаций к общественному контролю за состоянием доступности ОУ | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» | Директор<br><br>Заместитель директора по ВР | 2016-2030 годы | Разработка механизмов взаимодействия ОУ и государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений инвалидов по вопросам получения образования обучающимися ОУ |

**Основные ожидаемые результаты** реализации «дорожной карты»:

- 1) Поэтапное выполнение запланированных значений (показателей) доступности объекта и услуг с учетом финансовых возможностей организации, предоставляющей услуги в сфере образования.
- 2) Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объекту и предоставляемым услугам согласно запланированным показателям «дорожной карты» ГБОУ СО «Красноуфимская школа».
- 3) Реализация «дорожной карты» позволит сформировать условия для устойчивого развития доступной среды для инвалидов, повысить доступность и качество предоставляемых инвалидам услуг в сфере образования, преодолеть социальную разобщенность.

#### **Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы решения поставленных задач**

- Полный переход на обучение по ФГОС УО (ИН) на всех этапах обучения.

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФГОС УО (ИН), СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Доступность не менее 80% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- 100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
- Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации учебно-воспитательного процесса.
- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- 100% использование электронных журналов, электронных дневников;
- 100% подключение всех участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным платформам (ОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», АИС «Образование»);
- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 80 % обучающихся получают дальнейшее образование в учреждениях СПО.

## **Раздел 8. Механизм управления реализацией программы**

- 1) По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- 2) Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
- 3) Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
- 4) Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923286

Владелец Янченко Оксана Александровна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025